





УДК 159 ; 37;

*Рекомендовано к печати*

*Ученым советом Института психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины  
(Протокол № 14 от 28 декабря 2020)*

**Рецензенты:**

**Кокун Олег Матвеевич**, член-корреспондент НАПН Украины, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины по научно-инновационной деятельности (г. Киев, Украина)

**Гальченко Максим Сергеевич**, доктор философских наук, директор Института одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины, (г. Киев, Украина)

**Адизов Бахтиёр Рахмонович**, доктор педагогических наук, директор Института повышения квалификации учителей, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)

- А 43** **Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии XXI века.**  
Сборник научных статей / под ред. В.П.Чудаковой, М.Н.Усмановой. – Киев-Бухара: Бухарский государственный университет, 2020. – 478 с.

Дизайн и макет – **Ш.Ш.Останов**

Сборник научных статей посвящён актуальным вопросам психологии, педагогики и философии XXI века. В сборнике опубликованы статьи (128 авторов, у 112 публикациях) – научных сотрудников, научно-педагогических работников, педагогов, докторантов, аспирантов, студентов (вместе с научными руководителями) – Республики Узбекистан, Украины, Республики Казахстан, Республики Беларусь, России, Республики Турция, Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Хакасии, Шотландии.

Сборник адресован научным сотрудникам, научно-педагогическим работникам, педагогам, докторантам, аспирантам, студентам, практикам сферы образования и всем, кто интересуется вопросами психологии, педагогики, философии, образования.

Материалы научных трудов представлены в авторской редакции.  
Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

ISBN

© Авторы материалов, 2020  
© Бухарский государственный университет, 2020  
© Институт педагогики НАПН Украины, 2020  
© Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины 2020  
© Академия конкурентоспособного инновационного лидера «ПРОФИ», 2020

## ОРГАНИЗАТОРЫ И СООРГАНИЗАТОРЫ



### **БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Педагогический факультет  
(г. Бухара, Республика Узбекистан)



### **ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ**

Отдел профильного обучения (г. Киев, Украина)



### **ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Г. С. КОСТЮКА НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ**

Лаборатория обучения имени И. А. Синицы  
Лаборатория организационной и социальной психологии (г. Киев)



### **ИНСТИТУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ**

(г. Киев, Украина)



### **ХЕРСОНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра педагогики, психологии и образовательного менеджмента имени Е. Петухова; Кафедра общей и социальной психологии  
(г. Херсон, Украина)



### **ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. МЕЧНИКОВА**

Факультет психологии и социальной работы (г. Одесса, Украина)



### **ИЗМАИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Педагогический факультет  
(г. Измаил, Украина)



### **КИЕВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ**

Архитектурный факультет. Кафедра философии  
г. Киев, Украина)



### **ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

Кафедра психологии (г. Ташкент, Республика Узбекистан)



### **БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АБУ АЛИ ИБН СИНО.**

Кафедра педагогики, психологии и языков (г. Бухара, Республика Узбекистан)



### **КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ.**

Высшая школа педагогики и психологии  
(г. Алматы, Республика Казахстан)



### **ГУО «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Кафедра современного естествознания.  
(г. Минск, Республика Беларусь).



### **АКАДЕМИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ИННОВАЦИОННОГО ЛИДЕРА «ПРОФИ»**

(г. Киев, Украина)



### **ОС «МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА УНИВЕРСОЛОГИИ»**

(г. Одесса, Украина)



### **НАУЧНО-ОБУЧАЮЩИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУПЕРВИЗИИ.**

(г. Киев, Украина)



### **ОБЩЕСТВО ПОДДЕРЖКИ ИЗДАТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ И НАУЧНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

(г. Глазго, Шотландия)

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

<b>Топузов Олег Михайлович</b>	доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики НАПН Украины, вице-президент НАПН Украины, член-корреспондент НАПН Украины (г. Киев, Украина)
<b>Максименко Сергей Дмитриевич</b>	академик НАПН Украины, доктор психологических наук, профессор, директор Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины (г. Киев, Украина)
<b>Кичук Ярослав Валерьевич</b>	доктор педагогических наук, профессор, ректор Измаильского государственного гуманитарного университета
<b>Куликов Петр Моисеевич</b>	доктор экономических наук, профессор, ректор, Киевский национальный университет строительства и архитектуры
<b>Алдамбергенова Гаухар Туремуратовна</b>	доктор педагогических наук, профессор, ректор, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Республика Казахстан)
<b>Гайсёнок Виктор Анатольевич</b>	доктор физико-математических наук, профессор, ректор, Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» (Республика Беларусь, г. Минск)
<b>Гальченко Максим Сергеевич</b>	доктор философских наук, директор Института одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины, (г. Киев, Украина)
<b>Баратов Шариф Рамазанович</b>	<i>(председателя оргкомитета)</i> , заведующий кафедрой психологии Бухарского государственного университета, доктор психологических наук, профессор (г. Бухара, Узбекистан)
<b>Усманова Манзура Наимовна</b>	<i>(зам. председателя оргкомитета)</i> , кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Узбекистан)
<b>Чудакова Вера Петровна</b>	<i>(зам. председатель оргкомитета)</i> доктор PhD психологии, старший научный сотрудник, Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины; (г. Киев,)
<b>Чорноморденко Иван Васильевич</b>	доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, архитектурного факультета, Киевский национальный университет строительства и архитектуры
<b>Адизов Бахтиёр Рахмонович</b>	доктор педагогических наук, директор Института повышения квалификации учителей, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)
<b>Бафаев Мухиддин Мухаммадович</b>	старший преподаватель кафедры психологии, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (г. Ташкент, Республика Узбекистан)
<b>Блинова Елена Евгеньевна</b>	доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии, Херсонский государственный университет (г. Херсон, Украина)
<b>Вержибок Галина Владиславовна</b>	кандидат психол. наук, доцент ГУО «Республиканский институт высшей школы» (г. Минск, Республика Беларусь)
<b>Григорьева Ольга Николаевна</b>	кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой современного естествознания, ГУО «Республиканский институт высшей школы» (Республика Беларусь, г. Минск)
<b>Доротюк Валентина Ивановна</b>	заведующая отделом профильного обучения Институт педагогики НАПН Украины, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
<b>Иванова Дора Георгиевна</b>	канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей педагогики, дошкольного, начального и специального образования Измаильского государственного гуманитарного университета

<b>Карамушка Людмила Николаевна</b>	доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией организационной и социальной психологии, Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН ациональной академии педагогических наук Украины (г. Киев, Украина)
<b>Кариев Адлет Дюсембаевич</b>	зам декана по научной работе и инновациям Высшей школы педагогики и психологии, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Республика Казахстан)
<b>Кокун Олег Матвеевич,</b>	член-корреспондент НАПН Украины, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины по научно-инновационной деятельности (г. Киев, Украина)
<b>Кичук Надежда Васильевна</b>	доктор педагогических наук, профессор, декан педагогического факультета Измаильского государственного гуманитарного университета
<b>Курбанова Гулноз Негматовна</b>	заведующая кафедрой педагогики, психологии и языков Бухарского государственного медицинского университета имени Али Абу ибн Сино, кандидат педагогических наук, доцент (г. Бухара, Республика Узбекистан)
<b>Останов Шухрат Шарипович</b>	старший преподаватель кафедры психологии, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)
<b>Мухторов Эркин Мустафаевич</b>	кандидат психологических наук, доцент, декан педагогического факультета, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)
<b>Перминова Людмила Аркадьевна</b>	доктор PhD педагогических наук, профессор, зав. кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента имени Е. Петухова, Херсонский государственный университет. (г. Херсон, Украина)
<b>Поляков Виталий Андреевич</b>	президент Общественного Союза «Международная Научная Школа Универсологии», почётный доктор университета «Львовский Ставропигион», действительный член МАНЭБ
<b>Родина Наталия Владимировна</b>	доктор психологических наук, профессор. Заведующая кафедрой дифференциальной и специальной психологии Одесского национального университета имени И.И. Мечникова (г. Одесса, Украина)
<b>Ткаченко Лидия Ивановна</b>	заведующая сектором научно-аналитической обработки и распространения информации Президиума Национальной академии педагогических наук Украины, главный редактор газеты «Образование и общество», кандидат педагогических наук (г. Киев, Украина.)
<b>Федорова Нина Федоровна</b>	ведущий научный сотрудник Института одаренного ребенка НАПН Украины, гл. редактор журнала «Образование и развитие одаренной личности», кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник (г. Киев, Украина)
<b>Халилова Наргиза Икромалиевна</b>	заведующая кафедрой психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, кандидат психологических наук, доцент (г. Ташкент, Республика Узбекистан).
<b>Худайбергенова Зилола Нарбаевна</b>	доктор филологических наук, профессор Бартынского университета, г. Бартын, Турецкая Республика
<b>Цыганенко Лилия Федоровна</b>	доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-педагогической работе Измаильского государственного гуманитарного университета

13. Чепелёва Н.В. Пов'якель Н.І. Теоретичне обґрунтування моделі особистості практичного психолога. *Психологія: Збірник наукових праць*. Вип. 3. Київ: НПУ ім. Драгоманова, 1998. С. 35-41.

### **К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ ПОВЫШЕНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПЕДАГОГОВ НА ФОНЕ ПЕРЕХОДА К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В УЗБЕКИСТАНЕ.**

*Кулиев Ёркин Каримович  
(г. Бухара, Узбекистан)*

Образовательная система Республики Узбекистан, при происходящих в ней процессах перехода к дистанционному обучению подрастающего поколения, предъявляет высокие требования к личностным и профессиональным качествам педагогов. Такие требования выступают серьезными внешними стимулами в работе преподавателя над самим собой. Это предполагает повышение уровня его профессиональной культуры, осуществление потребности к изменению себя, способности к творческому саморазвитию, самоутверждению себя как профессионала.

Говоря о саморегуляции педагога и обучающегося, необходимо остановиться на мысли о том, что в первую очередь мы должны уделить особое внимание саморегуляции педагога и поговорить о сохранении здоровья учителя, нежели обучающегося. Ведь психологический комфорт в классе во многом зависит от учителя, входящего в этот класс: от его настроения, от его уверенности или неуверенности в себе, умения вовремя пошутить и разрядить обстановку, от его состояния здоровья и взаимоотношений в семье и еще от многих факторов.

Педагог своими условиями жизни поставлен в положение образца. С ним студенты или школьники сопоставляют результаты и особенности своей деятельности, а также поведение других людей. Педагог в глазах детей должен быть образцовым. Выступая в роли эталона и норм человеческих отношений, он должен обладать способностью нравственно-волевой саморегуляции поведения, во взаимоотношениях с учащимися учитывать особенности саморегуляции каждого из них, так как эти особенности лежат в основе духовной жизни школьников и определяют эффективность педагогических воздействий.

Саморегуляция – целенаправленное изменение индивидом работы различных психофизиологических функций, для чего требуется формирование особых средств контроля за деятельностью.

Сформированность саморегуляции можно рассматривать как способность личности приводить свое поведение в соответствие с общепринятыми моральными нормами, правилами, ценностями и профессиональными требованиями. Обоснована необходимость наличия данного фактора у педагога, так как именно в личностной саморегуляции проявляется активно-действенное отношение учителя к учащимся, к самому себе, его социальные установки, опыт, направленность и интересы.

В системе образования можно наблюдать некоторые ограничения, которые сдерживают потенциал и результаты деятельности педагога или целого коллектива (педагогического, учебного). Все педагоги владеют определенными возможностями развивать и повышать эффективность своей работы, но по причинам явным или определяемым интуитивно, у них возникают нереализованные “недоразвитые” способности. Именно их и определяют как ограничения.

В обобщенном виде деятельность – это преодоление ограничений. Самореализация не заключается в достижении конечной цели, но в продвижении к ней, а каждый конец – это всегда новое начало. В последнее время среди педагогов можно наблюдать некоторые ограничения в виде:

1. Неумение управлять собой. Это ограничение указывает на неспособность педагога в полной мере использовать свое время, энергию, умение, бороться со стрессами в повседневной жизни. Все педагогические работники обязательно должны уметь управлять собой, ведь их настроение (оптимистическое или мрачное) влияет на детей. Поэтому необходимо формировать в себе такие черты:

- Здоровое тело;
- Отсутствие вредных привычек;
- Энергичность и жизненная стойкость;
- Спокойный и сбалансированный подход к жизни и к работе;
- Способность справляться со стрессами;
- Умение эффективно использовать время.

2. Размытые личные ценности. Умение прояснять и изменять ценности является для учителя очень важным с той точки зрения, что он участвует в процессе формирования ценностей будущих поколений. Педагог, не способный прояснять личные ценности, не может быть пригодным для формирования их у других.

3. Смутные личные цели. Цель указывает общее направление, в котором мы должны двигаться для достижения лучшего результата.

4. Остановленное саморазвитие. Человек наделен способностью говорить и думать. Если эти способности не будут реализованы, у него могут произойти серьезные нарушения. Каждый педагог, в определенной степени, планирует, направляет свою деятельность и жизнь, “строит себя”. Беда некоторых педагогов в том, что они точно не знают, чего достичь, как это сделать.

5. Недостаточность навыка решать проблемы. Перед учителем постоянно возникают проблемы различной сложности. Разрешение этих проблем никогда не бывает простым делом, но в себе можно развить определенный алгоритм их решения.

6. Недостаток творческого подхода. Посредственный учитель преподает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.” (У.А.Уорд). Каждый педагог потенциально владеет творческой способностью, нужно только найти их в себе, преодолеть психологические препятствия, который ограничивают их развитие, овладеть методами творческой деятельности.

7. Неумение влиять на людей. Для педагога это умение является профессионально важным. Его отсутствие у учителя приводит к неуверенности в себе, стрессам и, в конечном счете, к заболеваниям.

8. Неумение обучать. Обучение и развитие детей является ключевым моментом деятельности учителя. Очень часто начинающие учителя, имея глубокие знания по своей специальности, приходят к выводу, что они не могут результативно учить своих детей основам наук.

9. Низкая способность формировать коллектив. Учитель по отношению к ученическому коллективу исполняет роль наставника и руководителя, осуществляет влияние на формирование здорового коллектива детей с позитивными усилиями и четкими ценностями, который содействует всестороннему развитию личности каждого ребенка, готового к самоуправлению. Коллектив потенциально является могущественным стимулом, фактором поддержки и вдохновения.

10. Неумение управлять конфликтами. Данное ограничение восходит своими корнями к незнанию психологических особенностей учащихся, к неимению психологических знаний по развитию и разрешению конфликтных ситуаций.

Все эти ограничения являются стрессорами и приводят к стрессам у педагогов. Если стрессу дать возможность перейти в дистресс, то итогом этого, бесспорно, будет сбой в работе организма, появление заболеваний.

Рассматривая труды психологов по предотвращению стрессовых ситуаций педагогов, можно отметить один из наиболее действенный способ, предложенный нам Н.В.Масловой – это побывать в своем месте покоя. Это такое место, в котором вы в любое время, даже находясь на уроке, можете побывать и почерпнуть в нем силу, спокойствие, уверенность. Сначала, оно требует специально отведенного времени, но, когда вы его освоите, вам достаточно будет просто вспомнить о нем и о тех состояниях, которые вы испытывали, находясь в своем месте покоя.

Для избавления от неурядиц ими предлагается не исправлять недостатки, не искоренять их, а находить везде и во всем элементы здоровья, силы и радости. Как это применить, если, к примеру, вы знаете, что сейчас идете в аудиторию, где с одним учеником у вас происходят конфликтные ситуации? Перед уроком подумайте об этом ученике и почувствуйте, чего ему не хватает, почему он так себя ведет? Если ему не хватает уверенности, и он прикрывает это маской развязности, то мысленно подарите ему эту уверенность в виде какого-либо подарка. Образ этого подарка может быть абсолютно любой, какой всплывает в вашем сознании. Главное, чтобы этот подарок (и это вы тоже должны почувствовать) был ему приятен, чтобы он ему в вашем воображении обрадовался. Дело сделано. Можно идти в класс.

Дефицит времени – обычное состояние практически для всех педагогов. Они постоянно жалуются на перегрузку и отсутствие времени. Перегрузка учителя – это следствие пересечения многочисленных заданий и проблем, которые стоят перед ним. Его задание – правильно выбрать личные и профессиональные приоритеты, не зависеть от суеты дня, не отвлекаться на малозначимые дела, заниматься саморазвитием, самообразованием и полноценным отдыхом. Но нужно находить время для работы – условие успеха, размышлений – источник силы, чтения – основа знаний, игры – секрет молодости, любви – истинная радость жизни, дружбы – условие счастья, мечты – путь к звездам, радости – музыка души.

Здоровье и профессиональная деятельность взаимосвязаны и взаимообусловлены, поскольку, чем крепче здоровье педагога, тем продуктивнее обучение, иначе педагог искажает личностное развитие подрастающего поколения.

Выделяются четыре приоритетные задачи, на решение которых необходимо направить деятельность по восстановлению профессионального здоровья педагога. К ним относятся:

1. Воспитание и поддержание мотивации на педагогическую деятельность, сотрудничество с ребенком.
2. Обеспечение социально-психологических условий повышения уровня педагогической компетентности, прежде всего, коммуникативной и конфликтной.
3. Психологическое обеспечение повышения культуры эмоциональной жизни учителя. Психологической готовности к адекватному эмоциональному реагированию в нестандартной ситуации (конфликт, фрустрация и т. п.). Развитие способности ценить, правильно понимать, искренне принимать переживания учащихся и уметь экспрессивно выражать свои собственные.
4. Повышение профессионального самосознания учителя, осознание себя личностью, хозяином жизни, развитие способности проектировать свое будущее.

Восстановление профессионального здоровья – это процесс постепенного преодоления и изживания невротических компонентов собственного внутреннего

мира, повышение степени согласованности интегральных характеристик личности учителя

Психологическими условиями восстановления здоровья педагогов являются: - формирование поведенческой гибкости – разнообразных форм внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности; - развитие эмоциональной адекватности – эмоциональной устойчивости и спонтанности, способствующих гармонизации личности, преодолению и изживанию невротических и психосоматических симптомов; - оптимизации осознанной саморегуляции активности. Таким образом, работа с учителем, направленная на развитие личности учителя, активизацию механизмов личностной саморегуляции, обуславливает повышение уровня профессионального здоровья учителя как способности выступать активным и ответственным субъектом собственной жизнедеятельности.

Анализ проведенных исследований показывает, что важным направлением работы по сбережению и развитию профессионального здоровья можно считать работу, связанную с повышением стрессоустойчивости педагога, повышение его самооценки, уровня самопринятия, снижения тревожности, самоагрессии и самодеструкции.

Успех педагогической деятельности зависит от сформированности у будущего учителя личностно-педагогической саморегуляции, которая представляет собой регуляцию учителем собственных возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности. В личностной саморегуляции проявляется активно-действенное отношение учителя к учащимся, к самому себе, его социальные установки, опыт, направленность и интересы.

Саморегуляция деятельности и саморегуляция личности достигают наивысшей точки по эффективности формирования именно в период профессиональной подготовки, когда происходит процесс становления личности.

Профессия педагога требует от него выдержки, эмоционального благополучия, умения создавать благоприятную психологическую обстановку и бороться с негативными следствиями межличностного взаимодействия – конфликтностью, плохим самочувствием, усталостью, что выражается во взаимоотношениях с коллегами, учениками и родителями. Чрезвычайно значимым компонентом работы преподавателей признается саморегуляция – способность, направленная на контроль своего личного психического состояния с целью того, чтобы оптимальным способом находить в сложившихся педагогических ситуациях.

Подводя итоги проблем саморегуляции педагогов следует отметить, что перед начинающим педагогом стоит задача практического овладения всеми сторонами профессиональной деятельности: обучающей, воспитательной, педагогическим общением, способами самореализации своей личности. Педагог, работающий много лет, вырабатывает индивидуальный стиль деятельности, накапливает опыт, но и накапливает “психическую усталость”. Профессия учителя сопровождается большим количеством внутренней работы, сложностью, что приводит к утомлению, порой и к переутомлению. Поэтому, актуальным и важным аспектом в профессиональной деятельности педагога является саморегуляция психоэмоционального состояния.

### **Литература.**

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. Александров А.А. Аутотренинг: Справочник. – СПб.: Питер, 2007.– 272 с.
3. Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р. Основы психической саморегуляции: учебное пособие. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 116 с.