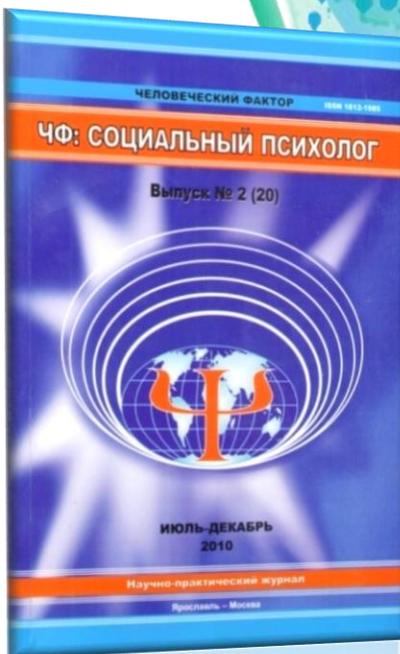
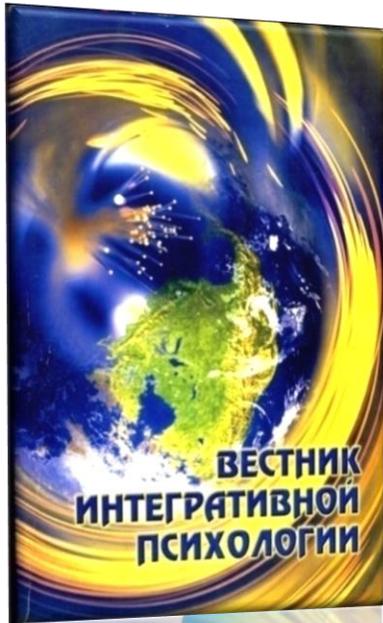




**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В.  
Шоумаров Г.Б.  
Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23  
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ

«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,

БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777

ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447

ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ \_\_79\_\_ от 8.10.2021.г.\_

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №10 от 8 октября 2021 г.)**

г. Ярославль 8 октября 2021 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2021 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2021 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов**



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается уже 20 лет с 2000 года.

Психология сегодня, в условиях пандемии, как теория и практика, наука и методология, занимает особое положение в мировой общественной реальности. Интегративность и мультипарадигмальность подходов в психологии, высокая степень разработанности многих теоретических и практико-ориентированных проблем отличают современное состояние психологии как науки и показывают ее возможности отвечать на все вызовы.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета, который недавно отметил свое 50-летие, поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России.

Желаем в непростых условиях современной жизни вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить. Она востребована обществом и уважаема.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

**С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова Владимир Васильевич Козлов**

## ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИОФОБИИ У ПОДРОСТКОВ

*Рузиев У.М.*  
(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** *Статья дает представление о проявлениях социальной фобии у подростков и их профилактике, симптомах социальной фобии, которые чаще наблюдаются, причинах социальной фобии.*

**Ключевые слова:** *фобия, поведение, навязчивые мысли, соматические расстройства, влечение, иррациональный страх, психоактивный препарат, гипергидроз, стереотип.*

### **Annotation**

*This article gives an idea of the manifestations of social phobia in adolescents and their prevention, the symptoms of social phobia that are more often observed, the causes of social phobia.*

Чего боится человек, какие возникают фобии. Мы знаем, что нас всегда учат защищать нашего ребенка от чего-то, один и тот же защитный рефлекс мягко проникает в сознание, формируя страхи и фобии. В основном, у подростков, в случае зависимости от молодых периодов, характеристика сновидения выше. Таким образом, страх и фобия - это продукты фантазии и защиты.

**Фобия** - это сильное проявление страха, степень страха высока, даже если нет лекарства или состояния, вызывающего страх. Период подростка считается периодом развитого мышления, и теперь он начинает соединяться с внешним миром. Страх - это польза или вред? Если ваш ребенок не боится огня, может ли он разжечь огонь в доме и сжечь Дом? Что делать, если машина проезжает дорогу, не опасаясь движения? Как вы его себе представляете, если он ничего не боится. Следовательно, страх желателен для обеих сторон. Фобиолог?

Повреждение от фобии. Социальная фобия, такие страхи могут возникать из-за внешнего воображаемого или реального наблюдения. Человек с социальной фобией может понять, что страхи его социального взаимодействия чрезмерны или необоснованны, но справиться с ними будет нелегко. Некоторые люди с социофобией боятся широкого спектра социальных ситуаций, другим свойственны, например, необходимо наилучшим образом проявить свои способности. В большинстве случаев социальная фобия начинает проявляться в раннем возрасте. 50 % страдающих этим заболеванием обнаружили его симптомы до 11 лет, а 80 % — до 20 лет.

Поскольку болезнь начинает проявляться очень рано, возможно, что возникают сопутствующие заболевания, такие как депрессия или злоупотребление наркотиками. Психологические признаки социальной фобии обычно проявляются физиологически, например, покраснение кожи, гипергидроз (потливость), учащенное сердцебиение, тошнота. Это может быть ступор и быстрая, сенсационная речь. В ситуациях, связанных с сильным стрессом, могут возникать приступы паники. Ранняя диагностика обычно помогает предотвратить дополнительные заболевания, такие как уменьшение симптомов и депрессия. Социальную фобию иногда называют "болезнью упущенных возможностей".

### **Симптомы социальной фобии**

Из многих других фобий социальная фобия характеризуется тревожной социальной стабильностью. Социальная фобия переживается не только в травмирующих ситуациях (в Обществе людей), но и до нее (тревожное ожидание) и после нее (постоянное размышление о ситуации, негативная интерпретация отношений, оценка других). Таким образом, тревога почти всегда отравляет жизнь социофоба. Пик негативных эмоций совпадает со временем, когда человек с

социофобией вынужден общаться с людьми. В такие моменты его страх резко возрастает, вплоть до приступа паники.

**Существует несколько основных особенностей, присущих поведению людей, страдающих социофобией:**

- Социофобия не сталкивается со страхом логических объяснений, ненавистью, неприятием, отвращением от ситуаций, о которых нужно говорить публично, делать что-то под наблюдением других людей, разговаривать с ним со значимым человеком.

- Соответственно, человек, страдающий социофобией, полностью избегает подобных ситуаций: встреч, походов по магазинам, выступлений на рабочих собраниях, посещений государственных учреждений и т.д.

- Социальная фобия - постоянные навязчивые мысли: обо мне, о том, что я думаю, как меня оценивают, и социальная фобия всегда приходит к негативным выводам.

- Он может затвердеть, когда разговор трудно начать и даже поддержать.

Существует множество видов социальной фобии, при которых страхи более выражены: например, человек не боится общаться, но боится покраснеть перед людьми или телефонными разговорами, а в личном общении становится легче.

Социофобологи - кто?

Мы еще раз повторяем, что главная проблема человека с социофобией - ждть негативной оценки других людей. Это происходит не из-за страха перед людьми, а из-за страха вырваться из общества.

**Важными причинами появления тревоги при социофобии являются:**

- Неправильное, чрезмерно строгое воспитание в детстве;
- Неправильное поведение родителей, отсутствие адекватной оценки событий с их стороны;

- Предоставление ребенку требований, которые могут быть чрезмерными, трудными для выполнения;

- страх перед оспиринами в юности, когда они вступают в большую жизнь;

- В период зрелости - критика в формировании личности;

- Отсутствие адекватного социального подтверждения, частые конфликты;

- Подавление проявлений сексуальности и полового акта;

- Неправильный образ жизни и моральные потребности социальная среда;

- Воспринимать финансовые проблемы как жизненные проблемы;

- Зависимость в прошлом - неудачный опыт общения с противоположным полом;

- Соматические заболевания.

- от того, что я вращаюсь в кругах, от того, что ни от кого этого не слышу;

- соблюдение правил каждого действия или страх быть отделенным;

- родственникам было бы стыдно перед всеми рассказывать ему о плохих сторонах;

- Маскарад, добавляя его в забавные события;

- слабость джисмонана;

- снижение уверенности в себе, оценка своего экономического статуса;

- когда им говорят, чтобы они столкнулись со своими недостатками перед командой;

- чувствует себя некомфортно среди большинства, жители избегают людных мест;

- высокое чувство вины;

- страх перед большими городами;

Стремление избежать негативных оценок окружающих, по сути, приводит к тому, что социальные фобии могут быть совершенно иными, чем стереотип замкнутых, подавленных людей.

- пациенты с социофобией приятны, могут понравиться всем людям, потому что стремятся произвести положительное впечатление на окружающих;

- настоятельно избегайте ситуаций, в которых могут проявиться страхи перед социальными фобиями;

- или они тщательно планируют такие мероприятия, вплоть до мельчайших деталей, и практикуют свое поведение, чтобы не попасть в ловушку. Поэтому их коллеги и знакомые могут даже не подозревать о подобных проблемах;

- некоторые социофоби создают себе жизнерадостный образ, прячась, чтобы купить свои собственные комплексы;

Следует также отметить, что человек, который часто страдает социальной фобией, даже не понимает, что у него есть проблема, записывая все за свою естественную тревогу и свое несовершенство

Социальная фобия - симптомы характеризуются чрезмерной интенсивностью негативных эмоций, испытываемых социальной фобией, начиная с обычной растерянности перед важными социальными явлениями (экзаменами, выступлениями и т.д.), характерными для всех обычных людей, а также физиологическими и поведенческими симптомами, которые раздражают человека в течение длительного времени, в тяжелых случаях тревога становится постоянной.

**Эмоциональные и поведенческие характеристики социальной фобии включают:**

- негативная оценка, осуждение, иррациональное от насмешек других людей, страх потребления;

- влияние прошлых эпизодов негативного опыта общения;

- дискомфорт, беспокойство;

- чувство риска без логических объяснений;

- опасайтесь, что другие заметят, что вы беспокоитесь;

- ощущение "пустоты в голове", скопление мыслей, неспособность сосредоточиться;

- слабость, чувствительность;

- постоянное напряжение, усталость;

**Физиологически социальная фобия может проявляться:**

- потливость;

- расстройства желудка, тошнота;

- учащенное сердцебиение или высокое кровяное давление;

- рукопожатие;

- тембр звука;

- одышка, учащенное дыхание;

- симптомы;

- покраснение или, наоборот, изменение цвета кожи ;

**Причины социальной фобии**

Большинство психотерапевтов сходятся во мнении, что в основе социальной фобии лежит неуверенность в себе, и развивается она чаще всего в подростковом возрасте (10-15 лет) и в возрасте зрелости (16-18 лет) - когда начинается активное общение с обществом. Причины неуверенности в себе и, как следствие, могут возникнуть социальные фобии в детстве:

- неправильное, оцененное воспитание ребенка, тот факт, что сравнение его с другими детьми не в его пользу;

- очень строгие требования к ребенку;

- критика со стороны взрослых;

- критика в период становления личности;

- веселиться в школе;

- отсутствие социального подтверждения и т.д.

Социальная фобия возникает в следующих случаях.;

- неправильное социальное окружение без моральной поддержки;

- длительное пребывание в стрессовой ситуации;

- единичная стрессовая ситуация с высокой интенсивностью (террористический акт, катастрофа);

- различные фильмы, сериалы, боевики, связанные с эмоциями;
- снижение самооценки личности;
- растет в сильном зажиме;
- от ограничения собственной свободы;
- на высоком пике предельной осторожности;
- от избытка эмоционального напряжения;
- в навязчивых случаях.

Социофобия чаще поражает женщин (в 2 раза быстрее, чем мужчин). Кроме того, фобия распространена среди хорошо образованных людей в браке.

#### **Диагностика социальной фобии**

Диагностика социальной фобии, чтобы отличить ее от аналогичных фобий или проявлений других психических расстройств, и только специалист-психолог или психотерапевт может назначить правильное лечение. Следует отметить, что по своему проявлению социальная фобия очень похожа на обсессивно-компульсивное расстройство.

Профилактика заболеваний.

По окончании психотерапевтического тренинга пациента следует предупредить о возможности рецидива этого заболевания и дать рекомендации по повышению устойчивости к стрессу и адаптации к социальной среде.

К основным профилактикам относятся:

- повышайте стрессоустойчивость и избегайте последствий стресса;
- развивать коммуникативные навыки;
- особое внимание в воспитании детей.

**Вторичная профилактика направлена на снижение вероятности рецидива этого заболевания. Это делается посредством:**

- повторные сеансы психотерапии;
- соблюдение рекомендаций психолога;
- отказ от алкоголя и психоактивных веществ;
- посещение тренингов по формированию различных социально-коммуникативных навыков (реагирование на критику, выражение собственного мнения).

Психолог Сергей Ключников делится своими мыслями о социальной фобии.

#### **Виды социальной фобии**

Пациенты испытывают иррациональные страхи:

- публичное покраснение - эритрофобия;
- пребывание в обществе незнакомых людей;
- осуществлять профессиональную деятельность - эргофобия;
- прекратить отношения с близким человеком;
- перед свиданием в общественном месте;
- до одиночества - автофобия;
- перед экзаменами;
- перед большим скоплением людей — демофобия.

Вывод: во всем есть понятие нормальности, поэтому, чтобы избежать социальных фобий, на первом месте стоит автономия семейного воспитания. Правильно воспитывать у каждого ребенка собственную самооценку. Знание того, как выразить чувство уверенности, направляя ребенка на поиск своего места в обществе, правильная организация роли родителя в семье служит предотвращению социальных фобий.

#### **Литература.**

1. Рузиев У.М. Психологическое консультирование и психокоррекция: Учебник. Бухара, 2021.
2. Мария Барникова (психиатр) статья -2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

3

## ПРЕДИСЛОВИЕ

- 4 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Эмпирический анализ роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков**
- 8 *Abdullaeva N. (Namangan, Uzbekistan)*  
**Objective and subjective factors affecting attention in small school age students**
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (Узбекистан)*  
**Социально-психологические критерии формирования женского кадрового резерва**
- 15 *Акрамов А.Ш. (Узбекистан)*  
**Физическая культура в системе социальной психологической защите с населением**
- 24 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности формирования экологического сознания у студентов**
- 27 *Аникина Л.Н. (г.Ярославль, Россия)*  
**Домашние насилие и абьюзивные отношения в семейной жизни**
- 30 *Ахмадов Н.Р. (Узбекистан)*  
**Подростковый суицид. причины и профилактика**
- 35 *Ахмедова З.Ж. Исматова Х.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические аспекты прочности семьи**
- 38 *Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии**
- 41 *Байкунусова Г.Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Проявления чувства зависти в социализации личности**
- 44 *Бакоева М.Ш., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психолингвистические факторы, влияющие на изучение иностранного языка**
- 48 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Инновационные социально-психологические механизмы организации психологической службы тахалле**
- 53 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психодиагностическая работа психолога**
- 59 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Предпосылки к выявлению определяющих факторов комфорта человека в структуре корпорации, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 62 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Ключевые факторы смены парадигмы рынка квалифицированного труда, как предпосылки к формированию новых условий мотивации востребованных профессионалов в задействованных в постиндустриальной экономике**
- 67 *Бегматов Р.О. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Психологические факторы, вызывающие агрессию у студентов**
- 69 *Гайбуллев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*

- Особенности эмоционального состояния спортсменов**
- 74 *Гайибова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности подростков с разными  
сублингвовыми статусами**
- 77 *Ганиева М.М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Синдром отложенной жизни**
- 80 *Гафаров Ш.У. (Узбекистан)*  
**Социальный психологический подход формирования и развития  
дорового образа жизни личности**
- 83 *Грац О.Ю. (Россия)*  
**Взаимосвязь двигательных паттернов в танцевально-двигательной  
терапии с уровнем самореализации**
- 87 *Далимова Н.М. (Узбекистан)*  
**Изучение семейных ценностей разных поколений**
- 92 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений педагогов**
- 96 *Думаров М.Х. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Об отношении к жизненной ситуации как фактор, формирующий от-  
ношение к социальной реальности**
- 98 *Долинская Н.Г. (г.Ярославль, Россия)*  
**Экзистенциальный кризис личности в ххi веке**
- 103 *Едакина Т.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Психологическое содержание понятия личность**
- 105 *Жабарова Л.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Развод как феномен в современном обществе: причины и послед-  
ствия**
- 109 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Влияние деструктивной «массовой культуры» на поведение и  
воспитание человека**
- 111 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребно-  
сти в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультур-  
ной среде**
- 117 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Феномен агрессии в педагогической деятельности**
- 121 *Зиявитдинова Г.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические основы формирования и развития готовности к  
семейной жизни**
- 125 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Связь информатики с педагогикой и психологией**
- 128 *Зиёев Д.Я., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности Личности Спортсменов, Занимающихся Индивиду-  
альными Видами Спорта**
- 132 *Ибайдуллаева У.Р. (г.Джиззак, Узбекистан)*  
**Роль отношения родителей к ребенку при разрешении конфликтов**
- 136 *Мухамедова Д.Г., Ибрагимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Общая характеристика методик психодиагностики социальной ода-  
рённости**
- 141 *Инагамова Л.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*

- Психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у молодых руководителей**
- 144 *Исакова М.Т. (г. Фергана, Узбекистан)*  
**Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками**
- 150 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические особенности молодой семьи**
- 153 *Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические пути развития профессиональной рефлексии будущего педагога**
- 156 *Қаххоров С.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологическая тактика привлечения нового члена к религиозным фанатическим организациям**
- 160 *Козлов В.В., Полуэктов Д.А. (г. Ярославль – Санкт-Петербург, Россия)*  
**Тест метамодерна как инструмент управления самоактуализацией человека на пути к счастью**
- 164 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**Интегративный подход к определению факторов психологической свободы человека, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 166 *Кувандикова Г.Г. (г. Ташкент, Республика Узбекистан)*  
**Основные позиции исследователей по изучению проблемы одаренности**
- 169 *Кудратуллаева Р.Б. (Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности и возможности, как компонент профессионального самоопределения**
- 174 *Латипова У. (г. Ургенч Узбекистан)*  
**Творческая активность студентов**
- 177 *Лунев В. Е. (г. Киев, Украина)*  
**Медико-психологические детерминанты мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства**
- 181 *Мазилев В.А, Слепко Ю.Н. (г. Ярославль, Россия)*  
**Иван Пименович Четвериков: curriculum vitae scientific analysis of research in modern psychology**
- 188 *Максименко С. Д. (г. Киев, Украина)*  
**Суть генетико-моделирующего (генетико-креативного) метода, основные принципы его построения и применения**
- 193 *Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Механизмы доминирующих мотиваций у химически зависимых людей**
- 196 *Молодин П.А., Пономарь О.А. (г. Москва, Россия)*  
**Теоретические аспекты синдрома выгорания и изучение его актуальности в современных условиях пандемии среди офисных сотрудников коммерческих организаций**
- 200 *Муллабаева Н.М. (Узбекистан)*  
**Психологические особенности появления аутсайдеров в подростковом возрасте**
- 204 *Мусинова Р. Ю. (г. Самарканд, Узбекистан),*

- Мухамедова Д. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Формирования и развития саморегуляции будущих педагогов в форме специально подготовленного психологического тренинга**
- 209 *Мухамедова Д.Г., Рахимова И.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Анализ особенностей современной социально-активной студенческой группы**
- 213 *Назаров А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Культура личности при принятии управленческих решений в управленческой деятельности**
- 215 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности**
- 219 *Нурабуллаев Т.А. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Инновационное лидерство как социально-психологический феномен**
- 223 *Нусратова М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретико-методологические и социальные основы семьи**
- 226 *Одилова Ё.И. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Отношение родителей к ребенку как проявление социофобии**
- 229 *Одилова Н.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Образование личности в социальной синергетике**
- 233 *Olimov L., Maxmudova Z. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**Social psychological characteristics of psychological defenses manifested in adolescents in extreme situations**
- 237 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретический анализ проблемы креативности в психологии**
- 241 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал**
- 243 *Павлова Ю.Б. (г.Ярославль, Россия)*  
**Трудоголизм: рабочая среда и особенности личности**
- 248 *Пармонов Б.Э. (г.Анджиан, Узбекистан)*  
**Психологические аспекты формирования этических отношений у дошкольных детей**
- 253 *Полуэктов Д. А. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Управление балансом значимых аспектов бытия как прием достижения интегративной целостности и счастья человека**
- 256 *Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)*  
**Феномен успеха в различных психологических школах**
- 260 *Ражабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Актуальные проблемы качества образования**
- 263 *Расулов А.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психодиагностика личности педагога**
- 267 *Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Научно-теоретический анализ проблемы репродуктивной сознании и поведении**
- 271 *Рахимова Н.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Структура социальной зрелости студенческой молодёжи**
- 278 *Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Характерные особенности проявления социофобии у подростков**

- 282 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Диагностика математических способностей практический психологов**
- 286 *Ruxieva K, Mukhtarov A, Salaxidinova K. (Uzbekistan)*  
**Characteristics of crime motivation in adolescents**
- 289 *Рухиева Х.А., Бондарева Е., Мухтарова М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Роль активных методов обучения в формировании конкурентоспособных специалистов-психологов**
- 293 *Сатторова Ш.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Понятие позитивное мышление личности и его сущность**
- 296 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Виды психологической защиты личности в спорте и в жизни**
- 301 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические основы изучения факторов социально-психологической компетентности медицинских работников**
- 303 *Сулётбаева Э.С. (Республика Каракалпакстан)*  
**Социально-психологические особенности подготовки молодежи к браку в родительской семье**
- 305 *Суров В.М. (г. Москва, Узбекистан)*  
**Квантовый инжиниринг человека. введение.**
- 308 *Темиров Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Общие вопросы управления качеством образования**
- 312 *Терещенко Л. А., Дзюбко Л.В. (г. Киев, Украина)*  
**Сопровождение формирования профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза**
- 316 *Тилавов М.Х, Болтаев С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Лидерский подход к управлению персоналом предпринимательской организации**
- 320 *Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Интеллектуальные умения для успешной адаптации личности**
- 323 *Туева З.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Критерии обучения школьников использованию уникальных возможностей языка**
- 328 *Тураева Д.Р., Елмуратова А.У., Мамбеткадыров Г.А., Арзымбетов Т.Т. (г. Ташкент-Нукус, Узбекистан)*  
**Теоретические подходы к изучению индивидуального стиля деятельности учителя в системе «учитель-ученик»**
- 336 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологическая и религиозная анализ деятельности управления**
- 341 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние темперамента на межличностные отношения студентов**
- 344 *Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Условия безопасного общения подростков в социальных сетях**
- 349 *Файзиева У.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура**
- 352 *Худайназаров Т. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Явление стимулов и наказания как фактор обеспечения эффектив-**

- ности деятельности студентов**
- 358 *Хакимова Ф.Х. (Узбекистан)*  
**Психические и эмоциональные состояния у детей**
- 361 *Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние межличностного конфликта на соревновательную деятельность**
- 365 *Хлопцева Е.А. (г.Магнитогорск, Россия)*  
**Остеопатия как метод психотерапии**
- 370 *Чудакова В.П. (г. Киев, Украина)*  
**Интегративный характер компонентов «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»**
- 377 *Ширинов О. (г.Сырдарья, Узбекистан)*  
**Роль этнокультурных ценностей в воспитании молодежи**
- 379 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений у детей 6-7 лет**
- 383 *Шукуров Ж.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Характеристики появления эмоционального интеллекта у будущих офицеров**
- 387 *Эгамбердиев Ф.Т. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Psychodiagnostic possibilities of checking the formation of will qualities in adolescent athletes**
- 390 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Причины и анализ суицидальных мыслей среди подростков**
- 392 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Связь типа детско-родительских отношений и копинг-стратегий в подростковом возрасте**
- 394 *Юсупжонова И.А. (Узбекистан)*  
**Психолог на экспериментальном обследовании изучения профессионального профессионального формирования преподавателей в процессе социально-психологической подготовки**
- 399 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*  
**Интеграция работы с вниманием в повседневную жизнь**
- 402 *Яковлева Т.В. (г.Москва, Россия)*  
**Бубен – шаманский инструмент силы**
- 407 *Уринова Л. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Профилактика девиаций в подростковый период**
- 410 *Кодирова О.Д. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Практические методологические основы изучения эмоционального интеллекта студентов**

# МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

## ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Выпуск 23 2021**

### ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Бухара - Ярославль, 2021

**С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.**

**Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.**

**Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.**

**В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!**

**С праздником и удачи во всех сферах жизни.**



ISBN 978-5952-70216-5

9 785952 702165