

Литература:

1. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. - М.: Высш. Шк., 1991.
3. Кюппер А.Б., Никандров Н.Д. Пути совершенствования практических занятий в высшей школе // Совершенствование форм и методов учебного процесса в высшей школе. - М., 1992.

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В ПРОЦЕССЕ САМОВОСПИТАНИЯ**

Атамуродов Р., Мухаммедов Г. (г.Бухара, Узбекистан)

Человек с момента рождения становится социальным существом. Формирование его характера, поведения, личности в целом определяется всей совокупностью социальных факторов (отношением окружающих людей, их примером, их идеологией, опытом собственной деятельности) и закономерностями физического развития. Именно поэтому важно знать совокупное действие всех факторов, определяющих развитие личности на разных возрастных этапах. Не менее важно проникнуть в глубинные механизмы этого процесса и понять, каким образом производственный, моральный и научный опыт, накопленный в обществе, становится достоянием отдельного человека и определяет его развитие как личности. Здесь речь идёт о специально организованной встречной активности личности, получившей название самовоспитания.

Самовоспитание - сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Основываясь на активизации механизмов саморегуляции, предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. Самовоспитание-относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определенным уровнем самосознания, критического мышления, способности и готовности к самоопределению, самовыражению, самораскрытию, самосовершенствованию. Базируется на адекватной самооценке, критическом анализе им своих индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Находится в неразрывной связи с воспитанием, не только подкрепляя, но и развивая процесс формирования личности. Необходимыми компонентами являются самоанализ личностного развития, самоотчет и самоконтроль. В приемы входят самоприказ, самоодобрение, самовнушение.

Интеллектуальное самовоспитание. В пору студенчества основной элемент интеллектуального самовоспитания - учеба. Результат тем более важен, чем старше человек, так как именно заложенная в пору учебы база будет использоваться всю жизнь. Отсюда острая необходимость в оценке и переоценке собственных моральных принципов, повышении уровня мышления. Здесь, по моему мнению, лучшего союзника, чем литература, не найти. По роду своей специальности мне все более приходится сталкиваться со специализированной литературой технического характера. Это придаёт излишнюю абстрактность мышлению, заменяет живую устную речь профессиональной фразеологией. Именно недостатки устной речи будут мешать общению с учениками техническая терминология не поможет, а образности в речи уже как не бывало. Поэтому я стараюсь как можно больше читать литературную классику. Происходит значительное изменение восприятия даже сугубо абстрактного материала, ведь, оказывается, можно оживить и сухие физические формулы. Свой интеллект как таковой, а научиться изложить свои знания так, чтобы научить, увлечь, заставить почувствовать жизнь в своём предмете. Основной интеллектуальной деятельностью учителя является общение с учениками, поэтому акцент делается именно на этом. Возможный ущерб чисто технической стороне обучения простителен хотя бы потому, что знания, кроме фундаментальных, устаревают очень быстро. Жизнь учителя - это постоянная погоня за меняющейся действительностью и попытки объяснить её в рамках своего предмета. Делая вывод, можно сказать, что

решающим фактором является хорошо развитая устная речь. Сразу за ней стоит письменная речь, так как умение объяснить - ничто без умения закрепить свои мысли на бумаге. После - глубокие профессиональные знания самого разнообразного характера, включающие высокий уровень общего образования и необходимый набор навыков самообучения. Это позволит приспособиться к любым изменениям окружающей обстановки и обучать только актуальным знаниям.

Этическое самовоспитание. Отдельной и очень важной графой в работе учителя стоит вопрос этики. Работая с детьми, учитель, быть может, как никто другой, часто сталкивается с проблемами этики в общем и этических отношений в частности. Профессиональная этика, детская этика, житейская этика - вот далеко не полный перечень. Особенно эта проблема актуальна для молодого учителя отношения с коллегами и детьми, ведь ему мешает отсутствие опыта. Сильно облегчить его жизнь могут устойчивые моральные принципы и убеждения. С другой стороны, учитель постоянно сталкивается с самыми разнообразными, зачастую полярными отношениями людей к одному и тому же предмету. Гибкость мышления и дипломатичность в отношениях здесь просто необходима. Следовательно, надо как можно больше внимания уделять навыкам общения, умению установить и поддержать контакт с собеседником, привлечь и удерживать его внимание. Можно выделить следующие параметры самовоспитания направленность, т.е. мотивы работы над собой, содержание умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, волевое, профессиональное, комплексное устойчивость случайное, эпизодическое, постоянное эффективность в формировании личности выполняет функции главные и вспомогательные. Психологические основы формирования личности будущего учителя в процессе самовоспитания. Владение средствами и способами самовоспитания. Самоконтроль сравнение достигнутых результатов с ожидаемыми. Владение указанными действиями процесс длительный и постепенный, поэтому можно говорить о различных уровнях становления психолога в качестве субъекта самовоспитания. На первом уровне потребности в самовоспитании, его цели еще не приобрели конкретного содержания. Они существуют лишь в виде некоторого желания стать лучше.

Психологическая характеристика процесса самовоспитания. Основываясь на активизации механизмов саморегуляции, предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов.

Самовоспитание – относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определенным уровнем самосознания, критического мышления, способности и готовности к самоопределению, самовыражению, самораскрытию, самосовершенствованию. Базируется на адекватной самооценке, критическом анализе им своих индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Находится в неразрывной связи с воспитанием, не только подкрепляя, но и развивая процесс формирования личности. Необходимыми компонентами являются самоанализ личностного развития, самоотчет и самоконтроль. В приемы входят самоприказ, самоодобрение, самовнушение.

Физическое самовоспитание. Этому аспекту, на мой взгляд, уделяется слишком мало внимания. Физическая нагрузка в деятельности учителя (не преподавателя физкультуры) очень мала, а эмоциональная огромна. Отсюда подверженность стрессам, болезням и недомоганиям, слабое здоровье. Если ещё в период учебы не заняться спортом, результаты будут сказываться в течении очень многих лет. Правда, нецелесообразно профессиональное занятие спортом: организм «перегорает» на соревнованиях, старые травмы вернутся в пожилом возрасте и скажутся в полном объеме. Кроме того, необходимо присутствие соответствующей психологической компоненты, позволяющей снять стресс, сбросить усталость.

Формирование навыков концентрации, увеличение выносливости и жизненного потенциала, а также поднятие общего тонуса приветствуются. Всем этим требования удовлетворяют бег, плавание, туризм, оздоровительные спортивные системы. Призвание спорта в жизни учителя: это прежде всего психологическая разгрузка, умение обращаться с собственным телом, поддержание нормальной спортивной формы в сочетании с крепким здоровьем. Недовольство, недомогание, стресс ни в коем случае не должны отразиться на

учениках. Для них учитель всегда здоров, весел и готов помочь. Детский максимализм приводит к одностороннему восприятию состояния учителя и, соответственно, к смене отношения к нему.

Итак, самовоспитание - систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры. Самовоспитание призвано укрепить и развить способность к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества.

Самовоспитание - составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Оно зависит от конкретных условий, в которых живет человек. Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека и др. А искусство воспитания в связи с проблемой самовоспитания состоит в том, чтобы возможно раньше пробудить у ребенка стремление к самосовершенствованию и помогать ему советом в достижении поставленных целей.

Литература:

1. Хасанбоев Ж., Туракулов Х.А. и др. Дидактика. –Т., 2011
2. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием.- Мн.: Выш.школа,1986

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК

Ахмедова З.Д., Тошпулатов И. (г. Бухара, Узбекистан)

Ценности играют важную роль в жизни каждого общества, от них зависит не только его развитие, но даже и само его существование. «Ценности, являясь элементом культуры, составляют основу ценностно-нормативного механизма регуляции социального поведения. Кроме того, под воздействием реформирования общественной системы они подвержены трансформации, что соответственно приводит к изменению социальных взаимодействий». За долгий период человеческой истории ценности подвергались значительной трансформации, в одни времена господствовали одни ценности, в другие времена - другие, но такие ценности как, добро, любовь, дружба остаются в своем первоначальном виде.

Мир ценностей – это, прежде всего мир культуры в широком смысле слова, это сфера духовной деятельности человека, его нравственного сознания, его привязанностей – тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности. Именно в силу этого ценности нельзя рассматривать как простое продолжение или отражение интересов, более того они обладают относительной самостоятельностью.

Помимо ценностей, особого внимания требуют к себе ценностные установки, т.е. те самые элементы, которые формируют ценности, и от того, какие установки выходят на первый план в нашей жизни сегодня и, что современный человек считает наиболее важным и полезным в жизни, такие ценности и существуют в нашем мире.

Статья посвящена именно ценностным установкам, так как они считаются одним из самых важных факторов современной жизни, а именно создателями ценностей.

Впервые понятие ценностных социальных установок личности было введено У. Томасом и Ф. Знанецким в начале XX в. Исследователи синтезировали его из философского понятия «ценность» и психологического понятия «установка». В их концепции социальная установка – это индивидуальное отношение к объекту, определяемому как ценность в данной социальной общности.

Ценности образуют систему установок. Установка определяется тоже по-разному, например, Л.Б. Косова определяет «установку» как «позитивное или негативное воздействие психологического объекта. «...Установка используется, чтобы описать потенциальное действие по отношению к объекту». Также «установка» используется, чтобы обозначить

Содержание

4	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ Абдукаримов Х.А. (г. Гулистан, Узбекистан)
5	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ Аблокулов Ж., Джаббаров А.М. (г. Карши- Самарканд, Узбекистан)
8	ВЛИЯНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА И их ПОСЛЕДСТВИЯ Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
10	ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ –КЛЮЧ К СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ Алимарданова Р. (г.Карши, Узбекистан)
12	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ САМОВОСПИТАНИЯ Атамуродов Р., Мухаммедов Г. (г.Бухара, Узбекистан)
14	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК Ахмедова З.Д., Тошпулатов И. (г. Бухара, Узбекистан)
15	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
17	ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ Бердиева Г.Ж. (г.Карши, Узбекистан)
19	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
21	ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО РАССТРОЙСТВА С ДЕПРЕССИЕЙ И СТРЕССОМ Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
24	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВОЧЕК В СЕМЬЕ И В МАХАЛЛЕ (ВО ДВОРЕ) НА ОСНОВЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Давронова Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
27	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА В БРАКЕ Джабборов И.А., Джабборова М. (г. Карши, Узбекистан)
28	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Джураев Б. (г. Бухара, Узбекистан)
30	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ Жалилов Х.Н., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
33	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)
35	О СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПАХ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)
37	PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN THE YOUTHS Jurayev B., I.A. Karimov (Karshi, Uzbekistan)
39	ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Жураев Н.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
42	PROBLEMS OF FORMING A PROFESSIONAL MOTIVATION IN STUDENTS AND THEIR SOLUTIONS Zaripov O.M. (Samarkand, Uzbekistan)
43	СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ Зарфуллаев Дж. (г.Бухара, Узбекистан)
47	ВОЛЯ КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА Исламова С.С. (г. Карши, Узбекистан)

48	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО Исмаилова Ш. К. (г. Ташкент, Узбекистан)
50	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
52	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТА Кадирова Д., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
53	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ И ДОМИНАНТНОСТЬ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА Кадыров Б.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
55	ОБЗОР СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Касимова С.Б., Одилов Ж.У. (г. Бухара, Узбекистан)
57	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ Каюмов. И.Ф, Хамрокулова М.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
61	СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Киличев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
64	ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Комилова Л., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
68	ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
70	ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)
74	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ Курбанова З.Ф., Д.А. Собирова (г. Бухара, Узбекистан)
76	ВАЖНОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНЕ. Курбанова Ш.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
78	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВА МАКОМА. Кушаев И., Ахтамов И. (г. Бухара, Узбекистан)
80	РОЛЬ ПСИХОЛОГА В СПОРТИВНОМ ОТБОРЕ ПО ПЛАВАНИЮ Максадова М.С., Акбарова М.А., (г. Карши, Узбекистан)
81	О ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА Мелибаева Р.Н. (г.Ташкент, Узбекистана)
84	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА Мираширова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
87	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, НАУЧНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ Музаффаров А.К. (г. Бухара, Узбекистан)
89	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Мухамедова Д. (г.Ташкент, Узбекистана)
92	ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР Мухаммедов Т.Д., Мухаммедов Б.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
93	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Мухтаров А., Мухтарова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
94	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)

97	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
99	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)
102	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Нематов Ж.Ж., Хасанова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
105	ЧЕСТНОСТЬ КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ ЧУВСТВО Нишанова З.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
106	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ СО СТУДЕНТАМИ Норова Ш., Рахимов Р. (г. Бухара, Узбекистан.)
111	ЛИДЕРСТВО В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ Носиров Дж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
113	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ Нурматов А.Н., Ботирова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
115	МУЗЫКАЛЬНО - ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (психологический настрой армии Темура) Нуруллаев Ф., Нуруллаева Н.К. (г. Бухара, Узбекистан)
119	РАЗВИТИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
121	СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ Нурымбетова Э.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)
123	АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
125	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Олимов Л.Я., Махмудова З.М. (г. Бухара, Узбекистан)
127	РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Останов Ш.Ш., Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
131	РОЛЬ ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ Очиллов А.Т., Аббосов А.З. (г. Бухара, Узбекистан)
134	РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. Очилова.О.З., Эшонкулова Г.Б. (г. Карши, Узбекистан)
136	РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ. Пондина И.К. (г. Бухара, Узбекистан)
137	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ Пулатов Ж.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
140	ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ Ражабов Н.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
142	СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ Разакова Р. С. (г. Бухара, Узбекистан)
143	ВЛИЯНИЯ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА Раупова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
145	ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

	Рахимова И.И., Сайитова У.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
147	РАБОТА ПСИХОЛОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ДЕТЬМИ Рахмонова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
148	ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКИХ СТРАХОВ Рузиев У.М., Рузиева М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
152	АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ Рустамов Ш.Ш., Ярашева Ч.О. (г. Бухара, Узбекистан)
155	ТЕОРИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Рухиева Х.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
156	РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДРАБОТНИКОВ Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
157	ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КЛИНИЧЕСКИЙ ГИПНОЗ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЛЕЧЕНИИ ЗАВИСИМОСТЕЙ. Сакеллион Д.Н. (Греция), Алимов У.Х., Султанов Ш.Х., Иргашев Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
162	THE STUDY OF PROBLEMS OF THE WILLPOWER IN UZBEKISTAN Sattarova G.I., Muminova F.Sh (Karshi, Uzbekistan)
164	ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Сафаев Н.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
166	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ Сафарова М.И. (г. Самарканд, Узбекистан)
168	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРОДАВЦА И ПОКУПАТЕЛЯ Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)
171	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ Сирлиев Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)
173	ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ: ПОНЯТИЯ И ТЕОРИЯ Собирова А.Р., Собирова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
175	СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ МЕХАНИЗМЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ Тошова Г., Очилова М.О. (г. Бухара, Узбекистан)
177	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Турсунов Л.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
178	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ИХ ВКЛЮЧЕННОСТИ В РОДИТЕЛЬСКУЮ СЕМЬЮ Умаров Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
180	ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОНКОЛОГИИ Уразбаева Д.А., (г. Хорезм, Узбекистан)
181	ВИДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ. Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
183	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)
188	СПОРТ- В КАЧЕСТВЕ МОДЕЛИ ДЛЯ СЛУЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Файзиев З.Х. (г. Карши, Узбекистан)
191	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ Хайтова О.С. (г. Навои, Узбекистан)

193	ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ Ходжаева С.С., Файзиева У. (г. Бухара, Узбекистан)
195	ОБЪЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Холиков К.Б., Рахматов Н.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
198	ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
199	ПСИХОЛОГИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ Хусенов М.З. (г. Бухара, Узбекистан)
203	ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ Эргашева С. (г. Карши, Узбекистан)
204	ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ Эшбеков Т.У. (г. Бухара, Узбекистан)
206	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ Эшмуродов О.Э. (г. Джиззах, Узбекистан.)
208	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА К СОРЕВНОВАНИЯМ Эшов Э.С., Абдурахмонова Д.У., Сагтаров М.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
212	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬИ Эшонкулова Г. (г. Карши, Узбекистан)
215	МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Юлдашева М.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
218	СТРЕСС - ОДНА ИЗ ПРИЧИН ЗАБОЛЕВАНИЙ Азимов Н.Н., Дехконбаев Ш.О. (г. Бухара, Узбекистан)
219	PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ENGLISH-LEARNING MOTIVATION Yusupova Y.M. (Andijan, Uzbekistan)
222	SUFISM TEACHING AND THE PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE STATUS SILENCE REMEMBERANCE(ZIKR) Kosimov U. (Bukhara, Uzbekistan)