

ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ШАРҚШУНОСЛИК УНИВЕРСИТЕТИ

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

Республика илмий-амалий конференция
материаллари тўплами



Тошкент 2021

ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ШАРҚШУНОСЛИК УНИВЕРСИТЕТИ

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ
ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Республика илмий-амалий конференция
материаллари тўплами

2021 йил ноябрь

Тошкент 2021

Масофавий таълимни ташкил этишнинг педагогик-психологик жиҳатлари. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2021. – 627 бет.

Масъул муҳаррир:

Ш.Абдуллаева – Тошкент давлат шарқшунослик университети, Педагогика ва психология кафедраси мудир, психология фанлари доктори, доцент

Такризчилар:

В.М.Каримова – психология фанлари доктори, профессор

А.А.Шаюсупова – педагогика фанлари номзоди, доцент

Тахрир ҳайъати:

- 1. Ш.Абдуллаева** - Педагогика ва психология кафедраси мудир, психология фанлари доктори, доцент
- 2. Ф.Халилов** - Педагогика ва психология кафедраси профессори, п.ф.д
- 3. К.Садикова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, б.ф.н
- 4. Г.Усмонова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, б.ф.н
- 5. С.Махкамова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, п.ф.н
- 6. А.Шаюсупова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, п.ф.н
- 7. Х.Жабборов** - Педагогика ва психология кафедраси доценти в,б, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
- 8. С.Камалова** - Педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси
- 9. Р.Хайдарова** - Педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси

*Тўпламдан ўрин олган мақолалар мазмуни ва аниқлиги учун муаллифлар масъул.

Мазкур илмий-амалий конференция материаллари Тошкент давлат шарқшунослик университети Илмий Кенгашининг 2021 йил 28-октябрдаги 3-сон мажлисида муҳокама қилинган ва нашрга тавсия этилган.

© Тошкент давлат шарқшунослик университети 2021

музыкально-эстетическом учащих и формировании их музыкальной культуры.

Сохранившиеся до наших дней исторические музыкальные исторические музыкальные трактаты, созданные Фараби, Ибн Синой и другими мыслителями Средней Азии в Узбекистане, и бытовые музыкальные инструменты, служившие средством оптимизации музыкально-эстетического воспитания, являются ярким примером существования черт и характера узбекской музыки. Все вышеупомянутое явилось основой музыкальной - эстетической культуры учащейся молодежи в Узбекистане на современном этапе.

Список использованной литературы

1. Конституция Республики Узбекистан – Т., 2019.
2. Мирзиёев Ш. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан – Т., 2016.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по инновационному развитию сферы культуры и искусства» // Народное слово, 2018, 28 августа.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции дальнейшего развития национальной культуры в Республике Узбекистан» // Народное слово, 2018, 29 ноября.
5. Методологические вопросы теоретического музыкознания – М., 1975.
6. Методологические проблемы музыкознания – М., 1987.
7. Янов- Яновская « одна культура – две традиции. Янов –Яновская» Узбекская музыка 21век –т 2007.с-214,
8. Янов-Яновская « Говорят музыканты Узбекистана: двадцать лет спустя...» (Музыкальная академия) 2004 с-62.
9. [http:// ru. wikipediya. Org.](http://ru.wikipedia.org)
10. [http:// www. musika.ru](http://www.musika.ru)

АГРЕССИЯ ПЕДАГОГА И ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЙ

У.М .Рузиев.-преп. кафедры Психология, Бухгу

Жизнедеятельность современных детей и подростков, независимо от их социального статуса, во многом можно рассматривать как протекающую в кризисных условиях.

Панов В.И. считает основным источником риска авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Традиционными источниками такого риска являются: собственный опыт педагога, кратковременный успех при использовании авторитарно-подавляющих технологий; попытки компенсации чувства неполноценности и неуверенности педагога; охотное подчинение некоторых учащихся (из страха перед учителем); распространенное мнение о более высокой успеваемости учащихся у педагогов с авторитарным стилем поведения; ожидания авторитарного поведения педагога

Особого внимания заслуживает личностная агрессивность части педагогов. Около 40 % учителей обладают высокой склонностью к агрессивному поведению, причем более четверти учителей стремятся проявлять его в прямой вербальной форме и имеют высокую склонность к конфликтности, около 18 % – высокую вспыльчивость. Таким образом, многие из учителей склонны к установлению конфликтных отношений с учащимися.

Основным риском во взаимодействии участников образовательной среды является получение психической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, основным источником такой травмы является психологическое насилие в процессе взаимодействия.

Притеснение, принуждение, злоупотребление властью часто неосознанно происходят в школьной среде, но это незаметное, неучтенное, повседневное психологическое воздействие, которому множество детей и подростков подвергаются в школе, имеет нередко очень серьезные последствия. Учителя в беседах с психологами часто отмечают, что основная трудность, проблема в том, что дети грубят, оскорбляют, издеваются; справиться с ними можно только строгим, а порой жестким обращением.

Любые изменения в обществе обязательно сказываются на структуре и содержании системы школьного образования, меняя ее приоритеты, задачи, требования к ученику и учителю, но одна проблема остается неизменно актуальной – сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, создание условий для их нормального роста и развития, что с неизбежностью ведет к повышению значимости личностных характеристик учителя.

Агрессия педагога может носить как активный, так и пассивный характер, что связано с эмоциональным реагированием учителя на возникающие профессиональные ситуации.

В предпринятом исследовании мы предполагали рассмотреть агрессию педагога. С целью сбора эмпирических данных о проявлениях агрессии со стороны педагогов, о частоте конфликтов в процессе взаимодействия школьников с учителями был проведен анонимный письменный опрос 96 учащихся 7–8-х классов школ г. Бухара.

Ответы учащихся о частоте конфликтов с учителями распределились следующим образом: «никогда» – 18 %, «иногда» – 48 %, «часто» – 34 %, что указывает на высокую конфликтность взаимоотношений в школе и служит толчком для ситуаций, провоцирующих агрессию.

Далее учащимся предлагалось описать тактику поведения учителя в конфликтных ситуациях. В качестве объяснительной схемы определения неадекватных профессиональных действий педагогов была предпринята психологическая реконструкция поведения учителя в конфликтных ситуациях по фиксированным высказываниям учащихся. Основу составил качественный анализ, проводимый по психологическому контексту суждений учащихся, а не по формальным признакам, при этом получены ответы, свидетельствующие о

том, что учащиеся сталкиваются с различными проявлениями агрессии личности учителя как пассивного, так и активного характера.

Ряд проявлений агрессии личности учителя имеет пассивный характер, например: «обижается», «демонстративно отворачивается», «отказывается разговаривать, отвечать на вопросы», «не слышит» просьбу повторить учебный материал», что можно расценить как оппозицию, в основе которой лежит негативизм по отношению к учащимся, коллегам, а также профессиональная усталость.

Враждебные высказывания, характеризующие проявление вербальной агрессии, наиболее распространены, их действие подобно культурному шоку и часто связано с падением авторитета учителя. К ним могут быть отнесены: «учителя повышают тон, кричат», «обзываются, оскорбляют», «орут, ругаются», «угрожают ударить или бросить что-нибудь».

Анализ эмпирических данных показал, что наиболее распространена учительская неуравновешенность, реализующаяся в активных стратегиях поведения («выходят из себя», «срываются», «психуют», «выбегают из класса», «топает ногами», «хлопает дверью»).

Не меньшее значение имеет раздражительность как свойство личности учителя, влияющее на эффективность выполнения профессиональной деятельности и реализующееся во всех активных стратегиях агрессивного поведения: она проявляется в нетерпеливости, напряженности, реактивности педагога в ситуации выполнения трудовой деятельности. Агрессивность чаще расценивается учащимися как злость, что обусловлено гневливой и враждебной эмоциональной окраской речи и поведения.

К проявлениям агрессии открытого активного характера относятся утверждения, что учителя «бросают на пол (или об стену) предметы – книги, ручки, дневники», или, что еще хуже, «толкают ученика», «тащат из-за парты», «хватают за ухо, за волосы», «пытаются ударить рукой (или предметом – книгой, указкой)».

К проявлениям агрессии относится также нетерпимость, базирующаяся на эмоциях отвращения, презрения.

Итоги теоретического анализа проблемы агрессии позволили обобщить характеристики данной деформации и выделить ее основные типы, которые можно обозначить и охарактеризовать следующим образом.

Типов агрессии с активной стратегией поведения тоже два. Если поведение учителя отличается гневливостью, грубостью, криком, угрозами, насмешками, оскорблениями, то данный тип относится к угрожающей вербалике.

Когда учитель, постоянно пребывающий в состоянии аффекта, оказывает физическое воздействие на учащихся – дергает за руку, толкает, пытается ударить, иногда даже осуществляя свое намерение, или посредством действий с различными предметами (бросает мел, тряпку, указку, книгу, хлопает дверью и т. д.) выражает свое отрицательное отношение к ситуации, то можно говорить о таком типе, как неконтролируемые действия.

Агрессию педагога вполне обоснованно можно рассматривать как один из существенных факторов психологического риска в образовательной среде. Для минимизации негативных последствий подобного риска в перспективе необходимо создать систему профессионального отбора учителей, осуществлять проверку их психического здоровья, поскольку иногда на работу с детьми принимаются не только низкоквалифицированные педагоги, но и те, кто по своим моральным качествам не могут и не должны работать с детьми.

Литература

1. Панов В. И. Психодиагностика образовательных систем: теория и практика. СПб., 2007. С. 80.
2. Лактионова Е. Б. Психологические риски в образовательной среде: типология, классификация, факторы формирования// С. 203–204.
3. Л. Е. Тарасова. Ученые записки. Психология. Педагогика. № 2 (14) стр.41-47

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Т.С.Сагтаров - преподаватель кафедры «Педагогика и общая психология» факультета социальных наук Национального Университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека

Как известно, пандемия COVID-19 привела к глобальному за всю историю человечества сбою в полноценном функционировании всех систем образования во всех, даже самых развитых странах мира.

Кризис затронул почти 1,6 миллиарда учащихся в более, чем 190 странах всех 5 континентов. Закрытие образовательных учреждений коснулось 94 процентов мирового контингента учащихся, причем ожидаемо в странах с низким уровнем доходов на душу населения этот показатель составляет 99 процентов.

Кризис усугубляет существовавшую и ранее проблему неравенства в сфере образования, не позволяя значительной доле находящихся в наиболее уязвимом положении детей, молодых людей и взрослых — тех, кто живет в бедных или сельских районах, девочек, беженцев, инвалидов и насильственно перемещенных лиц — продолжать учебу. Кроме того, образовательные потери угрожают охватить и будущие поколения и ликвидировать достигавшийся десятилетиями прогресс, что не в последнюю очередь касается содействию доступу девочек и молодых женщин к образованию и продолжению ими учебы. Если говорить только об экономических последствиях пандемии, то еще около 23,8 миллиона детей и молодых людей (от дошкольников до студентов высших учебных заведений) могут в следующем году бросить учебу или оказаться без доступа к образованию. Более того, срыв образовательного

МУНДАРИЖА

№	Муаллиф, мақола мавзуси	Саҳифа
1	Кириш	4-5
I - ШЎБА: ШАРҚ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ БЎЙИЧА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВЛАР		
2	Н.И.Умарова. Инновационные технологии в преподавании коммуникативной компетенции обучающихся арабскому языку	6-9
3	M.Djalolova. Sharq tillarini o'qitishda zamonaviy innovatsiyalarni va psixologik yondashuvning o'rni	9-11
4	G.M.Pulatova. Talabalarni sharq tillariga o'qitishda xotira jarayonining o'ziga xos xususiyatlari	11-14
5	З.Абдурахмонова. Психологияда саноген тафаккурнинг илмий-амалий жиҳатдан тадқиқ этиш масалалари	15-19
6	M.Djalolova, N.Toshboltayeva. Sharq tillarini o'rgatishda bolalarning xotira xususiyatlarini oshirish uchun innovatsion usullar	19-22
7	Sh.O.Rixsiboyeva, F.Xalilov. Sharq tillarini o'qitishda mnemotexnikalardan foydalanish	22-25
8	Ф.Солиев, Ф.Содиқова. Ўзга тилларни идрок қилишда рақамли ва аналог ахборотнинг аҳамияти	25-29
9	С.Х.Тошболтаев, Н.И.Тошболтаева. Шарқ тилларини ўрганишнинг ўзига хос психологик таҳлили	29-31
10	Н.И.Тошболтаева, М.А.Джалолова. Шарқ тилларини ўқитилиш жараёнида шахс тафаккури масалалари	31-33
11	Ш.А.Дусмухамедова, Г.С. Ходжаева. Педагогические и информационные технологии как фактор формирования познавательной самостоятельности студентов при обучении иностранным языкам	33-36
12	Г.Кдырбаева, М.М.Жолдасбаева. Применение ИКТ возможностей в преподавании английского языка	36-38
13	R.Mirzamuratova. Modern pedagogical and psychological approaches to the methods of teaching oriental languages in Japan	38-40
14	Ш.Зайнутдинова. Чет тилларини масофавий таълим орқали ўқитишнинг мазмун моҳияти	40-42
II – ШЎБА: МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ ВА ТАЪЛИМИЙ АСОСЛАРИ		
15	Ш.Х.Абдуллаева. Масофавий таълимни ташкил этишнинг ҳуқуқий ва таълимий асослари	43-47
16	З.А.Тўракулов. Рақамли таълим ва “Z” авлод вакиллари: Янгича назарий қарашлар таҳлили	47-53
17	В.М.Каримова. Ижтимоий психологиянинг амалий – татбиқий соҳалари	53-61
18	Ш.Р.Баратов. Из опыта внедрения концепции психологической службы в Узбекистане	62-66
19	А.М.Жабборов., Ж.А.Жабборов. Шахс баркамоллиги учун психологик ҳимоя механизмининг аҳамияти	66-70
20	Х.Жабборов., Б.Ҳакимов. Учинчи ренессансининг ижтимоий психологик драйвери ёхуд масофавий таълимни ташкил этишнинг ҳуқуқий асослари	70-74

21	М.М.Вafayev., V.M.Bafaeva. Oliy ta'lim muassasalarida masofadan o'qishni tashkil etish masalalari	75-77
22	Ф.А.Акрамова., И.Ф.Рахимова. Масофавий таълимнинг хориж тажрибаси: Туркия ассоциацияси мисолида	78-80
23	М.З.Реджабаева., Д.А.Махмудова. Иқтидорли болалар билан масофавий ишлашнинг психологик педагогик хусусиятлари	80-83
24	Ж.У.Ташпулатов. Масофавий таълимни ташкил этишнинг таълимий асослари	83-86
25	Д.Б.Ботирова. Масофавий таълимни ташкил этишнинг педагогик омиллари	86-89
26	М.М.Мирқосимова. Масофавий таълим шароитида ўқув фанларини интеграциялаш тамойиллари	90-96
27	С.Р.Камалова. Система взаимосвязанных действий как инновационная деятельность в образовании	96-99
28	О.Д.Рахимов., А.Ҳ.Абдуллаев. Замонавий таълимда масофавий ўқитиш технологияси	99-104
29	Ғ.О.Ходжийева., Д.Х.Ешонкулова. Та'лимни ахборотлаштириш шароитида бо'лажак о'қитувчиларни innovatsion faoliyatga tayyorlash	104-107
30	Г.А.Khojiyeva. The best innovative ways of online teaching	107-109
31	Г.А.Аbdukarimova. Educational bases of the organization of distance education	110-111
32	М.Мухторова., Х.Ходжаева, Н.Наджимова. Масофавий таълим асосида ҳуқуқни ҳимоя қилиш фаолиятининг муомала воситаси ва коммуникатив таъсир этиш методлари	111-115
33	S.Ozen. Г.А.Khojiyeva. Bases of online study in Turkey	115-117
34	М.Назаралиева. Рақамли технологиялар даврида масофавий таълимни ташкил этиш истиқболлари	117-119
35	R.Mirzamuratova. legal distance education in Japan	119-121
36	Ф.Шерманова. Масофавий медиатаълим технологиялари асосида мактабгача катта ёшдаги болаларнинг интеллектуал ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш	121-126
37	U.A.Ashurova. Madaniyatlararo muloqot axborotlashgan jamiyat rivojining muxim omili sifatida	127-132
38	З.М.Махмудова. Масофавий таълимни ташкил этишнинг таълимий асослари	132-134
39	А.А.Одилжонова. Masofaviy ta'lim tizimida psixologiya fanini o'qitish muammolari	134-137
40	М.А.Махаматкаримов. Глобаллашув даврида ахборот технологияларидан фойдаланиш ва масофавий таълимнинг ўрни	138-141
41	Ю.К.Нарметова. Масофавий таълимни амалга оширишда ўқитувчининг педагогика ва психология билимларнинг аҳамияти	141-145
42	Б.Э.Тошматов. Компьютер технологиялари масофавий таълимнинг асосий компоненти сифатида	146-151
43	Д.С.Турсунов., Н.И.Кушакова. Олий таълимда масофавий инклюзив ўқув жараёни шакллантиришнинг психологик хусусиятлари	151-153
44	Д.А.Тураханова. Пенитенциар тизимда таълим олиш масалалари	153-157
45	Л.В.Латыбова. Организация дистанционного обучения в условиях пандемии	158-163
46	Х.Т.Хидайходжаева. Педагогические и психологические аспекты организации дистанционного обучения	164-170

47	М.З.Хамдамова. Масофавий таълимни жорий этишнинг илмий ва назарий аҳамияти	170-174
48	А.К.Шамшетова. Масофавий таълимни ташкил этишни психологик жиҳатлари	174-178
49	С.Ю.Хайдарова., М.Б.Мирова. Классификация электронных программ для эффективной организации дистанционного обучения	179-182
III - ШҶББА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚУВ ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАЛАБЛАРИ		
50	Liudmyla Halaievska. Features of distance learning in ukrainian language lessons: motivational aspect	183-186
51	М.Н.Усманова. Дистанционное образование и инновационные технологии как условие повышения качества образования	186-193
52	И.О.Хайдаров. Масофавий ўқитишнинг ижтимоий психологик омиллари	194-197
53	Х.Х.Жабборов., А.А.Ғайбуллаев. Масофавий ишлашда инсонларда кузатиладиган руҳий ҳолатлар	197-199
54	К.А.Садыкова. Использование информационных технологий на уроках биологии с целью повышения качества усвоения нового материала	199-205
55	Г.У.Усманова. Использование новых педагогических технологий и качество образовательного процесса	205-217
56	N.I.Xalilova. Masofaviy ta'limning pedagogik- psixologik xususiyatlari	217-210
57	Ф.А.Акрамова. Масофавий таълимнинг педагогик - психологик жиҳатлари	211-216
58	Ш.Т.Иззатова. Масофавий таълимда ўқув фаолиятини бошқаришнинг психологик омиллари	216-218
59	М.Абдуҷаббарова. Х.Ҳайдаров. Масофавий таълим дастуридан фойдаланиш – педагогик маданиятнинг ахборот-коммуниктив сегменти сифатида	219-222
60	И.Ғ.Раҳимова. Масофавий таълим тизими афзалликлари, камчиликлари	223-226
61	Э.Б.Олимов. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш	226-232
62	Б.Э.Тошматов. Таълим жараёнида масофавий таълимнинг асосий педагогик-психологик хусусиятлари	233-236
63	X.Y.Sharifbaeva., D.A.Abdurazzakova. Mobil texnologiyalarni qo'llashning pedagogik-psixologik va uslubiy jihatlarini	236-244
64	З.Э.Абдурахмонова. Масофавий таълимда психология фанининг ўқитишнинг замонавий талаблари	245-247
65	Н.М.Юсупова. Шахсга йўналтирилган таълим - ўқув фаолиятини самарали бошқаришнинг педагогик-психологик омил сифатида	248-251
66	Ш.Ш.Шарафова. Масофавий таълимда жисмоний тарбия дарсларини ўқитишнинг сифат ва самарадорлигини ошириш	251-252
67	M.D.Abdulmadjidova. Masofaviy ta'lim tizimida talaba-yoshlarning psixologik bilimlarini oshirish	252-259
68	M.M.Nazarova. Masofaviy ta'limda o'quv faoliyatini boshqarishning pedagogik-psixologik talablari	260-265
69	D.Y.Saytqulova. Masofaviy ta'limda o'quv faoliyatini boshqarishning pedagogik psixologik talablari	265-272
70	I.K.Jumaniyazova. Masofaviy ta'limda inson emotsional holatlar psixologiyasi	272-276

71	D.Tojiboyeva., M.Mirvaliyeva. Masofaviy ta'limda o'smirlarda irodani shakllantirish	276-280
72	D.M.G`aybullayeva. Kognitiv psixologiyada ishonch muammosi	280-283
73	K.I.Isakova. Masofaviy ta'limni tashkil etishning pedagogik-psixologik jihatlar	283-290
74	M.D.Abdulmadjidova. Bola psixik taraqqiyotiga biologik va ijtimoiy omillarning ta'siri	290-295
75	S.B.Karimov. O'quvchilarning bilm va malakalrini shakllantirishda fanlararo integratsiyalashuvni qo'llashning ahamiyati	296-298
76	D.A.Maxmudova., Sh.Yarasheva. Ta'lim va tarbiya jarayonida iqtidorli bolalar muammolarining pedagogik aspektlari	298-301
77	K.T.Muxamedziyanov. Masofaviy ta'limda musiqa darslarini o'qitishning sifat va samaradorligini oshirishda pedagogik-psixologik talabalari	301-305
78	P.A.Paxmonov. Талабаларда миллий ифтихор туйғусининг шакллантиришда кластер методидан фойдаланишнинг имкониятлари	305-308
79	M.Y.Mirvaliyeva. Z.Y.Mirvaliyev. Masofaviy ta'kimda guruh va jamoa psixologiyasi	308-313
80	M.Roziqova. Masofaviy ta'limda o'quvchilarni axborot hurujlariga nisbatan mustahkam psixologik immunitet shakllantirishining psixologik omillari	313-315
81	Sh.Turdiyeva. Необходимость подготовки студентов к управленческой деятельности в образовательном процессе	313-318
82	D.X.Eryigitov. Zamonaviy ta'lim tizimi bo'yicha jismoniy madaniyat yo'nalishi mutaxassislarni o'qitishda masofaviy ta'limdan foydalanish usullarining muammolari va yechimlari	319-322
83	U.R.Alimova., H.X.Baxromov. Ta'lim tizimida innovatsion uslublarni ishlab chiqishda yangiliklar kiritishning ahamiyati	322-325
84	Б.Н.Тўрақулов. Масофавий ўқув фаолиятини бошқаришда талабалар эмоционал интеллектининг психологик талаблари	325-328
85	Г.В.Ганиева. Магистрантларда компетентликни ривожлантириш даражасини диагностика қилиш педагогик муаммо сифатида	328-331
86	Ш.Ш.Останов. Психологияда креативлик масаласининг назарий таҳлили	331-336
87	Х.А.Рухиева., С.Кулатова. Масофавий таълимда талабалар ўқув фаолиятининг ижтимоий-психологик омиллари	336-339
88	Р.Б.Кудратуллаева., Г.Д.Тураева. Психологические особенности компетентностного подхода в образовании взрослых	339-345
89	Д.А.Махмудова. Масофавий таълим фаолиятида иқтидорли болалар муаммолари	345-347
90	Д.Б.Исламова. Тутинган ота-оналар ва болалар ўзаро мослашувчанлигининг педагогик - психологик жиҳатлари	347-351
91	Л.С.Турсунов. Масофавий таълимда билимларни ўзлаштиришда билиш жараёнларини психологик жиҳатлари	351-355
92	Х.А.Рухиева., Х.Х.Жабборов., Х.Х.Салоҳидинова. Масофавий таълимда мутахассислар фаолиятидаги стрессоген вазиятларни олдини олишнинг психологик талаблари	355-360
93	З.С.Элов. Масофавий таълимда суицидал хулқ эгаларига психологик хизмат ташкил этишнинг педагогик-психологик талаблари	360-362
94	Ф.Н.Халилов. Психология музыкальной деятельности	362-364
95	Д.Н.Эшов. Использование элементов педагога -психологических технологий в психологии спорта при дистанционном образовании	364-369
96	Г.Ж.Абылова. Дистанционное образование в музыкальном образовании	369-373

97	М.Р.Муминова. К вопросу музыкально-эстетического воспитания подрастающего поколения в развитии дистанционного образования	374-377
98	У.М.Рузиев. Агрессия педагога и форма проявлений	377-380
99	Т.С.Саттаров. Социально-экономические факторы и психологические аспекты образования в период пандемии covid-19	380-386
100	Г.В.Елдашева. Ўқитувчилар малакасини ошириш тизимида масофавий таълимни ташкил этиш шарт-шароитлари	387-390
101	А.Д.Хусанов., И.Ю.Хайдаров. Дидактические особенности уроках при организации дистанционного обучения	391-394
102	М.Джумабаева., А.Бойматова. Малака ошириш тизими масофавий таълим шароитида педагог касбий компетенциянинг роли	394-397
103	А.Абдурахимов., С.Р.Камалова. Психолого-педагогические аспекты профессиональной мотивации студентов	398-402
IV – ШУЪБА: МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИННОВАЦИОН ВА ТАЪСИРЧАН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ		
104	Богдан Пионтковский-Выхватень. Открытое образование на примере вебинаров по профориентации (Киев)	403-406
105	Чудакова Вера Петровна. Особенности внедрения программы «научно-методическое обеспечение технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности» с применением дистанционных форм и методов обучения (Киев)	406-423
106	А.А.Шаюсупова Таълим жараёнини кенгайтиришда инновацион таълимий-дастурий технологиялар аҳамиятини ошириш	424-427
107	Х.Жабборов., М.Юнусов. Модулли-кредит тизими - таълимни ривожлантиришнинг инновацион ва таъсирчан технологияси сифатида	428-431
108	С.Х.Махкамова. Замонавий таълим жараёнида ўқитувчидан талаб қилинадиган компетенциялар	432-434
109	Р.А.Хайдарова. Применения интерактивных технологий в дистанционном обучении	434-439
110	Э.У.Шермонов. Ёшларда ислохотларга дахлдорлик фазилатини ривожлантиришнинг инновацион ва таъсирчан педагогик технологиялари	439-444
111	Х.А.Рухиева., Б.Жўраев. Янги ўзбекистонда хотин-қизлар ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришнинг инновацион психологик технологиялари	444-448
112	Фомина Марина Александровна. Метод “кластер” в профессиональном обучении студентов при использовании вебинара	448-454
113	Р.Н.Исмайлова. Катта ёшдагилар масофавий таълимнинг ўзига хос хусусиятлари	455-458
114	Х.А.Ruxieva., М.Mukhtorova. Project of “concept of innovative psychological-pedagogical technologies in modernization of education”	458-461
115	Ғ.Р.Самадов. Масофавий таълимни ривожлантиришнинг замонавий технологиялари	461-466
116	В.Ш.Бафоева. Замонавий таълимни ривожлантиришда муаммоли технологияларини қўллашнинг психологик омиллари	466-469
117	Ш.Ш.Рустамов. Масофавий таълимда амалиётчи психологлар касбий компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик-психологик технологиялари	470-475

118	У.А.Арибжанова. Масофавий таълим тизимида педагогларда касбий компетентликни намоён бўлишининг педагогик-психологик моҳияти	475-481
119	С.М.Юлдашева. Масофавий таълимда ёшлар маънавий тарбиясининг шаклланишида миллий мероснинг ўрни	481-486
120	Н.Р.Усмонова. Масофавий таълимни ривожлантиришда инновацион ва таъсирчан педагогик технологиялар	486-489
121	Л.Я.Олимов., З.М.Махмудова. Психодиагностикани автоматлаштириш ва фанни ўқитишда инновацион педагогик ва ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланишнинг ўзига хослиги	490-494
122	R.Otamuratov, S.Otamuratova. Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish	494-500
123	О.Р.Авезов. Масофавий таълимда ўқув фаолиятини ташкил қилишда психологик экстремал вазиятларнинг психологик таҳлили	501-504
124	Г.Б.Худойкулова. Масофавий таълимда ўсмирларни гуруҳий мулоқотга ўргатишда психологик тренингларнинг аҳамияти	505-507
125	B.Ergashev. Guruhdan chetlatilgan o'smirlar aqliy imkoniyatlarini o'ziga xosligi	507-510
126	Ж.Ж.Рамазонов. Масофавий таълимда талаба-ёшларда ўзини ўзи идора қилишнинг ижтимоий-психологик технологиялари	510-515
127	М.Р.Мухторjonova. Masofaviy ta'lim tizimi, uning afzaliklari va bugungi kundagi ahamiyati	515-517
128	Н.Р.Ахмадов. Таълимда суицидаль хулқ атворга эга ўсмирлар билан ишлашнинг педагогик ва психологик технологиялари	517-525
129	Ф.Т.Эгамбердиев. Спортчиларда иродавий сифатлар шаклланишининг динамикаси хусусида	525-528
130	D.N.Eshov. Masofaviy talimda futbolchilarni tayyorlashning zamonaviy pedagogic usullari va vositalari	528-532
131	А.А.Собиров. Новые технологии в дистанционном образовании	532-539
132	А.М.Назаров. Инновационные и эффективные технологии развития механизмов психологической защиты у спортсменов	539-543
133	Д.Т.Акмалова. Внедрение ресурсного подхода к организации и управлению педагогическими процессами в дистанционном модульном обучении	544-547
134	Д.Ш.Баратова. Педагогические и психологические факторы образования и психологической службы в обществе	547-552
135	Ф.Н.Халилов И.И.Бобров. Информационные технологии в образовании	553-555
136	Б.К.Машкурова. Технологии планирования смешанного урока	555-560
137	Ш.Гойибова., Ф.Х.Халилов. Роль технологий в сфере образования	561-564
138	Д.Р.Тураева. Особенности стиля общения в учебно-воспитательном процессе	564-568
139	Ф.Н.Халилов. Особенности дистанционного образования в обучении студентов музыкального направления	568-571
140	А.Та'риев. Masofaviy ta'limni rivojlantirishning innovatsion va ta'sirchan texnologiyalari	571-574
141	Х.Р.Хайдарова. Виртуал-педагогик маданият масофавий таълим контекстида	574-579
142	Т.А.Джалалов. Масофавий таълим орқали ўқувчиларнинг ўзлаштиришини самарали баҳолаш воситасидан фойдаланиш	579-583
143	S.E Kushbakova, X.A.Kenjayeve. Masofaviy ta'limda o'qitish uslublari	583-586

144	О.Воыматова. Masofaviy ta'limda interfaol texnologiyalarni qo'llashni o'ziga xos yo'llari	586-589
145	Ш.И.Абдуллаева. Проблемное обучение в дистанционном образовании	589-593
146	Д.Б.Ботирова., А.Ш.Холияров. Масофавий таълимнинг замонавий шакли	593-597
147	S.N.Muminova. Pedagogical features of distance education	597-600
148	З.О.Рашидова. Проектные технологии в практике педагога и психолога дошкольного образования	601-603
149	Р.А.Хайдарова., И.Ибрагимов. Дистанционное обучение на уроках истории	603-606
150	З.А.Ахмедова. Применение дидактических игр в дистанционном обучении	606-608
151	И.А.Юсупжоннова. Талабаларининг касбий шаклланишини оптималлаштиришнинг ижтимоий-психологик йўллари	609-614
152	С.Х.Махкамова. Масофавий таълимда педагогик фаолиятни ташкил этишнинг технологик масалалари	614-617
153	Д.Қ.Маликова Биринчи ренессансинг маънавий тарбиявий таълимотига бир назар	617-622
154	Д.М.Аликариева, К.О.Садикова. “микроэволюцион жараёнларнинг характеристикаси” мавзусини ўқитишда педагогик технологиялар ўрни	622-631
155	J.T.Mirzoyev. Internetga qaramlikning psixologik muammolari	631-635
156	Ф.А.Бабашев - олий таълим тизимда PR-фаолият шакллари	635-637
157	Л.В.Латыбова, Ш.Ш.Шарафова. Использование телекоммуникаций при дистанционном обучении	637-644

**“МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ
ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ”
Мавзусидаги республика илмий-амалий конференция
МАТЕРИАЛЛАРИ**

Нашриёт литсензияси №
2021 йил 28 октябрида босишга рухсат этилди.
Бичими 60x80 1/6 Times New Roman гарнитураси.
Офсет босма. 28,25 шартли босма табоқ. 39 нашр табоғи.
Адади 10 нусха. 5-рақамли буюртма.
Баҳоси шартнома асосида.