



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 8(30)

**Warsaw
2020**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 8 (30)

AUGUST 2020

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
30th August 2020

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (30th August, 2020) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2020. - 136 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny

Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Oleh Vodiani, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 30th August, 2020.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2020

© Authors, 2020

TABLE OF CONTENTS

SECTION: PEDAGOGY

Khasanov Nurmukhammad Khaydarali ugli (Fergana, Uzbekistan) GENERAL CHARACTERISTICS OF THE MILITARY COMMITTEES OF THE ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.....	5
Jumayev Ulugbek (Buchara, Uzbekistan) TOŻSAMOŚĆ NARODOWA JAKO PROBLEM PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ	8
Boboyev Mirodillo Qosimjon o'g'li (Farg'ona, O'zbekiston) ЎЗБЕКИСТОН ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИНИНГ ФАН, ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ ФАОЛИЯТИ.....	15
Боймирзаев Хуршиджон Каримжонович (Наманган, Узбекистан) ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	20
Норова Камола Юнусовна (Тошкент, Узбекистан) “ТАЪЛИМ МЕНЕЖМЕНТИ” ЎҚУВ КУРСИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНЛАР СИФАТИНИ ОШИРИШ БЎЙИЧА ХОРИЖ ТАЖРИБАЛАРИ	24
Эргашева Саида Авазовна (Ташкент, Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ИСКУССТВЕ И КУЛЬТУРЕ	26

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Бойназаров Одил Файзуллаевич (Самарканд, Узбекистан) ДИАЛЕКТИКА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ	29
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

SECTION: SCIENCE OF LAW

Angheluță Mihaela Victor (Chișinău, Moldova) VICTIMA AMENINȚĂRII CU OMOR ORI CU VĂTĂMAREA GRAVĂ A INTEGRITĂȚII CORPORALE SAU A SĂNĂTĂȚII (ART. 155 DIN CODUL PENAL AL REPUBLICII MOLDOVA): CONSIDERAȚII GENERALE	33
Angheluță Mihaela Victor (Chișinău, Moldova) CONDIȚIILE NEGATIVE PRIVIND VICTIMA INFRAȚIUNII PREVĂZUTE LA ART. 155 DIN CODUL PENAL AL REPUBLICII MOLDOVA	43
Brînză Cristian Sergiu (Chișinău, Moldova) OBIECTUL JURIDIC GENERIC AL INFRAȚIUNILOR PREVĂZUTE ÎN CAPITOLUL XVI DIN PARTEA SPECIALĂ A CODULUI PENAL AL REPUBLICII MOLDOVA	55
Brînză Cristian Sergiu (Chișinău, Moldova) OBIECTUL JURIDIC SPECIAL AL INFRAȚIUNILOR PREVĂZUTE LA ART. 333 ȘI 334 DIN CODUL PENAL AL REPUBLICII MOLDOVA	68
Brînză Sergiu Mihail, Stati Vitalie Anatol (Chișinău, Moldova) NOȚIUNEA „ALTE URMĂRI GRAVE” ÎN CONȚEXȚUL INFRAȚIUNII DE VIOL: ANALIZA POZIȚIEI CURȚII CONSTITUȚIONALE A REPUBLICII MOLDOVA	77

Strîmbeanu Alexandru (Chişinău, Moldova) CONDIȚIONAREA SOCIALĂ ȘI JURIDICĂ A INCRIMINĂRII ACCESULUI ILEGAL LA INFORMAȚIA COMPUTERIZATĂ.....	97
Strîmbeanu Alexandru (Chişinău, Moldova) ACCESUL ILEGAL LA INFORMAȚIA COMPUTERIZATĂ: ANALIZA COMPARATIVĂ A NORMELOR DIN CODURILE PENALE ALE REPUBLICII MOLDOVA ȘI STATELOR MEMBRE ALE UNIUNII EUROPENE	107

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Наимова Р. Ш., Норова Х. Ю. (Ташкент, Узбекистан) ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ПРИ ДОБЫЧЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ ОТКРЫТЫМ СПОСОБОМ.....	119
Sargsyan Arman Tigran's (Erevan, Armenia) STUDY AND ANALYSIS OF TRAFFIC JAMS AT MOSKOVYAN- TERYAN INTERSECTION	122

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Tillabayev Boburjon Shavkatjon o'g'li, Arziqulov Zafarjon Odilovich (Fergana, Uzbekistan) METHODOLOGY OF USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS.....	128
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

SECTION: TOURISM AND RECREATION

Uralova Maftuna Norali qizi(Tashkent , Uzbekistan) PROSPECTS FOR THE ELABORATION OF ECOTOURISM IN UZBEKISTAN.....	132
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Jumayev Ulugbek
Wydział Psychologii, Państwowy Bukharski Uniwersytet
(Buchara, Uzbekistan)

TOŻSAMOŚĆ NARODOWA JAKO PROBLEM PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ

Annotacja. Artykuł ujawnia znaczenie kształtowania osobowości dla psychologicznego i duchowego rozwoju osobowości. Autor zwraca uwagę na malejącą rolę kultury ludowej w kształtowaniu tożsamości narodowej w współczesnym społeczeństwie, analizuje uwarunkowania społeczno-psychologiczne, które mogą przywrócić specyficzną rolę kultury ludowej: nowe funkcje kultury ludowej we współczesnej działalności gospodarczej i społeczno-kulturalnej. własność poprzez łączenie się z gatunkami; stworzenie wygodnego, w tym informacyjnego środowiska; jednoczenie społeczeństwa wokół zadań edukacji publicznej; poszukiwanie nowych praktyk edukacyjnych i zasad psychologii kulturowej i historycznej.

Аннотация. В статье раскрывается важность формирования личности для психологического и духовного развития личности. Автор подчеркивает убывающую роль народной культуры в формировании национальной идентичности в современном обществе, анализирует социально-психологические условия, способные восстановить специфическую роль народной культуры: новые функции народной культуры в современной экономической и социокультурной деятельности. владение путем сочетания с видами; создание удобной, в том числе информационной среды; объединение общественности вокруг задач народного образования; поиск новых образовательных практик и правил культурно-исторической психологии.

Annotation. The article reveals the importance of personality formation for the psychological and spiritual development of a personality. The author emphasizes the diminishing role of folk culture in the formation of national identity in modern society, analyzes the socio-psychological conditions that can restore the specific role of folk culture: new functions of folk culture in modern economic and sociocultural activities. ownership by combining with species; creation of a convenient, including informational environment; uniting the public around the tasks of public education; search for new educational practices and rules of cultural and historical psychology.

W drugiej połowie ubiegłego stulecia nasilały się procesy polegające na wzroście świadomości etnicznej, czyli przynależności do określonej grupy etnicznej. Znaczenie terminu „etnos” dotychczas pozostaje niejasne. Rosyjscy etnologowie i psychologowie rozpatrują etnos jako realnie istniejącą grupę społeczną, która powstała w toku historycznego rozwoju społeczeństwa. Za granicą jest inne podejście do badania społeczności etnicznych. Są one traktowane jako konstrukcje społeczne, które istnieją dzięki wspólnym wysiłkom polityków oraz inteligencji twórczej do osiągnięcia zbiorowego tożsamości. Najpierw, osiągnięcie komfortu

społecznego w społecznościach kulturowych i jednorodnie. Jako różnice etniczne mogą wystąpić same różne cechy: język, wartości i normy, historyczna pamięć, religia, pojęcie o przynależnym terytorium, mity o przodkach, charakter narodowy oraz ludowa i profesjonalna sztuka.

Znaczenie i rola oznak postrzegania członków grup etnicznych zmienia się w zależności od sytuacji – momentu historycznego, fazy konsolidacji grupy etnicznej, czy otoczenia etnicznego. Różnice etniczne odzwierciedlają najczęściej elementy kultury duchownej, lecz odzwierciedlenie to może być mniej lub bardziej adekwatne, a czasem nawet zniekształcone czy nieprawdziwe. Innymi słowami, wspólnota etniczna to przede wszystkim wspólne przekonanie o odrębności kulturowej, a nie sama obrębność kulturowa. Nie przypadkowo próby określenia, czym jest etnos po przez szereg cech obiektywnych nie udawały się. Wraz z unifikacją kultury ilość różnic kulturowych zdecydowanie zmniejsza się. Zatem z perspektywy psychologicznej grupę etniczną można wyznaczyć tylko jako grupę ludzi, której członkowie uświadamiają sobie, że jako jej członkowie są kulturowo odrębni.

Rozwój tożsamości etnicznej jest uważany za jedną z głównych cech rozwoju człowieka w drugiej połowie XX wieku. Zainteresowanie swoimi korzeniami poszczególnych ludzi oraz całych narodów przejawia się w samych różnych formach: od próby reanimowania prastarych obyczajów, folkloru itd. do pragnienia stworzenia albo odnowienia swojej państwowości. Przykładem tego może być – Wspólnota Niepodległych Państw. Rozwój tożsamości etnicznej może doprowadzić także do krwawych wojen.

Jeżeli ważne jest zrozumienie przynależności człowieka – co ma taki poważny wpływ na stosunki między ludźmi – to, jest absolutnie konieczne zbadanie czynnika psychologicznego. Dlaczego że odbywa się kryzys tożsamości narodowej? Co prowadzi do przebudzenia świadomości narodu? Dlaczego właśnie etniczna wspólnota często okazuje się ostateczną grupą wsparcia w sytuacji ostrej niestabilności społecznej? Jakie strategie są wykorzystywane przez ludzi w celu utrzymania zbiorowej tożsamości etnicznej?

Socjologiczne szkoły tłumaczą wzrost etnicznej tożsamości jako¹:

- a) reakcję narodów upośledzonych w etnicznym i kulturowym podziale pracy oraz dysproporcjach gospodarczo-technologicznych.
- b) w świecie społecznym konkurencji, w wyniku których zintensyfikowane współpraca wewnątrz, oprócz unifikacji kultury materialnej i duchowej.
- c) zwiększenie wpływu dużych grup społecznych w gospodarce i polityce oraz ułatwienie ich jedności dzięki komunikacji masowej.

Psychologia społecznego etnos interesuje przede wszystkim jako wspólnota psychiczna która jest zdolna pełnić ważne dla każdego człowieka funkcje:

- 1) Orientować w otaczającym świecie, dostarczając względem uporządkowaną informację;
- 2) Określać wspólne wartości życia;

¹ Adams G.R., Abraham K.G., Markstrom C.A. (2000). The Relations Among Identity Development, Self-Consciousness, and Self-Focusing During Middle and Late Adolescence, W: G. Adams, (red.), *Adolescent Development*, Oxford, Malden: Blackwell Publishers, ss. 72-82

3) Bronić, odpowiadając nie tylko za społeczne, ale i fizyczne samopoczucie.

Człowiek powinien zawsze być częścią "nas" i grupy etnicznej – nie jedyną grupą, w świadomości przynależności, w jakiej człowiek poszukujący oparcia w życiu². Grupy te można nazwać partii, organizacji kościelne itp. Wiele osób jest zupełnie "zanurzonych" w jednej z tych grup, ale w nich pragnienie stabilności psychicznej nie zawsze mogą być zrealizowane. Skład grupy jest stale aktualizowany, czas jej istnienia ograniczone w czasie, osoba ta może być wyłączona z grupy.

Wszystkich tych usterek jest pozbawiona wspólnota etniczna. To międzypokoleniowa grupa. Ona jest odporna w czasie. Dla jej jest nie charakterystyczna stabilność składu, a każdy człowiek ma odporny etniczny status, i jego niemożliwie "wyłączyć" z etnosa. Dzięki tym jakościami etnos jest dla człowieka pewną grupą wsparcia.

Zwracając się do członków społeczeństwa Bnai Brith w 1926 roku Sigmund Freud powiedział: "Nie kojarzy się z judaizmem (wyznając to do mojego wstydu), ani wiary, ani dumy narodowej, ponieważ zawsze byłem niewierzący, choć szacunek do tego co nazywa się "normy etyczne" ludzkiej cywilizacji mnie zaszczytne. Zawsze starałem się przytłoczyć w sobie skłonność do narodowej chluby, uważając za szkodliwe to i nieprawidłowe; mnie niepokoiły podobne zjawiska w narodach, wśród których, my Żydzi, żyjemy³. Ale było dużo innego, co robiło Żydów i żydowskich czarujący atrakcyjnymi - dużo mętnych emocjonalnych sił, tym więcej silnych, czym ciężiej oni poddawali się wyrażeniu słowami, a także jasne uświadomienie wewnętrznej tożsamości z nimi, przytulna świadomość wspólności psychologicznego urzędzenia. Ponadto, nie było poczucia, że jego żydowskie korzenie, muszą mieć wygląd. Poza tym, było odczucie, że właśnie swojemu żydowskiemu pochodzeniu jestem zobowiązany przejawowi u mnie dwóch cech. Jako Żyd, czułem się wolny od uprzedzeń, które ograniczają inteligencji innych ludzi, będąc Żydem, byłem gotowy do opozycji, bez zasięgania zgody "spójnego większości głośów."

Tym oświadczeniem on ilustruje główne parametry pozytywnego odczucia tożsamości. To jedyny wypadek, kiedy Freud wykorzystał termin "tożsamość" nie prosto na marginesie, a w bardzo istotnym sensie etycznym.

Freud przeciwstawia pozytywną tożsamość nieustraszonej wolności myślenia negatywnej cesze "narodów, wśród których Żydzi żyją", a mianowicie "zabobonom, co ogranicza intelekt innych ludzi"⁴. W takim razie rozumiemy, że tożsamość (tożsamość) człowieka albo grupy może być zestawiona z tożsamością innego albo innych, i że chluba za silną tożsamością może świadczyć o wewnętrznej wolności od wpływowej grupowej tożsamości, na przykład tożsamości "zjednoczonej większości".

² Archer S.L., A.S. Waterman, (1983). Identity in Early Adolescence: A Developmental Perspective, *Journal of Early Adolescence*, v.3, 3, 203-214

³ Berzonsky M. D. (2005). Identity processing style and self-definition: effects of a priming manipulation, *Polish Psychological Bulletin*, v.36, nr3, 137-143

⁴ Berzonsky M.D., Sullivan C. (1992). Social-cognitive aspects of identity style: Need for cognition, experiential openness and introspection. *Journal of Adolescent Research*, 7, 140-155

Zwyczajnie, oprócz etnicznych grup jest i inne stabilne duże grupy. Kultury takich grup, które orientowane na przodków i tradycje, etnolog Margaret Mead nazwała postfiguratiwnymi⁵. W tych grupach, uzyskane informacje nie tylko jednolite i uproszczone, ale wymaga również unikalny zestaw precyzyjnych wyników, które towarzyszą rytuały na każdym etapie ludzkiego życia od narodzenia do śmierci.

Ona również mówiła o innej formie kultury – kulturze prefiguratiwnej, gdzie nie ma przodków i współczesnych, a dziecko decyduje o odpowiedzi na podstawowe pytania życia. Życie rodziców nie jest modelem dla dzieci, odbywa się zerwanie pokoleń. Ale, mimo wszystkich innowacji, do ludzkości, do replikacji i samoregulacji, konieczne jest, aby zachować połączenie między pokoleniami.

Jest to jeden z powodów psychologicznych dla rozwoju tożsamości etnicznej tego wieku - w poszukiwaniu wskazówek i stabilności w zatłoczonym świecie informacji. Inne psychologiczne przyczyny leży na powierzchni i nie wymagają specjalnego dowodu.

Ta intensyfikacja kontaktów między grupami etnicznymi, zarówno bezpośrednio (migracja, przemieszczenia milionów imigrantów i uciekaczej, turystyka) i za pośrednictwem nowoczesnych środków komunikacji masowej. Powtarzające się aktualizować kontakty tożsamości etnicznej, ponieważ tylko poprzez porównanie może być najbardziej wyczuwalny jego "rosyjskości", "żydowkości", itp. jako coś specjalnego⁶. Psychologiczne przyczyny powstania tożsamości etnicznej są wspólne dla wszystkich ludzi, lecz szczególnie ważne w dobie radykalnych grup etnicznych nabywa zmian społecznych i prowadzi do niepokojów społecznych. W tych warunkach etnos często występuje jako grupą awaryjną potrzszymjoncą.

To właśnie w tym okresie, w którym przeżywa i nasz kraj, człowieku typowe koncentrować się głównie na grupy etniczne i wyolbrzymiają dodatnia różnica między grupami.

Tożsamość społeczna i zróżnicowanie społeczne, jeśli używać kategoriycznych sieci Teshfela Turner, są zbudowane na procese kategoryzacji "my" i "oni"⁷. Albo po celnej wypowiedzi Porshnewa - "każde przeciwstawienie jednoczy, każde przeciwstawia, miara przeciwstawienia jest miara zjednoczenia.

Jeden proces różnicowania identyfikacja prowadzi do powstawania tożsamości społecznej, która – jest wynik procesu porównania "swojej" grupy z innymi socjalnymi obiektami⁸. Właśnie w poszukiwaniu pozytywnej socjalnej

⁵ Dollinger S.M. (1995). Identity styles and five – factor model of personality. *Journal of Research of Personality*, 29, 475-479

⁶ Duriez B., Soenens, B., Beyers, W.(2004). Religiosity, personality and identity styles: An integrative study among late adolescents in Flanders (Belgium). *Journal of Personality*, 72, 877-910

⁷ Erikson E.H. (1974). A Healthy Personality for Every Child, (w) Rosenblith, J.F., AllinSmith W., Williams J.P (Red.), *The Causes of Behavior*, Boston: Allyn and Bacon Inc, 289- 299

⁸ Marcia J.E. (1999). Representational thought in ego identity, psychotherapy, and psychosocial developmental theory. W: I.E. Siegel (Wyd.). *Development of mental representation: Theories and application* (s. 391-441). Mahwah, New York: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

identyczności indywiduum albo grupa pragną samooznaczyć się, wyodrębnić się od innych, zatwierdzić swoją autonomność.

Etniczna identyczność - część socjalnej identyczności osoby. W jej strukturze zazwyczaj wydzielają dwa główne komponenty - kognitywny (wiedze, pojęcia o właściwościach własnej grupy i uświadomienia siebie jej członkiem) i afektywny (ocena jakości własnej grupy, znaczość członkostwa w niej). Wydziela się również i zachowanie komponenty socjalnej identyczności, budowa systemu stosunków i działań w różnych sytuacjach etnokontaktnych.

W trakcie swojego kształtowania się etniczna identyczność przechodzi szereg etapów, w stosunku do etapów psychicznego rozwoju dziecka. Jednym z pierwszych koncepcji rozwoju u dziecka, uświadomienia przynależności do narodowej grupy, zaproponował Piaget. On przeanalizował - jak dwie strony jednego procesu - kształtowania pojęcia "ojczyzna" i jednocześnie z nim obrazów "innych krajów" i "cudzoziemców", co rozwija się⁹. Rozwój etnicznej identyczności uczoney rozpatruje przede wszystkim jak stworzenie kognitywnych modeli, które są odpowiedzią na etniczną uczucia.

Piaget określa trzy etapy w rozwoju cech etnicznych:

1) w 6-7 lat dziecko nabywa pierwsze - i tylko fragmentarycznie niesystematyczne - wiedza na ich pochodzenie etniczne;

2) do 8-9 lat dziecko już wyraźnie identyfikuje siebie ze swoją etniczną grupą, wysuwa podstawy identyfikacji - narodowość ojcowie, miejsce zamieszkiwania, język ojczysty;

3) do 10-11 lat etniczna identyczność formuje się w pełnej objętości, w jakości właściwości różnych narodów dziecko zaznacza unikalność historii, specyfikę tradycyjną bytową.

Są przeprowadzone były badania, co uściśla konkretne wiekowe zasięgi etapów w rozwoju etnicznej identyczności. Dyfuzyjna identyfikacja z etniczną grupą okazała się u dzieci 3-4 lat.

Absolutnie oczywiście, że w trakcie kształtowania etnicznej identyczności dziecko przechodzi szereg etapów od dyfuzyjnej do zrealizowanej identyczności i wynikiem tego procesu jest emocjonalnie-szacunkowe uświadomienie swojej przynależności do etnicznej grupy w okresie dojrzewania.

Ale etniczna tożsamość młodzieży nie są statyczne, ale dynamiczne wykształcenie: proces jego powstawania nie jest zakończony.

Świadomość dzieci od ich pochodzenia etnicznego, różni się od tego czy żyją w środowisku wieloetnicznym lub mono-etnicznym. Między grupami etnicznymi środowisko zapewnia więcej możliwości indywidualnej nauki o cechach własnych i innych grup etnicznych, formy umiejętności komunikatywnej. Brak doświadczenia w grupach komunikacji powoduje mniejsze zainteresowanie ich etyki. U osób, żyjących w bardzo zróżnicowanych warunkach ich cechy kultury etnicznej, tożsamości etnicznej jest najsilniej wyrażone, a osoby mieszkające w grupie bliskich kulturowo, świadomość własnej przynależności etnicznej staje się podstawowym problemem.

⁹ Schwartz S.J., Mullis R.L., Waterman A.S., Dunham R.M. (2000). Ego Identity Status, Identity Style, and Personal Expressiveness: An Empirical Investigation of Three Convergent Constructs, *Journal of Adolescent Research*, v.15, 4, 504-521

Ale jak pozytywne nastawienie pod wieloma względami zależy od grupy, do której on należy - większości czy mniejszości.

Dzieci z grup mniejszości mają tendencję do identyfikowania się z grupą dominującą, która odzwierciedla początku świadomości dzieci o istnieniu określonej struktury społecznej, że niektóre grupy społeczne są wyższe wartości niż inne.

Ale z wiekiem i rozwojem tożsamości etnicznej wśród członków mniejszości etnicznej jest zazwyczaj przejście na "orientację wewnątrz grupy." Dzieje się tak, gdy nowe pokolenie przekazywane norm i wartości środowiska społecznego i kulturowego¹⁰. Proces identyfikacji etnicznej przestawia nie tylko jako uświadomienie osobą członkostwa w grupie, ale także przyswajenie grupą osoby. Jednostka może do tożsamości, wraz z właściwą oceną panelu, ich powstaniu negatywny tożsamości etnicznej. Biorąc jednak negatywną tożsamości, osoba może inaczej reagować na negatywne sądy o ich grupę etnicznej. Może dla innych członków grupy, ale nie dla siebie, usuwać psychologiczne granicy między nimi i sobą.

Druga strategia polega na próbie zmienić grupę, co dotyczy etnicznej przynależności, to w nasze dni większość badawców uważa za szybciej przypisywaną jej, aniżeli uspadkowaną jakością. Przynależność do narodu wyznacza się nie biologiczną dziedzicznością, a świadomym dołączeniem do dóbr kulturowych i świątyń, które stwarzają treść historii narodu.

Dla większości ludzi problem wyboru nie pojawia się, ale wiele z nich przede wszystkim osobami należące do mniejszości etnicznych i małżeństw, ten problem dotyczy. W procesie identyfikacji etnicznej z nich, z wyjątkiem kryteriumów zaliczania, główną rolę w gre i kryterium wewnętrznego wyboru. Kryterium przypisania większego znaczenia, gdy etniczność przejawia się w charakterystyczne cechy fizyczne, takie jak różnice rasowe. Kiedy że nie ma jawnej międzygrupowej inności, ważniej może okazać się wewnętrzny wybór człowieka, i grupa jego przysyjmie, nawet jeszeli po krwi on - "cudzy". W wieloetnicznym społeczeństwie ludzie są otwarcie popierając pozytywniegrypowu tożsamość, pokazując uprzedzeń wobec członków innych grup etnicznych, i wymigują od ciasnego współdziałania z nimi. Mono-etniczna tożsamość z innej grupy etnicznej prowadzi do pełnej asymilacji, czyli przyjęcie norm, zwyczajów, zagranicznych grup językowych, do całkowitego rozpuszczenia w niej. Wiele tożsamości pozwala osobie wykorzystać doświadczenie jednej grupy dla adaptacji w innej, opanowywać bogactwo jeszcze jednej kultury bez straty dla wartości własnej. To dobroczynnie zaznacza się na osobie, wzroście pochodzących z miężyetnicznego małżeństwa¹¹. Istnieje i marginalna etniczna tożsamość. W tym przypadku osoba chwileje się wśród dwóch kultur, nie opanowując żadną z ich. Takie osoby, potykając się o tożsamość, często wypróbują wewnątrzosobowe konflikty. Oni mogą być agresywnie uregulowanymi nacjonalistami - na korzyść swojej albo na korzyść cudzej grupy, zależnie od tego, która z ich ma bardziej wysoki status w społeczeństwie. Ale wypadków asymilacji, marginalizacji i tożsamości bioetnicznej

¹⁰ Van Hoof A. (1999). The identity status approach: In need of fundamental revision and qualitative change. *Developmental Review*,19, 497-556

¹¹ Waterman A.S. (1999). Identity, the identity statuses, and identity status development: A contemporary statement. *Developmental Review*,19, 591-621

mniej, aniżeli prób jakimikolwiek drogami podtrzymuje swoją etniczną tożsamość. Innymi słowami, przy porównaniu swojej etnicznej grupy z innymi, ludzie najczęściej pragną zachować albo odnowić pozytywną grupową identyczność. U członków grupy dominantowej większości zazwyczaj nie powstaje z tym szczególnych trudności. Istnieje jeszcze jedna strategia pozytywnej etnicznej identyczności - strategia socjalnej konkurencji. W tym przypadku pozytywna inność ustalają się w prostym współzawodnictwie. Bardzo często taka strategia z socjalnej konkurencji przerasta do sytuacji napięć etnicznych.

BIBLIOGRAFIA:

1. Adams G.R., Abraham K.G., Markstrom C.A. (2000). *The Relations Among Identity Development, Self-Consciousness, and Self-Focusing During Middle and Late Adolescence*, W: G. Adams, (red.), *Adolescent Development*, Oxford, Malden: Blackwell Publishers, ss. 72-82.
2. Archer S.L., A.S. Waterman, (1983). *Identity in Early Adolescence: A Developmental Perspective*, *Journal of Early Adolescence*, v. 3, 3, 203-214.
3. Berzonsky M. D. (2005). *Identity processing style and self-definition: effects of a priming manipulation*, *Polish Psychological Bulletin*, v.36, nr3, 137-143.
4. Berzonsky M.D., Sullivan C. (1992). *Social-cognitive aspects of identity style: Need for cognition, experiential openness and introspection*. *Journal of Adolescent Research*,7, 140-155.
5. Dollinger S.M. (1995). *Identity styles and five – factor model of personality*. *Journal of Research of Personality*, 29, 475-479.
6. Duriez B., Soenens, B., Beyers, W.(2004). *Religiosity, personality and identity styles: An integrative study among late adolescents in Flanders (Belgium)*. *Journal of Personality*, 72,877-910.
7. Erikson E.H. (1974). *A Healthy Personality for Every Child*, (w) Rosenblith, J.F., AllinSmith W., Williams J.P (Red.), *The Causes of Bahavior*, Boston: Allyn and Bacon Inc, 289-299.
8. Marcia J.E. (1999). *Representational thought in ego identity, psychotherapy, and psychosocial developmental theory*. W: I.E. Siegel (Wyd.). *Development of mental representation: Theories and application* (s. 391-441). Mahwah, New York: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
9. Schwartz S.J., Mullis R.L., Waterman A.S., Dunham R.M. (2000). *Ego Identity Status, Identity Style, and Personal Expressiveness: An Empirical Investigation of Three Convergent Constructs*, *Journal of Adolescent Research*, v.15, 4, 504-521.
10. Van Hoof A. (1999). *The identity status approach: In need of fundamental revision and qualitative change*. *Developmental Review*,19, 497-556.
11. Waterman A.S. (1999). *Identity, the identity statuses, and identity status development: A contemporary statement*. *Developmental Review*,19, 591-621.