

**ПСИХОЛОГИЯ  
XXI  
СТОЛЕТИЯ**

---

**Ярославль, 2020**

Печатается по решению

Президиума Международной Академии Психологических Наук

Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 15 – 17 мая 2020)/ Под ред. Козлова В.В. –Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2020– 422 с.

Состав организационного комитета Конгресса:

Председатель: Козлов В.В.

Члены Оргкомитета: Акопов А.В., Базаров Т.Ю., Берберян А.С., Журавлев А.Л., Знаков В.В., Кашапов С.М., Конева Е.В., Лазарянц О.В., Поваренков Ю.П., Свенцицкий А.Л., Семенов В.Е., Субботина Л.Ю., Турчин А.С., Урываев В.А., Шевчук В.Ф.

Программный комитет: - Карпов А.В., Ключева Н.В., Козлов В.В., Мазиллов В.А., Петренко В.Ф., Шадриков В.Д., Янчук В.А.

Ответственный редактор: Козлов В.В.

Редколлегия:

Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н., Субботина Л.Ю.

Техническая редакция: Галимова Р.

© Козлов В.В., 2020 г.

## Оглавление

<b>КОНГРЕСС ДВУХ ЮБИЛЕЕВ</b> <i>Козлов В.В.</i> .....	9
<b>СМЫСЛОВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ</b> <i>Абдрашитова Т.А.</i> .....	24
<b>ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА МОТИВАЦИЮ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ</b> <i>Абдуллаев Ш.А.</i> .....	26
<b>ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ТРУДАХ КАЗАХСТАНСКИХ ПСИХОЛОГОВ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД</b> <i>Адилова Э. Т., Аймаганбетова О.Х.</i> .....	32
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ МЕЖЛИЧНОСТНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ</b> <i>Атюшев А.А.</i> .....	43
<b>ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП</b> <i>Афанасьева Ю.А.</i> .....	46
<b>МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРООРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ КАК СОДЕЙСТВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</b> <i>Баранова Ю.Г.</i> .....	49
<b>ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ</b> <i>Баротов Ш.Р.</i> .....	53
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b> <i>Башкин М.В.</i> .....	60
<b>К ВОПРОСУ О НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДАХ ДИАГНОСТИКИ ИНСУЛЬТА</b> <i>Бородин М.Ю.</i> .....	62
<b>РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ</b> <i>Буина А.В., Изотова Е.Г.</i> .....	65
<b>К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ</b> <i>Бурашнина Г.Г.</i> .....	69
<b>ИСТИННАЯ И ЛОЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ В ИЗМЕНЕННОМ СОСТОЯНИИ СОЗНАНИЯ</b> <i>Вавакина Т.С., Корнеев С.С.</i> .....	73
<b>СРАВНЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ АСПЕКТОВ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СФЕРАХ ДЕЛОВОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ</b> <i>Вавакина Т.С.</i> .....	77
<b>СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОРЫ ИХ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ К ДЕЛОВОМУ ПАРТНЁРСТВУ</b> <i>Вавакина Т.С., Позняков В.П.</i> .....	80
<b>НЕГАТИВНЫЕ СТИЛИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР ТРАВМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ</b> <i>Венцова Т.Б.</i> .....	81

<b>КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ГИПНОЗА</b>	
<i>Власов Н.А.</i> .....	86
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У ПЕДАГОГОВ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ И УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ</b>	
<i>Власова Г.И., Шингаев С.М.</i> .....	88
<b>ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА</b>	
<i>Галимова Р.Ф.</i> .....	90
<b>ПАНИКА И ПАНИЧЕСКИЕ АТАКИ</b>	
<i>Ганиева М., Усманова М.Н.</i> .....	93
<b>МЕДИАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬЮ</b>	
<i>Гартвик Е.В.</i> .....	98
<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭТНОСОВ В БАШКОРТОСТАНЕ</b>	
<i>Гирфатова А.Р.</i> .....	100
<b>КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ У ДЕТЕЙ</b>	
<i>Горбуля Е.В.</i> .....	104
<b>ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	
<i>Горская Е.А., Федорова Е.М.</i> .....	108
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У БОЛЬНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ</b>	
<i>Григорьев С.Ю.</i> .....	112
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА У ПОДРОСТКОВ</b>	
<i>Джаббаров Х.Х.</i> .....	115
<b>«ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»: ПОНЯТИЙНАЯ СУЩНОСТЬ</b>	
<i>Донцов Д.А.</i> .....	120
<b>САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И СТРЕССА</b>	
<i>Донченко И., Дробышев А.</i> .....	123
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ</b>	
<i>Дубровина С.В.</i> .....	125
<b>АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВОСПРИЯТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ</b>	
<i>Думаров М.</i> .....	128
<b>КОГДА ПОЗАРЕЗ НУЖНА УВЕРЕННОСТЬ... ЧТО ДЕЛАТЬ?</b>	
<i>Едакина Т.В.</i> .....	134
<b>ЧЕЛОВЕК КАК ПРОЕКТ ТВОРЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ИЗОБИЛИЯ</b>	
<i>Ерёмина /Атюшева/ Ирина Анатольевна</i> .....	141
<b>ГЛОБАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН</b>	
<i>Жумаев У.С.</i> .....	144
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	

<i>Жураев Н.Ж.</i> .....	148
<b>ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ИНВАЛИДОВ В ПЕРСПЕКТИВЕ ТЕХНОЭРОТИЧЕСКОГО ТRENDA</b>	
<i>Захражин С.А.</i> .....	152
<b>РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СЛУЖАЩИХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ</b>	
<i>Захарова А.О., Кедрова Е.А., Чернецкая Н.И.</i> .....	154
<b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГИЗМ В РАБОТАХ Ф. ДОСТОЕВСКОГО</b>	
<i>Исаева Г.А.</i> .....	157
<b>ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НОРМАЛЬНЫМ И ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ</b>	
<i>Камакина О.Ю.</i> .....	162
<b>РОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ОСОЗНАННОМ И ПРАВИЛЬНОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ</b>	
<i>Касимов У.А.</i> .....	166
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
<i>Киличев А.А.</i> .....	171
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>Кисляков П.А., Меерсон А. С.</i> .....	184
<b>ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ</b>	
<i>Клейберг Ю.А.</i> .....	190
<b>ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС НА ФОНЕ ПАНДЕМИИ</b>	
<i>Ковальчук Е.Г.</i> .....	193
<b>ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: 30 ЛЕТ ИСТОРИИ</b>	
<i>Козлов В.В.</i> .....	196
<b>МИФЫ О КРАТКОСРОЧНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ</b>	
<i>Козлов В.В., Власов Н.А.</i> .....	200
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b>	
<i>Комилова Л., Усманова М.Н.</i> .....	203
<b>ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА</b>	
<i>Комолкина О.И.</i> .....	208
<b>ЭКСПЕРТИЗА И НАУКА: О НАУЧНОЙ ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ</b>	
<i>Конева Е. В.</i> .....	211
<b>ВЛИЯНИЕ МЕДИТАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>Корнеенков С.С.</i> .....	213
<b>РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ</b>	
<i>Кулиев Ё.К.</i> .....	222
<b>ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СРЕДЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ</b>	

<i>Лычагина С.В.</i> .....	227
<b>ОБЪЯСНЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОГО ОБЪЯСНЕНИЯ</b>	
<i>Мазилев В.А.</i> .....	230
<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА, КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ</b>	
<i>Малихова Л.Н.</i> .....	233
<b>ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<i>Махмудов М.К.</i> .....	237
<b>К разработке интегративных методов теоретических исследований в психологии</b>	
<i>Мединцев В.А.</i> .....	240
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННЫХ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ</b>	
<i>Меркульев М.Ю.</i> .....	244
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ</b>	
<i>Меркульева Т.А.</i> .....	247
<b>ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ» ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЙ ВЫГОРАНИЯ</b>	
<i>Меркульева Т.А.</i> .....	250
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОМ ФОКУСЕ</b>	
<i>Морожанова М.М.</i> .....	253
<b>ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЛАДЕЛЬЦЕВ СЕМЕЙНОГО БИЗНЕСА</b>	
<i>Мурзина Ю.С., Позняков В.П.</i> .....	257
<b>АУДИТ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ (САМОПОЗНАНИЕ)</b>	
<i>Мусина Р. Г.</i> .....	258
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСПЕШНОЙ БИЗНЕС-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАРАСТАЮЩЕГО МИРОВОГО КРИЗИСА</b>	
<i>Мухтарова К.И.</i> .....	265
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ</b>	
<i>Назаров А.М.</i> .....	267
<b>ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД И МЕДИТАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ</b>	
<i>Наркевич А.В.</i> .....	274
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОГО И ЗНАКОВО- СИМВОЛИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
<i>Невзорова А.В., Панушкина Д.А.</i> .....	278
<b>ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА</b>	
<i>Нигматуллаева Ш, Останов Ш.Ш.</i> .....	280
<b>ПСИХОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	
<i>Останов Ш. Ш.</i> .....	284
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРУДОГОЛИЗМА И ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ</b>	
<i>Павлова Ю.Б.</i> .....	290

<b>ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
<i>Пивоварова Т.В.</i> .....	293
<b>КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ СИСТЕМЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>Поварёнков Ю.П.</i> .....	296
<b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГИМ УЧАСТНИКАМ ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
<i>Позняков В.П.</i> .....	303
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ</b>	
<i>Пондина И.К.</i> .....	304
<b>ШАМАНИЗМ КАК ПРАРОДИТЕЛЬ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ СИСТЕМ И ТЕЧЕНИЙ</b>	
<i>Расников Е.Ф.</i> .....	309
<b>МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА</b>	
<i>Рузиев У.М., Рузиева М.</i> .....	312
<b>ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ</b>	
<i>Савичева А.В., Прохорова М.В.</i> .....	317
<b>ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ НА ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ</b>	
<i>Саиджанова Д.Х.</i> .....	319
<b>К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ</b>	
<i>Сангилбаева А.О.</i> .....	324
<b>ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ БОМЖ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПОЗИТИВНО-НАПРАВЛЕННОГО ПУТИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>Санина М.В.</i> .....	327
<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОТНОШЕНИЯМ ДИАДА “ПРОДАВЕЦ– ПОКУПАТЕЛЬ”</b>	
<i>Сафаров Д.Х.</i> .....	332
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ И МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Серафимович И. В., Сабаканова А.С.</i> .....	335
<b>МЕЖПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ И ПАРАМЕТРОВ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ</b>	
<i>Смирнов А. А., Соловьева Е. В.</i> .....	338
<b>ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	
<i>Смышляева Л.Ю.</i> .....	340
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ВРАЧА</b>	
<i>Собирова Д.А.</i> .....	346
<b>ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
<i>Стародубцева Г.А.</i> .....	349

<b>ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА</b>	
<i>Стулова А.В.</i> .....	357
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И СТРЕССУСТОЙЧИВОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ</b>	
<i>Субботина Л.Ю.</i> .....	361
<b>СКАЗКОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ КУРСЫ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ</b>	
<i>Суоми И.П.</i> .....	366
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ</b>	
<i>Терехин Р.А.</i> .....	370
<b>ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ</b>	
<i>Токарева Н.Г.</i> .....	373
<b>ЛЮБОВЬ КАК ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ МИССИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<i>Токсанбаева А.</i> .....	376
<b>ОСОБЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К ТЕКСТАМ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	
<i>Турчин А.С., Турчин Д.А.</i> .....	383
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ О ПЕРВИЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ</b>	
<i>Турчин А.С.</i> .....	386
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ</b>	
<i>Усманова М.Н.</i> .....	390
<b>СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГА</b>	
<i>Федорова Е.М.</i> .....	394
<b>ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕВНОСТИ</b>	
<i>Фокина Н. В., Кузьмина А.С.</i> .....	397
<b>ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ И РИСКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА</b>	
<i>Фомина А.В., Молчанова Л.Н.</i> .....	400
<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЖЕНЩИНАМИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО АБОРТА</b>	
<i>Якухина В.И.</i> .....	405
<b>THE STUDY OF THE CONCEPT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE SCIENCE OF PSYCHOLOGY BY RESEARCHERS</b>	
<i>Yusupova Y.M.</i> .....	408

## Оглавление

### КОНГРЕСС ДВУХ ЮБИЛЕЕВ

*Козлов В.В.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### СМЫСЛОВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

*Абдрашитова Т.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА МОТИВАЦИЮ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

*Абдуллаев Ш.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ТРУДАХ КАЗАХСТАНСКИХ ПСИХОЛОГОВ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

*Адилова Э. Т., Аймаганбетова О.Х.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ МЕЖЛИЧНОСТНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

*Атюшев А.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП

*Афанасьева Ю.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ КАК СОДЕЙСТВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Баранова Ю.Г.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

*Баротов Ш.Р.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Башкин М.В.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### К ВОПРОСУ О НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДАХ ДИАГНОСТИКИ ИНСУЛЬТА

*Бородин М.Ю.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

*Буина А.В., Изотова Е.Г.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ

*Бурашнина Г.Г.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### ИСТИННАЯ И ЛОЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ В ИЗМЕНЕННОМ СОСТОЯНИИ СОЗНАНИЯ

*Вавакина Т.С., Корнеев С.С.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### СРАВНЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ АСПЕКТОВ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СФЕРАХ ДЕЛОВОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ

*Вавакина Т.С.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОРЫ ИХ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ К ДЕЛОВОМУ ПАРТНЁРСТВУ

*Вавакина Т.С., Позняков В.П.* .....Ошибка! Закладка не определена.

### НЕГАТИВНЫЕ СТИЛИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР ТРАВМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

*Венцова Т.Б.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ГИПНОЗА**

*Власов Н.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У ПЕДАГОГОВ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ И УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

*Власова Г.И., Шингаев С.М.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА**

*Галимова Р.Ф.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **ПАНИКА И ПАНИЧЕСКИЕ АТАКИ**

*Ганиева М., Усманова М.Н.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **МЕДИАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬЮ**

*Гартвик Е.В.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭТНОСОВ В БАШКОРТОСТАНЕ**

*Гирфатова А.Р.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ У ДЕТЕЙ**

*Горбуля Е.В.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

*Горская Е.А., Федорова Е.М.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У БОЛЬНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

*Григорьев С.Ю.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА У ПОДРОСТКОВ**

*Джаббаров Х.Х.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **«ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»: ПОНЯТИЙНАЯ СУЩНОСТЬ**

*Донцов Д.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И СТРЕССА**

*Донченко И., Дробышев А.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ**

*Дубровина С.В.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВОСПРИЯТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

*Думаров М.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **КОГДА ПОЗАРЕЗ НУЖНА УВЕРЕННОСТЬ... ЧТО ДЕЛАТЬ?**

*Едакина Т.В.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **ЧЕЛОВЕК КАК ПРОЕКТ ТВОРЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ИЗОБИЛИЯ**

*Ерёмина /Атюшева/ Ирина Анатольевна* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **ГЛОБАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

*Жумаев У.С.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Жураев Н.Ж.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ИНВАЛИДОВ В ПЕРСПЕКТИВЕ ТЕХНОЭРОТИЧЕСКОГО ТRENDA**
- Завражин С.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СЛУЖАЩИХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**
- Захарова А.О., Кедярова Е.А., Чернецкая Н.И.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГИЗМ В РАБОТАХ Ф. ДОСТОЕВСКОГО**
- Исаева Г.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НОРМАЛЬНЫМ И ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ**
- Камакина О.Ю.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- РОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ОСОЗНАННОМ И ПРАВИЛЬНОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**
- Касимов У.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
- Киличев А.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ**
- Кисляков П.А., Меерсон А. С.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**
- Клейберг Ю.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС НА ФОНЕ ПАНДЕМИИ**
- Ковальчук Е.Г.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: 30 ЛЕТ ИСТОРИИ**
- Козлов В.В.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- МИФЫ О КРАТКОСРОЧНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**
- Козлов В.В., Власов Н.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
- Комилова Л, Усманова М.Н.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**
- Комолкина О.И.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ЭКСПЕРТИЗА И НАУКА: О НАУЧНОЙ ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ**
- Конева Е. В.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ВЛИЯНИЕ МЕДИТАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ**
- Корнеенков С.С.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**
- Кулиев Ё.К.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СРЕДЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

- Лычагина С.В.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ОБЪЯСНЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОГО ОБЪЯСНЕНИЯ**
- Мазилов В.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА, КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ**
- Малихова Л.Н.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**
- Махмудов М.К.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- К разработке интегративных методов теоретических исследований в психологии**
- Мединцев В.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННЫХ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ**
- Меркульев М.Ю.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ**
- Меркульева Т.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ» ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЙ ВЫГОРАНИЯ**
- Меркульева Т.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОМ ФОКУСЕ**
- Морожанова М.М.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЛАДЕЛЬЦЕВ СЕМЕЙНОГО БИЗНЕСА**
- Мурзина Ю.С., Позняков В.П.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- АУДИТ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ (САМОПОЗНАНИЕ)**
- Мусина Р. Г.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСПЕШНОЙ БИЗНЕС-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАРАСТАЮЩЕГО МИРОВОГО КРИЗИСА**
- Мухтарова К.И.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ**
- Назаров А.М.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД И МЕДИТАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**
- Наркевич А.В.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОГО И ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
- Невзорова А.В., Панушкина Д.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА**
- Нигматуллаева Ш, Останов Ш.Ш.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**
- Останов Ш. Ш.* .....Ошибка! Закладка не определена.
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРУДОГОЛИЗМА И ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ**
- Павлова Ю.Б.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*Пивоварова Т.В.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ СИСТЕМЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Поварёнков Ю.П.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГИМ УЧАСТНИКАМ ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Позняков В.П.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Пондина И.К.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**ШАМАНИЗМ КАК ПРАРОДИТЕЛЬ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ СИСТЕМ И ТЕЧЕНИЙ**

*Расников Е.Ф.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*Рузиев У.М., Рузиева М.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ**

*Савичева А.В., Прохорова М.В.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ НА ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ**

*Саиджанова Д.Х.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ**

*Сангилбаева А.О.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ БОМЖ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПОЗИТИВНО-НАПРАВЛЕННОГО ПУТИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Санина М.В.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОТНОШЕНИЯМ ДИАДА “ПРОДАВЕЦ– ПОКУПАТЕЛЬ”**

*Сафаров Д.Х.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ И МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Серафимович И. В., Сабаканова А.С.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**МЕЖПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ И ПАРАМЕТРОВ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ**

*Смирнов А. А., Соловьева Е. В.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Смышляева Л.Ю.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ВРАЧА**

*Собирова Д.А.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Стародубцева Г.А.*.....Ошибка! Закладка не определена.

**ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

*Стулова А.В.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И СТРЕССУСТОЙЧИВОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ**

*Субботина Л.Ю.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**СКАЗКОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ КУРСЫКАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ**

*Суоми И.П.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ**

*Терехин Р.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ**

*Токарева Н.Г.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**ЛЮБОВЬ КАК ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ МИССИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*Токсанбаева А.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**ОСОБЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К ТЕКСТАМ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Турчин А.С., Турчин Д.А.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ**

**КЛАСОВ О ПЕРВИЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ**

*Турчин А.С.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**ОСОБЕННОСТИПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

*Усманова М.Н.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГА**

*Федорова Е.М.* ..... Ошибка! Закладка не определена.

**ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕВНОСТИ**

*Фокина Н. В., Кузьмина А.С.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ И РИСКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА**

*Фомина А.В., Молчанова Л.Н.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**ОСОБЕННСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЖЕНЩИНАМИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО АБОРТА**

*Якухина В.И.* .....Ошибка! Закладка не определена.

**THE STUDY OF THE CONCEPT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE SCIENCE OF PSYCHOLOGY BY RESEARCHERS**

*Yusupova Y.M.* .....Ошибка! Закладка не определена.

## **МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

**Рузиев У.М., Рузиева М.**

*г.Бухара, Узбекистан*

Термин «мотивация» в психологии спорта употребляется в широком и узком значении. В широком смысле он означает факторы и процессы, побуждающие людей к действию или бездействию в различных ситуациях. В более узком смысле исследование мотивов предполагает подробный анализ причин, объясняющих, почему люди предпочитают один вид деятельности другому, почему при решении определенных задач они действуют с достаточной интенсивностью и почему они продолжают работу или какие-либо действия в течение продолжительного времени [1, с.54].

Причины, по которым подросток занимается определенным видом спорта, могут быть самыми различными, и их трудно свести к каким-то очевидным принципам. Различными бывают не только мотивы, в результате которых спортсмен подросткового возраста становится членом какой-либо команды, но и мотивы, побуждающие спортсмена выступать во время сезона или в какой-то конкретной игре или соревновании [11, с.115].

Для описания мотивов спортивной деятельности Дж. Кретти предлагает три параметра для классификации мотивов.

1. Мотивы осознаваемые и неосознаваемые.

2. Мотивы, источником которых являются физиологические, психологические, социальные потребности.

3. Группа мотивов, формирующаяся под воздействием прошлого опыта, недавнего прошлого опыта, непосредственным опытом деятельности и общения с другими людьми [3, с.44].

Первую группу мотивов можно представить в виде континуума, на одном полюсе которого находятся неосознаваемые, на другой – представлены явные мотивы, которые легко осознаются и оцениваются самим человеком.

Вторая группа мотивов, представлена в ряде схем иерархии потребностей и мотивации, в частности схемы А. Маслоу. Например, представитель психодинамического направления Г. Мюррей выделил ряд «психогенных потребностей» и противопоставил их основным биологическим или «висцерогенным потребностям». Эти потребности могут отражаться в различных поведенческих моделях, характерных для спортсменов [5, с.19].

И третья группа мотивов иллюстрирует тот факт, что причины выбора спортсменом того или иного вида спорта и степень достигаемого мастерства могут зависеть от опыта, ситуаций или общения с другими людьми. Мотивы, побуждающие спортсмена заниматься определенным видом спорта, формируются под воздействием, как прошлого, так и настоящего опыта, который влияет на сознание спортсмена.

Характеристика мотивационной структуры отдельного спортсмена-подростка затрудняется не только сложностью имеющейся у него системы ценностей, но также и возможностью влияния его прошлого опыта на формирование отношений к успеху, спорту, труду, авторитетам. По мере того, как становится взрослым, степень воздействия на него различных мотивов также меняется.

Потребность в достижении успеха проходит, по крайней мере, три стадии развития по мере созревания ребенка. Сначала, до шести лет, он, выполняя двигательные задачи, воспринимает себя автономно. В начальной школе он начинает соревноваться с другими, и у него формируются так называемые социальные потребности в достижении успеха. Позже происходит постепенное уравнивание автономных и социальных потребностей [5, с.68].

Аналогичные изменения претерпевает в жизни ребенка и роль социальных побуждений и поощрений при активизации его деятельности. Первоначально его деятельность изменяется незначительно, когда он выступает в присутствии зрителей или своего товарища. Это его просто возбуждает, но совсем не обязательно, что при этом улучшится его результат. После шести лет ребенок становится достаточно чувствительным к социальным последствиям победы или поражения. Социальное поощрение имеет выраженный положительный эффект на результативность. В подростковом и юношеском возрасте он уже начинает оценивать задачи примерно как взрослый человек, учитывая, насколько они представляют для него какую-то ценность или интерес. Появляется сложная система мотивов, в которой потребности в достижении успеха связаны с личностными и социальными потребностями. Уже старший подросток внимательно оценивает привлекательность задачи для себя лично, а также социальные стимулы к достижению успеха. Юноша – старается предвидеть последствия неудачи [4, с.99-103].

Для мотивационной системы более взрослого человека характерна все большая ее усложненность, диффузность и, следовательно, затруднительность ее измерения по мере того, как индивид сталкивается с различными ситуациями в период своего созревания [3, с.84].

Тренерам чаще всего приходится работать с детьми, у которых уже сформированы основные потребности в достижении успеха и направленность деятельности. Например, у мальчика, родители которого (особенно отец) всегда ставили перед ним четкие и легко достижимые цели и оказывали ему при этом помощь, скорее всего, будет низкий уровень потребности в достижении успеха. У ребенка, которого никогда не хвалили и не поощряли за достигнутый успех, также будут низкие потребности в достижении. С другой стороны, если родители (или, по крайней мере, один из родителей, желательно отец) ставили перед сыном трудные, но достижимые задачи и предоставляли ему самому добиваться успеха, а затем хвалили, то у него, скорее всего, будет сформирована высокая потребность в достижении успеха, которая положительно отразится на его отношении к занятиям спортом [11, с.134].

Тренер, занимающийся с подростком, обладающим высоким уровнем потребности в достижении, должен вести себя иначе, чем с ребенком, у которого низкая потребность в достижении успеха. В последнем случае ребенка необходимо перевоспитывать, поощрять за успех, поддерживать эмоционально и показать ему, что высокого результата можно добиться собственными усилиями без помощи посторонних. С подростком, у которого благодаря ранним достижениям и самостоятельности сформировался целеустремленный характер, следует работать по-другому. Иногда ему надо оказать поддержку после проигрыша или помочь снять опасения и тревогу в ситуациях, когда он может потерпеть неудачу. Более того, у подростков с высоким уровнем мотивации на достижение успеха наблюдается тенденция к снижению потребности в установлении социальных связей с другими [4, с.84].

Подростки, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть однозначно расценено как успех. Они отчетливо проявляют стремление, во что бы то ни стало, добиться только успехов в своей деятельности, ищут такой деятельности, активно в нее включаются, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели. В их когнитивной сфере обычно имеется стойкое ожидание успеха. Такие спортсмены рассчитывают получить одобрение за действие, направленные за достижение поставленной цели, а связанная с ней работа вызывает у них положительные эмоции [9, с.59].

При доминировании мотивации достижения успеха спортсмен подросткового возраста предпочитает задачи средней и слегка повышенной степени трудности, так как их решение, старание и способности могут

проявиться наилучшим образом. При преобладании мотивации избегание неудач – задачи выбираются легкие или трудные, которые практически невыполнимы. У стремящегося к успеху привлекательность задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении возрастает, а для ориентированного на неудачу, – падает.

Мотивированные на достижение успеха подростки в ситуации выбора между немедленным вознаграждением или большим, но отсроченным по времени, выбирают последнее. Спортсмены с низкой склонностью к достижению отличаются большей привязанностью к настоящему и меньшей способностью отсрочить удовлетворение [2, с.71].

Стремящиеся к успеху подростки свои достижения приписывают внутриличностным факторам (способностям, стараниям и т.п.), а избегающие неудачи – внешним факторам (легкости или трудности выполняемой задачи, везению и т.п.). Спортсмены, имеющие сильно выраженный мотив избегания неудачи, склонны недооценивать свои возможности, быстро расстраиваются при неудачах, снижают самооценку, а те, кто ориентирован на успех, ведут себя противоположным образом: адекватно оценивают свои способности, мобилизуются при неудачах, идут вперед, а не расстраиваются.

Структура мотивации достижения спортсменов подросткового возраста носит индивидуальный характер и включает побудительные, базисные и процессуальные основания. Ее типичная динамика проявляется тремя тенденциями. Первая – структура мотивации практически не изменяется в течение длительного времени. Вторая – отдельные компоненты мотивации изменяются волнообразно. И, наконец, третья – наряду со снижением значимости побудительных оснований имеют место волнообразные колебания базисных и процессуальных компонентов мотивации.

Бороться, чтобы преодолеть препятствия, подвергать себя воздействию стресса, изменять обстоятельства и добиваться успеха представляется, по-видимому, одним из мощных мотивов в спортивной деятельности. Многие подростки получают большое удовлетворение от занятий спортом и победы над соперником или при преодолении препятствий, возникающих на их пути. Психологи рекомендуют прямо рассказывать начинающим спортсменам о привлекательности победы над собой и соперниками [10, с.24]. Мотивация к преодолению препятствия и получаемое от этого удовлетворение действительно являются мощными стимулами. Спортивный опыт является наиболее простым и ранним из стрессоров, с которыми может встретиться юноша. Достижение успеха в трудных условиях, характерных для многих видов спорта, может принести молодым людям большую пользу в

дальнейшей жизни, особенно если при этом выполняются некоторые требования [8, с.12].

1. Спортсмену на первом этапе обучения специально указывают на положительное значение преодоления стресса и мотивируют его к активным занятиям спортом.

2. Индивиду дается возможность достигнуть относительного успеха, т. е. к нему не предъявляются необоснованные требования, например, стать чемпионом. Он просто должен раскрыть все свои способности и стремиться к самосовершенствованию.

3. Физический и эмоциональный стресс, которому подвергается юноша, не должен превышать физиологических и психологических возможностей организма, еще не приспособившегося к большим нагрузкам.

Большинству подростков не нужно говорить, что успехи в спорте повышают их престиж в обществе. Уже в школе необходим определенный уровень физических способностей для достижения благоприятной атмосферы. Многолетние и систематические наблюдения за детьми показали, что мальчики, созревающие рано, достигают успеха в спорте (приобретают статус и самоуважение). В дальнейшем они становятся более уверенными в себе и устойчивыми, в отличие от сверстников, у которых процесс созревания происходил медленнее и которым не удалось достигнуть того же статуса благодаря ранним занятиям спортом [10, с.31].

### Список литературы

1. Бороздина Л.В. Диагностика мотивации достижения успехов и избегания неудачи. – М., 2002
2. Волков И.П. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. – СПб.: Питер, 2002
3. Гуськов С.И., Линец М.М., Платонов В.Н., Юшко Б.Н. Профессиональный спорт. – Киев.: Олимпийская литература. 2000
4. Лазарева Г.Ю. Как приучить ребенка к спорту. – М.: АСТ, 2006
5. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб., 1999.
6. Серова Л. К. Психология личности спортсмена. – Советский спорт. 2007
7. Родионов А.В. Психофизическая тренировка. – М.: ТОО Дар, 1995
8. Серова Л. К. Психология личности спортсмена. – Советский спорт. 2007
9. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. – ФиС. 2005

## АВТОРЫ СТАТЕЙ

**Абдрашитова Т.А.** - доктор психологических наук, профессор, проректор ЕАГИ, Нур-Султан, Казахстан.

**Абдуллаев Ш.А.** – преподаватель, Бухара, Узбекистан.

**Адилова Э. Т.** - магистр социальных наук PhD докторан, Казахский национальный университет им. аль-Фараби

**Аймаганбетова О.Х.** - доктор психологических наук, профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби

**Атюшев Антон Александрович** – соискатель, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль.

**Афанасьева Ю.А.** - аспирант кафедры психологии Северо-Осетинский Государственный университет им. К.Л.Хетагурова, РСО-Алания, г. Владикавказ.

**Баранова Ю.Г.** - педагог-психолог, МОУ СШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, Ярославль.

**Баротов Ш.Р.** - доктор психологических наук, профессор, БухГУ, г.Бухара, Узбекистан.

**Башкин М.В.** - кандидат психологических наук, доцент, Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова.

**Бородин М.Ю.** - магистрант, психолог школы МБОУ СШ № 98, Красноярск, Россия

**Буина А.В.** - магистрант ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

**Бураншина Г.Г.** - магистрант ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», г.Уфа, Россия.

**Вавакина Т.С.** - кандидат психологических наук, доцент, ИП РАН

**Венцова Т.Б.** - кандидат психологических наук, доцент ЯрГУ им. П.Г.Демидова, Ярославль

**Власов Никита Анатольевич** - кандидат психологических наук, медицинский психолог психиатрической клинической больницы им. П.Б. Ганнушкина, г.Москва.

**Власова Г.И.** - г.Москва

**Галимова Румия Фаритовна** - аспирант 2 года обучения по специальности «Социальная психология», ЯрГУ им. П.Г.Демидова.

**Ганиева М.** - г.Бухара, Узбекистан

**Гартвик Е.В.** аспирант ЧелГУ, Челябинск

**Гирфатова А.Р.** - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Республики Башкортостан, Уфа, Россия

**Горбуля Евгений Валерьевич** - кандидат наук, член-корреспондент МАПН, практикующий психолог, Астанинский Институт Интегративной и Семейной Психологии.

**Горская Екатерина Анатольевна** - учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы «Школа № 1212»; [kgorskay@mail.ru](mailto:kgorskay@mail.ru).

**Григорьев С.Ю.** – аспирант, Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова.

**Джаббаров Х.Х.** - г.Ташкент, Узбекистан.

**Донцов Д.А.** - кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доцент кафедры методологии психологии факультета психологии.

**Донченко И.** - к.п.н., доцент, руководитель центра оздоровительно-реабилитационного туризма «Мир без границ».

**Дробышев А.** - генеральный директор ООО «Дайвинг центр интернешнл».

**Дубровина Светлана Валериевна** - кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

**Думаров М.** - г.Андижан, Узбекистан

**Едакина Т.В.**- практический психолог, специалист Центра практической психотерапии при Институте инновационных психотехнологий С.В. Ковалёва.

**Ерёмина /Атюшева/ Ирина Анатольевна** - практикующий интегративный психолог, бизнес-тренер, йога-терапевт в ООО Ривенделл, г.Москва.

**Жумаев У.С.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Жураев Н.Ж.** - г.Бухара, Узбекистан..

**Завражин Сергей Александрович** - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

**Захарова А.О.**- психолог, Иркутск, Россия

**Изотова Е.Г.** кандидат психологических наук, доцент, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

**Исаева Г.А.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Камакина О.Ю.** кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

**Касимов У.А.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Кедярова Е.А.** - Иркутск, Россия

**Киличев А.А.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Киселева А.А.** соискатель кафедры социальной и политической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Иркутск, Россия

**Кисляков П.А.** - доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии труда и специальной психологии Российского государственного социального университета г.Москва, Россия

**Клейберг Ю. А.** - президент Международной Ассоциации девиантологов, Международной академии ювенологии и Международной академии социальной работы, директор НОЦ медиативных технологий и ювенольной

девиантологии; председатель диссертационного Совета по социально-гуманитарным наукам Академии образования Великобритании (PhD, DBA). Академик РАЕН, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор

**Ковальчук Е.Г.** Магистр 1-го года обучения Дагестанский государственный университет, факультет Психологии и философии

**Козлов Владимир Васильевич** - профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой социальной и политической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Ярославль.

**Комилова Л.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Комолкина О.И.** - Саянский медицинский колледж, г. Саянск

**Конева Е. В.** доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой общей психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Ярославль

**Корнеенков Сергей Семенович** - к.пс.н., доцент Дальневосточный федеральный университет.

**Кузьмина А.С.**

**Кулиев Ё.К.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Лычагина С.В.** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии; г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Мазилев В.А.** доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, действительный член МАПН.

**Малихова Лариса Николаевна** - ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», дефектолог, директор, Курский государственный медицинский университет, заочный аспирант кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, г. Курск, Россия.

**Махмудов М.К.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Мединцев Владислав Александрович** - кандидат психологических наук, н.с. лаборатории методологии и теории психологии Института психологии им. Г. С. Костюка НАПН Украины.

**Меерсон А. С.** студент 4 курса факультета психологии Российского государственного социального университета

**Меркульев М.Ю.** - партнер в компании - разработчике образовательных технологий Полус-НТ, Иркутск, инструктор Школы Открытого диалога.

**Меркульева Т.А.** - директор центра восстановления здоровья Ладони.Про, г.Иркутск.

**Молчанова Людмила Николаевна** - Курский государственный медицинский университет, профессор кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, научный руководитель, г. Курск, Россия.

**Морожанова Мария Михайловна** - Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г.Витебск, Беларусь.

**Мусина Р. Г.** - г.Ташкент, Узбекистан.

**Мухтарова Карина Исрафиловна** - магистрант 1-го года обучения, Дагестанский государственный университет, факультет психологии и философии, Махачкала, Республика Дагестан, Россия

**Назаров А.М.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Наркевич А.В.** – г.Москва

**Невзорова А.В.** - кандидат педагогических наук, доцент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

**Нигматуллаева Ш.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Останов Ш. Ш.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Павлова Ю.Б.** – аспирантка ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель, Беларусь

**Папушкина Д.А.** психолог МОУ СШ № 89 г. Ярославля

**Поварёнков Ю.П.** - доктор психологических наук профессор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, действительный член МАПН, г.Ярославль, Россия.

**Пондина И.К.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Прохорова М.В.** - Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления факультета социальных наук Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

**Расников Егор Федорович** - аспирант 2 курса факультета психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова

**Рузиев У.М.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Рузиева М.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Сабаканова А.С.** - магистрант факультета психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова, педагог-психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района.

**Савичева А.В.** - Студентка магистратуры факультета социальных наук, кафедры психология управления Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского г. Нижний Новгород

**Саиджанова Д.Х.** - г.Бухара, Узбекистан.

**Сангилбаева А.О.** – докторантка профессора Козлова В.В., Алматы

**Санина Марина Владимировна** - ГГУ им. Ф. Скорины г. Гомеля (факультет психологии, аспирантура).

**Сафаров Дилмурод Халимович** - г.Навои, Узбекистан.

**Серафимович И. В.** - кандидат психологических наук, доцент, проректор, Институт развития образования Ярославской области доцент кафедры педагоги и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

**Смирнов А. А.** кандидат психологических наук, доцент кафедры педагоги и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова

**Смышляева Л.Ю.** - педагог-психолог, тренер детской бизнес-школы (г. Севастополь)

**Собирова Д.А.** - г.Бухара Узбекистан.

**Соловьева Е. В.,** магистрантка кафедры педагоги и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова

**Стародубцева Г.А.** - кандидат психологических наук, доцент, Институт развития образования Иркутской области, г. Иркутск

**Стулова Анна Васильевна** - Курский государственный медицинский университет, заочный аспирант кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, г. Курск, Россия.

**Субботина Л.Ю.** - доктор психологических наук профессор ЯрГУ им. П. Г. Демидова, действительный член МАПН, г.Ярославль, Россия.

**Суоми Ирина Павловна** - кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент МАПН, член-корреспондент Международного Союза сказкотерапевтов, руководитель общественной некоммерческой организации INTEGRAATIO ry (Финляндия).

**Терехин Роман Алексеевич** - Кандидат психологических наук, СПВИ ВНГ г. Санкт-Петербург.

**Токарева Н.Г.** - к.м.н., доцент ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», Медицинский институт, кафедра нервных болезней и психиатрии,

**Токсанбаева Айгуль** - г.Атырау, Казахстан.

**Турчин А.С.** - доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии; г. Санкт-Петербург.

**Турчин Д.А.** - \_\_\_кандидат педагогических наук, доцент Санкт-Петербургская энергитическая компания, г. Санкт-Петербург.

**Усманова М.Н.** - Кандидат психологических наук, доцент БухГУ, г.Бухара, Узбекистан.

**Федорова Екатерина Михайловна** - практический психолог, магистр психологии, г.Москва

**Фокина Н. В.** – студентка АГУ

**Фомина Анастасия Викторовна** - Курский государственный медицинский университет, заочный аспирант кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, г. Курск, Россия.

**Чернецкая Н.И.** - Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

**Шингаев С.М.** - доктор психологических наук, доцент, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, заведующий кафедрой психологии, профессор

**Якухина В.И.** - Кандидат психологических наук ФГБОУ ВО «ИвГУ», г. Иваново.

**Yusupova Y.M.** - Andijan, Uzbekistan

ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия.  
//Сб. по материалам ежегодного Международного Конгресса  
«Психология XXI столетия» (Ярославль, 17-19 мая 2020) Под ред. Козлова В.В. –  
Ярославль, ЯрГУ, МАПН, 2020– 420 с.  
Тираж 500 экз.

---

Отпечатано на ризографе РПФ «Титул»,  
Г. Ярославль, тел. (4852)58-43-74