

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ ЮНОГО СПОРТСМЕНА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И НА ТРЕНИРОВКЕ

Исломов Э.Ю.¹, Хамроев Б.Х.², Сафаров Д.З.³

¹Исломов Элдор Юсупович – преподаватель;

²Хамроев Бехруз Халимович – магистрант;

³Сафаров Дилмурод Зоир угли – магистрант,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: статья актуализирует вопросы формирования и развития физического воспитания студентов, раскрыты сущность и значение физического воспитания.

Ключевые слова: спорт, спортивное воспитание, физическое воспитание, физическая культура.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью общей системы воспитания человека, то есть является одним из важных компонентов формирования всесторонне развитой личности.

Анализ литературных источников показал, что проблеме воспитания на занятиях физической культурой и спортом посвящены работы ведущих ученых: Ашмарина Б.А., Беларусовой В.В., Матвеева Л.П., Набатниковой М.Я., Новикова А.Д., Матвеева Л.П., Платонова В.Н., Бурнашева И.И. и др. Однако на наш взгляд еще недостаточно уделяется внимания вопросам управления воспитанием во время занятий юных спортсменов физическими упражнениями и в спортивной тренировке. Поэтому в настоящей работе были поставлены следующие задачи: 1. Определить некоторые аспекты управления воспитанием юных спортсменов на занятиях физическими упражнениями и спортивной тренировке. 2. Проанализировать деятельность тренеров в

использовании воспитательных воздействий в спортивной тренировке и дать определенные рекомендации.

Для решения поставленных задач использовали методы ретроспективной информации и педагогические наблюдения. В настоящее время задачи воспитания молодежи в связи с построением нового светского демократического общества усложняются и становится особенно очевидной необходимость научного решения этой проблемы. Научная организация воспитательного процесса проявляется в умении тренера обеспечить управляемое формирование личности юного спортсмена в соответствии с целью и задачами всестороннего развития личности.

Управление формированием личности юного спортсмена, как правило, осуществлялось в процессе учебно-тренировочной работы, где использовали знания и способы воздействия на личность в конкретных условиях. Были определены общие воспитательные задачи, которые предусматривали реализацию общей цели воспитания нового человека, и задачи, конкретизирующие общую цель на определенный промежуток времени для достижения определенного результата в установленные сроки.

Четкое определение целей и задач, правильная организация воспитательного процесса и разработка стратегии и тактики управляющих воздействий, владение конкретными знаниями об особенностях характера, интересов, потребностей, условий жизни и воспитания детей — способствовало совершенствованию решения вопросов управления воспитанием юных спортсменов. Таким образом, немаловажное значение приобретает наряду с определением целей и задач управляющих воздействий приобретает планомерное и систематическое изучение юных спортсменов с целью определения уровня их воспитанности, выявления наиболее типичных качеств и характерных для данного подростка отношений как проявлений личности. Личность юного спортсмена при этом выступает не просто как объект изучения, но и прежде всего как объект воспитания. В связи с этим одновременно с изучением личности намечали пути

наиболее эффективного воздействия с учетом особенностей юного спортсмена.

Педагогическими наблюдениями было установлено, что молодые - начинающие тренеры основное внимание на тренировках уделяют методике обучения физическим упражнениям или элементам технической подготовки, т.е. спортивным действиям и организации работы, обеспечивающий порядок, необходимый для овладения этими упражнениями и действиями. В то же время воспитывающее влияние установленного тренером порядка на тренировках, формирующие нравственные чувства, привычки и стиль поведения, чаще всего были слабо эффективными. По-видимому, это происходит из-за слабого владения молодыми тренерами методикой обучения.

Кроме того нередко они дисциплинарный порядок подчиняют не столько воспитательным, сколько образовательным задачам, используя индивидуальные меры воспитательного воздействия не систематически и, главным образом, по отношению к подросткам, которые не подчиняются установленному порядку, т.е. не охватывают даже в этом вопросе всех занимающихся юных спортсменов.

В процессе изучения подростков в системе деятельности детского спортивного коллектива применялась целевая установка, для определения мотивов и потребностей юного спортсмена, использовались способы их реализации. Оценивая действия и поступки подростков намечали педагогически целесообразные пути воспитательного воздействия, создавали занимающимся условия для проявления тех или иных свойств личности, справедливо оценивали уровень воспитанности юных спортсменов.

Вышеперечисленное позволило творчески подходить к постановке цели и задач формирования личности подростка, создавать условия для всестороннего развития каждого члена спортивного коллектива, обеспечить комплексный подход в воспитании, включая каждого занимающегося в дела коллектива. Наряду с этим была разработана программа воздействий, предусматривающая образование новых

качеств и свойств в развитии коллектива и формирование личности юного спортсмена. Моделирование результатов и разработка программ деятельности тренера и занимающихся способствовали определению целесообразных педагогических воздействий.

Для того чтобы исключить управление формированием личности прямолинейно тренеру необходимо знать какие отношения способствуют, формированию тех или иных свойств личности, проектировать включение занимающихся в такие виды деятельности, которые способствуют к образованию данных отношений. Изменяя условия организации тех или иных отношений, способы включения занимающихся в различные виды деятельности – будет способствовать управлять формированием личности юного спортсмена.

Список литературы

1. *Arslonov Q.P., Hakimov X.N.* Peculiar especially sport holidays in the life of the young generations // *Europaische Fachhochschule*, 2014. № 3. С. 50-51.
2. *Бальсевич В.К.* Спортивно ориентированное физическое воспитание: Образовательный и социальный аспект / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // *Теория и практика физической культуры*, 2003. № 5. С. 19-22.
3. *Выдрин В.М.* Физическая культура студентов вузов: учеб. пособие / В.М. Выдрин, Б.К. Зыков, А.В. Потоненко. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. 128 с.
4. *Жураев Б.Т.* Социально-духовное развитие студентов // *ББК 74.48 Р76*. С. 22.
5. *Мамуров Б.Б.* Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков // *Педагогическое образование и наука*, 2016. С. 147.
6. *Shukurov R.S.* To develop of the Uzbek traditional wrestling Turon // *Наука. Мысль: электронный периодический журнал*, 2014. № 6.