

PEDAGOGIK MAHORAT

1
2023



ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

1-son (2023-yil, fevral)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2023

<https://buxdu.uz>

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

2023, № 1

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruriy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 6 marta chiqadi.

Jurnal O‘zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko‘chasi, 11-uy
Elektron manzil: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

TAHRIR HAY’ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Mas’ul kotib: Sayfullayeva Nigora Zakiraliyevna – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Navro‘z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Rasulov To‘lqin Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G‘arbiy Universitet, Bolgariya)

Andriyenko Yelena Vasilyevna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va texnologiya ta’limi instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Romm Tatyana Aleksandrovna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta’lim instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Hamroyev Alijon Ro‘ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O‘rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Chariyev Irgash To‘rayevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ro‘ziyeva Dilnoza Isomjonovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Qurbonova Gulnoz Negmatovna, pedagogika fanlari doktori (DSc)

To‘xsanov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori, dotsent

Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Jumaev Rustam G‘aniyevich, siyosiy fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Zaripov Gulmurot Toxirovich, texnika fanlari nomzodi, dotsent.

Navruz-Zoda Layli Baxtiyorovna, iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Научно-теоретический и методический журнал

№ 1, 2023

Решением Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года журнал включён в перечень изданий, рекомендованных для публикации научных результатов статей по направлениям «Педагогика» и «Психология».

Журнал основан в 2001 году.

Журнал выходит 6 раз в год.

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: 200117, Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

E-mail: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Ответственный редактор: Сайфуллаева Нигора Закиралиевна – доктор философии педагогических наук (PhD)

Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук

Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор

Навруз-заде Бахтиёр Нигматович, доктор экономических наук, профессор

Махмудов Мэлс Хасанович, доктор педагогических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Расулов Тулкин Хусенович, доктор физико-математических наук, доцент

Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)

Андрюченко Елена Васильевна (Институт физико-математического, информационного и технологического образования НГПУ, Новосибирск, Россия)

Ромм Татьяна Александровна (Институт истории, гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирск, Россия)

Чудакова Вера Петровна, кандидат психологических наук (Национальная академия педагогических наук Украины, Украина)

Хамроев Алижон Рузикулович, доктор педагогических наук (DSc), доцент

Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Муяссар, доктор педагогических наук, профессор

Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоний Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Дурдиев Дурдимурад Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор

Чариев Иргаш Тураевич, доктор педагогических наук, профессор

Киямов Нишон Содикович, доктор педагогических наук, профессор

Шомирзаев Махматмурод Хурамович, доктор педагогических наук, профессор

Рузиева Дилноза Исомжоновна, доктор педагогических наук, профессор

Курбонова Гулноз Нематовна, доктор педагогических наук (DSc)

Тухсанов Кахрамон Рахимбоевич, доктор филологических наук, доцент

Назаров Акмал Мардонович, доктор философии психологических наук (PhD), доцент

Жумаев Рустам Ганиевич, доктор философии политических наук (PhD), доцент

Зарипов Гулмурот Тохирович, кандидат технических наук, доцент

Навруз-заде Лайли Бахтиёровна, доктор философии экономических наук (PhD)

PEDAGOGICAL SKILLS

The scientific-theoretical and methodical journal

№ 1, 2023

By the decision of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 29, 2016, the journal was included in the list of publications recommended for publishing scientific results of articles in the areas of «Pedagogy» and «Psychology».

The journal was founded in 2001.

The journal is published 6 times a year.

The journal is registered by the Bukhara Department of the Agency for Press and Mass Communication of Uzbekistan.

The certificate of registration of mass media № 05-072 of 22 February 2016

Founder: Bukhara State University

Publish house: 200117, Uzbekistan, Bukhara, Muhammad Ikbol Str., 11.

E-mail: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

EDITORIAL BOARD:

Chief Editor: Pedagogical Sciences of Pedagogy, Prof. Bakhtiyor R. Adizov.

Editor: Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Nigora Z. Sayfullaeva

Doctor of Economics Sciences Prof. Obidjon X. Xamidov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Uzokboy Sh. Begimkulov

Doctor of Economics Sciences, Prof. Bakhtiyor N. Navruz-zade

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Mels Kh. Mahmudov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Holboy I.Ibragimov

Doctor of Physical and Mathematical Sciences (DSc), Doc. Tulkin Kh. Rasulov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Yelka K. Yanakieva (Bulgaria)

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Andrienko Yelena Vasilyevna (Russia)

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Romm Tatyana Aleksandrovna (Russia)

Candidate of Psychology, Vera P. Chudakova (Kiev, Ukraina)

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Doc. Alijon R. Hamroev

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Siddik K. Kahhorov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.M.Mahmudova

Doctor of Psychology, Prof. Vladimir V. Kozlov (Yaroslavl, Russia)

Doctor of Technical sciences, Prof. Zakirkhodja A. Tadjikhodjaev

Doctor of Technical sciences, Prof. Mukhtor R.Amanov

Doctor of Philology, Prof. Darmon S. Uraeva

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Prof. Durdimurod K. Durdiev

Doctor of Economics, Prof. Nasir N. Mahmudov

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Shirinboy Sh. Olimov

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Irgash T. Chariev

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Nishon S. Kiyamov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Maxmatmurod X. Shomirzaev

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Dilnoza I. Ruzieva

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Gulnoz N. Qurbonova

Doctor of Philology, Doc. Qahramon R.Tuxsanov

Doctor of Psychology, Doc. Akmal M. Nazarov

PhD in Political Sciences, Doc. Rustam G.Jumaev

Candidate of technical sciences, Doc. Gulmurot T. Zaripov

PhD in Economics Sciences, Layli B. Navruz-zade

MUNDARIJA

№	Familiya I.Sh.	Mavzu	Bet
DOLZARB MAVZU			
1.	<i>XAMRAQULOV Zafarjon Yigitaliyevich</i>	Talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini rivojlantirishda jinoyat huquqining o'рни	8
2.	<i>КУЛИЕВ Ёркин Каримович</i>	Психологические аспекты антикоррупционной направленности личности	13
3.	<i>НОРҚУЛОВ Хусниддин Дўсбекович</i>	Миллий анъаналар трансформацияси шароитида оилада ўсмирлар тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи омиллар	19
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA			
4.	<i>ARSLANOVA Umidaxon Komiljon qizi</i>	Pedagog-tarbiyachi faoliyatida kreativlik tushunchasi va uni rivojlantirish yo'llari	25
5.	<i>AZIZOVA Ozoda Murodqud qizi</i>	Ta'limda art terapiya imkoniyatlaridan foydalanish o'рни	29
6.	<i>BAFAYEV Muxiddin Muxammadovich</i>	Tolerantlikni shaxsda namoyon bo'lishining psixologik omillari	33
7.	<i>DAVRANOVA Gulbahor Numondjonovna</i>	Zamonaviy ta'limda raqamlashtirish jarayoni va uning pedagogik imkoniyatlari	38
8.	<i>MAXMUDOVA Zulfiya Mexmonovna</i>	Socio-psychological factors of the employee's professional competence	47
9.	<i>QARSHIYEV Jamshid</i>	Sun'iy intellekt tizimlari ta'lim subyektlarining kognitiv kompetensiyalarni rivojlantirish vositasi sifatida	54
10.	<i>RAXMATOVA Mehriniso Muhsinovna, SAIDOVA O'g'ilxon Bekmurodovna</i>	O'rta maktablarda akademik halollikni shakllantirish muammolarining xorij tajribasidagi tahlili	59
11.	<i>SAFOYEV Husen Aminovich</i>	Talabalarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirish	65
12.	<i>SAIDOVA Zilola</i>	Ta'limni integratsiyalash o'qitishning samaradorligini oshirish vositasi	70
13.	<i>SHARAFUTDINOVA Xadichaxon Gulyamutdinovna</i>	Destruktiv shaxsning manipulyativ munosabatlari	75
14.	<i>UBAYDULLAYEV Alisher Nematilloevich</i>	Talabalarning kasbiy kompetentligini raqamli texnologiyalar vositasida rivojlantirish muammolari	79
15.	<i>RASULOV To'lg'in Khusenovich, UMAROVA Umida Umarovna, SALEEM Tabassum</i>	Didactic approach and innovative methods in distance learning	84
16.	<i>ZIKIRYAYEVA Manzura Mavlonovna</i>	Pedagogika fanidan amaliy darslarda bo'lajak shifokorlarning mantiqiy va ijodiy tafakkurini rivojlanish bosqichlari	89
17.	<i>MAMARADJABOVA Bog'zoda Abdilxakimovna</i>	Psixologiya fanida shaxs o'z-o'zini anglash muammosining nazariy talqini	94
18.	<i>БОЙМИРЗАЕВА Дильбар Дмитриевна</i>	Проблема фрустрации в современной психологической науке	100
19.	<i>ДЖУМАЕВА Наргиз Иркиновна</i>	Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов в вузе	106
20.	<i>ДЖУРАЕВ Акбар Салимович</i>	Ҳозирги даврда инновацион таълимни ривожлантиришнинг устувор жиҳатлари	111
21.	<i>DILOVA Nargiza Gaybullayevna</i>	Bo'lajak o'qituvchilarni shaxslararo munosabatlarga tauyorlashda pedagogik mulototning o'рни	118
22.	<i>ЖАЛИЛОВА Сабохат Халиловна</i>	Спортчилар эмоционал ҳолатлари психодиагностикасининг ўзига хос жиҳатлари	122
23.	<i>ЖУРАЕВ Жамшед Рахматиллоевич</i>	Маргинализация социальных групп: культурная трансформация	126

24.	НАИМОВА Зарнигор Ҳаким қизи	Бўлажак педагог-тарбиячи касбий мавқеъи ва компетенциялари мазмуни	131
25.	КАХХАРОВ Сиддик Каххарович, НАСЫРОВА Нигора Каримовна	Некоторые аспекты развития компетентности будущих учителей физики	134
26.	ОРИББОЕВА Дилафрўз Дадамирзаевна	Ижтимоий компетентлик компонентларининг педагог шахсидаги ижтимоий компетентликнинг шаклланишига таъсири	137
27.	САДУЛЛОЕВА Махфуза Гайбуллоевна	Узлуксиз амалиёт – талабаларнинг касбий маҳоратини ошириш воситаси	142
28.	САМИЕВА Шахноз Хикматовна	Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида олий таълим сиёсати ва унинг асосий йўналишлари	147
29.	ТУРСУНОВ Лутфулло Сайфуллаевич	Ёшлар дунёқарашидаги деструктив хулқни когнитив ижтимоий – психологик индикатори	153
30.	ФАРМОНОВА Мадина Аъзамовна	Олий таълим тизимида мобил таълим методикасини такомиллаштириш талабалар касбий таълим сифатини ривожлантириш омили	157
31.	ХЎЖАМБЕРДИЕВА Дилфуза	Ўқувчиларнинг ахборот билан ишлаш компетентлиги маънавий–ахлоқий ривожланишнинг омили сифатида (бағрикенглик фазилати мисолида)	162
32.	ҲАЙДАРОВА Мехри	Ўқитувчининг ижтимоий рефлексияси касбий ривожланишнинг таркибий қисми сифатида	166
33.	ЧИНИЕВА Сайёра Абдимуминовна	Значимость самостоятельной работы студентов в учебном процессе	172
34.	ШИРИНОВ Отабек Тувалович	Таълим тизимида ёшларни этномаданиятга қадриятли муносабатни шакллантиришнинг аҳамияти	177
35.	ЭШҚУВВАТОВ Улугбек Абдулла ўғли	Талабаларни муҳандислик касбига йўналтиришнинг долзарблиги	181
36.	БАХРИДДИНОВ Нурали Бекмуродович	Кредит-модул тизимида талабалар ахборот компетенциясини шакллантиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари	184
37.	QURBONOV Munis Umrbekovich, QALANDAROVA O'rinposhsha Yuldashovna	O'qituvchi shaxsining psixologik-pedagogik kompetentligini rivojlantirish masalasi	189
38.	КАРИМОВА Муҳайё	Ҳарбий таълим муассасаларида ўқитувчи билан курсантлар ўзаро муносабатлари талқини	193
МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНГ'ИЧ ТА'ЛИМ			
39.	JUMAYEVA Habiba G'aforovna	Loyihaviy yondashuv asosida boshlang'ich sinf ona tili ta'limida o'quvchilarning ijodiy qobiliyatini takomillashtirish metodikasi	198
40.	RAHMATULLAYEVA Zamira Olimjonovna	Maktabgacha yoshdagi bola shaxsini shakllantirishda emotsional intellektning ahamiyati va uni rivojlantirish vositalari	205
41.	МАХМУДОВА Нодира Алишеровна	Бошланғич синф ўқувчиларида ўзини – ўзи баҳолаш орқали мустақил билиш фаоллигини ривожлантириш механизми	209
42.	ТО'ХТАЕВ Hasan Toshpo'latovich	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlar tizimiga nisbatan hurmat hissini shakllantirishning o'ziga xos jihatlari	217
43.	NOSIROVA Dilnoza Sobirovna	Maktabgacha ta'limda harakatli o'yinlarni tashkil etish va ularni o'tkazishning ba'zi jihatlari	220
44.	JUMANOVA Nasiba Sherbaevna	Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarni shakllantirishda o'yinlar va o'qitish usullarining roli	224
45.	RAXIMOVA Nilufar Egamberganovna, MADAMINOVA Yarkinoy Saparboyevna, RUZMETOVA Zuxra Shavkatovna	Boshlang'ich ta'limda texnologiya darslarining ahamiyati	230

46.	<i>СИДДИҚОВА Санобар Хайдаровна</i>	Бошланғич синф ўқувчилари ижодий салоҳиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик омиллари	234
FILOLOGIYA VA TILLARNI O‘QITISH			
47.	<i>ASHURBAYEVA Ruqiya Qahhorovna</i>	Ona tili darslarida integratsiyalashgan ta’lim berish konsepsiyasi	240
48.	<i>MO‘MINOVA Go‘zalxon G‘ulamjanovna</i>	Lingvistik kompetensiya turlari: mohiyati va tuzilishi	244
49.	<i>MURODOVA Saodat Uyg‘un qizi</i>	Xorijiy tillarni o‘rganish asnosida lingvistik kompetensiyaning didaktik ahamiyati	251
50.	<i>TURSUNOVA Ozoda Faxritdinovna</i>	O‘rta umum ta’lim tizimida «Paronimlar izohli lug‘ati»ni tuzish tamoyillari	255
51.	<i>ДЖАЛАЛОВА Сайёра Мирхайдаровна</i>	Проблема интенсификации обучения русскому языку как иностранному в современной лингводидактической парадигме	260
52.	<i>ТУРСУНОВА Муҳаббат Икромовна</i>	Олий таълим муассасаларида чет тили ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигининг ўзига хос хусусиятлари	265
53.	<i>XODJAYEVA Nilufar Amatdjanovna</i>	Tibbiyot oliygohlari talabalarining leksik kompetensiyasi rivojlantirishga kommunikativ yondashuv	271
ANIQ VA TABIIY FANLARNI O‘QITISH			
54.	<i>BOZOROV E.X., ABDULLAYEVA M.A.</i>	“Radiatsiya xavfsizligi” fanida dozimetriya asoslari, dozimetrik kattaliklar mavzusida interfaol metodlardan foydalanib dars jarayonini olib borishning samaradorligi	275
55.	<i>BOZOROV E.X., BATIROVA Roziyaxon Baxtiyarovna</i>	Tez neytron reaktorlari mavzusini o‘qitishda interfaol usullardan foydalanish	279
56.	<i>AXMADJONOV Mexriddin Faxridinovich</i>	“Fotodiodlar, fototranzistorlar. tibbiyotda fotometrik usullarni qo‘llanilishi” mavzusini o‘tishda “Ajurli arra” strategiyasini qo‘llash	284
57.	<i>XAYDAROVA Charos</i>	Biopolimerlar mavzusini o‘qitishda 3D texnologiyalardan foydalanish afzalliklari (TDTUning Biotibbiyot yo‘nalishi talabalari uchun)	288
58.	<i>АВЛИЁҚУЛОВ Абдузафур Абдуганиевич</i>	Умумтаълим мактабларида математика фанини интеграция методологиялари орқали ўқитишнинг педагогик-психологик асослари	294
59.	<i>BEGMATOV A.H., RAKHIMOV N.N., PULATOV O.U.</i>	Methods of teaching some algebraic equations and inequalities using surface formulas of geometric shapes	298
60.	<i>RAKHMOMOV Sherzod Tolibovich</i>	Kimyo ta’limida PISA xalqaro dasturi va testlarining afzalliklari	305
JISMONIY MADANIYAT VA SPORT			
61.	<i>РАДЖАБОВ Акмал Абдухалиқович</i>	Стресс ҳолатининг мамлакатимиз психологлари томонидан ёритилиши	308
62.	<i>АБДУЛЛАЕВ Меҳриддин Жунайдуллоевич, САФАРОВА Зебинисо Фуломали қизи</i>	Болалар ва ўсмирлар спорт мактабида югуриш турларига танлаб олишда анатомик-морфологик хусусиятлари	313
SAN‘AT			
63.	<i>SULAYMANOVA Sevaraxon Bahodirjon qizi</i>	Tasviriy san‘atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilish metodikasini takomillashtirish	319
64.	<i>МУСИНОВА Азиза Садыковна</i>	Возникновение и развитие народных ремёсел на территории Узбекистана	324
PEDAGOGIK TA‘LIMOTLAR TARIXI			
65.	<i>NARZULLOYEV Yashin Uchqun o‘g‘li</i>	Tyutorlik faoliyatining tarixiy-falsafiy asoslari	330

DOLZARB MAVZU

XAMRAQULOV Zafarjon Yigitaliyevich

Qo`qon davlat pedagogika instituti dotsenti v.b.,
falsafa fanlari bo`yicha falsafa doktori (PhD)
Gmail: zafarjonxamraqulov@gmail.com

UDK: 228:50_17(575.1)

TALABALAR HUQUQIY ONGI VA HUQUQIY MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHDA JINOYAT HUQUQINING O`RNI

Jahondagi hozirgi nozik geosiyosiy vaziyat hukm surayotgan davrda davlat va jamiyatning huquqiy muammolari masalasi tadqiqotchilarni yangi izlanishlarga undamoqda. Zero, fuqarolarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini muntazam ravishda yuksaltirib borish jamiyat taraqqiyotini belgilashda muhim omil sanaladi. Mazkur sohada so`nggi yillarda katta hajmda ishlar bajarilgan bo`lishiga qaramasdan, turli muammo va kamchiliklar o`z yechimini kutmoqda. Muammolarni bartaraf etish ta`lim sohasida ham katta o`zgarishlarni amalga oshirishni talab qiladi. Xususan, ta`limda faoliyat yuritayotgan o`qituvchilarning kasbiy kompetentligini oshirish bilan birga bo`lajak pedagoglarning bilim, ko`nikma va malakalarini ham yuksaltirish zarur. Ushbu jarayonda ta`limni rivojlantirish uchun huquqiy ta`lim va tarbiyani strategik dasturlar doirasida rivojlantirib borishga ehtiyoj vujudga keladi. Talabalarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirish ommaviy-huquqiy ta`lim samaradorligini oshirib borishni talab qiladi. Bunda jinoyat huquqi fani juda katta yordam beradi. Shuning uchun ushbu maqolada talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini rivojlantirishda jinoyat huquqi fanining o`rni masalalari tadqiq qilingan. Jinoyat huquqi fanining o`qitilishida e`tibor berish zarur bo`lgan jihatlar xususida tavsiyalar berildi.

Kalit so`zlar: pedagogik ta`lim, ta`lim tizimi, huquqiy ong, huquqiy madaniyat, huquqiy ta`lim va tarbiya, yoshlar, jinoyat huquqi, talaba, jinoyatchilik.

РОЛЬ УГОЛОВНОГО ПРАВА В РАЗВИТИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

В современной сложной геополитической ситуации в мире проблема правовых проблем государства и общества побуждает исследователей к новым исследованиям. Ведь регулярное повышение правосознания и правовой культуры граждан считается важным фактором, определяющим развитие общества. Несмотря на то, что в последние годы в этой области проделан большой объём работ, различные проблемы и недостатки ждут своего решения. Для преодоления проблем также потребуются серьезные изменения в образовании. В частности, наряду с повышением профессиональной компетентности педагогов, работающих в сфере образования, необходимо повышать уровень знаний, навыков и квалификации будущих педагогов. В этом процессе возникает необходимость развития правового образования и обучения в рамках стратегических программ развития образования. Повышение правосознания и правовой культуры обучающихся требует повышения эффективности публично-правового образования. Большую помощь в этом процессе оказывает дисциплина «Уголовное право», поэтому в данной статье рассматривается роль уголовного права в развитии правосознания и правовой культуры студентов. Даны рекомендации по аспектам, на которые необходимо обратить внимание при преподавании уголовного права.

Ключевые слова: педагогическое образование, система образования, правосознание, правовая культура, правовое образование и воспитание, молодёжь, уголовное право, студент, преступность.

THE ROLE OF CRIMINAL LAW IN THE DEVELOPMENT OF LEGAL AWARENESS AND LEGAL CULTURE OF STUDENTS

In the current complex geopolitical situation in the world, the problem of legal problems of the state and society encourages researchers to new research. After all, a regular increase in the legal awareness and legal culture of citizens is considered an important factor determining the development of society. Despite the fact that a large amount of work has been done in this area in recent years, various problems and

shortcomings are waiting to be solved. Major changes in education will also be required to overcome the challenges. In particular, along with increasing the professional competence of teachers working in the field of education, it is necessary to increase the level of knowledge, skills and qualifications of future teachers. In this process, there is a need to develop legal education and training within the framework of strategic programs for the development of education. Increasing the legal awareness and legal culture of students requires increasing the effectiveness of public law education. The science of criminal law is of great help in this process. Therefore, this article discusses the role of criminal law in the development of legal awareness and legal culture of students. Recommendations are given on aspects that need to be paid attention to when teaching criminal law.

Keywords: pedagogical education, education system, legal awareness, legal culture, legal education and upbringing, youth, criminal law, student, crime.

Kirish. Mamlakatimizning ta’lim tizimida huquqiy ta’lim-tarbiyaning ahamiyati kattadir. Shuning uchun huquqiy ongi va madaniyati yuksak kadrlarni tayyorlash bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Bu haqda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9-yanvardagi “Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”gi PF-5618-son Farmonida huquqiy madaniyatni yuksaltirish, ayniqsa, huquqiy ta’lim va tarbiya sohasida ishlar tizimli olib borilmayotganligi, jamiyatda fuqarolarning huquqiy savodxonlik darajasini oshirishga to‘siq bo‘layotgan muammo va kamchiliklar saqlanib qolayotganligi tanqid qilingan. O‘zbekiston Prezidenti jamiyatda huquqiy ong va madaniyatni rivojlantirishda, eng avvalo, ta’lim-tarbiyaning tizimli va uzviy ravishda olib borilishiga alohida e’tibor qaratish zarurligini ta’kidlagan [1].

Mamlakat kelajagi yoshlar qo‘lida ekanligi ularning garmonal rivojlanishi uchun mas’uliyat bilan yondashuv zarurligini taqozo etadi. Yoshlarning millat taqdiri uchun o‘zlarini burchli hisoblashi, davlat va jamiyat munosabatlarining mustahkamlanishiga o‘z hissalarini qo‘shishlari, tashqi mafkuraviy tahdidlarga nisbatan immunitetining yuksakligi, davlat boshqaruvining demokratlashib borishi va korruptsiyaga qarshi kurashda sobitligi O‘zbekiston xalqining oldida turgan vazifalar qatoriga kiradi. Yoshlarning huquqiy ongini yuksaltirish ham mana shunday xayrli vazifalardan biridir.

Talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini rivojlantirish huquqiy tarbiya bilan bog‘liqdir. Huquqiy tarbiya jamiyat a’zolarining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatiga huquqiy bilimlarni singdirib borish jarayonini aks ettiradi. Huquqiy tarbiya vositasida individual va ijtimoiy huquqiy ong yuksaladi. Xususan, shaxsning xulq-atvoriga huquqiy normalarga rioya qilish, ularni bajarish va normalardan foydalanishni ta’minlashga qaratilgan qarashlar, tasavvurlar, qadriyatlarni shakllantirish muayyan maqsadga qaratilgan huquqiy faoliyatni talab qiladi. Mazkur faoliyat bilan davlat, jamoat tashkilotlari, alohida fuqarolar shug‘ullanish asosida jamiyat a’zolariga huquqiy tarbiya beradi.

Huquqiy tarbiya vositalariga huquqiy ta’lim, huquqiy targ‘ibot, huquqiy amaliyot va o‘z-o‘zini tarbiyalash kiradi. SHuningdek, huquqiy tarbiya yordamida huquqqa oid axborot yetkaziladi, subyektlar uni qabul qiladi, amaliyotda undan foydalanadi hamda o‘z huquq va erkinliklarini ro‘yobga chiqaradi. Huquqiy tarbiya huquqiy bilimlarni yoyish, kishilarni huquqqa rioya qilish va qonunga itoatkorlikka chorlashga xizmat qiladi [2].

Asosiy qism. Yoshlarning huquqiy ongini umumiy o‘rta ta’lim tizimida maksimal darajada yuksaltirish oson ish emas. Maktab va akademik litseylarni tamomlagan yoshlar oliy ta’lim tizimining talabalari darajasiga erishgach, mazkur vazifani davom ettirish imkoni mavjud. Bunda yuridik ixtisoslik bo‘yicha mutaxassis tayyorlovchi oliy va professional ta’lim muassasalari katta vazifalarni bajaradi. Pedagogik oliy ta’lim tizimidagi 60112100 – Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi yo‘nalishi talabalari o‘z ixtisosliklari doirasida huquqshunoslik fanlarini o‘rganishadi. Tabiiyki, o‘z huquqiy ongi va madaniyatini yuksaltirish uchun yaxshi imkoniyatga ega bo‘lishadi. Zero, “huquqiy ong huquqiy bilimlarsiz shakllanmaydi va rivojlanmaydi”[3:74]. O‘zbekistonning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy sohalarida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar ma’naviy yangilanishlarga olib kelmoqda. Fuqarolik jamiyati asoslarini rivojlantirishda mazkur yuksalishlar fuqarolarning huquqiy ongi va madaniyatini ham yuksaltirishni taqozo etadi.

Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish ishiga uzoq yillar mobaynida yetarlicha e’tibor berilmagan. Bunga huquq-tartibot organlarini mas’ul sifatida qarash hukmronlik qilgan. Keng jamoatchilik, ta’lim muassasalari, mahalla va fuqarolik jamiyati institutlarining ushbu sohadagi ishtiroki masalasi nazardan chetda qolib ketgan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tilga olganidek, “yoshlarning huquqiy tarbiyasiga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi omillarga nisbatan huquqiy immunitetni shakllantirish, har bir shaxsda qonunlarga va odob-axloq qoidalariga hurmat, milliy qadriyatlarga sadoqat, huquqbuzarliklarga nisbatan murosasizlik hissini uyg‘otish ishiga kompleks tarzda yondashilmadi”[1]. Fuqarolarning huquqiy bilimlarini kengaytirish,

huquqiy savodxonligi va madaniyatini oshirishning ta'sirchan mexanizmlarining yo'qligi tarmoqlarda amalga oshirilayotgan vazifalarning kam samara bilan yakunlanishiga olib kelmoqda. Natijada aholining huquqiy bilimlari pastligi sababli mansabdor shaxslar tomonidan ularning huquq va erkinliklari muntazam ravishda buzilmoqda. Fuqarolar o'z huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish uchun tegishli organlarga murojaat qilish imkoniyatlaridan deyarli foydalanmayapti.

Muhokama va natijalar. Yuridik ta'limni rivojlantirish va malakali mutaxassis kadrlarni tayyorlash ishlariga ilmiy yondashuv ba'zi jihatlarga jiddiy e'tibor berishni talab qiladi. Bunda fan-texnika taraqqiyoti hamda pedagogik jarayonning so'nggi yutuqlarini umumlantirish asosida ta'lim tizimining sifat va samaradorligini oshirishning ustuvor tamoyillarini aniqlash, sohaga innovatsiyalar joriy etishning asosiy yo'nalishlarini belgilash, eskirgan metodologiyani yangilash, zamonaviy xorij tajribasini amaliyotga joriy etish alohida ahamiyatga ega bo'ladi.

G.Inamjanova oilada yoshlarning huquqiy ongini shakllantirish, ularni ijtimoiylashtirishning asosi ekanligini isbotlagan. O.Musurmanova ijtimoiy ong ijtimoiy faollikning asosiy kategoriyasi sifatida baholagan. D.Davronova tadqiqotlarida ijtimoiy ong tushunchasi pedagogik jihatdan talqin etilmaganligi asoslangan. Ijtimoiy ongni tarbiyalashning asosiy poydevori sifatida oila ko'rsatilgan. Olima D.Davronova kishilar atrofida bo'layotgan voqealarni turlicha baholashi, hodisalarga o'zida shakllangan xulosalar asosida yondashishini alohida ta'kidlagan. Unda o'z haq-huquqlarini bilish, mustaqil fikrga ega bo'lish, faol fuqarolik pozitsiyasi ong yordamida amalga oshirilishini isbotlagan [4:12-14].

Jinoyat huquqining huquqiy ong va huquqiy madaniyatga ta'sirini o'rganish natijasida bir qancha jihatlarni ajratish imkoni vujudga keldi:

- korruptsiya va jinoyatchilikka nisbatan ijtimoiy va individual ravishda munosabat bildirish;
- jinoyatchilikning ortib borishi hamda muammolarni bartaraf etish yo'lida mavjud qonunchilik va jamoatchilik munosabatining ahamiyatini anglash;
- mamlakatdagi korruptsiya va jinoyatchilikka qarshi kurashda faol fuqarolik pozitsiyasini egallash va boshqalar.

Talabalarda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni rivojlantirish uchun faqat qonunlarning o'zini o'rganish yetarli bo'lmaydi. Bu yerda nazariya va amaliyot uyg'unligi zarur. Amaliyot bilan uyg'unlashgan nazariyagina o'zining kutilgan samarasini beradi. Qonunlarni o'rganish bilim olish imkoniyatini beradi. Faqat qonunni o'rganish bilan cheklanmay, tarbiyani ham qo'shib olib borish talab qilinadi.

2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan yangi tahrirdagi “Ta'lim to'g'risida”gi Qonun alohida tilga olingan “ta'lim” va “tarbiya” tushunchalarini birlashtirdi va uni “ta'lim-tarbiya” shaklida taqdim etdi. Bu har ikki tushunchani bir-biridan ajratib bo'lmashligini anglatadi. Shuning uchun talabalarni qonunchilik asoslari bilan tanishtirayotganda, ularga tarbiya berish vazifasini ham e'tibordan qochirish kerak.

Har bir talaba o'ziga xos shaxsiy sifatlar, hissiyotlar va xarakterga ega bo'ladi. U qanday darajada bo'lishidan qat'i nazar, jinoyat qonunlarining ta'qiqlovchi normalari va sanksiyalarda nazarda tutilgan jazo choralari barchani ehtiyotkorlikka chorlaydi. Jinoyat qonunchiligining o'rganilishi talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksak darajada rivojlanishiga to'la kafolat bo'lmaydi. Zero qonunchilikni yaxshi bilish fuqarolar huquqiy madaniyatining takomilini ta'minlaganda, huquqni muhofaza qiluvchi organlar xodimlari tomonidan umuman huquqbuzarliklar sodir etilmagan bo'lar edi. Shuning uchun jinoyat qonunchiligini o'rganishni ta'limning bir qismi sifatida ko'rilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Jinoyat huquqi fani doirasida olingan bilimlar talabalar huquqiy ongi va madaniyatiga ta'siri jarayonini tadqiq qilishda quyidagi holatlarga e'tibor qaratishi kerakligi aniqlandi:

- jinoyat huquqining o'rganilishi talabalar huquqiy ongi va madaniyatiga boshqa huquq sohalariga qaraganda kuchliroq ta'sir ko'rsatadi;
- subyekt yuridik faktning vujudga kelishiga olib keluvchi harakat yoki harakatsizlikning sodir etishdan oldin uning huquqiy oqibatlarini chamalab ko'rishga intiladi;
- talaba jinoyat huquqini chuqur o'rganish asosida huquqbuzarlikning og'ir huquqiy oqibatlarini oldindan ko'ra oladi;
- jinoyat huquqi doirasida olingan bilimlarga suyangan talaba kelajakda boshqalarni huquqbuzarlik sodir etishdan qaytarishga harakat qiladi;
- talaba o'z pedagogik faoliyati yordamida boshqalarni qonunga itoatkorlik va huquqqa rioya etishga chaqiradi;
- jamiyat a'zolari o'rtasidagi huquqiy targ'ibotda faol ishtirok etadi va boshqalar.

Talabalarda jinoyat huquqi vositasida huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirish amaliy xarakterga ega bo'lib, buning uchun zaruriy usul va vositalar ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir. Bunda huquqiy targ'ibot, huquqiy ta'lim va huquqiy tarbiya muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur usul va

vositalarning birgalikda qoʻllanilishi talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksalishiga xizmat qiladi.

Huquqiy taʼlim-tarbiyani toʻgʻri yoʻlga qoʻyishda muayyan rejalar ishlab chiqish va unga qatʼiy amal qilgan holda vazifalarni izchil ado etish ahamiyatlidir. Bunda faqat huquqiy bilimlar berish bilan cheklanib qolmasdan, kasbiy faoliyati huquqni muhofaza qilish bilan bogʻliq boʻlgan davlat xizmatchilarini ham jalb etish maqsadga muvofiqdir. Ularning talabalar bilan uchrashuvlarini tashkil etish va amaliyot jarayoni bilan tanishtirish kutilganidan ham yaxshiroq samara beradi.

Jinoyat huquqi fanining oʻqitilishida talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini rivojlantirish uchun quyidagi jihatlarga eʼtiborni qaratish zarur:

- jinoyat huquqi fanining oʻqitilishida talabalar qiziqish doiralarini inobatga olish;
- pedagogik taʼlimda axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishni amalga oshirish;
- malaka oshirish markazlarida jinoyat huquqidan dars beruvchi oʻqituvchilarga mazkur fanni oʻqitishni takomillashtirish boʻyicha taklif va tavsiyalarni muntazam berib borish;
- jinoyat huquqi boʻyicha pedagogik taʼlim uchun mos boʻlgan darslik va oʻquv qoʻllanmalarni yaratish;
- jinoyat huquqi boʻyicha pedagogik taʼlimdagi innovatsion texnologiyalardan foydalanishga doir tadqiqotlarni rivojlantirish;
- jinoyat huquqi fanidan dars berishda auditoriyada tashkil etiladigan maʼruza, seminar va laboratoriya mashgʻulotlari bilan cheklanib qolmaslik;
- talabalar faolligini oshirishning yangi mexanizmlarini amaliyotda qoʻllash hamda oʻqitish metodikasini takomillashtirish.

Oʻtkazilgan tadqiqotlar talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini rivojlantirishda anʼanaviy usullarning kutilgan samara bermayotganligini isbotlamoqda.

Jinoyat huquqi fanining oʻqitilishida jinoyatchilikka doir qonunlar, ularning taʼqiqlovchi normalari va qoʻllaniladigan ogʻir jazo choralari bilan tanishtirish zarur. Qonunchilik bilan tanishish huquqiy savodxonlikning rivojlanishi bilan birga, talabalarda unga amal qilish kerakligi haqidagi koʻnikmalarning shakllanishiga yordam beradi.

Huquqiy taʼlim talabaning kuzatuvchanligi va voqelikni his qilishiga asoslanadi. Taʼlimda qoʻllaniladigan innovatsion texnologiyalar talabalarni maʼnaviy-axloqiy jihatdan rivojlantirish maqsadlariga ham ega boʻlishi lozim. Talabalar jinoyat qonunchiligi asoslarini oʻrganish barobarida axloqiy tomondan ham yuksalib borishi zarur. Shuning uchun jinoyat qonunchiligi asoslari bilan uning tarbiyaviy jihatlari qoʻshib olib borish maqsadga muvofiqdir. Zero jinoyat qonunchiligidan taʼsirlanish talabalarning kelajakdagi xatti-harakatlariga ham oʻz taʼsirini koʻrsatadi.

Qonunchilik asoslari oʻqitilayotganda, talabalarga sharhlanayotgan modda yoki jinoyat turi boʻyicha real hayotda yuz bergan voqeliklardan misollar keltirish orqali ularning bilimlarini mustahkamlash zarur. Real voqeliklar talabalarning oʻz hayotlari davomida guvoh boʻlgan voqeliklarni ham esga soladi. Talabalar ushbu hodisalar haqidagi xulosalarini boyitish imkoniyatiga ega boʻladi. Bunda oʻqituvchi talabalarning eʼtiborini oʻziga jalb qila oladigan voqeliklarni misol qilib olishi maqsadga muvofiqdir [5:316].

Jinoyat qonunchiligi muammolarini tadqiq etishga yoʻnaltirilgan mavzulardagi tadbirlar jinoyatchilikning jamiyatga soladigan xavfini talabalar tomonidan chuqurroq anglash imkonini beradi. Bunda oʻqituvchi taqdim etiladigan muammoni toʻgʻri tanlay olishi, talabalarni mantiqiy mushohada qilishga yoʻnaltira olishi, buning uchun aniq savollar taqdim etishi talab qilinadi. Oʻqituvchi tomonidan tanlangan usul talabalarni faollikka ragʻbatlantirishi samaradorlikka xizmat qiladi.

Jinoyatchilikka nisbatan murosasizlik va qonunga itoatkorlik tarixiy asosga ega boʻlib, talabalarning maʼnaviy-axloqiy kamol topishida oʻqituvchi tarixga oid bilimlaridan ham foydalanishi mumkin. Jumladan, oʻgʻirlik, talonchilik, odam oʻldirish kabi jinoyatlar kishilik jamiyati tarixining barcha davrlarida ham mavjud boʻlib, davlat va huquq tarixidan mazkur hodisalar haqidagi maʼlumotlarni ham qoʻshib ketish maqsadga muvofiq boʻladi. Tarixda bunga aloqador misollar istagancha topiladi. Jumladan, musulmon huquqi doirasida shariat qoidalaridan foydalanilgan boʻlib, unga koʻra, oʻgʻirlik qilgan kishining qoʻllari kesilgan. Zino bilan shugʻullangan erkak va ayol esa xalq oldida sazoyi qilingan. Ayrim jinoyatlar uchun toshboʻron qilish holatlari ham uchraydi. Davlat va huquq tarixiga doir manbalar jinoyat huquqi fanidan oʻqitiladigan darslar samaradorligini oshiradi. Bu ham oʻz navbatida talabalarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyati yuksalishiga yordam beradi.

Talabalar huquqiy ongini yuksaltirishda auditoriyadan tashqarida bajariladigan ishlarning ham oʻrni katta. Auditoriya doirasida talabalarga nazariy bilimlar beriladi. Nazariy bilimlar amaliy koʻnikmalar bilan boyitilsa, uning oʻrni yanada mustahkamlanadi. Auditoriyadan tashqari ishlar rejalashtirilishida “Huquqlar

bilimdoni”, “Inson huquq va erkinliklari – oliy qadriyat”, “Konstitutsiyam - qomusim”, “O`z burchingizni bilasizmi?”, “Demokratiya – hayotimiz ko`zgusi” kabi mavzulardagi tadbirlar va davra suhbatlarining o`zi kamlik qiladi. Talabalarni jinoyat, fuqarolik, iqtisodiy va ma`muriy sudlarga olib borish, sud jarayoni bilan tanishtirish, sudyalardan bilan sud binosida uchrashuvlar tashkil qilishga ham e`tibor berish lozim.

Talabalarining sud jarayonini televizor yoki videokonferentsiya shaklida tomosha qilishidan ko`ra, uni jonli ishtirokchisiga aylanishi voqealarning xotirasida uzoq vaqt saqlanishini ta`minlaydi. Bunda avvaldan tayyorgarlik ko`rish, sud bo`ladigan vaqt to`g`risida xabardor bo`lib, talabalarni aytilgan soatga yetkazib kelish lozim. Shuningdek o`qituvchi talabalarni sud jarayoni boshlanishidan oldin jarayonga aralashmaslik, ortiqcha kulish, telefon o`ynab o`tirish, esnash, turli nojo`ya harakatlarni qilishdan o`zlarini tiyish kabi talablarni yetkazish hamda sud payti talabalarni nazorat qilib turishi talab qilinadi. Talabalarda paydo bo`lgan savollarga javob berishi uchun sudyalardan bilan to`g`ridan-to`g`ri muloqotni amalga oshirish qo`shimcha bilimlar olinishiga yordam beradi.

Jinoyat huquqi fanidan talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini rivojlantirishda quyidagi tavsiyalardan unumli foydalanish haqidagi xulosalarga kelindi:

- talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatining rivojlanish jarayonida huquqiy tartibot, huquqiy ta`lim va huquqiy tarbiya vositalaridan foydalanish ijobiy samara beradi;

- milliy g`oya, ma`naviyat asoslari va huquq ta`limi yo`nalishida talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini rivojlantirish, ularning faol hayotiy ko`nikmalarini yuksaltirishda aniq vazifalarni belgilab olish maqsadga muvofiqdir;

- talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini rivojlantirishda jinoyat huquqi fanining ma`ruza va seminar mashg`ulotlarini innovatsion texnologiyalardan keng foydalangan holda tashkil etish talab etiladi;

- jinoyat huquqi fanining laboratoriya mashg`ulotlarida alohida olingan jinoyatlarni talabalarining o`ziga kvalifikatsiya qildirish orqali ularda mantiqiy fikrlash ko`nikmasini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega bo`ladi;

- jinoyat huquqi fanidan mustaqil ishlarni tashkil etishda keys-stadi kabi noan`anaviy pedagogik texnologiyalardan keng foydalanish talabalar qiziqishlarini orttirishga xizmat qiladi;

- talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini rivojlantirishda huquqni muhofaza qiluvchi organlar bilan faol aloqalarni yo`lga qo`yish zarur;

- talabalar huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini rivojlantirishda xorij tajribasidan foydalanish muhim o`rin tutadi.

Xulosa. Talabalarining huquqiy tarbiyasida milliy meros va axloqiy qadriyatlarining o`rni katta. Yoshlar voyaga yetish davomida ajdodlaridan qolgan ma`naviy merosdan quvvat oladi. Milliy mentalitet kishilarga tegishli bo`lgan shaxsiy sifatlar va ijtimoiy muhit bilan birga, ijtimoiy ong va madaniyatga ham ta`sir ko`rsatadi.

Huquqiy ta`lim-tarbiyaning maqsad va vazifalari qonunga itoatkor, huquqbuzarliklarga murosasiz, huquqiy ongi va huquqiy madaniyati yuksak rivojlangan yetuk insonni tarbiyalashdan iborat. Jamiyatning rivoji jarayonida huquqiy ong va huquqiy madaniyatning yuksalishida ma`naviy qadriyatlar o`z o`rnini yo`qotmaydi.

Huquqiy ong va huquqiy madaniyat, avvalo, oiladan boshlanadi. Bog`cha va maktabdan boshlangan tizimli huquqiy tarbiya uzluksiz ta`lim tizimida davom etadi. Ushbu tizimda dars beruvchi pedagoglarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirish orqali voyaga yetib kelayotgan yosh avlodning huquqiy va ma`naviy barkamol inson bo`lib voyaga yetishiga katta ta`sir ko`rsatish mumkin. Shuning uchun ushbu tizimdagi ishlarni to`g`ri yo`lga solish lozim.

Adabiyotlar:

1. O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 9 yanvardagi “Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to`g`risida”gi PF-5618-son Farmoni. Manba: lex.uz>ru/docs/-4149765

2. Xamraqulov, Z. Y. (2022). Jinoyat huquqi fani o`qituvchisiga qo`yiladigan zamonaviy talablar // O`zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali, 1(12), 426-430.

3. Saburov N., Saydullaev SH. Davlat va huquq nazariyasi. O`quv qo`llanma. -T.: TDYuI, 2011. – B. 74.

4. Davronova D.S. Voyaga yetmagan bolalarning ijtimoiy ongini tarbiyalash tizimini rivojlantirish // Pedagogika fanlari bo`yicha falsafa doktori diss. avtoreferati. - Samarqand, 2019, - B.12.

5. Xamraqulov, Z. Y. (2022). Huquqshunoslik fanlarini o`qitishda zamonaviy ta`lim texnologiyalaridan foydalanish // Pedagog, 1(3), 314-318.

КУЛИЕВ Ёркин Каримович

Преподаватель кафедры Психологии
Бухарского государственного университета

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Антикоррупционная направленность личности является действенными технологиями предупреждения коррупционного поведения личности с использованием психологических, социально-психологических технологий, методов и методик. В статье анализируются и установлены объективные трудности, препятствующие формированию антикоррупционной направленности личности. Также констатируется множественность терминов, где психологическим фактором в основном является социальная среда, затрудняющая формирование антикоррупционной направленности личности. Эффективность деятельности по формированию антикоррупционной направленности личности возрастёт, если сочетать антикоррупционное просвещение и воспитание с процессом совершенствования законодательства и государственной социальной политикой, направленной на повышение уровня жизни населения.

Ключевые слова: коррупция, коррупционное поведение, психологические факторы коррупции, социальная среда, антикоррупционная деятельность, направленность личности, нравственные ценности, антикоррупционная направленность личности.

SHAXSNI KORRUPSIYAGA QARSHI YO'NALISHNING PSIXOLOGIK ASPEKTLARI

Shaxsning korrupsiyaga qarshi yo'nalishi psixologik, ijtimoiy-psixologik texnologiyalar, usullar va usullardan foydalangan holda shaxsning korrupsion xatti-harakatlarining oldini olishning samarali texnologiyasidir. Maqolada shaxsning korrupsiyaga qarshi yo'nalishini shakllantirishga to'sqinlik qiladigan obyektiv qiyinchiliklar tahlil qilinadi va belgilanadi. Unda atamalarning ko'pligi ham ko'rsatilgan, bunda psixologik omil asosan ijtimoiy muhit bo'lib, shaxsning korrupsiyaga qarshi yo'nalishini shakllantirishni qiyinlashtiradi. Korrupsiyaga qarshi ta'lim va tarbiya aholi turmush darajasini oshirishga qaratilgan qonunchilik va davlat ijtimoiy siyosatini takomillashtirish jarayoni bilan uyg'unlashtirilsa, shaxsning korrupsiyaga qarshi yo'nalishini shakllantirish bo'yicha faoliyat samaradorligi ortadi.

Kalitso'zlar: korrupsiya, korrupsion xulq-atvor, korrupsiyaning psixologik omillari, ijtimoiy muhit, korrupsiyaga qarshi faoliyat, shaxs yo'nalishi, axloqiy qadriyatlar, shaxsning korrupsiyaga qarshi yo'nalishi.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE ANTI-CORRUPTION ORIENTATION OF THE PERSONALITY

The anti-corruption orientation of the individual is an effective technology for preventing the corrupt behavior of the individual using psychological, socio-psychological technologies, methods and techniques. The article analyzes and establishes the objective difficulties that prevent the formation of an anti-corruption orientation of the individual. It also states the plurality of terms, where the psychological factor is mainly the social environment, which makes it difficult to form an anti-corruption orientation of the individual. The effectiveness of activities to form an anti-corruption orientation of the individual will increase if anti-corruption education and upbringing are combined with the process of improving legislation and state social policy aimed at improving the standard of living of the population.

Keywords: corruption, corrupt behavior, psychological factors of corruption, social environment, anti-corruption activities, personality orientation, moral values, personality anti-corruption orientation.

Введение. Закон Республики Узбекистан о противодействии коррупции принят Законодательной палатой 24 ноября 2016 года, одобрен Сенатом 13 декабря 2016 года. Основными принципами противодействия коррупции являются: законность; приоритетность прав, свобод и законных интересов граждан; открытость и прозрачность; системность; взаимодействие государства и гражданского общества; приоритетность мер по предупреждению коррупции; неотвратимость ответственности. Противодействие коррупции – значимая задача сегодняшнего дня, стоящая перед нашим государством. В настоящее время Агентство по противодействию коррупции Республики

Узбекистан в пределах своих полномочий: формирует и реализует государственную политику в области предупреждения и противодействия коррупции. Природа коррупции, её причины и последствия, антикоррупционные меры являются предметом оживлённой научной дискуссии.

Основная часть. Изучая литературу по антикоррупционной направленности личности следует отметить, что в своих трудах Ю. С. Алексеева вводит понятие «антикоррупционная культура», подразумевая «интегральное качество личности, которое определяет готовность и направленность на развитие потребности в приобретении специальных научных правовых знаний, постоянного совершенствования умений, навыков реализации неприятия коррупции» [2]. О. И. Лаптева (2010), А. Н. Пастушеня (2013), Л. В. Абдрахманова (2018), О. В. Ванновская (2018) называют это специфическое качество личности, которое обуславливает антикоррупционное поведение человека, «антикоррупционной устойчивостью», обозначая этим понятием «системное свойство личности, проявляющееся в способности противостоять коррупционному давлению и осуществлять выбор между криминальным и законопослушным поведением в пользу последнего». Антикоррупционное просвещение и воспитание являются важным элементом системы противодействия коррупции.

Авторы в отношении «направленности личности», отмечают, что значение термина является сложным психическим образованием, детерминирующим её поведение, в том числе отношение к себе и окружающим и определяется как «динамическая система, включающая в себя ценности, мотивы и установки» [4]. Таким образом, говоря о готовности личности в любой ситуации противостоять коррупционному давлению и проявлять нетерпимость по отношению ко всем формам коррупционных правонарушений, мы можем сказать, что антикоррупционной направленностью личности следует считать динамическую систему, включающую в себя совокупность потребностей, мотивов, установок и ценностей личности, являющуюся составной частью её мировоззрения и обуславливающую способность человека следовать нормам закона и нравственности в коррупционно-провоцирующих ситуациях.

По нашему мнению, было бы несколько опрометчиво рассматривать процесс формирования такого свойства человеческой личности, как «готовность и предрасположенность к коррупционному поведению», изолированно от всей совокупности социально-экономических факторов, воздействующих на современного человека.

Как указывает немецкий учёный и политик Петер Глоц (P. Glotz (2001)), «идея о том, что с помощью пропагандистского воздействия возможно запрограммировать людей на любое желаемое поведение, является авторитарной, и, прежде всего, иллюзорной». Также прогнозируется формирование антикоррупционной направленности личности в итоге активной работы по «реализации антикоррупционного образования». На протяжении нескольких лет в различных странах мира утверждаются специальные программы по антикоррупционному просвещению, предусматривающие мероприятия, направленные на воспитание нетерпимости к коррупционным правонарушениям. Однако, как показывает практика, эти программы отличаются известной декларативностью и требуют научно обоснованного психологического сопровождения. По нашему мнению, одним из недостатков данных программ является то, что они в некоторой степени игнорируют реалии повседневной жизни и конкретную социокультурную ситуацию, сложившуюся в современном обществе, поэтому при реализации на практике они могут столкнуться с рядом объективно обусловленных трудностей.

Антикоррупционная этика должна основываться на добровольном, осознанном выборе личностью стратегии своего поведения, где коррупционное поведение должно, в конечном итоге, стать “неприличным” на ценностно-ориентационном уровне. Люди, инициирующие коррупцию, не анализируют эти действия с этической точки зрения. Как ни странно, они не считают их неэтичными. Безусловно, среда, в которой происходит социализация индивида, передача и усвоение необходимых норм и правил для успешного функционирования личности в обществе, оказывает первостепенное влияние на формирование системы ценностей личности, в том числе и её антикоррупционного сознания и поведения. Следует отметить, что в большинстве смысл жизни в обществе заключается в массовом потреблении материальных благ, а счастье для потребителя эквивалентно максимуму данных благ. Индивид стремится адаптироваться к обществу, окружающему его, стать его успешным членом. Стремление к успеху – доминирующая мотивация личности наших соотечественников. Если спросить жителя нашего общества «Что такое успешный человек в представлении молодых людей?», он ответит: «Когда всё есть: деньги, квартира, машина». Таким образом, сегодня успех в жизни измеряется, в первую очередь, уровнем материального благосостояния и количеством имеющихся в распоряжении денежных средств.

Изучая статьи и литературные источники по указанной проблематике, отметим, что большинство опрошенных считают, что «барьером при достижении ими “социального успеха” является отсутствие необходимых финансовых ресурсов». Мотивация человека, его стремление к определённому стилю жизни во многом формируется конкретными социокультурными обстоятельствами его бытия. Как уже было сказано, целью активности людей в «обществе потребления» является накопление материальных благ. В погоне за ними человек забывает о нравственной стороне своей деятельности. В этом случае личность, ориентированная на самоограничения, “человек-аскет”, смысл жизни которого состоит в том, чтобы жертвовать удобствами ради каких-либо “высших ценностей”, представляет для бизнеса серьёзную опасность». Как видим, «обществу потребления» свойственен низкий уровень нравственной культуры его членов, приоритет материальных, а не духовных ценностей. Но именно такой дисбаланс нравственной сферы характерен, по мнению отечественных исследователей, для так называемой «коррупциогенной личности», «ведущей смыслообразующей составляющей поведения» которой «является приобретение богатства как значимого дескриптора осмысленности жизни.

Следует констатировать, что в систему ценностей жителя общества одним из основных компонентов входит достижение высокого уровня материального благополучия. В то же время необходимо отметить, что реальных легальных путей достижения этого благополучия практически нет – средняя зарплата более чем в 2 раза меньше, чем желанная сумма, запрашиваемая самыми скромными респондентами нашей страны. Поэтому вполне закономерными и предсказуемыми представляются нам результаты, полученные в ходе изучения деформации профессионального правосознания молодежи: «По результатам проведённого среди студентов высших учебных заведений исследования лишь 10% испытуемых считают, что закон нарушать нельзя, лишь 36% из 50 принявших участие в исследовании считают, что материальное вознаграждение должностного лица (взятка) недопустимо в любом случае. 64% респондентов придерживаются противоположного мнения. По нашему мнению, социальную среду, скорее следует рассматривать как психологический фактор, который препятствует формированию антикоррупционной направленности личности наших соотечественников. В рамках усвоения социальных и культурных норм происходит формирование нравственных ценностей и моральной сферы человека.

Формирование личности – это прежде всего формирование сложной системы мотивов, ценностей, и в конечном итоге – направленности его личности. Базисом для формирования направленности личности, в том числе и антикоррупционной направленности как её составной части, служат его потребности, поэтому успешное протекание процесса формирования антикоррупционной направленности личности невозможно обеспечить без учёта потребностной сферы реального жителя нашей страны. Согласно гуманистической теории личности А. Маслоу, жизнь человека нельзя понять, если не заниматься анализом его потребностей. Попробуем рассмотреть знаменитую «пирамиду Маслоу», включающую в себя 5 основных потребностей человека, и, проанализировав степень удовлетворения этих потребностей у среднестатистического жителя нашей страны, спрогнозировать возможный вариант его поведения в коррупционно-провоцирующих ситуациях. Сохранит ли гражданин Узбекистана в сложившейся обстановке способность следовать нормам закона и нравственности? Первую ступень в иерархической модели потребностей человека, разработанной А. Маслоу, занимают физиологические потребности. Это потребности в пище, питье, кислороде, сне, защите от экстремальных температур и т.д. Очевидно, что для удовлетворения этих базовых потребностей современному гражданину нужны немалые денежные средства. Вторая ступень пирамиды – потребности в безопасности и защите (в комфорте, в стабильности условий жизни, в свободе от таких угрожающих сил, как болезнь, страх, хаос). Для того, чтобы эти потребности были удовлетворены в условиях современного социума, также необходимы материальные средства: например, качественная медицинская услуга, как правило, осуществляется платно; страх потерять работу приводит к постоянному стремлению обеспечить себя материально «на чёрный день». В этих условиях житель страны задумается об «альтернативных» источниках дохода, возможно, и незаконных. На следующей ступени иерархии находятся социальные потребности, из них особенно значимой для любого человека является потребность иметь отношения дружбы и любви. Однако всем известно, что семья строится также на прочном финансовом основании. Отсутствует достаточное количество денег – в семье начинаются проблемы, и очень часто она распадается. Друзья также предпочитают дружить с «успешными» членами общества, а таковые в настоящее время определяются в первую очередь по имущественному статусу – наличие машины, предпочтительно дорогой, квартиры или дома, отдых за границей и т. д. Четвёртой позицией в «пирамиде» А. Маслоу являются потребности самоуважения. Учёный делил их на два основных типа: самоуважение и

уважение другими людьми. Человеку необходимо чувствовать себя успешным и достойным уважения человеком. Уважение другими опять же включает в себя такие компоненты, как социальный статус (подразумевающий и высокий уровень заработка), престиж, признание, оценка и приятие. На сегодняшний день эти критерии также напрямую связаны с уровнем материального благосостояния – взрослого человека уважают обычно за то, что у него есть хорошо оплачиваемая работа, семья, дети, дом, машина и т.д. Главным символом индивидуального успеха стал уровень обеспеченности материальными благами. Последняя ступень – это духовные потребности (познание, самоактуализация, самовыражение, самоидентификация). Сам автор «теории потребностей» признавал, что самоактуализация, воплощение в жизнь высших возможностей человека осуществимы только при «хороших условиях». Следовательно, и здесь необходим высокий уровень материального благосостояния, чтобы человек мог наиболее полно раскрыть потенциальные возможности своей личности.

Также следует отметить, что элементы общего правового статуса являются необходимыми и неотъемлемыми элементами статуса любого государственного служащего. Правовому статусу государственных служащих свойствен ряд особенностей, позволяющих отличить его от других специальных правовых статусов.

Первая из таких особенностей заключается в том, что правовой статус государственных служащих характеризуется особой правовой связью государственного служащего с государством, что вполне закономерно, поскольку именно государство, по сути, поручает государственному служащему реализовать определённые государственные функции, оплачивая при этом его служебную деятельность из государственного бюджета. Причём эта самая «особая правовая связь» государственного служащего с государством является основным признаком правового статуса государственных служащих, порождающим все последующие признаки их правового статуса.

Вторая особенность – это антикоррупционная направленность правового статуса государственных служащих, которая неразрывно связана с первой: государственный служащий должен верой и правдой служить своему государству, и если его профессиональная служебная деятельность коррумпирована, то он этой деятельностью попросту ослабляет государственную власть. Следовательно, одним из проявлений особой правовой связи государственного служащего с государством является противодействие коррупции в системе государственной службы.

К правовым нормам, закрепляющим антикоррупционную направленность правового статуса государственных служащих (опять же на примере государственных гражданских служащих) относятся:

а) большинство запретов для государственных гражданских служащих (в частности, запрет на осуществление предпринимательской деятельности; запрет на получение в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц и др.);

б) ряд обязанностей государственных гражданских служащих (в частности, обязанность представлять в установленном порядке предусмотренные законом сведения о себе и членах своей семьи, а также о полученных ими доходах и о принадлежащем им на праве собственности имуществе, являющемся объектами налогообложения, об обязательствах имущественного характера; обязанность сообщать представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов, принимать меры к предотвращению такого конфликта и др.);

в) ряд требований, предъявляемых к служебному поведению государственных гражданских служащих (в частности, требование осуществлять профессиональную служебную деятельность в рамках установленной законодательством Республики Узбекистан; требование не оказывать предпочтение каким-либо общественным или религиозным объединениям, профессиональным или социальным группам, организациям и гражданам; требование не совершать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей и др.);

г) нормы, закрепляющие механизм урегулирования конфликта интересов на государственной гражданской службе и др.

Многочисленные причины, порождающие правонарушения коррупционной направленности в системе государственной службы (так называемые «коррупционные риски» служебного поведения государственных служащих) можно условно разделить на две большие группы: общие и специальные. К общим коррупционным рискам служебного поведения можно отнести следующие: а) несовершенство законодательных и иных нормативных правовых актов, их неполнота, неясность и порой даже противоречивость между собой; б) причины экономического, социального и

организационного характера; в) неотлаженность механизма ведомственного контроля; г) низкий уровень правовой культуры. К специальным коррупционным рискам служебного поведения следует отнести: а) психологические; б) социально-психологические [6]. Различные учёные, исследующие данную проблематику, так или иначе, выделяют три основные группы факторов, ведущих к профессиональной деформации личности государственного служащего: а) не зависящие от особенностей личности и от социально-психологических характеристик служебного коллектива, обусловленных спецификой соответствующей служебной деятельности; б) сугубо личностные свойства отдельно взятого государственного служащего; в) факторы социально-психологического характера, под которыми подразумеваются социально-психологический климат, стиль руководства в коллективе, степень социально-психологической защищённости государственного служащего. Социальное поведение упорядочивается нормами права, нормами морали, нормами социальных групп и организаций, соблюдение которых контролируется. А основной мотивацией поведения, так или иначе, служат общезначимые ценности, представляющие собой нравственные и эстетические требования, выработанные человеческой культурой, конкретным обществом, нацией, социальными группами

Таким образом, можно прийти к выводу, что полноценное формирование антикоррупционной направленности личности будет сильно затруднено по вполне объективным причинам в условиях современного социума. Коррупция – это разновидность корыстного поведения человека, итогом его становится приобретение определённого количества материальных благ. Поэтому социальная ситуация, когда материальные потребности человека хронически не удовлетворяются или удовлетворяются частично, будет постоянно провоцировать человека на возможное совершение тех или иных правонарушений, и коррупционных в частности.

По полученным данным от исследования научных работ указанной проблематике, примечателен тот факт, что, более трети осуждённых коррупционеров выражают уверенность «в целесообразности совершения преступления при сохранении за ними прав на имущество, добытое коррупционным путём, даже несмотря на наказание в виде лишения свободы». Следовательно, декларативная пропаганда антикоррупционных ценностей, никак не подкреплённая государственными мерами по повышению уровня жизни населения, заранее обречена на неудачу в современном обществе с его ярко выраженной «культурой потребления».

В настоящее время научное мировое сообщество серьёзно озабочено проблемой коррупции, так как она считается угрозой общественному порядку, поскольку нарушает идеи равенства и справедливости. В этой связи большое значение имеет изучение опыта тех стран, в которых масштабы коррупции удалось минимизировать до уровня, не беспокоящего общественность. Например, Сингапур сегодня – страна, в которой коррупционные правонарушения практически полностью ликвидированы. Если проанализировать систему мер государственной политики правительства Сингапура, осуществление которой привело к такому результату, то в числе других факторов мы выясним, что заработная плата местных «коррупционно устойчивых» государственных служащих эквивалентна среднему уровню дохода успешных банкиров или адвокатов. Посмотрим на другие страны – в последние годы в Грузии отмечаются положительные результаты в сфере противодействия коррупции. В числе мер, предпринятых правительством Грузии в отношении сотрудников правоохранительных органов, в первую очередь, следует отметить 10-кратное увеличение зарплаты её новых сотрудников. В Узбекистане также ведётся поэтапная политика по увеличению зарплаты государственных служащих. Таким образом, очевидно, что задача формирования антикоррупционной направленности личности не может быть успешно решена без грамотного психологического обоснования и комплексного воздействия государства на все сферы общественной жизни.

Заключение. Коррупция представляет собой социальное явление, включающее в себя экономический, юридический, социальный, управленческий, этический и политический компоненты.

Соглашаясь с позицией отечественных авторов, считаем, что формирование антикоррупционных нравственных ценностей подрастающих поколений должно быть одним из приоритетных направлений противодействия коррупции. С учётом проведённого нами анализа отечественных и зарубежных научных источников считаем возможным предложить следующее определение понятия «антикоррупционная направленность личности» – это динамическая система, включающая в себя совокупность потребностей, мотивов, установок и ценностей личности, являющаяся составной частью её мировоззрения и обуславливающая способность человека следовать нормам закона и нравственности в коррупционно-провоцирующих ситуациях.

Результаты изучения трудов зарубежных авторов подтверждают необходимость интенсивной и многоплановой работы как в области повышения уровня нравственной и правовой культуры нашего общества, так и в сфере совершенствования законодательства и государственной социальной политики, направленной на повышение уровня жизни населения, к созданию в нашей стране высокоэффективной и разноплановой системы противодействия коррупции во всех сферах общественной жизни.

Литература:

1. Абдрахманова Л.В. Социальная среда как фактор формирования антикоррупционной устойчивости личности // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы 12-ой Международной научно-практической конференции. – 2018. – с. 288-291.
2. Алексеева Ю.С. Формирование антикоррупционной культуры у студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – с. 933-939.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности «Психология». – М.: Аспект Пресс, 2009. – 362 с.
5. Баумик С. К. Коррупция может быть уничтожена только согласованными действиями во всём мире // Актуальные проблемы экономики и права. – 2017. – т. 11, № 1. – с. 117-128.
6. Борьба с коррупцией в сфере государственных услуг: Хроника реформ в Грузии. – The WorldBank, 2012. – 126 с.
7. Ванновская О.В. Личностные детерминанты коррупционного поведения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 102. – с. 323-328.
8. Ванновская О.В. Психология коррупционного поведения государственных служащих: монография. – М. Издательство Юрайт, 2018. – 251 с

НОРҚУЛОВ Хусниддин Дўсбекович

“Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот институти
бўлим бошлиғи, педагогика фанлари номзоди,

доцент

norqulov.h69@mail.ru

МИЛЛИЙ АНЪАНАЛАР ТРАНСФОРМАЦИЯСИ ШАРОИТИДА ОИЛАДА ЎСМИРЛАР ТАРБИЯСИГА САЛБИЙ ТАЪСИР КЎРСАТУВЧИ ОМИЛЛАР

Мақолада ўсмирларнинг психо-педагогик ҳаёт тараққиётида ҳал этиши зарур бўлган муаммолар, ўсмирлик даврига хос хусусиятлар, педагогик вазиятлар ва уларни бартараф этиши механизмлари ҳамда тарбиявий ишга оид вазифалар келтирилган. Шу билан бирга, оилада ота-оналар ўсмирларни тарбиялашда етакчи куч ҳисобланганлиги, ўсмирларга берилган тарбиянинг нотўғрилиги натижада салбий оқибатларини ҳам келтириб чиқариши мумкинлиги, тарбияси қийин ўсмирлар дунёқараши ва улар билан индивидуал муносабатда бўлишнинг ўзига хос хусусиятлари ёритилган.

Калит сўзлар: ўсмирлик даври, баркамол авлод тарбияси, ўсмирларда оила тарбияси, ота-она тарбияси, низоли ҳолатлар, тарбиявий ҳамкорлик, индивидуал ёндашув.

ФАКТОРЫ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В СЕМЬЕ

В статье представлены проблемы, которые необходимо решить в психолого-педагогическом аспекте жизненного пути подростков, особенности подросткового возраста, педагогические ситуации и механизмы их устранения, задачи, связанные с воспитательной работой. Освещается то, что родители являются главной решающей силой в воспитании подростков в семье, в этом могут проявляться и негативные последствия неправильного воспитания подростков, наряду с этим освещены мировоззрение трудновоспитуемых подростков и специфические особенности индивидуальных отношений.

Ключевые слова: Подростковый период, воспитание гармонично развитого поколения, семейное воспитание подростков, родительское воспитание, конфликтные ситуации, воспитательное сотрудничество, индивидуальный подход.

FACTORS OF NEGATIVE IMPACT ON EDUCATION OF ADOLESCENTS UNDER CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF NATIONAL TRADITIONS IN THE FAMILY

The article presents the problems that need to be solved in the psychological and pedagogical aspect of the life path of adolescents, the characteristics of adolescence, pedagogical situations and mechanisms for their elimination, tasks related to educational work. It highlights the fact that parents are the main decisive force in the upbringing of adolescents in the family, this can also manifest the negative consequences of improper upbringing of adolescents, along with this, the worldview of difficult-to-educate adolescents and the specific features of individual relationships are highlighted.

Key words: Adolescence, education of a harmoniously developed generation, family education of adolescents, parental education, conflict situations, educational cooperation, individual approach.

Қириш. Ҳар қандай жамият тараққиётида оилалар мустаҳкамлиги муҳим ўрин тутди. Оилада соғлом муҳит бўлиши, ижобий психологик иқлимнинг ҳукм суриши, шу муҳитда дунёга келиб, шахс сифатида шаклланиб вояга етаётган, кейинчалик ўзи яшаётган давлатнинг фуқаросига айланадиган инсон тақдирига таъсир этади.

Замонавий оилалардаги ўсмир-ёшлар дунёда содир бўлаётган барча воқеа-ҳодисалардан, ижобий ўзгаришлар ва янгиликлардан доимий хабардор бўлиб бораётганлиги барчамизга аён. Шунингдек, бугунги ўсмирлар тараққий этган давлатларнинг оилаларидаги жорий қилинган тарбияси борасида ўз вақтида эшитиб, англаб тушуниб олаётганлигини таъкидлаш жоиз. Демак, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев келтирганидек, “Биз ёшларимизни мамлакатимиз

ҳаётидаги демократик жараёнларда фаол иштирок этишига, уларнинг сиёсий ва ижтимоий салоҳиятини оширишига алоҳида эътибор қаратишимиз лозим” [1. б. 386].

Миллий анъаналар трансформацияси жараёнида пайдо бўлган янгича тафаккур, янгича дунёқараш ўсмирларда садоқатни, миллий қадрият ва анъаналарга ижобий муносабатларни, ўз оиласига, қавму-қариндошларига ҳамда яқинларига меҳрибонлик муҳитини шакллантиришга хизмат қилиши керак.

Тарбия тушунчасига эътибор берадиган бўлсак, бу – шахснинг ўзи ва ўз хулқи, характери ҳақидаги тасаввур ва тушунчаларининг холис бўлишини таъминловчи жараёндир. Яхши тарбияланган инсон тарбияси оғир бўлган кишидан шу жиҳатлари билан фарқ қиладикки, яъни у ўзининг қандай одам эканини, хатти-ҳаракатлари, фикрлари инсонларга қанчалик манфаатли, фойдали эканини тушунади, ўзини ноҳўя хатти-ҳаракатлардан сақлайди ҳамда назорат қилишга куч топади. Бу борада Куръони Каримда ҳам билим эгаллаш нақадар юксак неъмат эканлиги қуйидагича келтирилган: “*Айттинг: Биладиганлар билан билмайдиганлар тенг бўлурми?!*” [2. б. 459]. Тарбияси етарли даражада бўлмаган одам эса, афсуски, ўз амаллари нафақат ўзгаларга, ҳаттоки, ўзига ҳам зиён, бефойда, бемаъни эканини яхши англаб етмайди.

Ўсмирлик даври дунёқарашнинг ривожланиши, эътиқоднинг мустаҳкамланиши учун ўта жиддий босқич бўлиб, психология тили билан айтганда, “сензитив” (ҳаддан ташқари сезгир, қабул қилувчи) давр ҳисобланади. Шу боис барча таъсир чоралари бевосита ёшлар эътиборига, уларнинг соф қалби, онги ва тафаккурига йўналтирилган бўлади.

Ҳар бир даврнинг ўзига хос тарбиявий усул ва воситалари бўлади. Қадим замонлардан тарбия ёш авлоднинг кекса авлод тажрибаларини ўзлаштириш шакллари билан бири сифатида қараб келинган. Президент Шавкат Мирзиёев тарбия борасида: “*Бизни ҳаммиса ўйлантириб келадиган яна бир муҳим масала – бу ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, бир сўз билан айтганда, дунёқараш билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгаришти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким – ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айни пайтда ўзлигини ҳам унутмасин. Биз киммиз, қандай улуг зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида доимо аксадо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, тарбия ва фақат тарбия ҳисобидан*” [3. б.1] – деб таъкидлайди.

Оилада барқамол авлод тарбияси юзасидан жуда кўп олимлар, тадқиқотчилар томонидан олиб борилаётган илмий изланишлар жараёнида янги-янги ечимини қутаётган қирралар очилиб, муаммоли вазиятларни ҳал этишга тўғри келмоқда. Чунки жамият ўзгариши билан оилада фарзанд тарбиясида ҳам ўзгаришлар пайдо бўлмоқда.

Оила бизнинг ҳаётимиз ва жамият тараққиётининг юксак даражага чиқишида, ёхуд, аксинча, ўсмирлар тарбиясида инқирознинг юзага келишига ҳам сабабчи бўлиши мумкин. Чунки оилалардаги носоғлом муҳитнинг, ноқобил ва низоли оилалар ҳамда ажрашишларнинг ортиши натижасида жамиятга турли муаммолар билан бирга, бундай муҳитда дунёга келиб улғайган ўсмирлар ҳам ўз ота-онаси, ака-укаларига ва яқин қариндошларига нисбатан шундай муносабатда бўлади.

Бу борада Азизуддин Насафий “Комил инсон” номли асарига келтиришича: “*Билгилки, комил инсон қуйидаги тўрт нарсага мукамал шаклда эга бўлган инсондир. Уларнинг биринчиси, яхши сўз, иккинчиси эзгу фаолият, учинчиси гўзал ахлоқ, тўртинчиси илм. Бу тўрт нарсага эришган киши комил бўлиши мумкин*” [4. б. 4].

Шахсни шахс бўлиб шаклланиши асосан оила муҳитидан бошланади. Демак, оилада ўсмирнинг асосий хусусиятлари, сифатлари, миллий одатлари, хулқ-атвори, феъли, одамларга нисбатан муносабати, эътиқод ва қарашлари вужудга келади. Оила биологик, тарбиявий, ижтимоий, ахлоқий, маънавий-маърифий ва психологик муносабатларнинг узвий алоқадорлиги натижасида вужудга келади.

Шунингдек, ўзбек оиласида интизом масаласига қадимдан жуда катта аҳамият қаратилган. Оилада тарбияли, маънавиятли ва ахлоқли руҳда шаклланган инсон давлат ва жамият ҳаётида ҳам шу мафкура билан ўз фаолиятини давом эттиради ҳамда ҳукумат қонунларига ҳам интизом нуқтаи назардан ёндашади. Ҳар бир ишни ўз ўрнида ва ўз вақтида белгиланган тартибда амалга оширади. Абдурауф Фитрат бундай интизомлиликнинг ижтимоий моҳиятини келтириб, “Оила ва оила бошқариш тартиблари” асарига шундай ёзади: “*Ҳар бир миллатнинг саодати ва иззати, албатта, шу халқнинг ички интизому ва тотувлигига боғлиқ. Тинчлик ва тотувлик эса шу миллат оилаларининг интизомига таянади. Қаерда оила муносабати кучли интизомга таянса, мамлакат ва миллат ҳам шунча кучли ва мунтазам бўлади*” [5. б. 4].

Авваломбор, ўсмир тарбияси оиланинг тарбиявий кўрсаткичларга, оилада қарор топган ота-онанинг шахси, ҳаёт тажрибаси, иш фаолиятлари, турмуш тарзи ва оила аъзолари ўртасидаги ўзаро муносабатларга, маънавий-ахлоқий ва руҳий кечинмаларга боғлиқ.

Шахс ва унинг индивидуал хусусиятлари тақрорланмасдир. Шундай экан, оила ҳам икки, уч қарра тақрорланмасдир. Масалан, маълум бир оила учун меъёр талабларида бўлган шахслар ўртасидаги муносабатлар барқарорлиги, бошқа бир оилага умуман тўғри келмаслиги ёки аксинча ҳаракатлар ўз навбатида бошқа оила аъзоларининг ўзаро муносабатларида жиддий оқибатларга олиб келиши мумкин.

Алишер Навоий “Ҳамса” асаридаги дostonларида комил инсонлар образларини шакллантирган. “Ҳайрат ул-аброр” асарида Ҳотам Тойи, Нўширавони одил, Аюб, Искандардаги қаноат, вафо, садоқат ҳақидаги ҳикоятларида эзгулик ва жаҳолат, яхшилик ва ёмонлик, инсонийлик ва мунофиқлик ўртасидаги баҳсли муносабатларни кўрамыз. Бу фалсафий воқеаларга мутафаккир шоирнинг қалбидаги ўйлари ҳамда орзу-умидлари жо қилинган бўлиб, бугунги ўсмир-ёшларимиз улардан ўзининг ҳаётлари учун ибрат намуналарини олса бўлади. “*Ёш болага нисбатан энг зарур иш, – деб ёзади у, – билки, уни кичкинализидан парвариш қилишидир*” [6. б. 19].

Ўсмирлар психологиясининг бузилишига олиб келадиган манбалар қаторида:

- ота-она ва оила аъзолари ўртасидаги муносабатларнинг бузилиши;
- ота-оналарда фарзанд тарбияси ҳақидаги билимларининг етишмаслиги;
- болани ақлий ёки жисмоний жиҳатдан ривожлантириш мақсадида ҳаддан зиёд кўп

вазифалар юклаш;

- болага нисбатан бўлаётган турли муносабатларда унинг ёш ва индивидуал хусусиятларини эътиборга олмасликлари;

- спорт машғулотларига барвақт борган боланинг мураббийси билан ўзаро салбий муносабатларнинг пайдо бўлиши;

- боланинг ўз тенгдошлари билан муносабатнинг салбий бўлиши;

- оила аъзоларининг соғлом турмуш тарзига эътиборсизлигини мисол қилиб келтириш мумкин бўлади.

Ота-онаси, онаси билан келини, ота-онаси билан тўнғич фарзандлар (ака, опалар) ўртасидаги можаралар ва келишмовчиликлар ўз навбатида боланинг асабийлашувига, руҳиятининг бузилишига сабаб бўлади дейиш ўринли.

Ўсмирларнинг маънавий қашшоқлиги, ножўя ҳаракатлари юзасидан ўтказилган тадқиқотларда ҳам бир хил хулосалар кўлга киритилган. Бунинг сабаби биринчидан, телеэкранларда кўп зўравонликларни кўрган болалар ҳаётдаги барча масалаларни зўравонлик билан ҳал этиш мумкин деган хулосага келишлари мумкин, иккинчидан, сахнада зўравонликни кўп кўрган киши реал ҳаётда зўравонликлардан анча ҳимоясиз бўлиб қолади, учинчидан, бола сахнада қанча кўп зўравонликларни кўрса, шунча марта зўравонликларнинг қурбони бўлиш эҳтимоли ортади, тўртинчидан, бола сахнада бундай тартибдаги телекўрсатувларни доимий кўриб борса, унинг келажакда бошқаларга нисбатан агрессив инсон бўлиб ўсиши, ҳаттоки жиноят содир этиш эҳтимоли янада ортиши кузатилади.

Юқоридагиларнинг исботи сифатида айрим мактабларда тарбияси бузилган ўқувчилар ўз синфдошларини, ўқитувчиларини ва бошқаларни ўқотар қуроллар билан отиб ташлагани каби мисоллар билан изоҳлаш мумкин. 2021 йил 1 декабрдаги АҚШнинг Мичиган штати Оксфорд шаҳридаги мактабда юз берган отишмада уч киши ҳалок бўлди, саккиз киши яраланди. Бу ҳақда Associated Press [7] хабар берди.

Россия таркибига кирувчи Татаристон Республикаси пойтахти - Қозон шаҳридаги 175-сонли гимназияга 2021 йил 11 май куни уюштирилган ҳужумда, сўнгги маълумотларга кўра, тўққиз киши ҳалок бўлди. [8].

2022 йил 25 майдаги АҚШнинг Техас штати Ювалд шаҳридаги бошланғич мактабда содир этилган отишмада 18 нафар бола ва уч нафар вояга етган шахс ҳалок бўлди. Бу ҳақда сенатор Роланд Гутеррес маълум қилди, деб ёзади «RВК» [9]. Текширувлар натижасига кўра бунга асосий сабаб компьютердаги машҳур ножўя ўйинлар бўлиб чиққан.

Башарти, ўсмирлар ҳулқидаги оғишлар ва тарбия бузилишига таъсир этувчи омилларни ўрганар эканмиз, уларнинг субъектив ва объектив кўринишларини бир-биридан фарқлаш лозим бўлади. Тарбия бузилишининг субъектив сабабларига ўсмир шахсининг қизиқиш ва эҳтиёжлари, дунёқараши ва маънавий олами, мақсад ва йўналишлари, кадриятлари, ҳуқуқий онги, ҳаётий режалари, турмуш тарзи ва мотивлари (ҳаётий йўналиши, мақсад ва қарашлари) киради. Субъектив шарт-шароитларга эса инсонларнинг демографик ва ижтимоий-психологик хусусиятлари, характери, темпераменти, ёши ва жинси киради.

Объектив сабаблар сифатида жамиятдаги носоғлом муҳит, шарт-шароит, иктисодий ва сиёсий беқарорлик, кичик ижтимоий гуруҳлардаги ижтимоий-психологик муҳит ҳамда кишилар билан бўладиган ўзаро шахслараро муносабатларни келтириш мумкин. *“Болани тергаб-назорат қилиш ота-она юзининг ёруғлигини таъминлайди. Тарбиядан ташқаридаги бола бебош ва ярамаслик сари оғади. Эрка бўлиб ўсган ўғил-қизлар хатти-ҳаракати ота-онага мунг ва алам келтиради”* [10. б. 8].

Демак, тарбия бузилишининг объектив шарт-шароитлари эса, жамиятдаги ташкилий ва техник хатоликлар, бошқарув тизимидаги камчиликлар, қонун ва қоидаларнинг талабга жавоб бермаслиги ва бошқалардан иборатдир.

Ўз-ўзидан маълумки, оилаларда содир бўладиган низола ва уларнинг сабабларини ягона бир ўлчам ёки сабаблар билан кўрсатиб бериш мантиқан тўғри эмаслиги ҳаммага аён. Зеро, ҳар хил оилаларни ўрганиш, оила аъзоларининг ўзаро муносабатларини қиёсий таққослашлар асосида айрим нисбий хулоса ва мулоҳазаларга келиш мумкин. Шулардан ҳар бир инсон ўзига тегишли хулоса олишлари мақсадга мувофиқ бўлади.

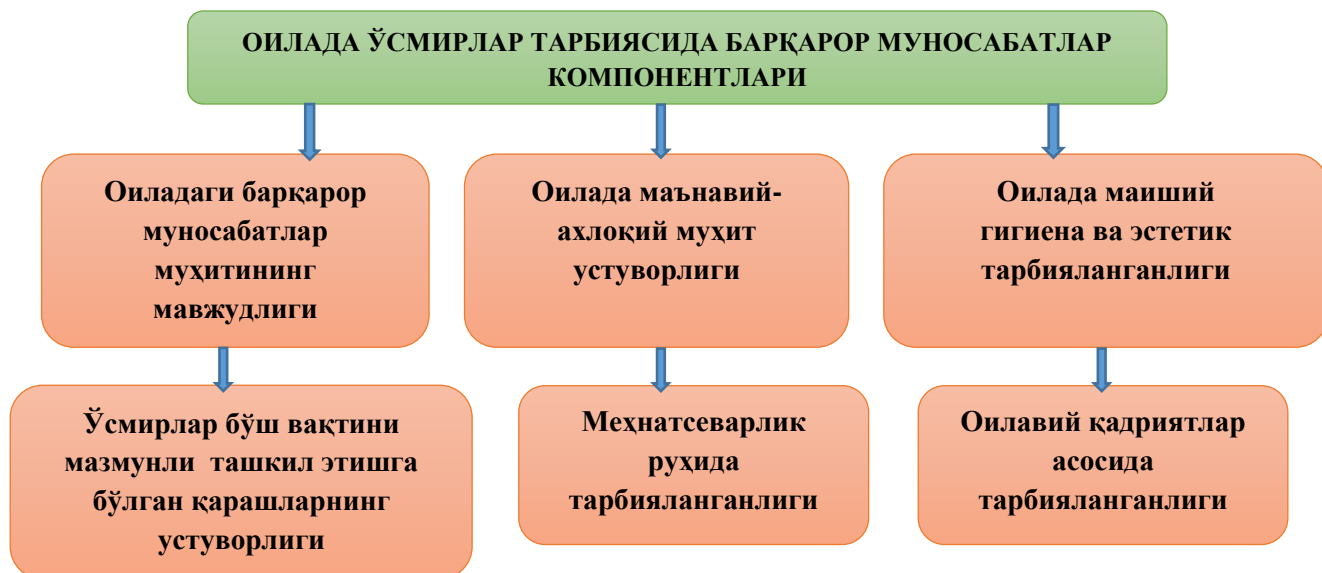
Ўсмир тарбияси мураккаб бўлиб, бунда ота-она ўз ролидаги фаолиятини қай даражада олиб боришига боғлиқ. Оилаларда болаларнинг тарбияси учун энг қулай шарт-шароитларни яратиш чораларини кўриш керак. Қайсики, ўсмир болалар тарбиясида оилада зиддиятли муҳит устун бўлса, оила аъзолар ўртасидаги ҳам руҳан ҳам қалбан яқинлик мавжуд бўлмаса, ўсмир тарбиясида оғиш ва ривожланишидаги бузилишларга асос бўлиб хизмат қилади.

Ўтказилган тадқиқотларимиз натижасида ўсмир боланинг оилада тарбияланиши ва ижтимоий ҳаёт учун зарур бўлган кўникма ва малакаларни эгаллашида ота-онанинг педагогик уқуви, психологик саводдонлиги катта аҳамиятга эга эканлиги аниқланди. Президентимиз Шавкат Мирзиёев Бухоро вилояти сайловчилар вакиллари билан учрашувдаги нутқида бу масалани ўта муҳим эканлигини таъкидлаб ўтди: *“Фарзандларимизни мустақил фикрли, замонавий билим ва касб-хунарларни эгаллаган, мустақкам ҳаётий позицияга эга, чинакам ватанпарвар инсонлар сифатида тарбиялаш биз учун долзарб аҳамиятга эга бўлган масала ҳисобланади”* [11. б.157-158].

Азал-азалдан ўзбекларда баланд овозда гапириш, кўчага баланд овознинг эшитилиши ор-номус, уят ҳисобланган. Ота-боболаримиз ажрим, болаларни тирик етим қолдириш, уйдаги муаммоларни кўчага олиб чиқиш, қўшнилarga ёмонлик қилиш ва шу қабилардан ор қилишган. Оила аъзолари оиланинг шаъни, ор-номуси учун курашишни, обрў-эътиборини юқори даражага кўтаришни ўзининг шарафи деб билган. Бугунги замонавий жамиятда эса ўсмирлар орасида бир қарашда ўзбек миллатига хос бўлмаган иллатлар, яъни оммавий маданият элементларининг пайдо бўлиб қолаётганлиги, оилавий ҳаётга тайёр эмаслиги, катталарга нисбатан безътибор муносабатларнинг тез-тез кўзга ташланаётганлиги кишини ташвишлантиради. Бу эса ўз навбатида оилавий ўзаро муносабатларда келиша олмаслик ҳамда низоли ҳолатларда ўз аксини топмоқда.

Оилаларда носоғлом психологик муҳитнинг мавжудлиги оилавий муносабатлар нохушлиги, оилавий ажрашишлар, ота-оналардан бирининг йўқлиги, оилавий тарбиядаги йўл қўйилаётган нуқсонлар ҳамда оиланинг тарбиявий таъсирга эга эмаслик ҳолатлари ўсмирларда жиноятчилик хулқининг келиб чиқишига таъсир кўрсатади.

Демак, оилада ўсмирлар тарбиясини ижобий томонга ўзгартиришнинг муҳим омилларини қуйидаги расмда келтириб ўтамыз.



Кузатишларга қараганда, кейинги йилларда оилаларда турли хил сабабларга кўра, масалан, юртимизда кечаётган ислохотлар, кундалик турмуш ташвиш ва қийинчиликларининг ортиб бораётганлиги бўлса, ўз навбатида келажакка нисбатан янгича тафаккур ва дунёқарашнинг етишмаслиги ҳам оилада фарзандлар тарбиясига эътиборнинг биров сусайишига ҳамда оналарнинг фарзандлар билан кам мулоқотда бўлишига сабаб бўлмоқда.

Тадқиқотлар натижасига кўра, оилада ўсмирлар тарбиясида муаммоли ҳолатларни келтириб чиқарувчи сабаблар қуйидагича:

➤ болаларга ота-оналар томонидан диққат-эътиборнинг етишмаслиги ҳамда улар билан мулоқотда бўлиш истагининг сустлиги;

➤ ота-оналар билан фарзандлар бир-бирини тушуниш, ҳамжиҳатлик ва ҳар икки томонлама интилишнинг етишмаслиги;

➤ ота-оналарнинг фарзандларга кўпол ва авторитар муносабатда бўлиши;

➤ оила муҳитида доимий келишмовчилик ва жанжалларга барҳам бериш чораларининг кўрилмаганлиги;

➤ фарзандлар даврасида ота-оналарнинг ножўя хатти-ҳаракатлари, яъни ичкилик, гиёҳвандлик, кашандалик ва уруш-жанжал каби иллатларнинг намоён бўлиши;

➤ оила муҳитида адолатсизлик, иккиюзламачилик, ўғрилиқ, таъмагирлик каби иллатларнинг намоён бўлиши;

➤ ота-оналарнинг билим савиялари, яъни маънавий-маърифий ва мафкуравий даражаларининг пастлиги ёки қарама-қаршилиги;

➤ оила аъзоларини қалбан ва маънан бирлаштирувчи аъёналар, урф-одатларга амал қилишнинг сустлиги;

➤ ота-она ва фарзандлар ўз вазифа ҳамда бурчларига педагогик-психологик нуқтаи назардан ёндашмаслиги, уларга риоя қилмаслиги;

➤ ота ва она ёки ота-она ва фарзанд ўртасидаги ўзаро тушунмовчилик ва келишмовчиликларнинг, зиддиятларнинг сурункали кўринишга эга бўлиши.

Зеро, оила ўсмирларни халқ кадриятларига онгли муносабатда, иллатларга мурасасизликда, юксак ахлоқий ва маънавий сифатларни шакллантиришда, оилавий ҳаётга руҳий ва амалий жиҳатдан тайёрлашда кенг имкониятларни ўзида мужассам этган институт эгаллигини яна бир қарра эътироф этиш мумкин. Цивилизация юқори чўккига кўтарилган сайин оилада фарзандни тарбиялашда, камол топтиришда бир қатор муаммолар ва камчиликларга дуч келинмоқда. Табиийки, ушбу муаммо ва камчиликлар ўсмирлар хулқ-атворида, шахс сифатида шаклланишига ножўя таъсир кўрсатмоқда.

Кайковуснинг “Қобуснома” асарида ёшлар тарбиясида - жувонмардлик талабларидан энг муҳими - ахлоқ тарбияси деб кўрсатилади. У ёшларда инсонга нисбатан инсоний муносабатда бўлиш, адолатлилик, самийлик, сахийлик каби хислатларни таркиб топтиришни истади. У бу борада: *“Эй фарзанд, яхшилик қил ва қилгон яхшиликдан ҳаргиз пушаймон бўлмагил. Бир кишига бир яхшилик қилсанг, кўргилки, яхшилик қилгон вақтда у кишига нақадар роҳат етгон бўлса, сенинг кўнглингга ҳам ундан зиёдроқ шодлик ва хуррамлик етишур. Агар кишига ёмонлик қилсанг, унга нақадар ранж етса, сенинг кўнглингга ҳам ул миқдор танглик етишур. Демак, бу жаҳонда яхшилик ва ёмонлик муқофоти, албатта, етгусидур”* [12. б. 39] – дейди.

Кайковуснинг катта хизмати шундаки, у ёшларни ҳаётга тайёрлашда уларни ҳар томонлама камолга етказишнинг назарий масалаларини амалий фаолиятга тадбиқи нуқтаи назаридан ифодалаши билан ҳамма замонларда, ҳар қандай тузумда ҳам ўз қимматини йўқотмади ва амалий ҳаёт дастури сифатида ўз ўрнига эга бўлди.

Хулоса. Оилада мукамал тарбия кўрмаган болалар турмуш қийинчиликларидан қоқилади. Турли хил низоли вазиятларга дуч келади. Тарбиясизлик ўсмирни яхши ўртоқларидан, давралардан айиради. Оқибатда ўсмир учун бирдан-бир йўл носоғлом хулқли тенгқурлари даврасига кўшилиб кетиш бўлиб қолади.

Тадқиқот натижаларига таянган ҳолда ўсмирларда тарбия бузилишини олдини олиш бўйича қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўсмирларда тарбия бузилишининг асосий сабабларидан бири уларда ўқишга нисбатан қизиқишни ошириш зарур.

2. Тарбияси оғир ўсмирларнинг пайдо бўлишига олиб келадиган оиладаги низо ва зиддиятларни камайтириш керак.

3. Тарбияси оғир бўлган ўсмирлар хатти-ҳаракатларининг оила аъзолари томонидан назоратини кескин кучайтириш мақсадга мувофиқ.

4. Тарбиясида оғиш бўлган ўсмирларнинг низоли жараёнларга тушиб қолишининг олдини олиш зарур.

5. Тарбиясида оғиш бўлган ўсмирларнинг ота-оналарига қўйиладиган талабларни кучайтириш керак.

6. Ота-оналар билан фарзандлар орасидаги муносабатларнинг бузилишига олиб келувчи сабабларни ўрганиш лозим.

7. Ўсмирлар тарбиясида ғайрияхлоқий хулқнинг пайдо бўлишига оилавий тарбиядаги приметив (эскирган, номаъқул) усуллардан воз кечиш талаб этилади.

8. Ота-оналарнинг фарзандлар тарбиясидаги ғоявий-тарбиявий билимларини ошириш чораларини кучайтириш мақсадга мувофиқ.

Болани қанчалик эрта ўргатсанг, тарбия берсанг, шунчалик тез мослашади, ўрганади. Кўпчилик ота-оналар ёшлигида фарзандимнинг қорни тўқ, усти бут бўлса бўлди, ўйлашади. Аслида бу даврга келиб фарзанд тарбияси, унинг эртанги қуни ҳақида ўйлаш кеч бўлганини айрим ота-оналар вақтида тушуниб етмайдилар. Маълумки, фарзандлар табиатан ҳар хил, яъни турли хил характерга, қобилиятга эга бўладилар. Башарти, ҳар бир ота-она фарзанд тарбиясига бепарқ эмас экан, ўсмирларга ёндашиш, улар билан муносабатда бўлиш ва тарбия бериш усулидан тўлиқ фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Халқ педагогикасида оила тарбиянинг бирламчи омили эканлиги келтирилади. Оила ўсмирларга қачон ва қандай таъсир этиш усул ва воситаларини тартибли равишда сингдириб бориши, дам олишни, меҳнат ва ўқув машғулоти тартибини белгилаши лозим. Шунингдек, оила ота-она ва фарзандлар орасидаги ўзаро муносабатларнинг энг қулай меъёрларини жорий этиши шарт. Чунки ўсмирлар ўзини қизиқтирган саволларига жавобни энг аввалло ўз оила аъзоларидан, яъни ота-онаси, ака-укаси ва шу каби яқин кишиларидан олишлари мақсадга мувофиқдир. Бу ўз навбатида оила аъзолари орасидаги ижобий муносабатларнинг ўрнатилишида катта аҳамият касб этади.

Қадимдан ажодларимиз оилада фарзандларини мустақил ҳаётга қадам ташлашига, хусусан оилавий ҳаётга тайёрлаш масаласига катта эътибор билан қаратганлар. Шунинг учун оилада ҳар бир фарзандни чақалоқлигидан бошлаб соғлом, жасур, эпчил, чакқон, ботир, мағрур, ор-номусли, ҳаёли-иболи қилиб тарбиялашга алоҳида эътибор беришимиз биз кўзланган баркамол шахсни вояга етказишда етакчи омиллардан бири бўлиб қолаверади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. - 400 б. 386-б.

2. Қуръони Карим, “Зумар” сураси, 9-оят. /таржимон Шайх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф. –Тошкент: “Ҳилол-нашр”, 2018. – 632 б. 459-Б.

3. Мирзиёев Ш. Тошкент шаҳар Учтепа туманидаги 78-умумтаълим мактабидаги нутқи. “Ёшлар тарбияси – энг муҳим масалалардан”. 2017 йил 16 июнь. [Интернет манба]. URL: <https://uza.uz/posts/56188>. (Мурожаат этилган сана: 2017 йил 16 июнь).

4. Ҳаққул И. Навойига қайтиш. –Тошкент: Фан, 2007. -33 б. 4-бет.

5. Фитрат А. Оила. –Тошкент: Маънавият, 2000. -110 б. 4-б.

6. Мусурмонова О. Маънавий кадрятлар ва ёшлар тарбияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 192 б. 19-Б.

7. “АҚШ мактабида 15 ёшли ўқувчи отишма содир этди. Оқибатда уч киши ҳалок бўлди” [Интернет манба]. <https://daryo.uz/> Дунё хабарлари. 01.12.2021. (Мурожаат этилган сана: 01.12.2021).

8. “Ўзининг “худо” эканини англаган ва қонуний равишда ов милтиғи сотиб олган “оғир-босиқ” талаба. Қозондаги мактабга ҳужум ва ҳужумчининг ўзи ҳақида батафсил” [Интернет манба]. URL: <https://daryo.uz/> Дунё хабарлари. 12.05.2021. (Мурожаат этилган сана: 12.05.2021).

9. АҚШ мактабидаги отишма қурбонлари сони 21 кишига етди. Байден қурол лоббисига қарши курашишга чақирди” [Интернет манба]. <https://daryo.uz/> Дунё хабарлари. 05.25.2022. (Мурожаат этилган сана: 05.25.2022).

10. Тоҳир Малик. Одабийлик мулки (Ахлоқ китоби). – Тошкент: Истиклол, 2005. 140-б. 8-бет.

11. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. 1 жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 488 б. 157-158 б.

12. Кайковус. Қобуснома. –Тошкент: Ўқитувчи, 1973. -208 Б. 39-бет.

ARSLANOVA Umidaxon Komiljon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti Maktabgacha va
boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchisi
E-mail: umidaarslanova1996@gmail.com

**PEDAGOG-TARBIYACHI FAOLIYATIDA KREATIVLIK TUSHUNCHASI VA UNI
RIVOJLANTIRISH YO'LLARI**

Mazkur maqola tarbiyachi pedagogik faoliyatining yetakchi tarkibiy qismi va tarbiyachini pedagogik mukammallik cho'qqisiga ko'tarishda hal qiluvchi omillardan biri bo'lgan kreativlik ya'ni ijodkorlik xususidadir.

Kalit so'zlar: kreativ, ijodkorlik, tasavvur, faoliyat, tafakkur, g'oya, izchil, qobiliyat, ko'nikma, malaka

**ПОНЯТИЕ ТВОРЧЕСТВА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ И
ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ**

Эта статья посвящена творчеству, которое является ведущим компонентом педагогической деятельности педагога и одним из решающих факторов в подъёме педагога к вершине педагогического мастерства.

Ключевые слова: творческий, творческий подход, мышление, деятельность, идея, последовательный, способность, навык, умение.

**THE CONCEPT OF CREATIVITY IN THE WORK OF A TEACHER-EDUCATOR AND
WAYS TO DEVELOP IT**

This article is about creativity, which is a leading component of the pedagogical activity of the educator and one of the decisive factors in raising the educator to the peak of pedagogical excellence.

Key words: creative, creativity, imagination, activity, the idea, consistent, ability, talent, formation.

Kirish. Mamlakatimizda ta'lim taraqqiyotiga bo'lgan e'tibor yuksak darajada rivojlanayotgan bugungi zamonda, maktabgacha ta'lim sohasida ham tub burilishlar davri yuzaga kelishiga asos bo'ldi. Maktabgacha yosh davri inson tafakkuri shakllanishidagi eng muhim bosqich sifatida olimlar tomonidan aniq dalillarga asoslanib e'tirof qilinganligi bois ushbu yoshdagi bolalarni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifa sifatida qaralmoqda. Xususan, yurtboshimiz Sh.Mirziyoyev ta'biri bilan aytganda: —Aslida, farzandlarimiz tarbiyasida eng asosiy bo'g'in hisoblangan maktabgacha ta'lim tizimining jamiyatimiz hayotidagi o'rni va ahamiyatini hech narsa bilan o'lchab bo'lmaydi. Aynan maktabgacha ta'lim sohasiga bo'lgan e'tibor mamlakatning ertangi taraqqiyoti uchun mustahkam zamin yaratish imkoniyatini beradi, deb hisoblanadi.[1]

Asosiy qism. Ma'lumki komil inson tarbiyasidagi birinchi bo'g'in bu shubhasiz - Maktabgacha ta'limdir. Bugungi kunda respublikamiz hududida maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining aqliy yetuk, jismonan sog'lom, ayniqsa qobiliyatli ijodkor bo'lib voyaga yetishlari davlat talabi hamdir. Bolaning "Ijodiy rivojlanish" sohasi quyidagi kichik sohalarga bo'linadi: - dunyoni badiiy tasavvur etish; - badiiy-ijodiy qobiliyatlar". Buning uchun esa tarbiyachi o'z ish faoliyatida kreativ sifatlarga ega bo'lmog'i lozimdir. Shu o'rinda kreativlik tushunchasining mohiyatiga to'htalib o'tsak: "Kreativlik" (lot., ing. "create" – yaratish, "creative" yaratuvchi, ijodkor) – individning yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi hamda mustaqil omil sifatida iqtidorlikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati ma'nosini ifodalaydi. [1]

Shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg'ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo'ladi. Kreativlik shaxsni yaxlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini, zehni o'tkirlilikni tavsiflaydi. Shuningdek, kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida aks etadi. Aniqroq qilib aytganda kreativlik odatiy ravishda "ijodiy" deb nomlanadigan faoliyatlar masalan, rasm chizish, she'r yoki musiqa yaratish, sahnada rol ijro etish va hokazolar bilan bog'liq bo'lishi shart emas. Kreativlik bu nostandart fikrlash, topqirlik, ixtirochilik, har qanday tasodifiy vaziyatlarga tezkor yechim topa olish, o'z-o'zini rivojlantirish va ish faoliyatiga ijodkorona yondashuv demakdir. Shuni alohida qayd etib o'tish joizki, har bir shaxs tabiatan kreativlik qobiliyatiga ega. Xo'sh, ular o'zlarida kreativlik qobiliyati mavjudligini qanday

namoyon eta olishlari mumkin. Bu o'rinda Amerikalik olim, xalqaro taqdimotchi Patti Drapeau shunday maslahat beradi: "Agarchi o'zingizni kreativ emasman deb hisoblasangiz, hozirdanoq kreativ tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan darslarni tashkil eta boshlashingizni maslahat beraman. Aslida, gap sizning ijodkor va kreativ bo'lganingiz yo bo'lmaganingizda emas, balki darslarni kreativlik ruhida tashkil etishingiz va yangi g'oyalarni amalga sinashga intilishingizdadir". Patti Drapeau nuqtai nazariga ko'ra kreativ fikrlash, eng avvalo, muayyan masala yuzasidan har tomonlama fikrlash sanaladi. [2]

Pedagog-tarbiyachining kreativ qobiliyati ya'ni ijodkorlik sifatiga to'htalib o'tadigan bo'lsak, tarbiyachi o'z-o'zidan ijodkor bo'lib qolmaydi. Uning ijodkorlik qobiliyati ma'lum vaqt ichida izchil o'qib o'rganish, o'z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi.

Har qanday mutaxassisda bo'lgani kabi bo'lajak pedagog-tarbiyachilarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari uchun talabalik yillarida poydevor qo'yiladi va kasbiy faoliyatni tashkil etishda izchil rivojlantirib boriladi. Bunda tarbiyachining o'zini o'zi ijodiy faoliyatga yo'naltirishi va bu faoliyatni samarali tashkil eta olishi muhim ahamiyatga ega. Tarbiyachi ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsullarini yaratishga alohida e'tibor qaratishi zarur.

Pedagog-tarbiyachining o'z kasbiy-ijodiy faoliyati davomida eng ustuvor vazifalaridan biri bu - ijodkor shaxsni tarbiyalashdir. Bu esa - kasbiy-ijodiy faoliyat tajribalarini qaror toptirish va boyitish asosida ijodiy g'oya, ularni amalga oshirish ko'nikma va malakalariga ega shaxsni shakllantirish va rivojlantirish demakdir.[3]

Mutaxassislarining fikriga ko'ra insondagi ijodiy jarayonga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi salbiy omillar, ichki va tashqi to'siqlar mavjud. Ichki to'siqlarga quyidagilar kiradi:

- mas'uliyatsizlik, dangasalik;
- mehnatga qiziqishning yetishmasligi;
- kasallik;
- beqaror ruhiy holat;
- zararli odatlar;
- rejimsiz ishlash;
- vaqtni to'g'ri tashkil qila olmaslik;
- xarakter va tafakkurning salbiy fazilatlarini.

Tadqiqotchilar tashqi to'siqlarga quyidagilarni misol qilishadi:

- noqulay muhit (masalan, xona);
- begona aralashuv (shovqin, issiqlik, sovuq va boshqalar);
- jamoada yomon psixologik iqlim;
- faoliyatni yetarli darajada baholanmaganligi (kam baholangan).
- fikrlash stereotiplari;

- xato qilishdan qo'rqish, muammoni o'ziga xos tarzda hal qilmaslik, balki yuqori ball olish istagi;

- haddan tashqari istak ijodiy jarayonni susaytirishi, improvizatsiya, ilhom paydo bo'lishiga xalaqit berishi mumkin;

- bir tomonlama bilim ijodga hissa qo'shmaydi, hayotning turli sohalarida keng manfaatlar zarur;
- diqqat markazida bo'lishdan qo'rqish, isrofgarchilik.

Pedagogning kreativlik potentsiali uning umumiy xususiyati sifatida aks etadi. U ijodiy faoliyatning dastlabki sharti va natijasi sanaladi. Mazkur sifat shaxsning o'z-o'zini namoyon qilish layoqatiga egalikni va tayyorlikni ifodalaydi. Qolaversa, kreativ potentsial negizida har bir mutaxassisning shaxsiy qobiliyatlari, tabiiy va ijtimoiy quvvati yaxlit holda namoyon bo'ladi. Kreativ potentsial bilish jarayoniga yo'naltirilgan ijodkorlik bilan chambarchas bog'liq. Pedagogning kreativ potentsiali an'anaviy tafakkur yuritishdan farqli ravishda quyidagilarda namoyon bo'ladi: - tafakkurning tezkorligi va egiluvchanligi; ¹ - yangi g'oyalarni yaratish qobiliyati; - bir qolipda fikrlamaslik; - o'ziga xoslik; - tashabbuskorlik; - noaniqlikka toqat qilish; Pedagog kreativlik potentsialiga ega bo'lishi uchun kasbiy faoliyatida quyidagilarga e'tiborini qaratishi zarur: - kasbiy faoliyatiga ijodiy yondashish; - yangi-yangi g'oyalarni yaratishda faollik ko'rsatish; - ilg'or pedagogik yutuq va tajribalarni mustaqil o'rganish; - hamkasblar bilan pedagogik yutuqlar xususida fikr almashish. Har bir pedagogning o'zini o'zi rivojlantirishi va o'zini o'zi namoyon eta olishi bevosita uning kreativlik qobiliyatiga egaligi bilan bog'liq. Odatda pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari pedagogik muammolarni hal qilishga intilish, ilmiy-tadqiqot ishlari yoki ilmiy loyihalarni amalga oshirish va o'zaro ijodiy hamkorlikka erishishlari orqali ta'minlanadi. Pedagog o'z-o'zidan ijodkor bo'lib qolmaydi. Uning ijodkorlik qobiliyati ma'lum vaqt ichida izchil o'qib-o'rganish, o'z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi. Har qanday mutaxassisda bo'lgani kabi bo'lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari uchun talabalik yillarida poydevor qo'yiladi

va kasbiy faoliyatni tashkil etishda izchil rivojlantirib boriladi. Bunda pedagogning o'zini o'zi ijodiy faoliyatga yo'naltirishi va bu faoliyatni samarali tashkil eta olishi muhim ahamiyatga ega. Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida e'tibor qaratishi zarur. Muammoli masala va vaziyatlarni hal qilar ekan, pedagogning masala yechimini topishga ijodiy yondashishi unda hissiy-irodaviy sifatlarning rivojlanishiga yordam beradi. Pedagog o'z oldiga muammoli masalalarni qo'yish orqali mavjud bilimlari va hayotiy tajribalariga zid bo'lgan dalillar bilan to'qnash keladi. Buning natijasida o'z ustida ishlash, mustaqil o'qib o'rganishga nisbatan ehtiyoj sezadi. Tarbiyachilar mashg'ulotlarda bolalarning erkin fikr yuritishlarini ta'minlay olishlari kerak. Xuddi shu holatdagina ularning fikrlari kreativlik kasb etadi. *“Kreativlik darslarida talabalar birgina “to'g'ri” javobni izlash o'rniga o'zlarini erkin va hotirjam sezishlari va yuzaga kelgan muammolarga turli echimlarni izlab topishlari maqsadga muvofiqdir. Qancha ko'p g'oya va fikrlarni o'rta tashlasalar, shuncha ko'p g'oyalar kreativ bo'ladi (Simonton, 1999). O'quvchilar “Aqliy hujum” metodidan foydalanmalarida noaniqlikka duch kelishlari mumkin. Talabalarni to'g'ri yo'lga yo'naltirish va keyinchalik ularni mustaqil “sayohatga” qo'yib yuborish ularda kreativ va, hattoki noaniq bo'lsada, turli g'oyalarni o'ylab topishga bo'lgan intilishni kuchaytiradi. CHak Djons aytganiday “Qo'rquv xissining yuzaga kelishi kreativlikka asoslangan har qanday ishda mavjud; havotir kreativlikning xizmatkoridir” (Goleman, Kaufman, & Ray, 1992).* Kreativlik potentsialiga ega pedagog o'zida quyidagi malakalarni namoyon eta oladi: - bajariladigan vazifaning mohiyati va ahamiyatini belgilay bilish; - masalaning qo'yilishini tahlil qila olish; - masalani hal qilish rejasini tuzish; - masalani hal qilishda samarali metodlar (analiz, sintez, induksiya, deduksiya, taqqoslash va b.)larni qo'llash; - masalani hal qilish usullarini tanlay olish; - qabul qilingan qarorning to'g'riligini asoslash va qayta tekshirish; - masalani hal qilishda kichik tadqiqot (izlanish)ni olib borish; - masalani hal qilish sharoiti, jarayonning borishi va masala echimi yakunlarini umumlashtirishga oid dalillarni rasmiylashtirish. Ijodkorlikni rivojlantirish, ijodiy faoliyat qobiliyati sifatida, insonning har tomonlama rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Zamonaviy ta'lim muvaffaqiyatining yetakchi sharti bu faoliyatning o'zi va uning natijasining ijodiy xarakteridir.[4] Pedagogik kreativlik: pedagogning an'anaviy pedagogik fikrlashdan farqli ravishda ta'lim va tarbiya jarayonini samaradorligi ta'minlashga xizmat qiluvchi yangi g'oyalarni yaratish, shuningdek, mavjud pedagogik muammolarni ijobiy hal qilishga bo'lgan tayyorgarligini tavsiflovchi qobiliyati. Pedagogning kreativlik potentsiali uning umumiy xususiyati sifatida aks etadi. U ijodiy faoliyatning dastlabki sharti va natijasi sanaladi. Mazkur sifat shaxsning o'z-o'zini namoyon qilish layoqatiga egalikni va tayyorlikni ifodalaydi. Qolaversa, kreativ potentsial negizida har bir mutaxassisning shaxsiy qobiliyatlari, tabiiy va ijtimoiy quvvati yaxlit holda namoyon bo'ladi. Kreativ potentsial bilish jarayoniga yo'naltirilgan ijodkorlik bilan chambarchas bog'liq bo'lib, an'anaviy tafakkur yuritishdan farqli ravishda tafakkurning tezkorligi va egiluvchanligida, yangi g'oyalarni yaratish, qobiliyati, shuningdek, shaxs xarakteriga xos jihatlari – bir qolipda fikrlamaslikda, o'ziga xoslikda, tashabbuskorlikda, noaniqlikka toqat qilishda, zakovatli bo'lishda aks etadi. Boshqa har qanday sifat (fazilat) kabi kreativlik ham birdaniga shakllanmaydi. Kreativlik muayyan bosqichlarda izchil rivojlantirilib boriladi. Xo'sh, shaxs faoliyatida kreativlik xususiyatlari qachondan namoyon bo'ladi? Odatda kreativlik bolalarning faoliyatida tez-tez ko'zga tashlansada, biroq, bu holat bolalarning kelgusida ijodiy yutuqlarni qo'lga kiritishlarini kafolatlamaydi. Faqatgina ular tomonidan u yoki bu ijodiy ko'nikma, malakalarni o'zlashtirishlari zarur degan ehtimolni ifodalaydi. Bolalarda kreativlikni rivojlantirishda quyidagilarga e'tibor qaratish zarur: 1) ular tomonidan ko'p savollar berilishini rag'batlantirish va bu odatni qo'llab-quvvatlash; 2) bolalarning mustaqilligini rag'batlantirish va ularda javobgarlikni kuchaytirish; 3) bolalar tomonidan mustaqil faoliyatni tashkil etilishi uchun imkoniyat yaratish; 4) bolalarning qiziqishlariga e'tibor qaratish Tadqiqotchi N.Fayzullaeva pedagogik tafakkurga ega bo'lish uchun bo'lajak pedagoglar pedagogika oid bilimlarni puxta o'rganish asosida quyidagi ko'nikma, malakalarni o'zlashtira olishlari zarur deb hisoblaydi: pedagogikaning asosiy g'oyalari, konseptsialari, qonuniyatlarini va pedagogik hodisalarning rivojlanish qonuniyatlarini bilish; pedagogikaning eng muhim nazariy g'oyalari, asosiy kategoriyalari va tushunchalarini bilish; asosiy pedagogic faktlarni bilish; ta'lim va tarbiyaning umumiy uslubi haqidagi amaliy bilimlarni egallash. Psixologiyada E.P.Torrens tomonidan shaxs kreativligini aniqlovchi test ishlab chiqilgan. E.P.Torrensning fikricha, shaxs kreativligi Ozida quyidagi belgilarni namoyon qiladi: 1) savollar, kamchiliklar va bir-biriga zid ma'lumotlarga e'tiborsiz bo'lmaslik; 2) muammolarni aniqlash uchun harakat qilish, ilgari surilgan taxminlar asosida ularning echimini topishga intilish. Bugungi kunda psixologiyada shaxs kreativligi uning faoliyatiga xos ikki jihatga ko'ra aniqlanmoqda. Bunda faoliyatning ikki jihatini yorituvchi testlardan foydalaniladi. Ular quyidagilardir : E.P.Torrensning shaxsa kreativ sifatlarni namoyon bo'lishini aniqlovchi testlarning turlari Bo'lajak pedagoglarda kreativ fikrlash ko'nikmasini shakllantirishdan oldin sinfda qulay muhitni yaratish lozim.

Odatda pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari pedagogik muammoni hal qilishga intilish, ilmiy tadqiqot ishlari yoki ilmiy loyihalarni amalga oshirish va o'zoro ijodiy hamkorlikka erishishlari orqali ta'minlanadi, shakllantiriladi va asta-sekin takomillashtirilib, rivojlantirib boradi. Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga e'tibor qaratishi lozim. Muammoli masala va vaziyatlarni hal qilar ekan, pedagogning masala yechimini topishga ijodiy yondashishi unda hissiy irodaviy sifatlarning rivojlanishiga yordam beradi. Pedagog o'z oldiga muammoli masalalarni qo'yish orqali mavjud bilimlari va hayotiy tajribalariga zid bo'lgan dalillar bilan to'qnash keladi. Buning natijasida o'z ustida ishlash, mustaqil o'qib o'rganishga nisbatan ehtiyoj sezadi. Zamonaviy ta'lim barcha turdagi ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan tarbiyachi, pedagoglarning ijodkor bo'lishlarini taqozo etmoqda. Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida e'tibor qaratish zarur.[5]

Pedagog-tarbiyachi o'zidagi ijodkorlik sifatlarini rivojlantirish uchun:

- sohasiga doir bilim, ko'nikma va malakalariga ega bo'lmog'i,
- ma'lum bir aniq reja asosida ish olib borishi,
- o'z ustida tinimsiz ishlashi,
- badiiy-ilmiy adabiyotlarni ko'p o'qishi,
- faoliyatiga doir eng so'ngi yangiliklar, qaror, farmonlar bilan muntazam tanishib borishi,
- yangilik, o'zgarishlar qilishdan cho'chimasligi,
- ishiga mas'uliyat bilan yondashishi,
- muammoli vaziyatlarda o'zini yo'qotmaslik va oqilona yechim topishga urinish,
- ish jarayonida zamonaviy texnologiyalar va yangi metod usullardan foydalanish,
- og'zaki nutqi ustida ishlash,
- nazariy olgan bilimlaridan amaliyotda unumli foydalana olishi lozim.

Kreativlikni: ijodga intilish, hayotga ijodiy yondashish, o'ziga doimiy tanqidiy nazar solish va tahlil etish deyish mumkin. Hozirgi zamon psixologiya vapedagogika lug'atlariga asoslanib o'qituvchining kreativligi deb uning fikrlaridagi sezgilaridagi, muloqotdagi, alohida faoliyat turidagi, ijodiy yondashish, bilish darajasi deb ta'riflash mumkin. Kreativlik insonda mavjud ma'lumotlarni qayta ishlab chiqarish va ularni cheksiz yangi modelini yaratishga javob beradi. Ta'lim sohasiga qo'yiladigan talablar orasida maktabgacha ta'lim tashkilotlari mutaxassislarining kasbiy va kreativ kompetentligini oshirish uchun qator chora- tadbirlar yo'lga qo'yilgan. Pedagog shaxsiga qo'yiladigan talab - eng avvalo o'z ustida izlanishlar olib borishidir. Shunday ekan, maktabgacha ta'lim tizimida eng muhim ehtiyoj maktabgacha ta'lim tashkiloti mutaxassislarining kasbiy yetukligi bilan birga kreativ kompetentligi hamdir.

Xulosa. Pedagog-tarbiyachi tug'ma ijodkor bo'lmasligi mumkin, lekin yuqorida keltirilgan qoidalarga rioya qilishi natijasida ma'lum muddat ichida, ijodkorlik sifatlariga ega bo'la oladi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, hozirgi jadal rivojlanib borayotgan axborot texnologiyalari asrida, har tomonlama yetuk, intellektual salohiyatli, ijodkor-qobiliyatli insonni tarbiyalash uchun pedagog-tarbiyachi o'z kasbiy faoliyatiga, albatta, kreativ yondashishi shartdir. Kreativlik esa ijodkorlik, nostandart fikrlash, muammoli vaziyatlarda tezkor oqilona yechim, o'z ustida tinimsiz ishlash, rivojlangan yuksak tasavvur, ijodiy qobiliyat, ijodiy tafakkur va o'z-o'zini ijodiy shakllantirish demakdir. Bu sifatlarga ega bo'lish uchun pedagog-tarbiyachidan o'z ustida tinimsiz ishlash talab etiladi. Pedagogik jarayonda ijodkorlikni rivojlantirish uchun shaxs salohiyatini oshirishga, ijodiy faolligini oshirishga yordam beradigan o'qitish metodlari va texnologiyalaridan foydalanish zarur. Ushbu texnologiyalar shaxsning o'zini o'zi qadrlashni shakllantirishga, o'z imkoniyatlariga bo'lgan ishonchni oshirishga va voqelik bilan adekvat aloqada bo'lishga to'sqinlik qiladigan psixologik qiyinchiliklarni rivojlanishiga yordam beradi.

Adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлиги Наманган давлат университети “Мақтабгача таълимда инновацион ёндашувлар асосида – устоз - шогирд тизимини такомиллаштириш” мавзусидаги илмий-амалий конференцияси материаллари (2022 йил 14-15 апрел).
2. "O'qituvchining ijodkorligi muttasil sohaning rivojlanishi va maktabgacha yoshdagi bolalarni ijodiy o'ylashi uchun zaruriy shart" Antonova N.A. Sorochinsk, 2018 yil.
3. Creativity in research and structural-content meaning of pedagogical creative work. Ibragim kyzy Shynar and Ismuratova Zhanar Ibragimovna
4. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Scientific Journal Impact Factor. “Kreativ pedagogika – pedagogikaga yangicha yondashuv” Ruzimatova B.S., Yulchiyev I.I.
5. Academic Research in Educational Sciences. “Tarbiyachining pedagogik faoliyatga kreativ yondashuvi”. Xudoyberdiyeva Feruza G'anisher.



AZIZOVA Ozoda Murodquz qizi

Samarqand davlat universiteti
Psixologiya mutaxassisligi
2-bosqich magistranti

TA'LIMDA ART TERAPIYA IMKONIYATLARIDAN FOYDALANISH O'RNI

Ushbu maqolada art terapiyaning xususiyatlari, shaxslararo munosabatlar tizimiga ta'siri haqida fikr yuritilgan. Ta'lim tizimida psixologik muammosi bor o'quvchilar bilan olib boriladigan korreksion rivojlantiruvchi mashg'ulotlarda keng qo'llash yaxshi samara berishligi aytib o'tilgan. Art-terapiya elementlari bilan mashqlar uchun materiallarni tanlash faqat bolaning tasavvuri bilan cheklangan. Rasm chizayotganda o'zini yoshiga mos rasm chizishini tavsiya etiladi. Kichik maktab yoshidagi yoki maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga bo'yoq qurigandan so'ng qalam bilan izlar chizishni taklif qilishingiz mumkin. Mazkur mashqlarni bajarish orqali yaratish va xayolatga solish orqali siz hissiy tajribalaringizni, o'zingizni va ichki dunyoyingizni tushunishingiz mumkin va siz kichikintoyingizga unung uyatchangligini engishga, odamlar bilan ochiq va ochiq muloqatda bo'lishiga yordam bergan bo'lasiz. Mashqlarni tanlashda bemorning yoshi shuningdek ularning aqliy va jismoniy holati (shikastlanishlar, irsiy kasalliklar va boshqalar) juda muhim hisoblanadi. Bolalardan o'zi hojlagandek ranglardan foydalanib bo'yashni tushintiriladi va mavzuning rivojlantirib, bolaning o'z oila a'zolarining tasvirlashga imkon yaratib bering.

Kalit so'zlar: art terapiya, shaxslararo munosabatlar, ruhiy holat, musiqa, raqs, rasm chizish, o'spirin.

«РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АРТ-ТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

В данной статье рассматриваются особенности арт-терапии и её влияние на систему межличностных отношений. Отмечено, что широкое использование коррекционных занятий, проводимых со студентами с психологическими проблемами в системе образования, даёт хороший эффект. Выбор материалов для занятий с элементами арт-терапии ограничивается только фантазией ребёнка. При рисовании рекомендуется рисовать соответствующие возрасту картинки. Можно предложить детям младшего школьного или дошкольного возраста рисовать следы карандашом после высыхания краски. Создавая и представляя эти упражнения, вы сможете понять свои эмоциональные переживания, себя и свой внутренний мир, и вы сможете своему малышу преодолеть застенчивость, открыто и откровенно общаться с людьми. При выборе упражнений учитывают возраст пациента и его психические особенности, большое значение имеет физическое состояние (травмы, наследственные заболевания и др.) Раскрывается необходимость объяснения детям, как рисовать нужными красками, развития темы и предоставления ребёнку возможности описать членов своей семьи.

Ключевые слова: арт-терапия, межличностные отношения, психическое состояние, музыка, танец, рисование, подросток.

THE PLACE OF USING ART THERAPY OPPORTUNITIES IN EDUCATION

This article discusses the features of art therapy and its impact on the system of interpersonal relationships. It has been mentioned that the wide application of correctional exercises conducted with students with psychological problems in the educational system has a good effect. The choice of materials for exercises with elements of art therapy is limited only by the child's imagination. When drawing, it is recommended that he draw age-appropriate pictures. You can offer children of junior school age or preschool age to draw traces with a pencil after the paint dries. By creating and imagining these exercises, you can understand your emotional experiences, yourself and your inner world, and you will help your little one to overcome his shyness, to communicate openly and openly with people. When choosing exercises, the age of the patient and their mental and physical condition (injuries, hereditary diseases, etc.) is very

important. Explain to the children how to paint using the colors they like, and develop the theme and give the child an opportunity to describe his family members.

Key words: *art therapy, interpersonal relations, mental state, music, dance, drawing, adolescent.*

Kirish. Art – terapiya - bu psixokorreksiya usuli bo'lib, birinchi bo'lib 1938-yilda A.Xill tomonidan psixoterapiyada foydalanilgan. Oddiy, ishoniruvchan bolalar nayranglarini eslatadigan mashqlar orqali siz nafaqat har qanday odamning (bolalar ham, kattalar ham, qariyalar ham) ruhiy holatini bilishingiz, tashxislashingiz mumkin. Balki ruhiy tomondan paydo bo'ladigan asab kasalliklarini ham muvaffaqiyatli engishingiz mumkin. Agar siz art-terapiya seansi paytida rasm chizishni rejalashtirmoqchi bo'lsangiz, unda qog'ozni turli formatdagi yoki kartonga joylang. Rangli qalamlar, sezgir uchli qalamlar, qalamchalar, bo'yoqlar, ko'mir- bularning barchasi o'z his tuyg'ularingizni aniq ifoda etishga yordam beradi. Maket yaratish uchun sizga bir hil, shuningdek jurnallar va gazetalarning qirqish uchun qaychi, yelim kerak bo'ladi. Agar siz haykal yasamoqchi bo'lsangiz loy va plastilin kerak bo'ladi.

Asosiy qism. Art-terapiya elementlari bilan mashqlar uchun materiallarni tanlash faqat bolaning tasavvuri bilan cheklangan. Rasm chizayotganda o'zini yoshiga mos rasm chizishini tavsiya etiladi. Kichik maktab yoshidagi yoki maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga bo'yoq qurigandan so'ng qalam bilan izlar chizishni taklif qilishingiz mumkin. Bolaga shunday savol bilan murojaat bilan- “chizgan rasmlaringdan qanday tasvirlarni yaratish mumkin?” deb savol berish bolani chizgan rasmiga e'tiborligini kuchaytiradi.

Art-terapiya- bolalar uchun mashqlar:

- Sinalayotgan bolani ichki hayoti bilan tanishish;
- Shaxs sifatida o'zini rasmini shakllantirish;
- Ijobiy o'zining o'zi imidjini yaratish;
- His tuyg'ularini ifoda etishni o'rgatish;
- Psixoemotsional stressni olib tashlash;
- Ijodiy faoliyatining har xil turlari uchun muloqot qobiliyati va qobiliyatlari.

Mazkur mashqlarni bajarish orqali yaratish va xayolatga solish orqali siz hissiy tajribalaringizni, o'zingizni va ichki dunyoyingizni tushunishingiz mumkin va siz kichikintoyingizga unung uyatchangligini engishga, odamlar bilan ochiq va ochiq muloqatda bo'lishiga yordam bergan bo'lasiz. Mashqlarni tanlashda bemorning yoshi shuningdek ularning aqliy va jismoniy holati (shikastlanishlar, irsiy kasalliklar va boshqalar) juda muhim hisoblanadi. Bolalardan o'zi hoxlagandek ranglardan foydalanib bo'yashni tushintiriladi va mavzuning rivojlantirib, bolaning o'z oila a'zolarining tasvirlashga imkon yaratib bering. Qarindoshlar bolangizning hayotida qanday o'rin tutishi va ularning har biri bilan qanday munosabatda bo'lishi haqida bunday rasmda ko'p narsalarning bilib olishingiz mumkin. Daun sindromiga chalingan bolalar bilan ishlashda juda yaxshi art-terapiya mashqlari o'zining fanda isbotlagan.

Art-terapiya Daun sindromi bo'lgan bolalarga to'g'ri tutish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Atr-terapiya texnikasi va mashqlari juda ko'p. Ular bolaga ichki dunyosining shakllantirishga va ularning boshqa tomondan qarashga imkon beradi va vosita qobiliyatlari, tasavvur va ijodiy qobiliyatlarning rivojlantiradi. Bolaning yoshi va uning psixologik holatining hisobga olgan holda mashqlarni tanlang. Natijasi ta'sir ko'rsatishga tez urinmang. Tez orada art-terapiya sizning sevimli bolangizning hayotida va shunga mos ravishda sizning hayotingizda ko'p narsaning o'zgartirishi mumkinligining ko'rasiz. Atr- terapiya psixologlar, psixoterepevtlar va hatto o'qituvchilarning “ eng yumshoq” va shu bilan birga eng chuqur usullaridan biridir. Art-terapiyaning pedagogik yo'nalishi ham mavjud: bu- rivojlanish, ta'lim va ijtimoiylashtirishdir. “Art” so'zi vizual san'at ma'nosini ifodalaydi. Bunga misol sifatida rassomlik, bo'yoqsiz chiziqlar bilan rasm solish san'ati — grafika, haykaltaroshlik kabi san'at turlarini keltirish mumkin. Grekcha “terapiya” so'zi esa “san'at” ma'nosini anglatadi. Art-terapiya mohiyatida inson san'atning biror turi bilan mashg'ul bo'lar ekan — chizadi yoki yasaydi — bunda u kechinmalari va ichki dunyosini namoyon qiladi degan tushuncha yotadi. Davolovchi mashg'ulotlar albatta art-terapevt, psixolog yoki psixoterepevt ishtirokida o'tkazilishi shart. Art-terapiya usuli o'z oldiga qator psixologik vazifalarni qo'yadi. Shu sabab unda mutaxassis ishtiroki va maslahati zarur. Kundalik tashvishlardan chalg'ish, tushkunlik va yolg'izlik dahshatini yengib o'tish uchun musiqa, raqs, rasm chizish kabi mashg'ulotlar yordam berishi tez-tez uchrab turadigan holat. Bolaligimizda turli qiziq faoliyatlar tufayli vaqt hisobini yo'qotib, xayol dunyosiga g'arq bo'lganimizni yaxshi eslaymiz. Art-terapiya shunga o'xshash mashg'ulotlar zamirida paydo bo'lgan va uning maqsadi ham insonga ruhiy beqarorliklar davrida yordam berishdir. Art-terapiyaning ko'plab turlari mavjud: mu-siqaterapiya, ertakterapiya, o'yinterapiya, fototerapiya, qumterapiya, artsintez terapiya va boshqalar. Uni boshqa yo'nalishlar bilan sintez qilish natijasida yangi turlar ham paydo bo'lmoqda. Art terapiya insonga san'at orqali, psixologik muammolarini hal qilishiga ko'maklashadi.

Art terapiyani nimalarda qo'llash mumkin?

- Individual qabulda- shaxsiy rivojlanish, emotsional ta'sir qilishda;
- Guruhni shakllantirishda – shaxslararo munosabat, adaptatsiya, psixologik iqlimni yaxshilash,zo'riqishni yo'qotishda;
- Psixologik konsultatsiyada;
- Oilaviy konsultatsiyada.

Shuni ta'kidlash kerakki, kattalar bilan ishlashda ham, o'spirinlar va bolalar bilan ishlashda ham art-terapiyaning yuqori samaradorligi. bu insonning ichki kuchini ochib berishga imkon beradi. Art-terapiya o'ziga bo'lgan ishonchni oshiradi; sizni dam olishga va shni va fikrlardan xalos bo'lishga o'rgatadi; guruh ishlarida u odamda muhim ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantiradi. Art-terapiya individual va guruh psixoterapiyasida, turli mashg'ulotlarda qo'llaniladi. Shuningdek, u psixoterapiyaning boshqa usullari va yo'nalishlariga, shifo, ta'lim va tarbiya tizimlariga qo'shimcha sifatida xizmat qilishi mumkin.

O'smirlik inqirozi paytida bolalar o'zlarini tushunishlari juda qiyin. Ular hali ham o'zlariga nima bo'layotganining sabablarini tahlil qilishni bilishmaydi. O'smirlar inqirozi qanday kechishiga ta'sir ko'rsatadigan ko'plab omillar: shaxsiy, biologik (rivojlanishdagi yosh normalaridan chetga chiqish, psixofiziologik xususiyatlar, sog'liq muammolari), jamiyatning ishlashi uchun psixologik, pedagogik va ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar. Bu kabi ko'plab omillar, ularning kombinatsiyasi ko'pincha o'spirinlarning ijtimoiy nosog'lomligiga (ijtimoiy rivojlanish jarayonining buzilishi, shaxsning sotsializatsiyasi) olib keladi. Art-terapiyada biz imkoniyati cheklangan o'spirinlarga psixolog yoki guruh bilan aloqalarni rivojlantirishga qaratilgan turli xil tasviriy va amaliy san'at turlari (rasm, grafika, rasm, ertak yozuvi, fotosuratlar, mayda plastik san'at, turli xil inshootlar, hunarmandchilik va boshqalar) taklif etamiz. Bir tomondan o'zlarining tajribalarini, muammolarini, ichki qarama-qarshiliklarini yanada aniqroq va nozikroq ifoda etish uchun, boshqa tomondan ijodiy ifoda uchun. Art-terapiyadan foydalanishning ahamiyati shundaki, u turli xil his-tuyg'ular va hissiyotlarni ramziy darajada ifodalash va o'rganish uchun ishlatilishi mumkin: sevgi, nafrat, g'azab, g'azab, qo'rquv, quvonch va boshqalar. Undan foydalanib, odamni tushunishga yordam berasiz. Muammo nima va uni hal qilish yo'llarini ko'rib chiqing. Bundan tashqari, psixolog mijozlarning ijodiy faoliyatiga qanchalik kam aralashsa, olingan terapevtik samarasi shunchalik yuqori bo'ladi, hamdardlik, o'zaro ishonch va qabul qilish munosabatlari o'rnatiladi. Art-terapevtik jarayonda buyruqlar, ko'rsatmalar, talablar, majburlash qabul qilinishi mumkin emas. Art-terapiyada hukmlarni, baholarni, tanqidlarni va jazolarni taqqoslash va baholash taqiqlangan. Mijoz ijodiy faoliyatning mazmunini, ko'rgazmali materiallarni tanlash, shuningdek o'z xohishi bilan ishlash huquqiga ega.

Xulosa. Shunday qilib, art-terapiyani ta'lim tizimining barcha bosqichlarida qo'llash o'spiringa qiyin bo'lgan hamma narsani so'zlar bilan tushuntirishga, o'z qalbiga murojaat qilishga va kundalik fikrlashda nimalarni yo'qotib qo'yishini ko'rishga imkon beradi. Bu o'spiringa o'zini o'zi saqlab qolishga, o'zini noqulay his qilmaslikka, uyalishga, haqoratga berilmaslikka, yanada muvaffaqiyatli, uning fikriga ko'ra bolalar bilan solishtirish orqali o'z tabiatiga ko'ra rivojlanishiga imkon beradi. Moslashuv nuqtayi nazaridan, art terapiyani shaxsni umumiy uyg'unlashtirishga hissa qo'shadigan, atrof-muhitga moslashish imkoniyatlariga nisbatan faol pozitsiyani ta'minlaydigan integratsiyalashgan moslashuv mexanizmi sifatida ko'rib chiqish mumkin ana shunda shaxsdagi ijtimoiylashuv jarayonlarida kamchiliklar kuzatilmaydi.

Adabiyotlar:

1. Киселева М.В (2006) Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. Санкт-Петербург;
2. Колошина Т.Ю. Арт-терапия: Методические рекомендации. – М.: Изд-во Института психотерапии и клинической психологии, 2002.
3. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия. Учебное пособие /А. И. Копытин — «Когито-Центр», 2015.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003.
5. Баер У. Творческая терапия – Терапия творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей различные формы творческой активности). М., Независимая фирма «Класс», 2013.
6. Колошина Т.Ю. Арт-терапия: Методические рекомендации. – М.: Изд-во Института психотерапии и клинической психологии, 2002.
7. Копытин А.И., Свистовская Э.Э. Болалар ва ўсмирлар учун қўлланма ва оилавий арт-терапия. - М.: Когито-маркази, 2006. -- 250 п.

8. Ландгартен Х. Оилавий арт_психотерапия // Ўйин оилавий психотерапия / Эд. С. Счаэффер ва Л. Керей. - Санкт-Петербург: Питер, 2001 йил .-- С. 276--292.
9. Пролх Л. Гуруҳ ёш болалар ва уларнинг ота-оналари билан арт_ терапия // Арт_ терапия - янги уфқлар / Эд. А.И. Туёқ - М.: Когито-Марказ, 2006 .-- С. 87--104.
10. Эдемиллер ЭГ Россия ва дунёнинг замонавий маданий контекстида психиатрия ва психотерапия // Болалар психиатрияси: дарслик / Эд. Э.Г. Эдемиллер .-- Санкт-Петербург: Петер, 2005 .-- 15 - 28 бет.

BAFAYEV Muxiddin Muxammadovich

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya kafedrasini mudiri, PhD

TOLERANTLIKNI SHAXSDA NAMOYON BO‘LISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI

Tolerantlik murakkab va o‘ziga xos ham ijtimoiy ham individual xususiyatlarini o‘zida mujassam etgan voqelik hisoblanadi. Ahvoli, diniy e‘tiqodiga qaramasdan muvozanatda saqlash me‘yorlarini anglatadi. Tolerantlik faqat insonning o‘z shaxsiy xususiyatlariga aloqador bo‘lgan psixologik tushuncha bo‘lmay, balki insonga xos bo‘lsa ham ana shu o‘ziga xoslikni boshqa insonlarga qarata ishlata olish, qo‘llay bilish ko‘nikmalaridan iboratdir. Hozirgi globallashtirish sharoitida: bir tomondan, dunyo xalqlarining milliy o‘zligini anglashi va ijtimoiy-mental identifikatsiyalashuv jarayoni kuchayishi; ikkinchi tomondan, xalqaro ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, madaniy munosabatlar globallashtirishi, ma‘naviy-axloqiy qadriyatlar integratsiyasi sharti bo‘lgan tolerantlik hodisasini alohida maqomga ega bo‘lgan mezonga va omilga aylantirmoqda.

Kalit so‘zlar: shaxs, tolerantlik, psixologik-axloqiy yo‘nalganlik, tolerantlik mezonlari, tolerantlik turlari, etnik tolerantlik, millatlararo tolerantlik, shaxsiy xususiyat, ijtimoiy-madaniy soha, interkorrelyatsion aloqadorlik.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Толерантность - это реальность, сочетающая сложные и специфические социальные и индивидуальные особенности. Его состояние, несмотря на религиозные убеждения, означает нормы сохранения в равновесии. Толерантность заключается не только в психологическом понимании человека, имеющем отношение к его личностным особенностям, но и в том, что он похож на человека, но и в его умении использовать и применять эту уникальность в отношении других людей. В условиях нынешней глобализации: с одной стороны, национальное самосознание народов мира и усиление процесса социально-ментальной идентификации; с другой стороны, глобализация международных социальных, экономических, политических, культурных отношений, интеграция духовно-нравственных ценностей превращают явление толерантности в критерий и фактор, имеющий особый статус.

Ключевые слова: личность, толерантность, психолого-нравственная направленность, критерии толерантности, виды толерантности, этническая толерантность, межнациональная толерантность, личностная специфика, социально-культурная сфера, интеркорреляционная связь.

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PERSONAL DEMONSTRATION OF TOLERANCE

Tolerance is a reality that combines complex and specific social and individual features. His condition, despite religious beliefs, means the norms of keeping in balance. Tolerance lies not only in the psychological understanding of a person related to his personal characteristics, but also in the fact that he looks like a person, but also in his ability to use and apply this uniqueness to other people. In the context of the current globalization: on the one hand, the national identity of the peoples of the world and the strengthening of the process of socio-mental identification; on the other hand, the globalization of international social, economic, political, cultural relations, the integration of spiritual and moral values turn the phenomenon of tolerance into a criterion and a factor with a special status.

Key words: personality, tolerance, psychological and moral orientation, tolerance criteria, types of tolerance, ethnic tolerance, interethnic tolerance, personal specificity, socio-cultural sphere, intercorrelational connection.

Kirish. Tolerantlik ko‘rinishlari va turlarning xilma-xilligini anglash “tolerant shaxs” haqida aniq bir xulosa aytish differensial munosabatni talab etadi. Bu muammoni yechish yo‘llaridan biri “tolerantlik - intolerantlik” binar qarama-qarshiligini rad etish va tolerantlik bosqichlari kontinuumini qurishga o‘tish hisoblanadi. Diversifikatsiyaning aspektlaridan yana biri, ko‘p qirralilik, ya‘ni tolerantlikning psixologik mazmuni yagona mazmun emasligi, tolerantlikni faqat bir yondashuv nuqtai-nazaridagina yetarli darajada ta‘riflash mumkin emasligidir.

Eng avvalo tolerantlikni shakllantirishning psixologik prinsiplarini ilmiy jihatdan asoslash lozim. Tolerantlik tarbiyasini amalga oshirish - samarali, davr bilan hamnafas, yoshlar diqqatini o'ziga jalb eta oladigan, yoshlar psixologiyasi va qiziqishlariga javob bera oladigan metod va usullarni izlab topishga qaratilmog'i dardkor. Chunki tolerantlikni inson ijtimoiyligi, jamiyatdagi faol ishtirokisiz tarbiyalab bo'lmaydi. Inson – ijtimoiy mavjudot hisoblanadi. U hayoti davomida o'z ijtimoiyligini muntazam ravishda ko'rsatib boradi. Tolerantlik tarbiyasi esa ana shu ijtimoiylikni ko'rsatishning zaruriy qonuniyatlarini yoshlar tafakkuriga singdirish usuli hisoblanadi.

Asosiy qism. Yoshlarda tolerantlikning shakllantirilishi ularda quyidagi xususiyat va his-tuyg'ularning tarbiyalanishiga olib keladi: mulohazakorlik, insoniylik, g'amxo'rlik, mehribonlik, iroda, qat'iyatlilik, chidam, bardosh, e'tibor, e'zoz, izzat, tavoze, hurmat, tinchliksevarlik, tenghuquqlilik, tushunish va anglash, ochiqlik, yaxshi kayfiyat, keng dunyoqarash, madaniyatlar, xalqlar, urf-odatlar, dinlar va e'tiqodlar tarixini bilish va hurmatlash, bag'rikenglik, millatparvarlik, sabr, kechirimli bo'lish, xalqparvarlik, muloqot madaniyati egallash, muomalali bo'lish, toqat, muruvvatli bo'lish, saxiylilik, mehmonnavozlik, yot g'oyalarga qarshi tura olish, ular mazmunini anglash, yetakchilik, o'z so'zi ustida turish, ma'naviy-ruhiy butunlik, bilimdonlik, dardkashlik, birodarlik, do'stlik, onglilik v.h. Shuningdek, tolerantlik ruhi yoshlarda quyidagi salbiy his-tuyg'ular va kechinmalardan o'zini asrash qobiliyatini shakllantiradi: ikkiyuzlamachilik, qat'iyatsizlik, qahr, g'azab, jizzakilik, o'zini birovlardan ustun qo'yish, o'ziga oro berish, birovlarini mensimaslik, kek, qo'pollik, nizolarni keltirib chiqarish, ziddiyatlarga moyillik, insonlarni bir-biriga qarshi qo'yish, e'tiborsizlik, behurmatlik, guruhbozlik, ayirmakashlik, bilimsizlik, ongsizlik, bezbetlik, manmanlik, xudbinlik, millatchilik, xiyonat, ma'naviy ko'rlik, manqurtlik, sovuqlik, yakkahokimlik, avtoritarizm, egoistlik, kibr, janjalkashlik, surbetlik, o'z manfaatlarini ustun qo'yish, jamoatchilikdan qochish, muomalasizlik, qo'rslik, hirs, aqidaparastlik, buzg'unchilik v.h.

Shunday qilib, yoshlarda tolerantlikni shakllantirish jarayoni mazmuni har tomonlama murakkab va tarmoqlashgan, serqirra mavzular va jihatlar mujassamligidan iborat jarayon bo'lib, uning maqsadi – tolerant tafakkurli komil va yetuk, mustaqil shaxsni tarbiyalashga qaratilmog'i dardkor. Yoshlar shaxsida shakllantirilgan his-tuyg'ular majmuasi, yoshlarning komil va yetuk shaxs sifatidagi irodasi va malakalari ularning faol fuqarolar sifatidagi hayot tarzida o'z aksini topadi.

Shaxsda tolerantlikni shakllantirish – murakkab jarayon bo'lib, o'quvchilarning tengdoshlar va atrofdagi kishilar bilan muloqotga kirishish asosida hamda boshqa kishilarga munosabati va qarashlari bilan bog'liq ijtimoiy voqelik ta'sirida amalga oshadi. Ta'lim muassasalarida tashkil etiluvchi tarbiyaviy faoliyat natijasida talabalarda quyidagi tarzdagi psixologik-axloqiy yo'nalganlik tarkib toptirilishi zarur:

- 1) insoniylik – shaxslararo munosabatlarni insoniylashtirish, insonning ichki olamiga e'tibor qaratish;
- 2) refleksivlik – shaxsiy o'ziga xos xususiyatlari, yutuq va kamchiliklarini anglash, ularni tolerant xulq-atvor bilan bog'liqlikda yo'lga qo'yish;
- 3) javobgarlik – qarorlar qabul qilish vaziyatida ichki kuchlarning namoyon bo'lishiga asoslanuvchi shaxsiy talablar tizimiga egalik;
- 4) himoyalanganlik – boshqa kishilar bilan birgalikda faoliyat yuritishning qo'llab-quvvatlanishi, xavfsizligi va imkoniyati borligining kafolatlanishi;
- 5) moslashuvchanlik – vaziyat, sharoit bilan bog'liqlikda to'g'ri qarorlar qabul qila olish;
- 6) o'z-o'ziga ishonch – o'zining kuch va imkoniyatlarini adekvat baholay olish;
- 7) o'z-o'zini boshqara olish – o'zining his-tuyg'ularini boshqara olish, o'z xulqini nazorat qila olish;
- 8) xilma-xillik – bir-biriga o'xshash murakkab vaziyatlarda qarorlar qabul qila olish, voqelikni baholashda xilma-xil yondashuvlarga tayanish;
- 9) persepsiya – kishilardagi turli xil xususiyatlarni seza olish va aniqlay olish, ularning ichki dunyosini anglash ko'nikmasi;
- 10) empatiya – boshqa kishilarning muammolariga hamdard bo'lish, voqelikni emosional baholay olish;
- 11) hazilkashlik – ayrim holatlar, noqulay vaziyatlardan kulgi yo'li bilan chiqib keta olish [8].

Tolerantlik – o'zgalarning turmush tarzi, xulq-atvori, odatlari, his-tuyg'ulari, fikr-mulohazalari, g'oyalari va e'tiqodlariga nisbatan toqatli, chidamli bo'lishdir. Tolerantlik bu insonning ongli mazmunli va mas'uliyatli tanlovi bo'lib, shaxs muayyan munosabatlarni o'rnatishda o'z pozitsiyasi va faoliyati orqali namoyon bo'ladigan murakkab, ko'p qirrali va komponentli hodisadir [4,5]. Shu nuqtayi nazardan tadqiqotda ishtirok etgan talabalar guruhida tolerantlikni shakllanishida tolerantlikning etnik, ijtimoiy va barkamollik turlari bilan aloqadorlik darajasini o'rganishga harakat qildik. Buning uchun tadqiqotda ishtirok etgan guruhlar o'rtasida “Tolerantlik indekslari” ekspress so'rovnomasi (G.Soldatova, O.Kravsova, O.Xuxlayev, L.Shaygerova) o'tkazilib, empirik ma'lumotlar to'plandi (1-jadval).

1-jadval

Shaxsda tolerantlik mezonlari va tolerantlik turlari o'rtasidagi munosabat xususiyatlari

Tolerantlik mezonlari	Tolerantlik turlari		
	Etnik tolerantlik	Ijtimoiy tolerantlik	Barkamollik
yuqori	0,33*	0,25*	0,09
o'rta	0,23*	0,28*	0,16
quyi	0,1	0,22	0,12

Jadvalda keltirilgan ma'lumotlarga ko'ra, shaxsda tolerantlikning yuqori darajasi etnik tolerantlik bilan ($r=0,33$; $p \leq 0,001$), yuqori darajada, ijtimoiy tolerantlik bilan ($r=0,25$; $p \leq 0,005$) ahamiyatli darajada aloqadorlikka ega ekanligi ma'lum bo'ldi. O'z-o'zidan shaxsda tolerantlikni rivojlanishi ularda etnik va ijtimoiy tolerantlikni ham kuchayishiga sabab bo'ladi. Shuningdek, tolerantlik o'rta darajada shakllanganlarda etnik tolerantlik bilan ($r=0,23$; $p \leq 0,05$) va ijtimoiy tolerantlik bilan ($r=0,28$; $p \leq 0,05$) ahamiyatli aloqadorlik mavjudligi qayd etiladi. Natijalardan ko'rinadiki, shaxsda tolerantlikning rivojlanishi darajasiga ko'ra tolerantlik turlari o'rtasida ijobiy korrelyasion munosabat kuzatiladi. Buni tolerantlik mezonlarida ko'radigan bo'lsak, etnik tolerantlik bilan ijtimoiy tolerantlikning shakllanmaganligi shaxsda tolerantlikning quyi darajada ekanligini bildiradi. Bu esa, o'z navbatida korreksion rivojlantiruvchi tadbirlarni amalga oshirish zaruratini ko'rsatadi.

Tadqiqotimizda belgilangan vazifalardan biri tolerantlik turlari o'rtasidagi aloqadorlikni asoslashdan iborat (2-jadval).

2-jadval

Shaxsda tolerantlik turlarini o'zaro interkorrelyasion aloqadorligi

Tolerantlik indeklari	Tolerantlik indeklari		
	Etnik tolerantlik	Ijtimoiy tolerantlik	Barkamollik
Etnik tolerantlik	1	0,24**	0,19**
Ijtimoiy tolerantlik	0,24**	1	0,30**
Barkamollik	0,19**	0,30**	1

Jadvalda keltirilgan natijalarga ko'ra, talabalik davrida etnik tolerantlik ijtimoiy tolerantlik bilan ($r=0,24$; $p \leq 0,01$), barkamollik bilan ($r=0,19$; $p \leq 0,01$) mustahkam aloqadorlik kuzatiladi. Ma'lumki, etnik tolerantlik shaxsning boshqa etnik jamoa vakillarining notanish turmush tarziga, ularning xatti-harakatlari, milliy urf-odatlar, his-tuyg'ulari, qarashlari, g'oyalari, e'tiqodlari va boshqalarga nisbatan sabr-toqatni namoyon eta olish qobiliyati. Shu nuqtayi nazardan shaxsda o'z millatiga nisbatan qadr-qimmat, urf-odatlariga nisbatan hurmat hissini kuchayishi, o'zga millatlarga bo'lgan munosabatni ijobiy tomonga o'zgarishiga olib keladi. Shu o'rinda aytish lozimki, o'zga millatlarga nisbatan ijobiy munosabat, qarashlarning paydo bo'lishi, ularning milliy urf-odatlar, dini va qadriyatlariga nisbatan hurmat hissining ortib borishi ularda milliy bag'rikenglikni shakllanishidagi muhim omillardan sanalishi mumkin.

“Tolerantlik” va “etnik tolerantlik” tushunchasi mazkur atamalar bir qator umumiy va turli xildagi ta'riflarga ega ekanligi haqidagi xulosalarga kelishga imkon beradi. “Etnik tolerantlik” tushunchasining o'ziga xosligi, birinchidan, u tolerantlikni boshqa etnik guruhga mansublik bilan shartlangan “begona”ni qabul qilishga asoslangan turi sifatida tushuniladi. Ikkinchidan, tolerantlik shaxsning shaxsiy qiyofasi namoyon bo'ladigan xususiyatlari sifatida mushohada qilinsa, etnik tolerantlik boshqa guruhga (guruhlarga) mansublik munosabatlari ko'rsatmalarining majmuasi sifatida tushuniladi. Shundan kelib chiqib, aytish mumkinki, tolerantlik insonni sifatlovchi shaxsiy xususiyat sifatida ancha barqaror tushuncha, etnik tolerantlik/intolerantlik esa ichki shart-sharoitlar va shu bilan birgalikda tashqi omillar bilan shartlangan, o'zgarishlarga oson beriluvchan tushuncha deb xulosa qilish mumkin. Mazkur tadqiqotda etnik tolerantlik/intolerantlik deb boshqa etnik guruhlar vakillarini qabul qilish/qilmaslik darajasida namoyon bo'ladigan ijtimoiy-psixologik ta'rif tushuniladi.

Etnik tolerantlik ko'rsatmalar majmuasi sifatida qaralganda, quyidagi tarkibiy qismlarni ajratib ko'rsatish mumkin [7; 9-b.]:

1. Kognitiv (boshqa etnik guruhlar, ularning madaniyati, etnoslararo munosabatlar haqidagi tasavvurlar; tolerantlik fenomeni to'g'risidagi, etnik mansubligidan qat'iy nazar inson huquqlari haqidagi bilimlar).

2. Emosional (boshqa etnik guruhlarga munosabat).

3. O‘zini tutishga xos munosabatlar (tolerantlik/intolerantlikning aniq jarayonlariga: boshqa etnik guruhlar vakillari bilan muloqotga kirishishga intilish, masofa saqlash, ularga nisbatan tajovuzkorlikni namoyish qilish);

Tolerantlikka bag‘ishlangan tadqiqotimiz muammosini tahlil qilishda, yuqorida aytib o‘tilgan fikrlardan kelib chiqqan holda mushohada yuritamiz. Bizningcha, etnoslararo munosabatlarning shakli va mazmunini tadqiq qilishda tolerantlikning quyidagi turlarini ajratish maqsadga muvofiq:

1. faol tolerantlik (etnoslararo, millatlararo munosabatlarga ochiqlik, tayyorlik);
2. nofaol tolerantlik (millatlararo munosabatning bir maromda emasligi, boshqa etnik guruhlar vakillari bilan muloqotda ijobiy munosabatlarni saqlagan holda, o‘z milliy guruhi vakillari bilan muloqot qilishga moyillikning mavjudligi);

3. tanlovli, ajratib olingan tolerantlik (munosabat biror-bir xususiyat jihatidan chegaralangan xususiyatga ega – tili, dini, madaniyatiga mansubligi yuzasidan);

4. majburiy tolerantlik (tolerantlik biror-bir bosim ostida va ishi yuzasidan katta ahamiyatga ega bo‘lganligi uchun amalga oshiriladi, xususan, xizmat faoliyati nuqtai nazaridan);

5. intolerantlik (boshqa madaniyat va millat vakillari bilan muloqot qilishdan qat’iy bosh tortish).

Etnik tolerantlik asosida ijobiy etnik tenglik yotadi, salbiy etnik tenglikning komponentlarining mavjudligi esa etnik murosasizlikka olib keladi. Ijobiy etnik tenglik o‘z millati tarixi va madaniyatini yaxshi bilgan va sevgan xalqlardagina shakllanadi.

Xulosa. Shunday qilib, tolerantlikning eng muhim xususiyatlaridan biri sifatida etnik tolerantlikni “boshqa etnik guruh vakiliga nisbatan salbiy munosabatning mavjud emasligi, aniqroq qilib aytganda o‘z madaniyatiga nisbatan ijobiy idrokni saqlab qolgan holda boshqa madaniyat tarzini ijobiy qabul qila olish” deb talqin qilish o‘rinlidir. Tadqiqotimizning keyingi bosqichlarida tolerantlikning boshqa turlarini shaxsda namoyon bo‘lish holatlarini tahlil qilamiz.

Shu o‘rinda millatlararo tolerantlik boshqa millatlar hamda etnik guruhlar vakillariga nisbatan namoyon bo‘ladi. Binobarin, etnik guruhlar o‘rtasidagi muloqotda tolerantlik millatlararo muloqot madaniyati darajasini aks ettiradi, millatlararo totuvlikka erishish vositasi, odamlarning yetukligi, hamkorlik qilishga tayyorligi ko‘rsatkichidir. Ijtimoiy-madaniy hodisa va shaxsiy xususiyatlar sifatida tolerantlikning ba’zi bir asosiy xususiyatlarini aniqlash mumkin:

➤ Tolerantlik zamonaviy xalqaro munosabatlarning asoslaridan biri va zamonaviy shaxsning zarur fazilatlaridan biridir;

➤ Tolerantlik – bu etnik guruhlarining ijtimoiy-madaniy o‘ziga xosligini ta’minlaydigan, svilizatsiya saqlanib qolishi va rivojlanishi uchun amaliy shart-sharoitlarni, turli madaniyatlarning muloqoti va chuqur konstruktiv o‘zaro ta’sirini tashkil etadigan qadriyat;

➤ Tolerantlik axloqiy chegaralarga ega bo‘lishi mumkin va bo‘lishi kerak: shafqatsizlik, xiyonat va hokazolarga toqat qilish mumkin emas.

➤ Millatlararo tolerantlik ma’nosining ildizlari “tolerantlik” (bag‘rikenglik)ka borib taqaladi, ammo tolerantlik passiv chekinish bilan cheklanib qolmaydi, balki subyektlarning muloqot yo‘lidagi faol harakatlarini nazarda tutadi;

➤ Millatlararo tolerantlik shaxs yoki bir guruh odamlar faoliyati va xulq-atvorida namoyon bo‘ladi.

➤ Shaxs xususiyati sifatida millatlararo tolerantlik bevosita ijobiy milliy o‘ziga xoslikni shakllantirishga bog‘liq;

➤ Tolerantlik ma’lum bir boshlang‘ich “tabiiy” darajaga ega, undan yangi, maqsadga muvofiq belgilangan darajaga o‘tishi mumkin.

Tolerantlikni shaxsiyat xususiyati sifatida tushunish uchun ushbu sifatning shakllanishi yoki uning yo‘qligini baholash uchun yetarlicha to‘liq va to‘g‘ri mezonlarni ishlab chiqish juda muhimdir.

Adabiyotlar:

1. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. 5-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 363 с.
3. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. – СПб.: Изд-во, СПбГУ, 2005. – С.120.
4. Бафаев М.М. Структура и классификация толерантности. Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ: ІОД. – 2019. № 3 (74). – С. 44-51.
5. Бафаев М.М. Социально-психологические детерминанты формирования национальной толерантности в молодежной среде. “Таълим ва инновацион тадқиқотлар” халқаро илмий-методик журнал. – Бухара, 2021. – Б.139-152
6. Исмоилова Н.З. Ижтимоий психология. Ўқув кўлланма. – Т.: Ўзбекистон файласуфлари

миллий жамияти нашриёти, 2018. – 110-111-бетлар.

7. Каримова Э. Толерантлик ва ҳозирги замон. // Ж. Фалсафа ва ҳуқуқ. – Т., 2008. – №3. – Б.51.

8. Кушакова Г.Э. “Ёшларда толерантлик тафакқурини шакллантириш технологияси (олий таълим муассасалари мисолида)”, 13.00.01–Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи (педагогика фанлари). пс.ф.б.ф.д.илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Ж., 2019. – 138 б.

9. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: МАКС Пресс, 2011. – С. 61-80.

10.Маматов М.М. Этнопсихология. – Тошкент, 1999. – 59 б.

11. Насирходжаева Г. Бағрикенглик – жамият барқарорлигининг асоси.// Историко-философское наследие Фараби и Беруни в контексте проблемы толерантности (илмий-амалий анжуман материаллари). Тошкент, 2003. – С. 148-149

12.Риэрдон Б. Э. Толерантность — дорога к миру! М.: Бонфи, 2001. 304 с. – с.16.

DAVRANOVA Gulbahor Numondjonovna

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti
tayanch doktoranti
(sunny.davranova@gmail.com)

ZAMONAVIY TA'LIMDA RAQAMLASHTIRISH JARAYONI VA UNING PEDAGOGIK IMKINOYATLARI

Ushbu maqolada bugungi taraqqiyot har bir o'qituvchidan o'ziga xos ijodkorlikni, malaka va tajribani taqozo etayotganligi va bu, o'z navbatida, maktab o'qituvchilari zimmasiga katta mas'uliyat yuklashi, XXI asr muallimi yuksak taraqqiy etib borayotgan bugungi fan-texnika yutuqlariga har doim hozirjavob bo'lishi, ulardan o'z darslarida samarali foydalana olishi, darslarda qo'llanadigan interaktiv usullar o'quvchilarda o'z ona tili va yurtiga mehr-muhabbat tuyg'ularini uyg'otish, ularni mukammal savodxonlik darajasiga ko'tarish, mantiqiy aniq va to'liq nutq sohibi bo'lishiga erishish kabi muhim vazifalarni bajarishi, darslarda o'tiladigan mavzuga oid materiallarni topish, ularni bajarishda o'yin usullaridan foydalanish yaxshi natija berishi, bundan tashqari, kompyuterli o'qitish tushunchasining paydo bo'lishi, kompyuter texnologiyalarining turli funksiyalarini bajarishni qo'llab-quvvatlashi uchun apparat va dasturiy ta'minot kerakligi, kompyuterli o'qitish vositalarini yaratish va amalga oshirishda didaktik, uslubiy va texnik jihatlarni farqlash muhim ahamiyat kasb etishi haqidagi fikrlar ushbu maqolada bayon etilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, axborotlashtirish, o'yin, qiziqish, kompyuter, EHM, elektron axborot resurslari, dasturiy ta'minot, kompyuterli o'qitish vositalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, Internet, taqdimot, dastur, videokamera, Wi-Fi tarmoqlari, raqamli sinf, pedagogik dasturiy vositalar, motivatsiya, multimediyalar vositalari, pedagogik texnologiya, kompyuter didaktikasi, integratsiya, motiv, sensorli boshqarish, kompyuterlashtirilgan ta'lim texnologiyasi.

ПРОЦЕСС ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В данной статье раскрывается то, что современное развитие требует от каждого учителя уникального творчества, умений и опыта, а это, в свою очередь, накладывает большую ответственность на школьных учителей, заставляет их всегда быть в курсе своих достижений, уметь эффективно использовать их на своих уроках, практиковать интерактивные методы, используемые на уроках, чтобы пробудить у учащихся чувство любви к родному языку и стране, поднять их до уровня совершенной грамотности, выполнить важные задачи, такие как стать логичным, ясным и законченным говорящим, найти материалы, относящиеся к теме, изучаемой на занятиях, использовать игровые методы для их качественного выполнения, кроме того, появление концепции компьютерного обучения, потребность в аппаратных и программных средствах для поддержки выполнения различных функций компьютерной техники, создавать компьютерные средства обучения и подчёркивается, что в дальнейшем развитии важно различать дидактический, методический и технический аспекты.

Ключевые слова: образование, информатизация, игра, интерес, компьютер, ЭУ, электронные информационные ресурсы, программное обеспечение, компьютерные средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, Интернет, презентация, программа, видеокamera, Wi-Fi сети, цифровой класс, педагогические программные средства, мотивация, мультимедийные средства, педагогическая технология, компьютерная дидактика, интеграция, мотивация, сенсорное управление, компьютеризированная образовательная технология.

THE PROCESS OF DIGITALIZATION AND ITS PEDAGOGICAL CAPABILITIES IN MODERN EDUCATION

This article shows that today's development requires unique creativity, skills and experience from each teacher, and this, in turn, imposes a great responsibility on school teachers. to always be aware of their achievements, to be able to use them effectively in their lessons, interactive methods used in lessons to awaken feelings of love for their native language and country in students, to raise them to the level of perfect literacy, to perform important tasks such as becoming a logical, clear and complete speaker, to find

materials related to the topic taught in classes, to use game methods to perform them well, in addition, the emergence of the concept of computer-based teaching, the need for hardware and software to support the performance of various functions of computer technology, the creation of computer-based training tools and In this article, the opinions about the importance of distinguishing didactic, methodological and technical aspects in raising.

Key words: education, informatization, game, interest, computer, EHM, electronic information resources, software, computer teaching tools, information and communication technologies, Internet, presentation, program, video camera, Wi - Fi networks, digital class, pedagogical software tools, motivation, multimedia tools, pedagogical technology, computer didactics, integration, motivation, touch control, computerized educational technology.

"Ta'lim - bu dunyoni o'zgartirish uchun eng kuchli qurol"

Nelson Mandela

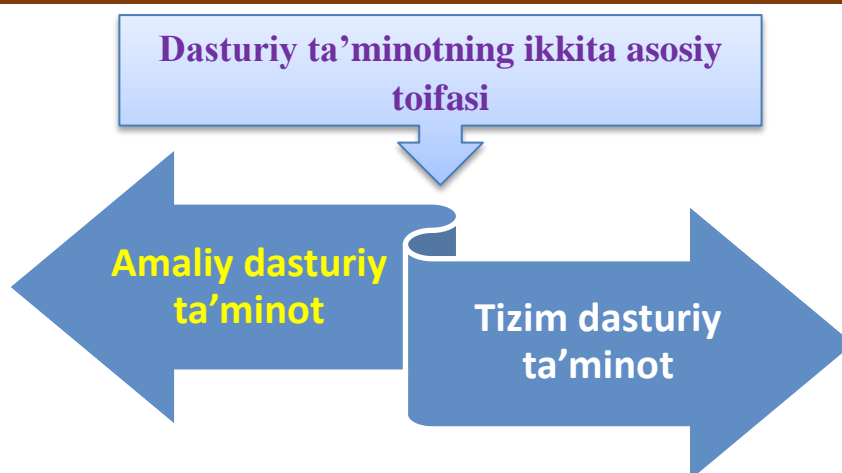
Kirish. Zamonaviy dunyoda kompyuterlashtirish jarayonini uyg'onish davridagi muhim bosqich deb hisoblash mumkin. Bu jarayon insoniyat taraqqiyotidagi sifat o'zgarishlaridan biri bo'lib, insoniyatning ko'plab muammolarini hal qilish imkoniyatidir. Kompyuterlashtirilgan ta'lim texnologiyasi – bu kompyuterdan foydalanishga asoslangan o'qitishdir. O'qitishning kompyuter texnologiyasi yangi axborot texnologiyalarning bir turi bo'lib, bu tushunchaga aniqroq izoh berish, o'z navbatida, “kompyuter” so'zining ma'nosiga murojaat qilishni taqozo etadi. Ma'lumki, kompyuter inglizcha “computer” so'zidan olingan bo'lib, “hisoblash” degan ma'noni anglatadi. U hozirda nafaqat hisoblovchi qurilma, balki matnlar, tovush, video va boshqa ma'lumotlar ustida ham amallar bajaradi. Shunga qaramasdan hozirda uning eski nomi – kompyuter saqlanib qolgan. Uning asosiy vazifasi turli ma'lumotlarni qayta ishlashdan iborat.

Asosiy qism. Demak, EHM (Elektron Hisoblash Mashinasi) — oldindan berilgan dastur (programma) bo'yicha ishlaydigan avtomatik qurilma bo'lib, bu mashinalarda hisoblash jarayoni ko'p vaqt talab qilishi, ya'ni ishlash tezligi va amal aniqligining kichikligi sababli yanada tezroq hisoblaydigan, yangi xil mashinalar yaratish zaruriyati tug'ildi. Vaqt o'tib, kompyuterning nutq sintezi, tasvir va tovushni o'zgartirish qobiliyati, aloqa qilish kabi qo'shimcha imkoniyatlari ishlab chiqildi. Hisoblash texnikasi vositalarining tuzilishi va ularni ishlab chiqarishning takomillashuvi bilan elektron hisoblash mashinalarining yangilari paydo bo'laveradi va shu yo'sinda hozirda EHMLarni quyidagi turlarga ajratish mumkin: mikro, shaxsiy, mini, o'rtacha tezlikda ishlaydigan, katta tezlikda ishlaydigan super EHMLar. Hozirgi kunda EHMLardan fizika, matematika, astronomiya, geofizika, texnika va boshqa bir talay fan sohalarida turli xil murakkab amaliy masalalarni yechishda muvaffaqiyatli foydalanilmoqda, jumladan, atom energetikasi, gidrotexnika inshootlarini qurish, kemasozlik, kosmik fazoni zabt etish va boshqa shu kabi ko'plab sohalarining beqiyos darajada tez rivojlanib ketishi, shak-shubhasiz hisoblash texnikasining keng ko'lamda samarali qo'llanilayotganligi natijasidir.

Kompyuter texnologiyalari taraqqiy etishining zamonaviy bosqichida ko'plab funksiyalarni avtomatlashtirishga ko'maklashadigan va elektron axborot resurslarining ishlashiga imkon beradigan kompyuterlar yaratildi. Ular texnik va dasturiy ta'minotni qamrab olib, kompyuter va alohida yordamchi mustaqil qurilmalardan iborat bo'ladi. Kompyuter uskunalari kompyuterlar bilan birgalikda qo'shimcha vazifalarni bajaradi. (hujjatlarni chop etish yoki skanerlash, tarmoqqa kirish, video aloqani tashkil etish, interfaol doska orqali ma'lumotlarni sensorli boshqarish va boshqalar). Bugungi qo'shimcha imkoniyatlar shundan iboratki, ba'zi bir qurilmalar hattoki kompyuterning o'zida mujassamlashtirildi. (masalan, kompyuterga o'rnatilgan videokamera, Wi-Fi tarmoqlariga simsiz ulanish nuqtasi, WiMax va boshqalar). Kompyuter va kompyuter uskunalarning birgalikda ishlashi uchun ushbu turdagi qurilmalarga o'rnatilgan va kompyuter texnologiyalarining turli funksiyalarini bajarishni qo'llab-quvvatlaydigan apparat va dasturiy ta'minot kerak bo'ladi.

Dasturiy ta'minot - bu kompyuterlarni boshqarish va muayyan vazifalarni bajarish uchun ishlatiladigan ko'rsatmalar, ma'lumotlar yoki dasturlar to'plami. Uni kompyuterning o'zgaruvchan qismi deb hisoblash mumkin, apparat esa o'zgarmas qismidir.

Amaliy dasturiy ta'minot foydalanuvchilar uchun ma'lum funksiyalarni bajaradigan ko'plab dasturlardan iborat, masalan, hisobotlarni yozish va veb-saytlarni navigatsiya qilish. Tizim dasturiy ta'minoti kompyuter texnikasi va amaliy dasturiy ta'minot o'rtasidagi interfeys vazifasini bajaradi. Bu kompyuter texnikasining resurslari va operatsiyalarini boshqaradigan dasturlar to'plamidir. Shuningdek, u amaliy dasturlarning to'g'ri ishlashiga imkon beradi. Tizim dasturiy ta'minoti muayyan vazifani bajarish uchun mo'ljallanmagan, shuning uchun u umumiy maqsadli dasturiy ta'minot deb ataladi.



Tizimli dasturiy ta'minot	Amaliy dasturiy ta'minot
Bu umumiy maqsadli dasturiy ta'minot.	Bu aniq maqsadli dasturiy ta'minot.
Tizim dasturiy ta'minoti kompyuter resurslarini qo'llab-quvvatlaydi, shuningdek, amaliy dasturiy ta'minotni ishga tushirish yo'lini ta'minlaydi.	Bu foydalanuvchilarga muayyan vazifalarni bajarishga imkon beradi.
Tizim dasturlari past darajadagi tillarda yozilgan.	Amaliy dasturlar Java va C++ kabi yuqori darajali tillarda yozilgan.
Tizim dasturiy ta'minotisiz kompyuter ishlay olmaydi.	Kompyuter amaliy dasturlarsiz ishlashi mumkin.
Bu amaliy dasturiy ta'minotga bog'liq emas.	Amaliy dasturlar tizim dasturiy ta'minotisiz ishlaymaydi.
Tizimni yoqqanimizda boshlanadi, tizim o'chirilganda to'xtaydi.	Foydalanuvchi talabiga binoan boshlanadi.
Tizimli dasturiy ta'minotni dasturlash amaliy dasturlarga nisbatan murakkab.	Uning dasturiy ta'minoti tizim dasturiy ta'minotiga nisbatan sodda.
Tizimli dasturiy ta'minot turlariga operatsion tizimlar (Microsoft Windows, macOS va Linux), Kompilyator va Assembler kiradi.	Ilova dasturlariga Google Chrome, VLC media player, Microsoft Word va Photoshop kiradi.

Kompyuter tizimi tizim dasturiy ta'minotisiz ishlay olmaydi. Tizim dasturiy ta'minoti kompyuter tizimiga oxirgi foydalanuvchi bergan buyruqni tushunish imkonini beradi. Yakuniy foydalanuvchi odatda tizim dasturiy ta'minoti bilan bevosita bog'lanmaydi, aksincha, foydalanuvchi tizim dasturiy ta'minoti tomonidan yaratilgan foydalanuvchi interfeysi bilan o'zaro aloqada bo'ladi.

Ushbu ish stoli ilovalari foydalanuvchining kompyuteriga o'rnatiladi va vazifalarni bajarish uchun kompyuter xotirasidan foydalanadi. Ular kompyuterning qattiq diskida joy egallaydi va ishlash uchun internetga ulanish shart emas. Biroq, ish stoli ilovalari ular ishlaydigan apparat qurilmalari talablariga javob berishi kerak. Ilova - bu muayyan ehtiyojni qondiradigan yoki vazifalarni bajaradigan dasturiy ta'minot. Tizimli dasturiy ta'minot kompyuterning texnik vositalarini ishga tushirish uchun mo'ljallangan va ilovalarning ustida ishlash uchun platformani ta'minlaydi.

Axborot jamiyatining tobora o'zgaruvchan jarayoni turli xil vazifalarni, shu jumladan o'quv vazifalarini hal qiladigan mavjud kompyuter dasturlarining xilma-xilligi tufayli ma'lum sabablarga ko'ra turli xil tasniflanadi: o'quv materialini taqdim etish usuli, o'quv jarayonida foydalanish bosqichlari bo'yicha, texnik jarayonni amalga oshirish va boshqalar. Biz uchun, o'z navbatida, eng muhimi, dastlabki tasniflash, birinchi navbatda, dasturda mavzu mazmunining mavjudligi yoki yo'qligiga asoslanishi kerak. Demak, dasturiy ta'minot qobig'i bo'lgan matn muharriri axborot bilan ishlashda texnik vosita vazifasini bajaradi. Agar u ta'limga aylansa va ta'lim muammolarini hal qilishga qaratilgan bo'lsa, u mos ravishda o'quv va fan mazmuni (masalan, rus tilidagi o'quv matni) vazifasini bajaradi va elektron axborot-ta'lim resursi maqomiga ega bo'ladi.

Maktabda ta'lim jarayonini takomillashtirishning zamonaviy usullaridan biri ta'limni axborotlashtirish, xususan, axborot texnologiyalaridan foydalanish hisoblanadi. Ta'limni axborotlashtirish - bu ta'lim faoliyatini axborotlashtirish, o'quv natijalarini nazorat qilish va o'lchash, ta'lim jarayonlari, darsdan tashqari, ilmiy-tadqiqot va ilmiy-uslubiy faoliyat, shuningdek tashkiliy va boshqaruv faoliyati.

O‘quv jarayonida axborot texnologiyalari mavzularni o‘rganishda ma‘lumotni chuqurroq o‘zlashtirishga yordam beradi va darslar davomida o‘qituvchilarning ishini osonlashtiradi. Ta‘lim vositalarini axborotlashtirish ta‘limning yangi sifatiga yo‘naltirilganligini ifodalaydi. Bu bilim olishda xilma-xillikka yordam beradi va muqarrar ravishda o‘quvchilarning mavzu bo‘yicha tushunchalarini chuqurlashtiradi.

Agar o‘quv va fan komponenti texnik jihatdan rasmiylashtirilgan bo‘lsa va uslubiy asoslansa, ular endi axborot va ta‘lim resursi haqida emas, balki dastur, dasturlar to‘plami va hatto ma‘lum bir fanga tegishli dastur va uslubiy tizim haqida ma‘lumot beradi. Shunday qilib, «Kompyuterli o‘qitish vositalari» tushunchasi mazmuni doirasi elektron axborot-ta‘lim resursidan boshlab, dasturiy-uslubiy tizim tomonidan amalga oshiriladigan o‘quv dasturlari to‘plamiga qadar moslashuvchan bo‘lishi mumkin. Binobarin, KO‘V o‘quv materialini taqdim etish hajmi va xarakteri, uslubiy ta‘minot darajasi va texnik xususiyatlari jihatidan bir-biridan farq qiladi. Mahalliy adabiyotlarda o‘quv jarayonida kompyuterlardan foydalanish ko‘lamini aniqlash uchun turli atamalardan foydalaniladi, deyish mumkin emas.

Lug‘atlarda (ham mahalliy, ham chet elga tarjima qilingan) "CAI", "CAL", "CBL", "CBI" atamali "avtomatlashtirilgan / mashinali / dasturlashtirilgan o‘qitish" deb ta‘riflangan. Hozirgi vaqtda "kompyuterli ta‘lim", "kompyuterli ta‘limning axborot texnologiyalari", "ta‘limning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari" tushunchalari keng qo‘llanilmoqda. Masalan, kompyuterli o‘qitish tushunchasi XX asrning 80-yillarida mahalliy ilmiy adabiyotlarda paydo bo‘lib, o‘z mazmuniga ko‘ra ma‘lum bir rivojlanishni boshdan kechirdi. Bugungi kunda u "kompyuterli o‘qitish texnologiyasi" tushunchasi bilan bog‘liq.

Mutaxassislar ushbu texnologiyani qanday nomlash haqida bahslashadilar: kompyuterli, axborotli, axborot -kommunikatsion. Albatta, ma‘lum ma‘noda barcha pedagogik texnologiyalar axborotdir, chunki ta‘lim jarayoni doimo o‘qituvchi va talaba o‘rtasida ma‘lumot almashish bilan birga keladi.

“Zamonaviy ma‘noda ta‘limning axborot texnologiyasi (TAO) axborot bilan ishlash uchun maxsus usullar, dasturiy va texnik vositalardan (kino, audio va video, kompyuterlar, telekommunikatsiya tarmoqlari) foydalanadigan pedagogik texnologiyadir”. Kompyuterli o‘qitish texnologiyasi (KO‘T) atamasi ko‘pincha axborot texnologiyalarini o‘qitish (ATO‘) bilan bir xil ma‘noda qo‘llaniladi. Kompyuterli o‘qitish texnologiyasining tarkibiy qismlaridan birini zamonaviy kompyuter texnologiyasining masofadan turib aloqa yaratish qobiliyatini amalga oshiradigan "axborot-kommunikatsiya texnologiyalari" (AKT) deb hisoblash mumkin. Shunga ko‘ra, kompyuterli o‘qitish vositalari tushunchasidan foydalanib, zamonaviy texnik vositalarning ko‘pchiligi kompyuter mikroprosessor texnologiyasi asosida ishlashga amin bo‘lish mumkin.

Bundan tashqari, kompyuter vositalarining ta‘limdagi rolini tushunish uchun “Kompyuter texnologiyasi” va “Kompyuterli o‘qitish texnologiyasi” tushunchalarini ajratish zarur. Kompyuter texnologiyalari - bu kompyuterlar yordamida ma‘lumotlarni saqlash, uzatish, qayta ishlash, himoya qilish va ko‘paytirish uchun javob beradigan axborot texnologiyasi. Yagona kompyuter texnikasi mavjud emas, lekin matnni qayta ishlash texnologiyasi, audio va video texnologiyalar, tarmoq texnologiyasi kabilarni o‘z ichiga olgan ma‘lum texnologiyalar majmuasi shakllantirilgan. Kompyuter texnologiyalari axborot bilan ishlashning turli texnik variantlarini o‘z ichiga oladi. Ushbu variantlarning sintezi zamonaviy kompyuter o‘qitish vositalarida amalga oshiriladi.

Kompyuterli o‘qitish texnologiyasi pedagogik texnologiya rolini o‘ynaydi, bu pedagogik kategoriyani bildiruvchi "o‘qitish" so‘zi bilan ko‘rsatilgan. Agar kompyuter texnologiyalari o‘quv axboroti bilan ishlashga yo‘naltirilgan bo‘lsa va didaktik maqsadlarga javob beradigan bo‘lsa, u holda bu texnologiyalarni kompyuterli o‘qitish texnologiyalariga kiritish mumkin. Shuning uchun kompyuter dasturi kompyuter texnologiyasi bilan, kompyuterli o‘qitish dasturi esa kompyuterni o‘rganish texnologiyasi bilan bog‘liq. Shu munosabat bilan shuni ta‘kidlaymizki, "kompyuter dasturi" terminologik iborasini qo‘shimcha izohlarsiz amaliyotda qo‘llash uning maqsadini to‘g‘ri tushunishga yordam bermaydi. “Pedagogik dasturiy ta‘minot” iborasi ommalashib borayotgani bejiz emas va bunda “pedagogik” so‘ziga urg‘u berilgan. Pedagogik dasturiy ta‘minotga o‘xshatib, biz pedagogik kompyuter vositalari haqida gapirishimiz mumkin, ikkinchisini kompyuter o‘quv dasturlari sifatida tushunishimiz mumkin.

Pedagogik dasturiy vositalar – kompyuter texnologiyalari yordamida o‘quv jarayonini qisman yoki to‘liq avtomatlashtirish uchun mo‘ljallangan didaktik vosita hisoblanadi. Ular ta‘lim jarayonini samaradorligini oshirishning istiqbolli shakllaridan biri hisoblanib, zamonaviy texnologiyalarning o‘qitish vositasi sifatida ishlatiladi. Pedagogik dasturiy vositalar tarkibiga: o‘quv fani bo‘yicha aniq didaktik maqsadlarga erishishga yo‘naltirilgan dasturiy mahsulot (dasturlar majmuasi), texnik va metodik ta‘minot, qo‘shimcha yordamchi vositalar kiradi. Dasturlashtirilgan ta‘lim kompyuter yordamida o‘qitishning asosi bo‘lganligini hisobga olib, “o‘quv dasturi” va “kompyuter dasturi” tushunchalariga to‘xtalib o‘tish lozim.

Dastur (yunon tilidan olingan bo‘lib, programma, e‘lon, tartib) tadbirlar, ishlar mazmuni va rejasi; fan mazmunining qisqacha mazmuni kabi bir qancha ma‘nolarga ega. O‘qitishning texnik vositalarini qo‘llash bo‘yicha ilmiy-pedagogik sohada, shu jumladan kompyuterli o‘qitish texnologiyasida o‘quv dasturi deganda

o‘qituvchining talabalar bilan o‘zaro munosabatlaridagi boshqaruv faoliyatining batafsil tavsifi tushuniladi. Ta’kidlanganidek, o‘quv dasturi bosqichlardan iborat bo‘lib, o‘quv materiali kichik, bir-biriga yaqin bo‘lgan bo‘laklarga, qismlarga bo‘linadi. Boshqacha aytganda, bu yerda dasturning mavzu mazmuni asosiy rol o‘ynaydi. Agar kompyuter dasturi haqida texnik ma’nodagi gapiriladigan bo‘lsa, unda bu: "kompyuter tilida (maxsus) muammoni hal qilish algoritmining tavsifi", "bajarish uchun mo‘ljallangan ko‘rsatmalar ketma-ketligi", "kompyuterni boshqarish qurilmasi", "berilgan algoritmnini amalga oshirish uchun tartiblangan ketma-ketlik buyruqlari" va shunga o‘xshash ta’riflarning birlashuvi "kompyuter o‘qitish dasturi" terminologik ifodasini keltirib chiqaradi.

Demak, kompyuterli o‘qitish dasturida ikkita komponentni, ya’ni o‘quv materiallarini (matnlar, ular uchun topshiriqlar, savollar, ko‘rsatmalar, ma’lumotnomalar va boshqalar) va ushbu materiallarni taqdim etish usuli va ketma-ketligini aniqlaydigan dasturiy vositalarni ajratib ko‘rsatish zarurati paydo bo‘ldi. Shunday qilib, o‘quv dasturlari sifati ularning fan-uslubiy izchilligi bilan belgilanadi, bu esa ta’limni kompyuterlashtirish muammosini hal qilishda fan metodistlarining ishtirok etish vazifasini qo‘yadi.

Biroq, har qanday innovatsion jarayonlar, ta’lim metodistlari ta’biri bilan aytganda, "kamchiliklar" siz amalga oshirilmaydi. Kompyuterli o‘qitishning dastlabki tushunchasi kompyuterdan faqat texnik vositalardan biri sifatida foydalanish uchun emas, asta-sekin o‘quv kompyuter muhitiga o‘tdi. Buni kompyuterda o‘qitishning ikkita ta’rifi tasdiqlaydi:

- 1 • "Bu shunday o‘quv tizimiki, ta’limning texnik vositalaridan biri kompyuter hisoblanadi"
- 2 • "didaktik tizimning tarkibiy jarayonli qismi"

Kompyuter yordamida o‘rganishning ushbu ikkita tushunchasi bir-biriga o‘xshash bo‘lganligi sababli, biz birinchisidan foydalanamiz. KTVni an’anaviy o‘quv jarayoniga kiritish uning mazmuni va xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshirilishi kerak, shuning uchun kompyuterli o‘qitish vositalaridan foydalanish pedagogik texnologiyani ishlab chiqishni talab qiladi, bu "ma’lum bir fanni o‘qitish nazariyasi va metodologiyasini vositalar, usullar, shakllar, o‘quv sharoitlari yig‘indisida proyeksiya qilish" ni anglatadi.

"Ta’lim texnologiyasi" tushunchasi axborotlarni o‘zlashtirish, ulardan amalda foydalanish, ulardagi yangi ma’no-mazmunlarni hamda axborotlar orasidagi turli bog‘liqliklarni ochish orqali yangi axborotlar yaratishga o‘rgatish jarayonidan iborat. Ishonch bilan aytish mumkinki, ta’limni texnologik asosga qurish sifat darajasini oshirishga, natijalarni kafolatlash tizimiga o‘tishga, o‘z-o‘zini takomillashtiruvchi mexanizmlarni yaratishga xizmat qiladi. Texnologik jarayon har doim zaruriy vositalar va sharoitlardan foydalangan holda amallarni muayyan ketma-ketlikda bajarishni ko‘zda tutadi. Ya’ni, ta’lim texnologiyasi - bu o‘qituvchi(tarbiyachi) ning o‘qitish(tarbiya) ning turli xil vositalari yordamida o‘quvchi (talaba) larga muayyan sharoitda samarali ta’sir ko‘rsatish va bu faoliyat mahsuli sifatida ularda oldindan belgilangan shaxs sifatlarini intensiv shakllantirish jarayonidir.

O‘tgan asrning 70-yillaridan boshlab pedagogik adabiyotlarda ta’lim texnologiyasi tushunchasining mohiyati ancha keng talqin etila boshlandi. Yaponiya olimi T.Sakomoto tomonidan "O‘qitish texnologiyasi – bu o‘qitishning maqbulligini ta’minlovchi yo‘l- yo‘riqlar tizimi bilan bog‘liq bilimlar sohasi" deb izohlanadi. Rus olimi N.F.Talizina fikri bo‘yicha: "Pedagogik texnologiya – belgilangan o‘quv maqsadlariga erishishning oqilona usullarini aniqlashdan iborat" deb tushuntiriladi. I.Y.Lernerning fikricha, Pedagogik texnologiya – o‘quvchilar harakatlarida aks etgan o‘qitish natijalari orqali ishonchli anglab olinadigan va aniqlanadigan maqsadni ifodalashni taqozo etadi.

Ko‘rinib turibdiki, ta’lim texnologiyasi belgilangan maqsad va mazmun asosida o‘quv jarayonini loyihalash sifatida tashkil etilgan. Bu bir jihatdan to‘g‘ri bo‘lsa, boshqa tomondan chuqurroq tahlil etilganda, bunday yondashuvda o‘quvchi shaxsi e’tibordan chetda qolmoqda. Bu holatni yoki kamchilikni akademik V.P.Bespalko aniqladi va ta’lim texnologiyasi – bu o‘qituvchi mahoratiga bog‘liq bo‘lmagan holda pedagogik faoliyat muvaffaqiyatini kafolatlay oladigan ta’lim oluvchi shaxsini shakllantirish jarayoni loyihalasidir, deb ta’riflaydi. Loyihalangan tayyor texnologiyani amalga oshirish fan o‘qituvchisidan katta pedagogik tajriba talab etmaydi, lekin ushbu tayyor texnologiyadan foydalanish samarasi o‘qituvchining egallagan texnologik bilim, ko‘nikma, malakalariga bog‘liq. Shuning uchun ham biz "pedagogik texnologiya o‘qitish va tarbiyalash amaliyoti bo‘yicha o‘quv predmeti nazariyasi va metodologiyasining ma’lum bir proyeksiyasidir" degan fikriga qo‘shilamiz –, demakki, "didaktik nuqtai nazardan pedagogik

texnologiya - bu pedagogik tizimni uning alohida elementlari nuqtai nazaridan amalga oshirishni tavsiflovchi amaliy usullarni ishlab chiqishdir”

Shunday qilib, kompyuterli o‘qitish texnologiyasi muayyan o‘quv predmetining nazariyasi va metodologiyasini aniqlashtiradi va amaliy jihatdan o‘zida mujassamlashtiradi, shuningdek, birinchisini nazariy asoslash ikkinchisining nazariy asoslarini qayta ko‘rib chiqishni talab qiladi.

Pedagogik ensiklopediyada umumiy didaktik va alohida didaktik tushunchalarning - o‘qitish texnologiyasining shunday kombinatsiyasi berilgan: "Pedagogik texnologiya - bu nazariy jihatdan asoslangan jarayonlarni takrorlash vositalari va usullari to‘plami bo‘lib, belgilangan ta‘lim maqsadlariga erishish, ta‘lim va tarbiyani muvaffaqiyatli amalga oshirishga imkon beradi." Aniqlik kiritilishicha, pedagogik texnologiya faoliyat usullari (didaktik jarayonlar), ushbu faoliyatni amalga oshirish kerak bo‘lgan shartlar (ta‘limning tashkiliy shakllari) va ushbu faoliyatni amalga oshirish vositalaridan (o‘qituvchilarning maqsadli tayyorgarligi va o‘qitishning texnik vositalari mavjudligi) ko‘rsatmalardan iborat.

Ta‘limni axborotlashtirish nazariyotchilari tomonidan ilgari surilgan qoidalardan biri shundan iboratki, kompyuterli o‘qitish vositalarini yaratish va amalga oshirishda didaktik, uslubiy va texnik jihatlarni farqlash muhim ahamiyatga ega. Shunga ko‘ra, o‘qitish metodlarining an‘anaviy tushunchasi “kompyuter usullari”ga o‘zgartirilgan. Ta‘limni axborotlashtirish sohasida taklif etilayotgan qoidalardan yana biri shundan iboratki, kompyuterli o‘qitish dasturini yaratish “mahsulot konsepsiyasi”ni ishlab chiqishni taqozo etadi. Bu uning mazmun yo‘nalishini, asosiy funksiyalarini, fundamental didaktik yechimlarini belgilaydi. Bularning barchasi, o‘z navbatida, "kompyuter didaktikasi" tushunchasi ostida olib boriladi, uni biz fan metodikasi deb tushunamiz, uning sohasi ma‘lum o‘quv fanlari uchun kompyuterli o‘qitish vositalaridir. Shu bilan birga, eng ilg‘or kompyuter o‘qitish dasturi va hattoki ularning "uzluksizligi" ham ta‘lim jarayonining o‘ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, o‘quvchilarning yoshini hisobga olgan holda, o‘quv jarayoniga integratsiya qilinmasdan samarali bo‘lmaydi. Ushbu muammoni hal qilish ham fan metodikasining vakolati bo‘lib, KO‘Vdan foydalangan holda ta‘lim berishni ularning uslubiy tadqiqot obyekti sifatida belgilaydi.

Kompyuter texnologiyalari asosidagi o‘quv qurollariga pedagogik (didaktik, uslubiy) e‘tibor nimaga asoslanadi?

Bu savolga javobni XX asrning 80-yillarida akademik A.P. Yershov kompyuter texnologiyalarini ta‘lim olish uchun qo‘llash turlaridan topishimiz mumkin:

1) ta‘limiy qo‘llash - kompyuterdan belgilangan o‘quv predmeti materiali bo‘yicha o‘quv quroli sifatida foydalanish;

2) o‘quv quroli sifatida foydalanish - universal faoliyatni kompyuter orqali qo‘llab-quvvatlash: yozish, chizish, ma‘lumot qidirish, muloqot.

3) bo‘sh vaqtda foydalanish - shaxsiy qiziqishlar bilan bog‘liq bo‘lgan kompyuterdan foydalanishning barcha turlari;

4) o‘qituvchining o‘z faoliyatini tashkil etish, ta‘lim jarayonini qo‘llab-quvvatlash va nazorat qilish uchun foydalanishi.

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarning predmeti sifatida kompyuter texnologiyalariga asoslangan o‘quv qo‘llanmalarining quyidagi imkoniyatlariga e‘tibor qaratiladi:

- ✚ o‘quv materialining ko‘rinishi,
- ✚ uning moslashuvchanligi,
- ✚ o‘rganilayotgan hodisalarni modellashtirish,
- ✚ o‘qitishning interaktivligi,
- ✚ axborot izlash va masofadan turib kommunikativ vaziyatlarni yaratish,
- ✚ o‘quv faoliyatini algoritmlash va uning boshqarilishi.

KO‘Vni qo‘llash muammosi bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar tahlili kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda ta‘limning turli jihatlarini, kichik yoshdagi maktab o‘quvchilarining yosh xususiyatlari bo‘yicha psixologik, pedagogik, didaktik jihatlaridan kelib chiqib olib borilgan dissertatsiyalar sonining ortganini aniqladi.

Alohida tadqiqotlar kompyuter grafikasi va multimedia texnologiyalari (Samoilov V.A.) orqali o‘qitishning ko‘rgazmaliligining oshishi munosabati bilan boshlang‘ich maktabda KO‘V dan foydalanish samaradorligiga, o‘yinli(Isaykina M.A.) va loyihaviy (Pavlova I.M.) o‘qitish usullariga bag‘ishlangan. Kompyuterli o‘qitishning imkoniyatlari qatoriga quyidagilar kiradi: shakllanayotgan bilim va ko‘nikmalarning kuchi, samaradorligi va xabardorligi (Danilenko O.V.), uning muvaffaqiyati uchun didaktik shartlar qatorida dasturlarning mavjudligi, kichik o‘quvchilar o‘rtasida KO‘V dan foydalanish uchun ijobiy motivlarning uyg‘onishi, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari tomonidan mashg‘ulotlar olib borish (Vasina Yu.M.) kiradi. Biroq, ma‘lum bir ta‘lim yo‘nalishlari bilan bog‘liq holda KO‘V imkoniyatlarini o‘rganadigan, o‘z navbatida, fanlararo xarakterdagi yangi tadqiqot yo‘nalishlarining paydo bo‘lishini rag‘batlantiradigan ma‘lum didaktik xarakterdagi ishlar ancha kam. Bu tilni o‘qitishda KO‘V imkoniyatlarini o‘rganishga to‘liq taalluqlidir.

Zamonaviy texnik ta‘lim vositalari kompyuter (axborot-kommunikatsiya) texnologiyalari asosida ishlaydi. "Kompyuterli o‘qitish vositalari" tushunchasi mazmuni ko‘lami uzluksiz bo‘lib, elektron axborot-ta‘lim resursini belgilashdan tortib, dasturiy-uslubiy tizim tomonidan amalga oshiriladigan o‘quv dasturlari to‘plami bilan yakunlanadi. Shunga ko‘ra, KO‘V texnik xususiyatlari, hajmi, o‘quv materialini taqdim etish va qayta ishlash xarakteri, uslubiy ta‘minot darajasi va shu nuqtai nazardan, o‘quv salohiyati jihatidan bir-biridan farq qiladi.

Kompyuterli o‘qitish vositalari tushunchasi, bir tomondan, kompyuterda o‘qitish texnologiyalari bilan, ikkinchi tomondan, kompyuterli o‘qitishning pedagogik texnologiyasi bilan bog‘liq. Shu sababli, tor ma‘noda kompyuterni o‘qitish o‘quv dasturlaridan foydalanish bilan bog‘liq holda kompyuter didaktik muhitining ma‘nosi bilan chegaralanadi va keng ma‘noda u KO‘V dan foydalangan holda butun o‘quv jarayonini, o‘z navbatida, boshqa vositalar bilan bog‘liq bo‘lgan o‘qitishning texnik vositalari to‘plamini yaratishni anglatadi.

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarning predmeti sifatida kompyuter texnologiyalariga asoslangan o‘quv qo‘llanmalarining quyidagi imkoniyatlariga e‘tibor qaratiladi: o‘quv materialining ko‘rinishi, uning moslashuvchanligi, o‘rganilayotgan hodisalarni modellashtirish, o‘rganishning interaktivligi, axborot izlash va kommunikativ vaziyatlarni yaratish. masofa, o‘quv faoliyatini algoritmlash va uning boshqarilishi.

Biroq, eng ilg‘or kompyuterli o‘qitish dasturlari o‘quv materialining o‘ziga xos xususiyatlari bilan bog‘liq holda, o‘quvchilarning yoshini hisobga olgan holda, o‘quv jarayonida qo‘llanilmasa, samarali bo‘lmaydi. Shu nuqtai nazardan, KO‘V dan foydalanishning pedagogik texnologiyasi - bu ma‘lum bir fanni o‘qitish nazariyasi va metodologiyasining vositalar, usullar, shakllar, ta‘lim sharoitlari yig‘indisida "proyeksiyasi". Ta‘limni kompyuterlashtirishda fan metodikasining ishtiroki kompyuter vositalarining o‘quv imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda o‘quv va fan mazmunini asoslash, rivojlantirish va shu bilan birga, aniq fanlarni o‘qitish jarayonida kompyuter vositalaridan foydalanish xususiyatlarini aniqlashdan iborat.

O‘qitishning kompyuter texnologiyasi, kompyuterning inson individual qobiliyatlariga mosligiga tayanadi. O‘qitish jarayonini optimal darajada tezkor boshqarish imkoniyati mavjudligi, bu o‘qitishning turining universal muloqoti ko‘rinishida ekanligi, psixologik qulayliklari, o‘qitishning cheklanmaganligi bilan ajralib turadi. Kompyuterli o‘qitish texnologiyasi mazmun jihatdan kompyuter xotirasiga kiritilgan pedagogik dasturiy vositalar bilan farqlanadi. Dasturiy vositalar mavzu, bo‘lim yoki butun o‘quv fani bo‘yicha tuzilishi mumkin va u o‘quv materiali o‘zlashtirilishi diagnostikasi baholashni va monitoringini ham o‘z ichiga oladi.

Kompyuterli o‘qitishning afzalliklari juda ko‘p: o‘quvchilarda ma‘lum malakalarni shakllantirish vaqti qisqaradi; mashq qilinadigan topshiriqlar soni oshadi; o‘quvchilarning ishlash sur‘ati jadallashadi; kompyuter tomonidan faol boshqarishni talab qilinishi natijasida o‘quvchi ta‘lim subyektiga aylanadi; o‘quvchilar kuzatishi, mushohada qilishi qiyin bo‘lgan jarayonlarni modellashtirish va bevosita namoyish qilish imkoniyati hosil bo‘ladi; kommunikatsiya vositalaridan foydalangan holda darsni uzoqdagi manbalar bilan ta‘minlash imkoniyati hosil bo‘ladi; kompyuter bilan muloqot didaktik o‘yin xarakterini oladi va bu bilan o‘quvchilarda o‘quv faoliyatiga motivatsiya kuchayadi va hokazo. Kompyuterli ta‘lim jarayonida ta‘lim o‘quvchi va kompyuter orasidagi munosabatlarga ko‘ra tashkil etiladi, boshqariladi, nazorat qilinadi.

Kompyuterli ta‘limni tashkil etish - o‘quvchi bilan o‘quv materiali o‘rtasidagi bog‘lanishni kompyuter vositasida yo‘lga qo‘yish. O‘quvchi bilan o‘quv materiali o‘rtasidagi bog‘lanishni tashkil etish uchun ta‘lim loyihalanadi. O‘quvchilarning o‘quv ishlarini tashkil etish, ular faoliyatini rag‘batlantirish tegishli vositalar asosida modellashtiriladi. Ta‘lim jarayonida foydalanishga mo‘ljallangan ko‘plab elektron o‘quv materiallari

yaratilganki, unga elektron darslik, elektron o‘quv qo‘llanma, o‘rgatuvchi dastur vositalari kabilarni misol qilib ko‘rsatish mumkin. Ular o‘zida boshqarilish imkoniyati, interfaol uslublar, sun‘iy intellekt elementlari, hissiy moslashuvchanlik kabi xususiyatlar muvjudligiga ko‘ra ta’limda ma’lum samaradorlikni ta’minlaydi. Kompyuterlarni o‘quv jarayonida qo‘llash quyidagilarga imkon beradi:

- ✚ o‘quvchilarda bilish ehtiyojini shakllantiradi;
- ✚ o‘quvchilarning bilish faoliyatini faollashtiradi;
- ✚ o‘quvchilarda fanni o‘rganishga qiziqishni oshiradi;
- ✚ kompyuter bilan ishlashni o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoqni oshiradi;
- ✚ kompyuterlardan foydalanish bilan bog‘liq dunyoni ilmiy bilishning hozirgi zamon metodlari bilan tanishtiradi;
- ✚ ta’limda o‘quvchining individuallik darajasini oshiradi;
- ✚ o‘quvchilarning ijodkorlik qobiliyatini rivojlantiradi;
- ✚ materiallar mazmunining xilma-xilligini ta’minlaydi;
- ✚ ta’limda foydalaniladigan o‘quv materiallari doirasini kengaytiradi;
- ✚ ta’limda ko‘rgazmalilikni kuchaytiradi;
- ✚ o‘quvchilarning o‘z-o‘zini nazorat qilishi, ya’ni baholash jarayonining omillarini kengaytiradi va h.k.

Kompyuterli ta’lim tamoyillari quyidagilardan iborat:



Pedagogik, kompyuter va axborot texnologiyalar ta’lim jarayonini tashkil etish, tayyorlash, ilmiy metodik materiallar bilan ta’minlash, ta’lim jarayonini amalga oshirish, ta’lim natijalarining sifatini baholashdan iborat bo‘lgan yaxlit tizimda o‘z ifodasini topadi. O‘qitishning dasturlashtiriladigan texnologiyalari - bu maxsus ishlab chiqilgan dasturlar asosida o‘rgatuvchi qurilmalar yordamida bilimlar, mahoratlar va ko‘nikmalarni mustaqil olish imkonini ta’minlovchi texnologiyalardir.

Kompyuter texnologiyalari (kompyuter savodxonligi)dan foydalanishda o‘qituvchi uning mazmuniga ko‘ra bir qancha vazifalarni bajarishi mumkin. Ular quyidagi asosiy didaktik funksiyalarni bajaradi:

- multimediya texnologiyalarini qo‘llash evaziga o‘quvchilarda fanlarga qiziqishni rivojlantiradi.
- bunda ta’limning interfaoligi tufayli o‘quvchilarning fikrlash qobiliyatlari faollashadi va o‘quv materialini o‘zlashtirish samaradorligi oshadi.
- real holatlardan namoyish qilinishi yoki murakkab jarayonlarni modellashtirish va ko‘rish imkoniyatini berish bilan muhim ahamiyatga ega.

— o‘quv materialini o‘zlashtirish darajasiga ko‘ra emas, balki o‘quvchilarning mantiqan erishish darajasiga ko‘ra ham samarali hisoblanadi.

— masofadan turib ta‘lim olishni faqat o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar uchun yoki internet ta‘limi uchun tashkil etilmaydi. Balki sababsiz dars qoldirgan o‘quvchilar uchun ham tashkil etish imkoniyatini beradi.

O‘qitishning kompyuter texnologiyasi, kompyuterning inson individual qobiliyatlariga mosligiga tayanadi. O‘qitish jarayonini optimal darajada tezkor boshqarish imkoniyati mavjudligi, bu o‘qitishning turining universal mulqoti ko‘rinishida ekanligi, psixologik qulayliklari, o‘qitishning cheklanmaganligi bilan ajralib turadi.

Xulosa. Shunday qilib, zamonaviy axborot texnologiyalardan ta‘lim muassasalarida amalda tatbiq etish o‘quv jarayonida zamonaviy o‘qitish metodlarini qo‘llashda hamda o‘qituvchi pedagogik mahoratini namoyish etishda keng imkoniyatlar yaratadi. Yangi pedagogik texnologiyalarni ta‘limda to‘laqonli tarzda texnologik jarayon sifatida tatbiq etish, ta‘lim-tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish — ta‘lim muassasasining kuchli moddiy-texnik bazasini, ko‘p vaqt va mehnat talab etadigan murakkab jarayondir.

Axborot asri deya e‘tirof etilayotgan bugungi kunimizda axborot-kommunikatsiya tizimi izchil rivojlanishda davom etmoqda. Bugun zamonaviy axborot texnologiyalarisiz hayotimizni tasavvur etib bo‘lmaydi. Mamlakat darajasida soha rivoji muhim omillardan biriga aylangan. Shu bois ham mamlakatimizda ta‘lim sohasini rivojlantirishga alohida e‘tibor qaratib kelinmoqda. Ayniqsa, sohani xalqaro andozalarda kompyuterlashtirish va rivojlantirish ustuvor yo‘nalishlar sifatida belgilab olingan. O‘rta ma‘lumotni ko‘pincha “kompyuter”lashtirishga va “internet” lashtirishga asoslangan, zamonaviylashtirish dasturini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun, nafaqat o‘quv maskanlari zamonaviy texnika vositalari bilan ta‘minlanmog‘i, balki ta‘lim tizimining tashkilotchilari va pedagoglari ham bu sohada yetarli bilimga ega bo‘lishlari kerak. Aslini olganda bunda hech qanday yangilik yo‘qdek, faqat erishilgan bilim doirasini kengaytirish kerak: pedagogika oliy o‘quv yurtlarida ushbu mutaxassislikka ixtisoslashgan o‘qituvchilarni tayyorlash ishlari yo‘lga qo‘yilgan, kompyuterlar bilan ta‘minlangan maktablarda axborotlashtirish darsi o‘tkazilmoqda, ta‘lim maskanlarining nafaqat rahbarlari, balki ma‘muriyati ham, o‘z stollari ustida shaxsiy kompyuterlar turishi va undan foydalanishni tabiiy va juda zarur hol deb hisoblashadi.

Jahon amaliyoti axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini zamonaviy ta‘lim berish jarayonining barcha daraja va bosqichlariga kiritish lozimligini ko‘rsatmoqda. Ta‘limga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tadbiq qilish va foydalanishdan asosiy maqsad —ta‘lim jarayonining barcha ishtirokchilari, ya‘ni ta‘lim oluvchi va beruvchilar uchun yangi imkoniyatlarni yaratib berishdan iboratdir.

Adabiyotlar:

1. Tolipov O‘.Q, Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari (O‘quv qo‘llanma) Toshkent.OzRFA “Fan” nashriyoti 2006.
2. Saidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar (nazariya va amaliyot).- Toshkent:Moliya nashriyoti 2003.
3. Faberman B.L., Musina R.G., Jumaboyeva F.A.Oliy o‘quv yurtlarida o‘qitishning zamonaviy usullari.T.:2003.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Захарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2005. - 192 с. - (Высш. проф. Образование).
5. Fan va ta‘limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari [Text]: respublika ilmiy-amaliy konferensiya ma‘ruzlar to‘plami 2006 yil 6-7 aprel. - T. : TATU, 2006 - T. 1,2,3 - 2006. – 298.
6. Axborot texnologiyalari. [Text] : o‘quv qo‘llanma / Aripov M.; red. Mansurov Sh.. - :Noshir T., 2009. - 368 s. - (O‘zbekiston Respublikasi oliv va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligi).
7. Aripov M., Begalov B. va boshqalar. Axborot texnologiyalari. Oliy o‘quv yurtlari uchun o‘quv qo‘llanma. Toshkent-Noshir-2009.
8. Temirov Shahrizod Uchqunjonovich. Information technologies and their importance in the educational process. International scientific-practical conference on the topic of “Problems and perspectives of modern technology in teaching foreign languages” VOLUME 2 | SPECIAL ISSUE 20 ISSN 2181-1784 SJIF 2022: 5.947 | ASI Factor = 1.7
9. Красовская Л.В., Исабекова Т.И. Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 3, №4: 29-36.
10. B. Collis. Information technologies for education and training. Handbook on information technologies for education and training, Springer, Berlin, Heidelberg (2002), pp. 1-20.

MAXMUDOVA Zulfiya Mexmonovna

Bukhara State University
E-mail: z.m.maxmudova@buxdu.uz

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF THE EMPLOYEE'S PROFESSIONAL COMPETENCE

This article discusses the research of the manifestation and development of the factors of professional competence of security service employees and the improvement of its own factors. related research results are presented. Completely new tasks of moral and spiritual support of all employees and military personnel serving in the system of psychological protection service, as well as raising the general outlook, moral and intellectual potential of employees, patriotism, pride, loyalty to their profession. and tasks associated with increased sense of responsibility are disclosed

Key words: security service employees, professional competence, competence, emotional intelligence, interpersonal relations, professional activity, social-psychological competence.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РАБОТНИКА

В данной статье рассматриваются исследования проявления и развития факторов профессиональной компетентности сотрудников органов безопасности и совершенствования ее собственных факторов. представлены соответствующие результаты исследований. Совершенно новые задачи морально-духовной поддержки всех сотрудников и военнослужащих, проходящих службу в системе службы психологической защиты, а также повышения общего кругозора, морального и интеллектуального потенциала сотрудников, патриотизма, гордости, верности своей профессии. раскрыты задачи, связанные с повышенным чувством ответственности

Ключевые слова: сотрудники органов безопасности, профессиональная компетентность, компетентность, эмоциональный интеллект, межличностные отношения, профессиональная деятельность, социально-психологическая компетентность.

XODIMLARNING KASBIY KOMPETENSIYASINING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK OMILLARI

Ushbu maqolada qo'riqlash xizmati xodimlarining kasbiy malakasi omillarining namoyon bo'lishi va rivojlanishi va uning omillarini takomillashtirish masalalari muhokama qilinib, tegishli tadqiqot natijalari taqdim etiladi. Psixologik himoya xizmati tizimida xizmat qilayotgan barcha xodimlar va harbiy xizmatchilarni ma'naviy-madaniy qo'llab-quvvatlash, shuningdek, xodimlarning umumiy dunyoqarashi, ma'naviy-intellektual salohiyatini yuksaltirish, vatanparvarlik, g'urur, o'z kasbiga sadoqat tuyg'ularini yuksaltirishning mutlaqo yangi vazifalari, mas'uliyat hissini oshirish bilan bog'liq vazifalar ochib berilgan

Kalit so'zlar: xavfsizlik xizmati xodimlari, kasbiy kompetensiya, kompetensiya, hissiy intellekt, shaxslararo munosabatlar, kasbiy faoliyat, ijtimoiy-psixologik kompetensiya.

Introduction.

Acceleration of the process of globalization in the world shows the need to improve the system of educating the individual and social-psychological impact on him in accordance with the specific principles of social development. Particular attention is paid to the formation of a person who meets the requirements of large-scale reforms implemented in Uzbekistan, has high intellectual potential, can quickly adapt to sudden changes, is competitive, and works effectively at the level of the requirements for the qualifications of specialists in the labor market.

This article serves to a certain extent in the implementation of the tasks defined in the decision of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated June 7, 2019 No. 472 "On further improvement of the system of training personnel in the field of psychology and measures to prevent crimes in society" and other regulatory legal documents related to this activity .

Literature analysis and methodology.

Social competence is the ability to show activity in the process of interpersonal relations, to be able to engage in interpersonal communication in the process of professional activity. Socio-psychological competence refers to the professional activity of a specialist, in which emphasis is placed on pedagogical activity and pedagogical behavior at a sufficiently high level. Therefore, the socio-psychological competence of the educator can be assessed by the ratio of his qualifications and psychological qualities.

A.A. According to Dunyushin, a person's social-psychological competence is the ability to apply the knowledge, skills and abilities necessary for interaction with people in professional activities. This definition is clarified by the author through the following several considerations:

- a) competence can be considered as a description of a specific activity subject;
- b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;
- c) emotional volitional and communicative characteristics, intelligence, interpersonal relations, and personality orientation serve as the basis of competence.

In modern psychology, the concept of "emotional intelligence" is widely used, and this concept was introduced to science by P. Selov and Dj. Meyers brought in.

According to the authors, emotional intelligence is the ability to express and evaluate emotions; understanding of emotion and possessing emotional knowledge; in addition, it is the ability of emotional management that unites the emotional and intellectual maturity of a person. With the introduction of the term "emotional intelligence" into science, a gradual change occurred in terms of the ratio of emotional and cognitive processes.

The following traditional classifications of competence are also noted in the scientific and methodical literature:

- political and social competences related to the ability to assume responsibility, participate in joint decision-making;
- competences found in society, aimed at living with other people, regardless of their culture, language and religion, origin, understanding them, helping them and eliminating mutual disagreements;
- competencies that demonstrate the possession of written and oral communication, which are important in professional activities and in community life.

Analyzing and interpreting how and in what way socio-psychological competence is studied as a psychological problem in general is of great importance today. Because without adequately evaluating the scope of theoretical-scientific and practical-methodical researches on social-psychological competence, it is impossible to comment on the issue of improving and developing the social-psychological competence of employees working in the security service within the framework of professional activity. It can also be seen from the above considerations that the requirements for the security service personnel's activity are quite responsible, in many cases it depends on the factors affecting social-psychological competence.

Completely new tasks of moral and spiritual support of all employees and military personnel serving in the system of psychological protection service, as well as raising the general outlook, moral and intellectual potential of employees, patriotism, pride, loyalty to their profession. and assign tasks to increase the sense of higher responsibility.

Organization of moral and spiritual support for employees and military personnel is carried out in accordance with the Constitution and laws of the Republic of Uzbekistan, decisions of the chambers of the Oliy Majlis, decrees, decisions and orders of the President of the Republic of Uzbekistan, decisions of the Cabinet of Ministers and normative documents of the Ministry and this Regulation. is increased.

Moral and spiritual support of employees is carried out in psychodiagnostic, psychoprophylactic and psychocorrective work.

Psychodiagnostics is a branch of psychology that studies individual psychological conditions of a person. Psychodiagnostics is carried out using psychological test methods, questionnaires and projective methods.

Psychocorrection (correction) is the elimination of negative emotional states in certain psychological processes and the improvement of a person's ability to work by exerting a psychological influence.

Psychoprophylaxis is a comprehensive program of measures aimed at preventing negative situations that may arise in the mental state of employees and adapting personal content to service conditions.

Functions, duties and powers of expert psychologists

Functions of expert psychologists:

moral and spiritual support of employees, mandatory consideration of their psychological portraits, including provision of psychological support for the process of adaptation of young employees to the service;

timely detection and correction of negative changes in the morale and depression of employees, taking into account the specific characteristics of their activities;

control and coordinate the activities of specialist psychologists working in the penitentiary system.

Tasks of specialist psychologists:

During psychodiagnosis:

in order to prevent the employees from becoming morally and spiritually restless, and to prevent negative situations that may arise in their mental state, every six months, the personnel undergo mandatory psychodiagnostics;

regularly conducts a psychological interview with the employees who provide service with a weapon and once a quarter examines their mental and emotional stability using the psychological test methodology;

examines the intellectual and individual-psychological characteristics of candidates for the security service, and based on the results, each candidate gives a conclusion with a separate recommendation;

examines management and organizational skills of employees appointed to leadership positions in the security service and makes recommendations;

conducts a moral-educational survey of employees' working mood and interpersonal relations in the team every six months, analyzes the results, and develops suggestions for preventing negative situations that may arise in the team;

gives a separate psychological description to each employee based on the results of the abilities of managers appointed to higher positions;

conducts moral and spiritual support of employees and mandatory calculation of their psychological portraits.

In the direction of psychocorrection:

develops the necessary measures to create a healthy moral and spiritual environment in service teams;

carries out work aimed at increasing the level of psychological preparation of personnel and further improving professional and psychological characteristics;

taking into account the specific characteristics of the employees' activities, he carries out psychocorrective work aimed at preventing negative changes in their morale, depression.

In the direction of psychoprophylaxis:

the process of adapting young employees to the service provides psychological support;

provides mental stability of employees using psychological methods in extreme situations;

studies personal, interpersonal, international relations of employees on the basis of socio-psychological laws and implements a healthy moral and spiritual environment;

the security service gives psychological recommendations to the management staff in working with subordinates and managing the service process;

prevention and psychological correction of professional and domestic stress, depression and other negative mental states.

gives recommendations to responsible employees on the wide use of psychological tools and methods in the process of training personal content;

studies the social, moral and spiritual environment in service teams and relations between employees, develops recommendations for their improvement;

identifies employees with a high tendency to negative behavior, conducts psychological interviews with employees, studies personal and family problems and helps to solve them;

through targeted application of modern scientific and psychological methods in the security service, develops scientific and methodical manuals for solving the problems of the service and family environment of the employees.

Powers of expert psychologists:

collection of personal content for psychodiagnostic and psychoprophylactic measures; to give 3 days of rest to employees who are in a state of severe stress or have noticed negative changes in their morale (exemption from service);

studying family conditions and personal problems of employees and collecting (receiving) information;

conducting examination of employees using polygraph and other psychodiagnostic devices if necessary;

in addition to official duties, engage in pedagogical activities in order to work on oneself, improve one's qualifications and form the necessary skills;

control and coordinate the activities of specialist psychologists working in the penitentiary system;

development of proposals for continuous study of advanced foreign experience and wide promotion of practice.

Organization of moral and spiritual support

Psychologists use the following methods to provide moral and spiritual support to employees: observation, interview, consultation, survey, test taking, sociometry and psychological training.

In order to effectively organize the work of specialist psychologists and provide quality psychological support to employees in a timely manner, service rooms are allocated and their material and technical base is constantly being improved.

Psychologists are provided with special services, diagnostic, consultation and "Mental relaxation" rooms.

At the initiative of the head of the body where there is no position of psychologist, rooms for "Mental relief" can be organized with the participation of local specialists-psychologists.

First of all, psychological work is carried out with the following: candidates who expressed their desire to join the security service; young employees admitted to the security service;

employees with negative changes in their mental state;

employees who are constantly in service with a sign weapon.

The list of psychological and psychophysiological methods and methods used by specialist psychologists in providing moral and spiritual support to employees is determined by the Service of Spiritual and Educational Affairs.

The results of the psychological test obtained from the candidates who expressed their desire to join the security service are valid only during the competition.

Candidates who failed to pass the competition will undergo a psychological examination again in the next competition.

Every employee must undergo mandatory psychodiagnostics at least once every six months.

Twice a year (once every six months) in each service team, the moral and spiritual stability of employees and the relationship between them are studied, and according to the results of the investigation, the environment is found to be unhealthy in order to eliminate negative situations in the teams. appropriate measures will be determined.

This interview form is kept for each employee after the interviews conducted by psychologists with the employees (psychological interview, psychological counseling, interview with the employees who serve with weapons).

In cooperation with the inspectors on women's issues, based on the principle "the employee does not go to the psychologist - the psychologist goes to the employee":

problems identified by psychologists in the family of employees;

family disputes determined on the basis of the "khodimbay" work system; A separate "employee" work system will be introduced with each employee and his family members who are included in the risk group due to unhealthy family environment and family quarrels.

Based on the "Khodimbay" work system, psychological interviews are conducted with the living conditions of each employee, as well as spouses and children, and their psychological state and the mental environment in the family, as well as the relationships between family members. is studied.

An individual psychological interview will be conducted with each of the employee's family members.

The individual and psychological characteristics of each family member of the employee are taken into account, and practical preventive work (psychological counseling and training sessions) is carried out with them.

A report is kept on the work done.

Specialist psychologists provide services based on the "weekly workload".

At the end of every quarter, the work done by psychologists and the shortcomings are discussed in the presence of the heads of the departments of the Ministry's structural and territorial divisions of the Ministry of Spiritual and Educational Affairs and personnel provision. will be done.

Monthly and quarterly reports on the work performed by expert psychologists are kept.

Reports on the performed work are submitted to the Spiritual and Moral Affairs Service by the 28th of each month.

By the 28th of the last month of each quarter, submit a report on the work carried out, a reference (with photos of the events) and the minutes of the meeting to the Department of Spiritual and Educational Affairs and Human Resources will be done.

Regarding the application of disciplinary measures against specialist-psychologists who did not submit reports on time or filled them in incorrectly to the Department of Spiritual-Educational Affairs and Personnel Supply, an offer is made to the head of the personnel department.

In order to provide high-quality psychological services to employees, to constantly control and monitor their mental state, to identify and correct negative changes in time, a separate "Psychological report" is kept for each employee by specialist psychologists.

The procedure for keeping a "psychological collection".

"Psychological collection" is kept by specialist-psychologists for each employee from the day of admission to the service of individual business affairs bodies or to the higher education institution of the ministry until the day of his dismissal.

Psychological assessments are primarily conducted against the "Positive and Leading Personnel Reserve" and the employees included in the "risk group".

The meeting must contain the following documents:

a certificate about the employee himself and his family members (lens); results of the employee's psychological test;

the results of the interview with the employee (interview sheets);

references (with photos) about training, roundtable discussions and other psychological events attended by the employee;

an interview sheet or document (with photos) recording the interviews conducted with the participation of the employee himself and his family members;

psychological description of the employee; psychological portrait of the employee;

Psychological portraits include the following information in their work:

socio-demographic characteristics (gender, age, education, type of activity),

individual-psychological characteristics (temperament, character, ability, orientation, intelligence, motivation, range of interests),

emotional-volitional qualities (emotional state, volitional qualities, level of self-assessment and control);

interpersonal relations (communicativeness, ability to work in a team, ability to cooperate).

Also, a psychological portrait is created based on the results of interview, observation and psychodiagnostic research.

In addition, the specialist-psychologist can additionally use other methods.

During the creation of a psychological portrait, a specialist-psychologist must act within his authority, observe the culture of behavior, respect the dignity and honor of a person.

Psychologists regularly add information to the employee's psychological portrait, taking into account changes in his personality and behavior.

When an employee is appointed to another position, his "Psychological summary" is sent to the body where the employee was appointed with the signature of the head.

When the employee starts from the security service, his psychological collection is given to the HR departments to combine it with the personal collection.

Results.

Social-psychological competence is necessary to ensure a person's effective introduction to interpersonal relationships and successful adaptation. In the section devoted to the theoretical analysis of the problem, special emphasis was placed on the fact that it is impossible not to rely on theoretical approaches in the formation of the program for the development of socio-psychological competence of preschool teachers (M.I. Bobneva, A.L. Yujaninova, G.Yu. Aysenk, etc.).

One of the scientists promoting the modern interpretation of the socio-psychological structure is M.I. According to Bobneva, it is not for nothing that it is emphasized that socio-psychological competence is the result of the mutual harmony of individual and socialization aspects of the social development of a person.

A.L. The socio-psychological guidelines developed by Yujaninova can serve to determine the specific importance of the implementation of this program. The author emphasizes that communicative competence is similar to the concept of socio-psychological competence and that it is formed due to the internalization of social experiences, which is an endless and continuous process.

Now let's turn to the overview of the main results.

Personality types play an important role in determining the socio-psychological competence of security service personnel. After all, the professional activity of security service employees requires a certain level of harmony with personality traits.

Security personnel can develop through factors such as socio-psychological competence, communicative competence, personality types and social competence.

Extroversion means "directed from the inside out", people with this type of tendency like to be inside people more, share their experiences more with others. Sociable, has a wide circle of acquaintances. In some cases, they lack seriousness. He is quick to gain people's trust and is also quick to offend.

Introversion means "directed from outside to inside", people of this type are heavy, restrained, sensitive, careless, strictly following the rules of friendship, limited communication circles, shy, more busy with their inner world and like solitude. It can be seen from the definition that people belonging to this type are people who organize positive interpersonal relations in social relations and can quickly adapt to the social environment. G.Yu. The statistical values of the empirical data obtained on Eysenck's questionnaire "Determining extroversion, introversion and neuroticism" can be interpreted on the basis of the table below (Table 1).

Table 1

Based on Yu.G. Eysenck's methodology	Scales	M	S
	Extrovert	15,61	0,93
	Introvert	11,93	0,55
	Neuroticism	13,41	0,62
	Fake	1,99	1,94

In order to accept the results of the survey in practice, the indicators of the "fake" scale, which means the neutrality of the respondents' answers, were also taken into account.

According to the requirements of the questionnaire, the value of this scale is smaller than the standard of the test, that is, according to the standard, the value around 5 points has objectivity. In general, the extroversion type of educators of the analyzed preschool educational organization is in a normal state (15,61). This indicates that the extrovert type of security guards are sociable, like to be among people, active, can openly express their feelings, and are quick to adapt to situations. Also, the willingness of this type of people to learn social experiences can be found out from the results of the survey. According to this result, the value of their neuroticism scale (13.41) shows that the person has tension in the nervous system and has the ability to control it.

In our study, the values of preschool teachers belonging to the introvert type (11.93) indicate that they are more restrained and able to manage their nervous system. However, our goal was to determine the influence of a certain type on the formation of social-psychological competence, not the personality types of preschool teachers. Therefore, the results are explained based on the type of personality and the social-psychological competence relationship of preschool teachers.

Quantitative values between social-psychological competence index and personality types of security service personnel were observed (Table 2).

Table 2

The results of the correlation relationship between the personality types of security service employees and indicators of socio-psychological competence index

Criteria		Personality types		
		Extrovert	Introvert	Neuroticism
Index of social-psychological competence	Social-perceptual competence	0,476**	-0,083	-0,467**
	Communicative competence	0,299*	-0,094	-0,335*
	Cognitive competence	0,302*	-0,023	-0,068
	Self-psychological competence	-0,386**	0,341*	-0,058

Note: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

In this case, extrovert educators have a well-developed ability to carefully conduct communication, to understand the interlocutor's feelings, experiences, and wishes. It can be seen that they carry out their activities cheerfully, they are able to solve the unpleasantness that they may encounter in relationships without restraint, restraint and excessive passions, and the decrease in the ability of communicative competence and neuroticism is also characteristic of extrovert type educators.

But in extroverts, there is a decrease in "interpersonal interaction analysis" and a slight increase in interactions in introverts. This can be explained as a consequence of security guards' observability, calmness in interpersonal interactions, correct use of words when reacting to interlocutors, lack of excessive nervousness and caution in dealing with tensions.

Conclusion.

In the course of our research, it was noted that the factors of social-psychological competence of security service personnel each have their own dynamics and results, and this method, in turn, naturally becomes important in determining the effectiveness of social-psychological competence in the science of social psychology.

The role of personality types in the development of social-psychological competence of security service personnel is incomparable. It may depend on the growing demands for the professional activity of security service personnel and the formation of social experiences.

The increase in indicators of socio-psychological competence factors of security service employees is directly related to the increase of experience in their professional activities, as well as the formation of social skills and qualifications.

The role of socio-psychological competence in the development of security service personnel depends not only on the increase in the duration of the activity, but also on the socialization of the individual.

In general, when evaluating indicators of socio-psychological competence, which are important in the manifestation of the harmony of personal and professional activity of security service employees, forensic psychologist experts assess professional competence by in-depth study and analysis of factors such as their adequate communication, adequate emotional attitude and drawing relevant empirical conclusions. The possibility of provision was confirmed once again.

REFERENCES:

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O`smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. “Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.
2. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O`quv qo`llanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.
3. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
4. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
5. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o`quv qo`llanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
6. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o`gishgan bolalar psixologiyasi. O`quv qo`llanma. “Tafakkur avlodi” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
7. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Диагностика Управленческих Способностей. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 2, 2020 г. С 204-209.
8. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Психологические механизмы девиантного поведения. Психология XXI века. Ярославль., 2020. –С. 125-127.
9. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Стрессли вазиятларда психологик ҳимоя механизмлари ва копинг хулқ-атвор намоён бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари. Psixologiya. Учредители: Бухарский государственный университет, 31-38.

QARSHIYEV Jamshid

Surxondaryo viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi katta o‘qituvchisi

SUN’IY INTELLEKT TIZIMLARI TA’LIM SUBYEKTLARINING KOGNITIV KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA

Annotatsiya. Maqolada ta’lim subyektlarining kognitiv kompetensiyalarni rivojlantirishda sun’iy intellekt tizimlarining ahamiyati bayon etilgan. Ta’lim olishda qiyinchiliklarni kamaytirish, boshqaruv jarayonlarini avtomatlashtirish va takomillashtirishga imkon beradigan usullarni optimallashtirish orqali sun’iy intellektni ta’lim sohasidagi o‘quv maqsadlarni amalga oshirish va rivojlantirish jarayonlarini jadallashtirish uchun kuchli salohiyatga ega tizim sifatida baholangan.

Kalit so‘zlar: ta’lim subyektlari, kognitiv kompetensiya, sun’iy intellekt, avtomatlashtirish, o‘quv maqsad, kognitiv texnologiya.

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описывается значение систем искусственного интеллекта в развитии когнитивных компетенций субъектов образования. Искусственный интеллект был оценён как система с сильным потенциалом для ускорения разработки и реализации целей обучения в сфере образования за счёт оптимизации методов, позволяющих снизить трудности в обучении, автоматизировать и улучшить процессы управления.

Ключевые слова: учебные предметы, когнитивная компетентность, искусственный интеллект, автоматизация, образовательная цель, когнитивная технология.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS AS A TOOL FOR DEVELOPING COGNITIVE COMPETENCIES OF EDUCATIONAL SUBJECTS

Abstract. The article describes the importance of artificial intelligence systems in the development of cognitive competencies of educational subjects. Artificial intelligence has been evaluated as a system with a strong potential to accelerate the development and implementation of learning goals in the field of education by optimizing methods that allow for the reduction of learning difficulties, the automation and improvement of management processes.

Key words: educational subjects, cognitive competence, artificial intelligence, automation, educational goal, cognitive technology.

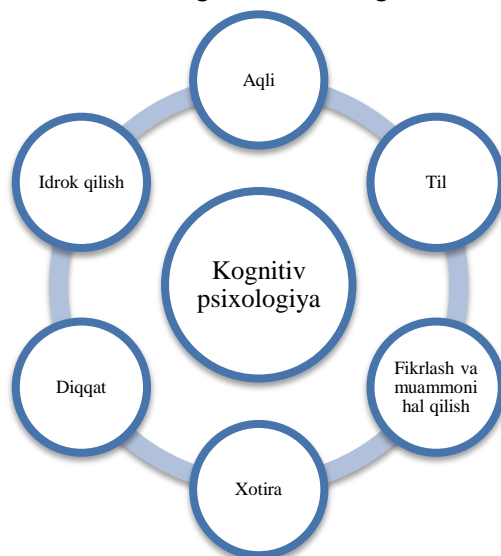
Kirish. Ta’lim – bu insonning intellektual muhit bilan o‘zaro ta’siri jarayoni bo‘lib, uning davomida shaxsning intellektual salohiyatining rivojlanishi sodir bo‘ladi. Bunday ta’limning vazifasi moslashuvchan ko‘p qirrali fikrlashni tarbiyalash, ilmiy va axborot muhitini hamda voqelikni tushunishning zamonaviy metodologiyasini o‘zlashtirishdan iboratdir.

Ta’lim jarayonida kognitiv pedagogika hamda psixologiyadan keng foydalanib tinglovchilarda kuzatiladigan diqqatni to‘play olmaslik, idrok etish, fikrlash va xotiralar bilan bog‘liq bo‘lgan masalalarga axborot texnologiyalarini qo‘llash orqali yaxshi natijalarga erishishimiz mumkin. Ayniqsa, tushunish bilan bog‘liq inson shaxsiyati kognitiv psixologiyaning ikki yo‘nalishini belgilab beradi. Ulardan biri aqliy rivojlanish bilan shug‘ullansa, ikkinchisi aqlning fikrlashga, insonning hissiy hayoti va farovonligiga ta’sirini o‘zgartirish uchun terapevtik usullarni aniqlash imkonini beradi. Barcha kognitiv psixologlar prinsiplariga ko‘ra inson bilish hodisasini boshqaruvchi mexanizm hisoblanadi va o‘z tarkibiga bilish idroki, fikrlash, xotira, baholash, rejalashtirish va tashkil etish kabi aqliy jarayonlarni qamrab oladi. Kognitiv psixologiya aqlning qanday ishlashini tahlil qilishga va inson xatti–harakatlarining xilma–xilligi hamda murakkabligini baholashga imkon beradi.

Asosiy qism. Kognitiv psixologiya odamlarning qanday ma’lumot olishini o‘rganadi, dunyo haqidagi ma’lumotlar, bu ma’lumotlar inson tomonidan qanday taqdim etilishi, xotirada qanday saqlanishi va bilimga aylanishi va bu qanday bilimlar bizning e’tiborimiz va xatti–harakatlarimizga ta’sir qiladi. Kognitiv psixologiya psixologik jarayonlarning barcha turlarini qamrab oladi – hissiyotlardan idrok etish, diqqat,

o‘rganish, xotira, kontsepsiyani shakllantirish, fikrlash, tasavvur qilish, eslash bilim, til, hissiyotlar va rivojlanish jarayonlarini o‘rganadi.

Kompetensiyaviy yondashuv nuqtai nazaridan qaralganda, ta’lim jarayonida faoliyat olib borayotgan o‘quvchilarning kelajakda turli hayotiy vaziyatlar va faoliyat sohalarida duch keladigan muammolarni o‘z tajribalari asosida mustaqil yechish qobiliyatlarini rivojlantirishdan iborat. Bu esa, o‘z navbatida o‘qituvchilarga nafaqat bilim, ko‘nikmani oshirish balki, o‘zlarining hayotiy ehtiyojlarida qo‘llay olish kompetensiyalarini shakllantirishni ko‘zda tutadi. Shu nuqtai nazardan, kompetensiyaviy yondashuvni joriy etish umumiy o‘rta ta’lim tizimi oldida turgan shu kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi.



Kognitiv qobiliyatlar – bu amaliy bilimlar jarayoni sifatida bilish jarayonining alohida bosqichlarini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun shart bo‘lgan inson xususiyatlari hisoblanadi. Har qanday kasbiy faoliyatni o‘zlashtirishda kognitiv qobiliyatlar, faoliyatning haqiqiy va bilimlar tuzilishi bilan o‘zaro bog‘liq holda, ular bilan yagona tizimni tashkil etadigan yanada murakkab funksional tizimlarni ifodalaydi. Olingan bilim har qanday mutaxassisning kasbiy malakasini belgilaydi, shu bilan birga kasbiy ma’lumotlarni qayta ishlashni o‘z ichiga olgan bilim mexanizmlari har qanday mutaxassisning kasbiy rivojlanishida asosi hisoblanadi.

Kognitiv kompetentsiya – bu o‘z-o‘zini rivojlantirish, o‘z bilimlarini baholash va ularni qo‘llash imkoniyatlari asosida turli xil kognitiv faoliyat turlarini amalga oshirish va turli kundalik va kasbiy muammolarni hal qilish qobiliyatidir[1].

Yuqori malakali pedagog kadrlarga talab ortib borayotgan hozirgi sharoitda tinglovchilarni zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini yaxshi o‘zlashtirib olgan kadrlar sifatida shakllantirish talab etilmoqda. Bunday vazifalarni amalga oshirish malaka oshirish tizimini yanada demokratlashtirish va zamonaviy sun‘iy intellektli ta’lim talablariga mos rivojlantirish, xalq ta’limi muassasalarida mutaxassislikka oid fundamental bilimlarni mustahkam egallashlariga asos bo‘lib hizmat qiladi. Shu ma’noda, xalq ta’limi xodimlarining kasbiy malakalarini oshirish va qayta tayyorlash respublikamizda uzluksiz ta’lim tizimida o‘zining alohida o‘rniga ega. Bundan ko‘zda tutilgan asosiy maqsad rahbar hamda pedagog kadrlarning umumiy dunyoqarashi va kasbiy mahoratini uzluksiz oshirish va takomillashtirishdan iboratdir.

Ta’lim olishda qiyinchiliklarni kamaytirish, boshqaruv jarayonlarini avtomatlashtirish va takomillashtirishga imkon beradigan usullarni optimallashtirish orqali sun‘iy intellektli ta’lim sohasidagi global maqsadlarni amalga oshirish va rivojlantirish jarayonlarini jadallashtirish uchun kuchli salohiyatga ega tizim sifatida qarash mumkin. O‘rganishlar natijalari shuni ko‘rsatadiki ma’lum bir muhitda sun‘iy intellektning ta’lim muhitiga integratsiyasi har bir millatning siyosati va ma’muriy jarayonlari tufayli vaqt talab qilishi mumkin.

Yuqorida keltirilgan ma’lumotlardan foydalangan holda tizimga yangi soha ya’ni sun‘iy intellektli joriy etish birinchi navbatda jamiyatning intellektual salohiyatini, jumladan, ta’lim sohasining axborotlashuviga olib keladi. Hozirda sun‘iy intellekt tizimi orqali ta’limni rivojlantirish, uning samaradorligini oshirish yo‘llari izlanmoqda, ta’limda yangi axborot texnologiyalarini joriy etish ta’lim sohasidagi islohotlarning diqqat markazidan o‘rin olgan.

Kundalik hayotimizda sun‘iy intellektidan foydalanish kundan–kunga ommalashib bormoqda, ammo sun‘iy intellektli ta’lim tizimida amalga oshirish va amalga oshirishdan oldin uni tartibga solishning juda ko‘p elementlari mavjuddir.

Sun'iy intellektning haqiqiy foydaliligi va amaliyligi, shuningdek ilmiy va texnologik tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan haqiqiy pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish va shakllantirish ilmiy va texnologik tafakkurni shakllantirishga qaratilgan haqiqiy pedagogik mahoratni shakllantirish bilan bir vaqtda ilmiy va texnologik tafakkurning shakllanishiga asos bo'lib xizmat qiladi.

Oldingi vaqtlarda sun'iy aql, virtual haqiqat, dasturlash, simulyatsiya ilmiy fantastika va kelajakdagi va mumkin bo'lgan olamning elementlari sifatida qabul qilingan, ular faqat buyuk olimlar Isoq Asimov, Artur Klark, Stanislav Lem va X.G Uellsning asarlarida keltirib o'tilgan[2]. Ushbu mualliflar tomonidan bizga juda ko'plab ma'lumotlar qoldirilgan, yani elektron mashinalarning cheksiz imkoniyatlari haqida va ularning hayotimizning bir qismi bo'lishi va dunyoni turli yo'llar bilan o'zgartirishga ega bo'lgan texnik vositalar haqida ma'lumotlar taqdim etishgan. Sun'iy intellektning umumiy ta'rif "Sun'iy intellekt – bu odamlar bilan bir xil imkoniyatlarga ega bo'lgan mashinalarni yaratish maqsadida taklif qilingan algoritmlarning kombinatsiyasidir"[2, 8-bet].

Hozirgi kunda turli xil sohalarida sun'iy intellektning mavjudligi ishlab chiqarish zavodlarini avtomatlashtirish, ulkan ma'lumotlar bloklarini tahlil qilish, naqshga asoslangan simulyatsiyalar, hattoki lingvistik naqshlarni tan olishga imkon beradi. Biroq, ushbu yutuqlarning aksariyati faqat muhandislik sohalarida uchraydi, ammo biz bugungi kunda sun'iy intellektni qanday qilib ta'lim–tarbiya jarayonlarining tarkibiy qismi va jarayonlarni amalga oshirishda yangi vositalar yaratilishini ham anglashimiz kerak. Sun'iy intellektning ishlash qobiliyati tufayli an'anaviy o'quv muassasalari qayta tiklanmoqda va aniqlanmoqda.

Bugungi kunda sun'iy intellekt tarmoq tizmining, xususan Internetning eng muhim va funksional jihatlarining bir qismiga aylandi, ma'lum bir ta'lim ko'rinishida biz sun'iy intellektning yomon tomonlarini ko'rish emas, balki mumkin bo'lgan maydon sifatida ko'rib chiqmasligimiz kerak uni o'rganish, foydalanish vositasi sifatida, yangi strategiyalarni faollashtirish, o'quv tadqiqotlari uchun yangi savollar yaratuvchi, ta'lim olishga imkon beradigan ko'priklarni yaratish va tushunish uchun ushbu imkoniyatlarni diqqat bilan ko'rib chiqish va tahlil qilish kerak.

Psixolog va pedagoglar ta'limning vositalari, usullari va texnologiyalari tushunchalaridan foydalangan holda ta'limning instrumental tomoniga alohida e'tibor berishadi [3]. Ularni ma'lum sharoitlarda qo'llash algoritmlari ko'rib chiqiladi, pedagogik samaradorligi, afzalliklari va kamchiliklari baholanadi. Shu bilan birga, ba'zida ushbu mavzu nafaqat o'qituvchi, balki uning bilim qobiliyatini oshiradigan va rivojlantiradigan ma'lum vositalar to'plami bilan ishlaydigan bilim tizimi bo'lgan talaba uchun ham dolzarb ekanligini unutishadi.

So'nggi o'n yillikda kognitiv pedagogika va psixologiyaning rivojlanishi ta'lim jarayonlarini yangi tushunishga va insonning kognitiv va shaxsiy tuzilmalarini shakllantirishga olib keldi.

Kognitiv pedagogikada shaxsning xususiyatlari va inson faoliyatining ishlab chiqarish tomoni baholanadigan an'anaviy maktablarga xos bo'lgan xulq–atvor yo'nalishidan farqli o'laroq, odamning kognitiv tuzilmalari va vositalari va ularning rivojlanish yo'llariga alohida e'tibor beriladi [4]. O'quv jarayoni samaradorligini ta'minlash uchun o'quvchining bilimni tashkil etishning instrumental tomoni xususiyatlarini tushunish muhimdir. Inson o'zining oldida turgan muammolarni nafaqat o'zlarining jismoniy shaklidagi "tashqi" vositalarni (asboblar, mashinalar, ergatik tizimlar), balki "ichki" vositalarni ham o'z ichiga olgan turli xil vositalar yordamida hal qiladi. ma'lumotni qayta ishlash va o'zgartirish (aql, kognitiv uslublar, xotira, e'tibor va boshqalar). Har bir inson uchun bu juda ko'p muammolarni hal qilishda turli xil samaradorlik bilan ishlatiladigan individual to'plamdir.

Kognitiv pedagogika nuqtai nazaridan nafaqat ta'limning mazmunli tomonini, uning axborot asoslarini, balki o'quvchi o'z maqsadlariga erishish uchun bilish vositalarini qanday egallashi va ishlatishini ham baholash muhimdir. Shuni e'tiborga olingki, talaba qanday vositalardan foydalanishi ham muhimdir.

Ta'kidlash kerakki, kognitiv psixologiya sohasidagi ish asosan inson miyasi va kompyuterlar tomonidan axborotni qayta ishlash jarayonlari o'xshashligi bilan boshlangan. Kompyuter dasturlarining birinchi yaratuvchilari eng murakkab hisoblash masalalarini muvaffaqiyatli hal qiladigan mashina eng oddiy hayot sharoitida etarli harakatni tanlashda xatolarga yo'l qo'yishi bilan duch kelishdi. Shu tarzda sun'iy intellekt deb nomlangan kompyuterlarning o'quv jarayonlarini o'rganish bilan bog'liq ilmiy tadqiqotlarning yana bir yo'nalishi paydo bo'ldi. Ushbu sohadagi tadqiqotlarning rivojlanishini tahlil qilib, R. Solso: “Sun'iy intellekt va kognitiv psixologiya o'rtasida simbiyotik munosabatlar o'rnatildi, bu erda har kim boshqasining rivojlanishidan foyda ko'radi. Chunki insonning idroki, xotirasi, tili va tafakkurining aniq nusxasini sun'iy ravishda yaratish uchun siz ushbu jarayonlarning odamlarda qanday sodir bo'lishini bilishingiz kerak. Va shu bilan birga sun'iy intellektning rivojlanishi inson idrokini anglash uchun yangi imkoniyatlar yaratadi” [5, 93–96er], – deb yozadi.

YUNESKO bosh direktori Audrey Azoulay 2019 yil mart oyida Parijda (Fransiya) bo‘lib o‘tgan tashkilotning mobil o‘quv haftaligida “Sun‘iy intellekt ta‘limni chuqur o‘zgartiradi”,– deb e‘lon qildi”[6, 11–6er].

Inson ma‘lumotni o‘zi uchun qulay va tanish usulda qabul qiladi va qayta ishlaydi – bu taniqli psixologik haqiqat. O‘quv jarayonida o‘quvchilarning bilim tizimlarining instrumental xususiyatlarini hisobga olish tabiiy edi. Ammo uzoq vaqt davomida bu tegishli metodika va nazariya, vositalar va uslublarning etishmasligi sababli o‘qituvchilarning amaliy qiziqishlari doirasiga kiritilmagan.

Ta‘lim usullari va jarayonlarini standartlashtirish va unifikatsiyalash bilan birga olib boriladigan sinf ta‘limi amaliyoti ustunlik qildi. O‘quv materiali barcha talabalar uchun bir xil tarzda o‘qitildi. Standart protseduralardan barcha og‘ishlar ma‘muriy usullar bilan bostirildi. Bundan tashqari, o‘qitish yagona dasturlarga muvofiq olib borildi, uning mazmuni talabalarning individual xususiyatlariga bog‘liq emas edi. Bunday sharoitda kognitiv tuzilishi yangi paydo bo‘layotgan muhit sharoitida o‘quv sharoitlariga eng moslashgan talabalar tabiiy ustunlikka ega bo‘lishdi.

Kognitiv uslublar va aql dunyodagi insonning aqlli xatti–harakatlarini ta‘minlash uchun katta ahamiyatga ega bo‘lishiga qaramay, insonning bilimlarini tashkil etishning barcha vositalarini hali ham tugatmaydi, uning yordamida o‘quv muhiti yaratiladi.

Ta‘lim jarayoni texnologiyasini loyihalash amaliy sohadir, pedagogik faoliyat. Demak, texnologiyaning tuzilishi va protseduralari mantiqiy oqibatlar ko‘rinishidan kelib chiqadigan nazariy asoslarni nafaqat didaktik sohada, balki boshqa ilmiy fanlarda ham izlash kerak. Ta‘lim jarayonining kognitiv texnologiyalari uchun bunday fanlar kognitiv psixologiya, sun‘iy intellekt, bilim muhandisligi va psixolingvistika hisoblanadi.

Kognitiv texnologiyani loyihalashda sun‘iy intellekt sohasidagi ba‘zi tadqiqotlar natijalari, nisbatan zaif rasmiylashtirilgan sohalarida xulosa chiqarishga qodir bo‘lgan ekspert kompyuter tizimlarini yaratish bilan bog‘liq bo‘lgan. Ushbu soha bilim muhandisligi deb ataladi. Ekspertlar tizimini yaratish bo‘yicha ishlar bilimlarni ekstrakti bo‘yicha mutaxassis – bilim muhandisi – ma‘lum predmet sohasi mutaxassisi bilan suhbat qilish orqali, ushbu sohada bilim modelini yaratishga harakat qilishidan boshlanadi.

Ko‘rinib turibdiki, bilim muhandisining roli aniq ortiqcha bo‘lib, har qanday jiddiy mutaxassis ushbu modelni o‘zi yaratishi mumkin. Biroq, ekspert tizimlarini qurish amaliyoti shuni ko‘rsatdiki, bunday emas. Birinchidan, muammolarni hal qilishda katta tajribaga ega bo‘lgan har qanday mutaxassis, ong osti darajasida ishlaydigan va aks ettirish jarayonida mutaxassis xotirasidan olinmaydigan turli xil uzoq shakllangan xususiy kognitiv sxemalardan foydalanadi. Aytgancha, aynan shu hodisa bilan talabalar o‘qituvchi ko‘rsatgan namuna asosida bilimlarni qo‘llashda qiyinchiliklarga duch kelishadi. O‘qituvchi talabalarga o‘rgatilishi kerak bo‘lgan muammolarni hal qilish usulining barcha eng kichik detallarini tushuntirishga qancha urinmasin, yuqorida aytib o‘tilgan sababga ko‘ra buni uddalay olmaydi. Ikkinchidan, muammolarni hal qilishda ko‘pincha mutaxassisning o‘zi juda noaniq tushunadigan tasvirlardan foydalaniladi. Bilim muhandisi bilan suhbat davomida mutaxassis ushbu tasvirlarni tasvirlashga va ularning ma‘nosini og‘zaki kodlash yordamida tushuntirishga majbur. Uchinchidan, mutaxassisning bilim tizimi shu qadar murakkab va keng tarqalgan bo‘lib, juda ko‘p sonli ma‘lumotlar va nuanslarga to‘yinganligi sababli uni bitta tizimli diagramma shaklida taqdim etish juda qiyin. Tizimli metodologiyaga ega tahlilchi bo‘lgan bilim muhandisi uchun buni qilish osonroq.

Bilim muhandisi kasbiy bilimlarning ikki jihati – mutaxassis muammolarni hal qilishda mulohaza yuritish jarayoni va ularning mavzu haqidagi g‘oyalari tuzilishi bilan qiziqadi. Muhandis va mutaxassis o‘rtasida o‘zaro tushunishni ta‘minlash uchun ularning bir xil tilda gaplashishi, ya‘ni og‘zaki tilning so‘zlarini va kasbiy terminlarni bir xil ma‘noda tushunishi zarur. Shuning uchun, bilim muhandisi ma‘lum bir muammoni hal qilish yo‘lini tushuntirganda mutaxassis tomonidan aytilgan barcha so‘zlarni yozib oladi va ularning ma‘nosini aniqlaydi. Natijada asta–sekin predmet sohasining lug‘ati yaratilib, buning uchun ekspert tizimi ishlab chiqilmoqda. Xuddi shu bosqichda tushunchalarni ma‘nosiga ko‘ra guruhlashning dastlabki guruhi amalga oshiriladi va har bir tushuncha uchun sinonimlar tanlanadi. Ekspertlar tizimini yaratishning navbatdagi bosqichi ko‘pgina bilim muhandislari tomonidan eng qiyin deb hisoblanadi. Lug‘at o‘zaro bog‘liq tushunchalar tizimiga, ular orasidagi aniq belgilangan bog‘lanishlarga, ya‘ni ma‘lum bir mavzu sohasida ma‘lum bo‘lgan barcha faktlar to‘plamini o‘z ichiga olishi kerak bo‘lgan semantik tarmoqqa aylantirilishi kerak. Bilim muhandisligidagi bunday tarmoq odatda ma‘lumotlar bazasi deb ataladi.

Ba‘zi taxminlarga ko‘ra, ensiklopediyalarni bunday ma‘lumotlar bazasi deb hisoblash mumkin. Ushbu ma‘lumot muammolarni muvaffaqiyatli hal qilish uchun etarli emasmi? Bu savolga salbiy javob aniq, aks holda ushbu sohaning yorqin mutaxassisi bo‘lish uchun har qanday fan bo‘yicha ensiklopediyani yodlash kifoya qiladi. Bilim muhandisining ishi nafaqat dalillarni, balki ularni aniq muammolarni hal qilishda qo‘llash usullari, usullari, usullari, algoritmlari, retseptlarini ajratib olishdan iborat. Ushbu ikkinchi ekspert

bilimlari haqiqatdan tubdan farq qiladi. Unda ekspert tizimining foydalanuvchisi o'zining kasbiy faoliyatida duch kelishi mumkin bo'lgan holatlarga moslashish, o'zgartirish, o'zgartirish qoidalari to'g'risidagi ma'lumotlar mavjud.

Faraz qilaylik, o'qituvchi talabalarning etishmasligi muammosiga duch keldi. Bunday vaziyatda u nima qilishi kerak? Ko'plab pedagogik darsliklar va pedagogik ensiklopediyani o'qish o'qituvchiga bunday vaziyatda yordam berishi dargumon. U erda juda ko'p faktlar mavjud (yoki pedagogikada faktlar deb ataladi), ammo ushbu nashrlarda o'qituvchining ishi shartlariga nisbatan ma'lum bir o'quv tizimini ishlab chiqish qoidalari mavjud emas. Shunday qilib, ekspert tizimini yaratish uchun kompyuter xotirasiga predmet sohasidagi faktlar haqidagi ma'lumot tizimini kiritish etarli emas (ma'lumotlar bazasini yaratish), shuningdek, kompyuterni uni aniq muammoli vaziyatda ishlatishga o'rgatish kerak.

Buning uchun kompyuter xotirasida turli xil professional faoliyat sharoitlarida faktlarni qo'llash qoidalari bo'lishi kerak. Ekspert tizimida kompyuter xotirasini tarkibiy tashkil etish g'oyasi shu tarzda paydo bo'ldi. Ikkita xotira bloki ajratildi – deklarativ deb nomlangan faktlarni o'z ichiga olgan xotira va protsessual deb nomlangan faktlarni qo'llash qoidalari uchun xotira. Shunga ko'ra, ulardagi ma'lumotlar ushbu ikki turdagi xotira deb nomlana boshladilar. Deklarativ xotirada deklarativ ma'lumotlar, protsessual xotirada protsessual ma'lumotlar mavjud. Ushbu ikkala turdagi ma'lumotlar har qanday muammoni hal qilish uchun zarur (kompyuter yoki odam). Qoidalar faqat allaqachon mavjud bo'lgan faktlarga nisbatan qo'llanilishi mumkin, ammo foydalanuvchi ularni qanday qo'llashni bilmasa, faktlar foydasiz.

Mutaxassis tizimlarida haqiqatni qo'llash uchun ko'pincha ishlab chiqarish usuli deb nomlanadi. Bu shaklning ishlab chiqarish qoidalarga asoslanadi: "Agar "A" bo'lsa, u holda "B", bu erda "A" va "B" deklarativ xotirada mavjud bo'lgan faktlardir. Ishlab chiqarish usuli ekspert tizimida qanday ishlashini tasavvur qilish uchun o'qituvchining o'quvchilar faoliyatini yaxshilashga harakat qilgan misoliga qaytaylik. Ma'lumotlar bazasida quyidagi hukm (fakt) mavjud deylik: "O'qish samaradorligini oshirish uchun o'qituvchi ta'lim texnologiyalaridan birini qo'llashi kerak". So'ngra foydalanuvchining "akademik ko'rsatkichlarni yaxshilash" haqidagi talabiga javoban ekspertlar tizimi ta'lim texnologiyalaridan birini tanlashni taklif qiladi, ya'ni ishlab chiqarish qoidasi ishlaydi: "Agar o'qish ko'rsatkichlari oshgan bo'lsa, u holda tanlov ta'lim texnologiyasi "mavzusida. Bundan tashqari, foydalanuvchi va ekspert tizim o'rtasidagi dialog butunlay ishlab chiqarish usuli mantig'ida amalga oshiriladi. Agar foydalanuvchi ta'lim texnologiyasini tanlagan bo'lsa, unda tizim o'zining qisqacha tavsifini, o'quv jarayonining tuzilishini va o'qituvchining uni loyihalashdagi harakatlarining ketma-ketligini taklif qilishi mumkin. Masalan, kognitiv texnologiyalar uchun foydalanuvchi o'quv jarayoni tuzilishining tavsifini tanlaganda ekranda uchta blokdan iborat modulning tuzilishi namoyish etiladi: kognitiv monitoring, deklarativ ma'lumotlarni o'rganish darslari va protsedurani o'rganishda darslar ma'lumot. Agar u holda deklarativ ma'lumotlar darsining dizayni tanlansa, ekspert tizimi foydalanuvchini dars bosqichini tanlashga undaydi. Agar kirish diagnostikasi tanlangan bo'lsa, foydalanuvchidan diagnostika ob'ektini tanlash talab qilinadi. Agar semantik ramkalar tanlansa, tizim tanlov uchun vazifalar turlarini taklif qiladi.

Xulosa. Ta'limda asosiy ko'rsatkich sifatida sun'iy intellekt yordamida ta'limning turli xil bilimlari bilan birgalikda erishiladigan muammolarning maqsad moslashuvchanligi va moslashtirilgan o'quv muhitini yaratishga imkon beradigan dasturlarni ishlab chiqish, bunda rivojlanishning eng yaxshi usulini izlash kerak bo'ladi. Bundan tashqari intellektual so'zlashuv dasturlari agentlari ham mavjud bo'lib, ular birinchi holda aqlli suhbat dasturiy ta'minot agentlari (chatbot) virtual o'quv muhitida o'qituvchi, talaba yoki o'qituvchi sifatida ishlaydigan vositadir, bunda repetitorning sinxronlashishi va hamrohligi zarur, uning vazifasi tinglovchilarning savollari va savollariga javob berish bo'lishi kerak. Ushbu turdagi dasturiy ta'minotni ishlab chiqish virtual ta'limning beqiyosligi haqidagi ta'lim ehtiyojlarini tezda hal qilishga aylandi, ushbu vosita juda tez rivojlanmoqda.

ADABIYOTLAR:

1. G'ulomov S.S. va boshqalar "Axborot tizimlari va texnologiyalari". Oliy o'quv yurti talabalari uchun darslik. – T.: «Sharq», 2000 y. 336–368 b.
2. Raxmiyov N.O. Intellektual o'qitish tizimlarida bilimlarni ifodalash modellari // TATU xabarlar. – Toshkent. №4. 2010. 64–68 b.
3. Kadirov M.M. "Axborot texnologiyalari" fanidan o'quv qo'llanma. 1–qism. – T.: «Sano–standart» nashriyoti, – 2018. 192–237 b.
4. Брусиловский П.Л. Интеллектуальные обучающие системы // Информатика. Наука–технический сборник. Киев, 1990. № 2.
5. Бессмертный И.А. «Искусственный интеллект» Учебное пособие. Санкт–Петербург 2010. 27–32 с.
6. Moursund D. Brief Introduction to Educational Implications of Artificial Intelligence. <http://darkwing.uoregon.edu/~moursund/dave/index.htm>. 24.04.2006, 45–b.

SAIDOVA O'g'ixon Bekmurodovna

Buxoro davlat universiteti magistranti
email: u.b.saidova@buxdu.uz

RAXMATOVA Mehriniso Muhsinovna

Buxoro davlat universiteti tilshunoslik kafedrası
dotsenti
email: m.m.raxmatova@buxdu.uz

O'RTA MAKTABLARDA AKADEMIK HALOLLIKNI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARINING XORIJ TAJRIBASIDAGI TAHLILI

Ilm-fan jadal sur'atlarda rivojlanayotgan bugungi davrda umumta'lim maktab o'quvchilari orasida intellektual bilimning tanazzuliga sabab bo'ladigan ko'chirmachilik hamda akademik halollik me'yorlarining buzilishi dunyo hamjamiyati uchun yechimini kutayotgan muammolardan biriga aylanib bormoqda. Ushbu maqolada umumta'lim maktablarida akademik halollikka erishish bo'yicha xalqaro miqyosda olib borilgan tadqiqotlar va bu borada O'zbekiston olimlari tomonidan amalga oshirilayotgan ishlar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: ko'chirmachilik, akademik halollik, akademik etika, akademik yaxlitlik, akademik insofsizlik, rostgo'ylik, ijtimoiy mas'uliyat, hurmat, adolat, ishonchlilik.

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ

В современную эпоху, когда наука развивается стремительными темпами, плагиат, вызывающий упадок интеллектуальных знаний учащихся общеобразовательных школ, и нарушение норм академической честности, становится одной из проблем, ожидающих решения в мировом сообществе. В данной статье анализируются международные исследования по достижению академической честности в общеобразовательных школах и работа, проведённая в этом направлении узбекскими учёными.

Ключевые слова: плагиат, академическая честность, академическая этика, академическая честность, академическая нечестность, правдивость, социальная ответственность, уважение, справедливость, надёжность.

ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF FORMING ACADEMIC HONESTY IN SECONDARY SCHOOLS IN THE FOREIGN EXPERIENCE

In today's era, when science is developing at a rapid pace, plagiarism, which causes the decline of intellectual knowledge among students of general education schools, and the violation of academic honesty standards, is becoming one of the problems waiting for a solution for the world community. This article analyzes international research on achieving academic honesty in secondary schools and the work carried out by Uzbek scientists in this regard.

Key words: plagiarism, academic honesty, academic ethics, academic integrity, academic dishonesty, truthfulness, social responsibility, respect, justice, reliability.

Kirish. Shaxs va jamiyat taraqqiyotida ta'lim-tarbiya muhiti ustuvor ahamiyatga ega ekani barchamizga ma'lum. Ta'lim taraqqiyotiga o'z ta'sirini o'tkazadigan muhim vositalardan biri o'quvchi va talabalarni akademik halollik madaniyati bilan tanishtirish hamda ularni ushbu jarayonga jalb qilishdan iboratdir. Afsuski, bu borada dunyoning boshqa davlatlari qatori O'zbekiston ta'lim tizimida ham yetarlicha kamchiliklar mavjud bo'lib, ta'limda insofsizlik muammosi uzoq yillardan buyon soha rivojiga to'siq bo'lib kelmoqda.

So'ngi yillarda talaba va o'quvchi yoshlar orasida akademik firibgarlikning ommaviy tus olishining yosh avlod ta'lim-tarbiyasiga ta'siri ko'pchilik, ayniqsa ilm-fan dunyosi vakillari uchun yechimini kutayotgan dolzarb muammolardan biriga aylanmoqda.

Ushbu muammoni hal qilishning oqilona usullaridan biri butun dunyo olimlari tomonidan ta'lim tizimida akademik halollikka erishish borasida olib borilgan tadqiqotlar hamda tajribalarni o'rganish va tahlil qilish, shuningdek bu borada olib borilgan amaliy islohotlarni O'zbekiston sharoiti va milliy mentalitetiga moslashtirish orqali yechim topishdir.

Adabiyotlar tahlili. Akademik halollik atamasi 18-asrda Amerikalik olim, Rutgers universiteti professori Donald Mc. Cabe tomonidan fanga olib kiritilgan. 1992-yil Don Mc.Mabe “Akademik halollik markazi” (ICAI)ga asos solish orqali butun dunyo bo’ylab ta’lim tizimida akademik noinsoflik, ko’chirmachilik, akademik yolg’on kabi illatlarga qarshi kurashni boshlab berdi. Bugungi kunda dunyoning turli davlatlaridan olimlar, talabalar va turli tashkilotlar ICAI a’zolari sifatida faoliyat yuritmoqdalar.

Shu bilan birga xalqaro miqyosda Treysi Bretag (Avstraliya), Ket Ellis (Avstraliya), Sara Eleyon Eaton (Kanada), Tomas Lankaster (Buyuk Britaniya), Tomash Foltnek (Chexiya) va Trisiya Bertram Gallant (AQSh) kabi olimlar AQSH va Avstraliya ta’lim tizimida namunali akademik halollik siyosatining asosiy elementlarini topish va ushbu tushunchani samarali tarzda jamiyatga tushuntirish bo’yicha bir qancha tadqiqot ishlarini olib borgan.

Akademik halollikning ta’lim tizimida ahamiyati borasida akademik halollikning Yevropa tarmog’i (ENAI) da Shvetsiya, Germaniya va Buyuk Britaniya kabi davlatlarning bir qator olimlari samarali tadqiqotlar olib bormoqdalar.

Ushbu mavzudagi tadqiqotlar orasida Amerikalik psixolog, yoshlar rivojlanishi bo’yicha ekspert Merilyn Price Mitchel o’zining “Boundary Dynamics: Implications for building parent-school partnership” maqolasida o’rta maktablarda akademik halollik muammolariga to’xtalib, ushbu muammolarni bartaraf qilish masalalarini yoritib o’tgan.

O’zbekistonda esa akademik halollik tushunchasi hali to’laqonli tahlil qilinmagan bo’lib, bu boradagi dastlabki tadqiqotlar Buxoro Davlat Universiteti ingliz tilshunosligi kafedrasida dotsenti Raxmatova Mehriniso Muhsinovna boshchiligidagi olib borilmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur maqolada qiyosiy-chog’ishtirma, madaniyatlararo chog’ishtirma tasniflash usullaridan foydalangan holda, akademik halollik borasida “Google scholar” va “Scopus” havolalari orqali taqdim qilingan dunyo mamlakatlari olimlari va xalqaro tashkilotlar tomonidan olib borilgan tajribalar tahlil qilinib, ushbu mavzuda O’zbekistonda amalga oshirilayotgan ilmiy izlanishlar borasida so’z boradi. Ta’lim tizimida, ayniqsa o’rta maktablarda akademik halollik muammolari yoritib beriladi.

Tahlillar va natijalar. Akademik halollik bu ta’limda yetakchi tamoyil bo’lib, intellektual shaxs sifatida jamiyatimizda yashovchi insonlarning ishonchini qozonish uchun mas’uliyatli tarzda harakat qilish tanlovidir. Akademik halollik madaniyatini va unga nisbatan ijobiy munosabatlarni shakllantirish, umumta’lim maktablarida akademik halollikka yo’naltirilgan boshqaruv tizimi va akademik amaliyotni birlashtirgan maktab strategiyasini talab qiladi.

Bu borada akademik halollikning Yevropa tarmog’i (ENAI) tomonidan olib borilayotgan ishlarni alohida e’tirof etish lozim. Ushbu tizim butun Yevropa bo’ylab ta’lim institutlarini akademik halollik borasida hamkorlikda ish olib borishga chorlaydigan platformadir. Yevropa olimlari izlanishlari natijasi shuni ko’rsatdiki, o’rta maktablarda akademik ko’chirmachilikning oldini olish uchun avvalo o’quvchiga ko’chirmachilik atamasining mohiyatini to’liq tushuntirish, dars jarayoni va o’quvchilarning mustaqil bajarishi uchun tanlangan vazifalar ularning yosh va aql imkoniyatidan kelib chiqib tanlanishi juda muhimdir. Qolaversa olimlar tomonidan yaratilgan ilmiy manba’lardan oqilona, mualliflik huquqini hurmat qilgan holda foydalanishni yosh avlod ongiga singdirish lozim. ENAI tadqiqotiga ko’ra yuqoridagi vazifalarni ado etish orqali akademik halollik muhitini yaratishga erishishda o’qituvchining roli muhim ahamiyatlidir.

Shvetsiya maktablarida esa, o’quvchilarga individual e’tibor qaratishning taraqqiyot strategiyasi o’quvchilarning o’z-o’zini tartibga solishni o’rganishiga sabab bo’ldi. Buning uchun maktab o’quvchilari o’zlari uchun muhim bilimning rivojlanish strategiyalarini o’zlashtirishlari o’rinli deb hisoblanadi. Maktab o’quvchilarida mas’uliyat hissini rivojlantirish uchun ular ko’zlagan maqsadlariga erishishlariga imkon yaratish zarur. Bu borada maktab o’quvchilarining samarali natijalarni qo’lga kiritishlari uchun individual yo’naltirilgan maktab ta’lim tizimi keng yordam berishi mumkin. Shved ta’lim tizimida yo’lga qo’yilgan “o’z (mustaqil) ishi” usuli orqali, o’quvchi o’z vaqtini rejalashtirish va o’z-o’zini tartibga solish imkoniga ega bo’ladi.

O’rta maktab o’quvchilari o’rtasida akademik noinsoflikka sabab bo’luvchi bir necha omillar mavjud:

Birinchi omil. O’qituvchi ko’pincha o’quvchining berilgan topshiriqni bajarishini muhim deb hisoblaydi yoki o’quvchi qoniqarli baho olish uchungina harakat qiladi. Natijada o’quvchilar bilimlarni yetarlicha chuqurlashtira olmaydi va bundan xulosa qilishimiz mumkinki, o’quvchilarning bilimni rivojlantirish vazifalarini bajarishga bog’liq emas. Maqsadli ta’limni rivojlantirmaslik esa o’z-o’zidan o’quvchida qiziqishning so’nishiga sabab bo’ladi va uni ko’chirmachilikka yetaklaydi. Bu esa akademik insofsizlik yuzaga kelishiga sabab bo’ladi.

Ikkinchi omil. Ko'plab maktab o'quvchilari tengdoshlariga sodiqligini namoyish qilish uchun ularga uy ishlarini bajarishda yordam berishadi. Ayniqsa hozirgi axborot texnologiyalari asrida bu hol juda ommalashmoqda. O'quvchilar internet orqali tengdoshlari nomidan o'qituvchiga sezdirilmagan holda sinfdoshlarining topshiriqlarini bajarishlari, grammatik xatolarni tuzatishlari yoki o'zlari bajargan ishlarni suratga olib tengdoshlariga yuborishlari akademik halollik chegaralarining buzilishiga sabab bo'ladigan tarbiyaviy hamda ma'naviy tahlikali xatti-harakatlarni amalga oshirmoqdalar.

Yana bir misol tariqasida BMTning ko'p tillilikka asoslangan, ko'makka muhtoj o'quvchilarga ilm olish muhitini yaratib bergan Exupery International maktabining akademik halollikka erishish borasida duch kelgan muammolari va ularning yechimlari borasida to'xtalib o'tsak. Ushbu maktabning maqsadi hozirgi texnika taraqqiyoti davrining gullab-yashnashiga o'z hissasini qo'shadigan, mas'uliyatli fuqarolarni tarbiyalashdir. Shunday ekan, bu borada haqiqiylik va ishonchlik birlamchi omillardir. O'quvchi va xodimlar maktab va undan tashqarida halollik tamoyillariga amal qilsagina, ular kelajakda boshqalarning mehnatini qadrlaydigan, o'z uslubiga ega, yetuk kadrlar bo'lib yetishadilar. Maktabda o'quvchilarning baholari haqiqiy bo'lishi uchun aniq me'zonlar ishlab chiqilgan. Unga ko'ra akademik halollikni ta'minlash uchun barcha xodim va o'quvchilar boshqalarning ijodkorlik va intellektual mulkini tan olishi va ulardan foydalanishda standart iqtiboslar taqdim etishi, xayoliy materiallarni haqiqat sifatida havola etmasligi, sinfdagilarni hurmat qilishi, o'zlariga tegishli bo'lmagan har qanday baholash materiallari va tafsilotlaridan nusxa ko'chirmasligi, boshqalar o'z ishlarini nusxalashlariga ruxsat bermasliklari, mustaqil ishlash jarayonida boshqalarning ishini o'zining sifatida taqdim etmasliklari, imtihonlarda axloq qoidalariga rioya qilishi ko'rsatib o'tilgan. Shuningdek nizomga ko'ra o'qituvchilar o'quvchilarga o'z vazifasini to'g'ri bajarishga o'rgatishlari, barcha imtihonlarni kuzatuv kengashi nazorati ostida o'tkazish, hujjat va baholarni xavfsiz saqlashlari nazarda tutilgan.

Shuningdek, maktab ichki tartib-qoidalariga ko'ra boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'z ishiga akademik halollik nuqtai nazaridan yondashish qobiliyati va maqsadlari o'quvchi tomonidan yoki o'qituvchi bilan birgalikda belgilanadi. Akademik halollikka yetaklovchi ko'nikma va munosabatlar o'qituvchi va o'quvchi hamkorligida amalga oshirilsagina samarali bo'ladi. Masalan, o'quvchi qasddan noto'g'ri ishlarni davom ettirsa, o'quvchi, ota-ona va o'qituvchi o'rtasida yig'ilish o'tkazilib, muhokama qilinadi. Agar ushbu amaliyot yana davomli bo'lsa boshlang'ich sinf rahbari tomonidan o'quvchi intizomga chaqiriladi.

O'rta maktab o'quvchilari o'rtasida akademik halollikning buzilish alomatlari sezilsa, birinchi marta ishni qayta ko'rib chiqish imkoni beriladi. Takroriy yoki qasddan akademik insofsizlik harakati sodir etilgan taqdirda tegishli baholash “0” daraja bilan belgilanadi va ushbu holatda maktab rahbariyati mazkur o'quvchi bilan jiddiy tushuntirish ishlarini olib boradi.

Ushbu sohada bir qancha Amerikalik olimlar ham samarali tadqiqotlar olib bormoqda va ular orasida aynan o'rta maktablarda akademik halollik borasida bir qator ilmiy asarlar va maqolalar muallifi psixolog, notiq, yoshlar rivojlanishi bo'yicha ekspert Merilyn Price Mitchel tomonidan olib borilgan tadqiqotlar dolzarbligi bilan ajralib turadi.

Sir emaski, bolalar halollik, hurmat, rostgo'ylik, ijtimoiy mas'uliyat va o'zlari to'g'ri deb bilgan narsalarni himoya qilish jasorati kabi fazilatlar bilan tug'ilmaydilar. Bu bola hayotining barcha jabhalari ta'siridan kelib chiqadi. O'quvchilar esa o'zlarining maktab muhitida bu qadriyat va xatti-harakatlarni tengdoshlaridan yoki kattalar namunasida, xususan akademik halollik tamoyillarini tushunish orqali egallaydilar. O'quvchilar sinfda akademik halollikni o'rgansa, bu shunga o'xshash tamoyillarni hayotning boshqa jabhalarida qo'llashga yordam beradi.

Bugungi kunda ko'pchilik o'qituvchilar o'zlari o'qitayotgan o'quvchilar ertangi kunning yetakchilari bo'lishiga ishonishadi. Akademik o'quv dasturlari esa o'zgaruvchan bilim jamiyatining ortib borayotgan talablariga javob berish uchun doimiy yangilanishni taqozo etadi. Shunga qaramay biz axloqiy liderlarni shakllantiradigan odatlarga ularning bolalik va o'smirlik davrida yetarlicha e'tibor bermaymiz.

Merilyn Price Mitchel olib borgan tadqiqotlarga ko'ra, amerikalik o'qituvchilarning 40%i o'z darslarida aldash holatlariga befarq bo'lgan va bu albatta o'qituvchining e'tiborsizligi yoki ota-onalar bilan ortiqcha muammo chiqarishni xoxlamasligidan dalolat beradi.

Amerikalik tadqiqotchilar fikriga ko'ra, yolg'onchilik boshlang'ich sinflarda o'quvchilar sinfdoshlariga qarshi raqobatdosh o'yinlarda g'alaba qozonish uchun qoidalarni buzishdan boshlanadi. Yosh bolalar aldashni noto'g'ri, ammo ba'zan qabul qilinishi mumkin deb hisoblashadi.

O'rta maktab o'quvchilarining ko'p hollarda baho olish uchun intilishlari ularni akademik insofsizlikka chaqiradi. Amerika tajribasiga asosan, maktablarda akademik halollikka erishishda oila-maktab-jamiyat hamkorligi muhim ahamiyatlidir.

Amerikalik olimlar o'quvchilar orasida halollik madaniyatini rivojlantirishning 5 usulini taklif qilishadi.

1. Sinf madaniyatiga halollikni singdirish:

Bunda o'quvchilar muvaffaqiyatini baholardan tashqari mukofotlaydigan madaniyatni yaratish lozim. Agar o'quvchi jasorati, mehnatsevarligi, qat'iyati, sinfdoshlariga hurmati uchun ham mukofotlansa, ular o'rganish jarayonining birlamchi ekanini anglab yetishadi. Bunday madaniyat esa halollikni rivojlantiradi. Masalan, maktabda boshlang'ich sinflar kesimida o'quvchilarning bilim va axloqini umumlashtiruvchi darslar jarayonida faollik, boshqalarning fikrini tinglay olish, darsda va darsdan tashqari vazifalarni bajarishda o'ziga talabchanlik, darsga o'z vaqtida kelish, uy vazifalariga yondashuvdagi o'ziga xoslik kabi akademik halollikka dastlabki zamin bo'ladigan fazilatlarini qo'llab-quvvatlash hamda baholab borish bu borada juda samarali natija berishi mumkin.

2. Axloqiy lug'atni rivojlantirish:

Akademik halollik xalqaro markazi (ICAI) ma'lumotiga ko'ra, akademik halollikning 5 asosiy qadriyatlari: mas'uliyat, hurmat, adolat, ishonchlik va halollikni o'z ichiga oladi.

Tadqiqotchilar ushbu 5 qadriyatni maktab milliy o'quv dasturiga kiritishni va o'quvchilarga garchi ular insofsizlik va hurmatsizlik hukm surayotgan jamiyatda yashayotgan bo'lsalarda, odamlar o'z e'tiqodlari va qadriyatlarini himoya qilib, o'zlari yoki butun insoniyat uchun qanday o'zgarishlar qilganiga misollar topishga harakat qilishlari kerak.

3. Sizga nisbatan ishlatilgan yolg'onga haqiqat bilan javob qaytarish:

O'qituvchi sifatida bilim egallash o'zlari uchun birlamchi omil ekanini anglab yetgan o'quvchilarga uni o'zlashtirish uchun o'z xatti-harakatlarini nazorat qilishlari haqida uqdirish, o'quvchilar fikrini hurmat qilgan holda, sinfda hech qachon noinsoflikka o'rin yo'qligini tushuntirish.

4. O'quvchini o'zingizga jalb qilish uchun hikmatli so'zlardan foydalanish:

Dars jarayoni yoki suhbatni imkon qadar mashhur iqtiboslar bilan boshlang. Zero bu o'quvchilarda halollik, axloq va ijobiy odatlar rivojiga yordam beradi.

5. O'quvchilarning o'zlariga ishonishlariga yordam berish:

Bizning fikrimizcha ushbu yo'l bilan yoshlarda o'z vaqti va iqtidorini boshqalardan qizg'anmaslik, ishtiyoq, fidoiylilik, to'siqlarni yengib o'ta olishga ishonchni shakllantirish lozim. Yosh avlod o'ziga ishonchni o'rgansagina insofsizlik va hurmatsizlikning ma'nosi qolmaydi. Halollik bilan yashash hayot tarziga aylanadi.

O'zbek xalqi mentalitetida esa, halollik va to'g'riso'zlik azaldan insonni komillikka yetaklovchi oliy xislatlar sanalgan. Islom shariatida ham halollik inson umrining xotirjam, osoyishta va farovon o'tishi garovidir deyiladi. Ammo bugungi kunda global integratsiyalashuv va texnika taraqqiyoti kabi omillar yosh avlodni, xususan maktab va universitet talabalarini turli bahonalar niqobida halollikdan yuz burishga undamoqda.

Shu bois O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev, 2020-yil Oliy Majlisga murojaatnomasida “halollik vaktsina”si bilan emlash orqali jamiyatimizda halol turmush tarzini barqaror shakllantirish masalasini ko'tarib, ushbu muammoni ziyolilar oldiga vazifa qilib qo'ydi va shu asnosida jamiyatning barcha jabhalarida xususan, ta'lim-tarbiya borasida halollik tamoyiliga tayanib ish ko'rish masalasi ustuvor vazifa qilib belgilandi. Buning uchun avvalo insonlar “halol” va “harom” tushunchalarining mohiyatini chuqur anglab yetishi lozim. Bolalarga halolni bilish va unga amal qilishni erta bolalik davridanoq o'rgatish kerak bo'ladi.

Akademik halollik borasida o'zbek olimlari orasida f.f.f.d Raxmatova Mehriniso Muhsinovna tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlar ta'lim tizimida akademik halollik masalasining dolzarbligi, hamda maktab va universitet ta'lim jarayonlarida akademik yaxlitlikning buzilishiga sabab bo'ladigan qator yechimini kutayotgan muammolarni o'zida aks ettirgan. Olima fikricha, halollik faqatgina axloqiy atama bo'lib qolmay, balki ta'limda kompleks yondashish kerakligi ta'kidlanadi. [19] Ya'ni talabalar va o'quvchilar faqatgina jazolanmay yoki ulardan ayb qidirmagan holda ta'lim tizimining o'rgatish yo'lidan borish kerak degan konsepsiyani ilgari suradi.

Xulosa. Xulosa o'rnida aytib o'tish joizki, akademik halollik borasida olib borilgan xalqaro miqyosdagi ilmiy tajribalar shuni asoslaydiki, bugungi shiddatli taraqqiyot davrida ilmiy halollik ko'zguisida aks ettirish dunyo hamjamiyati hamda milliy ta'lim tizimimiz oldida turgan ustuvor vazifa bo'lib, bu boradagi muammolarga nafaqat o'quvchi yoki talaba, balki ta'lim muassasasi va oila ko'magida yechim topish maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar:

1. Brimble, M., Stevenson-Clarke, P (2005). Perceptions of the prevalence and seriousness of academic dishonesty in Australian universities. *Aust. Educ. Res.* **32**, pp.19–44. <https://doi.org/10.1007/BF03216825>

2. Donald McCabe (Obituary). (2016). Star-Ledger. Retrieved from <http://obits.nj.com/obituaries/starledger/obituary.aspx?pid=181490279>
3. McCabe, D.L., & Treviño, L.K. (1993). Academic Dishonesty: Honor Codes and Other Contextual Influences. *The Journal of Higher Education*, 64, pp.522-538.
4. Bretag, Tracey (2016). *Handbook of Academic Integrity*. Singapore: Springer. ISBN 978-981-287-097-1.
5. Bretag, Tracey; Harper, Rowena; Burton, Michael; Ellis, Cath; Newton, Philip; Rozenberg, Pearl; Saddiqui, Sonia; Haeringen, Karen van (2019-11-02). "Contract cheating: a survey of Australian university students". *Studies in Higher Education*. 44 (11): 1837–1856. doi:10.1080/03075079.2018.1462788. ISSN 0307-5079
6. Bretag, Tracey; Mahmud, Saadia; Wallace, Margaret; Walker, Ruth; James, Colin; Green, Margaret; East, Julianne; McGowan, Ursula; Patridge, Lee (2011-12-12). "Core elements of exemplary academic integrity policy in Australian higher education". *International Journal for Educational Integrity*. 7 (2). doi:10.21913/IJEI.v7i2.759. ISSN 1833-2595.
7. Ellis, Cath; van Haeringen, Karen; Harper, Rowena; Bretag, Tracey; Zucker, Ian; McBride, Scott; Rozenberg, Pearl; Newton, Phil; Saddiqui, Sonia (2020-04-15). "Does authentic assessment assure academic integrity? Evidence from contract cheating data". *Higher Education Research & Development*. 39 (3): pp.454–469. doi:10.1080/07294360.2019.1680956. ISSN 0729-4360.
8. Eaton, Sarah Elaine (2017). "Comparative Analysis of Institutional Policy Definitions of Plagiarism: A Pan-Canadian University Study". *Interchange*. 48 (3): pp.271–281. doi:10.1007/s10780-017-9300-7. ISSN 0826-4805.
9. Eaton, S. E. (2018). Contract cheating: A Canadian perspective. Retrieved from <http://blogs.biomedcentral.com/bmcblog/2018/07/24/contract-cheating-a-canadian-perspective/>
10. Lancaster, Thomas (2019). "The emergence of academic ghost writers from India in the international contract cheating industry". *International Journal of Indian Culture and Business Management*. 18 (3): pp.349. doi:10.1504/IJICBM.2019.099281. ISSN 1753-0806
11. Foltýnek, Tomáš; Králíková, Veronika (2018). "Analysis of the contract cheating market in Czechia". *International Journal for Educational Integrity*. 14 (1): pp.1–15. doi:10.1007/s40979-018-0027-8. ISSN 1833-2595
12. Foltýnek, Tomáš; Glendinning, Irene (2015). "Impact of Policies for Plagiarism in Higher Education Across Europe: Results of the Project". *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*. 63 (1): pp. 207–216. doi:10.11118/actaun201563010207. ISSN 1211-8516
13. Tricia Gallant, "Revisiting the Past: The Historical Context of Academic Integrity", *Academic Integrity in the Twenty-First Century*, pp. 13–31
14. Tricia Gallant, "Twenty-First Century Forces Shaping Academic Integrity", *Academic Integrity in the Twenty-First Century*, pp. 65–78
15. Tauginienė, L., Gaižauskaitė, I., Razi, S. et al. (2019). Enhancing the Taxonomies Relating to Academic Integrity and Misconduct. *J Acad Ethics* 17, pp.345–361. <https://doi.org/10.1007/s10805-019-09342-4>
16. Khan, Z.R., Dyer, J., Bjelobaba, S. et al. (2021). Initiating count down - gamification of academic integrity. *Int J Educ Integr* 17, 6. <https://doi.org/10.1007/s40979-020-00068-0>
17. Tauginienė, Loreta & Ojstersek, Milan & Foltýnek, Tomáš & Marino, Franca & Cosentino, Marco & Gaizauskaite, Inga & Glendinning, Irene & Sivasubramaniam, Shivadas & Razi, Salim & Ribeiro, Laura & Odineca, Tatjana & Trevisiol, Oliver. (2019). Developing guidelines for academic integrity.
18. Price-Mitchell, M. (2009). Boundary Dynamics: Implications for Building Parent-School Partnerships. *School Community Journal*, 19, pp. 9-26.
19. Musinova, R. M. (2022). *Academic Integrity: Teaching and Learning Challenges. Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes*, pp.30–33. Retrieved from <http://conferenceseries.info/index.php/online/article/view/35>
20. Rakhmatova Mehriniso Musinova. (2021). Aesthetic value in english, uzbek and tajik national cultures. *Academia Globe: Inderscience Research*, 2(05),380–389. Retrieved from <https://agir.academiascience.org/index.php/agir/article/view/19>
21. International Baccalaureate Organization (2019). *Academic integrity*, pp.3-4.
22. Dlabolová Dita (2017). *Academic Integrity Workshop for Secondary School Teachers. European network for academic integrity. Plagiarism across Europe and Beyond 2017—Conference Proceedings*, 5.
23. Tomáš Foltýnek. (2017) *European network for academic integrity. Plagiarism across Europe and Beyond 2017—Conference Proceedings*, pp.11–11

24. Carlgren, I. (2015). Kunskapsstrukturer och undervisningspraktiker. Gothenburg: Daidalos, pp.16-32.
25. Harrison, C., & Howard, S. (2013). Bedömning för lärande i årskurs F-5 : inne i “the primary black box”(2. uppl. ed.). Stockholm: Stockholm : Liber.
26. Swedish National Agency for Education. (2018). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 : reviderad 2018(Femte upplagan. ed.). Stockholm: Skolverket
27. Exupery International School (2020). Academic integrity policy.
28. Skagerak International School (2017), ‘Academic Honesty Policy’ https://www.skagerak.org/uploaded/Policies/SIS_Academic_Honesty_policy_FINAL_2017.pdf (Accessed 3 December 2019)
29. Price-Mitchell, M. (2008). Where the Sea Meets the Land: Remembering Gregory Bateson, pp.12-20.
30. International Center for Academic Integrity [ICAI]. (2021). The Fundamental Values of Academic Integrity, pp.4-10. (3rd ed.). www.academicintegrity.org/the-fundamental-values-of-academic-integrity
31. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий мажлисга Мурожаатномаси (2020 йил 29 декабрь) "Халқ сўзи", 2020 йил 30 декабрь

SAFOYEV Husen Aminovich

Buxoro davlat universiteti mustaqil
izlanuvchisi

TALABALARNI HARBIY VATANPARVARLIK RUHIDA TARBİYALASH JARAYONLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalari talabalarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash borasidagi ishlarni yanada kuchaytirish bo'yicha amalga oshirilishi kerak bo'lgan dolzarb vazifalarni yechish masalalariga qaratilgan bo'lib, harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirishning tizim hamda mexanizmlariga alohida e'tibor qaratilgan. Talaba-yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ta'limning ijtimoiy va shaxsiy yo'naltirilgan qadriyati sifatida qaralishi ta'lim-tarbiya jarayoniga, o'quv rejalar, dasturlar, darsliklar hamda metodik adabiyotlardan samarali foydalanish bo'yicha aniq maqsadga yo'naltirilgan vazifalar belgilab o'tilgan. Shuningdek, maqolada talabalarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda ta'lim muassasalari, oila, ijtimoiy muhitning ta'siri hamda foydali jihatlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: yoshlar, harbiy vatanparvarlik, vatanparvarlik tuyg'usi, sadoqat, fidokorlik, urf-odat, bilim, ko'nikma, malaka, mahorat, iroda, milliy g'urur, axloq va odoblilik, saxovat, jasorat

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА

В данной статье рассматриваются вопросы решения актуальных задач по дальнейшему усилению работы по военно-патриотическому воспитанию студентов высших учебных заведений, особое внимание уделяется системным механизмам совершенствования процессов военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи рассматривается как социально-личностная ценность образования, намечены конкретные целенаправленные задачи по эффективному использованию учебно-воспитательного процесса, учебных планов, программ, учебников и методической литературы. В статье также анализируются влияние и полезность образовательных учреждений, семьи, социальной среды в воспитании студентов в духе военного патриотизма.

Ключевые слова: молодёжь, военный патриотизм, чувство патриотизма, верность, самоотверженность, традиции, знания, умения, квалификация, мастерство, воля, национальная гордость, нравственность и порядочность, щедрость, мужество.

IMPROVING THE PROCESSES OF EDUCATION OF STUDENTS IN THE SPIRIT OF MILITARY PATRIOTISM

This article discusses the issues of solving urgent tasks to further strengthen the work on military-patriotic education of students of higher educational institutions, special attention is paid to systemic mechanisms for improving the processes of military-patriotic education. Military-patriotic education of students is considered as a social and personal value of education, specific targeted tasks are outlined for the effective use of the educational process, curricula, programs, textbooks and methodological literature. The article also analyzes the influence and usefulness of educational institutions, families, and the social environment in educating students in the spirit of military patriotism.

Keywords: youth, military patriotism, sense of patriotism, loyalty, dedication, traditions, knowledge, skills, qualifications, skill, will, national pride, morality and decency, generosity, courage.

Kirish. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Qurolli Kuchlar oliy bosh Qo'mondoni Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, “Barchamizga yaxshi ma'lumki, vatanparvarlik har bir davlat hayotining ma'naviy asosi hisoblanadi va jamiyatni har tomonlama rivojlantirish borasida eng muhim safarbar etuvchi kuch sifatida namoyon bo'ladi”. [4]

O'zbekistonning yangi taraqqiyot bosqichida yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning yangicha tizimini shakllantirish dolzarb vazifalardan biriga aylandi. Ommaviy axborot vositalari, internet tizimidagi

ma'lumot oqimlari hamda jarayonlarning sabablari noaniqligi yosh avlodning fikran sobit, axloqan yetuk, jismonan baquvvat bo'lishini talab qilmoqda. Globalizm, “dunyo odami” tushunchalari butun bir avlodlarni o'z tarixidan, axloqiy va ma'naviy burchlardan mosuvo qilishga, kelajak haqida qayg'urmaslikka-umuman insonning shaxs sifatidagi maqomini yo'q qilishga qaratilgan g'oyalarni ma'lum ma'noda mujassamlashtiradi.

Vatanparvarlik insonning fuqaro hamda muayyan jamiyat a'zosi sifatidagi eng buyuk burchi bo'lib, oilaga sadoqat, kelajakka ishonch, tarixga hurmat, bugungi kuniga e'tibor, atrofdagi insonlar manfaatlarini hisobga olish, haqni nohaqdan ajrata olish kabi xislatlarni jamlaydi. Istalgan qo'shin, jamiyatda vatanparvarlik tuyg'usi kamolga yetmas ekan, uning ixtiyoriga eng zamonavy qurol berilganda ham foydasi bo'lmaydi. Shuning uchun ham Vatan himoyasida, avvalo, inson omili yetakchi o'rinda turadi.

Olingan natijalar va ularning tahlili. Yoshlarning harbiy hayot, jismoniy tarbiya bilan bog'liq tadbirlarda ishtirok etishida qog'ozbozlik, yuzakilik va sustkashlikka yo'l qo'yish katta xato ekanligi ta'kidlandi. Shuning uchun talaba-yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning yangicha pedagogik texnologiyalar hamda hozirgi zamon talablariga mos dasturlar ishlab chiqish bugungi kunning kechiktirib bo'lmas muhim vazifalardan biriga aylandi.

Ta'lim to'g'risidagi qonunda belgilangan vazifalarning to'laqonli amalga oshirishga erishish ham yoshlarda vatanparvarlik sifatlarini va fidoyilik xususiyatini shakllantirishda muhim omil bo'ladi. Ushbu maqsaddan kelib chiqqan holda yoshlarda harbiy-vatanparvarlik fazilatini rivojlantirish va ijtimoiy maydonga vatanparvarlikni targ'ib qilishning samarali mexanizmlari ishlab chiqish ishlari boshlab yuborildi, bu borada texnik va texnologik vositalarning imkoniyatlaridan to'laqonli foydalanish tizimi yo'lga qo'yildi. Misol uchun, yoshlarda fuqarolik pozitsiyasi, mas'uliyatini shakllantirish maqsadida turli harbiy-sport musobaqalari, ko'rik-tanlovlar o'tkazilmoqda. «Mustaqillik», «Amir Temur», «Jaloliddin Manguberdi» ordenlari, «Jasorat», «Sodiq xizmatlari uchun», «Mardlik» medallari ta'sis etildi. Ayniqsa, yoshlarda harbiy vatanparvarlik hissini shakllantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Harbiy akademik litseylarga «Temurbeklar maktabi» nomi berilishi fikrimizning yorqin dalilidir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli “2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi farmoni bilan “Inson qadrini ulug'lash va faol mahalla yili” da amalga oshirishga oid davlat dasturi ishlab chiqildi. Ushbu dasturning yettinchi yo'nalishi «Mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish» qilib belgilanganligi harbiy vatanparvarlikni chinakam e'tiqodga aylantirish bo'yicha amalga oshirilishi kerak bo'lgan asosiy vazifalar belgilab o'tilgan.

Shu nuqtayi nazardan bugungi kunda yoshlarning ta'lim olishi, kasb-hunar egallashi, yetuk insonlar bo'lib ulg'ayishi yo'lida zamonaviy, ilg'or-innovatsion shart-sharoitlarni yaratib berish uchun barcha imkoniyatlar yaratilmoqda. Chunki yosh avlodni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ma'naviy yetuk, jismonan sog'lom, vatanparvar va fidoyi etib tarbiyalash, huquq hamda manfaatlarini himoya qilishga bo'lgan e'tibor qancha kuchli bo'lsa, uning samarasi ham shuncha yuqori bo'ladi. Shu bois jamiyatimizning faol qatlami sifatida e'tirof etiluvchi yoshlarga “muammo” deb emas, balki yurt ravnaqini ta'minlovchi katta kuch, davlatning strategik resursi sifatida qaralmoqda. Natijada bugun yuksak bilimli, zamonaviy fikrlaydigan, qat'iy pozitsiyaga ega yoshlar mamlakatning ertangi taraqqiyotida tobora hal qiluvchi kuchga aylanib bormoqda.

Talaba-yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ta'limning ijtimoiy va shaxsiy yo'naltirilgan qadriyati sifatida qaralishi ta'lim-tarbiya jarayoniga, o'quv rejalari, dasturlari, darsliklari, metodik adabiyotlarda puxta gavdalantirilishi zarur. Bu ishni amalga oshirishda xalq pedagogikasi – xalq og'zaki ijodi muhim manba hisoblanadi. Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida bosqichma-bosqich tarbiyalash – bugungi kunda harbiy pedagogika fanining asosiy yo'nalishlaridan biridir. Buning uchun turli variativ dasturlar, moslashuvchan shakllar, samarali metodlar, qulay vositalar, pedagogik mos sharoitlar va axborot texnologiyalarini ishlab chiqish talab etiladi. Aynan ijodiy-pedagogik, innovatsion yondashish ta'limning asosiy qadriyati – harbiy-vatanparvarlikni muvaffaqiyatli shakllantirish uchun keng imkoniyat yaratadi.

So'nggi yillarda mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishidagi keskin o'zgarishlar, yangi ijtimoiy munosabatlarning o'rnatilishi, jamiyatning yangi qadriyatlarini shakllanishi milliy ta'lim tizimining maqsad va vazifalarini qaytadan sinchiklab ko'zdan kechirish hamda unga tanqidiy baho berishni taqozo qilmoqda. Ta'lim jarayonining shaxsiga yo'nalganligi, o'quv mashg'ulotlarining sifatli tashkil etilishi, ta'lim-tarbiyaning mazmuni, metodikasi, texnologiyasi zamonaviy talab va ehtiyojlarga mosligi ta'minlanmoqda.

Shu nuqtayi nazardan bugungi kunda har tomonlama rivojlangan, ijtimoiy faol shaxs – talaba-yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash harbiy ta'lim tizimining asosiy maqsadiga aylandi. Natijada talaba-yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash harbiy ta'limning asosiy qadriyati sifatida ilgari surildi.

Oliy ta’lim muassasalari, mehnat jamoalari hamda mahallalarda uyushgan va uyushmagan yoshlar hamda milliy armiyamiz saflaridagi yosh avlod vakillari bilan harbiy-vatanparvarlik yo’nalishidagi tadbirlarni tizimli tashkil etish, bu ishlarni faollashtirish va yuksak darajaga ko’tarish talab etiladi

Shunday ekan, harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ta’limning ijtimoiy-shaxsiy qadriyati sifatida qaraladi, uni amalga oshirishda xalq pedagogikasi, talaba shaxsiga e’tibor va davlat ta’lim siyosatining boshqa metodologik ko’rsatmalari muhim o’rin egallaydi. Pedagogika fani ta’limni rivojlantirishda faol bo’lishi va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash doirasida muhim muammolarni hal etishi lozim.

Oliy ta’lim muassasalarida talabalarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga tayyorlash haqiqiy jarayonining dialektikasini, shu yo’nalishda foydalaniladigan nazariy-amaliy asoslarning pedagogik samaradorligini ko’rsatib berish muhimdir.

Ta’lim-tarbiyalash nazariyasining amaliyot bilan, o’quv-tarbiyaviy jarayon o’zaro bog’liqligini ko’rsatib berish, talabalarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga tayyorlashning nazariy-amaliy asoslari, yuksak pedagogik samaradorligi yo’llarini asoslab berish, sabablari, qonuniyatlarini ochib berish, shartlarini aniqlash asosiy vazifa hisoblanadi.

Zero, O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 52-moddasida “O’zbekiston Respublikasini himoya qilish – O’zbekiston Respublikasi har bir fuqarosining burchidir”, deb qat’iy belgilab qo’yilgan. Demak, shu mamlakatda yashayotgan har bir fuqaro, ayniqsa, talaba-yoshlar o’z vatani sarhadlarini himoya qilishga mas’uldir. Bu ishlarni amalga oshirish uchun yoshlar o’zlarining fuqarolik majburiyatlarini anglab yetishlari zarur. Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini har bir shakli va metodlarining mazmundorligi, tarbiyaviy maqsadi va ahamiyatiga e’tibor qaratish lozim.

O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev tomonidan 2017-yil 28-iyulda qabul qilingan “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko’tarish to’g’risida”gi PQ-3160-Qarorida “Bugungi kunda dunyoda globallashuv jarayonlari kuchayib, tinchlik va barqarorlikka qarshi yangi tahdid hamda xatarlar tobora ko’payib bormoqda. Bunday murakkab va tahlikali vaziyat sohada amalga oshirilgan ishlarni tanqidiy baholab, uning faoliyatini zamon talablari asosida takomillashtirishni taqozo etmoqda. Xususan, oila, mahalla va ta’lim muassasalarida yoshlar tarbiyasi, chekka hududlar va mahallalarda uyushmagan yoshlar bilan maqsadli g’oyaviy-tarbiyaviy ishlarning yuzaki tarzda olib borilayotgani, jinoyatchilik, diniy ekstremizm va terroristik harakatlarga adashib qo’shib qolish, milliy qadriyatlarga e’tiborsizlik, erta turmush qurish, oilaviy ajralishlar kabi salbiy holatlarning oldini olishga qaratilgan targ’ibot ishlarining aksariyat hollarda kutilgan natijani bermayotgani bu masalalarga jiddiy e’tiborni talab etmoqda”, deya ta’kidlab o’tilgan.

Mazkur maqsadlarni amalga oshirish va yaxshi natijalarni qo’lga kiritish uchun talaba-yoshlarning ma’naviy-ma’rifiy saviyasini ko’tarish, ularda harbiy-vatanparvarlik tuyg’ularini yanada rivojlantirish lozim. Buning uchun oliy ta’lim muassasalari, mahallalar va oilalar hamkorligida turli xil tadbirlar tashkil qilish maqsadga muvofiqdir. Bugungi kunda talaba-yoshlarning harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining turli shakllarini maqsadli qo’llash ta’lim jarayonida kutilgan samaradorlikka erishish imkonini beradi. Buning uchun oliy ta’lim muassasalari ta’lim jarayonida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining sinovdan o’tgan qator shakl va metodlaridan unumli foydalanish zarur. Ular quyidagilar:

Talaba-yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga oid bu kabi shakl va metodlarni keng ko’lamda olib borish, jamiyatdagi turli psixologik qatlamlar, yosh guruhlari o’rtasidagi tafovutlar va farqlanishlarni bartaraf etadi. Buning natijasida talaba-yoshlarda harbiy-vatanparvarlik hissi samarali ta’minlanadi.

Shuning uchun ham oliy ta’lim muassasalarida harbiy ta’limning ustuvor vazifalaridan biri – talaba-yoshlar ongi va qalbida Vatan himoyachilari shuurida milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarni qaror toptirish, unda kelajakda jamiyatda o’zining munosib o’rnini topishi uchun amaliy-hayotiy ko’nikmalarni shakllantirish orqali ularni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarga faol kirishishlariga imkon yaratishdan iborat.

Shu nuqtayi nazardan, oliy ta’lim muassasalari o’quv-tarbiya jarayonida talabalarga nafaqat harbiy yo’nalishdagi fanlar bo’yicha bilim berish, balki egallagan bilim va malakalarini amaliyotga tatbiq etish, ulardan kelajakda milliy armiyamiz safida xizmat qilish davrida foydalana olish kompetensiyalarini qo’llay olishga o’rgatish ham oliy ta’lim tizimi oldida turgan muhim vazifalardan hisoblanadi.

Bugungi kunda oliy ta’lim muassasalarida harbiy ta’lim berish tizimini mazmunan modernizatsiyalash va ta’lim-tarbiya samaradorligini yangi sifat bosqichiga ko’tarish ustuvor masala bo’lib, hukumat tomonidan qo’yilgan bu sohadagi vazifalar ijrosini ta’minlash muhim amaliy ahamiyatga ega. Buning uchun quyidagilarni samarali amalga oshirish taqozo qilinadi:

- oliy ta’lim muassasalarida talaba-yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga qaratilgan harbiy ta’lim tizimining barcha bosqichlarida fanlarni o’qitish ketma-ketligi va uzluksizligini ta’minlovchi yagona harbiy ta’lim konsepsiyasini yaratish;

- o’qitish va tarbiyalash jarayonlarini uyg’unlashtirish, bo’lajak vatan himoyachilarini nafaqat bilimli, balki ma’naviy, axloqiy jihatdan yetuk shaxs sifatida voyaga yetkazish bo’yicha ta’sirchan pedagogik choralarni ishlab chiqish, oliy ta’lim muassasasi faoliyatiga ulardagi talabalarning harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalanganlik darajasidan kelib chiqqan holda baho berish, buning uchun, eng avvalo, talabalarning bilim darajasini belgilovchi davr talablariga mos mezonlarni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish;

- Vatanimizni turli diniy-ekstremistik tashkilotlar, g’oyalar, turli axborot xurujlari ta’siridan himoyalash, buning uchun talaba-yoshlarda harbiy-vatanparvarlik, o’z oilasi, kasbi va yurtiga sadoqat, uning taqdiriga daxldorlik tuyg’ularini tarkib toptirish;

- oliy ta’lim muassasalarida harbiy ta’limni amalga oshirish jarayonida sog’lom ijodiy muhitni yaratish, bunda ilg’or innovatsion, pedagogik va axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish orqali harbiy-vatanparvarlik ta’lim-tarbiyasining sifatini yangi bosqichga ko’tarish, talaba-yoshlarning dunyoqarashi, tafakkuri, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

- Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda talabalarni harbiy-vatanparvarlik – ona yurt mustaqilligi, ozodligi, obodligi, uning sarhadlari daxlsizligi va himoyasi yo’lida fidoyilik ko’rsatib yashash, xalqning ornomusi, shon-sharafi, baxtu saodati uchun kuch-g’ayrati, bilim va tajribasi, butun hayotini baxsh etishdir. Bugungi yoshlar Vatan manfaati, qadr-qimmatini, taqdiri, istiqloli, istiqboli, ona yurtga muhabbat tuyg’usini qancha chuqur anglasalar, shunchalik ularda harbiy-vatanparvarlik tuyg’usi yuksak bo’ladi.

Talaba-yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonida o’zbek xalqining qadimiy tarixi va madaniyati, jonajon Vatanimizning mustaqilligi va ravnaqi yo’lida fidokorona kurashgan milliy qahramonlarimiz bilan faxrlanish, ularga munosib avlod bo’lish tuyg’usini shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Bu esa “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasi”ning asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Yoshlarda harbiy vatanparvarlikni tarbiyalash faqatgina Vatanni sevish yoki yaxshi ko’rish bilan cheklanmaydi, balki, mavjud ma’naviy va jismoniy imkoniyatlarini to’liq safarbar qilgan holda Vatanni himoya qilish, asrash va ravnaq toptirishga xizmat qiladi.

Oliy ta’lim muassasalarida talaba-yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlari, O’zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatalari qarorlari, O’zbekiston Respublikasi Prezidentining farmonlari, qarorlari va farmoyishlari, Vazirlar Mahkamasining qarorlari va farmoyishlari, Qurolli Kuchlarning umumharbiy nizomlari va boshqa qonun hujjatlariga muvofiq amalga oshiriladi. Buning natijasida oliy ta’lim muassasalarida talaba-yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari muntazam ravishda tizimli va ilmiy asosda tashkil etiladi.

Talaba-yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimi quyidagilardan iborat:

- oliy ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiya jarayonida talabalarga ijtimoiy-ma’naviy ahamiyatga molik qadriyatlar, Vatanga muhabbat va sadoqat ruhini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan o’quv mashg’ulotlari ko’lamini kengaytirish;

- ommaviy va harbiy vatanparvarlik ishlarini amalga oshiradigan davlat va nodavlat notijorat tashkilotlari bilan hamkorlikda talabalarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni amalga oshirish.

- Oliy ta’lim muassasalarida talaba-yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash uchun quyidagi diniy va ma’naviy tarbiya metodlarini qo’llash ta’lim jarayonida kutilgan samaradorlikka erishish imkonini beradi:

- talaba-yoshlar ongi milliy ruh va iftihar tuyg’ulari bilan sug’orilgan badiiy kompozitsiyalar, film va roliklar, ko’rsatuv va teleloyihalar;

- milliy va etnik ishlanmalar;

- yurtimizning tarixiy qadamjolariga doimiy ekskursiyalar;

- Vatan himoyachilari bilan uchrashuvlar, ochiq muloqotlar;

- talaba-yoshlarni muqaddas Islom dini olamida mashhur bo’lgan buyuk allomalar Imom al-Buhoriy, Imom at-Termiziy, az-Zamaxshariy, Moturudiylarning ilmiy merosiga qiziqtirish orqali ularda harbiy vatanparvarlik hissini shakllantirish.

- oliy ta’lim muassasalarida yuqoridagi ma’naviy tadbirlar muntazam ravishda o’tkazib borish orqali talaba-yoshlarning nafaqat bo’sh vaqtlarini unumli tashkil etishlari, balki, ularni shu vatan, shu yurt uchun fidoyi inson bo’lib voyaga yetishishlari uchun xizmat qiladi.

➤ Talaba-yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda ularning yosh va psixologik xususiyatlarini bilish hamda hisobga olish muhim hisoblanadi. Shuningdek, ularda o‘ziga ishonch, o‘z xulqini yaxshilash motivlarini quyidagicha shakllantirish mumkin:

- yoshlarning o‘z xulq-atvorlarini o‘zlari baholashga o‘rgatish;
- yoshlarda o‘zlariga nisbatan ishonch hissini shakllantirish;
- oilada farzandlar oldiga qo‘yilgan vazifalarni bajarishda erishgan yutuqlarini rag‘batlantirish;
- yoshlarga tarbiya berishning optimal strategiyasini aniqlash;
- yoshlarga mustaqil faoliyat (o‘qish, o‘yin, mehnat, xobbi va qiziqishlari)ni tanlash uchun imkoniyat berish.

➤ O‘zbekiston Respublikasi milliy xavfsizligi manfaatlaridan kelib chiqqan holda, mafkuraviy tahdidlar o‘ta xatarli va nozik tus olgan sharoitda aholi, ayniqsa, yoshlar orasida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasiga yo‘naltirilgan targ‘ibot ishlarining dolzarb yo‘nalishlari sifatida quyidagilarni qayd etish mumkin:

➤ har-bir talaba-yoshda mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish, mavjud ma‘naviy-mafkuraviy tahdidlarni to‘g‘ri baholash, ulardan tegishli xulosa va saboqlar chiqara olish qobiliyatini shakllantirish;

➤ talaba-yoshlarga darslar va darsdan tashqari vaqtlarda kuchayib borayotgan mafkuraviy tahdidlarga nisbatan doimo sergak, ogoh va hushyor bo‘lib yashashni o‘rgatib borish;

➤ yoshlarda milliy qadriyatlar, vatanparvarlik, davlat va jamiyat manfaatlariga sadoqat, or-nomus, uyat va andisha kabi axloqiy tuyg‘u va tushunchalarning ma‘no-mazmunini chuqur anglab yetishi va amal qilishiga erishish;

➤ yoshlar faoliyatida beparvolik va loqaydlikning oldini olish, ularda hushyorlik va jonkuyarlikni tarbiyalash, mamlakat taqdiriga daxldorlik tuyg‘usini kamol toptirish kabilar.

Xulosa. Oliy ta‘lim muassasalarida talaba-yoshlarda harbiy vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirish bilan bir qatorda, ular qalbida Vatanning mard posbonlari, yurtning jasur farzandlariga bo‘lgan havas va ishonchni mustahkamlash, “Men – Vatan himoyachisiman” degan g‘urur va iftixor tuyg‘ularini singdirish, yoshlar qalbi va ongida mustaqil Vatanimiz xavfsizligi uchun mas‘ullik, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar jarayoniga daxldorlik tuyg‘usi, harbiy tayyorgarlik, sergaklik, botirlik, yurt sha‘nini himoya qilish, askarlik burchini shakllantirishda milliy qahramonlarimiz jasoratining o‘rni beqiyosligini alohida ta‘kidlash lozim.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – T.: O‘zbekiston, 2021.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmoni. <https://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasi-oliy-talim-tizimini-2030-yilgacha-riv-09-10-2019>.

3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 23-fevraldagi 140-sonli qarori asosida shakllantirilgan “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”– T., 2018. www.lex.uz; Qonun hujjatlari ma‘lumotlari milliy bazasi, 23.02.2018. 09/18/140/0816-son.

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyev O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tashkil etilganining 25 yilligi munosabati bilan vatan himoyachilariga bayram tabrigi 14.01.2017-yil

5. “Chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlikni tashkil etish va uni amalga oshirish tartibi to‘g‘risida” gi Nizom, 2014 y.

6. Mamurov U.I., Junaydullayev M.A. “Harbiy vatanparvarlik nazariyasi” Darslik. 1-qism. Buxoro “Durdona” nashriyoti. 2021-y.

7. Mamurov U.I. “Harbiy qismlarda tarbiyaviy va mafkuraviy ishlar uslubiyoti” Darslik. Buxoro “Kamolot” nashriyoti. 2022-y.

8. Mamurov U.I., Valiyev A.A.. “Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi” uslubiy qo‘llanma. - Toshkent: Ziyonur” nashriyoti, 2021y.

SAIDOVA Zilola

Buxoro davlat universiteti
mustaqil izlanuvchisi

TA'LIMNI INTEGRATSIYALASH O'QITISHNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH VOSITASI

Maqolada integrativ ta'limning rivojlanishi ijtimoiy hamda axborot kommunikatsiya sohaslarining o'zaro tizimli aloqadorligi, ilm-fanning istalgan yo'nalishida kuzatilayotgan integrativ jarayonlarning barchasi jamiyatning zamonaviy ta'limni oldiga qo'ygan talablarini qondirishga qaratilgan o'quv-tarbiya jarayonining samarasini ta'minlashning ustuvor strategiyasi xususida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: integratsiya, ta'lim, o'qituvchi faoliyati, o'quvchi, fanlararo bog'liqlik, axborot, kasbiy faoliyat.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается приоритетная стратегия развития интегративного образования, представляющего собой системную взаимосвязь социального и информационного коммуникативного полей, интеграционные процессы, наблюдаемые в любом направлении науки, все они обеспечивают эффективность образовательного процесса, направленного на удовлетворение запросов общества на современное образование.

Ключевые слова: интеграция, образование, педагогическая деятельность, студент, междисциплинарность, информация, профессиональная деятельность.

INTEGRATION OF EDUCATION - A MEANS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF LEARNING

The article discusses the priority strategy for the development of integrative education, which is a systemic relationship between the social and information communicative fields, integration processes observed in any direction of science, all of which ensure the effectiveness of the educational process aimed at meeting the demands of society for modern education.

Keywords: integration, education, teacher activity, student, interdisciplinary communication, information, professional activity.

Kirish. O'qituvchilarni tayyorlashning sifat jihatidan yangi darajasidagi ta'lim muassasalari, jumladan, Garvard Oliy ta'lim maktabining “Project Zero” tadqiqotchilari turli xil sharoitlarda fanlararo aloqadorlikni o'rganib kelmoqda. Bu esa star-wiki.ru saytida o'z ifodasini topadi. Ular fanlararo bog'liqlik zamonaviy fikrlaydigan talabalar uchun juda muhim ekanligini ta'kidlab o'tishadi. Shuningdek, “UC Berkeley Web Research Environment” (WISE) bilimlarni integratsiyalash nazariyasiga muvofiq ishlab chiqilgan. Bu esa dunyo ta'lim tizimi oldida talabalar tafakkurini rivojlantirish, ularni nazariy-metodik faoliyatga tayyorlashda integrativ yondashuvning ilmiy-amaliy imkoniyatini belgilab beradi.

Mamlakatimizda ham zamonaviy taraqqiyot ta'lim sohasiga jiddiy e'tibor berib, yuqori talablar qo'yimoqda. Bugungi globallashuv va integratsiyalashuv jarayoni nazariy-metodik raqobatni yuzaga keltirmoqda. Shunga bog'liq ravishda mehnat bozorida raqobatbardosh pedagog kadrlarga, erkin fikrlashga qadriyatli – mazmunli munosabatga, axborot-kommunikatsion texnologiyalar hamda boshqa yondosh fanlardan akademik bilim, ko'nikmalarga ega pedagog kadrlarga ehtiyoj yuzaga keldi. Bu esa bo'lajak mutaxassislarining shaxsiy va nazariy-metodik tayyorgarligini jahon standartlari talablari darajasiga yetkazishni taqozo qilmoqda.

Zamonaviy ta'limni bugungi kunda keng qamrovli kompyuter texnologiyalarisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Chunki axborot-kommunikatsiya texnologiyalari nazariy-metodik muammolarni hal qilishning samarali vositasi sifatida maydonga chiqadi. Shu boisdan, talabalarning nazariy-metodik tayyorgarligini axborotlashgan ta'lim muhitida integratsion yondashuv asosida shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, fanlararo bog'liqlik ijodiy faoliyatga qodir malakali mutaxassisni shakllantirish uchun asos bo'lib ham xizmat qilishi mumkin.

Zero, zamonaviy ta’limning asosiy vazifasi yuqori texnologiyalar asosida bo‘lajak mutaxassislarining qobiliyatini ochib berish, hayotga va nazariy-metodik faoliyatga tayyorlash, raqobatdosh kadrlarni dunyo maydoniga chiqarishdan iboratdir. Shuningdek, har bir talabani o‘z oldiga mustaqil ravishda jiddiy maqsadlarni qo‘yishi va ularga erishishi, turli xil nazariy-metodik vaziyatlarga mohirona javob berishi uchun tayyorlashi kerak. Bunga esa pedagogik jarayonga integratsion yondashuv asosida erishish maqsadga muvofiq.

Tahlillar va natijalar. Hozirgi yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitda bozor iqtisodiyotidagi o‘zgarishlar talablariga javob beradigan ta’lim tizimida samaraga erishish har qachongidan ko‘ra dolzarbdir. Chunki bugungi kundagi ta’lim oluvchiga bevosita taqdim qilinayotgan axborotlarning keng ko‘lami ularni integrativ yondashuv asosida o‘qitish ehtiyojlarini ham yuzaga keltiradi. Biz uni quyidagicha ifodaladik: ta’lim mazmunining integratsiyasi deganda mazmunlar orasidagi mustahkam aloqa, ularning bir-birlariga o‘tish jarayoni va ularga mos natijalar hamda ushbu jarayondagi bilimlar sintezi, faoliyat turlari va qobiliyatlarning yaxlit tizimidir.

Integratsion yondashuv ta’lim jarayonida integratsiyalash ishlarini tashkil qilish, kasbiy faoliyatga tayyorlashga oid ko‘nikma va malakalarni shakllantirishni tizimga solish, sintez qilingan bilimlarni o‘z ichiga olgan.

Pedagogik atamalar lug‘atida “Integratsiya” – o‘quv fanlarining o‘zaro aloqadorligi; lotincha “integratio” so‘zidan olingan bo‘lib, qayta qurish, tiklash, to‘ldirish; “integr” - to‘liq, butun, yaxlit degan ma‘noni anglatadi. Integratsiya – bir-biri bilan organik birlashib ketish, bir-biriga o‘zaro singdirish, bir-biri bilan birlashib yangi, yagona barqaror umumlashgan yaxlit g‘oyani hosil qilish ma‘nolarini ifoda etganligi bilan ahamiyat kasb etadi [1; 29-b].

Pedagogika ensiklopediyasida Integratsiya (lot. integratio — tiklash, to‘ldirish, integer — butun so‘zidan) — 1) sistema yoki organizmning ayrim qismlari va funksiyalarining o‘zaro bog‘liqlik holatini hamda shunday holatga olib boruvchi jarayonni ifodalaydigan tushuncha; 2) fanlarning yaqinlashishi va o‘zaro aloqa jarayoni; differentsiatsiya bilan birga kechadi; 3) 2 va undan ortiq davlatlarning iqtisodiyotini o‘zaro muvofiqlashtirish va birlashtirish tarzida talqin qilingan. (O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi. 1-jild. Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2000).

Integratsion tarzda tashkil etilgan darslar fanlararo bog‘liqlikni o‘zida jamlagan holda o‘quvchilar dunyoqarashini har tomonlama rivojlanishiga xizmat qiladi. Bu jarayonni an’anaviy ta’lim tizimi doirasida ham, zamonaviy o‘quv-tarbiya jarayonida ham amalga oshirib borish mumkin. O‘zaro aloqadorlik jarayonining o‘ziga xosligi esa - integrativ tizimning har bir komponenti mohiyatiga ko‘ra sifatli o‘zgarishlarni nazarda tutadi.

Demak, integratsion dars odatdagi darslardan:

- aniqligi, ixchamligi, o‘quv materialining zich ko‘lami;

- darsning har bir bosqichida integratsiyalanayotgan o‘quv fanlarining har taraflama mantiqiy shartlanganligi;

- berilayotgan o‘quv materialidagi keng ko‘lamli axborotga egaligi bilan ajralib turadi.

(Mavlonova R.A. Boshlang‘ich ta’limning integratsiyalashgan pedagogikasi. Metodik qo‘llanma. - T.: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat universiteti, 2005. [http:// library.ziyounet.uz/ru/book/33810](http://library.ziyounet.uz/ru/book/33810).)

Pedagogikadagi integrativ yondashuv muammolari ko‘plab tadqiqotchilarning asarlarida turli ko‘rinishda ko‘rib chiqilgan.

I.G.Pestalossi o‘quv fanlar o‘zaro bog‘lanishlarining turli-tumanligini ochishda: “O‘z onginda mohiyatiga ko‘ra, barcha o‘zaro bog‘langan fanlarni ular tabiatda haqiqatdan qanday aloqada bo‘lsa, aynan shunday aloqaga keltirish kerak” - degan fikrni ilgari suradi.

Bir qator turkum fanlardan olingan ma’lumotlardan foydalanib, o‘quvchilarni nutq uslublari bilan tanishtirish imkoniyatiga ega bo‘lish maqsadga muvofiq. Mazkur jarayonda ta’lim oluvchilar badiiy uslubni adabiyot, ilmiy uslubni biologiya, kimyo, fizika, matematika, ish qog‘ozlari uslubini huquq asoslari fanlaridan olingan materiallar asosida o‘zaro aloqadorlikda o‘rganishlari zarur [2; 38-b].

Tadqiqotlar tahlili natijasida olimlarning pedagogikada integrativ ta’limning bir qator kategoriyalarini ajratib ko‘rsatganligini keltirib o‘tamiz: integrativ tizim, integratsiya jarayoni, integratsion yondashuv, integratsiya tamoyillari, integrativ omillar, integratsiya shakllari. Mazkur kategoriyalar mazmunan quyidagicha ifodalanishi qayd etiladi.

Integratsiya tamoyillari - o‘quv jarayonining barcha komponentlarining o‘zaro aloqadorligini, tizimlar orasidagi bog‘liqlikni nazarda tutadi. Shuningdek, ta’lim maqsadini belgilashda, o‘qitishning mazmuni, uning shakllari va usullarini aloqadorlikda tashkil etishda birlamchi hisoblanadi.

Integrativ yondashuv - bu pedagogik jarayonning istalgan komponentida integratsiya tamoyilini amalga oshirishni ko‘zda tutadi va pedagogik jarayonning yaxlitligi va izchilligini ta’minlaydi.

Integral jarayonlar - bu tizimning alohida elementlarini yoki butun tizimni sifatli o'zgartirish jarayoni.

Bizningcha, manbalarni tahlil qilish har qanday turdagi tadqiqot maqsadlariga muvaffaqiyatli erishish uchun zarur shartdir. Lekin, birinchi navbatda, bu “voqelik haqidagi bilim” va “bilim haqidagi voqelik” ka ega bo'lgan nazariy va uslubiy tadqiqotlarga tegishli. Shunday ekan, integratsiyalashgan yondashuv muammosiga doir ko'rib chiqilayotgan manbalarni quyidagi guruhlar ko'rinishida yoritish mumkin:

- 1) integratsiyaning nazariy masalalarini yoritadigan va tahlil qiladigan guruhi;
- 2) fanning ayrim tarmoqlari va mavzulari orasidagi bog'liqlikni o'rganuvchi guruhi.

L.Fedotovning “Integratizm hayot hodisalarini bilishda soddadan murakkabgacha bo'lgan yo'l” nomli maqolasida qismlar va yaxlit integratsiyaning uch bosqichi ajratiladi (tizimning paydo bo'lishi). Bunda integratsiya – qismlar orasidagi aloqa; butun tarkibga kirganda, ularning o'ziga xos xususiyatlarini elementlari yo'qolishi (bir butunlilik); qismlarning xossalari tufayli hamda bo'linmalararo aloqalarning paydo bo'lishi sababli ham yangi xususiyatlarning yuzaga kelayotgan yaxlitligining namoyon bo'lishi deb tavsiflanadi [4].

Falsafiy va ilmiy adabiyotlarda pedagogik integratsiyaning muammolari va uning yechimiga doir har xil qarashlar mavjud. Bu borada inson tafakkuri turli fanlarning kelib chiqishi haqidagi bilimlarning ko'payishi bilan to'yinganligi bois ularni sintetik idrok etish imkoniyatini beradigan samarali qarshi choralar ko'rishni o'rganish vazifasini qo'yadi. Shunga ko'ra chora-tadbirlar quyidagilarda o'z ifodasini topadi:

a) o'quv jarayonida amaliy muammolarni ham, ilmiy-nazariy muammolarni ham fanlararo aloqadorlikda hal qilish;

b) o'quv jarayonida kibernetik mashinalarning keng qo'llanilishiga ahamiyat berish;

v) ta'limning barcha bosqichlarida bilimlarni aloqadorlikda mustaqil egallash ko'nikmalarini singdirishni ta'minlaydigan usullardan foydalanish va h.k. [4].

Ma'lum darajada, sinergetik paradigma shaxsga integratsiya kategoriyalarini ishlab chiqish va amalga oshirishda ratsionalistik va irratsional yondashuvlar o'zaro ta'sirining qiyinchiliklarini yengishga yordam beradi. Demak, “hozirgi vaqtda har qanday chinakam ijodiy jarayon an'anaviy va noan'anaviy bilimlarni birlashtirish bilan bog'liq. Aynan ularning bo'g'inida yangi sohalarga katta yutuqlar kiritiladi, ko'pincha eng murakkab muammolarni yorqin va o'ziga xos yechimlari taklif etiladi” [5].

Fanlararo aloqadorlikning pedagogik-psixologik jihatdan hamda ushbu muammoning metodik jihatdan tadqiq qilinishi “Shaxsning integratsion konsepsiyasi” ning mazmun-mohiyatini ko'rsatadi. Bu konsepsiya inson hayotining turli jihatlari va sohalarini tavsiflashning umumiy tamoyillari asosida amalga oshirilishi mumkin: elementlarning xilma-xilligi, kombinatsiyasi (uyg'unlashuvi) va hokazo. Bir-birini to'ldirish va kompensatsiya qilish yanada ortadi [5]. Shunday qilib, integrativ yondashuv inson uchun uning ijodiy tabiatini tan olib, ratsional chegaralarini uzoqlashtiradi. Irratsionalistlar shu tariqa ma'lum va noma'lum sohaning doimiy izlash istiqbollarini belgilaydilar. Bunda har bir yo'nalishning o'z xususiyatlarini saqlanib qolishiga alohida ahamiyat qaratiladi.

Bilamizki, ta'limning rivojlanishi o'qishning barcha shakllarini birlashtirish imkoniyatini yaratadi. “Nazariy muammo - amaliyotda joriy etish” siklini o'zlashtirishning yagona tizimi paydo bo'ladi [5]. Mazkur jarayonda avvalo, muammoli o'qitishdan foydalanish ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarda muhim samaradorlikka erishishni ta'minlash bilan bir qatorda ular o'rtasidagi munosabatlarning yangi shakli yuzaga kelishini belgilaydi. Ikkinchidan, turli vaziyatlarni simulyatsiya qiladigan konstruktiv o'yinlar kiradi. Bunda avvalo, o'qituvchi quyidagilarga e'tibor berishi lozim:

darsning maqsadini to'g'ri tanlash;

dars jarayonida beriladigan bilimlarni tizimlashtirish, umumlashtirish;

beriladigan materialning taqdim etish usullari, turlari va texnikasini aniqlash;

fanlar ichida va fanlararo bog'liqlikni ta'minlash;

mavzular mazmunidan “integral qism” elementlarini ajratib ko'rsatish;

ta'lim oluvchilarning o'ziga xos qobiliyatlarini aniqlash hamda rivojlantirish imkonini yaratish;

integrativ darslar o'quvchilarning faoliyatni mustaqil tanlashlarini nazarda tutganligi sababli pedagogik jarayon komponentlari uchun qiziqarli va samarali bo'lishini ta'minlaydi.

Ta'lim jarayonida integratsiyalashgan darslar muammosining vazifalarini quyidagicha ifodalash mumkin:

fanlararo bog'liqlikni amalga oshirishda nazariy-metodik bilimlarning aloqadorligidan amalda qo'llash;

didaktik jarayonni qulaylashtirish;

o'quvchilar qobiliyatiga asoslangan holda ularning kognitiv faoliyatini rivojlantirish.

O'qitish jarayonida o'quv fanlarining integratsiyasidan foydalanishga yetarlicha e'tibor berish lozim. Shu sababli fanlarni integratsiyalashda fanlararo yondashuv optimal yo'nalishlardan biri sifatida qaraladi.

Fanda integratsiyaning muhim-kategorik xususiyatlari ham o‘rganilgan bo‘lib, o‘zaro aloqadorlik (subyektlararo aloqa) ekanligi tushuntiriladi. Aniqroq aytadigan bo‘lsak, muvofiqlashtirish pedagogik tizim qaysi maqsad uchun tashkil etilgan bo‘lsa, o‘sha maqsadlarga mos munosiblik darajasini aniqlashdir. Bir sharoit uchun erishilgan muvofiqlik hech qachon boshqa sharoitlarga mos kelmaydi. Shuning uchun muvofiqlashtirish tushunchasi aniqlikni talab qiladi. Muvofiqlashtirish umumiy bo‘lishi mumkin emas, u faqatgina belgilab olingan masofaga nisbatan yuzaga kelishi mumkin. Muvofiqlashtirishning nazariy va amaliy yo‘nalishlarini ajrata bilish zarurdir. Shuningdek, integratsiya uzviy bog‘liqlik yaratish jarayoni va natijasi sifatida tavsiflanadi. Shunga e‘tibor berish kerakki, bir tomondan muvofiqlashtirish pedagogik jarayonning mavjud sharoitga moslashuvini nazarda tutsa, boshqa tomondan o‘zi yangi sharoit yaratib, unga pedagogik jarayon moslashishini talab qiladi. Bu yerda hech qanday qarama-qarshilik yo‘q, chunki bu ikki jarayon bir biri bilan bog‘liq holda davom etadi.

Ilmiy adabiyotlarda “integratsiya” zamonaviy bilim va mutaxassislar tayyorgarligining holati, tendensiyasi, namunasi, jarayoni, omili, natijasi sifatida qaraladi. Fanlararo aloqadorlikning asosiy mazmun-mohiyatini atrof-olam haqidagi yaxlit tasavvurlarini rivojlantirish va tizimlashtirish aks ettiradi. Bunda integratsiyaning rivojlanish xususiyatlariga asoslangan holda quyidagilar ajratib ko‘rsatiladi. Bular:

integratsiyalashgan tendensiyaning differentsiatsiyadan ustunligi;

har bir fanning ortib borayotgan murakkablik darajasi uning predmeti, tuzilishi va vazifalarining murakkabligi bilan bog‘liq holda integratsiyalashuvi;

integratsiya jarayonlarining tezligi va sifatining ortib borishi.

Integratsiya obyektlarining o‘zaro ta‘sirini o‘rnatish jarayoni sifatida integratsiyaning asosiy o‘zak qismini aynan bog‘lanishlar tashkil etadi. Masalan: o‘quv material mazmuni ichidagi, material bloklari orasidagi va darsning rejasiga mos bog‘lanishlardir. Bog‘lanishning mazmun-mohiyatini integratsiyalashgan darsda beriladigan ma‘lumotlarni o‘rganish, uzatish va o‘zlashtirishning ketma-ketlikka asoslanishi tashkil etadi.

Fanlararo integratsiya – umumiy tushunchalar orqali bilimlarni birlashtirish hamda tizimni tashkil etuvchi asosiy omillarni aniqlash orqali kuzatiladi.

Akademik fanlar integratsiyasi – bir nechta turdosh fan uchun umumiy g‘oya, ko‘p o‘lchovli, murakkab muammolar asosida amalga oshiriladi. Integratsion tendensiyalar nazariy va metodik tadqiqot maydonini yaxlit taqdim etish va qurishda namoyon bo‘ladi.

Mavzularni ketma-ket taqdim etish asosidagi integratsiya. Konsentriзм tamoyiliga asosan o‘rganilgan mavzu yangi material (yangi mavzu)ni to‘ldiradi. Taftologiya asosida takrorlangan materiallarni bartaraf etish maqsadida dasturlarda mavzulararo uyg‘unlikni ta‘minlashga qaratilgan. Zamonaviy sharoitda o‘quv rejasida o‘quv predmetlarining soni ko‘pligi tufayli bunday turdagi dasturlar yaratishga kuchli ihtiyoj sezilmoqda. Dastur va darsliklarni o‘rganish, tahlil qilish natijalari shuni ko‘rsatadiki, muayyan dasturlarni uyg‘unlashtirish lozim. Mavzulararo integratsiyada bir fan doirasida beriladigan o‘quv materiallari boshqa bir fan doirasidagi mohiyatan yaqin bo‘lgan matereallar uyg‘ulashtiriladi.



1-rasm. Integratsion pedagogik tushunchalar guruhlari.

Xulosa. Tarbiya nafaqat ta‘lim potensialini, balki uni amalga oshirish yo‘llari, qarama-qarshiliklari hamda insonni hayot tarzi bilan yaxlit, aloqadorlikda amalga oshirishning harakatlantiruvchi kuchi sifatida e‘tirof etiladi. Shu bois, tarbiya “muayyan fanlarning nazariy tushunchalarini birlashtiradi hamda ularni didaktik jarayonga qo‘llash imkonini beradi”. Bu esa pedagogik vazifalarni hal qilish, ilg‘or pedagogik tajribani umumlashtirish, uni ommaviy amaliyotga joriy etish” imkoniyatini beradi. Integratsiyalashgan ta‘limning o‘ziga xos konsepsiyasi – ta‘limning yaxlitlik konsepsiyasidir. Ta‘limning yaxlitlik konsepsiyasining markazida maqsad o‘z ifodasini topadi. Shu bilan birga ta‘lim berish va ta‘lim olish, tarbiyaviy va assimilyatsiya jarayonlarini birlashtirgan pedagogik maqsad muhim rol o‘ynaydi.

Adabiyotlar:

1. Пачина Н.Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: диссертация ... кандидата педагогических наук / Н.Н. Пачина. Елец, 2006. 254 с.
2. Фоминых Ю.В. Интегративный подход к формированию мировоззрения школьников / Ю.В. Фоминых // Педагогика. 1994. № 4. С. 26–80. с. 33.
3. Федорев Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения: (Предпосылки. Опыт): учебное пособие к спецкурсу / Г.Ф.Федорев; науч. ред. З.И. Васильева. Ленинград: Изд-во Ленингр. гос. пед. ин-та им. А.И. Герцена, 1989. 93 с.
4. Федотова Л.Д. Теоретические основы интегрированного содержания начального профессионального образования: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Л.Д. Федотова. Москва, 1993. 56 с. с. 8-9.
5. Философский словарь / под ред. И.Т.Фролова, 6-е изд. – Москва: Политиздат, 1991. 559-б.
6. Халиков А.А. Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш: пед. фан. докт... дисс. –Т., 2016. – Б.72.
7. Халиуллин И.А. Интегративный урок производственного обучения / И. А. Халиуллин. Казань: Школа, 1997. 92 с.

SHARAFUTDINOVA Xadichaxon
Gulyamutdinovna

Termiz davlat universiteti Psixologiya kafedrasini mudiri,
psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

DESTRUKTIV SHAXSNING MANIPULYATIV MUNOSABATLARI

Mazkur maqola oilada destruktiv shaxsning manipulyativ munosabatlarini o'rganishga bag'ishlangan bo'lib, unda oila va oilaviy munosabatlarning xususiyatlari, oilada destruktiv shaxs muammosi, destruktiv shaxs manipulyativ munosabatlarining muhim jihatlari yoritilgan. Destruktiv xulq-atvor asosi va uning har xil ko'rinishlari namoyon bo'lishi, destruktiv xulqli shaxs xulqining oilaning boshqa a'zolariga ta'siri tahlil qilingan. Shuningdek, notinch oilalarda er-xotinlarning manipulyativ munosabatlari darajasini o'rganish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Oila, munosabat, destruktiv shaxs, manipulyatsiya, manipulyativ munosabat,

МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

Данная статья посвящена изучению манипулятивных отношений деструктивной личности в семье, в ней описаны особенности семьи и семейных отношений, проблема деструктивной личности в семье, важные аспекты манипулятивных отношений деструктивной личности в семье. Проанализированы основы деструктивного поведения и различные его проявления, влияние поведения человека с деструктивным поведением на других членов семьи. Также описаны результаты исследования, проведенного с целью изучения уровня манипулятивных отношений супругов в неблагополучных семьях.

Ключевые слова: Семья, отношения, деструктивная личность, манипуляция, манипулятивные отношения.

MANIPULATIVE RELATIONSHIPS OF A DESTRUCTIVE PERSON

This article is devoted to the study of the manipulative relations of a destructive personality in the family, it describes the features of the family and family relations, the problem of a destructive personality in the family, important aspects of the manipulative relations of a destructive personality in the family. The basics of destructive behavior and its various manifestations, the impact of the behavior of a person with destructive behavior on other family members are analyzed. The results of a study conducted to study the level of manipulative relations of spouses in dysfunctional families are also described.

Keywords: Family, relationships, destructive personality, manipulation, manipulative relationships.

Kirish. Oila muqaddas makon. Uni asrab-avaylash, mustahkamligi uchun kurashish ruhiy olami mukammal insonlarga xosdir. Zero, har bir inson oila atalmish makonga tug'ilgan ondanoq ruhan bog'lanadi. Nozik tuyg'ular: baxt, quvonch, shodlik, sevinch kabilar eng avvalo oila a'zolarining ishtirokida, bag'rida tuyiladi. Oiladagi iliq psixologik muhit, ahillik, hamfikrlik, bo'lishish kabi oliyjanob munosabatlar boshqa guruhlarda takrorlanmaydi. Ayrim oilalarda ana shunday poklik, samimiylikni saqlash va rivojlantirish uchun zarur munosabatlar oilaning har bir a'zosi o'z mas'ulligini his etib o'zaro munosabatlarni yo'lga qo'yadilar. Ammo ba'zi oilalarda ahillik o'rniga o'zaro janjal, samimiylik o'rniga hasad, iliqlik o'rniga sovuq munosabatlarning hukm surilishi ham sir emas.

Oilada o'zaro munosabatlarning yomonlashuviga sabab bo'luvchi omillar ko'p va xilma xil. Bunday vaziyatlarda oilaviy nizolar, ularning kelib chiqish sabablari, oilada er-xotin, ota-ona va farzand, farzand-farzand munosabatlari bilan bog'liq janjallarga ko'proq urg'u beriladi. Lekin, oilada destruktiv xususiyatli shaxs mavjud bo'lishi, uning o'ziga xosligi, oilada munosabatlarning buzilishiga olib keluvchi jihatlari, u xoh ayol, xoh erkak, aka yoki uka, opa yoki singil, ota yoki ona, amma yoki xola, tog'a yoki amaki va xokazolar bo'lishi mumkinligi ikkinchi darajada qoladi. Psixologik tadqiqotlar esa oilada bitta destruktiv shaxsning borligi xam shu oiladagi munosabatlarning yomonlashuviga olib kelishi mumkinligini ko'rsatmoqda.

Destruktiv xulq-atvor psixologiyada etarli darajada tadqiq etilmagan, «destruktsiya», «destruktiv munosabat», «destruktiv xulq» tushunchalarining mazmuni, sabablari chuqur o'rganilmagan.

Ko'pchilik tadqiqotchilar destruktiv xususiyatning xususan, o'smirlilik davrida kuzatiladigan xulq og'ishi, ayol va erkaklardagi agressivlik, qotillik, suisid, terrorchilik faoliyati singari turli ko'rinishlariga e'tibor qaratganlar. Kuzatishlarga ko'ra destruktivlikning ayrim ko'rinishlari biolog, genetik, psixolog, seksopatolog, tarixchi, xuquqshunoslar tomonidan o'rganilgan. Muammoni yaxlit holda tadqiq etish uning mohiyatini anglashga yordam berishi mumkinligini xisobga olganda destruktiv muammosi, destruktiv xulq, uning sabablari va oqibatlarining etarli darajada o'rganilmaganligi muammoning dolzarbligini asoslaydi.

Mazkur mavzuni chuqur tadqiq etish, destruktiv xulq-atvor asosini va uning har xil ko'rinishlari namoyon bo'lishini tahlil qilish, destruktivlik muammosini hal etishning jahon tajribasini umumlashtirish insonning vayronkor tabiatini jilovlab turishga va destruktiv mayllarni boshqa faoliyat sohasiga yo'naltirishga imkon beruvchi ijtimoiy-psixologik mexanizmlarni yaratish imkonini berishi mumkin. Olimlar tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotlarda inson destruktiv faoliyatiga ijtimoiy-psixologik fenomen sifatida baho berishga harakat qilingan. Xususan, uning biologik, neyrofiziologik, psixologik va ijtimoiy asoslarini tahlil qilish, insonning tabiatidan kelib chiqib, destruktiv xulq mohiyatini tushuntirib berish mumkinligi ta'kidlanadi.

Tadqiqotchi Y.A.Kleyberg o'zining destruktiv xulq-atvor tipologiyasini ishlab chiqishda “Shaxsning destruktivligi va uning buzg'unchi xatti-harakatlarga moyilligi, asosan, uning individual eksperimental rivojlanish xususiyatlari va uning bevosita ijtimoiy muhiti bilan belgilanadi. Garchi u ko'pincha vayronkorlik sifatida qabul qilinsada, hozirda mavjudlik uchun keskin kurash sharoitida millionlab yillar evolyutsiyasi bilan shakllangan har bir insonning tug'ma mulki sifatida qabul ilinadi. Shu bilan birga, 19-20 asrlarda falsafa, sotsiologiya, biologiya, psixologiya, neyropsixologiya va psixofiziologiyaning rivojlanish tajribasi bu tug'ma emas, balki ijtimoiy-tarixiy masalada bahslashishga imkon beradigan faktlarning to'planishiga olib keldi. Tarixiy qarama-qarshi bo'lgan jamiyat sharoitida shaxsning ijtimoiylashuvi jarayonida shakllangan hatti-qarakatlarining buzg'unchilik tabiatidir.” –degan printsipga asoslanadi.[5]

Insonlarning destruktiv xulq-atvorining mohiyatini tushunishga ushbu yondashuvning asosini, albatta, L.S.Vo'gotskiyning madaniy-tarixiy kontseptsiyasi tashkil etadi.[2] U har bir shaxsni bir-biridan biologik etukligi va madaniy rivojlanishini aniq ajratib turadi. Birinchisi, shaxsiyatni shakllantirish uchun tug'ma asos bo'lib, uni albatta e'tiborsiz qoldirib bo'lmaydi. Ikkinchisi, ijtimoiylashuv jarayonida shakllangan va rivojlangan shaxsiy rivojlanish mazmuni, bu har bir insonni o'rab turgan jamiyatdagi real munosabatlar interiorizatsiyasining samarasidir.

O'zbekistonlik psixolog U.D.Qodirovning “Yoshlarni destruktiv ta'sirlardan himoyalashning psixologik jihatlari” nomli kitobida “Inson destruktiv faoliyatini tahlil qilish jarayonida asosiy e'tiborni ijtimoiy-madaniy kontekstda sodir bo'ladigan neyrofiziologik jihatlarga qaratgani ma'qul. Destruktsiya biologik jihatdan asosiy, determinantlashgan omil deyishdan ko'ra, biologik jihatdan ahamiyatli degan fikr haqiqatga yaqindir. Yuqoridagi mulohazalarda destruktiv faoliyatning biologik va neyrofiziologik asoslari bayon qilingan bo'lib, uning psixik negizlarini ham o'rganib chiqish maqsadga muvofiqdir.” –deb ta'kidlagan [14]

Oilada destruktiv xulqli shaxs u yoki bu jihatlari bilan oilaning boshqa a'zolariga ta'sir ko'rsatib, ularning ruxiy olamiga putur etkazishi mumkin. Jumladan, psixologik manipulyatsiyadan foydalanib, manipulyativ hatti harakat va munosabatlar orqali o'z qurboniga ruhiy ta'sir ko'rsatishga ham qodir bo'ladilar.

Psixologik manipulyatsiya-bu yashirin, aldamchi va zo'ravonlik taktikasidan foydalangan holda manipulyator manfaati uchun boshqa odamlarning xulq-atvorini o'zgartirish maqsadida amalga oshiriladigan ijtimoiy ta'sir turi yoki ijtimoiy-psixologik hodisadir [1]. Bunday usullar manipulyatorning manfaatlarini boshqa odamlar hisobiga ilgari suradi, shu tufayli ularni ekspluatatsion, zo'ravonlik, insofsiz va axloqsiz deb hisoblash mumkin. Ma'lumki, ijtimoiy ta'sir har doim ham salbiy bo'lavermaydi. Ijtimoiy ta'sir, agar majburlash bo'lmasa va uni qabul qilish yoki rad etish xuquqini hurmat qilsa, zararsiz hisoblanadi.

Manipulyatsiyaning muhim jihatlardan biri shundaki, u orqali ob'ektning hatti-harakatlarini dasturlash mumkin. Manipulyator doim insonning aynan ruhiy dunyosini mo'ljalga oladi. Bunda manipulyatsiya ob'ektiga shaxs sifatida qaralmaydi. Manipulyator uchun u shunchaki ta'sir ko'rsatishning ob'ekti bo'ladi. Agar odam o'ziga qaratilgan murojaatlarning asl mohiyatini bilib tursa, yashirin maqsadlardan xabardor bo'lsa, bu holata manipulyatsiya sifatida baho berib bo'lmaydi. Shunday ekan, manipulyatsiyaning maqsadlari fosh etilgan taqdirda, shu vaqtdan boshlab ta'sir ko'rsatishning manipulyativ xarakteri yo'qoladi.

Tadqiqotchi E.L.Dotsenkoning so'zlariga ko'ra, insonning barcha harakatlari qadriyatlar yoyi bo'ylab joylashishi mumkin: "boshqasiga munosabat sifatida qadriyat - boshqasiga munosabat sifatida vosita" [3]. Birinchi qutb (subyektiv) boshqa odamning ichki qadriyatini tan olishni, u qanday bo'lish huquqiga ega

bo'lishni nazarda tutadi. Bu munosabat hamkorlik istagi, teng xuquqli munosabatlar o'rnatish, yuzaga keladigan muammolarni birgalikda hal qilish, tushunishga tayyorlikda namoyon bo'ladi.

• hukmronlik: - manfaatlari hisobga olinmagan narsaga yoki maqsadlarga erishish vositasi sifatida sherigiga munosabat; - ustunlikka ega bo'lish, uni boshqarish istagi; - bir tomonlama qarash, sherigi haqida stereotipik fikrlarning mavjudligi; - buyruq, talab qilish (zo'ravonlik, tazyiq va ishontirish).

• Manipulyatsiya: - sherigiga "alohida turdagi narsa" sifatida munosabat, uning manfaatlari va niyatlarini e'tiborsiz qoldirish; - ustunlikka ega bo'lish istagi; - bevosita emas, balki bilvosita bosim (ig'vo, aldash, fitna) bilan bog'liq yashirin ta'sirning mavjudligi.

• Raqobat: - sherigiga xavfli obyekt sifatida qarash; - undan ustun bo'lish istagi, - ham yashirin, ham ochiq ta'sirdan foydalanish ("nozik" manipulyatsiyaning ayrim turlari, taktik kelishuvlar).

• hamkorlik: -sherigiga teng xuquqli munosabatda bo'lish; - boshqa odamlarning manfaatlarini buzmasdan, o'ziga zarar etkazilishining oldini olish istagi; - o'zaro ta'sir usullaridan foydalanish [3].

• Do'stlik: - sherigiga o'zini o'zi qadrlaydigan shaxs sifatida munosabat; - yaqin yoki mos keladigan maqsadlarga erishish uchun birlashishga, birgalikdagi faoliyatga intilish; - o'zaro munosabatlarning asosiy usuli sifatida kelishuvdan (konsensusdan) foydalanish [3].

Yuqorida keltirilgan manipulyativ munosabatlarning xar bir turi qaysi maqsadni ko'zlashidan qat'iy nazar undan ko'zlangan asosiy maqsad sherigiga ta'sir o'tkazish, uni boshqarishdan iborat. Ammo bizning tadqiqotimizda oilada destruktiv xulqli shaxsning manipulyativ munosabatini o'rganish asosiy maqsad bo'lganligi bois aynan nizoli o'zbek oilalardagi er-xotinlarning manipulyativ munosabatga moyilligini o'rganish uchun Manipulyativ munosabat diagnostikasi Bant shkalasi [14] bo'yicha manipulyativ munosabat darajasini o'rganildi. Ko'rsatma. Anketani diqqat bilan o'qing (tinglang). Barcha hukmlar uchun javob variantlari maxsus shaklda berilgan. Agar siz hukm haqiqat deb hisoblasangiz o'zingiz va boshqa odamlar haqidagi fikringizga mos keladi deb hisoblasangiz, javoblar varag'ida hukm soniga qarama-qarshi bo'lib, taklif qilingan shkaladan foydalanib, u bilan roziligingizni ko'rsating. Ushbu shkala 20 ta tasdiqlardan iborat bo'lib, sinaluvchilar ularga munosabatini 5- deyarli har doim: 4 – ko'pincha: 3 – ba'zida: 2- tasodifiy: 1 – kamdan kam xollarda deb bildiradi.

Tasdiqlar:

1. Ko'pchilik qo'pollikka qo'pollik bilan javob beradi.
2. Ko'pchilik yangi narsaga o'zlari boshdan kechirmaguncha ishonmaydi.
3. Boshqa odamlarga to'liq ishongan kishi ko'pincha qiyin vaziyatda bo'ladi.
4. Aksariyat odamlar majbur bo'lgandagina to'liq quvvat bilan ishlaydilar.
5. Hatto eng jirkanch jinoyatchilar ham biroz odobga ega.
6. Har bir oddiy odam o'zi uchun muhim bo'lgan narsa uchun kurashadi, garchi bu uning ishiga qimmatga tushsa ham (oqibati haqida o'ylamasdan).
7. Ko'pchilik o'zi uchun nima yomon, nima yaxshi ekanini o'ylamaydi.
8. Eng zo'r odamlarning ba'zilari eng jirkanch illatlarga ega.
9. Ko'pchilik ota-onasining o'limini mol-mulkini yo'qotishdan ko'ra osonroq unutadi.
10. Ko'pchilik buning uchun asosli sabab bo'lmasa, maqtanishni yaxshi ko'radi
11. Ko'pchilik qiyin vaziyatlarni yengib o'tishni yoqtiradi
12. Ko'pchilik jasur
13. Tabiat insonni shunday yaratganki, u o'zi xohlaganidan kamroq narsaga erisha oladi
14. Jinoyatchilarning boshqa odamlardan eng katta farqi shundaki, ahmoqliklari tufayli, ular qo'lga tushishlariga imkon yaratishgan.
15. Odamlar bilan til topishishning eng yaxshi usuli - ular eshitishni xohlayotgan narsalar haqida gapirishdir.
16. Odamlarda eng kutilmagan vaziyatlarda o'zini namoyon qiladigan illatlar borligini eslash xavfsizroqdir.
17. Tabiatan odamlar mehribon.
18. Dunyoda har daqiqada yomon odamlar tug'iladi, deb o'ylash noto'g'ri.
19. Inson tabiatiga faqat o'z manfaati uchun harakat qilish xosdir.
20. Ko'pchilik haqiqatga o'xshagan narsadan qoniqadi, lekin u to'g'ri emas.

Natijalarni qayta ishlash va talqin qilish.

Sinaluvchilarning to'plagan ballai umumlashtiriladi

80 ball va undan ko'p - yuqori ko'rsatkich;

60-80 ball - yuqori tendensiya bilan o'rtacha;

40-60 ball - pastlikka moyil bo'lgan o'rtacha ko'rsatkich;

40 ball yoki undan kam ball past ball hisoblanadi:

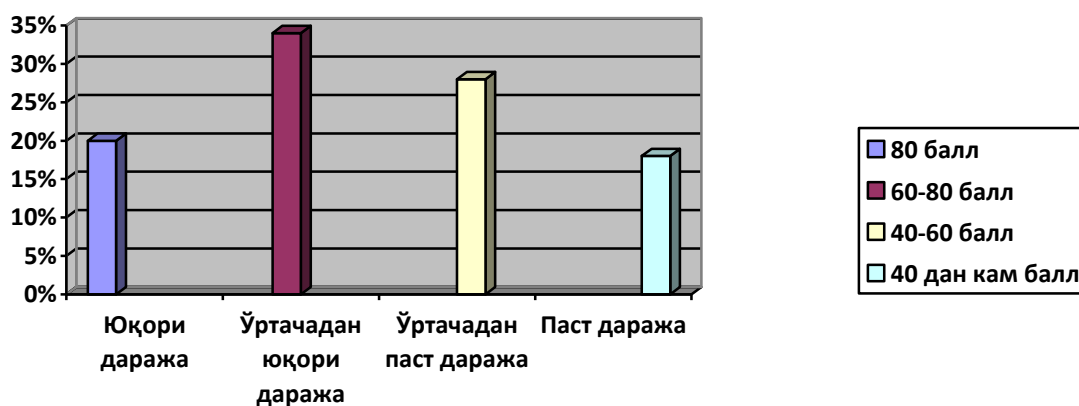
Sinaluvchi to’plagan ballari asosida manipulyativ munosabatga moyilligi darajasi aniqlanadi. Tadqiqot ishimizda jami 86 nafar respondentlar ishtirok etdilar. Natija quyidagicha bo’ldi.

(1-jadval)

Bant shkalasi bo’yicha manipulyativ munosabat darajasi (n=86)

	Yuqori daraja (80 ball)	O’rtachadan yuqori daraja (60-80 ball)	O’rtachadan past daraja (40-60 ball)	Past daraja (40 balldan kam)
Soni	17	29	24	16
%	20%	34%	28%	18%

1-расм



Xulosa. Tadqiqot ishimizning asosiy g’oyalariidan biri oilaviy munosabatlardagi nizo, kelishmovchilik va ziddiyatlarda shu oiladagi destruktiv shaxsning mavjud bo’lishi muhim sabablardan sanaladi. Destruktiv xulqli kishida manipulyatsion munosabat ustunlik qilishi mumkin. Darhaqiqat, bizning nizoli oilalar bilan olib borgan tadqiqotimizda respondentlarning 54 % da manipulyatsion munosabat yuqori va o’rtachadan yuqori darajada ekanligi namoyon bo’ldi.

Adabiyotlar:

1. Bursten B. Manipulator: A Psychoanalytic View, 1973.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Собр.соч. М., 1983. Т. 3. С. 5-328.
3. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е. Л. Доценко. — М.: ЧеРо — Издательство МГУ, 1997. — 344 с.
4. Злоказов К. В. Деструктивность и идентичность личности // Научный ежегодник Ин-та философии и права Урал. отд-ния Рос. акад. наук. 2014. № 1.
5. Клейберг Ю. А. Типология деструктивного поведения // Вестн. Краснодар. ун-та МВД России. 2008. № 1.
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М.: Изд-во Наука, 2001. - 399 с.
7. Пиз А., Пиз Б. Язык взаимоотношений: мужчина-женщина. – М.2005.
8. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвящённых. СПб.: МФИН, 1992. С.36
9. Sharafutdinova X.G. Destruktion of family pelations psychoprorkophylaxis family – neighborhood educational institution. South Asian Academic Research Journals South Asian Academic Research Journals, 10 Issue 11, November 2020
10. Sharafutdinova X.G. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science, № 08 (100) 2021210
11. Қодиров У. Шахснинг ижтимоий-психологик тузилмасига оид айрим мулоҳазалар. //Таълим муаммолари, 2012 йил, -№2.
12. Куликов Л.В. Руководство к методикам диагностики психических состояний, настроений и сферы чувств. Описание методик, инструкции по применению. - СПб.: СПГУ, 2003.
13. Crawford C. The Politics of Life: 25 Rules for Survival in a Brutal and Manipulative World, 2007.
14. <https://psylist.net/praktikum/dmoban.htm>

UBAYDULLAYEV Alisher Nematilloevich

Buxoro davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

E-mail: alisherubaydullayev2022@gmail.com

TALABALARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH MUAMMOLARI

Ushbu maqolada bugungi kunda talabalarning kasbiy kompetentligini raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirish muammolari tahlil qilingan bo'lib, muammoning Respublikamizdagi bugungi holati tahlillari keltirilgan. Bundan tashqari maqolada talabalarning kasbiy kompetentligini raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirishda kerak bo'ladigan metod, usul va ularning shakllari keltirilgan.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, kompetentlik, kompyuter, tizim, metod, vosita, axborot, kommunikatsiya, bilim, pedagog, iqtisod, oliy ta'lim, model, internet, g'oya, vertual, innovatsiya.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье анализируются проблемы развития профессиональной компетентности студентов на основе цифровых технологий на сегодняшний день, а также анализируется современное состояние проблемы в нашей республике. Кроме того, в статье представлены методы, приёмы и их формы, необходимые для развития профессиональной компетентности студентов на основе цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровые технологии, компетентность, компьютер, система, метод, инструмент, информация, коммуникация, знание, педагог, экономика, высшее образование, модель, интернет, идея, виртуальный, инновация.

PROBLEMS OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF STUDENTS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES

This article analyzes the problems of developing the professional competence of students based on digital technologies today, and also analyzes the current state of the problem in our republic. In addition, the article presents the methods, techniques and their forms necessary for the development of students' professional competence based on digital technologies.

Keywords: digital technologies, competence, computer, system, method, tool, information, communication, knowledge, teacher, economics, higher education, model, internet, idea, virtual, innovation.

Kirish. Bugungi kunda raqamli texnologiyalar hayotning barcha sohalarida faol qo'llanilmoqda. Jumladan iqtisodiyot, qishloq xo'jaligi, bank tizimlari va shuningdek, Oliy ta'lim tizimida ham ta'lim jarayonini tez sur'atlarda rivojlanishiga xizmat qilmoqda. Mamlakatda yashayotgan barcha fuqarolar, jumladan yosh bolalardan tortib nafaqaxo'rlarning ham ongida raqamli texnologiyalar orqali jamiyatdagi barcha muammolarni hal qilish mumkin degan fikrni shakllantirmoqda.

Shu jihatdan, mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek “Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'ldan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalariga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda. Albatta, raqamli iqtisodiyotni shakllantirish kerakli infratuzilma, ko'p mablag' va mehnat resurslarini talab etishini juda yaxshi bilamiz. Biroq, qanchalik qiyin bo'lmasin, bu ishga bugun kirishmasak, qachon kirishamiz?! Ertaga juda kech bo'ladi” degan muhim g'oyalari bunga yaqqol misol bo'la oladi.

Respublikamizda oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini keng miqyosda joriy etishga qaratilgan qator maqsadli dasturlar ishlab chiqilib, ta'lim muassasalarini to'liq internet tizimiga ulash, chet davlatlarning nufuzli oliy ta'lim muassasalari bilan hamkorlikda professor o'qituvchilar darslarini onlayn tinglash, ta'limiy saytlarini takomillashtirish talabalarni raqamli texnologiyalardan keng ko'lamda foydalanishlari borasida salmoqli ishlar olib borilmoqda. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida “Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali mutaxassis

kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish” ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Shu bois oliy ta’lim muassasalarida talabalarni raqamli texnologiyalari vositasida kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodlarini tanqidiy tahlil qilish, umumlashtirish va o’qitish metodlarining maqbul variantlarini tanlash o’qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo’llash, xususan, kompyuterli loyihalashga o’rgatish muhim pedagogik vazifalardan hisoblanadi.

Davlat va jamiyat boshqaruvi, ijtimoiy sohada ham raqamli texnologiyalarni keng joriy etib, natijadorlikni oshirish, bir so’z bilan aytganda, odamlar turmushini keskin yaxshilash mumkin. Raqamli iqtisodiyot bu birgina faoliyat turi emas, balki, ishbilarmonlik, sanoat ob’ektlari, sifatli ta’lim va xizmatlar deganidir. “Raqamli” atamasi barcha sohalarda axborot texnologiyalaridan faol foydalanishni anglatadi. Raqamli iqtisodiyot bu raqamli texnologiyalarga asoslangan iqtisodiy faoliyat bo’lib, iqtisodiyot tarmoqlarida raqamli texnologiyalarni rivojlantirish hisobiga mehnat unumdorligi va mahsulotning raqobatbardoshligiga, ishlab chiqarish xarajatlarini pasayishi, yangi ish o’rinlari yaratilishiga olib keladi.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 30 iyundagi PF-5099-sonli “Respublikada axborot texnologiyalari sohasini rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash chora-tadbirlari to’g’risida”gi 2020 yil 2 martdagi PF-5953-sonli “2017 — 2021-yillarda o’zbekiston respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishi bo’yicha harakatlar strategiyasini “ilm, ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to’g’risida”gi Farmonlari hamda 2020 yil 27 fevraldagi PQ-4623-sonli “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi qarori mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta’minlashda raqamli texnologiyalar muayyan darajada xizmat qiladi.

Yurtimizdagi ta’lim muassasalarida ham zamon talabidan kelib chiqqan holda onlayn ta’limni yo’lga qo’yildi. Bu jarayonning o’zi ham mamlakatimiz ta’lim tizimida yangi bosqich boshlanganidan dalolat. Sababi, shu kungacha hali hech bir ta’lim muassasasi bunday tartibga o’ta olmayotgan edi. Ta’lim tizimi bugungi kunda raqamli texnologiyalarga singib ketayotgani shunchaki hayratlanarli emas, chunki, bugungi kunda axborot makonida taklif etilayotgan ko’plab narsalarni tahlil qilish va pedagogik asoslash mumkin. So’nggi yillarda ta’limni «raqamlashtirish» muammolari, uning shakllanishiga ta’siri bo’yicha biror-bir davlat loyihasi yoki so’rovnoma asosida tadqiqotlar o’tkazilmaganligi ham muhimdir. Shu bilan birga, Internet tizimidagi muhitning yoshlar ongiga ta’sirining ahamiyati hukumatning, zamonaviy ommaviy axborot vositalarining ma’ruzalarida, pedagogik jamoatchilik muhokamalarida, magistrant va tadqiqotchilarning, shuningdek deputatlarning izlanishlarida ham ko’rishimiz mumkin.

Shu bilan birga, ta’lim jarayonida tadqiqotga asoslangan yondashuvdan faol foydalanish lozim va bu bilan ilmiy tadqiqotda talabalarning ko’nikmalarini rivojlantirish va IT- kompetensiyaga asoslangan ijodiy qobiliyatlarini va ijodiy fikrlashlarini shakllantirish mumkin. Axborot va kommunikatsiya texnologiyalari – ta’lim tizimidagi barcha muammolarga echim emas, balki raqamli avlod uchun ma’ruzalar va seminarlarni ma’lumotlarga boy va interaktiv qilib amalga oshirish vositasidir. Shuni ham ta’kidlab o’tish lozimki, o’qituvchilar talabalarning ehtiyojlariga yo’naltirilgan interfaol o’quv jarayonida asosiy rol ni saqlab qoladi. Boshqacha qilib aytganda, raqamli asrda ta’lim qayta ko’rib chiqilishi va ta’lim paradigmasi o’zgartirilishi shart, chunki talabalar ortiq an’anaviy uslubda o’qishni xohlamaydilar va o’qituvchilar ham bu kabi odatiy usulda o’qitishni davom ettirishlari kerak emas.

O’qitishning zamonaviy axborot texnologiyalari o’quvchi-talabani emas, u eng avvalo, o’qituvchi(pedagog)ning texnologiyasidir. O’quvchi-talaba zamonaviy axborot texnologiyasini o’rganmaydi, balki uning mahsulotidan o’qitishning texnik vositasi sifatida foydalanadi. O’qituvchi (pedagog) zamonaviy texnologiyalarni qo’llab darsga tayyorlanadi, darsni tashkil qiladi, o’quvchi- talabalar bilimni nazorat qiladi va uning vazifasi ta’lim mazmunini takomillashtirish uchun kompyuterlashtirishning eng yuqori darajasidagi axborot texnologiyalarini ta’lim jarayoniga olib kirishdan iborat bo’ladi. Ta’limning kompyuterli (yangi axborot) texnologiyalari – bu axborotni tayyorlash va uni ta’lim oluvchiga uzatish jarayoni bo’lib, uning amalga oshirish vositasi kompyuterdir, ya’ni:

- o’quvchi-talabalarda axborot bilan ishlash mahoratini shakllantirish, ularning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish;
- «axborotli jamiyat» shaxsini tayyorlash;
- ta’lim oluvchilarning o’zlashtirish imkoni darajasidagi va etarli miqdorda axborot bilan ta’minlash;
- o’quvchi-talabalarda tadqiqotchilik mahoratini, optimal qarorlar qabul qilish qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirish.

Kompyuterli texnologiya mazmuni bir qancha shakllantirilgan modelni qo’llashga asoslangan bo’lib, bu model kompyuter xotirasiga yozib qo’yilgan pedagogik dasturli vositalar va telekommunikatsiya tarmog’ining imkoniyatlari orqali namoyon bo’ladi. Rivojlangan mamlakatlarda axborot texnologiyalarini ta’limga joriy etishda ularning texnik vositalarini integratsiyalash asosiy yo’nalish bo’lmoqda. Shu

munosabat bilan, hatto «multimedia» tushunchasi paydo bo‘ldiki, u o‘qitishda ko‘pchilik texnik vositalardan kompleks foydalanishni bildiradi. Multimediani qo‘llagan holda eng muhim narsa o‘quvchi-talabalarni kerakli axborotni tanlab olishga o‘rgatishdan iborat bo‘ladi. O‘qituvchi(pedagog)ning vazifasi axborotni berishdan iborat emas, balki uni topishda yordam berishdan iborat bo‘ladi, o‘qituvchi (pedagog) bilimlar sohasida yo‘l ko‘rsatuvchi hamdir. Bu kabi o‘qitish vositalari kompleksidan foydalanilgan holda o‘quvchi-talabaga ta‘sir ko‘rsatish birgina axborot kanallari (ko‘rish, eshitish va h.k.) orqali amalga oshiriladi. Bu esa ta‘lim samaradorligini oshiradi. Shuningdek, ta‘lim jarayoniga axborot texnologiyalarining joriy etilishi o‘qituvchi (pedagog) vazifasining o‘zgarishiga sabab bo‘ladi, ya‘ni pedagog ta‘lim-tarbiya berishdan ko‘ra ko‘proq tadqiqotchi, tashkilotchi, maslahatchi va dasturlovchiga aylana boradi.

Olingan natijalar va ularning tahlili. Ma‘lumki, o‘qituvchi(pedagog)larning an‘anaviy o‘qitish usulida laboratoriya va amaliy ishlar o‘tkazilishiga ko‘p vaqt ajratiladi. Bu mutaxassis tayyorlashning juda muhim tarkibiy qismidir. U nafaqat o‘quvchitalabani nazariy bilimlarini mustahkamlashga, o‘quv materialini o‘zlashtirish samarasini oshirishga, balki muayyan sohada amaliy ko‘nikmalarni hosil qilishga ham ko‘mak beradi. Biroq bunday mashg‘ulotlar to‘laqonli natija beradi, deya olmaymiz. Sababi – laboratoriya jihozlari etarli darajada emasligi hamda ko‘pgina laboratoriya va o‘quv xonalari zamonaviy moslama va uskunalardan mahrumligi, mavjudlarining ham aksariyati ma‘naviy eskirib qolganligi va bugungi kun talablariga to‘liq javob bera olmasligidadir.

Texnologiyalar tez sur‘atda rivojlanayotgan hozirgi vaqtda amaliy mashg‘ulotlar uchun laboratoriya va stendlarni har bir o‘quv yilida takomillashtirish talab etiladi. Buning uchun esa qo‘shimcha sarf xarajatlar qilish kerak. Boshqa yana bir muhim omil shundaki, ba‘zi laboratoriya tadqiqotlaridagi ish yoki jarayonlarning sustligi sababli ajratilgan vaqt ichida ta‘lim oluvchilar takror tahlil yoxud sinovlar o‘tkazishga qiynalishadi, holbuki, ma‘lum bir sohada etarlicha ish ko‘nikmalari va tajriba orttirish uchun amaliy mashg‘ulotlarni qayta-qayta takrorlash zarur.

Bugungi zamonda raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalari taraqqiyotga erishishning muhim shartlaridan biridir. Raqamli texnologiyalar nafaqat davlat va jamiyat boshqaruvini takomillashtiradi va ijtimoiy sohada odamlarga katta qulayliklar yaratadi. Bundan tashqari raqamli texnologiyalar ijobiy iqtisodiy o‘zgarishga zamin yaratadi: mahsulot va xizmatlar sifatini oshiradi, va ortiqcha xarajatlarni kamaytiradi.

Bugungi kunda kasbiy kompetentlikni raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirish, o‘qitishning yangi pedagogik texnologiyalaridan biri pedagogikaning asosiy qonunlariga bo‘ysunadi va ta‘limning an‘anaviy didaktik tamoyillarini o‘z ichiga oladi va o‘quv muhitining yangi shartlari va mezonlari bilan to‘ldiriladi. Bu o‘quv materiallarining yanada xilma-xil va aniqroq ishlab chiqilganligiga ishonish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Maxsus fanlarni o‘qitishning eng istiqbolli vositasi raqamli ta‘lim resurslari degan xulosaga kelish mumkin.

Ta‘limda raqamli texnologiyalarni o‘qitish sifatini saqlab qolgan holda samarali qo‘llash uchun quyidagi olti jihatga e‘tibor qaratish lozim:

Birinchidan, albatta mamlakatimizda Internet infratuzilmasini yaxshilashimiz, mobil operatorlar tomonidan ko‘rsatilayotgan xizmatlar sifatini oshirishimiz va eng muhimi aholining, ayniqsa talaba yoshlarni zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining so‘ng yutuqlarini o‘zlashtirishga shart-sharoitlar hamda imtiyozlar yaratib berishimiz kerak.

Ikkinchidan, o‘quv jarayonini tashkil etishda raqamli texnologiyalardan foydalanish ko‘lamini kengaytirish va axborot resurslari, o‘qitish vositalari va masofaviy o‘qitish texnologiyalarini rivojlantirish, yuqori samaradorlikka ega raqamli qurilmalar bilan jihozlangan tuzilmalar, o‘quv xonalari, laboratoriyalar, mediastudiyalar va boshqalarni o‘z ichiga olgan markazlarni tashkil etish hamda unda orttirilgan tajribani O‘zbekistonning barcha oliy ta‘lim muassasalarida qo‘llash.

Uchinchidan, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta‘lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta‘minlash, bu borada pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish uchun qo‘shimcha sharoitlar yaratish.

To‘rtinchidan, interfaol taqdimot tizimlaridan foydalanish, ma‘ruza va seminar darslari uchun internet bilan bog‘liq holda interfaol va multimediali taqdimotlarni ishlab chiqish kabi mavzular bo‘yicha o‘qituvchilarning malakasini oshirish uchun kurslarni tashkil qilish va o‘tkazish.

Beshinchidan, real vaqt rejimida interfaol taqdimot tizimlari, video-konferensiya aloqa tizimlari, virtual zallar, elektron resurslardan foydalanib istalgan vaqtda masofaviy o‘qitish jarayonini amalga oshirish.

Oltinchidan, bulutli texnologiyalar, virtual voqelik, kengaytirilgan voqelikdan foydalanish hamda didaktik materiallar va tajriba dizaynlarini ishlab chiqishda 3D printerini qo‘llash, raqamli didaktika va raqamli ta‘lim modellarini qo‘llash, o‘qituvchilar va talabalar uchun loyihalar, diplom ishlari, ilmiy izlanishlar va boshqalarini muhokama qilish uchun ilmiy veb-saytlar ishlab chiqish lozim. Shundaygina, biz

raqamli texnologiyalardan foydalanib ta’lim sifatini tushirmagan holda talaba-yoshlarga bugungi kun talabi darajasida bilim olishlariga erishamiz.

Biz ta’lim sifatini oshirish va rivojlantirish uchun texnologiyalardan manfaatli foydalanish imkoniyatini yaratishni istadik. Qachonki, planshet ta’lim olishning bir elementiga aylansa, bolalar o’qish jarayoniga katta qiziqish bilan kirishadi. Natijada o’qish jarayoni yaxshilanadi, o’zlashtirish, ta’lim darajasi va kadrlarni tayyorlash samaradorligi oshadi.

Raqamli texnologiyalarni yanada rivojlantirish uchun innovatsion g’oyalar, texnologiyalar va ishlanmalarni joriy etish sohasida davlat organlari va tadbirkorlik sub’ektlarining yaqin hamkorligini ta’minlash. Kriptoaktivlar bo’yicha faoliyat va blokcheyn texnologiyalari sohasida xalqaro va xorijiy tashkilotlar bilan hamkorlikni har tomonlama rivojlantirish va ishlab chiqarish sohasida faoliyat ko’rsatadigan yuqori malakali horijlik mutaxassislarni jalb qilish. Investitsiya va tadbirkorlikni diversifikatsiya qilish uchun kriptoaktivlar aylanmasi sohasidagi faoliyatni, jumladan, mayining, smart kontrakt, konsalting, emissiya, ayriboshlash, saqlash, taqsimlash, boshqarish, sug’urtalash, kraud-funding (jamoaviy moliyalashtirish), shuningdek, blokcheyn texnologiyalarni joriy etish va rivojlantirish. Blokcheyn texnologiyalarni ishlab chiqarish va ulardan foydalanish sohasida amaliy ish ko’nikmalariga ega bo’lgan malakali kadrlarni tayyorlash. Xorij tajribasini hisobga olgan holda blokcheyn texnologiyalarini joriy etish uchun huquqiy baza yaratish. Yuqorida ko’rsatib o’tilgan farmon va qarorlarning muvaffaqiyatli bajarilishi uchun raqamli texnologiyalarning ma’no-mohiyati nima va uning asosiy tushunchalari nimalardan iboratligi yaxshi bilib olish talab qilinadi.

Raqamli texnologiyalar sohasiga oid fikrlarni tahlil qilishdan oldin, axborotlashgan jamiyat va u bilan uzviy bog’liq bo’lgan bir qancha asosiy tushunchalar bilan yaqindan tanishib chiqishga harakat qilamiz. Chunki shundagina ushbu jumalalarda aks ettirilgan masala, muammo va kontseptsiyalarni to’g’ri tushunish mumkin bo’ladi. Qisqa va lo’nda qilib aytganda, raqamli texnologiya – bu jamiyat ne’matlarini ishlab chiqarish, taqsimlash va iste’mol qilish jarayonlarida elektron hamda axborot-kommunikatsion texnologiyalarini keng joriy etishni ko’zda tutadigan insonning kundalik faoliyatini tadqiq etuvchi fandır. Raqamli texnologiya atamasi ikki xil turli tushunchalarni ifodalash uchun ishlatiladi. Birinchidan, raqamli texnologiya – bu rivojlanishning zamonaviy bosqichi hisoblanib, u ijodiy mehnat va axborot ne’matlarining ustuvor o’rni bilan tavsiflanadi. Ikkinchidan, raqamli texnologiya – bu o’ziga xos nazariya bo’lib, uning o’rganish obyekti, axborotlashgan jamiyat hisoblanadi.

Xulosa. Xulosa sifatida aytish mumkinki, bugungi kunda raqamli texnologiyalar barcha sohalarga kirib bordi. Shu nuqtayi nazardan ta’lim tizimida talabalarining kasbiy kompetentligini raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirish ta’limning sifati hamda samaradorligini oshiradi.

Ta’limda raqamli texnologiyalardan foydalanib bo’lajak mutaxassislarning yetuk kadr bo’lib yetishishida muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki ta’lim muassasalaridagi auditoriyalari o’n yil avvalgilaridan juda katta farq qiladi va sinf xonalari kompyuterlar, iPad, planshetlar, smart-doskalar va boshqa turdagi raqamli ta’lim texnologiyalari bilan jihozlangan.

Dunyoda bo’lgani kabi O’zbekistonda ham raqamli avlodning yetti ekranli avlodi - televizor, kompyuter, planshet, tablet, fablet, smartfon va smartsoatlari paydo bo’lmoqda. Bunday zich raqamli muhitga ega bo’lish va u bilan doimiy o’zaro munosabat natijasida bugungi kun talabalarining fikrlashi va axborotlarga ishlov berish jarayonlari oldingi fikr yuritish va axborot jarayonlaridan tubdan farq qilmoqda. Raqamli avlod ota-onalarimiz o’rgangan uslubda o’qitilishi mumkin emas va bo’lmazligi ham kerak.

Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan innovatsion ta’lim texnologiyalari va didaktik modellarni ommaviy va samarali qo’llash orqali ta’lim tizimini raqamli avlodga moslashtirish zarur.

Adabiyotlar:

1. Бем, Н.А. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях перехода на новые ФГОС общего образования // Информатика и образование. – 2013. – №7. – С. 20 – 23.
2. Босова, Л.Л. Программа по учебному предмету «Информатика» для 7 – 9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю.– Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Bulutli texnologiya // Wikipedia [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Облачные_вычисления/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Облачные_вычисления/) Tuesday, 12 Dec 2018 14:21:44.
4. Зверева Ю. С. Информатизация высшего образования // Проблемы и перспективы. 2016. № 6-2 (85). С. 63–66.
5. Суарес М. Опыт применения отечественных ERP-систем в строительстве // Системы автоматизации предприятия, 11.02.2008

6. Juraev Kh. Ways of using educational materials on alternative energy sources at natural lessons// European science review. – Austria, 2018. № 1-2. –Pp. 177-180.
7. Jo'rayev H.O., Quliyeva Sh.H. va boshq. Texnik ijodkorlik va dizayn. O'quv qo'llanma. – Toshkent: Turon Zamin Ziyo, 2015. – 240 b.
8. Qahhorov S.Q., Juraev H.O. Modeling of heat-physical processes in solar dryers//Journal of Critical reviews. –Kuala Lumpur, 2020. № 7. – Pp. 9–15.
9. Khazratov F., Juraev Kh. Methods of creation and organization of work, technology for creating auto-navigation maps [Электронный ресурс]: URL: <http://www.jcreview.com/?mno=9704>.
10. Xodjiyev S,Ubaydulloyev.A Jurayeva N.O. Funksiya grafigi yordamida uning xossalari o'rganish bo'yicha ayrim metodik tavsiyalar ERUS Scientific Journal №4 2022/4, -106-116 bet.

SALEEM Tabassum

PhD student, International Islamic
University Islamabad, Pakistan

**RASULOV
To‘lqin Khusenovich**

Professor, Department of
Mathematical Analysis, Bukhara
State University
E-mail: t.h.rasulov@buxdu.uz

**UMAROVA
Umida Umarovna**

Senior Lecturer, Department
of Mathematical Analysis,
Bukhara State University
E-mail: u.u.umarovabuxdu.uz

UDC:37.11

DIDACTIC APPROACH AND INNOVATIVE METHODS IN DISTANCE LEARNING

The article explores the didactic approach and innovative methods in distance learning. The use of innovative methods with the use of didactic tools in distance learning is discussed. Dependence of learning technologies on the goals of education, principles that allow us to consider the methodology as innovative, comparative characteristics of traditional and innovative learning technologies, comparison of the characteristics of innovative learning models have also been studied.

Key words: didactic approach, information and educational environment, distance learning, interactive methods, learning technologies, education.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В статье исследуются дидактический подход и инновационные методы в дистанционном обучении. Обсуждается использование инновационных методов с применением дидактических средств в дистанционном обучении. Также изучены зависимость технологий обучения от целей образования, принципы, позволяющие рассматривать методiku как инновационную, сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий обучения, сравнение характеристик инновационных моделей обучения.

Ключевые слова: дидактический подход, информационно-образовательная среда, дистанционное обучение, интерактивные методы, технологии обучения, образование.

MASOFAVIY TA'LIMDAGI DIDAKTIK YONDASHUV VA INNOVATSION USULLAR

Maqolada masofaviy ta'limda didaktik yondashuv va innovatsion usullar haqida sòz boradi. Shuningdek, masofaviy ta'limda didaktik vositalardan foydalangan holda innovatsion usullardan foydalanish masalalari muhokama qilinadi. Ta'lim texnologiyalarining ta'lim maqsadlariga bog'liqligi, metodologiyani innovatsion deb hisoblash imkonini beruvchi tamoyillar, an'anaviy va innovatsion ta'lim texnologiyalarining qiyosiy tavsiflari, innovatsion ta'lim modellari xususiyatlarini qiyoslash haqida ham aytib o'tilgan.

Kalit so'zlar: didaktik yondashuv, axborot-ta'lim muhiti, masofaviy ta'lim, interfaol usullar, o'qitish texnologiyalari, ta'lim.

Introduction. A didactic approach to teaching refers to a manner of instruction in which information is presented directly from the teacher to the pupil, in which the teacher selects the topic of instruction, controls instructional stimuli, obligates a response from the child, evaluates the child's responses, and provides reinforcement for correct responses and feedback for incorrect ones.

In many countries of the world didactic approach has been used to enhance the teaching-learning process. In the late 60s distance learning was facilitating the students through books and assignment systems were common in which students had to complete the assignments to their respective teachers in hard copies. At that time learning in distance mode entailed studying by correspondence. There was no technology involved and learners worked in isolation with occasional correspondence with tutors/advisors. Learning materials consisted of printed matter and books, and assessment was normally unseen examinations at the end of the study period [1].

But with the passage of time, new technologies were also added in distance learning like Television, Radio and video tapes, etc. Now distance learning is more systematic and fuller of different modes.

The present age made distance learning no more an example of isolated learning. The unprecedented developments in Information and Communications Technologies brought a revolution in education. From the late 80s, throughout the 90s, and at the beginning of the 21st century, we have seen Videoconferencing, Virtual Learning Environments, Multimedia, and Interactive Environments. These technologies have in turn demanded a re-thinking of pedagogic principles and frameworks. The student is now able to study in Distance Mode yet also be part of a community.

Main part. The didactic approach now has new horizons. In many countries of the world, this approach has been in practice but with new grounds.

The Middlesex Global campus learning environment uses the in-house SCATE model which stands for Scope, Content, Activity, Think, Extra. Each learning unit.

Scope. The scope provides the context, learning outcomes, required study time, details of equipment/software required, and reading materials.

Content. The content gives textual and pictorial information and introduces new concepts and knowledge.

Activity. This section requires the learner to engage in problem-solving aiming to develop in-depth knowledge and understanding of the issues introduced under content. Discussion and a solution to the activity follow.

Think. This section includes review questions, group discussion topics, a learning journal, and an end-of-unit self-assessment.

Extra. The students have opportunities to tackle further activities and further reading, and generally, they can explore areas out of interest and not necessarily because they will be examined down the line. In addition to the online materials, students have a reader or core textbook as well as a module handbook that contains general information, assignment specifications, and case studies.

The majority of teachers at Russian Universities have chosen popular telecommunication platforms while teaching students in a distance mode. For example, Zoom, Google Meet, Skype, and Discord platforms were used by the language teachers of the Don State Technical University and the Russian Customs Academy; True Conf as a didactic platform was chosen by the Rostov Institute (branch) of All-Russian State University of Justice (RLA of the Ministry of Justice of Russia) teaching staff, the Kuban State University teachers implemented the Microsoft Teams system and Moodle platform. In addition, we noted that the electronic information and educational system of a higher education institution that was created in advance played a significant role in a correct organization of a distance learning process. The formation of the existing electronic.

Educational database including lectures, practical workshops, test blocks, and PowerPoint presentations during the pandemic was significantly boosted: for instance, the general amount of educational courses worked out by the teachers of the Don State Technical University was increased from a couple of hundred to about a thousand without any loss of an educational value. The significant electronic resource that couldn't be overestimated is the distance electronic learning portal Skif, created by the teaching staff of the Don State Technical University on the basis of the Moodle platform and supplemented during the distance learning period [2, 3].

Innovative methods can be implemented both in traditional and distance learning technologies. At the same time, the use of module-credit and module-rating systems of training and knowledge control, as a rule, also contributes to the development of independence and responsibility of future specialists. “The implementation of the competency-based approach should provide for the widespread use of active and interactive forms of conducting classes in the educational process:

- computer simulations,
- business and role-playing games,
- analysis of specific situations,
- psychological and other trainings in combination with extracurricular work in order to form and develop the professional skills of students.

New requirements for the results of the development of educational programs (the results of education) determine the improvement of the content and development [4]

- new methods and technologies of educational activities (teaching / learning)
- forms of control of its results (monitoring of the quality of education).

Results.

The dependence of learning technologies on the goals of education

Goals of education	Types of training sessions
Not exceeding the level of assimilation	<ol style="list-style-type: none"> 1. listening to the teacher's explanations, 2. work with the tutorial, 3. observation of the objects of study, 4. performing practical actions according to the instructions.
Focused on the assimilation of the basic algorithms of activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Note-taking and summarizing educational material, 2. Making a presentation in the discussion, 3. Solution of typical tasks, 4. Participation in didactic games.
Aimed at the formation of the experience of search activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problem based learning, 2. Game learning, 3. Real design, 4. Analysis of atypical production situations.
Aimed at the training of scientific personnel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discussions on problem setting, 2. Preparation and conduction of specific studies, 3. Analysis of their results, 4. A set of methods for developing the experience of creative activity.

Principles allowing to consider the technique as innovative [5]:

■ it is assumed that in these pedagogical conditions it was not applied. It is considered acceptable to adapt an already existing effective methodology to specific pedagogical conditions.

■ there is reason to judge that the innovation will increase the efficiency of processes and will positively affect the quality of the learning outcome.

Innovative educational technology is a form of organization of the educational process, described at the level of a normative document, which guarantees the reproduction of similar results in certain pedagogical conditions, including some innovation in methodological, organizational, technical, etc. character [6].

Comparative characteristics of traditional and innovative learning technologies		
Main characteristics	Traditional learning model	Innovative learning model
Target emphasis	The result of training (assimilation of the amount of information established by the program)	Learning process (teach to learn)
The role of the teacher	Host (source of knowledge)	Advisory (manager, director)
Forms of presentation Knowledge	In "finished form", according to the model, with a predominance of verbal methods and textual forms	Active forms (game, problem, initiation of independent work, search, etc.)
Use of knowledge	Mainly in typical assignments	Emphasis on the applied use of knowledge in real conditions

The predominant form of learning activity	Frontal (lectures) and individual (preparation for seminars and tests)	Widespread use of collective and group forms of educational work
Comparison of characteristics of innovative learning models		
Innovative learning models	Key Features	Developable characteristic of the traditional learning model
Contextual learning	Integration of various types of students' activities: educational, scientific, practical. Creating conditions that are as close to real as possible.	Increasing the proportion of student practical work (with an emphasis on applied work)
Simulation training	The use of game and simulation forms of learning	Increasing the share of active learning methods (imitation and simulation games)
Problem learning	Initiation of the student's independent search for knowledge through the teacher's problematization of educational material	Changing the nature of educational work and educational task (from reproductive to productive, creative)
Modular learning	The content of the educational material is rigidly structured in order to maximize its assimilation, accompanied by mandatory blocks of exercises and control for each fragment	Specific organization of educational material - in the most concise and understandable form for the student
Full assimilation of knowledge	Development of options for achieving learning outcomes (based on changing the parameters of learning conditions) for students with different abilities	Focus on fixing learning outcomes
Distance learning	Wide access to educational resources, the extremely indirect role of the teacher and the independent and autonomous role of the student	Use of the latest information and communication tools and technologies

The information and educational environment of distance learning is a systematically organized set of data transmission means, information resources, interaction protocols, hardware, software, organizational and methodological support, focused on meeting the educational needs of users [7].

Electronic interactive learning is an educational technology in which network technologies (the Internet and corporate networks) are used to transmit formal and informal instructions, support and evaluation.

Means and methods of electronic interactive learning

- interactive resources and materials,
- electronic libraries and ELS,
- educational materials and courses,
- discussions in real time,
- chats, video chats,
- Email,
- videoconferencing,
- video consultations and shared software applications (shared workspaces).

Conclusion. The universities in Italy used MOODLES for the teaching and learning processes in distance learning in distance learning. A survey conducted in Italy by university teachers and students showed that a particular course could be provided directly during face-to-face classes. 55% of the students

log on from home to the virtual environment, 38% use the university network, and 7% log on from other workspaces. 9% of the students log on once a day or more than once a day, 57% log on once a week or more than once a week, and 34% of the students interact with the environment only rarely or near deadlines [8].

It should also be noted that each of the presented directions for the implementation of active and interactive teaching methods using distance learning technologies has its own didactic and methodological advantages. And the choice of one or another method or their integration depends on the goals and objectives facing a particular teacher.

Thus, distance learning is a modern technology that allows you to create a new educational environment that can be affordable and of high quality.

References:

1. Dawson R., Georgiadou E., Linecar P, Ross M., Staples G. (eds). Learning and Teaching Issues in Software Quality, Proceedings of the 11th International Conference on Software Process Improvement - Research into Education and Training, (INSPIRE 2006), April, Southampton, UK, ISBN 1-902505-77-8, The British Computer Society, pp. 139-150
2. Reznikova, A., Kudinova, T., Patuykova, R., Olomskaya, N., & Dyshekova, O. (2020). The «pandemic» period of the education system crisis: peculiarities of the modern telecommunication systems and messenger’s implementation as the alternative didactic platforms for the linguistic disciplines teaching. *EDP Sciences*, 1-12. doi:<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018037>
3. Hyperlink "<https://test.skif.donstu.ru/>" <https://test.skif.donstu.ru/>
4. Hyperlink "<https://studfile.net/preview/2049164/page:2/>" \l "18" Prezentatsiya na temu: Zavisimost texnologiy obucheniya ot seley obrazovaniya (studfile.net)
5. Умарова У.У Использование педагогических технологий в дистанционном обучении Moodle // Проблемы педагогики, 51:6 (2020), С. 31-34.
6. Umarova U.U. Forms and methods of assessment of student knowledge in distance education // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. Vol. 2, Issue 1.5, 2022, pp. 517-527.
7. Ravanelli, F., & Serina, I. (2014). Didactic and Pedagogical View of E-the Learning Activities Free University of Bozen-Bolzano. *Social and Behavioral Sciences*, 116(1), 1774 – 1784.
8. Умарова.У.У. Роль современных интерактивных методов в изучении темы “Множества и операции над ними” // Вестник науки и образования, 2020, № 16 (94), часть 2, Москва, 2020, С. 21-24.

ZIKIRYAYEVA Manzura Mavlonovna

Buxoro davlat tibbiyot instituti

PEDAGOGIKA FANIDAN AMALIY DARSLARDA BO'LAJAK SHIFOKORLARNING MANTIQUIY VA IJODIY TAFAKKURINI RIVOJLANISH BOSQICHLARI

Ushbu maqolada bo'lajak shifokorlarning mantiqiy va ijodiy fikrlash va aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish muammosi ko'rib chiqiladi va bu jarayonda pedagogikaning imkoniyatlari tahlil qilinadi. Muallif pedagogik darsning bir qismini taqdim etadi. Bu professional vaziyatlarda matnlar bilan ishlashda bo'lajak shifokorning mantiqiy va ijodiy fikrlash kooperativlarning kichik guruhida qanday va qanday rivojlanishini aniq ko'rsatib beradi.

Kalit so'zlar: kelajakdagi shifokor, pedagogika, mantiqiy va ijodiy fikrlash, aqliy kuchlarni rivojlantirish, hamkorlikning kichik guruhi, matn bilan ishlash, kasbiy vaziyat.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИКО-ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

В данной статье рассматривается проблема развития логико-творческого мышления и ментальных сил будущих врачей и анализируются возможности педагогики в этом процессе. Автор представляет фрагмент педагогического занятия. Там хорошо видно, как развиваются логическое и творческое мышление будущего врача в небольшой группе кооперативов при работе с текстами в профессиональных ситуациях.

Ключевые слова: будущий врач, педагогика, логико-творческое мышление, развитие умственных сил, малая группа сотрудничества, работа с текстом, профессиональная ситуация.

STAGES OF DEVELOPMENT OF LOGICAL AND CREATIVE THINKING OF FUTURE DOCTORS IN PRACTICAL LESSONS IN PEDAGOGY

This article discusses the problem of developing logical and creative thinking and mental powers of future doctors and analyzes the possibilities of pedagogy in this process. The author presents a fragment of a pedagogical lesson. It clearly shows how and how the logical and creative thinking of the future doctor develops in a small group of cooperatives when working with texts in professional situations.

Keywords: future doctor, pedagogy, logical and creative thinking, development of mental powers, small group of cooperation, work with text, professional situation.

Kirish. Zamonaviy ijtimoiy-madaniy makonni faol o'zgartirish jarayonlari jamiyat va davlatning ijtimoiy tartibini ta'lim tizimiga shaxsga qo'yiladigan tegishli talablar bilan to'ldirdi, - qaror qabul qilish va tanlashda mustaqillik; o'z qarorlari uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish qobiliyati; nostandart vaziyatlarda harakat qilishga tayyorlik; bag'rikenglik; jamiyatda yashash qobiliyati.

Oliy ta'limda bo'lajak shifokorni tayyorlash doirasida ijtimoiy buyurtma "Umumiy tibbiyot", "Pediatriya", "Stomatologiya" ta'lim yo'nalishlari bo'yicha Oliy ta'limning Federal davlat ta'lim standartlari talablari darajasida ko'rsatilgan. (mutaxassis darajasi), "Klinik tibbiyot" mutaxassisliklari bo'yicha tibbiyot xodimlarini tayyorlash bo'yicha o'quv dasturlari va muayyan o'quv fanlari.

Ta'lim standartlari talablariga muvofiq yuqorida ko'rsatilgan kadrlar tayyorlash yo'nalishlari bo'yicha ta'lim dasturlarini amalga oshirish tibbiyot kadrlarini tayyorlash bo'yicha o'quv rejalariga "Pedagogika" o'quv fanini kiritishni nazarda tutadi.

Fanning maqsadi bo'lajak shifokorlarni kasbiy faoliyat sub'ekti sifatida tayyorlash uchun shart-sharoitlarni yaratish, mutaxassislarning umumiy va kasbiy madaniyatini shakllantirish, shuningdek, "shifokor - shifokor" optimal o'zaro munosabatlarining turli xulq-atvor modellarini shakllantirishdan iborat.

"Shifokor - o'rta/kichik tibbiyot xodimlari", "shifokor - bemor", "shifokor - bemorning qarindoshlari" kelajakdagi kasbiy faoliyatida.

Materiallar va usullar. Ko'rsatilgan voqealarda pedagogikadan amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak shifokorning aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish muammosi dolzarb va obyektiv mavjud.

Ushbu muammoni o'rganishni boshlab, biz quyidagi qoidalarga asoslandik:

1. Ko'pgina fundamental va ayrim alohida pedagogik muammolar tibbiyot xodimlarini to'laqonli

kasbiy tayyorlash uchun ma'lum uslubiy va nazariy asoslarni tashkil qiladi. Shu munosabat bilan muammoni o'rganish pedagogika fanining gumanistik g'oyalari, shaxsga yo'naltirilganlik, faoliyatga yo'naltirilganlik, o'quvchiga yo'naltirilgan yondashuvlar qoidalarga asoslanadi.

2. Zamonaviy gumanistik pedagogikada o'quv jarayoni o'qituvchi-maslahatchi, tashkilotchi, ta'lim faoliyatining muvofiqlashtiruvchisi va o'quvchilarning "ishtirok etishi"ning o'ziga xos faol jarayoni sifatida qaraladi, bu jarayonda ikkinchisi bilimlarni o'z-o'zidan quradi.

Ta'limning "jonli" tabiati shuni anglatadiki, faol mustaqil aqliy faoliyat jarayonida o'quvchilar real amaliy vaziyatlar, o'z tajribasi va bilimlari asosida obyektlar, faktlar, hodisalarni o'rganishlari, tushunishlari, shu asosda yangi bilimlarni mustaqil ravishda kashf etishlari, qurishlari. . Bunday "ishtirok etish" jarayonida o'qituvchining vazifasi ikkinchisi tomonidan bilimlarni muvaffaqiyatli o'z-o'zidan qurish uchun sharoit yaratishdir [4].

3. O'qituvchi faoliyatidagi xususiyatlarni yangilash (o'qituvchi va talabalar pozitsiyalarining o'zgarishi, o'qitish xarakterining o'zgarishi, faoliyat turidagi qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalarining xilma-xilligi, o'qituvchilarning o'zlarini tayyorlash zarurati) [1; 3] o'qituvchi tomonidan o'quv jarayonining tamoyillari va mantig'ini qayta ko'rib chiqishni, shuningdek, uning kasbiy ongini, pirovardida, tafakkurini ongli ravishda o'zgartirishni o'z ichiga oladi.

Zamonaviy pedagogik nazariya va amaliyotda turli shakllar (katta / o'rta / kichik hamkorlik guruhi va boshqalar), usullar (munozara, yozma ish, matn bilan ishlash va boshqalar), uslublar (savol, chizma, diagramma, kasbiy vaziyat) mavjud. va boshqalar.) o'quvchilarning aqliy kuchlarini rivojlantirish. Pedagogikadan amaliy mashg'ulotlar bo'lajak shifokorning kichik hamkorlik guruhida, matn bilan ishlashda, kasbiy vaziyatda aqliy kuchlarini rivojlantirishga katta hissa qo'shadi. Misol sifatida, sinflarning mantiqini tasavvur qilaylik, ya'ni. pedagogika fanidan amaliy mashg'ulotlarda o'quvchilarning psixik kuchlarining rivojlanish jarayoni qanday, qanday yo'l bilan sodir bo'lishini ko'rsatamiz.

Mavzu bo'yicha amaliy mashg'ulotning mantiqiyligi

"Pedagogika - fan va/yoki san'atmi?"

Darsning vazifalari talabalarda pedagogikaning fan sifatidagi, uning tuzilishi va boshqa insoniy fanlar orasidagi o'rni haqidagi tasavvurlarini shakllantirishga ko'maklashish; yaxlit tizim sifatida pedagogikaning kontseptual apparati bilan tanishish; pedagogika fanining asosiy tushunchalarini tahlil qilish, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish, taqqoslash, taqqoslash ko'nikmalarini rivojlantirish; talabalarni birgalikdagi faoliyatga jalb qilish uchun sharoit yaratish.

1-bosqich - dars muammosi bo'yicha talabalar bilim va tajribasini yangilash. Dars boshida o'qituvchi o'quvchilardan pedagogika haqida o'z fikrlarini bildirishni so'raydi. Buning uchun talabalar dars mavzusidan javob tanlagan holda "Pedagogika bu" iborasini yozma ravishda to'ldiradilar, so'ngra o'z qarashlarini ovoz chiqarib asoslab berishadi. Tayyorlangan jadval shablonida uchta ustundan ("Bilaman", "Bildim", "Aniqlik kiritmoqchiman") birinchi ustunda talabalar ko'rsatilgan pozitsiyaning asosini (dalillar, mulohazalar, bilimlar) aniqlaydilar. .

2-bosqich - talabalar pedagogika haqidagi dastlabki tasavvurlarini kengaytirish va chuqurlashtirish. Bu bosqichda talabalar, yuqorida aytilgan nuqtayi nazarga ko'ra, 3-4 kishidan iborat "Fan", "San'at", "Fan va san'at" kichik hamkorlik guruhlariga birlashtiriladi. "Tibbiyot" ta'lim yo'nalishlari bo'yicha an'anaviy kam sonli akademik guruhlar tufayli,

"Pediatriya", "Stomatologiya" 3-4 ta kichik kooperatsiya guruhlarini tashkil etilmoqda.

Har bir guruh topshiriq kartasini oladi:

1. Mashhur rus o'qituvchisi va psixologi Pyotr Fedorovich Kapteyevning (1849–1922) "Pedagogika – fanmi yoki san'atmi?" maqolasini o'qing. (birinchi marta "Pedagogik to'plam" jurnalining 1885-yil 12-sonida nashr etilgan). Maqola matnida keltirilgan nuqtayi nazar va yondashuvlarni tahlil qiling, umumiy va farqli tomonlarini ko'rsating.

2. Pedagogikaning K.D. talqinida nima umumiy va nima maxsus ekanligini solishtiring. Ushinskiy va P.F. Kapteyev? Sizningcha, qaysi nuqtayi nazar mantiqiyroq va nima uchun? O'z pozitsiyangizni shakllantiring, pedagogika nima qiladi? Misollar keltiring.

3. Muallifning "Insonni grammatik yoki arifmetikani o'qitishda usta bo'lgani uchun haqiqiy o'qituvchi deb tan olish mumkinmi, qolgan barcha ta'lim-tarbiya masalalarida esa tartib-intizomga amal qiladimi?" degan savoliga qo'shilasizmi? Ilm-fanga mutlaqo begona bo'lgan antidiluviy qarashlar? »

4. Oddiy pedagogik bilim, nazariy pedagogik bilim va pedagogika fanining belgilarini shakllantiring. Bu hodisalarning umumiy va maxsus xususiyatlari nimada farqlanadi?

5. Jamiyatning pedagogik madaniyati va shaxsning pedagogik madaniyati qanday taqqoslanadi?

6. Sizningcha, o'qituvchi ta'limining imkoniyatlari va tahdidlari qanday?

Topshiriqlarni bajarishda talabalar maqola va qo'shimcha ma'lumotlarga murojaat qiladilar, o'z

savollariga mustaqil ravishda javob izlaydilar, o'zlarining yoki boshqa bironing tajribasi ma'lumotlarini tahlil qiladilar va dalillarni shakllantiradilar.

Natijalar va muhokama. Ushbu bosqichdagi ish natijasi - bu har bir talaba uchun pedagogika haqidagi dastlabki g'oyalarni kengaytirish / chuqurlashtirish / o'zgartirish / tuzatishni aks ettiruvchi ikkinchi ustunda ("Aniqlangan") yozilgan individual yozuvlar (dalillar, mulohazalar, bilimlar) . O'qituvchi yana bir bor o'quvchilardan "Pedagogika - bu" iborasini to'ldirish orqali o'z nuqtayi nazarini ifoda etishni va uni asoslashni so'raydi. Darsning bu bosqichida o'quvchilarni o'zgartirgan nuqtayi nazardan kelib chiqib qayta guruhlash imkoniyati inkor etilmaydi.

3-bosqich - ishg'ol muammosi bo'yicha hamkorlikning kichik guruhining nuqtayi nazarini aks ettiruvchi tizimli-mantiqiy sxemani modellashtirish orqali. Guruh kartalarga (12 sm × 5 sm o'lchamdagi varaqlar) har biri pedagogika bo'yicha hamkorlik jarayonida shakllangan fikrni aks ettiruvchi bitta tushunchani yozadi.

Keyin talabalar kartochkalarga yozilgan tushunchalarni qisqacha tahlil qiladilar va stolga qo'yadilar. Stolga kartalarni joylashtirish ketma-ketligi va o'quvchilarning bayonotlari tartibi oldingi tushuncha va uning o'rtasidagi munosabat bilan belgilanadi. Modellashtirish jarayonida har bir talaba o'z xohishiga ko'ra, o'z qarashlarini ilgari asoslab, tizimli-mantiqiy sxemaga tuzatish kiritish huquqiga ega. Barcha kartalar joylashtirilgandan so'ng sxema to'liq bo'ladi. 1-bosqich - dinamik. Ushbu bosqichda har bir kichik guruh boshqa guruhlarining ish joylariga o'tadi, guruhning tarkibiy va mantiqiy sxemasi bilan tanishadi va agar kerak bo'lsa, jadvalning uchinchi ustuniga ("Men aniqlik kiritmoqchiman") talabalar tegishli eslatmalarni kiritadilar. va savollarni tuzatish (aniqlash (yopiq), to'ldirish (ochish), vaziyatni tezda boshqarish qobiliyatini aniqlash, aks ettirish va tushuntirish (savol-vaziyat), ma'lumotni batafsil ko'rsatish (oyna), qo'shimcha ma'lumotlarni ochish (rele)).

2-bosqich - dars muammosi bo'yicha rasmiylashtirilgan fikrni taqdim etish. Qur'a o'tkazilgandan so'ng, har bir kichik guruh boshqa guruhlariga o'z fikrini aytadi va talabalar taqdimot paytida yoki tizimli-mantiqiy sxema bilan tanishganlarida paydo bo'lgan savollarga javob beradilar.

3-bosqich - tahlil va xulosa. Barcha guruhlarining chiqishlari oxirida o'qituvchi ishga tushadi, u guruhlar tomonidan bildirilgan fikrlarni tahlil qilib, ilgari berilgan misollar bilan ko'rsatib, fanga ma'lum bo'lgan yondashuvlar va pozitsiyalarga tayangan holda, ushbu muammo bo'yicha o'z pozitsiyasini umumlashtiradi va beparvolik bilan ochib beradi. .

“Kasbda o'zaro hamkorlikni tashkil etish” mavzusidagi amaliy mashg'ulot mantig'i shifokor faoliyati"

Darsning maqsadlari - "kasbiy o'zaro ta'sir" tushunchasini aktuallashtirishga yordam berish; kasbiy vaziyatni tahlil qilish va aniq vaziyatlarni hal qilish orqali kelajakdagi kasbiy faoliyat rejasini tuzish qobiliyatini rivojlantirish; mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini shakllantirish; talabalarni birgalikdagi faoliyatga jalb qilish uchun sharoit yaratishda.

Darsga tayyorgarlik davrida o'qituvchi vaziyatni kasbiy ma'lumotlar bankidan1 oladi [2, p. 172]: Kasbiy ma'lumotlar banki tegishli ma'lumotlarni qidirishda o'qituvchining bevosita ishtiroki va shifoxona va klinikalarda amaliy vaziyatlarni, atrofda haqiqatni kuzatish jarayonida talabalar bilan to'ldiriladi.

Rus shoirlarining eng buyuk va eng sevimlisi vafot etganidan beri bir yarim asrdan ko'proq vaqt o'tdi. Ammo A.S.ning hayoti va o'limi. Pushkin bugungi kungacha hech kimni befarq qoldirmaydi. Ayni paytda, hali ham

tashxis hali yozilmagan - birinchi xalq shoirining o'limiga bevosita sabab bo'lgan hamma narsa aniq tibbiy hisobotda to'planmagan va jamlanmagan.

Anamnez: A.S. Pushkin 1799-yil 6-iyunda Moskvada tug'ilgan. Bolaligimda deyarli hech qachon kasal bo'lmaganman, ba'zida bosh og'rig'i va shamollash bor edi. 1817-yilda Venera kasalligi (tanosil kasalligi), 1818-1820-yillarda bezgak (o'sha paytlarda "chirigan isitma" deb atalgan) bilan og'rigan, keyinchalik bezgak xurujlari takrorlangan. 1824-yilda o'ng pastki oyoqda varikoz tomirlarining belgilari bor edi (keyinchalik u anevrizma deb atalgan; shifokor yozgan: "qon qaytadigan tomirlarning hamma joyda kengayishi"). Otdan yiqilib, chap oyog'i chiqib ketgan.

Qisqa qish kunining so'nggi yorqin daqiqalari bor edi – 1837-yil 27-yanvar. Teshuvchi shamol esadi, tizzagacha qor, sovuq. Pushkin va uning ikkinchi Danzalari hozirgina Moikadagi uydan 48 kilometr uzoqlikdagi Qora daryoga kelishgan edi. Biz chanada uzoq vaqt yurdik - bir soat. Uning raqibi Dantes duel joyiga ular bilan deyarli bir vaqtda yetib keldi. Sekuntlar sayt tanlashni boshladi, kichik bir bog'ni topdi. Qorga tushib, ular qandaydir tarzda qadamlarini o'lchab, to'siqlarni belgilab, paltolarini tashladilar.

Pushkin tezda to'siqqa yaqinlashdi va to'pponchasini ko'rsata boshladi. Ammo Dantes undan oldinda o'tdi, u to'siqqa yetmasdan o'q uzdi. Pushkin qorga yuzma-yuz yiqildi. Biroq, u ko'tarilish uchun kuchga ega edi, qo'li bilan qurolni ko'rsatib, tetikni tortdi. Endi Dantes yiqildi. — deb qichqirdi Aleksandr Sergeevich

"Bravo!" va hushini yo'qotdi. U dushmani faqat ko'ragini yopgan qo'ldan yaraladi, deb o'ylamadi.

- Pushkinning yarasidan tushgan qon shinelning tagiga ho'l bo'lib, qorni bo'yab qo'ydi. U oshqozonidan yaralangan. Shoir Dantes aravasiga o'tkazildi. Biz uzoq vaqt orqaga qaytdik, og'ir yo'lda, Aleksandr Sergeevich juda ko'p azob chekdi, lekin shikoyat qilmadi, vaqti-vaqti bilan hushini yo'qotdi. Yaradorni birlamchi tibbiy yordam ko'rsatilmagan holda, soat 6 da uyiga olib kelishdi. U toza va quruq choyshabga almashtirildi va ofisga divanga yotqizildi. Pushkinning oldiga shifokorlar chaqirildi. Ular yaradorlarni tekshirishdi. Uning rangi oqarib ketgan, qo'llari sovib ketgan, yurak urishi tez-tez, mayda to'lg'azgan, yuzini terlagan, qornidagi qattiq og'riqlar bezovta qilgan. Aleksandr Sergeevich shifokorlardan uning ahvoli haqida haqiqatni aytishni so'radi va shifokorlar jarohatning og'irligini yashirishmadi. U halollik uchun minnatdorchilik bildirdi va shoshilinch ishlarni oldi. U ro'yxatga olinmagan qarzlarni buyurdi, soniyalar taqdirini engillashtirishni, Natalya Nikolaevnani tuhmat va tuhmatdan himoya qilishni so'radi, do'stlari va tanishlariga so'nggi salomlarini etkazdi, Dantesga uning uchun qasos olishni taqiqladi.

- O'limidan oldingi 34 soat davomida shifokorlar shoarning azobini yengillashtirishga harakat qilishdi, lekin ularning hammasi ham qonuniy emas edi. Ular unga to'liq dam olishni, qornida sovuqni, kompresslarni, sovuq ichimliklarni buyurishdi, yarani tekshirmaslikka qaror qilishdi, og'riqli operatsiyani rad etishdi, "yuvish" va opiy buyurishdi, 25 ta zuluk qo'yishdi (qon ketayotgan bemordan 250 ml qon olish).

Bugungi kunda klinik ko'rinish va o'limdan keyingi tekshiruv ma'lumotlari quyidagi tashxis qo'yish uchun asos beradi: yuqori tutqich va tashqi yonbosh venalarining shikastlanishi bilan qorin bo'shlig'iga ko'r o'q jarohati. Ingichka ichakning shikastlanishi. Qorin bo'shlig'i qon ketishi. O'ng pubik suyagi va sakrumning o'qdan sinishi. Travmatik shok. Anemiya. Yuqori tutqich venasining trombozi. O'tkir yurak-qon tomir va nafas olish etishmovchiligi.

Muammo: Bugungi kunda tibbiyot mutaxassislari Aleksandr Sergeevich Pushkinni qutqara oladimi?

1-bosqich - dars muammosiga "surish". O'qituvchi talabalarni kasbiy vaziyat bilan tanishtiradi va etakchi savollarni shakllantirish o'quvchilarga o'z tajribasiga murojaat qilishga va intellektual qiyinchilik holatini asta-sekin anglab olishga yordam beradi.

- 2-bosqich - talabalarining muammo bo'yicha individual ishi: kasbiy vaziyatni tahlil qilish va har bir talaba tomonidan vaziyatdan chiqish uchun echimlarni ishlab chiqish. Talabalar kasbiy vaziyatni mustaqil ravishda tushunishga va tahlil qilishga harakat qilishadi.

- 3-bosqich - vaziyat bo'yicha kichik hamkorlik guruhining ishi: vaziyatni diagnostikasi, echimlarni ishlab chiqish, tanlangan g'oyalarni amalga oshirish loyihasini ishlab chiqish va loyihaning o'zini amalga oshirish dasturi. Talabalar kichik hamkorlik guruhlariga bo'lingan. Har bir talaba dars muammosini hal qilishda to'liq ishtirok etish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Xulosa.

- vaziyat diagnostikasi quyidagi o'zaro bog'liq operatsiyalardan iborat:
- talabalarining vaziyat haqidagi individual g'oyalarni aniqlash;
- -butun guruhning holati haqidagi individual g'oyalarni birlashtirish asosida real vaziyat modelini yaratish;
- vaziyatlarning vaqtinchalik, fazoviy va tashkiliy chegaralarini, uning asosiy ishtirokchilarining pozitsiyalari va maqsadlarini aniqlash;
- vaziyatning rivojlanish tendensiyasini aniqlash;
- vaziyatning asosiy faktlarini tahlil qilish;
- muayyan vaziyatda hal qilinishi kerak bo'lgan bir qator asosiy vazifalarni qurish, guruh hal qiladigan boshlang'ich vazifaning o'rnini aniqlash;
- muammoni hal qilish uchun har kim nima qila olishini aniqlash.
- bu muammoni hal qilish uchun zarur bo'lgan "maqsadlar daraxti"ni qurish, guruh faoliyatining kutilayotgan natijasini umumiy maqsad sifatida tushunish.

Qaror qabul qilish jarayoni quyidagi bosqichlar bilan ifodalanishi mumkin:

- belgilangan maqsadlarni amalga oshirish uchun g'oyalarni izlash ma'lum echimlarni tiklash / original yangi g'oyalarni yaratish yo'lida ham borishi mumkin;
- olingan g'oyalarni tekshirish (amalga oshirish haqiqati, kutilayotgan samara va boshqalar) yuqori sinf o'quvchilari guruhi tomonidan amalga oshiriladi;
- yechimga aylanishi mumkin bo'lgan eng qimmatli g'oyalarni tanlash.

Tanlangan g'oyalarni amalga oshirish loyihasini va loyihaning o'zini amalga oshirish dasturini ishlab chiqish:

- ishning asosiy bosqichlarini, odamlar bilan ishlash shakllari va usullarini, dasturni amalga oshirishda

barcha ishtirokchilarning harakatlarining mazmuni va ketma-ketligini ajratib ko'rsatish;

- mas'ul shaxslarni tayinlash, har bir bosqichni amalga oshirish muddatlari va natijalari;
- loyihani amalga oshirishga yordam beruvchi/to'sqinlik qiluvchi omillarni tahlil qilish;
- loyihani amalga oshirishdan prognozni modellashtirish.

1-bosqich - jamoaviy qarorni shakllantirish bilan guruhlarining taqdimotlari;

2-bosqich - guruh qarorlari asosida kasbiy vaziyat muammosining optimal yechimini ishlab chiqish.

Shunday qilib, kelajakdagi shifokorlar hamkorlikning kichik guruhida, matn bilan ishlashda, kasbiy vaziyatda faqat tahlil qilish, sabab-ta'sir munosabatlarini o'rnatish, solishtirish, solishtirish qobiliyatini rivojlantiradi; kasbiy vaziyatni tahlil qilish va aniq vaziyatlarni hal qilish orqali kelajakdagi kasbiy faoliyat rejasini tuzish; mustaqil ravishda qaror qabul qilish; o'quvchilarni birgalikdagi faoliyatga jalb qilish uchun sharoitlar yaratiladi, lekin yakunda o'quvchilarda aqliy kuch rivojlanadi va mustaqil aqliy faoliyat faollashadi.

Adabiyotlar:

1. Tarasova S.I. Faoliyat turidagi ta'lim texnologiyalari mutaxassislarini tayyorlashda talabaga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirish sharti sifatida. Voronej davlat pedagogika universiteti axborotnomasi. Ser. Pedagogika fanlari. - 2016. - T. 270, No 1. - bb. 46-49.
2. Tarasova S.I. Pedagogikaning umumiy asoslari: darslik.-usul. nafaqa / S.I. Tarasov. - Belgorod: ID "Belgorod" Milliy tadqiqot universiteti "BelSU", 2017. – b. 180.
3. Tarasova S.I. Oliy o'quv yurtlarida o'qitish jarayonining o'ziga xos xususiyatlari: yangi ta'lim holati. Nauchnye Vedomosti BelDU. Ser. Gumanitar fanlar. - 2016. - No 7 (228), no. 29. - bb. 213-216.
4. Choshanov M. 2-ilova // Velikanova A.V. O'qish va yozish orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi. Munozara. Portfolio / "Ta'limga kompetensiyaga asoslangan yondashuv: ta'lim texnologiyalari" seriyasi. 2-son. - Samara: "Profi" nashriyoti, 2002. – b. 92.
5. Психологические механизмы формирования социального воображения у подростков. А.А. Ахмедов, М.М. Зикиряева. Тиббиётда янги кун. 151-154, 1(29)2020
6. Madaniyatlararo tafovutlarning glaballashuv sharoitida ijtimoiy-psixologik xususiyatlar. М.М. Зикиряева. Таълим ва ривожланиш тахлили онлайн илмий журнали 2 (3), 240-245, 2022/5/5
7. SHaxs psixologiyasida ranglarning egallagan o'rni xususida. Zikiryayeva M.M. Тафаккур ва талқин, 475-485, 2020/5/15
8. Ўсмирлар хулқ-атворида ижтимоий кадрятлар шаклланишига таъсир этувчи омилларни методологик асослари. Зикиряева М.М, Psixologiya 4 (4), 124-128, 4/2020
9. О методологии психологического образования. Ахмедов А.А, Зикиряева М.М. Вестник интегративной психологии 19 (79), 63-67, 2019/9/3
10. Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах. Зикиряева М.М. (г. Бухара, Узбекистан) Вестник 24/2022 128-130с
11. Бошланғич синф ўқитувчисининг ўзига хос психологик хусусиятлари. “Journal of new century innovations” international interdisciplinary research journal. 05.05.2022. 244-249 б.
12. Psychology in teaching english language. “Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture”. Zikiryayeva Manzura Mavlonovna, Hakimova Muhabbat Alimovna, Volume 2 Issue 5, May 2022. ISSN 2181-2888. 228-232 p.
13. Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларини мантикий тафаккурини ривожлантиришнинг психологик механизмлари. Зикиряева М.М. Journal of new century innovations. 2022.11.07,16(3), 33–39 p.
14. Олий таълим муассасалари талабаларида креативликни шакллантириш. Зикиряева М.М. Eurasian journal of academic research. 2022.10.19. 926-931 p.
15. Талабалар касбий тафаккурини ривожлантиришда замонавий маъруза машғулотларининг аҳамияти. Курбанова Гулноз Негматовна. Биология и интегративная медицина. 2021
16. The role of innovative lectures in the improvement of students ' professional thinking. Kurbanova Gulnoz Negmatovna. Academicia. 2021/3.
17. International Journal for Advanced Research in Science. Kurbanova Gulnoz Negmatovna. 2020/5
18. Терминологический аппарат и методы экспертизы психологической готовности к инновационной деятельности, как основы развития инновационной компетентности: украинско-узбекский опыт. Курбанов И.Х. Журналнинг номи Педагогические инновации реали перспективы. 2019.
19. Психологическая готовность к инновационной деятельности-основная детерминанта профессиональной самореализации личности в условиях прогрессивных. Курбанов И.Х. Педагогические инновации идеи реали перспективы. 2019.
20. Тексты с фоностилистическими фоновариантами и их перевод (на материале узбекского языка)., Бахтиёр Закирович Гафуров., Пим ha'mja'miyet., 2019

MAMARADJABOVA Bogʻzoda Abdilxakimovna

Termiz davlat universiteti Psixologiya
kafedrasida katta oʻqituvchisi

PSIXOLOGIYA FANIDA SHAXS OʻZ-OʻZINI ANGLASH MUAMMOSINING NAZARIY TALQINI

Maqolada shaxning oʻz-oʻzini anglash muammosining turli jihatlarini olimlarimiz tomonidan yoritilgan. Bundan tashqari oʻz-oʻzini anglash jarayonini shaxsda qanday shakllantirish omillari xususida fikr-mulohazalar bayon qilingan va tavsiyalar keltirilgan, shaxs oʻz-oʻzini anglash strategiyasining oilaviy munosabatlarga taʼsiri psixologiya fanida oʻz-oʻzini anglash, shaxsning axloqiy oʻz-oʻzini anglash ijtimoiy ruhiy hodisa, jarayon sifatida tahlil qilishda axloq, milliy xarakter, milliy maʼnaviyat va qadriyat kategoriyalari empirik jihatdan keng yoritilgan.

Kalit soʻzlar: Oʻz-oʻzini anglash, axloqiy oʻz-oʻzini anglash, ruhiyat va ijtimoiylashuv.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ТРАКТОВКА ПРОБЛЕМЫ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

В статье нашими учёными освещаются различные аспекты проблемы самосознания личности. Кроме того, даны мнения и рекомендации о факторах, формирующих процесс самосознания у человека, о влиянии стратегии личностного самосознания на семейные отношения, самооощущение в науке психологии, нравственное Я человека. При анализе самосознания как социально-психологического явления и процесса эмпирически широко освещаются категории этики, национального характера, национальной духовности и ценностей.

Ключевые слова: Самосознание, нравственное самосознание, психика и социализация.

THEORETICAL INTERPRETATION OF THE PROBLEM OF SELF-CONSCIOUSNESS IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE

In the article, our scientists highlight various aspects of the problem of self-awareness of the individual. In addition, opinions and recommendations are given on the factors that form the process of self-consciousness in a person, on the influence of the strategy of personal self-consciousness on family relationships, self-awareness in the science of psychology, and the moral self of a person. When analyzing self-consciousness as a socio-psychological phenomenon and process, the categories of ethics, national character, national spirituality and values are empirically widely covered.

Key words: Self-awareness, moral self-awareness, psyche and socialization.

Kirish. Insoniyat paydo boʻlganidan toʻ bugungi kungacha insonni oʻzi haqidagi masalalar qiziqtirib kelgan. Inson aslida kim ekanligi, qanday paydo boʻganligi, qay tariqa yashaganligi va qay tartibda yashashlari kerak ekanligi va oʻz - oʻzini anglash tushunchasi – «oʻziga tegishli boʻlgan va undan kelib chiqadigan harakatlar yoki holatlarni anglash» deb taʼriflanadi. Oʻz-oʻzini anglashning psixologik xususiyatlarini ijtimoiy psixologiya fanida oʻz - oʻzini anglash, ahloqiy oʻz-oʻzini anglash ijtimoiy-ruhiy hodisa, jarayon sifatida alohida ilmiy nuqtayi nazardan toʻliq oʻrganilmaganligi tufayli uni tahlil qilish ahloq, milliy xarakter, milliy maʼnaviyat va qadriyat kategoriyalari bilan bevosita bogʻliq ravishda amalga oshirilmoqda.

Asosiy qism. Kishi oʻz-oʻzini boshqara olishi orqali ijobiy natijalarga erishishi mumkin. Buning uchun kishi oʻzini-oʻzi ishonтира oladigan formulaga ega boʻlishi kerak. Kishi oʻzini irodaviy majburlamagan holda ana shu formula yordamida jahli chiqqanlik, kayfiyati buzilganlik yoki nizoli, janjalli holatlardan chiqib ketishi mumkin. Ushbu kategoriyalarni oʻziga xos tarzda yoritish psixologiya fanining asosiy tushunchasi hisoblanmish shaxsni yaqqol anglash, uning guruh (jamoa)dagi roli, shaxslararo munosabatdagi ahamiyatini oʻrganish imkoniyatini yaratadi.

Shaxsning oʻz-oʻzini anglash boʻyicha tadqiqotlarga eʼtibor beradigan boʻlsak, hisob-kitoblariga koʻra, odamlarning atigi 10-15% hayot davomida haqiqatan ham oʻzini anglaydi.

Biz shaxsning oʻz-oʻzini anglashi, ishdan qoniqishning yuqori darajalariga erishish, oilada oila aʼzolarining bir-birini anglashlari, yaxshi rahbar boʻlish, hamkasblar bilan munosabatlarni yaxshilash va his-

tuyg'ularingizni yaxshiroq boshqarishga yordam beradigan muhim vosita ekanligi aniqlandi. Bu, shuningdek shaxsning o'z-o'zini anglashi, umumiy tarzda shaxs baxtiligining yuqori darajalari bilan ijobiy bog'ligini tadqiq etishga erishdik. Buning uchun oliy ta'lim muassasalari talabalarining munosabatlarini o'rganishni lozim topdik.

Buning uchun tadqiqot obyektlariga shaxs o'z-o'zini anglash muammosini yoritish uchun ijtimoiy munosabatlarda Shaxsning o'z - o'zini anglash metodikasidan foydalanildi.

Quyida ular munosabatlarining ayrim jihatlari yuzasidan empirik ko'rsatkichlar olindi.

Yuqoridagi keltirilgan empirik ko'rsatkichga ko'ra, talabalar tomonidan o'z-o'zini anglashda “men” kuchini idrok etishning asosiy shartlaridan biri sifatida baholamoqdalar.

Shaxs o'z-o'zini anglashni rivojlantirish mumkin-bu qat'iy xususiyat emas. Agar siz ongli ravishda o'zingizni anglashni mashq qila boshlasangiz, qadriyatlaringiz, ehtirolaringiz va maqsadlaringiz hozirgi muhit va his-tuyg'ularingizga qanday mos kelishini va ularni qanday qilib yaxshiroq moslashtirishni baholashingiz mumkin. Shuningdek, hamkasblar bilan yanada mustahkam va haqiqiy munosabatlarni yaratib, boshqa odamlar sizga qanday qarashlarini tushunishingiz mumkin.

O'z-o'zini anglash sizga baxtli inson bo'lishga va samarali mehnat qilishga imkon beradi. Bu ish davomida baxtli xodim va rahbar bo'lishga yordam beradi va hozirgi hayotingizni ehtirolaringiz bilan uyg'unlashtirishga yordam beradi.

XX va XXI asr psixologiya fanida ushbu masalaning ijtimoiy-psixologik tabiatini tushuntirishda ikki xil qarash va yondashuv vujudga kelgan bo'lib, ular o'zaro bir-biridan keskin darajada tafovutlanib turadi. Birinchi yondashuv talqinicha o'z-o'zini anglash – bu o'z yo'nalishini o'zgartirgan ongning aynan o'zidir.

Mazkur talqin rus psixologiyasida keng tarqalgan bo'lib, L.S.Vigotskiy, A.N.Leontev, V.V.Stolin va ularning shogirdlari tomonidan tadqiq qilinib kelinadi.

Ikkinchi yondashuv mohiyati S.L.Rubenshteynning ilmiy ishlarida o'z aksini topgan.

Birinchi yondashuvning namoyondalari talqinida o'z-o'zini anglash:

L.S.Vigotskiyning shaxsiy fikricha, o'z-o'zini anglash turli xil ma'nolar orasida birlik (umumiylik)ni vujudga keltiruvchi jarayon sifatida va o'zlashtirilgan ong tariqasida namoyon bo'ladi.

A.N.Leontev talqiniga qaraganda, individual ongdagi mohiyat bilan mazmun o'rtasidagi ziddiyat o'zini – o'zi anglashning sababchisidir.

V.V.Stolinning ta'kidlashicha, o'zini – o'zi anglashning asosida “Men”likning mazmuni va mohiyati o'rtasida ziddiyat yotadi.

Ikkinchi yo'nalish asoschisi S.L.Rubenshteyn tadqiqotlariga asoslanib, biz o'z-o'zini anglash muammosini tadqiq etishga e'tibor qaratamiz. Eng avvalo, uning subyektiga, ya'ni shaxs (individ)ga qarashni maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Boshqacha so'z bilan aytganda, o'z-o'zini anglashni shakllantirishning manbai ong va undagi ziddiyat bo'lmasdan, balki insonning ijtimoiy muhitda tarkib topishi hamda rivojlanishi sanaladi. Ruhiiy faoliyatning maxsus hol (vaziyat)dagi obyektiv shart-sharoitlari sifatida odamlarning hayoti, umumiy sharoiti yotadi, – deb yozadi S.L.Rubenshteyn.

Shaxs o'z-o'zini anglashning oilaviy munosabatlarga o'z-o'zini anglash jarayonidagi subyektligi bilan amalga oshirishga mo'ljallangan aloqasining shakllanishi va oqibat natijada yuzaga keladigan yangi sifatiiy holat undagi oldingi ichki ziddiyatlardan tamoman forig' ekanligini bildiradi.

O'z-o'zini anglashni uning subyektii bilan bir davrda o'rganish bizningcha, ruhiyat bilan ijtimoiylik o'rtasidagi munosabat muammosini hal qilishda zarur, muhim imkoniyat, qulay shart-sharoit yaratib beradi.

Demak, bu ilmiy yondashuvda o'z-o'zini anglashning uzluksiz ruhiy jarayon sifatida funksiyalashuvi insonning boshqa odamlar to'g'risidagi tasavvurlari va ularning unga nisbatan munosabatlari o'rtasidagi ziddiyat bilan belgilanadi. Odatda inson o'zi haqida fikr eritar ekan, albatta, u o'zining boshqa odamlar bilan kechadigan o'zaro munosabatlari natijasini tahlil qiladi va ularni samarali ekanligiga asoslanib o'z “Men”ligini yaratadi.

S.L.Rubenshteyn va K.A.Abulxanova – Slavskayalar o'z-o'zini anglashning ichki mohiyati ikki negiz (asos) bilan tavsiflanishini ta'kidlaydilar. Negizning birinchisi – insonning atrof-muhit va shaxslararo munosabatlarning mazmunidan iboratdir. Uning ikkinchisi esa ana shu munosabatlar to'g'risida uni fikr yuritish imkoniyatining ifodasidir. Shulardan birinchisi ijtimoiy, ya'ni obyektiv xususiyatiga ega bo'lsa, uning ikkinchisi subyektiv, binobarin, insonning psixofiziologik va ruhiy xususiyatlariga bog'liqdir. Har ikkala asosning o'zaro bir-biri bilan mos kelishi yoki mos kelmasligi o'zlik, “Men”lik to'g'risidagi aniq, haqqoniy tasavvurlarni vujudga keltiradi. Mualliflarning mulohazasicha, ijtimoiylik insonning ongiga va ruhiyatiga kirib boradi, ongning, o'z-o'zini anglashning hamda idora qilishning manbai bo'lib qoladi. Oxir-oqibatda insonning ijtimoiylashuvi deyilganda – bu yondashuv uni ongning ijtimoiylashuvini nazarda tutadi va ana shu tariqa o'z-o'zini anglashning ijtimoiylashuvdagi o'rni hamda uning roli huddi shunday

tushuntiriladi. Mazkur yondashuvga binoan, o‘z-o‘zini anglash jarayonida ruhiyat va ijtimoiylashuv o‘rtasida muttasil ravishda o‘zaro munosabatlar yuzaga keladi. Munosabatlarning o‘zaro mazmuni yuzaga keladi.

Bizningcha, insonda o‘z-o‘zini anglashning subyektivligi bosqichidayoq ijtimoiylik aks etadi. Shuning uchun ruhiyat bilan ijtimoiylik o‘rtasidagi masalalarni maxsus muammo sifatida ajratish, talqin qilish g‘ayritabiiylikdir.

Shaxs o‘z-o‘zini anglaganligi tufayli emas, balki o‘zida o‘z-o‘zini anglashga nisbatan ichki ehtiyoj, turtki, motiv kabilar mavjudligi uchun ham u insondir. Ijtimoiylik huddi shu tariqa insonda o‘z-o‘zini anglashga nisbatan zarur talab va ehtiyojni o‘zida ifodalaydi. Holbuki, shunday ekan, inson tomonidan o‘zining ijtimoiylik, ya’ni insoniylik mohiyati va darajasida anglash psixologik nuqtayi nazardan ana shu muhtojliklar, qiziqishlar, intilishlar mohiyatining anglashi hamda shu asnoda o‘zining hayoti, faoliyati yuzasidan shaxsiy maqsadni yaratish jarayonidir.

O‘z-o‘zini anglash bu o‘z-o‘zini inson sifatida tasdiqlash va ana shu tariqa o‘zligida insoniylikni shakllantirishga nisbatan intilishdir. Agarda shaxs o‘z-o‘zini inson sifatida e’tirof etmas ekan, unda insoniylik fazilatlarini vujudga kelishi mumkin emas. O‘z-o‘zini anglash esa inson uchun ana shu e’tirofni amalga oshiruvchi muhim vosita sifatida namoyon bo‘lish jarayoni yoki holatidir.

Gumanistik psixologiya inson shaxsiyati va uning rivojlanishi to‘g‘risida bir qator fundamental nazariyalarni taqdim etdi. A. Maslou, C. Rojers yoki R. Assagioli kabi taniqli vakillar psixoanalitik C. G. Jung bilan birgalikda intuitiv fikrlash tuzilmalari va birlamchi guruh integratsiyasidan, metakognitsiya, ijodkorlik va jamiyatga integratsiyalashuv elementlariga qadar individual evolyutsion yo‘lni yaxshiroq tushunishga yordam beradigan yuqori axloqiy qadriyatlar orqali asosiy tushunchalarni aniqladilar.

O‘z-o‘zini anglash-bu individual rivojlanish qanday sodir bo‘lishi haqida yanada murakkab va haqiqiy tasavvurni ta’minlash uchun bir qator nuqtayi nazardan hal qilinishi kerak bo‘lgan murakkab jarayon. Oilaviy, shaxslararo munosabatlarning rolini aniqlashga, shaxsning o‘z salohiyatini rivojlantirish va ro‘yobga chiqarish jarayonida bilim va hissiy tajribalarning qaysi funktsiyalari ekanligini tushunishga qaratilgan. O‘z-o‘zini anglashga erishish ba’zi bosqichlardan o‘tishni, turli qiyinchiliklarni engib o‘tishni va, avvalambor, individual his-tuyg‘ular va xatti-harakatlar ustidan o‘zini o‘zi boshqarishni mashq qilishni o‘z ichiga oladi. Ta’lim, shuningdek, o‘z-o‘zini anglash bosqichlaridan tashqariga chiqishning mantiqiy-ilmiy asosini beradi, u tushuncha va tushunishni ta’minlaydi, lekin axloqiy va gumanistik qadriyatlarni aks ettiruvchi harakatlarga shaxsiy jalb qilish orqali nazariy chegaralarni engib o‘tishni ham anglatadi. Ijobiy va faol yondashuvlar o‘z-o‘zini anglashga olib keladigan usullardir.

Nazariy va kontseptual xarakterdagi ushbu tadqiqotning motivatsiyasi o‘z tendentsiyalari va qobiliyatlariga muvofiq shaxsni rivojlantirishning hozirgi zarurati bilan ta’minlanadi. Bugungi jamiyat o‘zining ulkan murakkabligi tufayli faqat jamiyat talablari va standartlarini ko‘zlaydigan individual rivojlanishni xohlamaydi, balki har bir shaxsning potentsialini o‘zi xohlagan va xohlagan yo‘nalishda amalga oshirilishini yoki erishilishini xohlaydi.

O‘z-o‘zini anglash-bu ma’lum bir faoliyat orqali insonning moyilligi, uning salohiyati va iste’dodlarining timsolini ko‘rsata olish qobiliyatidir. Bu atama ikki tomonlama ko‘rib chiqilishi lozim. Bir tomondan – oilada shaxs harakati va boshqa tomondan – bu harakatning oilada amalga oshirish maqsadi. Har bir inson har doim davom etadigan ma’lum bir faoliyatga ega. Ya’ni, shaxsning o‘zini o‘zi anglashi aniq asos yoki cheklovlarga ega emas va shunga ko‘ra, hatto faoliyati eng past inson o‘zini rivojlantirishni amalga oshirar ekan har qanday inson ham xohlasa ham doimo o‘z-o‘zini anglagan holda yanada rivojlanish imkoniyatiga ega bo‘lishi mumkin.

Bu o‘rinda mashhur Amerikalik psixolog olim Avraam Maslouning "Ehtiyojlar piramidasi" ga ko‘ra, o‘zini namoyon qilish istagi inson istaklarining eng yuqori darajasida bo‘lib, shaxsiyatning eng yuqori darajada rivojlanishidir. A. Maslou hayotda biror narsaga erishgan odamlarning xatti-harakatlarini tahlil qilib, ularda uchraydigan asosiy belgilarni ochib berdi, ya’ni o‘z-o‘zini anglagan shaxslar quyidagi xususiyatlarga ega bo‘ladi:

Ular boshqalarga qaraganda haqiqatni fantaziyadan ajratishga qodir;

O‘zingizni ular kabi idrok eting;

Ular soddalikni, tabiiylikni yaxshi ko‘radilar, ular omma oldida o‘ynashga hojat yo‘q;

Kerakli qarorlarni qanday qabul qilishni biladigan, juda mas’uliyatli odamlar;

Yuqori darajadagi o‘zini o‘zi ta’minlashga ega;

Boshqalarga qaraganda sinovlarga, taqdirning "zarbalariga" dosh berish osonroq;

Ular o‘zlarining hayotiy yo‘nalishlarini muntazam ravishda qayta baholash xususiyatiga ega bo‘ladilar;

Ular dunyoda ro‘y berayotgan holatlardan hayratda qolishdan to‘xtamaydilar;

Ular o‘zlarining to‘liqligini, ichki uyg‘unligini his qilishadi;

Ular hech qanday muammosiz o‘rganadilar;
Ularning dunyoga, yaxshilik va yomonlik tushunchalariga o‘z qarashlari bor;
Ular himoyalangan, do‘stona, hazil tuyg‘usini qadrlashadi;
Muntazam ravishda yangi g‘oyalarni yaratishadi, ijodkorlikni sevishadi;
Ular boshqalarga toqat qiladilar, lekin agar kerak bo‘lsa, ular jasorat va qat’iyat ko‘rsatadilar;
Ular oilasiga, do‘stlariga, ideallariga, tamoyillariga juda sadoqatlilar.
Shu o‘rinda psixologlarimiz tomonidan tadqiqot natijalari sifatida shaxs o‘z-o‘zini anglash turlari o‘rganilgan.

Inson biosotsial hodisa bo‘lganligi sababli, uning jamiyatdan ajratilgan shaxs sifatida shakllanishi masalasini ko‘rib chiqish to‘g‘ri emas.

O‘z-o‘zini anglashning bir necha turlari mavjud:

Shaxsiy;

Ijodiy;

Kasbiy;

Ijtimoiy.

Ularning barchasi o‘zaro bog‘liq va inson hayotida bo‘lishi kerak. Ularning rivojlanishining asosiy katalizatorlari shaxsning ta‘lim va tarbiyasi bo‘lib, kelajakda uning xatti-harakati modelini yaratadi. Keling, ularni batafsil ko‘rib chiqaylik.

1. Shaxsiy o‘zini anglash.

Har birimiz o‘zimizni shaxs sifatida ko‘rsatganimiz sababli, bu masala erta bolalikdan muhim bo‘lib qoladi. Bola o‘z harakatlarini hurmat qilishni, tushunishni, ma‘qullashni xohlaydi. Ushbu tendensiya faqat yoshga qarab ortadi, yoki muvaffaqiyatga yoki depressiya va komplekslarga olib keladi. Bunday istakdan kelib chiqqan holda, inson o‘z hayot yo‘li uchun bir nechta mumkin bo‘lgan strategiyalarni tanlaydi:

Farovonlik va moddiy farovonlikka intilish;

"Cho‘qqilarni" zabt etishda muvaffaqiyat, martaba o‘sishi;

Ularning ko‘nikma va qobiliyatlarini, shu jumladan sevimli mashg‘ulotlarini rivojlantirish.

Ushbu fikrlarning har qaysida shaxsning shaxsiyati, uning o‘zini o‘zi anglashi, faoliyat turidan qat’i nazar, markazga joylashtiriladi. Asosiysi, tan olish va tasdiqlash. Birinchidan, qarindoshlar va do‘stlardan. Shuning uchun atrofdagi barcha holatlarni uyg‘unlashtirish juda muhimdir.

2. Ijodiy tomondan o‘zini o‘zi anglash.

Yangi narsalarni yaratish istagi inson hayotining evolyusiyasi bilan uzviy bog‘liqdir. Jahon madaniyatining barcha durdonalari, fan va texnika yutuqlari aynan shu turtki tufayli yuzaga keladi. Shunday qilib, shaxsning ijodkorlik orqali o‘zini o‘zi anglashi insoniyat mavjudligining chuqur asoslaridan kelib chiqadi. Ijodiy, jarayondan tashqarida fikrlaydigan odamlar har doim rejali tarzda harakat qiladiganlarga qaraganda ko‘proq muvaffaqiyatga erishadilar.

Bu, ayniqsa, XXI- asrda – texnologiya va axborot oqimlarining jadal rivojlanish davriga to‘g‘ri keladi. Ijodkorlik tufayli biz atrofdagi voqelikka munosabatimizni shakllantiramiz, dunyoqarashimizni kengaytiramiz. Eng muhimi, har birimiz yarata olamiz. Faqat ijodiy harakatni ifodalash shakllari o‘zgaradi. She‘riyat, Nasr, rasm, haykaltaroshlik, metall va yog‘ochdan yasalgan hunarmandchilik, modellash, kashtachilik, grafik dizayn va boshqa ko‘plab sohalar. Har bir inson munosib kasbni topishi mumkin. Va eng yaxshi bo‘lish unchalik muhim emas, asosiysi tan olish va ma‘qullashdir.

3. Kasbiy o‘zini o‘zi anglash.

Ishdagi muvaffaqiyat ko‘pchilik uchun ham muhimdir. Va bu faqat pul va reklama haqida emas. Yo‘q. Eng muhimi, hamkasblar va rahbariyat tomonidan talab, ma‘qullash va tan olish hissi. Ish hayotning faqat bir qismi ekanligini unutmaslik kerak. Ular o‘zlarida boshqa jihatlarni almashtira olmaydi. O‘z-o‘zini anglashning bu turi quyidagi maqsadlarni ko‘zlaydi:

Muayyan odamlar jamoasiga mansublik hissi;

Xizmat iyerarxiyasida o‘z o‘rnini egallash istagi;

Hamkasblar orasida tan olinish istagi;

Kasbiy kuchli va zaif tomonlarini tushunish;

O‘z kelajagini rejalashtirish.

Har bir inson ushbu ro‘yxatni ko‘rib chiqib, shaxsan qaysi bosqichda ekanligini osongina aniqlay oladi.

4. Ijtimoiy o‘zini o‘zi anglash.

Bu ma‘lum bir shaxs o‘zini baxtli his qilishi kerak bo‘lgan miqdorda umumiy ijtimoiy muvaffaqiyatga erishish bilan bog‘liq. O‘z-o‘zini anglashning bu turi avvalgilarga nisbatan jamoaviydir. Darhaqiqat, ijtimoiy o‘zini o‘zi anglash-bu Abroham Maslou aytgan inson ehtiyojlarining eng yuqori darajasi. Bunda

inson jamiyatda muvaffaqiyatga erishish uchun butunlay boshqa yo‘llar bilan borishi mumkin. Birinchi raqamli xodim bo‘lish, xususiy tadbirkor bo‘lish, aktyorlik yoki boshqa faoliyat bilan shug‘ullanish.

Jamiyat shu qadar ko‘p qirraliki, unda hammaning o‘z-o‘zini anglash va shakllanishi uchun joy bor. Va shunga ko‘ra, inson faoliyatining har qanday namoyon bo‘lishida siz tan olinish va boshqalar roziligini olishingiz mumkin. Haqiqatan ham muvaffaqiyatga erishgan odamlar bironing fikri bilan yurmaydilar, ular doimo hamma uchun hamma narsani isbotlaydilar. O‘zini to‘liq anglashga hali ulgurmaganlar boshqalarning nazarida muvaffaqiyatlarini tasdiqlashni qidirmoqdalar. Ammo, bu deyarli hamma boshdan kechiradigan shaxsni shakllantirish bosqichlaridan faqat bittasi.

Tadqiqot natijalari. O‘z-o‘zini anglash insonning to‘laqonli hayotining ajralmas qismidir, u holda uni bioijtimoiy tur sifatida tasavvur qilib bo‘lmaydi. Bu holatga turli yo‘llar bilan erishish mumkin, jumladan, shaxsiy e‘tirof va insonning ijodiy, kasbiy va ijtimoiy faolligidai. Esda tutish kerak bo‘lgan asosiy narsa shundaki, o‘z-o‘zini anglashning bu turlari bir butun o‘zaro bog‘liq qismlaridir. Va inson o‘zini muvaffaqiyatli his qilish uchun ularning har birini yaxshilashi kerak.

Har bir inson tizim ichida, unga o‘zaro ta’sirlarning murakkab tarmog‘i orqali bog‘langan va u o‘zini tizimning bir qismi sifatida boshqaradi deb aytilishimiz mumkin. Agar menejer, xodim, bir tomondan, tashkilot, boshqa tomondan, bir-biridan faol va passiv shakllar sifatida ajratilgan bo‘lsa, unda biz "siz kerak" resepti dunyosini olamiz. Bunda shaxs tomonidan shaxsiy manfaatlar va ehtiyojlar qurbon qilinadi va faqat tashqi ta’sirlar - jamiyat va davlat talablari - inson faoliyatining haqiqiy motivatorlari hisoblanadi. Shu bilan birga, insonning nafaqat ichki ruhiy kuchlari uning faoliyatining manbalari va motivatorlari sifatida e‘tiborga olinmaydi, balki o‘z harakatlari va turmush tarzi uchun javobgarlik ham shaxsning o‘zidan olib tashlanadi.

Agar biz o‘z-o‘zini anglashga murojaat qilsak, biz "men xohlayman, men qila olaman, men qilaman" retseptlar dunyosini olamiz, ya’ni, bizda menejer o‘z vakolatlarini o‘ziga, shu jumladan o‘zini o‘zi boshqarish, o‘zini takomillashtirish, o‘zini o‘zi anglash, o‘zini o‘zi anglash nuqtayi nazaridan qo‘llashi haqida dastlabki asos bor.

Shaxs o‘z-o‘zini anglash darajasi o‘rtacha va o‘rtachadan yuqori darajali talabalarning metodikalar bo‘yicha ko‘rsatkichlari o‘rtasida ishonchlilik farqi ham oldingi guruh respondentlar singari psixologik yosh shkalasi bo‘yicha kuzatildi. Xususan, (94,80 va 82,69) farqlar ishonchliligi aniqlandi ($t=-53, 281, r \leq 0,001$). Boshqa shkalalarda esa hech qanday ortiqcha tafovutlar kuzatilmadi. Bundan ko‘rinadiki, psixologik yosh nuqtayi nazaridan shaxs o‘z-o‘zini anglashi quyi, o‘rta va o‘rtachadan yuqori jihatlar bir-birlaridan shaxs sifatlarining kamol topganligi bilan ajralib turgan bir sharoitda ularning ijtimoiy yoshi bo‘yicha tafovutlanishlari kuzatilmagan ekan. Talabalarning ijtimoiy yoshi ularning shaxs sifatida o‘zlarini ijtimoiy muhitda qanday tutishlari, ijtimoiy muhitga moslashuvchanligi, “Men va boshqalar” munosabat tizimida o‘zini tutishi, “Men va jamiyat” munosabatidagi egallagan pozitsiyalari bilan belgilanadi.

1-jadval

Shaxs o‘z-o‘zini anglashini baholash metodikalari ko‘rsatkichlari (n=100)

Shkalalar	Darajalar	M	σ	t
Psixologik yosh	Quyi	111,00	0,0001	-11,073***
	O‘rta	122,40	2,302	
Ijtimoiy yosh	Quyi	2,40	0,547	-2,449*
	O‘rta	3,00	0,707	
Vaziyat	Quyi	5,80	1,303	0,452
	O‘rta	5,20	1,923	
Ikkilanish	Quyi	0,90	0,418	-3,674**
	O‘rta	1,80	0,273	
NOM	Quyi	10,60	2,073	2,316
	O‘rta	8,00	1,581	
VAS	Quyi	17,40	4,098	1,215
	O‘rta	14,40	1,816	

Izoh: * $r \leq 0,05$, ** $r \leq 0,01$, *** $r \leq 0,001$

Ammo tadqiqotning navbatdagi shaxs o‘z-o‘zini anglashi darajasidagi talabalarning ko‘rsatkichlari o‘rtasida ishonchlilik tafovutlari anchagina ekanligining guvohi bo‘lindi. Bu holat (1-jadval) talabalarning bir necha shkalalar bo‘yicha ko‘rsatkichlarida namoyon bo‘ldi. Shaxs o‘z-o‘zini anglash darajasi yuqori va

juda yuqori talabalarda psixologik yosh (111 va 122,40; $t=-11,073$, $r\leq 0,001$), ijtimoiy yosh (2,40 va 3,00, $t=-2,281$, $r\leq 0,05$), ikkilanish ($t=-3,674$, $r\leq 0,01$) shkalalarida kuzatildi. Bu holat shuni ko'rsatadiki, yuqori va juda yuqori shaxs o'z-o'zini anglash darajasidagilar o'zining shaxs sifatleri, o'zini o'zi boshqarishi, ruhiy barqarorligi, ijtimoiy muhitga moslashuvchanligi, ijtimoiy faolligi, atrofdagilar bilan munosabatda yetakchilikka intilishi va boshqa ijtimoiy jihatlari bilan ajralib turadi. Tadqiqotimiz obyekti talabalar bo'lganligi bois, ularning psixologik yetuklik darajasi psixologik va ijtimoiy yosh nuqtayi nazaridan olganda, ta'lim bosqichlari emas, balki ularning psixologik va ijtimoiy ko'rsatkichlar bo'yicha kamoloti bilan bog'liqdir.

Xulosa. O'z-o'zini anglash-bu hozirgi vaqtda mahalliy va xorijiy psixologik, pedagogik, falsafiy, sotsiologik va boshqa ijtimoiy-ilmiy adabiyotlarda tobora ko'proq qo'llaniladigan tushuncha. O'z-o'zini anglash muammosiga e'tiborning ortishi, bizning fikrimizcha, tobora keng tushuncha bilan izohlanadi.

Zamonaviy sharoitda inson salohiyatini rivojlantirish va undan foydalanish muammosi sifat jihatidan yangi tarzda paydo bo'ladi. Jamiyatda sodir bo'layotgan o'zgarishlar natijasida shaxsning mustaqilligi, tashabbuskorligi va tadbirkorligiga yuqori talablar mavjud. Bularning barchasi shaxsda o'zini o'zi anglash muammosining tobora dolzarbligini belgilaydi. Umuman olganda shaxsning o'zini - o'zi anglashi uning turli ko'rinishlarida psixologik hodisa sifatida shaxs hayotidagi hal qiluvchi roli hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Mamaradjabova B. Shaxs o'z-o'zini anglash strategiyasining oilaviy munosabatlarga ta'siri diagnostikasi Bola va Zamon 2 (2-son), 17-19
2. https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=xf4hAbkAAAAJ
3. <http://innosci.org/index.php/jarsp/article/view/262>.
4. Jo'rayeva S.N. Zamonaviy pedagog imijini tavsiflovchi shaxslilik xususiyatlarining o'ziga xos jihatlari 43-50.
5. Jurayeva S.N, Mamaradjabova B.A The Degree To Which A Person Feels Happy An The Family The American journal of social science and education innovations, 122-129.
6. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во МГУ, 1989;

БОЙМИРЗАЕВА Дильбар Дмитриевна

Доцент Навоийского государственного педагогического института, PhD

ПРОБЛЕМА ФРУСТРАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

В данной статье описывается проблема фрустрации, так как в современной психологии наблюдается заметный рост актуальности проблемы фрустрации. Данная тенденция обусловлена, прежде всего, тем, что этот феномен является довольно распространённым и играет существенную роль в жизни практически любого человека.

Ключевые слова: фрустрация, дискоординация, феномен, барьер, регрессия, фиксация.

ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA FRUSTRATSIYA MUAMMOSI

Ushbu maqolada frustratsiya muammosi yoritilgan, chunki zamonaviy psixologiyada frustratsiya muammosi bilan bog'liqlik sezilarli darajada oshgan. Bu tendensiya, birinchi navbatda, bu hodisa juda keng tarqalganligi va deyarli har qanday odamning hayotida muhim rol o'ynashi bilan bog'liq.

Kalit so'zlar: frustratsiya, diskoordinatsiya, fenomen, to'siq, regressiya, fiksatsiya.

THE PROBLEM OF FRUSTRATION IN MODERN PSYCHOLOGICAL SCIENCE

This article describes the problem of frustration, as in modern psychology there is a noticeable increase in relevance to the problem of frustration. This trend is primarily due to the fact that this phenomenon is quite common and plays a significant role in the life of almost any person.

Keywords: frustration, discoordination, phenomenon, barrier, regression, fixation.

Введение. Одним из важных вопросов развития общества в мире является определение социально-психологической структуры проявлений особенностей личности, в частности фрустрации. Большинство современных научно-исследовательских работ посвящены изучению различных акцентуаций среди студенческой молодёжи, социально-психологическим особенностям их учебной деятельности, причин и проявлений фрустрации, реакций на фрустрацию, фрустрации в учебной деятельности, коррекции состояния фрустрации у студентов, профилактики стресс-фрустрационных состояний на сегодняшний день, наряду с целостным изучением социально-психологических особенностей проявления фрустрации у студентов важное значение приобретает реализация принципов возможностей, условий и равенства в обществе.

Научные исследования, связанные с изучением социально-психологических особенностей проявления фрустрации у студентов, их деструктивных проявлений в учебной деятельности ведутся в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждений мира. В результате были созданы условия для формирования умений и навыков у студентов как активного слоя общества по их адаптации и уровню успеваемости. В этом контексте социально-психологические исследования в рамках изучения социально-психологических особенностей проявления фрустрации у студентов играют важную научно-практическую роль.

Основная часть. В нашей республике на сегодняшний день важно проводить исследования, связанные с социально-психологическими особенностями проявления фрустрации у студентов и изучать их не только как объекта социальных проблем, а также их способности демонстрировать заслуги во всех сферах народного хозяйства, поэтому изучение социально-психологических особенностей проявления фрустрации у студентов, а также формирование у них умений и навыков рассматривается как актуальная проблема.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что в современной психологии наблюдается заметный рост актуальности проблемы фрустрации. Данная тенденция обусловлена, прежде всего тем, что этот феномен является довольно распространённым и играет существенную роль в жизни практически любого человека. Вместе с тем, на сегодняшний день, фрустрацию, различные исследователи трактуют по-разному, наблюдается отсутствие её чёткого определения, а также понимания и толкования. Так, О.В. Кузнецова определяет фрустрацию как психическое состояние, возникающее в ответ на действие раздражителей, выступающих

барьерами на пути достижения значимой цели или осуществления значимой деятельности. Состояние фрустрации является составной целостной реакцией на барьеры, которые, как правило, блокируют соответствующую деятельность. Сами барьеры, в большинстве случаев, являются фактами дискоординации определённых социальных связей личности, изменения социального статуса и препятствий к выполнению социальных ролей, социальных и моральных ограничений, лишений, потерь и пр. [4].

По мнению М.В. Оршанской, явление фрустрация связана с доминирующим чувством неудовлетворённости. Когда это чувство достигает определённой степени выраженности и стабилизируется, тогда возникает состояние, именуемое фрустрацией. Кроме того, автор подчёркивает, что фрустрация может являться неким приложением к явлению агрессия.

Л.В. Толчинская полагает, что фрустрация это, в первую очередь, блокирование целенаправленного поведения, когда ожидания не совпадают с реальным достижением, а величина расхождения между желаемым и достигнутым определяет характер проявления фрустрации.

В.Н. Панкратов утверждает, что фрустрация обусловлена внутренними конфликтами и трудностями человека и является фактором агрессивной реакции. Она возникает тогда, когда исходные условия препятствуют действиям субъекта, направленных на удовлетворение потребностей, достижение цели.

Ж.Т. Тощенко раскрывает понятие фрустрация как обычное и частое явление. Фрустрация является неотъемлемой частью межличностного взаимодействия, важно различать допустимую степень фрустрации и слишком большую фрустрацию. Нулевая фрустрация практически невозможна [6].

В.В. Скворцов рассматривает фрустрацию как форму проявления стресса и считает её фактором, влияющим на процесс преобразования стресса в фрустрацию. Автор полагает, что возникающие жизненные препятствия в процессе неудачного удовлетворения важных потребностей и стремлений приводит к стрессу. Затяжное его протекание, как правило, перерастает в фрустрацию, усталость, истощение силы, ощущение психологического и физического надрыва.

Д. Креч, Н. Ливсон утверждают, что одной из форм проявления фрустрации является регрессия или возврат к более примитивным и инфантильным форм поведения, а также снижение под влиянием фрустратора уровня деятельности. Одной из типичных форм фрустрации целесообразно считать эмоциональность. Кроме того, фрустрация может различаться не только по психологическому содержанию или направленности, но и по продолжительности. Формы психического состояния могут быть кратковременными или длительными. В результате фрустрация, как психическое состояние, может быть типичной для человека или нетипичной, эпизодической. Например, агрессия типична для несдержанного человека, а депрессия для неуверенной в себе личности [3].

А.Ф. Полонянкин подчеркивает, что явление фрустрации находится в плоскости, ближе к патологии, чем к норме, поскольку охватывает ряд эмоционально-мотивационных расстройств. По мнению исследователя, к фрустрации могут быть отнесены:

- различные депрессивные состояния, сопровождающиеся мрачным мироощущением, потерей веры в будущее;
- тревожно-фобические состояния, проявляющиеся в различных страхах при отсутствии действительно угрожающего;
- крайней эмоциональной лабильности, которая сопровождается частой сменой типа восприятия действительности и связанной с этим частой сменой чувства удовлетворения и недовольство;
- периодические дисфоричные состояния - сложный комплекс разнообразных эмоций (мрачная раздражительность, тоска, злость, страх).

В основе фрустрации находится не только субъективное восприятие, но и объективные психофизиологические процессы, которые по сути и приводят к состоянию фрустрации как целостного образования, патологическое выражение которого ведет к неврозам и психозам [5].

Е.Н. Дмитриева, С.А. Богомаз исследовав типологические особенности реакции первокурсников на фрустрацию отмечают, что данное понятие необходимо рассматривать в контексте стойкости жизненных трудностей и реакций на эти трудности. При этом авторы, жизненные трудности распределяют на две условные категории:

- трудности, которые можно преодолеть при применении больших усилий;
- трудности, которые почти непреодолимы.

В этом случае, именно жизненные трудности являются непреодолимыми преградами удовлетворения потребностей.

А. Бандура указывает, что фрустрация как особое явление имеет тенденцию к изменению формы и как состояние обладает тенденциями к сохранению устойчивости. Таким образом, возникнув как адаптационная реакция, фрустрация приобретает доминирование в психике в целом.

И.В. Калинин подчёркивает, что состояние фрустрации характеризуется наличием соответствующих связей между определенными структурами личности. Это состояние, как правило, вызывается целостными изменениями личности при острых жизненных конфликтах и ограничениях.

В.Н. Астапов характеризует фрустрацию как состояние дезорганизации сознания и деятельности, возникающая в результате каких-либо препятствий и противодействий. При этом мотив остается неудовлетворенным, или его удовлетворения существенно тормозится.

К.З. Турбаева полагает, что фрустрация проявляется в случаях, когда личность сталкивается с более или менее непреодолимыми преградами на пути удовлетворения значимой жизненной потребности. Фрустрацию следует рассматривать как особое состояние, проявляющееся в переживаниях, поведении.

По мнению А. Налчаджян, фрустрация различается не только по своему психологическому содержанию или направленности, но и по продолжительности. Фрустрация может проявляться в виде коротких вспышек агрессии, депрессии аффективного типа, в некоторых случаях оставляя долгий и заметный след в личности человека.

Ю.Е. Кукина, по результатам проведенного исследования отмечает, что фрустрация это состояние, которое проявляется как специфическая психологическая реакция на жизненные трудности, мешающая достижению желаемых целей. При столкновении с препятствием, оно воспринимается как существенное и непреодолимое. В состоянии фрустрации проявляются истинные глубинные особенности личности. Этому состоянию, как правило, часто свойственны агрессивные формы поведения, тенденции манипулирования другими. Данная агрессия и деструктивные формы поведения негативно влияют на осуществляемую деятельность.

При этом, по мнению И.А. Фурманова, фрустрация является одной из совокупности соответствующих стимулов, которые могут спровоцировать агрессивные реакции. Сама фрустрация не приводит прямо к агрессивному поведению, а только создаёт готовность к агрессивным действиям. Агрессивное поведение возникает только тогда, когда есть стимулы к агрессии, обусловленные самой средой, связанные с актуальными или предварительными факторами злости, гнева или с агрессией в целом. Гнев возникает, когда достижение целей, на которые направлено действие субъекта, блокируется извне. Однако сам гнев еще не ведёт к агрессивному поведению. Чтобы такое поведение было актуализировано, необходимы адекватные ей пусковые раздражители. Адекватными они станут лишь тогда, когда будут связаны с источником гнева, то есть с причиной фрустрации [7].

И.В. Абаева отмечает, что при фрустрации может происходить сужение сознания, которое проявляется в преимущественной концентрации внимания на фактах отражающих неудовлетворение своих потребностей, сопровождающейся существенным искажением восприятия реальной действительности.

В свою очередь Д.М. Гушин определяет фрустрированность как личностное качество, которое может порождаться предшествующими обстоятельствами жизнедеятельности. Это склонность специалиста к фрустрации, то есть состояния подавленности, отчаяния с элементами тревоги, которые развиваются в результате каких-то реальных или мнимых жизненных неудач, невозможности достижения поставленной цели, или трудностей приспособления к новой среде с блокировкой целенаправленного поведения. Фрустрированность, по мнению исследователя, это степень повышенной чувствительности к действию травмирующих факторов, в отличие от толерантности к фрустрации, которая определяется как устойчивость к неблагоприятным факторам, или ослабление реагирования в результате снижения чувствительности к их действию. Фрустрационная толерантность является лишь степенью реагирования на неблагоприятные обстоятельства ситуации, а фрустрированность предусматривает наличие травмы, в результате жизненных неудач, действием неблагоприятных внешних факторов.

Э.И. Киришбаум под фрустрацией понимает психологическое состояние, которое проявляется в соответствующих переживаниях и поведении, вызывается объективно непреодолимыми трудностями в период достижения определенной значимой цели. В связи с этим данное состояние проявляется в виде своеобразного напряжения, тревоги, чувства безысходности. Как правило, довольно часто среди реакций на фрустрацию наблюдается бегство от реальности, погружение в мир своих фантазий [2].

Р.А. Бэррон рассматривает фрустрацию как сложное целостное структурное образование и выделяет следующие ее основные компоненты:

- фрустрирующая ситуация - характеризуется тем, что в силу объективно существующих непреодолимых препятствий, барьеров на пути реализации поставленных задач происходит блокировка целей деятельности, ее мотивов, или ограничение потребностей;

- состояние временной дезорганизации сознания - характеризуется кратковременностью и воспринимается как чувство острого, невыносимого психического дискомфорта, в связи с чем обязательно требует выхода;

- психическое состояние определенной модальности - возникает как вынужденная реакция на предыдущее эмоциональное состояние (сама модальность (качество) переживания имеет очень важное значение, так как эта характеристика не только позволяет отличать одно состояние от другого, но и, в определенной степени, определяет разницу в их динамике);

- поведенческие реакции проявляются на фоне модально-специфического состояния личности.

При этом характер эмоционального переживания и поведенческие реакции субъекта причинно-обусловлены индивидуально-психологической структурой личности, взаимодействующей с внешней ситуацией с помощью переоценки и самозащиты.

А.Р. Эрбегеева, фрустрацию рассматривает как неотъемлемое явление в жизни каждого человека, связанное с процессом социализации, которое проявляется в комплексе психологических трудностей. Раскрывая данное понятие, исследователь акцентирует внимание на определенную ситуацию, связанную с появлением жизненных препятствий на пути выполнения определенной деятельности, разрушением веры в относительную стабильность ближайшего окружения и возможность реализации планов на будущее. Соответственно в ситуации фрустрации у человека возникает интенсивное эмоциональное напряжение, способное привести к:

- уменьшению разнообразия поведенческих реакций и росту тенденций к стереотипности действий;

- нарушению организационного единства, связанного с нарушением равновесия в мотивационной сфере в результате конфликта между потребностью и необходимостью устранить препятствие, делает невозможным его удовлетворения;

- нарушению адаптивности из-за потери уверенности в собственной безопасности, стабильности условий своей жизни и способности влиять на них;

- ограничению жизненного пространства личности через нивелирования ожиданий, надежд, планов на будущее вследствие появления актуальных или потенциальных непреодолимых препятствий [8].

Л.В. Берковиц раскрывая развернутую характеристику проявлений фрустрации, подчеркивает об определяющем влиянии фрустрации на психику в целом и выделяет следующие формы реакций на фрустраторы:

- агрессия, как попытка преодоления - следствием фрустрации является лишь эмоциональная (целевая) агрессия, но к детерминированной фрустратором не может быть отнесена инструментальная агрессия, которая присутствует в любой интенсивной деятельности;

- бегство, как попытка ухода от фрустратора - большинство исследователей не акцентируют внимание на данной реакции, хотя, по мнению автора, оно не менее важно, чем агрессия и проявляется на уровне инстинкта бегства;

- фиксация, как заикливание на фрустраторе - присутствие нужды длительное время воспринимать, переживать и анализировать фрустратор;

- депрессия - кроме соответствующих эмоциональных проявлений, влечёт потерю активности;

- регрессия - данный способ реакции можно считать обращением за помощью.

Т.Д. Дубовицкая трактует фрустрацию как временное состояние интеллектуального, эмоционального и поведенческого расстройства, связанное с появлением неожиданных, непредвиденных трудностей на пути достижения цели, с осознанием своего бессилия, неэффективности прилагаемых целенаправленных усилий.

Н.Г. Жарких освещая классические подходы к исследованию фрустрации раскрывает научную позицию, согласно которой данный феномен выполняет побудительную, активирующую функцию, т.е. обладает свойствами мотива. Сущность понятия фрустрация, по мнению автора, охватывает конфликт между тенденциями продолжать целенаправленную активность и прекратить его или отложить вследствие появления определенных препятствий. В этом процессе внутренние противоречия многократно усиливают заблокированные мотивы, проявляясь в повышении эмоциональности реакций в ответ на действие соответствующего фрустратора.

Как отмечает А.Н. Большакова, фрустрация это напряжённое состояние организма, т.е. неспецифический ответ организма на предъявленные ему требования, фрустрационную ситуацию.

Под влиянием фрустрации организм испытывает фрустрационное напряжение следующего характера:

- невозможность сосредоточиться;
- сверхбольшое количество ошибок в работе;
- ухудшение памяти;
- частое возникновение чувства усталости;
- очень быстрая речь;
- путаница в мыслях и появление болезненных ощущений, повышенная возбудимость;
- работа не предоставляет прежней радости;
- потеря чувства юмора;
- постоянное чувство недоедания и одновременно исчезновение аппетита;
- невозможность вовремя закончить работу [1].

Н.Д. Левитов, понятие фрустрации связывает с проблемой выносливости человека относительно жизненных трудностей и реакций на эти трудности. Т.е. автор акцентирует внимание на особом психическом состоянии, которое проявляется в характерных особенностях переживаний и поведения, вызванных объективно непреодолимыми (или теми, что субъективно так воспринимаются) трудностями, возникающими на пути достижения цели или решения задачи. Согласно позиции исследователя, психическое состояние это особая психологическая категория, которая составляет целостную характеристику психической деятельности, и поведения человека в определенный период времени, демонстрирует своеобразие психических процессов в зависимости от отображаемых предметов и явлений действительности, предыдущих состояний и свойств личности. Исследование фрустрации требует анализа широкой группы жизненных явлений, в которых это психическое состояние может иметь положительное или отрицательное влияние на личность, быть типичным для его характера или нетипичным, но с тенденцией к формированию новых черт характера. Кроме того, следует учитывать влияние на специфику фрустрации фактов общественной жизни, возрастных и индивидуальных особенностей человека, его жизненного физического состояния и т.п.

У.П. Субботина, рассматривая фрустрацию в рамках личностного развития, подчёркивает, что данное явление встречается довольно часто и подразумевает наличие соответствующих барьеров, в качестве которых могут выступать как реальные препятствия, которые мешают реализации внутренних стремлений, так и запреты и наказания. Реакции в ситуациях фрустрации могут отличаться ярко выраженной эмоциональностью. В свою очередь, интенсивность реагирования на фрустрирующие ситуации зависят от следующих факторов:

- силы, которая блокирует мотив;
- частоты и продолжительности, с которым осуществляется внешнее вмешательство;
- степени выраженности реагирования;
- социального статуса личности.

Л.И. Ермолаева, термин фрустрация, как правило, понимает в значении неблагоприятного эмоционального состояния, проявляющегося как напряжённость, раздражительность, нетерпеливость, страдания из-за обилия эмоциональных проблем, нарушения межличностного взаимодействия, которые субъективно воспринимаются в виде непреодолимых. Эффект фрустрации возникает в процессе нарастания внутреннего конфликта в результате столкновения противоположно направленных мотивов, желаний и стремлений на фоне ощущения хронической усталости и напряжения из-за невозможности справиться собственными силами со сложными обстоятельствами, возникающими преградами. При этом внутренние конфликты приобретают признаки дистресса, т.е. относительно устойчивого эмоционального расстройства, сопровождающегося:

- чувством неудовлетворённости собой;
- неуверенностью в собственных силах;
- неустойчивостью самооценки;
- нарушением согласованности оценок и суждений;
- повышением уязвимости к ряду жизненных обстоятельств и событий и т.п.

Э.Г. Эйдемиллер, рассматривает фрустрацию с точки зрения семейной жизни и семейных отношений. Согласно его позиции, осознаваемая или неосознаваемая фрустрация членов семьи возникает вследствие патогенной ситуации, т.е. состояния глобальной семейной неудовлетворенности. При этом осознаваемая неудовлетворенность приводит преимущественно к конфликтам в семье, а плохо осознаваемая проявляется именно в нарастании фрустрации одного или обоих супругов и часто приводит к появлению в них различных личностных расстройств.

Л.И. Дементий утверждает, что удельный вес эмоционального компонента в состоянии психической напряженности и фрустрации неодинаковый и, следовательно, можно утверждать о неправомерности отнесения его к эмоциональной форме. В целом, по мнению автора, фрустрация является многоуровневым понятием, которое имеет различные грани понимания и применения:

- состояние, в котором находится человек - персонифицированный аспект;
- психологическое явление - феноменологический аспект;
- фактор - детерминанта личностных изменений;
- событие - деятельностный подход.

В связи с этим, понятие фрустрация является относительно сложным и многогранным.

Н.Р. Кравцов отдельно выделил понятие социальная фрустрация, которая возникает тогда, когда личность осознаёт несоответствие своих реальных достижений в различных сферах социального бытия, чувствует недовольство не столько от достигнутого, сколько от мысли, чего можно было бы достичь. В результате формируется социальная фрустрированность, под которым понимается форма психического напряжения, обусловленного недовольством достижениями и местом личности в социально заданных иерархиях, т.е. своеобразной шкале возможностей социального роста и удовлетворения потребностей, определенных условиями жизни в конкретном обществе. Фрустрированная личность реагирует на события окружающего мира в пределах свойственного ей дисфункционального стереотипа, характеризуется некоммуникабельностью, склонностью срывать злость на окружающих, грубостью, недоброжелательностью.

Заключение. Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что на сегодняшний день, понятие фрустрация в современной научной литературе трактуется довольно разнопланово. Как правило, одни исследователи рассматривают данное явление как процесс, происходящий в организме под действием определенного фрустратора, другие предпочитают относить этот феномен только к самому факту определенного препятствия. При этом большинство учёных используют подход к исследованию фрустрации как психологической проблеме с высокой долей социально-психологического, связывая её с особой ситуацией, в которой деятельность того или иного человека блокируется, как реакция на определенный вид раздражителей. В рамках настоящего диссертационного исследования, под понятием фрустрация целесообразно понимать довольно сложное и многогранное психическое состояние, вызванное реакцией на реальные или мнимые жизненные барьеры, возникающие на пути достижения значимых целей и проявляющееся в виде полной или частичной дезорганизации сознания, поведения и деятельности. По своей сущности, фрустрация может порождаться и предшествующими обстоятельствами жизнедеятельности, с довольно большим диапазоном проявлений, которые могут прогрессировать и трансформироваться в результате жизненных неудач, невозможности достижения желаемой цели, или трудностей адаптации к новой среде с определенной блокировкой целенаправленного поведения.

Литература:

1. Большакова А.Н. Фрустрационная толерантность как составляющая психологической готовности пожарных к профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Дис. ... канд. психол. наук. Харьков, 2000. - 210 с.
2. Киришбаум Э.И. Фрустрация. / Э.И. Киришбаум, А.И. Еремеева // Психические состояния/ сост. и общ. ред. Л.В. Куликова СПб.: Питер, 2000. - С. 388-393.
3. Креч Д., Ливсон Н. Фрустрация, конфликт, защита / Д. Креч, Н. Ливсон // Вопросы психологии № 6 - 1991. - С. 69-81.
4. Кузнецова О.В. Реакции на фрустрацию как способы совладения с трудностями // Совпадающее поведение: Современное состояние и перспективы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. - С. 289-307.
5. Полонянкин А.Ф. Проявления фрустрации в познавательной деятельности / А.Ф. Полонянкин // Психология в образовании. - 2005.- № 4. - С.70-79.
6. Тощенко Ж.Т. Фрустрация и парадоксальность. // Ж.Т. Тощенко. Парадоксальный человек. М., 2001. С. 92-104.
7. Фурманов И.А. Фрустрация и насилие: диагностика, профилактика и коррекция./ И.А. Фурманов. – СПб., 2014. - 479 с.
8. Эрбегеева А.Р. Психологическая коррекция состояния фрустрации у студентов в учебном процессе / Эрбегеева А.Р.// Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». № 4. - 2008. - М.: Изд-во МГОУ - С. 54-60.

ДЖУМАЕВА Наргиз Иркиновна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
узбекского языка и классической восточной литературы
Международной исламской академии Узбекистана
E-mail:djumayevanargiz2013@mail.ru

УЧЕБНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация. Любая игра должна способствовать решению основной учебной задачи занятия в вузе – активизации познавательной деятельности студентов, закреплению знаний, лучшему усвоению определённых навыков работы. В данной статье рассматривается методика проведения учебных игр, которые способствуют усвоению знаний по желанию обучаемого и создаёт атмосферу здорового соревнования, мобилизует творческие возможности обучаемого.

Ключевые слова: активные методы обучения, учебные игры, атмосфера здорового соревнования, творческие возможности студентов, развитие интереса к предмету, нестандартный подход к решению учебной проблемы, свободный обмен мнениями, умение адекватно принимать критику.

O‘QUV O‘YINI OLIY TA’LIMDA TALABALAR BILIM FAOLLIGINI FAOLLASHTIRISH VOSITASI SIFATIDA

Annotatsiya. Har qanday o'yin darsning asosiy tarbiyaviy vazifasini - talabalarning bilim faolligini faollashtirishga, bilimlarni mustahkamlashga, muayyan mehnat ko'nikmalarini yaxshiroq o'zlashtirishga yordam berishi kerak. Ushbu maqolada talabaning xohishiga ko'ra bilimlarni o'zlashtirishga hissa qo'shadigan va sog'lom raqobat muhitini yaratadigan, uning ijodiy qobiliyatlarini safarbar etadigan o'quv o'yinlarini o'tkazish metodikasi yoritiladi.

Kalit so'zlar: faol o'qitish usullari, o'quv o'yinlari, sog'lom raqobat muhiti, o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlari, fanga qiziqishni rivojlantirish, o'quv muammosini hal qilishda nostandart yondashuv, erkin fikr almashish, tanqidni munosib qabul qilish qobiliyati.

EDUCATIONAL GAME AS A MEANS OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. Any game should contribute to the solution of the main educational task of the lesson at the university - the activation of the cognitive activity of students, the consolidation of knowledge, the better assimilation of certain work skills. This article discusses the methodology for conducting educational games that contribute to the assimilation of knowledge at the request of the student and creates an atmosphere of healthy competition, mobilizes the creative abilities of the student.

Key words: active teaching methods, educational games, healthy competitive atmosphere, students' creative abilities, development of interest in the subject, non-standard approach to solving a learning problem, free exchange of opinions, ability to adequately accept criticism.

Введение. Развитие науки и техники выявляет актуальные проблемы педагогики, среди которых наиболее важной является активизация деятельности студентов в процессе обучения. Учебные игры направлены, прежде всего, на:

- 1) обеспечение высокого уровня интеллектуального, личностного и духовного развития студента;
- 2) создание условий для получения им навыков научного стиля мышления;
- 3) овладение методологией нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах [1].

Основная часть. Современному преподавателю высшей школы приходится выбирать из широкого спектра инновационных технологий, учитывая особенности освоения нового материала студентами, тенденцию молодежи к быстрой утомляемости в нынешнем социуме. Качественная подготовка специалистов зависит от эффективного учебного процесса, от метода преподавания, от

умения преподавателя заинтересовать студентов своим предметом. Для результативного образовательного процесса многие преподаватели вуза на своих занятиях реализуют учебные игры, которые вносят разнообразие в повседневную учебную деятельность, элементы развлечения и позволяют создавать атмосферу творчества, радости, способствуя развитию интереса к учебному предмету.

Принцип коммуникативного обучения легко осуществляется в игровой деятельности, которая требует речевых действий. Психологи считают, что с возрастом потребность в игре не исчезает, меняется лишь ее характер и уменьшается время, которое ей уделяют. Игра способствует усвоению знаний по желанию обучаемого и происходит заинтересованно, она создает атмосферу здорового соревнования, мобилизует творческие возможности обучаемого [2].

Любая игра должна способствовать решению основной учебной задачи занятия – закреплению знаний, лучшему усвоению определенных навыков работы и т.д. Только в таком случае игра называется обучающим элементом занятия. Учебная игра является игрой по форме, учением по содержанию. Игра, предлагаемая преподавателем, должна быть им глубоко продумана и хорошо подготовлена, можно заранее подготовить наглядные пособия, слайды, если они необходимы по условию игры. Если игра предполагает деление группы на команды преподавателем, то он должен подобрать состав команд из студентов разного уровня владения русским языком. Игра не должна основываться на авторитарности преподавателя, преподаватель должен создать в группе атмосферу доверия, уверенности, открытости.

Современные занятия по изучению русского языка в национальных группах высших учебных заведений в основном должны проводиться с применением активных методов обучения, в частности, в форме игры, так как игра дает возможность лучше и легче освоить новый материал. Студентам очень нравится проведение занятий в форме игры, ведь игра обеспечивает познание и усвоение самой действительности, способствует интеллектуальному, эмоциональному и нравственному развитию личности. Студенты с большой охотой втягиваются в процесс обучения, организованный в форме различных игр. В группах, где уровень знаний языка у студентов средний, игры помогают закрепить материал по предмету, игра благодаря своей двуплановости помогает преподавателю русского языка как иностранного достигать одной из сложнейших целей: обучать и языку, и речи. Во время игры преподаватель, наблюдая за речью студентов, имеет возможность фиксировать для себя типичные ошибки, возникающие в их спонтанной речи, а после игры в упражнениях отработать нужные формы.

Рассмотрим некоторые из них:

Кроссворды.

Используя кроссворды в учебных целях, полезно представить студентам небольшую по объему познавательную информацию следующего содержания: слово «кроссворд» произошло от английских слов «кросс» – пересечение и «ворд» – слово.

Кроссворды, как дидактическая интеллектуальная игра хороши тем, что развивают умственные способности, концентрацию внимания, активизируют память, способствуют самообразованию.

Самостоятельное составление кроссвордов формирует у студентов способность выделять в изучаемом явлении главные, существенные признаки, формулировать грамотно вопросы по изучаемому учебному материалу.

«Кто быстрее?»

На занятиях по русскому языку, разделив студентов на две команды, можно провести эстафету, где кто быстрее и без ошибок напишет на доске предложения по лексическим темам «Семья», «Аудитория», «Город» и т.п. Чтобы облегчить задачу, можно задавать вопросы, ответы на которые должны написать студенты.

Например, по теме «Город» могут быть следующие вопросы:

1. Каким видом транспорта вы пользуетесь?
2. Сколько раз в день вам приходится ездить?
3. Сколько времени вы тратите на поездки?
4. По какой улице вы добираетесь до университета?
5. Какие места в городе вы любите посещать? и т.п.

Соответственно, в национальных группах студентами постоянно используются толковые и переводческие словари. Использование словарей вырабатывает навык, облегчает работу с новыми понятиями и обогащает лексику студентов, к тому же каждый студент старается быстрее остальных найти нужное слово, что создает атмосферу здорового соперничества.

Викторина.

Викторина представляет собой игру, в которой главная опора делается на память. Викторина основана на знаниях человека. В викторине реализуется умение человека мыслить, проявлять остроту ума, тренируется память, расширяется кругозор. Викторина лежит в основе таких телевизионных игр, как «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Умницы и умники».

В учебном процессе викторина может стать частью урока повторения и закрепления, обобщения изученного материала.

Ребусы.

Преподаватель отбирает необходимый для повторения и закрепления круг понятий и терминов. Это могут быть научные понятия и термины по одной или нескольким изученным темам, разделам. Отобранные понятия и термины творчески перерабатываются, согласно принципам составления ребуса, и оформляются на карточках. Работа с карточками может быть индивидуальной или микрогрупповой (по 2 – 3 человека); и в том, и в другом случае может быть введен принцип соревновательности: «кто расшифрует ребус первым и правильно, тот и получает оценку «отлично».

«Кто первый».

Например, по теме «Род имен существительных», студентам предлагается разделить в мини-группы и соревноваться у доски. Студенты с удовольствием выполняют игровые технологии.

муж.род	жен.род	сред.род	общий род

«Круглый стол».

Метод «Круглый стол» имеет высокую эффективность в учебном процессе и также применяется многими преподавателями нашей кафедры. Обсуждая за круглым столом проблемные вопросы материала, студенты учатся выступать, отстаивать свою точку зрения, тем самым обогащая свою лексику. Студенты-первокурсники с большим удовольствием участвуют в играх на занятиях, при этом, выполняя отведенную для себя роль, они стараются справиться с заданием наилучшим образом за максимально короткое время. Коллективные игры проходят острее, повышается игровой интерес участников, каждый студент чувствует поддержку товарищей, что придает ему уверенность в его выступлении и сам он старается не подвести товарищей, а значит, повышается результат изучения нового материала. Возникновению игрового интереса способствуют удовлетворение от успеха и демонстрация товарищам своих возможностей, а иногда и азарт ожидания непредвиденных игровых ситуаций. Игры «Кто прочитает больше слов?», «Выбери правильное словосочетание!» и другие популярны среди наших первокурсников, они иногда сами охотно придумывают задания к таким играм.

Студентам иногда целого часа бывает недостаточно для того, чтобы поговорить. Они признаются, что занятия с применением активных методов обучения проходят намного живее и интереснее. Оценивание производится в основном, самими студентами, им предлагается со стороны преподавателя учитывать при оценивании умение аргументировать свои ответы и отстаивать их на этапах обсуждения решений, эрудированность, полноту ответов.

Также на занятиях по русскому языку целесообразно проводить физминутки, музыкальные разминки, которые также активизируют и бодрят студентов.

«Разминка для глаз. Круг».

1-физминутка. Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.



«Падежи».

2-физминутка.

Именительный подпрыгнул,
А Родительный летал.
Дательный полез на горку.
А Винительный устал.
Наш Творительный поплавал,
А Предложный убежал.
Падежи нам все нужны
И при этом все важны.



А на музыкальных разминках можно использовать детские песни, например, «Улыбка», «Мама», «Голубой вагон» и мн. др.

Чаще всего игры проводятся во второй половине занятий, когда студенты устают и работоспособность их падает, внимание рассеивается. В это время игра мобилизует умственную деятельность и в то же время является разрядкой, снимающей усталость. Студентам необходимо накопить лексический запас, не всем удастся выучить новые слова без усилий и употребить их в нужный момент. Применяя активные методы обучения, языковые и речевые единицы многократно употребляются в разных моделях: рисунки, схемы, таблицы, запоминание новых слов на мотивы песен, т.е. «пропевание» нужных для запоминания слов. Повторение, безусловно, способствует запоминанию, но, чтобы не было монотонности, можно предложить студентам разные задания. Например:

1. Произнесите все вместе.
2. Теперь только ребята, затем девушки.
3. Только сидящие справа.
4. Только сидящие слева.
5. Только сидящие за одной партой.
6. Произнесите каждый по отдельности.
7. Сидящие впереди.
8. Сидящие сзади.
9. Сообщите шепотом рядом сидящему.
10. Произнесите как диктор телевидения.

А также можно предложить произносить слово или фразу с разной эмоциональной окраской:

1. С радостью.
2. С нежностью.
3. С удивлением.
4. С большим удовольствием.
5. С сожалением.
6. С восхищением.

Такое многократное проговаривание с элементами игры не вызывает усталости. В моменты спада внимания можно проводить конкурсы загадок. Загадки дают возможность отработать интонацию и произношение, развить навыки аудирования и служат повышению внимания. Эти игровые формы работы при обучении русскому языку в национальных группах способствуют развитию памяти у студентов и совершенствованию речевых умений и навыков. Такие игры могут проводиться со студентами разного уровня владения языком и разного возраста, преподаватель на свое усмотрение может адаптировать задания для уровня аудитории. От уровня владения языком и возраста должно зависеть наполнение игры определенным речевым материалом. На начальном уровне, который требует накопления языкового материала, лучше использовать задания и игры, стимулирующие запоминание языкового материала, а на продвинутом уровне – активизирующие творческое отношение учащихся к языку. [3]

Организация образовательного процесса с использованием учебных игр опирается на принцип сотрудничества, предполагающий развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и педагогов, а также развитие уважения, доверия к личности обучающегося, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

Технология применения учебных игр создает инициативность, многообразие мыслительной работы в процессе обучения и ориентирована на полное мировосприятие и развитие, на развитие навыков добывать информацию и применять ее опытным путем в действительности.

Заключение. Таким образом, учебные игры, на наш взгляд, являются наиболее эффективными методами обучения на занятиях по русскому языку в вузе, так как их применение дает возможность повысить степень мотивации, легче и лучше, без принуждения освоить новый материал, побуждает студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Учебные игры дают нестандартный подход к решению изучаемой проблемы. Выводы и рекомендации могут делать не только преподаватель, но и студенты, что дает им возможность примерить на себе роль преподавателя и

ответственно подходить к делу. Применение учебных игр дает целенаправленную активизацию мышления, когда обучаемый активен независимо от его желания и эта активность устойчива на протяжении всего занятия. Применение учебных игр также дает равные права и одинаковое участие всех субъектов учебного процесса в решении задач, свободный обмен мнениями и умение адекватно принимать критику.

Литература:

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М., 1995. -412 с.
2. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении. -- М.: Просвещение, 1992. -223 с.
3. Курмангалиева А.А., Бердалиева Т.К., Чумбалова Г.М. Применение активных методов обучения на занятиях по русскому языку в медицинском вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 5. – С. 17-22;
4. http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=11
5. <https://infourok.ru/igrovie-metodi-obucheniya-primeri-iz-praktiki-2334067.html>

ДЖУРАЕВ Акбар Салимович

Педагогика фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)
Бош илмий-методик марказ

ҲОЗИРГИ ДАВРДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ

Мазкур мақолада ҳозирги даврда инновацион таълимни ривожлантиришнинг устувор жиҳатлари берилган. Инновацияларга асосланган таълим технологияларининг жорий этилиши одамларнинг турмуш шароити ва фаровонлигини янада яхшилаш, меҳнат бозорида рақобатни давом эттириши, муносиб ўрин эгаллаши учун кенг имкониятлар яратмоқда. Билимли шахснинг билим ва малакаси иқтисодий омилга айланиши билан бирга, унинг бой ахлоқий фазилатларга, намунали хулқ-атворга, маданиятли фуқаро-шахс сифатида шаклланишида катта роль ўйнайди.

Калит сўзлар: инновация, модел, таълим, интеллектуал капитал, анъанавий модел.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

В данной статье представлены приоритеты развития инновационного образования в современный период. Внедрение образовательных технологий, основанных на инновациях, создаёт широкие возможности для людей и дальше улучшать свои условия жизни и благосостояния, продолжать конкурировать на рынке труда, занимать достойное место. Наряду с тем, что знания и умения образованного человека становятся экономическим фактором, это играет большую роль в формировании у него богатых нравственных качеств, образцового поведения, как культурного гражданина-человека.

Ключевые слова: инновации, модель, образование, интеллектуальный капитал, традиционная модель.

PRIORITY ASPECTS OF INNOVATIVE EDUCATION DEVELOPMENT IN THE PRESENT PERIOD

This article presents the priorities of the development of innovative education in the current period. The introduction of educational technologies based on innovations creates ample opportunities for people to further improve their living conditions and well-being, to continue competing in the labor market, and to take a worthy place. Along with knowledge and skills of an educated person becoming an economic factor, it plays a big role in his formation of rich moral qualities, exemplary behavior, as a cultured citizen-person.

Key words: innovation, model, education, intellectual capital, traditional model.

Кириш. Маълумки, таълимнинг анъанавий модели (ассоциатив-репродуктив модел) бўйича сифатларни замонавий стандартларга мувофиқ ривожлантириш мумкин эмас. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, бугунги кунда таълим тизимида билимга йўналтирилганликдан фаолиятга йўналтирилганликка ўтиш катта аҳамиятга эга. Анъанавий таълим тизими жамиятдаги жараёнлардан моҳиятан орқада қолиб, замонавий давр талабларига жавоб бермайди. Анъанавийлик, шунингдек, малакали мутахассисларни шакллантириш ходимларнинг малакасини ошириш даражасига қўйиладиган талабларга жавоб бермайди. Натижада, бу тайёрланган мутахассисларнинг рақобатбардошлиги ва касбий компетенциясининг ривожланишига жиддий таъсир кўрсата олмайди.

Тадқиқотлардан кўриниб турибдики, таълимдаги инновацион фаолият мазмун муаммолари билан бир қаторда бошқа масалалар, жумладан, бошқарув масалалари билан ҳам чамбарчас боғлиқ. Бугунги кунда таълимни бошқаришда тартибга солиш, бошқариш ва назорат қилиш функцияларини илмий асосда такомиллаштириш, таълимни бошқаришда манфаатдор томонларнинг иштирокида миллий ва умуминсоний қадриятларни ҳисобга олиш ҳамда тизимли ёндашувни такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга. Шу билан бирга, таълим соҳасида мониторинг тизимини, сифат ва самарадорлик кўрсаткичларини узлуксиз ва изчил ривожлантириш зарур. Бу, биринчи навбатда, таълим сифатини оширишда муҳим аҳамиятга эга.

Таълимдаги инновацион фаолият дунё мамлакатлари билан, турли таълим муассасалари билан, аниқ педагоглар ёки талабалар ўртасидаги ҳамкорликни босқичма-босқич кенгайтириш ва ривожлантиришдир. Таълим муассасалари ўртасида халқаро алоқаларни мустаҳкамлашга қаратилган халқаро лойиҳаларни тайёрлаш, халқаро конференция, форум ва симпозиумлар ўтказиш бу борада муҳим аҳамият касб этмоқда.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Инновацион фаолият таълим тизими билан боғлиқ барча вазифаларни амалга ошириш, индивидуал масалаларни тўғри ва самарали ҳал этиш, сифатни таъминлашга катта таъсир кўрсатади. Инновацион фаолият аслида таълим фаолиятини ривожлантириш шаклидир. Таълим тизимидаги инновацион фаолият асосан қуйидаги масалаларни камраб олади:

- педагогик тизимдаги зарур ўзгаришлар ва янгиликларга бўлган эҳтиёжни ўрганиш ва очиш;
- таълим сифатини оширишга ёрдам берадиган мавжуд услубий ишларни баҳолаш ва очиш;
- келажакдаги орзу қилинган педагогик тизимлар ва йўналтирилган ҳаракатларни лойиҳалаш.

Қайд этилган масалаларга пухта ёндашиш ва уларни сифатли ҳал этиш натижасида таълим муассасалари ва бутун таълим тизимининг обектив эҳтиёжлари қондирилади ва имкониятлар рўёбга чиқарилади. Таълим муассасасининг ривожланиш қобилияти кўп жиҳатдан тегишли фаолият жараёнида мавжуд объектив муаммолар қанчалик самарали очилганига ва ҳал қилинишига боғлиқ. Шу билан бирга, шуни таъкидлаш керакки, таълим муассасасининг ривожланиш йўналиши маълум интегратив фазилатларни ҳисобга олишни талаб қилади.

Шу муносабат билан қуйидаги қоидаларга алоҳида эътибор қаратиш муҳимдир: 1) муаммоларга нисбатан сезгирлик (ўзгаришларга зарурий эҳтиёж ва талаб); 2) ривожланиш имкониятларини аниқлаш ва ёдда тутиш; 3) қўллаш, амалга ошириш кучи, салоҳият; 4) таълим муассасасининг ижодкорлиги-ижодий ёндашув. Таълим миллий иқтисодиётни ривожлантириш билан бирга унинг халқаро майдондаги рақобатбардошлигини таъминловчи асосий омиллардан биридир. Замоनावий дунёда таълим жаҳон ҳамжамияти томонидан умумеътироф этилган ва миллий давлатлар раҳбарлари ва элитаси томонидан тушуниладиган асосий тизимлардан биридир. Замоनावий постиндустриал жамият иқтисодиёти кўпчилик тадқиқотчилар томонидан “билимлар иқтисодиёти” деб таърифланади, бунда жамиятнинг асосий бойлигини нарсалар эмас, табиий эмас, шу жумладан энергия ресурслари ташкил этади, ахборот ва интеллект устувор ҳисобланади. Янги жамиятда маънавий кадрлар биринчи ўринга чиқади, улар биринчи навбатда фан ва таълим соҳасида фаолият кўрсатувчи одамлар - илмий ва таълим элитаси томонидан яратилган. Бугунги дунёда таълим ҳам сотиладиган хизмат, ҳам қимматли интеллектуал мулкдир. Шундай қилиб, олий таълим Ўзбекистоннинг инновацион иқтисодиётини шакллантиришнинг асосидир, шунинг учун мамлакатимиздаги олий касбий таълим тизими зарур малакага эга кадрларни тайёрлашга қанчалик кодирлигини аниқлаш керак.

Дунёда университетларни турли ташкилотлар томонидан тузиладиган рейтинглар бўйича баҳолаш амалиёти ривожланган. Анъанага кўра, олий таълим муассасаларининг жаҳон рейтингида биринчи ўринларни Америка ва Британия университетлари эгаллайди. Бу таълим муассасаларида энг йирик техник базалар, замоनावий ўқув хоналари мавжуд. Ўзбекистон университетлари, агар улар ушбу рейтингларга тушиб қолишса, унда, қоида тариқасида, охири юзта.

Халқаро университетлар рейтингига асосланиб, Ўзбекистон университетлари мутлақо рақобатбардошдир. Бирок, ўзбек олимлари ва университет битирувчиларини хорижий компаниялар ва университетларда ишлашга қолдиришнинг ҳозирги амалиёти шуни кўрсатадики, маҳаллий олий таълим тизими инновацион иқтисодиётда талабга эга бўлган мутахассисларни тайёрлайди ва шунинг учун кадрлар тайёрлашда анча юқори салоҳиятга эга. Ўзбекистонлик баъзи мутахассисларнинг чет элга оммавий равишда кетиши шуни кўрсатадики, маҳаллий университетлар инновацион иқтисодиётга эга мамлакатларда кадрланадиган инновацияларни яратиш соҳасида этарлича малакали мутахассисларни тайёрлайди, аммо Россия бизнесига бундай инновацияларни жорий этиш учун шароит яратишга кодир бўлган мутахассисларни тайёрлай олмайди.

Тегишли бошқарув инновациялари, жамият ва иқтисодиётни бошқаришнинг меъёрий миллий моделини такомиллаштириш талаб этилади, бунинг натижасида инновацион ривожланиш тўғрисидаги декларатив баёнотлардан иқтисодиётга инновацион маҳсулотларни жорий этиш кафолатларини таъминлашга ўтиш учун шарт-шароитлар шакллантирилади.

Олий таълим муассасасида инновацияларни бошқаришнинг асосий элементлари қуйидагилардан иборат:

- стратегик диагностика, унинг доирасида ҳар қандай стратегик қарорларни қабул қилиш нафақат НРЕ тизимининг молиявий-иқтисодий ҳолатини, унинг таълим хизматлари бозоридаги

мавқеини, балки талабни баҳолашни аниқ ташхислаш асосида мумкин. меҳнат бозорида таклиф этилаётган таълим хизматлари учун;

- стратегик муқобил вариантларни таҳлил қилишни, ижтимоий-иқтисодий тизимни ривожлантириш стратегиясининг у ёки бу прогнозини амалга ошириш билан боғлиқ фойда ва хатарларни баҳолашни талаб қилувчи стратегик мақсад, кўрсаткичлар ва чегаравий чекловларни шакллантириш;

- стратегик прогнозлаш, башорат қилиш объектининг чегаравий чекловлари ва келажакдаги ҳолати, ҳаракат қилиш имкониятларини мунтазам равишда излаш ва маълум шароитларда ушбу ҳаракатларнинг оқибатларини башорат қилиш;

- стратегик режалаштириш ва саноатни ривожлантириш лойиҳаларини амалга ошириш, стратегик назорат қилиш, кузатишни ўз ичига олган ҳолда

- стратегияни амалга ошириш жараёнининг асосий кўрсаткичлари ва керак бўлганда стратегик режаларга тузатишлар киритиш ёки стратегик мақсадларни қайта кўриб чиқиш; назорат маълумотлари стратегик бошқарув жараёнининг узлуксизлигини таъминлайдиган ижтимоий-иқтисодий тизимнинг ҳолатини диагностика қилиш учун кўрсаткичлар бўлиб хизмат қилади¹.

Шуни таъкидлаш керакки, мамлакатимизда сўнгги йилларда тармоқ модели фаол шакллантирилди ва олий касбий таълим соҳасида тенденциялар ва аҳолининг асосий эҳтиёжлари ўзгарди. Агар яқинда таълимнинг очиклигини таъминлаш вазифаси қўйилган бўлса, бугунги кунда таълим хизматлари сифати ва кадрлар тайёрлаш сифати ҳақида савол туғилади. Аҳолининг турли қатламлари ва гуруҳлари учун олий касбий таълим сифатини ошириш олий таълимни ривожлантириш ва инновацион иқтисодиёт ва билимлар иқтисодиёти учун мутахассислар тайёрлашнинг янги векторини белгилайди. Айнан шунинг учун ҳам давлат иқтисодиётни ва умуман давлатни ривожлантириш учун анъанавий таълимдан ҳозирги замон талабларига жавоб берадиган инновацион таълимга ўтиш вазифасини қўймоқда.

Инновацион таълимнинг анъанавий таълимдан фарқи шундаки, кадрлар тайёрлаш харажатлари самарали ва узоқ муддатли инвестицияларга тенглаштирилади, бунда билимларнинг умумий миқдори эмас, балки зарурий касбий Компетенцияларни эгаллаш, яъни маълум бир билимлар миқдори, керакли маълумотларни мустақил излаш, таҳлил қилиш ва қайта ишлаш кўникмалари ва касбий кўникмалар. Бундан ташқари, ўқув жараёни амалий фаолиятга йўналтирилган бўлиши керак. Бу эса олий таълим муассасаларини фундаментал фан, таълим ва ишлаб чиқариш жараёни интеграцияси сифатида шакллантиришни тақозо этади. Бундай модел билан талабаларнинг касбий ривожланишига ва интеллектуал капиталидан самарали фойдаланишга ёрдам берадиган фанларни танлаш керак. Фақат инновацион таълим инновацион ривожланишга ўтиш учун шароит яратиши мумкин.

Инновацион ривожланишнинг объектив эҳтиёжи кадрлар тайёрлашнинг янги концепциясини ишлаб чиқишни талаб қилади, унинг асосий тамойиллари:

• ижодий шахсни шакллантириш, такомиллаштириш ва ўз-ўзини англаш; истиқболли илмий-техникавий янгиликларни яратишга доимий эътибор қаратиш;

• юқори малакали мутахассислар, инновацион фаолият маъмурларини тайёрлашга эътибор қаратиш;

• кадрлар тайёрлашга ишлаб чиқариш жараёнининг ажралмас қисми сифатида қараш, ушбу модданинг харажатлари бўйича эса - узоқ муддатли инвестициялар сифатида;

• фанни талаб қилувчи инновацияларни шакллантириш жараёнининг психологик ва ижтимоий жиҳатларини бошқариш учун кадрлар тайёрлаш;

• университетларнинг юқори технологияларни жорий этувчи корхоналар билан ҳамкорлиги².

Ўқув жараёнида инсон салоҳиятининг инновацион фазилатларини ривожлантиришга, шу мақсадда таълим жараёнининг ўзини такомиллаштиришга касб-хунар таълими тизимини институционал қайта қуриш, шу жумладан, мамлакатимизда етакчи олий ўқув юртлари тармоғини яратиш ёрдам бериши керак. Муаммоларга сезгир ёндашув таълим муассасасининг хусусиятларини, унинг зарур эҳтиёжларини, педагогик тизим талабларини аниқлаш ва уларнинг аҳамиятини баҳолаш имконини беради. Ривожланиш имкониятларини аниқлаш таълим фаолияти самарадорлигини ошириш ва мавжуд имкониятларни тўғри баҳолаш нуқтаи назаридан муҳим аҳамиятга эга. Аввало, таълим муассасасининг мавжуд имкониятларини рўёбга чиқариш имкониятларини назарда тутадиган

¹ Капырин П.А. Новые технологии в управлении инновационным развитием образовательной деятельности вуза : диссертация ... кандидата экономических наук. - Москва, 2011. - 166 с.

² Капырин П.А., Харин А.А. Инновационная деятельность вуза - главный механизм повышения качества подготовки специалистов высшего профессионального образования // Вестник Университета. Государственное и муниципальное управление. (Государственный университет управления). - 2008. - 2(10). -С. 199-205.

бўлсак. ресурслардан минимал даражада фойдаланиш орқали максимал фойдали натижаларга эришиш кўзда тутилган. Таълим муассасасининг ижодкорлиги шундай фазилатки, у ёки бу мураккаб муаммоларни ҳал қилишда ижодий ёндашиш талаб этилади.

Тажриба ва тадқиқотлар шуни кўрсатадики, замонавий даврда таълим сифатини ошириш билан бир қаторда инновацион фаолият сифатини ошириш ҳам эътиборни тортмоқда. Дарҳақиқат, инновацион фаолият сифатини ошириш долзарблик нуқтаи назаридан муҳимроқдир. Чунки таълим сифатини ошириш бевосита таълим фаолиятининг инновационлигига боғлиқ. Айрим таълим муассасаларида инновацион фаолиятнинг изчил ва тизимли йўлга қўйилмагани долзарб муаммоларни ҳал этишда муайян қийинчиликлар туғдирмоқда. Шунинг учун бу масалаларга жиддий эътибор қаратиш зарур. Тажриба ва тадқиқотлар натижасида биз инновацион таълим фаолиятини такомиллаштиришнинг асосий йўналишларини қуйидагича асослашимиз мумкин:

- педагогик жамоада таълим фаолияти соҳасидаги сифат ўзгаришларини тушуниш эҳтиёжини шакллантириш;

- инновацион операцион технологияларни такомиллаштириш;

- инновацион фаолиятнинг ташкилий шаклларини такомиллаштириш;

- педагогик жамоаларнинг хабардорлик даражасини (ахборот тўплаш, информативлик) ошириш;

- инновацион фаолият давомида мотивация воситаларини такомиллаштириш;

- инновацион фаолият давомида сифатни баҳолаш усулларини такомиллаштириш;

- таълим муассасаси раҳбарлари, педагоглар, жамоатчилик (шу жумладан, ота-оналар)нинг инновацион фаолият билан боғлиқ ваколатларини ошириш ва бу борадаги ҳамкорликни кенгайтириш.

Илмий-педагогик тадқиқотлар янги концепция асосида таълим сифатини ошириш, таълим муассасаларининг инновацион фаолиятини ривожлантиришни таъминлаш мумкинлигини кўрсатмоқда. Бу бир неча тушунчаларнинг синтези асосида шаклланган назарий ғоялар мажмуидир. Ана шундай назариялардан бири К. Левининг “совуқнинг юмшаши” (ёки “аёзнинг эриши”) ҳақидаги концепциясидир. Бу концепция икки томон – бошқарма ва муассасалар, жумладан, таълим муассасаларидаги иккита асосий кучнинг таклифлари асосида шаклланди. Томонлардан бири ўзгаришлар ташаббускори, иккинчиси эса чекловчи сифатида ишлайди.

К.Левининг фикрича, ўзгаришлар жараёни асосан уч босқичдан иборат: музлаш, ҳаракатланиш ва юмшатиш (эриш). Ташаббускор кучлар шаклланиш босқичида раҳбарият олдида инновацияларни жорий этиш зарурлиги масаласини қўяди ва бу масалаларнинг моҳиятини жамоа ичида тушунишга ҳаракат қилади. Ҳаракат босқичида янги қоидалар, мақсадни белгилаш технологиялари ўзлаштирилади, фаолиятнинг процессуал шакллари ва тамойиллари ўрганилади. Юмшатиш (эриш) босқичида мўлжалланган тажрибани амалга ошириш учун тегишли чоралар қўрилади. Ушбу босқичнинг натижалари жамоа учун фойдали бўлиши керак. Бундай ҳолда, ишчилар таклиф қилинган ташаббусни ҳимоя қиладилар.

Иккинчи назария ташкилий ривожланиш назарияси деб аталади. Бу назария 20-асрнинг 60-йилларида шаклланган ва асосан менежмент соҳасига йўналтирилган. Ривожланиш концепциясининг асосий хусусияти биринчи навбатда корхонада таркибий ўзгаришларни амалга ошириш, иш мазмунига янгиликларни киритиш ва юзага келадиган муаммоларни ҳал қилишга ёрдам бериш, иш сифатини оширишдир. Ушбу концепцияга кўра, жамоада муносабатларни яхшилаш, янги мазмунни олиб бориш, хатти-ҳаракатлар ва иш натижаларига алоҳида эътибор бериш муҳимдир. Ташкилий ривожланиш концепцияси корхонада ўз-ўзини ривожлантириш босқичига эришиш ва бу жараёни барқарор қилишга қаратилган. Ўз-ўзини ривожлантириш босқичига этган корхона ўз олдида янги мақсадлар қўяди. Шундай қилиб, жамоа аъзолари ўртасидаги ҳамкорлик мустаҳкамланади, улар ўзгаришларни диққат билан кузатиб борадилар ва бошқарувда фаол иштирок этадилар. Ходимларнинг ўзаро ишончи ва ишончининг ортиши, маълум фикр фарқлари тараққиётга тўсқинлик қилмаслиги, белгиланган мақсадда, режалаштиришда, масалаларни ҳал этишда, бошқарувда ягона позицияни намоён этишини ушбу корхонанинг ўзига хос хусусиятлари сифатида қайд этиш мумкин.

Ушбу концепция тарафдорлари ташкилий ривожланиш жараёни кетма-кет беш босқичдан иборат деб ҳисоблайдилар: 1) корхона учун муаммоларни аниқлаш ва баҳолаш; 2) олдиндан ташхис қўйиш; 3) биргаликдаги ҳаракатларни режалаштириш; 4) фаолиятни амалга ошириш; 5) киритилган ўзгаришлар натижаларини баҳолаш.

Муаммоларни ҳал қилиш билан боғлиқ ҳолда пайдо бўлган яна бир тушунча тизимли таҳлил тушунчасидир. 20-асрда шаклланган бу концепция муаммоларни тизимли ечиш методологиясига асосланади. Шу муносабат билан, биринчи навбатда, қуйидаги масалаларга эътибор қаратилади: 1)

муаммоларни аниқлаш; 2) долзарб муаммоларни баҳолаш; 3) баҳолаш мезонларини аниқлаш; 4) мавжуд тизимни таҳлил қилиш, муаммоларни ҳал қилиш имкониятларини аниқлаш; 5) турли ечимларни ишлаб чиқиш; 6) қарорнинг бажарилиши; 7) натижаларни баҳолаш.

Қайд этилганларни асос қилиб олган ҳолда, таълим муассасаларида инновацион тизимни модернизация қилиш жараёнида қуйидаги масалаларни ҳал этиш кўзда тутилган: 1) таълим муассасаларидаги инновацион фаолият билан боғлиқ мавжуд вазиятни ўрганиш ва таҳлил қилиш; 2) инновацион фаолиятнинг модернизацияланган тизимини лойиҳалаш; 3) инновацион фаолиятнинг янги тизимини жорий этиш билан боғлиқ тайёргарлик ишларини олиб бориш; 4) таълим муассасалари фаолиятини янги инновацион фаолият модели бўйича таҳлил қилиш; 5) олинган натижаларни (ютуқ ва камчиликларни) муҳокама қилиш, камчиликларнинг сабабларини аниқлаш; 6) муаммоли таҳлил усуллари ва натижаларни тузатиш; 7) керакли таълим тизимини лойиҳалаш ва тегишли таҳлилларни ўтказиш; 8) керакли янги таълим тизимига ўтиш стратегиясини ишлаб чиқиш, таҳлил ва тузатиш ишларини олиб бориш ва амалга ошириш.

Ушбу концепция талабларига мувофиқ инновацион фаолият тизимини модернизация қилиш бевосита инновацион фаолият жараёнида амалга оширилади. Аслида, бунинг концепциянинг асосий ғояси сифатида таъкидлаш керак. Тажриба шунини кўрсатадики, ушбу концепцияни қўллаш инновацион фаолиятни тизимли амалга оширишда муҳим аҳамиятга эга. Демак, ушбу концепцияга кўра, таълим тизимининг тузилиши, мазмуни ва бошқарув масалаларига янги қараш талаб этилади. Инновацион фаолият жараёнида таълим соҳаси ходимлари, кенг жамоатчилик, жумладан, ота-оналар иштироки учун қулай замин яратилмоқда. Мавжуд тизим ва керакли тизим ўртасида қиёслар олиб борилади, фаолиятнинг ҳар бир босқичи алоҳида синчковлик билан кўриб чиқилади, эришилган ютуқлар, айниқса, сифат кўрсаткичлари таҳлил қилинади, камчиликлар ва уларнинг сабаблари ўрганилади, аниқ натижалар аниқланади.

Шунинг таъкидлаш кераки, таълимдаги инновациялар интеллектуал ва интеграл фаолият ҳисобланган илмий-тадқиқот фаолияти билан тубдан боғлиқ. Илмий-тадқиқот фаолияти ижтимоий-иқтисодий, гуманитар ва бошқа муаммоларни ҳал қилиш учун янги билимларни ўзлаштириш ва қўллашга қаратилган. Ушбу фаолият қуйидаги йўналишларни қамраб олади:

- фундаментал (назарий, экспериментал) илмий фаолият. Бу фаолият асосан шахснинг яратилиши, шаклланиши ва ривожланиши ҳақида янги билимларни олишга қаратилган;
- амалий илмий тадқиқотлар. Ушбу фаолият амалий мақсадлар билан боғлиқ аниқ вазифалар ва ютуқларни ҳал қилиш учун янги билимларни қўллашга қаратилган;
- амалий тажрибага асосланган илмий тадқиқотлар ёки экспериментал ишларни олиб бориш натижасида олинган асосий билимлар.

Қайд этилган йўналишларнинг ҳар бири бўйича олиб борилган тадқиқот натижаларини интеграл билим ва кўникмаларга айлантириш таълимда барқарор инновацион фаолият учун замин яратади.

Бугунги кунда Ўзбекистон таълими сезиларли даражада ривожланган, модернизация қилинган ва модернизация қилинган. Бироқ глобаллашув, дунёда рўй бераётган инновациялар, мамлакат ҳаётининг ривожланиши, жамиятда сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маданий кадрларнинг янада бойиб бориши инновацияларни изчил, тизимли ва узлуксиз қўллаш заруратини туғдирмоқда. Таълимни инновациялар асосида модернизация қилиш ва мунтазам такомиллаштириш бугунги куннинг асосий талабларидан биридир. Айримлар таълимни модернизация қилишда миллий анъаналарни ўрганиш ва қўллаш билан қаноатланиш керак, бу ишда хорижий тажрибадан фойдаланишга ҳожат йўқ, деб ҳисоблайди. Бошқалар эса модернизация учун чет эл тажрибасини асос қилиб олишни муҳим деб ҳисоблайди.

Таъкидлаш жоизки, таълимни ривожлантириш бўйича инновацион фаолият, биринчи навбатда, таълим соҳасидаги давлат сиёсати тамойилларига, бу борада давлатимиз томонидан қабул қилинган қарорлар, дастурлар, стратегияларга асосланиши лозим. Шу нуқтаи назардан қараганда, кейинги йилларда республикамизда таълимни ривожлантиришга доир жуда жиддий ва муҳим давлат ҳужжатлари, қарор ва дастурлар қабул қилинди. “Ўзбекистон Республикасида таълимни ривожлантириш давлат стратегияси” ана шундай концептуал ҳужжатлардир. Тадқиқотлар шунини кўрсатадики, таълимни ривожлантириш, мазмун-моҳиятини янгиликлар билан бойитиш, натижада, мамлакат тараққиёти, жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий, маданий ҳаётда туб ўзгаришлар ва тараққиётга олиб келади. Шу нуқтаи назардан қараганда, Ўзбекистон Республикасининг Тараққиёт стратегиясида таълим масалаларига алоҳида ўрин берилгани юксак таҳсинга сазовордир.

Хулоса. Инновацияларга асосланган таълим технологияларининг жорий этилиши одамларнинг турмуш шароити ва фаровонлигини янада яхшилаш, меҳнат бозорида рақобатни давом эттириш,

муносиб ўрин эгаллаши учун кенг имкониятлар яратмоқда. Билимли шахснинг билим ва малакаси иқтисодий омилга айланиши билан бирга, унинг бой ахлоқий фазилатларга, намунали хулқ-атворга, маданиятли фуқаро-шахс сифатида шаклланишида катта роль ўйнайди.

Бугунги кунда мамлакатимизда таълимнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари анча такомиллаштирилиб, моддий-техник таъминоти, ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш билан боғлиқ ҳолда кенг қўламли муҳим чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Аммо шуни тан олишимиз керакки, замонавий даврда Ўзбекистон таълимини модернизация қилишга хизмат қиладиган қуйидаги муаммоларга алоҳида эътибор қаратиш лозим:

1) таълим тизимининг инсон капитални ривожлантириш муаммоларига жавоб бериши учун янги қадамлар қўйиш (инсон капитални ривожлантиришни жадаллаштириш);

2) умумий таълим сифат кўрсаткичларини жаҳон стандартларига мослаштириш. Ушбу қоидалар бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. Ушбу қоидаларнинг амалга оширилиши таълим сифатини оширишга ва натижада янги типдаги шахснинг шаклланишига ва инсон капиталининг ривожланишига олиб келади. Тажриба ва илмий тадқиқотлар шуни кўрсатадики, таълим сифатини ошириш бир қатор омиллар билан боғлиқ. Қуйида келтирилган омиллар инновацион фаолият нуқтаи назаридан муҳим ҳисобланади:

1) таълимни бошқариш тизимини қайта қуриш; 2) бошқарув билан боғлиқ инсон ресурсларини ривожлантириш; 3) ўқитувчилик касбининг обрўсини ошириш.

Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, таълим ривожига хизмат қилувчи инновацион фаолиятни замон талаблари асосида мунтазам такомиллаштириш, илмий-педагогик нуқтаи назардан изчил ва тизимли янгилаб бориш зарур. Маълумки, инновацион фаолиятнинг ўзи ана шундай янгиликларни қўллаш билан бирга олиб бориладиган фаолиятдир. Шу билан бирга, ушбу фаолият жараёнида инновацияларни қўллашда илмий-педагогик талабларни ҳисобга олиш керак. Шу нуқтаи назардан, тегишли ривожланиш дастурларини тайёрлаш ва уларни ҳаракат модели сифатида қабул қилиш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сонли «Таълим тўғрисида»ги Қонуни. www.lex.uz.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сонли “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сонли «Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони.

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. www.lex.uz.

5. Ўзбекистон Республикаси 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сонли “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори.

6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикасида 2030 йилгача Олий таълим тизимини ривожлантириш тўғрисида”ги ПҚ-5847-сонли Қарори.

7. Ўзбекистон Республикаси 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сонли “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори.

8. Абдуқуддусов О. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашга интегратив ёндашув. – Т.: Фан, 2005. - 157 б.

9. Абдуқодиров А.А. ва бошқалар. Ахборот технологиялари. - Т.: Ўқитувчи. 2002. - 133 б.

10. Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / Адольф В.А, Ильина Н.Ф. // Высшее образование в России - 2010. – №1. – С. 81-87.

11. Архипова Ю.И. Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников: Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: - Великий Новгород, 2020. - 24 С.

12. Андреев В.И. Конкуренентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 С.

13. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань: Изд-во Казанского

университета. 2002. - 567 С.

14. Астапенко Е.В. Педагогическое обеспечение формирования конкурентоспособности личности студента в образовательном процессе вуза: Автореф. дис.к.п.н. по специальности 13.00.01. – Красноярск, 2008. – 24 С.

15. Ананченко М.Ю. Лидерство: преодоление стереотипов // Преподаватель XXI век. - 2008. – №4. – С. 49-57.

16. Алисов Е.А. От «образовательной среды» к «воспитательному пространству вуза»: категориально–терминологический анализ // В сборнике: Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития Научные труды международной научной конференции: в 2 частях, 2016. – С. 191 - 193.

17. Атласова А.Д. Использование кейс – технологии в образовательном процессе//Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. – №10.–С.105-112.

18. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. –М, 2004. - 824 С.

19. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов Монография. — М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. —320 С.

20. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования гос впо нового поколения. Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 С.

21. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. П. ф. д. дисс. - Т.: 2007. - 305 б.

22. Барбашина Е.В. Формирование когнитивно-личностных компонентов педагогических стратегий профессионального стиля будущих учителей: Автореферат дис. ... кандидата психологических наук: - Тамбов, 2009. - 24 С.

23. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) - М.: Изд-во Моск.психол. - социал. ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2002. - 352 С.

24. Борисова О.В. Основные направления повышения конкурентоспособности выпускников ВУЗов на рынке труда / Борисова О.В, Миляева Л.Г. // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). - 2009. – № 5(67). – С. 157 - 161.

25. Бояцис Р. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы. М.: Гиппо, 2008. - 352 с.

26. Бояцис Р, Макки Э. На одной волне: Как управлять эмоциональным климатом в коллективе. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 302 с.

27. Богдан Н. Карьера молодого специалиста: взгляд вуза / Богдан Н, Могилёвкин Е./ <http://www.younglib.novgorod.ru>.

28. Беляева А.П, Александрова Н.М. Методолого-теоретические концепции интегративной педагогической теории в условиях модернизации профессионального образования// материалы Всероссийской науч.-практической конф. - Санкт-Петербург: Ин-т профтехобразования РАО, 2006. - 151 С.

29. Бурухина Л.В, Михайлова Е.Е. Проблематика управления и образования в контексте современного информационного общества // Развитие гражданского общества в России средствами образовательного процесса. Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2008.

DILOVA Nargiza Gaybullayevna

Buxoro davlat universiteti professori

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI SHAXSLARARO MUNOSABATLARGA TAYYORLASHDA PEDAGOGIK MULOQOTNING O‘RNI

Ushbu maqolada pedagogik muloqot, pedagogik mahorat, kasbiy kompetentlik tushunchalari, ularga qo‘yilgan talablar, bo‘lajak o‘qituvchilarni shaxslararo munosabatlarga tayyorlashda pedagogik muloqotning o‘rni, ahamiyati, shaxslararo munosabatlarda muloqotning o‘ziga xos darajalari, ta’lim – tarbiya jarayonida o‘qituvchilarning o‘quvchilar bilan shaxslararo pedagogik muloqot jarayonini yaratishdagi ijodiylikni ta’minlashga oid talablar haqida so‘z boradi.

Kalit suzlar: *pedagogik muloqot, pedagogik mahorat, kasbiy kompetentlik, shaxslararo munosabatlar, muloqot darajalari, kommunikativ kompetensiya, ta’lim sifati, zamonaviy yondashuvlar, innovatsion ta’lim*

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К МЕЖЛИЧНОСТНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

В данной статье рассмотрены понятия педагогического общения, педагогического мастерства, профессиональной компетентности, требования к ним, роль и значение педагогического общения в подготовке будущих учителей к межличностным отношениям, конкретные уровни общения в межличностных отношениях, в процессе воспитания и обучения его рассказывает о требованиях педагогов к обеспечению творчества при создании процесса межличностного педагогического общения со студентами.

Ключевые слова: *педагогическое общение, педагогическое мастерство, профессиональная компетентность, межличностные отношения, уровни общения, коммуникативная компетентность, качество образования, современные подходы, инновационное образование*

THE ROLE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN PREPARING FUTURE TEACHERS FOR INTERPERSONAL RELATIONS

In this article, the concepts of pedagogical communication, pedagogical skill, professional competence, their requirements, the role and importance of pedagogical communication in preparing future teachers for interpersonal relations, specific levels of communication in interpersonal relations, in the process of education and training it talks about the requirements of teachers to ensure creativity in creating the process of interpersonal pedagogical communication with students.

Keywords: *pedagogical communication, pedagogical skill, professional competence, interpersonal relations, levels of communication, communicative competence, quality of education, modern approaches, innovative education*

Kirish. Oliy ta’lim jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarni shaxslararo munosabatlarga tayyorlashda pedagogik muloqot muhimdir.

Bu o‘qituvchi va o‘quvchining ta’lim-tarbiya jarayonidagi professional muloqoti bo‘lib, unda o‘zaro ma’lumotlar almashinish holati yuzaga keladi va o‘quvchilarga bilim olish, tarbiyalanish hamda o‘zlarida hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirish bo‘yicha ta’sir o‘tkaziladi.

Ta’lim – tarbiya jarayonidagi shaxslararo munosabatlarda ikki yoqlama muloqot yuzaga keladi. Ushbu muloqotning asosini o‘zaro do‘stona munosabat, o‘zaro hurmat va bir-biriga bo‘lgan ishonch tashkil etadi.

Asosiy qism. O‘qituvchi o‘quvchilar bilan muloqotga kirishish jarayonida ulardan hurmat va e’tibor kutadi. Xuddi shunday, o‘quvchilar ham o‘qituvchidan do‘stona munosabat, hurmat va ishonchni talab etadilar. Bu pedagogik ta’sirning samarali yo‘li bo‘lib, tajribali pedagoglar bolani o‘z-o‘zini hurmatlashga asoslangan holda hamkorlikka asoslangan o‘zaro do‘stona munosabatlarni tashkil etadilar va shu orqali hamkorlik muhiti yaratiladi. O‘zaro shaxslararo munosabatlarda muloqotning o‘ziga xos 3 ta darajasi mavjud bo‘lib, ular:

-makro darajada (katta)-insonlar bilan muloqot qilish barcha odob-axloq normalariga suyangan holda amalga oshiriladi.

-mezo darajada(o‘rta)-muloqot ma’lum mavzu asosida kechadi (masalan, askiyada ma’lum mavzudan

chekinmaslik).

-mikro daraja (kichik) -muloqotning oddiy shakllari, savol-javob tariqasida yuz beradi.

Muloqotning turlari: shaxslararo (inson-inson), shaxsiy-guruhiy (guruh-guruh), ommaviy kommunikatsiya (radio, televideniye, ro‘znomalar va jurnallar) kabi turlari mavjud¹.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda shaxslararo pedagogik muloqot jarayonini yaratishdagi ijodiylik aynan quyidagilarga bog‘liq:

- Dars jarayonida o‘quvchilar bilan o‘zaro birgalikda harakat qilish;
- O‘quvchiga ta‘sir qilishda uning xulq-atvorini boshqarish, o‘zaro harakatning turli yo‘llarini qo‘llash;

- o‘qituvchining o‘z-o‘zini boshqara olishi;

- o‘zaro shaxslararo munosabatlarga kirishish jarayonida ijodiylik va ijodkorlik xarakterini saqlay bilish.

Ta‘lim – tarbiya jarayonlarida o‘qituvchilarning o‘quvchilar bilan shaxslararo pedagogik muloqot jarayonini yaratishdagi ijodiylikni ta‘minlashda o‘qituvchi va o‘quvchilar orasida paydo bo‘ladigan muammolarni o‘z vaqtida bartaraf etish, qandaydir muammo yoki ziddiyat tug‘ilsa darhol unga yechim topishi va hal qilishi lozim. Pedagogik muloqotdagi ijodiylikning muhim asoslaridan biri ham shunda bilinadi.

Pedagogik muloqotda mahoratli o‘qituvchi o‘z o‘quvchisining ko‘ziga, holatiga, o‘zini tutishi va fe‘l-atvoriga qarab uning xayolidan nima kechayotganligini, unda muammo borligini, unga yordam, qo‘llab-quvvatlash kerakligini, uni eshitish lozimligini bilishi kerak.

Ta‘lim jarayonidagi samarali muloqot va ijodiylik o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlardan boshlanadi. Har bir pedagog o‘z tajribasidan, uslubidan kelib chiqib o‘quvchilar bilan muloqotda bo‘lishi lozim. Ya‘ni, xorijiy va milliy tajribalarga asoslangan nostandart yondashuv va usullarni izlab topishi, vaziyatga kreativ yondashishi hamda akmeologik ta‘sir eta olishi kerak.

O‘qituvchining ta‘lim oluvchi shaxsiga pedagogik ta‘siri ham pedagogik muloqotdagi ijodiylik hamda noan‘anaviylik orqali amalga oshiriladi.

Ijodiylikni amalga oshirish uchun quyidagilarga ahamiyat berish lozim:

- bir necha o‘qituvchilarning darslarini kuzatish, unda o‘quvchilarning kayfiyatini, o‘qituvchining bolalar bilan bo‘ladigan munosabatlariga e‘tibor qaratish;

- o‘qituvchining darsda qanday usullarni qo‘llashi, muloqotni qanday tashkillashtirish, o‘quv-tarbiyaviy muammolarni yechishini aniqlash;

- ta‘lim jarayonidagi o‘zining muloqot texnologiyasini boshqa o‘qituvchining “texnologiyasi” bilan taqqoslab, analitik tahlil qilishi;

- tajribali va mahoratli o‘qituvchilarning tarbiyaviy soatlarida qatnashish orqali muloqot jarayonidagi o‘quvchilarning individual xususiyatlarini aniqlashni o‘rganishi;

- o‘zining darsidagi yarata oladigan sog‘lom, innovatsion muhiti bilan boshqa tajribali o‘qituvchining darslaridagi muhitni taqqoslash orqali yangi strategiyalarni ishlab chiqishi² kabilar.

Zamonaviy ta‘limda kasbiy kompetentlik hamda shaxslararo munosabatlarga asoslangan pedagogik muloqot-murakkab jarayon bo‘lib hisoblanadi.

Pedagog kasbiy- pedagogik muloqot qilishdan avval o‘z oldiga quyidagi vazifalarni qo‘yishi kerak:

- aniq maqsad;

- muloqot qachon, qayerda, necha yoshlilar bilan o‘tkazilishini rejalashtirish.

Shaxslararo munosabatlarga asoslangan pedagogik muloqotning eng muhim bosqichi - bu jarayonni modellashtirish hisoblanadi. Aynan bu bosqichdan eng zarur bo‘lgan muhim, mas‘uliyatli muammoni hal qilishda foydalaniladi.

Ya‘ni, darsga tayyorlanish, ma‘ruzani rejalashtirish ham shu bosqichga kiradi. Bunda:

- birinchidan, dasturga mos ravishda dars loyihasi tuziladi;

- ikkinchidan, o‘quvchilarning individual xususiyatlari hisobga olinadi;

- uchinchidan, dars jarayonida qo‘llaniladigan ta‘lim-tarbiya usullari tanlanadi;

- to‘rtinchidan, bolani aqliy rivojlanish qobiliyati hisobga olinadi.

Ikkinchi bosqich - bu bevosita muloqot bosqichi bo‘lib, buni “kommunikativ hujum” yoki “muloqotga kirishish” desak ham bo‘ladi. Chunki bu jarayonda o‘qituvchi turli zamonaviy usullar, pedagogik taktika asosida to‘liq tashabbusni o‘z qo‘liga olib darsni boshlaydi.

Uchinchi bosqich - bu shaxslararo munosabatlarni ijobiy natijalar asosida boshqarish bosqichi bo‘lib,

¹ Davletshin M.G. Umumiy psixologiya. T.2002.62-bet

² В. А. Кан-Калик. Учителю о педагогическом общении. М. 15-16 бетлар

bu o‘qituvchidagi mavjud kommunikativ kompetentlikning muhim tarkibiy qismidir.

Ta’lim jarayonida shaxslararo munosabatlarni to‘g‘ri tashkil etishda kasbiy-pedagogik muloqotning asosiy vazifasi – zaruriy texnologiyalarni o‘zlashtirishdan iborat bo‘lib, unda o‘qituvchining samimiy, ochiq, do‘stona va iliq munosabatlarini qo‘llay olishi natijasida undagi mahoratli pedagog shaxsi namoyon bo‘ladi.

Zamonaviy ta’limda o‘qituvchining tashabbusni qo‘lga olish usullari quyidagilarda o‘z aksini topadi:

-sinf jamoasi bilan refleksiv aloqani yo‘lga qo‘yishda zudlik bilan to‘g‘ri qarorlar qabul qilish hamda tezkor harakat qilish;

- mahorat bilan darsning tashkiliy bosqichidan dars jarayonining muhim bosqichiga muammoli vaziyat yaratish orqali o‘ta olish;

- sinf jamoasining o‘zaro ijtimoiy-psixologik birligini, hamkorligini tarkib toptirish asosida ulardagi ”biz” hissini shakllantirish;

- turli vaziyatlarga qarab o‘quvchilar bilan muloqot qilishning noan’anaviy usullarini qo‘llash;

- sinf jamoasi bilan yagona, yaxlit aloqani tashkillashtirish;

- pedagogik imidjga ega bo‘lish, muomala madaniyati, notiqlik san’ati, dilkashlik, sofdillik kabi ko‘nikmalarni o‘zida shakllantira olish hamda darsda namoyon qila bilish;

- o‘quvchi shaxsiga nisbatan adolatli bo‘lish, o‘quvchiga “qadriyat” sifatida munosabatda bo‘lish, ta’qiqlangan pedagogik talablarni bartaraf etish hamda vaziyatga qarab ish tutish;

- o‘qituvchidagi mimika (yuz ifodasi), pantomimika (harakatlar), ko‘z bilan ta’sir qilish (noverbal muloqot) ni faol qo‘llash;

- o‘zaro bir-birini tushunishni his qilish¹.

Dars jarayonida shaxslararo munosabatlarni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish, kasbiy-pedagogik muloqotning muvaffaqiyatli bo‘lishida o‘qituvchining kommunikativ madaniyati muhim o‘rin egallaydi. Bola o‘qituvchining dildan gapirayotganligini his qilib turishi kerak. Bo‘lmasa ko‘ngildagidek muloqot amalga oshmaydi. Ayrim pedagoglar bolalar bilan ularning yoshini hisobga olmasdan muloqotda bo‘ladilar. O‘qituvchi bola katta bo‘layotganligini sezib tursa, bu uning muloqot madaniyatini shakllanayotganligidan dalolat beradi.

Zamonaviy pedagog kommunikativ madaniyatga erishish uchun quyidagilarga alohida ahamiyat berishi zarur:

- o‘quvchini sabr-toqat bilan tinglash madaniyati;

- unga qiziqarli bo‘lmasa ham bolani diqqat bilan tinglash va uning fikrini hurmat qilish;

- o‘quvchi zerikayotganligini sezib, mavzuni boshqa qiziqarli tomonga burib yuborish;

- o‘quvchining qiziqishi, ehtiyojini inobatga olgan holda ta’lim trayektoriyasini yarata olish;

- suhbatlashishdan avval o‘quvchi yoki o‘quvchilarning kayfiyatini ko‘tarishga harakat qilish;

- pedagogik texnologiyalarga asoslangan samarali muloqot qilish madaniyatini o‘zlashtirishni ta’minlash kabi maqsadlar qo‘yiladi.

O‘qituvchi o‘zi uchun boshqalar bilan bo‘ladigan muloqotni yaxlit portretini tuzib olishi kerak. Bu auditoriya bilan bo‘ladigan munosabatlarni tashkil qilishiga yordam beradi. Pedagogik muloqot-o‘quv jarayonining muhim qismi.

Yuqorida bayon etilganidek, bo‘lajak o‘qituvchilarda shaxslararo munosabatlarga kirishish knikmalarini shakllantirishning o‘ziga xos pedagogik va psixologik talablari mavjud bo‘lib, ushbu talablar Sharq mutafakkirlarining boy ilmiy pedagogik merosida ham o‘z aksini topgan. Ulug‘ allomalarimiz asarlarlarida ustoz shaxsi ulug‘langan va e’tirof etilgan.

Alisher Navoiyning “Mahbub-ul-qulub” asarining 18-faslida o‘qituvchilik mehnati mashaqqati xususida fikr bildirib: “...Uning ishi odam tugul, hatto devning ham qo‘lidan kelmaydi. Bir kuchli kishi bir yosh bolani saqlashga ojizlik qilar edi, u esa bir to‘da bolaga ilm va adab o‘rgatadi. Lekin shunisi ham borki, bolalar orasida fahmi idroki ozlari bo‘ladi. Muallim bu kabi hollarda yuzlab mashaqqat chekadi. Shu jihatdan olganda, bolalarda uning haqi ko‘p, agar shogird ulg‘aygach, podshohlik martabasiga erishsa ham unga (muallim)ga qulluq qilsa arziydi” deydi.

Alloma Rizouddin Ibn Faxriddin o‘z asarlarida ustozlarga shunday nasihat qilib: “Shogirdingizni har bir harakatlariga qarab turingiz, ularga xushmuomalalikni, go‘zal-u shafqatli odatlarni tushuntiringiz, so‘zlarini-yu fe’llarini yaxshilangiz, ust-boshlarini, kiyim-kechaklarini pok tutmaklari haqida nazorat aylangiz. Yomon xulqlar yuqumli bo‘lganidan bir shogirdning yomon xulqi borligini bilsangiz, jumlasini barobar ko‘rib, jumlasini foyda olajak ravishda o‘rgatingiz, foydali ishlar, kerakli adablarning jumlasidan xabardor aylangiz, natijada bola mumkin qadar reja ila ish qilmoq, ehtiyotkorlik, poklik, ko‘rkam tartib, ko‘p foydasiga tirishmak kabi xosiyatlaringizni egallab oladi”, -degan edi.

¹В.А.Кан-Калик. Учителю о педагогическом общении. 1987.

Pedagogika oliygothlarida bo'lajak mutaxassis o'qituvchilarga tarbiyaviy ta'sir qiluvchi "ustoz-shogird" an'analari tajribasi amalda o'z tasdig'ini topgan. Bugungi globollashuv jarayonlarida ta'lim sifatiga e'tibor qaratish natijasida ta'lim jarayonining qirralari mukammallashib bormoqda. Bu esa, o'z navbatida ta'lim tizimiga yangi pedagogik texnologiyalarni, innovatsion uslublarni keng doirada kirib kelishi bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy taalluqliligi masalalarni aniqlash, ularga o'z vaqtida yordam berish kabi muammolarga e'tibor qaratish, ustoz-shogirdlik an'alaridan o'rinli foydalanish muhimligini ko'rsatmoqda. Uning asosida zamon talablariga javob bera oladigan, hayotiy ko'nikmalarni o'zida shakllantirgan, har tomonlama rivojlangan barkamol avlodni tarbiyalab yetkazish masalalari o'z ifodasini topdi.

Xulosa. Bugungi kunda yosh mutaxassislarni har tomonlama shakllantirishga e'tibor har qachongacha nisbatan tezlashtirish ehtiyoji zamon talabiga aylandi, ularni kasbiy faoliyatini oshirishga qaratildi. Tarixiy sharoitlarining o'zgarishi borasida to'plangan tajribalarni yoshlar ongiga yetkazish shakllari ham o'zgarib bormoqda. Yangi O'zbekiston sharoitida "Uchinchi renesans" davriga qadam qo'yar ekanmiz, bunda qadimdan "Ustoz-shogird" maktabi an'alarini yanada rivojlantirishning asosiy vazifalardan biri xalqaro andozalarga javob bera oladigan yetuk kadrlarni yetishtirishdan iborat.

Demak, bo'lajak o'qituvchilarni shaxslararo munosabatlarga tayyorlash jarayoni belgilangan pedagogik talablar hamda pedagogik ta'lim texnologiyalari asosida tizimli ravishda amalga oshirilsa, o'qituvchi salohiyati va o'quvchilarning bilim darajasini yuqori bosqichga ko'tarishi imkoniyati oshadi.

Adabiyotlar:

1. Davletshin M.G. Umumiy psixologiya. T.2002.62-bet
2. В.А.Кан-Калик. Учителю о педагогическом общении. 1987.
3. ДиловаН.. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarda shaxslararo munosabatlarga kirishish ko'nikmalarini shakllantirish imkoniyatlari/ "Science and Education" Scientific Journal / ISSN 2181-0842 October 2021 / Volume 2 Issue 10
4. Dilova N. G., Boltayev S. B. Ta'lim jarayonini zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etishda pedagog kadrlarning o'rni/Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar/ 2022y. 5 son
5. Dilova N. G., Boltayev S. B. Ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishda pedagogik-psixologik aloqaning ahamiyati /Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar/ 2022y. 8 son

ЖАЛИЛОВА Сабохат Халиловна

Низомий номидаги Тошкент давлат
педагогика университети Психология кафедраси
доценти, психология фанлари номзоди

СПОРТЧИЛАР ЭМОЦИОНАЛ ҲОЛАТЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Психодиагностик фаолият жараёнини методикалар апробацияси, талаблар йўриқномасини ишлаб чиқиши, тадқиқотларни ўтказишдаги қонун-қоидаларни яратиши, натижалар таҳлилининг усулларини шакллантириши ҳамда маълум методларнинг имконият ва чекланишларини муҳокама қилиши ташиқил этади. Диагностик фаолият ўз мақсадига кўра ташиқис (диагноз) йўналишининг турли кўринишларига эга бўлади. Қўйилган ташиқис ўрганилаётган хусусиятларни шакллантиришга ёки коррекцион ишларни ташиқил этишига қаратилган амалий тавсиялар билан ифодаланади.

Мақолада спортчилар фаолияти самарадорлигига таъсир этувчи омиллардан бири бўлган эмоционал ҳолатлар масаласи ёритилади. Шунингдек, унда эмоционал ҳолат кўринишларидан бири бўлган хавотирланиши ва унинг психодиагностикаси масаласига тўхталиб ўтилади.

Калит сўзлар: *эмоционал ҳолатлар, хавотир, невроз, хавотирланиши, психодиагностика, шахс хавотирланиши, вазият билан боғлиқ хавотирланиши.*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНОВ

Процесс психодиагностической деятельности организует апробацию методик, разработку инструкции требований, создание правил проведения исследований, формирование методов анализа результатов, обсуждение возможностей и ограничений определенных методов. Диагностическая деятельность по своему назначению будет иметь различные виды диагностического направления. Поставленный диагноз выражается практическими рекомендациями, направленными на формирование изучаемых свойств или организацию коррекционной работы.

Статья посвящена вопросам психодиагностики эмоциональных состояний спортсменов, которая непосредственно оказывает влияние на результативность их деятельности. В статье рассматриваются некоторые методики определения тревожности спортсменов.

Ключевые слова: *Эмоциональное состояние, тревога, невроз, тревожность, психодиагностика, личностная тревожность, ситуативная тревожность.*

FEATURES OF PSYCHODIAGNOSIS OF EMOTIONAL STATES OF ATHLETES

The process of psychodiagnostic activity organizes the testing of methods, the development of instructions for requirements, the creation of rules for conducting research, the formation of methods for analyzing results, discussion of the possibilities and limitations of certain methods. Diagnostic activities for their intended purpose will have various types of diagnostic direction. The diagnosis is expressed by practical recommendations aimed at the formation of the studied properties or the organization of correctional work.

The article is devoted to the issues of psychodiagnosis of the emotional states of athletes, which directly affects the performance of their activities. The article discusses some methods for determining the anxiety of athletes.

Keywords: *Emotional state, anxiety, neurosis, anxiety, psychodiagnosis, personal anxiety, situational anxiety.*

Кириш. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида баркамол шахсни тарбиялаш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ёш авлодни янгича фикрлайдиган, атрофда бўлаётган воқеа-ҳодисаларга эркин муносабат билдирадиган, ижодий ва танқидий мушоҳада юритадиган, креатив фикрловчи шахс қилиб тарбиялаш муҳим вазифа ҳисобланади. Ушбу масалага давлат миқёсида катта эътибор қаратилмоқда. Фикримизнинг далили сифатида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий

салоҳиятга эга бўлиб, дунё микёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз” (1), деган фикрларини келтириш мумкин.

Асосий қисм. Инсонни етук, комил шахс сифатида вояга етишишида спорт ва жисмоний тарбиянинг ўрни беқиёс. Сўнги йилларда республикамызда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш, уни оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш масалаларига ниҳоятда катта эътибор қаратилмоқда. Чунки спорт билан шуғулланиш бир томондан инсон организмни бақувват бўлишига ёрдам берса, бошқа тарафдан инсон психик саломатлигини таъминлашнинг муҳим омилларидан бири ҳисобланади.

Фикримизнинг ёрқин далили сифатида 2020 йил 24 январда қабул қилинган ПФ-5924-сон “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги” фармонини келтиришимиз мумкин. Фармонда қайд этилишича, мамлакатда юксак маданиятга эга бўлган ҳар томонлама етук ва жисмонан соғлом инсонни шакллантириш мақсадида, аҳолининг жисмоний тарбия ва спорт соҳасида малака ва билимларини орттиришга қаратилган устувор йўналишларни белгилаш, иқтидорли спортчиларни танлаб олиш жараёнига инновацион шакллар ва усулларни жорий қилиш долзарб аҳамиятга молик вазифалардан биридир (2).

Ушбу вазифаларни самарали ҳал қилинишида психология илмининг ҳам ўзига хос ўрнини таъкидлаб ўтиш жоиз. Спортчиларнинг мусобақаларга тайёргарлик кўриш жараёнида улардаги эмоционал ҳолатлар намоён бўлиш хусусиятлари ҳам албатта инобатга олиниши зарур. Чунки хавотирланишнинг юқори даражаси спорт мусобақаларида нафақат муваффақиятга эришишга халақит қилиши, шу билан бирга омадсизликка ҳам сабаб бўлиши мумкин.

Жисмоний тарбия ва спорт алоҳида эмас, ижтимоий алоқа ҳамда муносабатлар тизимида тараққий этади. Шу сабабли жисмоний тарбия ва спортда рўй берадиган жараён ва ҳолатлар чуқур ижтимоий мазмунга эга бўлади, уларни фақат жамиятнинг қизиқиш ва эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда тўғри тушуниш мумкин.

Умуман олганда хавотирланиш ҳолатини ўрганиш ва диагностика қилиш амалий аҳамият касб этганлиги сабабли психологлар диққат марказида туради.

Хавотир фаолиятни умумий тарзда бузилишига олиб келиши мумкин. Шу сабабли меҳнат, ўқиш, спорт фаолияти билан боғлиқ амалий вазифаларни ҳал қилишда хавотирланишни диагностика қилиш жуда муҳимдир.

Хавотир неврозларни келиб чиқиши ва ривожланиши механизми сифатида қаралади. Хавотир ҳолатининг келиб чиқиши чуқур ички низоларнинг, яъни талабчанлик даражасининг юқорилиги ҳамда қўйилган мақсадларга эришиш учун зарур бўладиган ички ресурсларнинг етарли эмаслиги, эҳтиёжлар билан уни қондириш усуллари ўртасидаги номувоқлик сабабли келиб чиқадиган қарама-қаршилик, ички низолар мавжудлиги билан боғлиқ (3).

Шу сабабли хавотирланиш ҳолатини диагностика қилиш профилактика мақсадида зарур, яъни неврозлар юзага келишига мойил спортчиларни ўз вақтида аниқлаш учун зарур.

Хавотирланиш деганда инсонда кўпинча юзага келадиган ва юқори эмоционал зўриқишда ифодаланувчи, қўрқув, безовталиқ, хавфсираш билан бирга кечувчи, нормал фаолият юритиш ва инсонлар билан мулоқотга тўсқинлик қилувчи ўзига хос эмоционал ҳолат тушунилади. Хавотирланиш – етарлича барқарор бўлган инсоннинг шахс хусусияти.

Хавотир – қўрқувни бошдан кечириш билан боғлиқ ўзига хос эмоционал ҳолат бўлиб, одатда уни келтириб чиқарувчи сабаб индивид учун ноаниқ ёки тўлиқ англанилмаган бўлади.

Баъзида предмети ноаниқ бўлган қўрқувни хавотир деб ҳисоблайдилар. Бироқ қўрқув билан хавотир ўртасида сифат жиҳатидан фарқ мавжуд. Агар

қўрқув – аниқ хавфга нисбатан реакция бўлса, **хавотир** – ижтимоий характердаги таҳликалар, яъни ўзи ҳақидаги тасаввурлар, “Мен” нинг эҳтиёжлари, қадриятлар, ижтимоий муносабатлардаги омадсизликлардан чўчиш туфайли келиб чиқади.

Хавотир ҳолатини бошдан кечиришга бўлган мойиллик хавотирланиш дейилади. Лекин хавотир ва хавотирланиш тушунчалари ўртасида аниқ фарқлар мавжуд эмас ва уларнинг ҳар иккаласи психик ҳолатни ифодалаш учун қўлланилади.

Шу билан бирга психик ҳолат сифатидаги хавотирланиш ҳамда шахс хислати сифатидаги хавотирланиш фарқланади.

Шахс хислати бўлган хавотирланиш – барқарор тузилма бўлиб, доимий тарзда соматик ва психик зўриқишни бошдан кечириш, арзимаган сабабларга кўра ташвишланиш ва таъсирланишга мойилликда ифодаланади. Шахс хусусияти сифатидаги хавотирланиш деганда инсоннинг турли

хаётий вазиятларга эмоционал салбий реакция кўрсатишга мойилликда акс этувчи индивидуал хусусият тушунилади ва у шахснинг Мени (ўз-ўзига баҳо бериш, талабчанлик даражаси, ўзига бўлган муносабат) учун хавф сифатида қаралади. Шахсий хавотирланиш – бу инсоннинг ижтимоий вазиятларга юқори даражадаги хавотир ва безовталиқ билан реакция кўрсатишга бўлган барқарор, стабил мойиллигидир.

Психик ҳолат сифатидаги хавотирланиш ситуатив хавотирланиш деб аталади. **Ситуатив хавотирланиш** – аниқ ташқи вазият билан боғлиқ. Вазият билан боғлиқ бўлган хавотирланиш вақтинчалик, фақат муайян ҳаётий вазиятлар учун барқарор бўлган, айнан муайян вазиятлардагина юзага келувчи хавотир ҳолатидир. Ушбу эмоционал ҳолат, масалан, расмий шахслар билан музокара олиб бориш, телефон орқали гаплашиш, имтиҳон ва синовлар, нотаниш одамлар билан ёки бошқа жинсдаги, турли ёшдагилар билан мулоқот қилиш каби вазиятларда юзага келиши мумкин.

Шахс хислати сифатидаги хавотирланиш ҳамда ситуатив хавотир ҳолатини бошдан кечириш частотаси билан фарқланади, шу сабабли уларни диагностика қилиш бир хил принциплар асосида, яъни уни келтириб чиқарувчи максимал симптомлар рўйхатини келтириш ва қўллаш орқали амалга оширилади.

Алоҳида олинган ҳар бир шахсда шахсий ва ситуатив хавотирланиш турли даражада ривожланган бўлади.

Диагностика хавотирланиш даражаларини аниқлаш ва шахс хислати сифатидаги хавотирланиш ҳамда ситуатив хавотир ҳолатини дифференциация қилишга қаратилади. Шу сабабли ушбу методика ҳам ситуатив хавотирланишни ҳам шахс хислати сифатидаги хавотирланишни аниқлаш имконини берувчи ягона методика ҳисобланади. Чунки методикалар асосан ё ситуатив ёки шахс хислати сифатидаги хавотирланишни аниқлашга қаратилган.

Ушбу хавотирланиш турлари спортчиларда қандай намоён бўлишини аниқлаш учун Ч.Спилбергернинг “Хавотирланишни баҳолаш сўровномаси”дан фойдаланиш мумкин. Сўровномани ишлаб чиқишда муаллифлар хавотир – кўрқув ва зўриқишни субъектив ҳис қилиш билан характерланувчи ўткинчи эмоционал ҳолат сифатида қаралган. Методика рус тилига Ю.Л.Ханин томонидан мослаштирилган (4).

Синалувчига ҳар бир хавотир турини аниқлаш учун алоҳида-алоҳида 20 та таъкид таклиф этилади. 4 хил жавоб шкаласи орқали баҳолаш сўралади. Масалан, ситуатив хавотирланиш шкаласи қуйидагича таъкидлардан тузилган:

Т.р.	Таъкидлар	Жавоб шкалалари			
		Деярли ҳеч қачон	баъзида	Тез-тез	Деярли доимо
1.	Мен хотиржамман				
2.	Мен ташвишдаман				

Шахс хислати сифатидаги хавотирланишни аниқлашда қуйидагича таъкидлардан фойдаланилади:

Т.р.	Таъкидлар	Жавоб шкалалари			
		Деярли ҳеч қачон	баъзида	Тез-тез	Деярли доимо
1.	Мен ҳамма нарсани юрагимга яқин оламан				
2.	Мени ҳеч нарса қуюшқондан чиқара олмайди				

Натижаларни қайта ишлаш калитга асосан амалга оширилади. Ситуатив хавотирланиш бўйича натижалар 41 ва ундан паст бўлса, бу қуйи хавотирланиш; 41—45 — ўртача хавотирланиш; 46 ва ундан юқори— шахсда юқори вазиятли хавотирланиш хос эканлигидан далолат беради.

Сўнгра хавотирланишни шахс хусусияти эканлиги билан боғлиқ ҳолат аниқланади. Агар тест натижалари 35 дан кам бўлса, юқори эмоционал барқарорлик ва қуйи хавотирланиш; 35—44 — ўртача хавотирланиш; агар натижалар 45 ва ундан юқори бўлса шахсда юқори хавотирланиш хослигидан далолат беради.

Агар текширув натижасида хавотирланишнинг юқори даражаси аниқланса, бу албатта фаолият натижасига салбий таъсир этишидан далолат беради ва бундай ҳолларда психокоррекция тадбирларни олиб бориш тавсия этилади.

Шунингдек, спортчиларда хавотирланишни аниқлашда Дж.Тейлорнинг шахсий хавотирланишни ўрганиш методикасини қўллаш мумкин. Ушбу сўровнома 60 та мулоҳазадан иборат бўлиб, синалувчи ҳар бир саволга “Ҳа” ёки “Йўқ” тарзида муносабат билдириши зарур бўлади. Сўровномада жавоблардаги носамимийлик, намойишкороналикни аниқлашга қаратилган “ёлғон шкаласи” мавжуд. Агар синалувчининг ушбу шкала бўйича баллари 5 ва ундан юқори бўлса, унинг жавобларига ишонч билан қараш мумкин эмас.

Сўровнома натижалари калит асосида қайта ишланади ва баҳоланади. Агар тўпланган балл:

40-50 балл оралиғида бўлса, бу хавотирланиш синалувчида жуда юқори эканлигини кўрсатади, 25 дан 40 балгача оралиқда бўлса, хавотирланишнинг юқори даражаси ҳамда 15-25 балл ўртадан юқори, 5 дан 15 гача баллар ўртадан паст ва 0 дан 5 балгача тўпланган бўлса, хавотирланиш паст даражада эканлигидан далолат беради.

Демак, спорт мусобақаларида спортчиларнинг ютуққа эришиши кўп жиҳатдан уларнинг эмоционал ҳолати, хусусан, хавотирланиш хусусиятига боғлиқ бўлиб, уни пасайтиришда спортчиларга ёрдам кўрсатишда иккита муҳим омилни инобатга олиш зарур. Булар:

- Спорт мусобақаси спортчида хавотирланиш ҳолатини юзага келтириши мумкин (яъни юткизиш хавфи, ижтимоий омадсизлик).

- Методларнинг натижадорлиги одатда хавотирланишнинг ўзига хос сабаблари ҳақида тасаввур ҳосил қилиш имконини бериши мумкин.

Бунда спорт мусобақаларига тайёргарлик машғулотларини ўзига хос тарзда ташкил этиш, хусусан, жараёнга қутилмаган стрессорларни киритиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Хулоса. Психик ҳолатлар психодиагностикаси учун мўлжалланган методикалар спортчиларни улардаги зўриқиш даражаси, қўзғалувчанлик ёки тормозланганлик бўйича аниқ фарқлашга, жанговар тайёрлик, старт олди апатия ҳолати ва хавотирни аниқлашга ёрдам беради. Шу билан бирга ҳар қандай яхши методика ҳам спортчи шахсининг ҳар томонлама психологик тавсифини бера олмаслигини, балки шахс психологик хусусиятларининг айрим жиҳатлари, шахс хислатлари, сифатлари ва ҳолатларини ифодалашини ҳам эътибордан четда қолдирмаслик зарур.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз”.Т., Ўзбекистон, 2016.-56 б.
2. “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги” ПФ-5924-сон Фармони. 2020 йил 24 январь. lex.uz docs.
3. Жалилова С.Х., Ғайибова Н.А. Умумий психодиагностика. Ўқув қўлланма. Т., 2018.
4. Психологические тесты для профессионалов/авт.сост. Гребень Н.Ф.-Минск: Совр.шк.2007.

ЖУРАЕВ Жамшед Рахматиллоевич

Декан факультета Истории и юриспруденции
Бухарского государственного университета,
и.о. доцента кафедры «Психология и социология»
Jamshid-j-r@buxdu.uz

МАРГИНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП: КУЛЬТУРНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

В данной статье проанализированы культурные трансформирования социальной структуры и процессы появления маргинальных слоёв и статусов. Автор описывает и обосновывает состояние маргинального статуса в социальной структуре мирового сообщества.

Ключевые слова: маргинальность, норма, маргинализация, маргинальный статус, социальная дифференциация общества, иерархия престижа, социальная принадлежность, социальная группа, социальная среда, маргинальная позиция.

THE MARGINALIZATION OF SOCIAL GROUPS: A CULTURAL TRANSFORMATION

This article analyzes the cultural changes in the social structure and the processes of the emergence of marginal layers and statuses. The author describes and justifies the state of marginal status in the social structure of the world community.

Keywords: marginality, norm, marginalization, marginal status, social differentiation of society, prestige hierarchy, social identity, social group, social environment, marginal position.

IJTIMOYIY GURUHLARNING MARGINALIZATSIYASI: MADANIY TRANSFORMATSIYA

Ushbu maqolada ijtimoiy tuzilmaning madaniy o'zgarishlari va marginal qatlam va maqomlarning paydo bo'lish jarayonlari tahlil qilingan. Muallif tomonidan jahon hamjamiyatining ijtimoiy tuzilishidagi marginal maqom holatini tasvirlanib asoslangan.

Kalit so'zlar: marginallik, me'yor, marginallanish, marginal maqom, jamiyatning ijtimoiy tabaqalanishi, obro' iyerarxiyasi, ijtimoiy mansublik, ijtimoiy guruh, ijtimoiy muhit, marginal pozitsiya.

Введение. Новая эпоха характеризуется усложнением и многозначностью. Появляются не только новые проблемы, но и новые возможности с модернизационными изменениями начала нового тысячелетия.

Рост свободы, открытости социокультурной сферы, возможности более беспрепятственной социализации и инкультурации подрастающего поколения, интериоризации новых ценностей, образа жизни, моделей поведения дополняется трудностями, связанными с уменьшением социальной и личной безопасности, социальной дифференциацией общества, с коррупцией и преступностью, с конфликтами между обществом и личностью в современном мире.

Происходящие политические, экономические, технологические, социальные и другие перемены на протяжении предыдущего столетия обусловили большую «открытость» цивилизаций, высокую коммуникативность. Высокие темпы глобализации привели к размыванию общественных политических и культурных границ. Всё это явилось мотивом массового появления новой маргинальной личности, находящейся между двух культур и не принадлежащей полностью ни одной из них. В современном мире каждый человек близок к состоянию маргинальности, пограничности и периферийности.

Основная часть. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своём послании Парламенту и народу Узбекистана 20 декабря 2022 года отмечает, что государство вступает в новый этап своего развития. Огромные изменения происходят во всех сферах нашей жизни. Также Президент отметил, что завершающийся 2022 год был очень сложным, нам пришлось пережить немало испытаний. Обретённый за этот период опыт наглядно подтверждает одну истину: лишь упорным и самоотверженным трудом можно добиться прогресса.

«Мы не допустим никаких проявлений радикализма в нашем обществе, негативного воздействия на сознание нашей молодёжи чуждых деструктивных идей, использования религии в политических целях, утверждения невежества вместо просвещения. Для этого не только

ответственные организации, а все вместе мы должны вести в семье, махалле и образовательных учреждениях эффективную работу, направленную на то, чтобы донести до населения гуманистическую суть нашей священной религии и воспитывать молодежь в духе национальных и общечеловеческих ценностей»¹.

Как показывает анализ прикладных социологических исследований, что для позитивной адаптации к рыночной социокультурной системе требуется высокое качество человеческого капитала, личность, склонная к инновации, творческой интерпретации в выработке адаптационных моделей поведения, акцентирующая индивидуальные способы достижения успеха. Большой интерес вызывают пути развития национальных культур в условиях модернизации. Актуальным представляется соотнесение модернизационных процессов с национальной культурной традицией, ценностями, также процессы идентификации.

В современной науке социологами и психологами актуальным является изучение тех изменений, которые происходят с человеком, личностью, обретающей свою идентичность между двух и более культурных окружений и способной внести черты обновления в деловых отношениях.

Впервые понятие маргинальности в научный оборот ввёл Роберт Парк - американский социолог, один из основателей чикагской школы. Он употребил его в своем эссе «Человеческая миграция и маргинальный человек»², посвящённому изучению процессов в среде иммигрантов. Результатом его поездки по Азии, на Гавайи и в Южную Африку в 1933 году стали размышления о процессе выхода рас и народов из различного рода изоляции - географической, экономической, культурной. У Р.Парка понятие маргинальность (от лат. *margo* - край, граница, предел) означало положение индивидов, находящихся на границе двух различных, конфликтующих между собой культур, и служило для изучения последствий неадаптированности мигрантов, особенности положения мулатов и других «культурных гибридов». Созданная Р.Парком «классическая» социально-экологическая теория характеризует общество как организм и «глубоко биологический феномен», который помимо социального (культурного) уровня имеет, так называемый, биотический, лежащий в основе всего социального развития. Р.Парк считает, что социальные изменения основаны на глубинных, биотических изменениях и связаны сначала с физической, а затем с социальной мобильностью.

Прежде всего, в соответствии с «историей» исследований маргинальности, обратимся к подходу, рассматривающему маргинальный статус как позицию, фиксирующую двойственность положения индивида или группы в ситуации выбора идентификации. Эту двойственность определяет принадлежность к двум или более группам, занимающим неравное положение в иерархии престижа (господствующая и подчинённая культуры, мейнстримная культура и субкультура, стигматизированная и референтная группы и т.п.). Примеры таких ситуаций в ракурсе этнокультурного конфликта достаточно детально анализировались американскими исследователями.

Так, при исследовании положения молодых индейцев в резервации под маргинальным статусом понималась «позиция, в которой индивид был подвержен влиянию сил, побуждающих его идентифицировать себя как с доминирующей, так и с подчиненной группами». При этом исследовалась ситуация, когда индивид в равной степени относит себя к обеим группам, степень маргинальности понималась в зависимости от обоснованности притязаний и имеющихся ресурсов для такого отнесения, от позиций относительно последнего самих групп, а также от личностных качеств. Разные исследователи по-разному оценивали характерный тип маргинальности либо как длительное «равновесие», «балансирование» между группами, либо как протест при невозможности разрешить культурный конфликт.

В истории и социологии накопления знаний о феномене маргинальности условно можно выделить научные школы США (рассматривающие маргинальность в аспекте миграционных или иммиграционных процессов, а также с точки зрения социальной психологии), Западной Европы (основной акцент - на роли маргинальности в политических процессах, экономической конъюнктуре переходного периода) и России (включая и советский период, где данный феномен анализировался с точки зрения экономической, правовой, социально-политической, экзистенциальной).

Первоначально изучение маргинальности осуществлялось американской социологией, культурологией и социальной психологией³ (Г. Дики-Кларк, Р. Мертон, Р. Парк, Э. Стоунквист, Т. Хьюз, Т. Шибутани), затем оно получило развитие в западноевропейских трудах Ж. Леви-Стрэнже,

¹ https://uza.uz/ru/posts/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyoeva-oliy-mazhlisu-i-narodu-uzbekistana_437289

² Парк Р. Человеческая миграция и маргинальный человек. - Чикаго, 1928. - 881 - 893

³ Gallie D. Are unemployed an underclass? // *Sociology*. - 1994. - № 3; Mincy R. The underclass: concept, controversy and evidence // *Confronting poverty: Prescription for change*. - L., 1994 ; 4

Д. Манчини, К. Рабана, А. Фаржа. Из западноевропейских исследований последних 10-15 лет выделим работы Ч. Велена, Д. Гели, Д. Маршалла, Р. Минси.

Таким образом, американские исследователи обратили внимание на то, что в состоянии маргиналов находится значительная и довольно активная часть американского общества. Маргинальная ситуация всегда исключительно напряжена, а на практике реализуется крайне неоднозначно.

Кроме того, исследования американских учёных представляют маргинальность в следующих аспектах: маргинальность как специфичный случай референтной группы, природа маргинального человека, маргинальный статус, а также изучения степени интенсивности проявления маргинальности как состояния индивида (например, Дж. Манчини использовал для этого понятия сущностной и процессуальной маргинальности).

В европейской науке существенное внимание уделяется характеристике роли маргинальности в политических процессах, экономической конъюнктуре переходного периода. В западноевропейской общественной науке доминирует изучение самих условий и социальных причин маргинальности. Отдельно акцентируется структурная маргинальность, которая относится к части населения, лишённой гражданских прав, и чьё отсутствие доступа к средствам производства и основной системе распределения приводит к бедности. Некоторые истоки европейской традиции в понимании структурной маргинальности прослеживаются в марксизме. Термин «маргинальность» ещё не употребляется, тем не менее, описание социального пауперизма вполне ему созвучно. А. Фарж акцентирует внимание на проблеме маргинализации политического сознания. В. Хинрикс определяет маргинальность в рамках социальной структуры. Категория людей, которые находятся в маргинальном положении, обозначается как окраинная группа, социально презираемые слои, или социальное дно, а после воссоединения Западной и Восточной Германии исследователи обратились к новым маргинальным группам, появившимся на рынке труда в результате этого сложного политического процесса. К. Фреске, исследовав социальную маргинализацию в современной Польше, подчеркивает ее многоуровневый характер на рынке труда и в качестве причины возникновения обозначает ослабление социального контроля за соблюдением принципа взаимности.

Таким образом, в европейской традиции исследование маргинальности, своеобразие подходов и понимания её сущности во многом определяются спецификой конкретной социальной действительности и тех форм, которые данное явление в ней приобретает. В настоящее время эта концепция еще находится в стадии развития.

Условно сравнивая американский и европейский подходы, можно констатировать, что в первом случае феномен маргинальности предстает, скорее, как безоценочное понятие, характеризующее человека, а во втором – появляется некоторая отрицательная модальность в социально-психологическом портрете маргинала.

Следует подчеркнуть проблему, которая каждый раз решалась в исследованиях такого направления. Она состоит в различии между набором психологических черт, определяющим «комплекс маргинального человека», и объективной позицией в социальной структуре.

Во-вторых, ситуация относительной политической стабильности также не свободна от маргинальных проблем. Миграционные процессы, расширение культурных связей, доступность самой разной информации для различных общественных слоев многих государств и народов нередко приводят к феномену маргинального человека как личности на рубеже культур. В сознании такой личности тесно переплетаются элементы двух и более культур, элементы, нередко несовместимые, противоречащие друг другу и вызывающие в сознании личности болезненное чувство раздвоенности, неоднозначности своей культуры, социальной и этнической принадлежности. Это порождает как субъективные проблемы, внутренний разлад, сложности с необходимой для душевного равновесия этнокультурной и социальной идентификацией, так и проблемы взаимодействия с другими индивидами, группами, социальными институтами. Этническая, социальная принадлежность, культурно-мировоззренческие установки влияют как на поведение личности в конкретной ситуации, так и на весь ее жизненный путь. Двойственность, неконкретность может быть причиной, в лучшем случае, недоумения и осторожности со стороны общества по отношению к такой личности, в худшем случае - жестокого гонения против нее. Личностей, оказавшихся на границе двух или более культур, идеологических систем или социальных классов в определенные исторические моменты развития человеческого общества становится угрожающе много.

Также, как отмечают российские исследователи, «Всестороннее изучение маргинальности как многослойного социокультурного и социально-психологического явления становится насущным и современным в преобразующихся обществах, где в результате проведения политических,

экономических, социальных и культурных реформ распадаются все, в прошлом стабильные общественные структуры, система социальных отношений и их элементы: социальные институты, социальные группы и индивиды оказываются в пограничном, промежуточном, переходном состоянии. Разрушение социокультурных, идеологических, политических и экономических основ жизни, полное безвластие, неопределённость и неизвестность создают благоприятную почву для возникновения явления массовой маргинализации. В определенном смысле маргинальность становится одной из основных характеристик преобразующегося общества».

Трудно представить себе какой-либо социум вне явлений маргинальности, маргинальных групп и маргинальных личностей, вне маргинальных социальных ролей, маргинального сознания и поведения. В каждом обществе носителями маргинальных качеств выступают индивиды, социальные и этнические группы и социальные слои. Говоря иными словами, маргинальность – это социокультурное и социально-психологическое явление, постоянно и неразрывно сопутствующее всевозможным историческим обществам, различным видам социализации.

В литературе мы встречаем разные определения маргинальности. Например, согласно русскому социологу И.Поповой, маргинальность – есть состояние групп и индивидов в таких условиях, которые под влиянием внешних факторов, связанных с социально-экономическими и социокультурными преобразованиями в обществе, вынуждают людей менять свое социальное положение и приводят к существенным изменениям или потере прежнего статуса, а также социальных связей, социальной среды, системы ценностей.

Согласно мнению политолога и психолога О.Ольшанского, часто понятие маргинальности означает общность черт мышления и поведения тех представителей социальных подгрупп, которые по тем или иным обстоятельствам не в состоянии интегрироваться в референтные общности.

Заключение. Не случайно понятие «маргинальная личность» некоторые исследователи считают «социологической фикцией». А часть исследователей считает, что «маргинальность» – это такое общее понятие, которое, включая в себя все, ничего не исключает, а значит, его необходимо использовать с осторожностью и только после того, как будут установлены его параметры. В современной социологической литературе выделяются два подхода к изучению маргинальности: в первом случае явление маргинальности понимается как состояние социальных групп и индивидов в процессе структурных преобразований в обществе (изменение социальных статусов, когда группа или индивид оказывается на границе двух групп или структур); во втором случае маргинальность понимается как характеристика социальных групп, находящихся на периферии.

Некоторые исследователи считают маргинальность источником политического экстремизма, радикализма. Если социологический аспект маргинальности изучен сравнительно хорошо, то мы не можем сказать этого о ее философском аспекте, поскольку философская теория маргинальности пока находится в стадии выработки. Начиная со второй половины 20-го века, в философии формируется постмодернистское направление, которое занимает сознательную маргинальную позицию, противопоставляясь тем самым господствующему дискурсу классической философии. Постмодернисты вводят понятия маргинального субъекта, маргинального сознания, маргинального пространства, маргинального бытия. В роли маргинального субъекта выступают безумец, маг, искусствовед, гомосексуалист, шизофреник, которые последовательно обесценивают систему, логику, религию, мораль, здравый смысл, то есть все то, что может выступать инструментом подавления.

Литература:

1. Парк Р. Человеческая миграция и маргинальный человек. - Чикаго, 1928. - 881 - 893
2. Парк Р. Культурный конфликт и маргинальный человек // Социальные и гуманитарные науки. Социология. - 1998. - №2. - С. 172-175;
3. Стоунквист Э. Маргинальный человек. Исследование личности и культурного конфликта // Современная зарубежная этнопсихология. Реф. сб. - М.: Наука, 1979. - С. 90-112.;
4. Шибутани Т. Социальная психология / Пер. с англ. В.Б. Ольшанского. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 544 с.
5. Ж.Р. Жураев. (2022). Социологическая и философская интерпретация понятия «информация». *Central asian journal of social sciences and history*, 3(5), 59-64. Retrieved from <https://cajssh.centralasianstudies.org/index.php/CAJSSH/article/view/294>
6. Козловски П. Культура постмодерна: Общественно-культурные последствия техн. развития / Пер. с нем. – М.: Республика, 1997. – 240 с.;

7. Медведева С. В., Хинрикс В. Маргинальные социальные группы на восточноевропейском рынке труда // Общественные науки за рубежом. Социология. – 1992. - №2 - С. 77-79.;
8. Попова И. П. Маргинальность. Социологический анализ. - М.: Союз, 1996. – 77 с.;
9. https://uza.uz/ru/posts/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyoeva-oliy-mazhlisu-i-narodu-uzbekistana_437289

НАИМОВА Зарнигор Хаким қизи

Навоий давлат педагогика институти
2-босқич магистранти

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГ-ТАРБИЯЧИ КАСБИЙ МАВҚЕЪИ ВА КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИ МАЗМУНИ

Ушбу мақолада педагогика фани олдида янгича фикр юритадиган юксак маънавий – ахлоқий салоҳият, ақлий заковатга эга бўлган ўқитувчи - тарбиячини тайёрлаш, унинг касб маҳорати ва малакасини узлуксиз такомиллаштириш учун таълим ва тарбиянинг замонавий мазмунига оид бир қатор долзарб масалалар тўғрисида сўз юритилган. Шунингдек, касб тушунчаси, профессионаллик тушунчаларининг илмий-педагогик таҳлиллари ҳам келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: тарбиялаш, шакл, усул, восита, ахборот, технология, касб, салоҳият, ақлий, компетенция, маънавий – ахлоқий, миллий урф-одат, дунёқараиш.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ И КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В данной статье говорится о ряде актуальных вопросов, связанных с современным содержанием образования и подготовки кадров для постоянного повышения своего профессионального мастерства и квалификации, подготовки педагога-воспитателя с высоким духовно-нравственным потенциалом, умственным интеллектом, мыслящим по-новому. Упомянуты также научно-педагогический анализ понятия профессии и профессионализма.

Ключевые слова: образование, форма, метод, инструмент, информация, технология, профессия, потенциал, интеллектуальный, компетентность, духовно-нравственный, национальная традиция, мировоззрение.

CONTENT OF THE PROFESSIONAL POSITION AND COMPETENCES OF THE FUTURE TEACHER

Education and training for the constant improvement of their professional skills and qualifications, the training of a teacher-educator with a high spiritual and moral potential, mental intelligence, thinking in a new way. before pedagogical science. Scientific and pedagogical analyzes of the concept of profession and professionalism are also mentioned.

Key words: education, form, method, tool, information, technology, profession, potential, intellectual, competence, spiritual and moral, national tradition, worldview.

Кириш. Янги Ўзбекистон шароитида мамлакатда таълим тизимининг янгиланиши, у ўз навбатида таълим-тарбия мазмунининг янгиланишига олиб келди, натижада ўқитиш ва тарбиялашнинг шакли, усуллари, воситалари мажмуи, ўзбеккона кўриниш касб этди ҳамда миллий урф-одатларнинг ўқув-тарбия жараёнига фаол кириб бориши амалга оширилмоқда. Бу ўзгаришлар ҳар бир ўқитувчи - тарбиячини янгича фикрлашга, шарқона иш юритишга, тадбиркорлик, ишбилармонлик асосида иш юритиш ҳамда маънавий – маърифий ишларнинг фаол иштирокчиси бўлишга даъват этади. Шунинг учун ҳам бугунги кунда ҳар даврдигидан ҳам кўпроқ педагогика фани олдида янгича фикр юритадиган юксак маънавий – ахлоқий салоҳият, ақлий заковатга эга бўлган ўқитувчи - тарбиячини тайёрлаш, унинг касб маҳорати ва малакасини узлуксиз такомиллаштириш учун таълим ва тарбиянинг замонавий мазмун, шакл, усул ҳамда воситаларини ишлаб чиқиш муаммоси долзарблашмоқда.

Асосий қисм. «Дунёда нуфузли касблар кўп, аммо улар орасида ўқитувчилик касби алоҳида мавқега эга. Айни замонда ўқитувчи касбига ниҳоятда катта талаблар қўйилади, чунки биз мураббий, муаллим қўлига фарзандларимиз тақдирини ишониб топширамыз»- деган эди биринчи Президентимиз И.А. Каримов.¹ Замонавий, тараққий этган жамиятда педагог алоҳида эътиборни

¹ Каримов И.А. Ўзбекистоннинг сиёсий – ижтимоий ва иқтисодий истикболининг асосий тамойиллари. – Т.:“Ўзбекистон”, 1995, 47-бет

талаб этадиган шахс саналади. Агар педагогнинг ўрнига етарли даражада тайёргарликка эга бўлмаган киши бўлса, бундан аввало таълим олувчилар азият чекишади. Бу ўриндаги йўқотишларнинг ўрнини ҳеч нарса билан тўлдириб бўлмайди. Шунинг учун ҳам жамиятда педагоглар учун шундай шарт-шароитларни яратиш керакки, педагог ва тарбиячилар орасида тарбияланувчилар билан ишлаш учун ақлий ва ахлоқий жиҳатдан пухта тайёргарликка эга бўлган кишилар кўпроқ бўлсин.

Тарбиячи – бу энг аввало педагог. «Педагог» деганда биз касб, ижтимоий вазифа, шахсга йўналтирилган фаолият турини тушунамиз. Реал ҳаётда касбий ва касбий бўлмаган фаолият ўртасида чегара қўйиш қийин. Мураккаб ички тузилишга эга бўлган касб ўзида бир нечта предметли-инструментал ва идеал компонентларни мужассамлаштиради. Одамларнинг тасаввурида бу тушунча ҳар хил, умумлашмаган ҳолда, алоҳида образлар шаклида мавжуд бўлиши мумкин, масалан, сеvimли ўқитувчи. Интеграл ҳолатда, яъни илмий-бадий адабиёт, фольклор ва ш.к.лар асосида «касб образи»да ҳам гавдаланиши мумкин. Шунинг учун ҳам «касб» атамасига эътиборни қаратиб, бу турдаги фаолият тўғрисида аниқ тасаввур ҳосил қилиш мумкин бўлади.

Касб – иш фаолиятининг маълум тажриба, тайёргарлик талаб этадиган бирор тури, соҳаси; ҳунар.¹ Касб – бу объектив зарур бўлган, фаолиятнинг алоҳида тури бўлиб, реал борлиқ билан бевосита боғлиқдир. Унинг ўз мақсади, ўз натижаси, меъёр ва воситалари мавжуд. Улар ушбу фаолият хизмат кўрсатадиган муҳит технологияси ва ижтимоий функциясига сабабиятли боғлангандир. Касбни квалификация ҳужжатларида белгилаб бериладиган ва фаолият предмети орқали аниқланадиган мутахассислик атамаси билан алмаштирадиган керак. Мутахассислик тор ёки кенг бўлиши мумкин, нима бўлганда ҳам у объектив борлиқнинг баъзи лавҳаларига оид билимлар соҳаси билан боғлиқ бўлади. Шунинг учун ҳам фарқлаш лозим: педагог – бу касб, филолог эса шу касб доирасидаги мутахассислик бўлиши мумкин. Бир мутахассислик доирасида мустақил касблар мавжуд бўлиши мумкин.

«Касб» тушунчаси кўпинча «профессионалик» тушунчаси билан ёнма-ён келиши турли баҳс ва мунозараларга олиб келади. Бу тушунчани шахснинг касбий ривожланиш концепциясини ишлаб чиқиш орқали очиб бериш мумкин. Бугунги кунда модернизация жараёнлари ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларини қамраб олган. Жумладан, таълим соҳасини ривожлантириш биринчи навбатда, ушбу жараёни ташкил этувчи, бошқарувчи, назорат қилувчи ўқитувчиларнинг дунёқараши ва тафаккуридаги ўзгаришларга бевосита боғлиқ.

Ҳамма касблар учун умумий қоидаларидан ташқари, фақат муайян касбга тааллуқли педагогик компетентлик жаражалари ҳам мавжуд. Инсон ушбу қоидаларга амал қилмасдан, бирор касб соҳасида мукамалликка эриша олмайди. Бу эса ўқитувчидан ўз навбатида ўз касбига нисбаттан юқори компетентликка эришиши кераклигини билдиради.

“Компетентлик (лот. Competentio эришаман, лойиқман) — мутахассиснинг маълум доирадаги касбий вазифаларни ҳал эта олиш хусусияти ҳисобланиб, шунингдек унинг шахсий ҳамда касбий фаолиятига қўйиладиган талаблар мажмуасини ўз мазмунида қамраб олади.”

Юртимизда узлуксиз таълим тизимининг энг асосий бўғини ҳисобланган. Кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта таёрлаш йўналишида олиб борилаётган ишларнинг кўлами ҳамда, бу муассасаларда таҳсил олаётган мутахассис кадрларнинг педагогик компетентлигини шакллантиришда Бизнинг назаримизда қуйидаги талаблар қўйилади:

1. Ўқитувчи жамият ижтимоий ҳаётида рўй бераётган ўзгаришлар, олиб борилаётган ижтимоий ислохотлар моҳиятини чуқур англаб етиши ҳамда бу борада ўқувчиларга тўғри, асосли маълумотларни бериб бориши лозим.

2. Замонавий ўқитувчи илм-фан, техника, технология янгиликлари ва ютуқларидан хабардор бўлиши талаб этилади.

3. Ўқитувчи ўз мутахассислиги бўйича чуқур, пухта билимга эга бўлиши, ўз устида тинимсиз ишлаши ва изланиши лозим.

4. Ўқитувчи педагогика ва психология фанлари асосларини пухта билиши, таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инobatга олган ҳолда фаолият ташкил этиши керак.

5. Ўқитувчи таълим-тарбия жараёнида энг самарали шакл, метод ва воситалардан унумли фойдалана олиши имкониятига эга бўлмоғи даркор.

6. Ўқитувчи ижодкор, ташаббускор ва ташкилотчилик қобилиятларига эга бўлиши шарт.

7. Ўқитувчи юксак даражадаги педагогик маҳоратга, чунончи, коммуникативлик лаёқатига эга

¹ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. II жилд. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2006. 328-бет.

бўлиши, педагогик техника нутқ, юз, қўл-оёқ ва гавда ҳаракатлари (мимика, жест, пантомимика) қонуниятларини чуқур ўзлаштириб олишга эришиши лозим.

8. Ўқитувчи нутқ маданиятига эга бўлиши унинг нутқи куйидаги хусусиятларни ўзида акс эттира олиши керак.

а) нутқнинг раванлиги;

б) нутқнинг аниқлиги ва мантиқийлиги;

в) нутқнинг ифодавийлиги;

д) нутқнинг бойлиги (сўзлаш жараёнида мақсадга мувофиқ тарзда ҳикматли сўзлар мақоллар ҳамда кўчирма гаплардан фойдалана олиш).

9. Ўқитувчи кийиниш маданиятига (софда, озода, бежирим кийиниш; таълим-тарбия жараёнида ўқитувчининг турли хил диққатни тез жалб этувчи безаклар (олтин, қумуш тақинчоқлар) дан фойдаланмаслиги, фасл, ёш, гавда тузилиши, юз қиёфаси, Ҳатто, соч ранги ва турмагига мувофиқ равишда кийинишни ўзлаштиришга эришиш) эга бўлиши лозим.

10. Ўқитувчи шахсий ҳаётда пок, атрофдагиларга ўрнак бўла олиши лозим.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, ўқитувчи шахсининг мазкур талабларни ўзида акс эттира олган қиёфаси унинг ўқувчилар, ҳамкасблар ҳамда ота-оналар ўртасида обрў-эътибор қозонишини таъминлайди.

Хулоса. Бўлажак педагог-тарбиячи касбий мавқеъини ошириш ҳамда педагогик компетенцияларини шакллантириш бевосита меҳнат ва унга бўлган муносабат билан ҳам чамбарчас боғлиқдир. Чунки ҳар қандай илмий-педагогик меҳнат ўз эгаси шахсини тарбиялайдиган бир воситадир. Ўқувчи –ёшларни турли бузғунчи ғоя ва парокандаликка етакловчи ишлардан ҳимоя қилиш учун бизда, албатта, ахлоқий маданияти юксак, ўз касбининг устаси бўлган маҳоратли ўқитувчиларнинг бўлиши шарт ва зарурдир.

Адабиётлар:

1. Қаримов И.А. “ Ўзбекистоннинг сиёсий – ижтимоий ва иқтисодий истиқболининг асосий тамойиллари “ – Т.:”Ўзбекистон”, 1995, 47-бет

2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005. – 365 с.

3. Б.Ф.Вулфсон Сравнительная педагогика – М., 2003.

4..Slastenin V.A. Migaeko A.I. Professionalno - pedagogicheskaya podgotovka sovremennogo uchitelya. Sov.Pedagogika, 1991.

5. Хо'jaev N., Tojiboeva D., Mamaraximov B., N.Shomurodova Kasbiy ta'lim metodikasi Toshkent.: Iqtisodiyot, 2007.

НАСЫРОВА Нигора Каримовна

Старший преподаватель кафедры Физики
Бухарского государственного университета

КАХХАРОВ Сиддик Каххарович

Профессор кафедры Физики Бухарского
государственного университета, доктор
педагогических наук

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Наиболее характерной проблемой современного этапа модернизации высшего образования Узбекистана является подготовка учителей, готовых адаптироваться к условиям быстро меняющегося информационного общества, способных самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи. Способность специалиста быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, принимать решение при недостатке необходимой информации является одним из главных признаков его профессиональной компетентности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетентностный подход, развитие информационно-коммуникационных технологий, физический эксперимент.

SOME ASPECTS OF COMPETENCE DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS

The most characteristic problem of the current stage of modernization of higher education in Uzbekistan is the training of teachers who are ready to adapt to the conditions of a rapidly changing information society, who are able to independently set and solve professional problems. The ability of a specialist to quickly adapt to changing conditions of professional activity, to make a decision with a lack of necessary information is one of the main signs of his professional competence.

Key words: professional competence, competence-based approach, development of information and communication technologies, physical experiment.

BO'LAJAK FIZIKA O'QITUVCHILARINING KOMPETENSIYASINI O'STIRISHNING AYRIM JIHATLARI

O'zbekistonda oliy ta'limni modernizatsiyalashning hozirgi bosqichining eng xarakterli muammosi – tez o'zgarib borayotgan axborot jamiyati sharoitlariga moslashishga tayyor, kasbiy muammolarni mustaqil qo'ya oladigan va hal qila oladigan pedagog kadrlar tayyorlashdir. Mutaxassisning kasbiy faoliyatning o'zgaruvchan sharoitlariga tezda moslasha olishi, zarur ma'lumotlarning yetishmasligi bilan qaror qabul qilish qobiliyati uning kasbiy malakasining asosiy belgilaridan biridir.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetensiya, kompetensiyaga asoslangan yondashuv, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirish, jismoniy eksperiment.

Введение. В Постановлении Президента Республики Узбекистан от 19 марта 2021 года № ПП-5032 «О мерах по повышению качества образования в области физики и развития научных исследований» большое внимание уделяется повышению качества преподавания физики, внедрению в образовательный процесс современных методов обучения, отбору талантливых учащихся, подготовке конкурентоспособных на рынке труда специалистов, развитию научных исследований и инноваций, а также ориентации на достижение практических результатов[1].

Основная часть. Наиболее характерной проблемой современного этапа модернизации высшего образования Узбекистана является подготовка учителей, готовых адаптироваться к условиям быстро меняющегося информационного общества, способных самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи. Современное профессиональное образование должно обеспечить полноценную подготовку специалиста к решению будущих проблем, прогнозировать которые можно лишь с некоторой долей вероятности. Способность специалиста быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, принимать решение при недостатке необходимой информации является одним из главных признаков его профессиональной компетентности. В настоящее время в профессиональном обучении широко используется компетентностный подход, одно из основных преимуществ которого заключается в подготовке

специалиста к практическому использованию полученных знаний при решении возникающих проблем, в том числе, и тех, решение которых ему ещё неизвестно. Именно поэтому требования государства к результатам освоения основных образовательных программ педагогического направления выражаются в перечислении базовых компетенций, которыми должен владеть педагог. Подготовке компетентных учителей физики должно уделяться особое внимание, так как естественнонаучная составляющая образования школьников является основным фактором, определяющим дальнейшие темпы научно-технического развития страны, её конкурентоспособность на мировой арене [5].

Однако, аспект, связанный с подготовкой будущего учителя физики к реализации развивающего потенциала в современных условиях, рассмотрен явно недостаточно. Среди таких исследований можно привести работу И. А. Ильдяева, которая посвящена вопросам подготовки студентов к проведению школьного физического эксперимента в процессе организации учебно-исследовательской работы. Непрерывное развитие технической базы физического эксперимента и пополнение её современными техническими средствами, развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их широкое применение в образовательном процессе приводят к тому, что система профессионального обучения должна готовить молодых специалистов к работе в постоянно изменяющихся условиях. В связи с этим, использование компетентного подхода оказывается весьма актуальным и целесообразным для решения проблем подготовки будущих учителей физики к профессиональной деятельности в области учебного физического эксперимента в динамично изменяющихся и противоречивых условиях современной школы, поскольку компетентность учителя физики предполагает, прежде всего, его способность эффективно действовать при недостатке необходимой информации и дефиците времени [3].

Современные подходы к отбору содержания учебного материала, методов обучения, разнообразных форм организации познавательной деятельности, формируют познавательный интерес учащихся. Но, к сожалению, используя все это, мы не всегда получаем те результаты, которых ожидаем.

Усвоение школьного материала крайне затруднительно, поэтому важно научить школьников мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в различных ситуациях, знать подходы к решению проблем. Учебный предмет «Физика» открывает для этого много возможностей. Мастерство учителя заключается не в том, чтобы доступно и наглядно объяснить ученику тот или иной материал, а именно в умении создать такую учебную ситуацию, когда у школьника появляется потребность в знании этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний.

Мы живём в XXI веке, который является веком информационных технологий, дети сегодня гораздо лучше нас умеют обращаться с различными электронными устройствами, а через некоторое время может оказаться, что мы с ними разговариваем на «разных языках» и попросту не понимаем друг друга, а это непременно скажется на результатах учебной деятельности учащихся. Достижение ребёнком нового качества образования в условиях информационного общества невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Информационно-коммуникативная компетентность выпускника средней школы - это комплекс сформированных качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, эффективность деятельности в условиях информатизации современного общества при овладении и умелом использовании информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими правильно выбрать свою индивидуальную образовательную траекторию. При этом особую значимость приобретает развитие информационно-коммуникативной компетентности личности в условиях стремительной смены информационных потоков и используемых технологий, когда возрастает необходимость развития умений адаптироваться в информационном обществе.

Заключение. Составляющие информационной компетентности будущего учителя физики можно определить следующими составляющими:

1. Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. Способность к использованию компьютера и других сопутствующих технических средств (принтер, сканер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) в профессиональной деятельности учителя физики.

3. Умение эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы по физике в соответствии с поставленными учебными задачами.

4. Готовность осуществлять контроль образовательных результатов учащихся с применением информационных технологий, например компьютерное тестирование.
5. Готовность к использованию ресурсов сети Интернет и локальной сети школы в учебном процессе.
6. Использование технологий обработки фото, аудио и видеoinформации, как на этапе подготовки, так и во время занятий по физике.
7. Готовность к работе с современным автоматизированным оборудованием в школьной физической лаборатории.
8. Способность применять методы математической обработки информации и технологии компьютерного моделирования физических процессов.

Литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 марта 2021 года № ПП-5032 «О мерах по повышению качества образования и совершенствованию научных исследований в области физики».
2. Акуленко В.Л., Босова Л.Л. О проблемах внедрения информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения физике // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Региональные проблемы информатизации образования: опыт, тенденции, перспективы». Чебоксары, 17-20 апреля 2003 г. - Чебоксары, 2003.
3. Инусова Х.М. Развитие профессиональных компетенций учителя физики на базе информационно-коммуникационных технологий // Вестник университета. -2014. - № 8. - С. 246-249.
4. Багирова З.К. Профессиональное становление учителя как психолого-педагогическая категория // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 2. - С. 365-367.
5. Павлова М.С. Формирование компетентности будущего учителя физики в области использования учебного физического эксперимента. Автореферат «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2010.

ОРИББОЕВА Дилафрўз Дадамирзаевна

Наманган давлат институти, Мактабгача ва
бошланғич таълим методикаси кафедраси
ўқитувчиси
alinbayeva_1981@mail.ru

ИЖТИМОЙ КОМПЕТЕНТЛИК КОМПОНЕНТЛАРИНИНГ ПЕДАГОГ ШАХСИДАГИ ИЖТИМОЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ ШАКЛЛАНИШИГА ТАЪСИРИ

Ушбу мақолада ижтимоий компетентлик компонентларининг бўлажак педагог шахсида ижтимоий компетентлигини шаклланишига таъсири масаласи таҳлил қилинган. Ҳозирги замон таълим тизими ўқитувчи шахси ва касбий фаолияти учун зарурий сифат ҳамда фазилатларни эгаллаган, янгича фикрлайдиган, ижтимоий фаол педагогларни талаб этмоқда. Таъкидлаш жоизки, шахсининг ижтимоий компетентлиги замонавий ёшларнинг калит компетенциялари орасида алоҳида ўринга эга, чунки айнан у, шахсий қулайлик, касбий талабга жавоб бериши, ҳаётнинг барча соҳаларидаги муваффақиятини таъминлайди.

Калит сўзлар. Таълим муассасаси, компетенция, компонент, билим, кўникма, малака, установка, кадрлар, педагог, мақсад қўйиши, масъулият.

ВЛИЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

В статье анализируется влияние компонентов социальной компетентности на формирование социальной компетентности личности будущего педагога. Современная система образования требует нового мышления, социально активных педагогов, обладающих необходимыми качествами для личности педагога и профессиональной деятельности. Следует отметить, что социальная компетентность личности занимает особое место среди ключевых компетенций современной молодежи, поскольку обеспечивает личный комфорт, удовлетворение профессиональных запросов, успех во всех сферах жизни.

Ключевые слова. Образовательное учреждение, компетентность, компонент, знание, умение, квалификация, учреждение, ценности, педагог, целеполагание, ответственность.

THE INFLUENCE OF SOCIAL COMPETENCE COMPONENTS ON THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE IN THE EDUCATOR

The article analyzes the influence of the components of social competence on the formation of social competence of the personality of the future teacher. The modern education system requires new thinking, socially active teachers who have the necessary qualities and qualities for the personality of the teacher and professional activity. It should be noted that the social competence of the individual occupies a special place among the key competencies of today's youth, since it provides personal comfort, satisfaction of professional needs, success in all spheres of life.

Keywords. Educational institution, competence, component, knowledge, skill, qualification, institution, values, teacher, goal setting, responsibility.

Қириш. Таълим муассасаси фаолиятининг асосий натижаси билим, кўникма ва малакалар тизими эмас, балки турли соҳалардаги асосий компетенциялар мажмуидан иборат бўлиши керак. Бугунги кунда энг мураккаб муаммо мутахассисларининг етарли даражада юқори касбий маҳоратига эга эмаслиги билан тақозоланади. Таълим муассасаларини йил сайин янги кадрлар билан таъминланиши ва ёш мутахассисларнинг иш стажига эга эмаслиги ҳам касбий компетентлик билан боғлиқ муаммоларни вужудга келтиради. Бугунги кунда бўлажак мутахассисдан юқори даражада шахсий ва касбий етукликка эга бўлиш талаб этилади. Шунинг учун мамлакатимизда малакали мутахассислар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш орқали касбий фаолиятни юқори савияда муваффақиятли амалга оширадиган кадрлар тайёрлаш имконияти пайдо бўлади.

Асосий қисм. Жамият тараққиётининг замонавий босқичи инсон ҳаёти ва фаолиятининг турли соҳаларидаги тез суръатларда кечадиган инновацион ўзгаришлар билан характерланади, ижтимоий

соҳа ҳам бундан мустасно эмас. Хозирги кунда жамият ва давлатга тез ўзгарувчан социум(жамият)га ижтимоий мослашувчан, фаол, ижодкор, ҳатти-ҳаракатларнинг универсал усулини эгаллаган кишилар зарур. Таълим тизими хозирги давр талабига жавобан, таълимга компетентли ёндашув ғоясини ишлаб чиққан ва уни таълим масканларига жорий этишга ҳаракат қилмоқда. Компетентлик тузилмасида ижтимоий компетентликка алоҳида ўрин берилган бўлиб, у ўзида турли ҳаётий соҳалардаги ижтимоий ҳамкорликка бўлган қобилият ва ижтимоий мослашувчанликни акс эттиради.

Ижтимоий компетентлик-мураккаб тушунча. **Компетенция** - (лотинча *competo* — эгалик ҳуқуқи) - фаолият субъекти томонидан ўз билими ва вазият ўртасидаги боғлиқликни ўрната олиш имконияти, ёки кенг маънода конкрет вазиятдаги муаммони ҳал этиш учун зарур бўлган амалиёт(билим+ҳаракат)ни топиш қобилияти. Бошқа сўз билан айтганда – одамнинг аниқ ҳаётий вазиятдаги самарали фаолият учун, ўз билимлари, кўникмалари ва ташқи ресурсларни сафарбар этишга тайёр эканлигидир.

“Компетенция” лотинча сўздан олинган бўлиб, “ўз касбига яроқли, лойик” деган маънони билдиради. Компетенция – бу нафақат олинган назарий билим, кўникма ва малакаларнинг мажмуаси, балки олинган назарий ва амалий билим, кўникма ва малакаларнинг мажмуасини амалиётга мустақил ва ижодий қўллаш олиш даражасидир.

Компетентлик - таълим натижаси, ўқувчининг маълум бир таъсир предметига нисбатан эгаллаган фаолият усуллари жамланмасида ифодаланади. Мазкур таълим натижасининг аҳамияти шундаки:

а) фаолиятнинг муайян усулини эгаллаш орқали, ўқувчи фаолият кўрсатиш тажрибасини ўзлаштиради (бу ерда гап «фаолиятни бажариш қобилияти» ҳақида эмас, балки «фаолият усули» ҳақида боради):

- ўқувчилар томонидан мақсадни ўзлаштириш, ўз фаолиятини бошқариш жараёнини англаб етиш;

- билим, кўникма, малака, установакалар ва кадрларнинг интеграцияси (қўшилиши), чунки фаолиятни тақдир орқали(саъй ҳаракатдан фарқли равишда) эгаллаш мумкин эмас;

б) шахсий «ресурс пакет» шаклланади, бу ўз-ўзини бошқаришдан кейинги «қобик» саналиб, компетентлик учун муҳим ўрин тутаяди;

с) компетентлик таълим натижаси сифатида алоҳида қийматга эга бўлиб -эгалланган фаолият усуллари жамланмаси, ижтимоий кутишлар ҳосиласидир ва у ўқувчига типик вазиятларда кўмакчи айланади;

д) айнан эгалланган фаолият усуллари жамланмаси, иш берувчиларнинг сўров предмети ҳисобланиб маълум бир вақтда долзарб аҳамият касб этади, сўнгра ижтимоий-иқтисодий вазият ўзгариши билан тузатиш киритилиши мумкин.

Компетентлик муайян доирадаги вазифаларни ҳал этиш учун зарур бўлган билим, кўникма, тажриба ва қобилиятни кўзда тутаяди. «Ижтимоий» тушунчаси вазифалар доирасини белгилаб, унинг ижтимоий соҳа, яъни жамиятга, ундаги хулқ-атвор ва ўзаро биргаликдаги фаолиятга тегишли эканлигини билдиради.

Ижтимоий компетенция — ижтимоий малакалар (мажбуриятлар) ҳисобланиб, кишига жамият ҳаётидаги нормалар ва қоидаларни адекват(ўзаро мос) тарзда бажариш имкониятини беради.

Ижтимоий компетентлик асосини жамият, ундаги хулқ-атвор усуллари ва қоидалари ҳақидаги билимлар ташкил этади. Мактаб ўқувчиси учун жамият, кенг (дунё, мамлакат) ва тор (оила, мактаб, маҳалла) даврада акс этади.

Унинг ижтимоий компетентлиги турли маълумотлар оқимидан хабардорлиги орқали аниқланади. Бу ерда сўз фақат, дунё, мамлакат, минтақа, ижтимоий институтлар ҳақидаги маълумотлардан бохабарлик тўғрисида эмас, балки кишиларнинг ўзаро биргаликда фаолият кўрсатиш хусусиятлари, анъаналар, хулқ-атвор меъёрлари ва қоидалари ҳақида кетади.

Шунинг учун, ижтимоий компетентликни ривожлантиришнинг муҳим йўлларида бири, болада ўзини ўраб турган кишилар билан биргаликда ҳаракат қила олиш, ўзини тутиш усулларида доир билимларни шакллантиришдан иборат.

Ижтимоий компетентлик тузилмасидаги билим, кўникма ва малакалар жамланмасига эътибор берган ҳолда, шуни таъкидлаш лозим-ки, уларнинг ўзи ижтимоий компетент хулқни таъминлай олмайди. Компетентликни янада кенгроқ маънода изоҳлаш, яъни билимларни зарур вазиятларга боғлай олиш имкониятлари, муаммоли жараённи ҳис этиш қобилиятини ҳисобга олиш мақадга мувофиқдир.

Ижтимоий компетентлик тузилмаси ва мазмунини қуйидаги жадвал орқали ифодалаш мумкин:

Ижтимоий компетентлик компонентлари	Ижтимоий компетентлик компонентлари мазмуни
Мақсад қўйиш компонентлари: ўзига масъулият ҳиссини олиш, қарор қабул қилишда иштирок этиш, мақсад қўйиш ва натижани режалаштириш, таҳлил қилиш, тузатиш киритиш.	ўз фаолиятини назорат қилиш тенденцияси; қайтарма алоқани излаш ва ундан фойдаланиш, келгусидаги фикрларга мойиллик: қўйилган мақсадларга эришиш билан боғлиқ муаммоларга эътибор қаратиш одати; турли ҳаётий вазиятларда қарор қабул қила олиш кўникмаси
Бошқа кишига йўналтирилган компонент: бошқа кишиларнинг эҳтиёжлари ва ҳиссий кечинмаларини ҳисобга олиш ва тушуниш кўникмаси, мулоқот жараёнида ўз ҳис-туйғуларини бошқара олиш.	бошқа кишини ақл билан тушуна олиш; раҳмдиллик, ҳамдардлик; кишилар хулқини олдиндан башорат қилиш; мулоқот давомида шеригида ҳиссий кечинмаларни уйғота олиш кўникмаси.
Кишининг ижтимоий фаоллигига алоқадор компонент.	бирон-бир мунозарали ва хавотирга соладиган вазиятда ишлашга тайёр бўлиш; атроф-муҳитни, унинг ресурслари(моддий ва инсоний) ва имкониятларини аниқлаш учун тадқиқ этиш; субъектив баҳоларга таяниш ва таваккал қилиш; мақсадга эришиш учун янги ғоялар ва инновацияларни қўллашга тайёр бўлиш; ўзаро фойдали натижага эришиш ва келгусидаги режаларни тузиш; шахсий масъулият.

Ижтимоий компетентлик - бу:

- ҳаётга мослашганлик,
- ўзгарувчан шарт-шароитларга мослашувчанлик кўникмаси, турли-туман вазиятларда ўзини йўқотмаслик, турли жамоаларда фаолият кўрсата олиш,
- масъулиятли танловни амалга ошириш қобилияти.

Ижтимоий компетентлик компонентлари:

- жамиятдаги ижтимоий институтларнинг тузилиши ва фаолият олиб боришига доир билимлар;
- ижтимоий рольга қўйилган талаблар ва кутишларга оид билимлар;
- ижтимоий рольга хос бўлган хулқни эгаллаш малакаси;
- умуминсоний нормалар ва қадриятларга оид билимлар;
- кишининг ўзи ҳақидаги тасаввурлари, ўзини ижтимоий субъект сифатида идрок этиш;
- самарали ижтимоий ҳамкорлик кўникмалари ва малакалари.

Ижтимоий хулқ малакалари:

- ўзаро биргаликдаги ҳаракат малакалари;
- стресс(зўриқиш)ли вазиятлардаги адекват хулқ малакалари;
- ижобий мулоқот малакалари;
- бошқаларни тушуниш ва ўз-ўзини баҳолаш малакалари;
- ўз хулқини идора этиш малакалари;
- ҳиссий ҳолатлар ва эмоцияларни бошқариш;
- муаммоли вазиятни ҳал этиш малакаси;
- ўз шахсига нисбатан ижобий муносабат, ўз қадрини билиш малакаси.

Боладаги шахсий тузилмаларнинг шаклланганлик даражаси ижтимоий адаптация (мослашиш)га қўмаклашади ва бу ижтимоий кўникмани ҳосил қилади.Ижтимоий компетентликка замин яратиб берадиган шахсий тузилмалар:

Биринчидан, мактабда ижтимоий фойдали фаолият мотивацияси ривожланади ва мустаҳкамланади. Жумладан, у иккита кутбдан бирига жойлашган бўлади:

- муваффақиятга эришишга интилиш;
- муваффақиятсизликдан хавотирланиш(қочиш).

Агар ўқувчи ўз фаолияти давомида муваффақиятсизликка дуч келса, унинг мотивация соҳасида

“муваффақиятсизликдан қочиш” мотиви устунлик қила бошлайди. Психологик тадқиқотларда аниқланишича, “муваффақиятга эришишга интилиш” мотиви ижтимоий адаптация(мослашиш)га қулайлик яратиб беради.

Фаолиятнинг ушбу мотивацияси амалий, ижобий натижаларга эришишга йўналтирилган бўлади ва шахс фаоллигини белгилаб беради.

Муваффақиятсизликдан хавотирланиш мотивацияси ижтимоий компетентликка эришишга тўқинлик қиладиган, салбий ҳолат ҳисобланади. Мотивациянинг ушбу типига ўқувчи хатолар, муваффақиятсизликлар, танбеҳ ва жазодан қочишга ҳаракат қилади, барча интилишларидан салбий натижани кута бошлайди ва бу унинг жамиятдаги ҳулқига таъсир кўрсатади.

Ҳали фаолият бошламасдан олдин, у ўзининг муваффақиятсизлигини башорат қила бошлайди ва фаолиятдан воз кечади.

Ижтимоий компетентликни эгаллаш учун, “муваффақиятга эришишга интилиш” мотивининг аҳамияти катта бўлади.

Иккинчидан, билиш соҳасининг интенсив ривожланиши ва ундаги сифат ўзгаришлари туфайли бола, ўз билиш жараёнларини идора этишни ўрганади, улар билвоситалик касб этиб, ихтиёрий ва англандан шаклда ифодаланади. Бу эса, ҳулқ-атворни ихтиёрий бошқариш қобилиятига замин яратади.

Ҳулқ-атворни ихтиёрий тарзда идора этиш (ўз ҳулқини онгли бошқариш, ижтимоий меъёрлар ва қоидаларга риоя этиш, ўз-ўзини бошқариш қобилияти), ижтимоий компетентликнинг тараққий этиши учун аҳамиятли бўлган муҳим янгиланишлардан бири саналади.

Учинчидан, ўсмир ўзига бошқалар назари билан қарашга ўрганади, унда ўзига ва бошқаларга нисбатан танқидий муносабат пайдо бўлади, ҳамда ўзига-ўзи баҳо бера бошлайди. Ўз-ўзига баҳо беришнинг юзага келиши, шахс тузилмасидаги энг муҳим бўғин ҳисобланиб, кўп ҳолларда шахснинг ижтимоий мослашувини таъминлаб беради ва ўқувчи ҳулқини идора этади.

Ўз шахсидан қониқиш ҳисси ва ўз-ўзига берилган баҳо, ижтимоий компетентликнинг муҳим таркибий қисмидир.

Тўртинчидан, ўқув жараёнида болаларда теварак атрофдаги кишилар билан муносабатларнинг янги типи шаклланади. Болалар ижтимоий нормаларни ўзлаштирадиган, шахслараро муносабатларда “нима яхши – нима ёмон” эканлигини фарқлайдилар, катталардан кўра ўз тенгдошларига яқинлаша бошлайдилар.

Ушбу ҳолатда ижтимоий мослашиш учун ўзаро ҳамкорликдаги фаолият ижобий таъсир кўрсатади, ўқувчи ўз тенгдошлари ва катталар билан биргаликда фаолият олиб боради. Ўз фикрини бошқаларникидан ажрата олиш туфайли ўқувчи ўз шахсий “Мен”ининг имкониятларини чамалай олади, кўпгина ҳаётий вазиятлар унинг ҳулқ-атвори, ўзини тутишига боғлиқ эканлигини тушуниб этади, шу аснода муаммоли вазиятларни ҳал этиш кўникмаларини эгаллайди.

Шундай қилиб, ижтимоий компетентлик - шахс установакалари ва маънавий қадриятлари, шахсий психологик хусусиятлар тизимида асосланувчи, ўзаро бир-бирига яқин ижтимоий компетенциялар мажмуаси бўлиб, индивидга жамиятга қўшилишга ва турли ижтимоий ролларни самарали бажаришга имконият беради.

Ижтимоий компетенциялар қаторига қуйидагиларни киритиш мумкин:

- шахсий;
- психологик;
- ижтимоий-психологик;
- ҳуқуқий;
- вербал;
- коммуникатив;
- иқтисодий;
- касбий компетенция.

Шахснинг маънавий-ахлоқий қадриятлари тизимида толерантлик, бошқа кишига нисбатан ҳурмат ва уни қабул қилиш, ўз-ўзини ҳурмат қилиш ва бошқаларни фарқлаш мумкин.

Шахснинг асосий психологик тузилмалари сифатида мослашувчанлик, муваффақиятга йўналганлик, креативлик қабиларга эътибор қаратилади.

Адабиётлар:

1. Shure, M. B. Social Competence as a Problemsolving Skill / M. B. Shure // Social competence / edited by Jeri Dawn Wine & Marti Diane Smye. - New York, London : The Guilford Press, 1981. - P. 158 - 185.
2. Гончаров, С. З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение [Текст] / С. Гончаров // Образование и наука. - 2004. - №2 (26). - С. 3 - 18.
3. Белицкая, Г. Э. Субъект и социальная компетентность личности: М.: ИП РАН, 1995. 245.
4. Хинш, Р. Социальная компетенция; пер. с нем. [Текст] / Р. Хинш, С. Виттманн. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2005. - 192 с.

САДУЛЛОЕВА Махфуза Гайбуллоевна

Бухоро давлат университети
Бошланғич таълим методикаси
кафедраси ўқитувчиси
m.g.sadulloeva@buxdu.uz

ЎЗЛУКСИЗ АМАЛИЁТ – ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ОШИРИШ ВОСИТАСИ

Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг фармони ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари муносабати билан таълим соҳасидаги янги ислохотлар туфайли педагогик амалиётни ташиқил этиши йўллари муҳокама қилинади. Ўзлуксиз амалиёт талабаларнинг касбий маҳоратини ошириши соҳасида самарали шакл бўлиб, назарий ва амалий билимларни интеграция қилиш, малака компетенциясини такомиллаштиришида муҳим босқич саналади. Талабаларнинг амалиёт давомида мактаб ўқувчилари билан синф ва синфдан ташқари ишларни олиб боришида касбий ва педагогик кўникмаларини шакллантиришни таъминлашга қаратилган ўқув фаолияти истиқболда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенциясини талаб даражасида эгаллашда муҳим аҳамият касб этиши ушбу мақолада ёритилган.

Калит сўзлар: педагогик амалиёт, касбий малака, кўникма, ўқитувчи позицияси, дарс ва дарсдан ташқари машгулотлар, ўқитувчилик касби, ўқув фаолияти, тасаввур.

НЕПРЕРЫВНАЯ ПРАКТИКА – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

В данной статье рассматриваются пути организации педагогической практики в связи с новыми реформами в сфере образования в связи с Указом Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева и Постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан. Непрерывная практика является эффективной формой в сфере совершенствования профессиональных навыков студентов и считается важным этапом интеграции теоретических и практических знаний, повышения профессиональной компетентности. Непрерывная практика является эффективной формой в сфере совершенствования профессиональных навыков студентов и считается важным этапом интеграции теоретических и практических знаний, повышения профессиональной компетентности. В данной статье подчёркивается, что воспитательная деятельность, направленная на обеспечение формирования профессионально-педагогических умений студентов в период практики при проведении аудиторных и внеаудиторных занятий со школьниками, имеет важное значение в приобретении профессиональной компетентности будущих педагогов на необходимом уровне в будущем.

Ключевые слова: педагогическая практика, профессиональная компетентность, умения, педагогическая позиция, учебная и внеучебная деятельность, педагогическая профессия, учебная деятельность, воображение.

CONTINUOUS PRACTICE IS A MEANS OF INCREASING PROFESSIONAL SKILLS OF STUDENTS

This article discusses ways to organize teaching practice in connection with new reforms in the field of education in connection with the decree of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev and the decisions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. Continuous practice is an effective form in the field of improving the professional skills of students and is considered an important stage in the integration of theoretical and practical knowledge, increasing professional competence. Continuous practice is an effective form in the field of improving the professional skills of students and is considered an important stage in the integration of theoretical and practical knowledge, increasing professional competence. This article emphasizes that educational activities aimed at ensuring the formation of professional and pedagogical skills of students during the period of practice when conducting classroom and extracurricular classes with schoolchildren is important in acquiring the professional competence of future teachers at the required level in the future..

Keywords: *pedagogical practice, professional competence, skills, pedagogical position, educational and extracurricular activities, pedagogical profession, educational activity, imagination.*

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2023 йил учун Мурожаатномасида “Нажот – таълимда, нажот – тарбияда, нажот – билимда. Чунки, барча эзгу мақсадларга билим ва тарбия туфайли эришилади” – деб таълимнинг қанчалик муҳим эканлигини таъкидлади. Ҳақиқатдан ҳам “Таълим сифатини ошириш – Янги Ўзбекистон тараққиётининг яққо ягона тўғри йўлидир”.

Таълимни янада ривожлантиришда олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларни тайёрлашда янги методика асосида ўқитиш юқори самарадорликка олиб келади. Шундай янги методикалардан бири “4+2” дастури асосидаги педагогик амалиётдир.

Асосий қисм. Педагогик амалиёт – бу талабаларнинг ўқув фаолияти натижаси бўлиб, назария ва амалиёт уйғунлигини таъминлайдиган жараён ҳисобланади. Чунки ўқув жараёнидаги назарий билим ва кўникмаларнинг амалий жиҳатлари тажрибалар асосида ўрганилади. Ўқитувчининг педагогик малакаси унинг бўлғуси амалий тажриба орттиришига қаратилади.

Амалиёт бу – талабанинг таълим муассасасидаги мустақил фаолияти бўлиб, олий таълимда олган билим, кўникма ва малакаларини реал вазиятларда қўллаш жараёнидир. Шундай экан, педагогик амалиёт шунга мос равишда ташкил этилиши лозим. Методист ўқитувчи талабаларга амалиёт жараёнида ўқитувчи позицияси орқали ўқитиш ва тарбиялашдаги дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни ташкил этишда зарур бўлган методик тавсиялар асосида ўз фаолиятини олиб боради.

Педагогик амалиёт талабаларнинг касбий маҳоратини эгаллашдаги самарали шакли сифатида мактаб ўқувчилари билан синф ва синфдан ташқари ишларни олиб боришга қаратилган жараён ҳисобланади. Бунда амалиётнинг умумий вазифалари қуйидагилардан иборат: университетдаги назарий фанларни мактаб иши билан алоқадорлигини таъминлаш; ўқувчиларнинг ўқиш жараёнида олган билимларини кенгайтириш, мустаҳкамлаш ва текшириш; ўқитувчининг малака тавсифлари талабаларидан келиб чиққан ҳолда фан ўқитувчиси ва синф раҳбари сифатида педагогик ишларни олиб боришда асосий касбий-педагогик кўникмаларни шакллантириш; мактаб ўқувчиларини таълим ва тарбиялашнинг долзарб масалаларини ўрганишга талабаларнинг қизиқишини ривожлантириш; ўз фаолиятида илғор тажрибаларни қўллаш; педагогик олий таълим битирувчиларини ўқитувчилик вазифаларини ижодий амалга оширишга тайёрлаш ва ҳк.

Олий таълимни замонавий ислоҳ қилиш доирасида Ўзбекистон таълим муассасалари педагогика институтлари ва тегишли мутахассисликлар мавжуд бўлган олий ўқув юртлиги талабалари учун педагогик амалиётни ташкил этишнинг янги турларига ўтади. Бунга сабаб Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармонида ушбу масалага принципиал жиҳатдан янги ёндашув белгилаб берилган, яъни университет ўқув жараёнини шундай қилишга мажбурдирки, талабалар асосий таълим билан банд бўлсин. Ҳафтада тўрт кун жараён, мактабгача ва мактаб муассасаларида икки кун педагогик амалиётга бағишланган. Қарор мамлакатимизнинг ўнта педагогика олий ўқув юртлиги фаолиятига қаратилган.

Маъмурий иқтисодиётнинг меҳнат бозорига ўтиши ва таълим тизими - ажратишдан трансформацияларга - педагогик мутахассисликлар бўйича олий таълимнинг долзарб муаммоларини шундай ҳал қилишнинг асосий мақсадларини таъминлайди.

Педагогик жамоатчилик бундай янгиликдан нимани кутмоқда? Бу, умуман олганда, талабаларнинг таълим сифатини ошириш бўйича қўлланма, бу синфда олинган билимларни репродуктив такрорлаш, бу ҳақиқий касбий муаммоларни амалий қўллаш ва ижодий ҳал етиш, бу талабаларга катта мустақилликни таъминлаш, бу келажакдаги касбий мартаба учун муваффақият шароитларини мақсадли яратиш.

Талабалар ўзларининг касбий компетенциясини ривожлантириш юзасидан малакавий ёки педагогик амалиёт ўтайдилар. Педагогик амалиёт қуйидагиларга ёрдам беради:

1. Талабанинг назарий билимларини чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаш.
2. Реал касбий фаолиятга яқин шароитларни яратиш.
3. Келажакдаги касбий-педагогик фаолият кўникмаларини эгаллаш.
4. Муайян соҳада келажакдаги касбий фаолият кўникмаларини ривожлантириш.
5. Ўқитувчилик касбининг моҳиятини тушуниш.
6. Ўқитувчи ишининг мазмунини англаш.

60110500-Бошланғич таълим йўналишида талабалар педагогик амалиёт даврида ўқувчилар билан ишлашда касбий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган машғулотлар ташкил этади. Ушбу жараёнда талабалар мактаблардаги ўқув-тарбия машғулотларининг қандай ташкил этилиши, синф

рахбари фаолияти, синфдан ташқари ишларни ташкил этиш методикаси, бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар ишлаш, ота-оналар билан ишлаш, мактаб ва оила ҳамкорлигини тўғри ташкил этиш каби малакаларни эгаллайди. Бундан ташқари, амалиёт даврида талаба ўқитувчи бўлиб шаклланишида ўзини англаш, танлаган касбига бўлган иштиёқ, касбий маҳоратини оширишга бўлган мотивация каби хусусиятларни ривожлантиришга ҳаракат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 21 июндаги “Педагогик таълим сифатини ошириш ва педагог кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасалари фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-289-сонли қарорида 2022-2023 ўқув йилида педагог кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасалари кундузги таълим шаклида таҳсил олаётган 2-4-босқич талабалари учун ҳафталик ўқув машғулоти “4+2” тартибда, шу жумладан, дарсларнинг 4 кунли олий таълим муассасасида, 2 кунли мактабгача ва умумий ўрта таълим муассасаларида амалиёт ўташ тартибда олиб борилиши қайд қилинган [1].

Педагогик йўналишдаги талабалар “4+2”и учун ўқув режасига педагогик амалиёт киритилган. Ундан олдин талабаларни бошланғич синф ўқувчилари билан мулоқот қилишга тайёрлашга қаратилган турли машғулоти ўтказилади. Масалан, бу бошланғич синф ўқувчиларининг ривожланиш психологияси, бошланғич синфларда она тили ва ўқиш саводхонлиги дарслари, математика, табиий фанлар, технология фанларини ташкил этиш методикаси.

Педагогик ва малакавий амалиётни ташкил этишнинг бир қанча шакллари мавжуд. Жумладан, концентрланган шакл - узлуксиз амалиёт, талаба маълум вақт давомида бошланғич синф ўқитувчиси лавозимини эгаллайди.

Тарқалган шакл - ҳафта ва ой кунларида назарияни ўрганиш билан алмашинадиган қисман амалиёт.

Комбинацияланган шакл - амалиёт узлуксизлик ва қисманлик элементларини бирлаштиради. Уларнинг уйғун комбинацияси энг яхши амалий натижа беради.

Барча таълим даражаларида касбий педагогик таълим педагогик амалиётни ташкил этиш ва мазмуни тўғрисидаги низомда назарда тутилган педагогик амалиётнинг барча турларининг умумий маданий ва касбий компетенциялар билан ўзаро боғлиқлигини, яхлит, яхлит моделини, қатъий тузилишини, мазмунини яратишни талаб қилади. 4+2 университет талабалари. Ўзбекистон Республикаси. Таълим муассасаларида педагогик амалиётдан ўтиш жараёнини ёритган ўқитувчи-муаллифларнинг фикрича, Ўзбекистон олий ўқув юрғларида педагогик амалиёт турлари, вазифалари ва мазмуни ривожланишининг қисқача тарихий кўриниши педагогик амалиётнинг ривожланиш босқичларини тўлиқроқ кўрсатиш имконини беради. Бўлажак ўқитувчини касбий фаолиятга тайёрлаш, қарама-қаршиликлар ва истикболли йўналишларни аниқлаш воситаси сифатида ўқитувчи таълимнинг ҳозирги ҳолатини аниқлади. Мустақиллик йилларида педагог кадрлар малакасини ошириш тизимини барпо этиш муҳим вазифалардан бири бўлди. Ўқитувчилар малакасини ошириш бўйича янги таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш жараёни бошланди. Аммо шунга қарамай, ўқитувчилар тайёрлаш соҳасида талабаларнинг касбий амалиётга алоҳида ўрин берилди. Раҳбар бўлажак ўқитувчиларнинг амалий машғулоти алоҳида эътибор қаратди, талабаларнинг кўчма кутубхоналарда, ахборот столларида қатнашишини (сиёсий, умуммаданий мавзуларда суҳбатлар) ташкил этишни таклиф қилди, талабаларни ўқитишдаги мақсадларни кўрсатувчи босқичларни белгилаб берди: кичик ёшдаги - педагогика назарияси билан танишиш, ИИИ курс - педагогик амалиёт жараёнида "педагогик фаолият санъати"ни ўргатиш.

Муҳокамалар ва натижалар. Бошланғич таълим йўналиши талабалари педагогик амалиётни ўтказиш босқичлари:

1. Кириш босқичи. Талаба педагогик амалиёт ва унинг хусусиятлари билан таништирилади. Амалиёт раҳбари амалиётчи-талабанинг маълум давр учун фаолияти режасини тузади, бажарилиши керак бўлган аниқ тадбирларни тайёрлайди. Талаба ўқув машғулоти ўтиш лойиҳаси билан таништирилади. Талабага амалиётдан кўзланган мақсад ҳақида тушунча ва амалиётни ўташ бўйича кўрсатмалар берилади ҳамда уни юритиладиган ҳужжатларни тўлдириш қоидалари билан таништирилади.

2. Фаолият босқичи. Бунда талаба амалиёт давомида фаолият олиб боради. У бу жараёнда бошланғич синф ўқитувчиларининг дарсларида қатнашади, уларнинг ишини таҳлил қилади, ўқувчилар билан мулоқоти ва ўқитишнинг айрим усуллари ўзлаштирилади, синфдан ташқари ишларни ташкил қилишни ўрганади ва амалий фаолиятини синфдан ташқари ишлар билан давом эттиради. Бу эса талабага ўқувчиларни яхшироқ билиш, улар билан алоқа ўрнатиш имконини беради. Шундан кейин талаба ўз машғулоти режалаштиради ва уни ташкил этади.

Талаба ўқувчилар учун уй вазифасини тайёрлайди ва уни текширади, уларнинг дарсдаги ишини текшириш учун дафтарларни йиғади, ҳар бир ўқувчининг индивидуал эҳтиёжларини таҳлил қилади ва дарсдан кейин кўшимча дарслар, маслаҳатлар, суҳбатлар ташкил этади. Бундан ташқари, иш куни давомида ўз синфидаги ўқувчиларни кузатиш ва уларга ёрдам бериш учун мактабдан ташқари гуруҳларга ташриф буюриш керак бўлади.

3. Якуний босқич. Ушбу босқичда талаба амалиёт ҳисоботини тайёрлаши, амалиёт кундалигини тўлдириши, барча ҳужжатларни имзолаши ва тасдиқлаши керак. Талаба мактабда ва мактабдан ташқари машғулотларни таҳлил қилади, текшириш учун дарслари тўғрисида эслатма беради, оналар йиғилиши ва унинг натижалари тўғрисида баённома тузади. Амалиётнинг охирида эса якуний конференция ўтказилиб, унда амалий фаолият натижалари сарҳисоб қилинади.

Педагогик кундаликнинг тахминий диаграммаси.

Кундалик

Талаба ____ курс ____ факультет

Педагогик амалиёт ўрта мактабнинг _____ синфида ўтказилади

№ _____ шаҳар _____ 2022-2023 ўқув йили

Гуруҳ амалиёт раҳбари _____

Методист _____

Мактаб директори _____

Синф раҳбари

Педагогик кундаликнинг тахминий схемаси.

1. Тарбиявий иш олиб борилган синф ҳақида қисқача объектив маълумотлар.
2. Педагогик амалиёт жараёнида жамоат ва тарбиявий тадбирларда иштирок этиш.
3. Жисмоний маданият дарсларининг миқдори ва қисқача таҳлили.
4. Ўқув куни давомида маънавий-ахлоқий тадбирларнинг миқдори ва турлари.
5. Мактабнинг дам олиш фаолиятини амалга оширишга тайёрлиги ҳақида ўз фикрингизни асосланг.

6. Бириктирилган синфдаги бошқа умумий ўрта таълим фанлари бўйича ўтилган дарсларнинг миқдори ва қисқача шарҳи.

7. Оммавий спорт тадбирлари мустақил равишда ва тингловчилар учун гуруҳ таркибида тайёрланади ва ўтказилади.

8. Бириктирилган синфдаги таълим фаолиятининг қисқача мазмуни.

Малакавий ва педагогик амалиётнинг ташкил этилишига кўра бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг амалиёти иккита асосий қисмдан иборат:

1. Назарий қисм. Бу талабанинг назарий олган билимини амалиётга қўллаш жараёни. Талабанинг амалиёти даврида ишнинг мазмуни унинг олиб бораётган фаолияти билан боғлиқ бўлиши ва у ҳақида маълумот тўплашга қаратилган бўлиши керак. Яъни талаба ўз ишида амалиёт маълумотларидан фойдаланиши керак. Масалан, у ёки бу таълим муассасасининг бошланғич синф ўқувчиларининг муайян фан бўйича кўрсаткичлари тўғрисида статистик маълумотларни тақдим этиш, қандайдир таҳлиллар ўтказиши лозим.

2. Амалий қисм. Унда талаба ўқув машғулотларини ташкил қилишни ўрганади. Энг муҳими, бошланғич синфларда у дидактик материалларни ишлаб чиқишни, давлат стандартларининг замонавий талабларини ҳисобга олган ҳолда дарсларни ўтказиш усулини танлашни ўрганади. Талабанинг иши тажрибали профессор-ўқитувчилар раҳбарлигида мустақиллиги тўлиқ таъминлаган ҳолда амалга оширилиши керак.

Педагогик жамоатчилик бундай янгиликдан нимани кутмоқда?

Бу, умуман олганда, талабаларнинг таълим сифатини ошириш бўйича қўлланма;

- бу синфда олинган билимларни репродуктив такрорлаш;

- бу ҳақиқий касбий муаммоларни амалий қўллаш ва ижодий ҳал этиш;

- бу талабаларга катта мустақилликни таъминлаш;

- бу келажакдаги касбий мартаба учун муваффақият шароитларини мақсадли яратиш.

Хулоса. Бошланғич таълим йўналишида талабаларнинг малакавий ва педагогик амалиётини ташкил этиш мазмуни қуйидагиларни ўз ичига олади:

1. Бошланғич синфларда ўқитиш жараёни билан таништириш.

2. Муайян фан бўйича давлат стандартлари ва ўқув дастури билан танишиш.

3. Ўқув предметининг мазмуни билан танишиш.

4. Бошланғич синфларда дарсларни ўтказиш шакллари ва ўқитиш методикаси билан таништириш.

5. Ўз машғулотларини ўтказиш учун ўқув қуролларини танлаш.
6. Йўриқномаларни ишлаб чиқиш.
7. Алоҳида ўқув машғулоти ва синфдан ташқари ишларни амалга ошириш бўйича амалий кўникмаларни шакллантириш.
8. Бошланғич синфларда ўқувчилар ўз-ўзини бошқариш жараёни.
9. Амалиёт бўйича таҳлилий иш: ўз фаолиятини таҳлил қилиш ва умумлаштириш.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2023 йил учун Мурожаатномаси. <https://review.uz/uz/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-2023-yil-uchun-murojaatnomasi-toliq-matn>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлда қабул қилинган “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодий соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сонли Қарори. - Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил. 71-бет.
3. “Педагогик таълим сифатини ошириш ва педагог кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасалари фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори // Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 21.06.2022 йилдаги ПҚ-289-сонли Қарори.
4. Садуллоева М. Г. Гуманизация отношений в системе «Учитель-учащийся»-установление связей сотрудничества // Достижения науки и образования. – 2019. – №. 8-3 (49). – С. 103-104.
5. The use of modern technologies in the lessons of the russian language and literature in the context of student-centered. European journal of modern medicine and practice.



САМИЕВА Шахноз Хикматовна

Бухоро давлат университети доценти,
педагогика фанлари номзоди
sh.x.samieva-1978@buxdu.uz

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИЁСАТИ ВА УНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Янги Ўзбекистонни иқтисодий ривожлантириши биринчи навбатда олий таълимда тайёрланаётган кадрлар сифатига боғлиқ бўлиб, сўнгги йилларда амалга оширилаётган ислохотлар ушбу масалани долзарблигини яна бир бор исботлади. Олий таълим муассасаларида замонавий таълимни талаб даражасига тараққий этиши учун билимли ва юқори салоҳиятли профессор-ўқитувчилардан ташқари моддий-техник базанинг таъминланганлиги, рақамли технологияларни таълим жараёнига қўллаш муҳим омиллардан биридир.

Калит сўзлар: олий таълим, инновацион таълим, замонавий кадр, бошқарув, стратегик режалаштириши.

ПОЛИТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Экономическое развитие нового Узбекистана зависит, в первую очередь, от качества кадров, подготовленных в системе высшего образования, и реформы, проведенные в последние годы, ещё раз доказали актуальность этого вопроса. Для того чтобы современное образование в высших учебных заведениях развивалось на требуемом уровне, обеспечение материально-технической базы в дополнение к образованным и высокопотенциальным профессорам и преподавателям, применение цифровых технологий в образовательном процессе является одним из важных факторов.

Ключевые слова: высшее образование, инновационное образование, современные кадры, менеджмент, стратегическое планирование.

HIGHER EDUCATION POLICY AND ITS MAIN DIRECTIONS IN THE DEVELOPMENT STRATEGY OF THE NEW UZBEKISTAN

The economic development of the new Uzbekistan depends primarily on the quality of personnel trained in the higher education system, and the reforms carried out in recent years have once again proved the relevance of this issue. In order for modern education in higher education institutions to develop at the required level, the provision of a material and technical base in addition to educated and high-potential professors and teachers, the use of digital technologies in the educational process is one of the important factors.

Keywords: higher education, innovative education, modern personnel, management, strategic planning

Кириш. Ўзбекистоннинг келажаги ва унинг равнақи даставвал илм-фан тараққиёти ҳамда таълим-тарбиянинг ривожланиши ва такомиллашиши билан белгиланади, шу боис мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ илм-фан, таълим-тарбия ҳамда замонавий кадрлар тайёрлаш масалаларига давлатимиз сиёсатининг устувор йўналиши сифатида эътибор қаратилди.

Жаҳондаги ривожланган давлатлар ўз фаолиятининг турли соҳаларини, шу жумладан, таълим-тарбия соҳасини ривожлантиришни ҳам тегишли миллий моделлар асосида ташкил қилишган. Дунёда мустақил таълим олиш сифатини ошириш, ёшларнинг жамиятда муваффақиятли ўз ўрнини топишида муҳим хусусиятларидан бири ҳисобланади. Жумладан, 2030 йилгача қабул қилинган умумжаҳон таълим Концепциясида “Бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш” гоёси ёшларнинг замонавий таълим олишлари, мустақил ишлаш малакаларини узлуксиз ошириш

орқали зарурий компетенцияларни, ижодий яратувчанлик, тадқиқотчилик, мантикий тафаккурини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилган.

Стратегик режалаштириш ҳар қандай ижтимоий-иқтисодий соҳани ривожлантиришнинг асоси бўлиб, бугунги кунда инновацион иқтисодиётни шакллантиришнинг зарур шарт, мамлакат фаровонлиги ва хавфсизлиги омили бўлган олий таълим тизимини модернизация қилиш, глобал рақобатнинг вужудга келиши натижасида инновацияларни таълим жараёнига жорий қилиш, таълим технологияларини мунтазам янгилаш, динамик ўзгарувчан дунё талабларига тез мослашишни талаб қилади.

Асосий қисм. Бугунги кунда Янги Ўзбекистон “Инсон қадрлари устувор бўлган жамият ва халқпарвар давлат” тамойили негизида барпо этилмоқда. Жумладан, 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга ошириш, жамиятнинг сифат жиҳатидан ривожланиш даражаси унинг интеллектуал, маданий ва маънавий салоҳиятининг ўсишига боғлиқ бўлиб, бу жараёнда таълимнинг ўрни бекиёсдир.

XXI аср Янги Ўзбекистондаги соғлом дунёқарашга эга бўлган иймонли, диёнатли ёшларга фикрлаш ва ҳалол меҳнат қилиш даври эканлигини сездириб бормоқда. Айниқса, аждодларимиздан бизгача мерос бўлиб келган юксак инсоний сифат ва фазилатларнинг ёшлар тарбиясига сингиб, уларнинг маънавий етук, салоҳиятли, зукко ва баркамол бўлиб шаклланишидаги хизмати бекиёслигига шубҳа йўқ.

Бутун дунё мамлакатларида кузатилаётган глобал инқирозлар даврида ҳар бир шахс энг аввало вазиятни тўғри таҳлил қилиш ва ундан чиқиш йўллари ҳам виждонан ҳаракат қилиши лозим. Шу жумладан, қайси касб эгаси бўлишидан қатъий назар ҳамжиҳатликда ҳаракат қилмоқлари лозим. Бу борада ҳам, айниқса биз педагогларнинг ҳам роли каттадир. Шаклланиб келаётган янги авлодга бундай вазиятларни тўғри талқин қилган ҳолда, уларда букилмас ирода ва маданиятни шакллантириш лозим.

Мамлакат тараққиётини малакали мутахассислар белгилайди, замон талабларига жавоб берадиган, илғор фан - техника, технология ютуқларини эгаллаб олган кадрларни етиштиришдан жамиятни юксалтириб бўлмайди. 2020 йилда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги қонун ва Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси асосида ташкил этилган узлуксиз таълим тизими, ҳар томонлама билимли, интеллектуал салоҳияти, маънавияти юксак, баркамол авлодни шакллантириш механизми мамлакатимизда кучли демократик давлат барпо этиш ва ривожлантиришнинг муҳим омили бўлиб хизмат қилмоқда. Маълумки, таълим соҳасидаги ислохотлар мамлакатимизда олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотларнинг узвий ва ҳал қилувчи йўналишларидан бири ҳисобланади. “Олий таълим - илм-фан - ишлаб чиқариш ўртасида узилишлар мавжуд, интеграция таъминланмаган, илмий-тадқиқот институтлари олий таълимда кадрлар тайёрлаш жараёнига зарур даражада жалб этилмаган, уларда илмий изланишлар иқтисодиёт соҳаларининг реал эҳтиёжларидан келиб чиқмасдан амалга оширилмоқда. Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларнинг тизимли тайёрланмаслиги олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятининг пасайишига олиб келмоқда” [2].

Янги Ўзбекистон ҳуқуқий демократик жамият қуриш йўлидан борар экан, ўз фуқароларининг, айниқса, янги жамият барпо этишга бел боғлаган, ўсиб келаётган авлоднинг маънавий-ахлоқий шаклланишига алоҳида эътибор қаратмоқда. Баркамол шахс тарбиясини ташкил этиш барча даврларда ҳам ижтимоий жамиятнинг муҳим талаби ва асосий мақсади бўлиб келган.

Жамиятнинг прогрессив ривожланишида олий таълим ва педагоглар юқори даражада аҳамиятли бўлиб, таълим, фан ва маданиятнинг келажагини шакллантирувчи шахс сифатида унинг жамият ҳаётидаги мавқеини юқори баҳолаш лозим. Ҳозирги кунда илм-фан ва жамият ривожланишининг янги босқичига ўтиши билан замонавий жамиятнинг ўқитувчига бўлган талаблари ўсиб бораётганини англаш жуда муҳимдир, шу билан бирга, унинг ушбу жамият ривожига қўшган ҳиссаси ҳам ортиб бормоқда.

Бугунги кунда жаҳон микёсида, жумладан, мамлакатимизда ҳам олий таълим тизимини рақамлаштириш ва ривожлантириш масаласи давлат даражасига кўтарилган бўлиб, бу борада кенг кўламли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон шароитида рақамли иқтисодиётни ривожлантиришнинг қонуниятлари, тенденциялари ва имкониятларини, хусусан, ахборот технологияларининг иқтисодиётнинг турли соҳаларига кириб бориш даражаларини илмий асосда ўрганиш ниҳоятда долзарб аҳамият касб этади.

“Рақамли Ўзбекистон – 2030” стратегияси доирасида Ўзбекистон Республикаси ижтимоий-иқтисодий тараққиётининг барқарорлигини таъминлаш, жаҳон тажрибасига суянган ҳолда миллий

иқтисодиётни жадал суръатларда рақамлаштириш учун қуйидаги ишларни бажариш лозимлиги кўрсатиб ўтилган:

- рақамли иқтисодиётни ривожлантиришнинг меъёрий-ҳуқуқий базасини шакллантириш;
- миллий иқтисодиётнинг барча тармоқ ва соҳаларини модернизациялашда имкон қадар энг сўнгги рақамли технологияларни жорий этиш;
- энг сўнгги рақамли технологияларга асосланган коммуникацион воситалар, машина ва ускуналарни сотиб олиш, ўрнатиш ва маҳаллий кадрларнинг уларда ишлаш малакаларини ошириш;
- мактабгача таълим тизимидан бошлаб, то олий таълимдан кейинги таълим тизимигача рақамли иқтисодиётни ривожлантиришга қаратилган кадрлар сиёсатини ишлаб чиқиш ва юритиш.

Рақамли технологияларнинг жадал ривожланиши нафақат иқтисодиётда, балки жамиятда ҳам туб ўзгаришларга олиб келади.

Иқтисодиёт тармоқлари ва таълимнинг қайси тури ва босқичи бўлмасин, унинг бозор иқтисоди шароитида яшаши ва амал қилишида сифат мезони асосига таянади, шунинг учун олий таълим соҳасида сифатнинг таъминланиши пировардда етук кадрлар тайёрлашга сабаб бўлади. Бу борада мамлакатимизда жаҳон тажрибалари ҳам ўрганилмоқдаки, бу ўз навбатида Ўзбекистондаги олий таълимнинг жаҳон олий таълимининг таркибий қисми сифатида глобаллашув жараёнларида ўз ўрнини топиб олаётганлигидан далолат бермоқда. Бизнингча, бу каби жараёнлар илмий жамоатчилик томонидан янада ўрганилиши лозим, бинобарин, сифатнинг моҳиятини тўлиқ англаш ва талқин этиш эҳтиёжлари пайдо бўлди. Бунда жаҳон тажрибасини танқидий таҳлил этиш мақсадга мувофиқдир[6].

Мамлакатимизда олий таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг стратегик мақсади инновацион иқтисодиётни ривожлантириш, жамият ва ёшларнинг замонавий эҳтиёжларига жавоб берадиган юқори сифатли таълим тизимини амалга оширишдан иборат.

Олий таълимнинг стратегик мақсади



Ушбу стратегик мақсадни амалга оширишнинг муҳим шартларидан бири олий таълим тизимида талабалар ва ўқитувчиларни фундаментал ва амалий тадқиқотларга жалб қилиш, таълимга молиявий инвестицияларни жорий этишдан иборат бўлиб, ушбу жараён замонавий иқтисодиётга йўналтирилган янги авлод тадқиқотчиларини етиштиришга имкон беради ва қуйидаги устувор вазифаларни ҳал қилишни назарда тутаяди:

- таълимнинг инновацион тизимини йўлга қўйиш, жумладан, олий таълим муассасаларида тармоқларо тадқиқот марказларини шакллантириш;
- компетенцияга асосланган ёндашувни, академик билим ва амалий кўникмаларнинг ўзаро боғлиқлигини, таълимни ишлаб чиқариш билан узвийлигини таъминлаш;
- олий таълим муассасаларида илмий тадқиқотларни молиялаштиришга ажратиладиган маблағлар миқдорини ошириш;

- иқтидорли ёшларни аниқлаш, уларни илмий тадқиқотларга жалб этиш ва қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш;
- узлуксиз профессионал кадрларни малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш бўйича ишлаб чиқариш корхоналари билан ҳамкорликда корпоратив дастурлар ишлаб чиқиш ва таълимга жорий қилиш;
- ишлаб чиқариш корхоналари билан ҳамкорликда олий таълим сифати ва талабини баҳолаш механизмларини шакллантириш орқали халқаро тадқиқотларда иштирок этиш механизминини ишлаб чиқиш;
- олий таълим сифатининг мониторинг қилиш ва баҳолашда истеъмолчилар ва давлат ташкилотларининг иштирокини таъминлаш;
- илғор илмий тадқиқот ва таълим дастурлари, инновацион лойиҳалар ишлаб чиқувчи, илмий-тадқиқот вазифаларининг ҳал қилувчи жаҳон даражасидаги илмий ва ўқув марказлари тармоғини шакллантириш;
- таълим, фан ва ишлаб чиқариш фаолиятининг интеграцияси асосида иқтисодий ривожлантириш учун инновацион дастурлар ишлаб чиқишдан иборат[4].

Мамлакатимиз олий таълим тизимида юқори малакали ва рақобатбардош кадрларни тайёрлаш бу тизимнинг энг муҳим вазифаларидан ҳисобланади. Мазкур вазифанинг нечоғлик самарали ҳал этилиши мамлакатимизда амалга ошириб борилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар ва жамиятимиз ҳаётини тубдан қайта қуриш борасидаги мақсадларга эришишни таъминлашга катта таъсирини кўрсатмасдан қолмайди. Чунки, амалиётдан маълумки, ҳар қандай ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларнинг самарадорлиги бу борада белгиланган вазифаларни бажаришга сафарбар қилинадиган мутахассисларнинг касбий етуқлигига тўғридан-тўғри боғлиқдир[3].



Замонавий билим, кўникма ва малакаларга эга бўлган ёшлар баркамол жамият қуришлари мумкин, шунинг учун ҳозирги кунда ёшларга жамиятнинг таркибий қисми ва ўзига хос гуруҳи сифатида қараб, уларнинг ҳар томонлама ривожланиши ва шаклланиш ҳолатини шу жамият доирасида, унинг ички хусусиятларидан келиб чиқиб таҳлил қилиш даркор. Ёшлар ижтимоий маънода ҳам кучли, ҳам заиф жиҳатларни ўзида мужассамлаштиргани учун уларга, бир томондан, ижтимоий фаоллик, юқори даражада таъсирчанлик ва янгиликларга интилувчанлик, идеалларга бўлган эҳтиёж, оламни, борлиқни ижодий қайта қуришга ташналик, қизиққонлик хос бўлса, иккинчи томондан сабрсизлик, бемулоҳаза танқид қилувчанлик, барча нарсани инкор этиш жиҳатлари кўзга ташланади.

Ҳар бир ёш мутахассисни пухта илмий – назарий билимлар билан қуроллантириш, эгаллаган илмий билимларни амалий фаолиятда қўллаш, кўникма ва малакаларга эга қилиш, тарбиялаш албатта осон иш эмас. Ўқишга илмий, онгли муносабат билан қарайдиган, мустақил фикрлайдиган, мукамал маълумотларни эгаллашга эҳтиёжли, билиш фаоллиги ва ақлий меҳнат маданиятини ўзида мужассамлаштирган ёшларни вояга етказиш - муҳим ва давлат аҳамиятидаги вазифадир.

Жамият таракқиётининг барча даврларида ҳам ривожланишнинг моҳияти, унинг суръатлари инсонларнинг маънавий камолоти даражасига боғлиқ булган. Маънавиятли шахс халқнинг,

жамиятнинг, давлатнинг куч қудрати ҳисобланиб, унинг ички оламини бойитадиган, унинг иймон-иродасини, эътиқодини мустаҳкамлайдиган, виждонини уйғотадиган қудратли куч сифатида таърифланди. Хўш, бу сеҳрли қудрат, бу ботиний куч қандай бунёдга келади?

Қайси ерда маънавий камолот юксак бўлса шу даргоҳда жамият ривожланади, Янги Ўзбекистон олдида турган иқтисодий, ижтимоий, сиёсий жараён таълим ва тарбия ишини такомиллаштириш билан чамбарчас боғлиқ.

Янги Ўзбекистонни маънавий баркамол, эзгу ғоялар ҳаётий эътиқоди бўлган инсонларгина унёд эта олади. Шунинг учун янгиланаётган жамиятимизда соғлом авлодни тарбиялаш, эркин фуқаролик маънавиятини шакллантириш, маънавий – маърифий ишларни юксак даражага кўтариш орқали баркамол инсонларни вояга етказишга муҳим эътибор берилмоқда. Мамлакатимизда ёш авлодни маънавиятини шакллантириб, таълиб-тарбия тизимининг тубдан ислоҳ этилаётгани ҳам ана шу улуғвор мақсадни амалга ошириш йўлидаги муҳим қадамлардир.

Мамлакатимизда таълим тизимининг модернизация қилиниши, уни таркибий жиҳатдан ривожлантириш, таълим, фан, техника ва технологиянинг, иқтисодиёт ва маданиятнинг жаҳон миқёсидаги замонавий ютуқларини ҳисобга олган ҳолда таълим дастурларда инновацияларни жорий этишни кўзда тутди. Таълимда илғор технологияларнинг кенг ўзлаштирилиши, узлуксиз таълимнинг фан ва ишлаб чиқариш билан интеграциялашуви, ёшларнинг қобилиятлари ва имкониятларига мувофиқ равишда таълимга табақалаштирилган ёндашувнинг жорий этилиши ҳамда ўқитишнинг илғор педагогик технологиялари, ўқув-тарбия жараёнининг дидактик жиҳатдан таъминланиши таълимни бошқариш тизимини такомиллаштиришни талаб қилади[7].

Сўнги йилларда кескин ўзгарган ҳаёт шароитлари ва олий таълим тизими, унинг мақсади турлари ҳамда мазмуни орасидаги узилиш кўзга ташланиб, замонавий кадр тайёрлаш жараёнида ҳам ҳал этилиши зарур бўлган ижтимоий муаммолар кўндаланг бўлиб қолди. Булар:

- ёшларнинг ижодий ва интеллектуал қобилиятига муносабатнинг ўзгарганлиги;
- замонавий таълимга бўлган талабларнинг ўсиши;
- замонавий кадрларнинг талабга мос келмаслиги, жамият талабларининг ўзгариши сабабли, таълимнинг ўзгарувчанлиги ва меҳнат шароитларга мослашуви,
- ёшларнинг ҳар томонлама ривожланган ва шахсий мустақил фикрга эга эмаслиги, касбий маҳоратнинг етишмаслиги каби муаммоларидир.

Олий таълим тизимида сифатли таълимни йўлга қўймай, илмий-техника ютуқларини муваффақиятли ўзлаштиришмай туриб, иқтисодиётни жадал ривожлантириш йўлига ўтиш мумкин эмас. Айниқса, технологияларнинг доимий ва шиддат билан ўзгариши, ахборот, шунингдек, ижтимоий-иқтисодий соҳадаги инновациялар дунё бўйича таълим тизимининг босқичма-босқич ўзгаришини юзага келтирмоқда. Дунёдаги ижтимоий-иқтисодий жараёнларнинг ноаниқлиги ва ўзгарувчанлиги замонавий таълимда ёшларнинг билим олишдан ташқари, тез ўзгарувчан муҳитда иложи борича самарали ишлашига имкон берадиган кўникма ва малакаларини ривожлантиришни талаб этмоқда.

Олий таълим тизимида ўқитиш жараёнини такомиллаштиришда, уларни малакали кадр даражасида тайёргарлигига қўйилган талабларни ишлаб чиқиш, олий таълим муассасаларида талабаларнинг илмий-ижодий тайёргарлигини таркиб топтириш ва ривожлантириш мазкур таълим муассасаларининг асосий вазифалардан бири ҳисобланади[4].

Олий таълим соҳаси миллий иқтисодиётнинг асосий ва ҳал қилувчи тармоғидир, шунинг учун мамлакатимизда замонавий таълимни муваффақиятли ривожлантириш ва ёшларни илм-фан, тадқиқотчилик қобилиятини ривожлантириш учун қуйидагилар зарур кўрсаткич ҳисобланади:

- истеъдодли ёшларни илмий-тадқиқот ишларини оммалаштириш ва қўллаб-қувватлаш,
- олий таълим муассасалари ҳудуддаги ва соҳалардаги инновацион марказ сифатида тараккий этишининг самарали механизмининг йўлга қўйиш;
- олий таълим тизимида мавжуд йўналиш ва мутахассисликларни ишлаб чиқаришнинг янги эҳтиёжлари билан мувофиқлаштириш;
- таълим тизимини модернизация қилиш, шу жумладан адаптив, амалиётга йўналтирилган ва мослашувчан таълим дастурларини жорий этиш;
- талаба-ёшларнинг касбий билимларини муназам янгилаб туриш ва касбий кўникмаларни эгаллаш учун шарт-шароитлар яратиш.

Хулоса. Замонавий таълимнинг мақсади талаба-ёшларни стратегик вазифаларни белгилаш ва ҳал қилишга ўргатиш, бунинг учун замонавий таълим-тарбия олиш, ижодий фикрлаш, илмий-тадқиқот фаолиятини самарали йўлга қўйиш, ахборот маконида мунтазам ҳаракатда бўлишни талаб этади. Юқорида айтиб ўтилган барча йўналишлар таълим тизимини модернизация қилиш билан

чамбарчас боғлиқ бўлиб, таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича фанларнинг аҳамиятини мустаҳкамлаш, иқтисодиёт тармоқлари учун малакали кадрлар тайёрлаш, илмий салоҳиятли кадрларни етиштиришга хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Янги Ўзбекистоннинг 2022-2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт Стратегияси.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ- 3151-сон қарори.
3. Парпиева Малика Мухамаджоновна Таълим тизими сифатини оширишда инновацион фаолият // Academic research in educational sciences. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/talim-tizimi-sifatini-oshirishda-innovatsion-faoliyat> (дата обращения: 19.12.2022).
4. Samieva Shakhnoz Hikmatovna, et al. "Professional Development of the Teacher's Personality in the System of Secondary Special Vocational Education." Annals of the Romanian Society for Cell Biology (2021): 2946-2949.
5. Евразийская экономическая комиссия: Департамент промышленной политики. “Анализ мирового опыта развития промышленности и подходов к цифровой трансформации промышленности государств-членов Евразийского экономического союза”. Москва. —2017.
6. Кешелава А.В. (2017) Введение в «Цифровую» экономику/ А.В. Кешелава В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» коне. И.А. Зимненко. - ВНИИГеосистем, 2017. - 28 с
7. Куприяновский В.П., Намиот Д.Е., Синягов С.А ва бошқалар “Оптимизация использования ресурсов в цифровой экономике”. International Journal of Open Information Technologies ISSN илмий журнали. —2016.



ТУРСУНОВ Лутфулло Сайфуллаевич

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Психология кафедраси доцент в.б., п.ф.н.

ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДАГИ ДЕСТРУКТИВ ХУЛҚНИ КОГНИТИВ ИЖТИМОЙ – ПСИХОЛОГИК ИНДИКАТОРИ

Ёшлар дунёқарашиларини давр талабида шакллантириши билан бир қаторда, ёшларнинг хулқида юзага келадиган оғишларни илмий асосда мунтазам таҳлил этиб бориши лозим бўлади. Ёшларнинг дунё қараши ва хулқ-атворларидаги ўзгаришни аниқлаб берувчи индикатор ўз ичига нималарни қамраб олади ва ундан қандай фойдаланиши мумкинлиги ҳақида мазкур мақолада танишишингиз мумкин.

Калит сўзлар: шаклланаётган феъл – атвор, одоб – ахлоқ мезонлари, миллий ва диний қадриятлар, ўзлаштираётган ва ўзлаштирган билимлар, атрофдагилар билан муносабатлар, ташқи имиджи ва қуриш турган предметлар, руҳий ҳолати ва руҳиятини йўналтира олиши.

КОГНИТИВНЫЙ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МИРОВОЗЗРЕНИИ МОЛОДЁЖИ

Чтобы молодёжь успешно выполнила свою миссию, поколение, действующее как социальный мост, должно не только формировать мировоззрение у молодёжи, но и должно знать и осознавать отклонения в их мировоззрении. В этой статье можно узнать, что включено в качестве индикаторной активности, которая определяет изменения в отношении и поведении молодых людей.

Ключевые слова: Формирующееся поведение, моральные аспекты, национальные и религиозные ценности, усвоенные и усваивающиеся знания, отношения с другими людьми, внешний имидж и окружающие предметы, психологическое состояние и направление психики.

COGNITIVE DESTRUCTIVE BEHAVIOR IN THE WORLD VIEW OF YOUTH SOCIAL - PSYCHOLOGICAL INDICATOR.

Each nation naturally worries about how society will use its values that have been stored for centuries and passed on from generation to generation. For young people to successfully fulfill this mission, a generation acting as a social bridge must not only shape the worldview of young people, but must also know and be aware of deviations in their worldview. In this article, you can find out what is included as an indicator activity that determines changes in the attitude and behavior of young people.

Key words: The formed ghost, moral aspects, national and religious values, acquired and assimilated knowledge, relations with other people, external image and surrounding objects, psychological state and direction of the psyche.

Кириш. Инсоният ўзлигини англаган кунидан бошлаб ўзини қуриш турган барча нарса ва ходисаларни маълум бир ўлчовлар билан ўлчаб келади. Дастлабки кўрсаткич ҳолати билан кейинги ҳолатларини қиёслаб ўзгаришларга ижобий ёки сальбий баҳолаб ўз билимини кенгайтириб боради.

Индикатор – турли ўлчов асбобларни умумий номи, у бир нечта мақсадларда фойдаланилади. Мисол учун; созлаш индикатори, қувват индикатори, реакциялар индикатори ва ҳоказо индикаторлар. Индикаторни шундай хусусияти бор – ки у бирор мезонни ва меъёрни аниқ кўрсатиб бериш билан бир қаторда, мезонни меъёрдан ортиб ёки меъёрдан тушиб кетганлик даражаси ҳақидаги огоҳлантириш хусусиятига ҳам эга.

Асосий қисм. Юқорида таърифи келтирилган индикаторга ўхшаш, “инсон феъл-атвори ва дунё қарашидаги ўзгаришлар мезонни кўрсатиб берадиган индикатор вазифасини бажарувчи нима бор?” деган саволга руҳиятшунослик фанида жавоб борми?

Ҳеч кимга сир эмас-ки одам фарзанди дунёга келганда бирор миллатга ёки динга мансублигини билмайди. Ижтимоий жамият тарбияси таъсирида у Ватанини таниди, ўзини қайси миллатга ва қайси динга мансублигини англаб етади. Чунки шахс ижтимоий жамиятни махсули сифатида ўсиб улғайган ижтимоий муҳитни билвосита ва бевосита онгли акс эттиради. Демак шахсда индикатор вазифасини бажарувчи ёзилган ва ёзилмаган қонунларга қандай даражада амал қилиши жамият аъзоларига боғлиқ эканлигини унутмаслигимиз лозим. Давлат қонунлари ҳамда миллий қадриятлар йўналишида ёки диний эътиқодлар кўринишида борингки маҳаллий этикет тизимида бўлишдан қатъий назар жамиятни аъзолари унга амал қилишлари лозим, ана шу қонунлардан бузиш, умум ижтимоий мезондан оғиш деб ҳисобланади. Мазкур қонуниятдан кўринади-ки энг биринчи индикатор вазифасини болага берилаётган дастлабки йўриқнома (базивий установка) ҳисобланади.

Болани ривожланиши жараёнида энг мураккаб даврий босқич “Мен кимман?” ва “Нима учун?” деган даври бўлиб, унда бола ўзини жинсини, номини билиш билан бир қаторда атроф-муҳит билан танишув жараёнини амалга оширади. Айнан мазкур даврда катталар томонидан берилаётган таълим тарбияни бола қандай бажараётганлиги қаттиқ назоратга олиниб, бола қандай салом бермоқда, нонни қайси қўлида ушламоқда, қошиқдан қандай фойдаланмоқда умуман барча фаолияти берилган йўриқномага мос келиши назорат қилинади. Бола улғайган сари ана шу назорат сусайиб бориши билан бир қаторда индикаторнинг саълбий кўрсаткичлари ортиб бораверади. Баъзан оила раҳбарлари бола феъл - атворидаги нуқсонни, ҳатти – ҳаракатидаги хатоларини ҳамда муомаласида номутаносибликни кўриб туриб кўрмасликка оладилар. Ана шу йўл қўйилган лоқайдлик асосида бир неча йил давомида шакллантилган тарбия мезони бузилаётганлигини аниқлаш учун оила раҳбарлари берган йўл-йўриқлари (тарбия) ва бола унга қандай амал қилаётганлигини қиёслаш орқали деструктив хулқни аниқлаб уни бартараф этилиши индикатор ишлаётганидан дарак беради.

Демак, ёшларда деструктив хулқни олдини олишга когнитив ижтимоий - психологик индикаторни муваффақиятли ишлаши болани қуршаб турган муҳитга боғлиқ экан. Жамоатчилик ва оила раҳбарлари томонидан одоб - ахлоқ мезонлари ёшларга сингдирилади, бола унга қандай амал қилаётганлигини қиёсланиши индикаторлик вазифасини бажаради.

Ёш авлодни когнитив ижтимоий – психологик индикатор қуйидагиларда билвосита ва бевосита акс этади:

- Шаклланаётган феъл - атворида.
- Одоб – ахлоқ мезонларига амал қилишида.
- Миллий ва диний қадриятларга муносабатида.
- Ижтимоий жамиятдаги ўзгариш ва янгиликларни акс этиришида.
- Ўзлаштираётган ва ўзлаштирган билимларини намоён этишида.
- Атрофдагилар билан муносабатларида.
- Ташқи имиджи ва қуршаб турган предметларга муносабатида.
- Руҳий ҳолати ва руҳиятини йўналтира олишида.

Юқорида санаб ўтилган ижтимоий муҳит томонидан сингдириладиган билимлар асосида шаклланидиган шахслик хусусиятлари орқали жамият орзу қилган “комил инсонни” когнитив индикаторини асосий омиллар ҳисобланади. Ана шу омилларнинг ҳар бири ўз ичига яна ўнглаб омилларни қамраб олишини ҳисобга олган ҳолда, улар ҳақида қуйида қисқача тўхталиб ўтишни лозим топдик.

Шаклланаётган ёш авлодни феъл - атворидаги когнитив ижтимоий – психологик индикатор ёшлар хулқида пайдо бўлган деструктив ўзгаришларни жамият томонидан қабул қилинган этнопсихологик ва менталитетга хос ҳатти – ҳаракатлари билан солиштирганда намоён бўлади. Мазкур ҳолатни ёшлар билан мунтазам мулоқотга киришиб, ёнма – ён яшовчи яқинлари тезда англаб етишлари табиий. Ёшларда мавжуд бўлмаган ҳатти – ҳаракат ёки феъл - атворидаги мутлоқ янги унсурлар ва дунё қарашини ўзгариб бораётганлиги оддий кузатиш орқали баҳо бериб, аниқлаш қийин эмас.

Ҳар бир миллатни ўзига хос бўлган одоб – ахлоқ мезонларига амал қилиш ҳамда ҳатти – ҳаракатлари, мулоқот ва муносабатларининг амалий ёзилган ва ёзилмаган мажмуалари мавжуд бўлади. Ана шу мажмуадаги қоидадан четга чиқиш одоб - ахлоқ меъёрини бузиш дегани. Аксари ёшлар ўзларини бошқалардан ажралиб туришларини хоҳлаганликлари учун жамоада қабул қилинган одоб меъёрини бузиш ҳолати юзага келади. Одоб - ахлоқ меъёрлари миллий қадрият ва миллий анъаналарда бевосита намоён бўлиши жамиятшунослик фанларида ўз исботини топган. Демак, мазкур йўналишда когнитив индикатор вазифасини жамиятимиздаги қадрият ва ананаларга бўлган муносабатлар орқали баҳолаш мумкин. Шу сабабли ҳам;

“Ҳар йигитни аслин билай десангиз,

Маъракада ўтириб – туришин кўринг.”

деган ибратли иборани бежиз ҳалқимиз урғу бериб, тез – тез такрорлаб турмайди.

Диний ва миллий кадриятларга амал қилишда ота – боболари амал қилиб келаётган мазҳаб йўлидан оғмаслик эътиқоднинг тўғрилигини кўрсаткичи бўлса, ота – боболарни йўлни “хато” деб ўзларини “чала савод устозларини” сўзини “ҳақ” лигини исботлаш йўлида асоссиз фикрларни химоя қилиш ва жамиятга бегона ҳатти – ҳаракатларни “диний зарурий ибодат” деб уни ортидан кўр – кўрона эргашиш эътиқоддан оғиш дейлишини тан олмай саълбий фаолиятни амалга ошириши диний эътиқодни когнитив индекаторининг саълбий кўрсаткичи деб баҳолаш мумкин. Миллий урф – одатларни менсимасдан бегона одатларга рўжув қўйиш миллий кадриятлардан оғиш (деструктив) деб тарифлаш мумкин. Мазкур ҳолатларни баҳолаш учун ёшларни диққат билан кузатиш, улар баён қилаётган фикрларини чуқур когнитив билимлар асосида анализ ва синтез қилиш асосида мантиқан умумлаштириш лозим бўлади.

Ижтимоий жамиятдаги ўзгариш ва янгиликларни акс этиришида замон билан ҳамнафас бўлиш ҳамда қўллаб қуватлаш ёшлардаги замон билан ҳамохангликни кўрсатади. Аксинча ўтмишга қайтишга интилиш, ўтмишни ўз давридан зиёд қўйиш дунё қараш соҳасида тенгдошларидан ортда қолиш деб таъриф берилади.

Ёшлар томонидан ўзлаштирилаётган ва ўзлаштирилган билимлари асосида ўзларининг қобилиятлари ҳамда имкониятларини намоён этиш орқали қайдаражада мустақил когнитив фикр юритишга ва ҳаётга тайёр эканликларини бевосита кўрсатадилар. Ўзлаштирган билимларини баҳолашда мутахассислар томонидан белгиланган мезонлар мавжуд бўлиб, ана шу мезонлар кўрсаткичини ўзлаштирган билимлар индикатори дейишимиз мумкин.

Ҳар бир жамият томонидан қабул қилинган шахслараро муносабат мавжуд бўлиб, у асрлар давомида миллий кадриятлар асосида шаклланади. Мазкур муносабатлар жамиятни асоси бўлмиш оиладан бошланиши барча даврларда ва ҳамма мамлакат ҳамда миллатларга хос ҳисобланади. Ёшларни атрофдагилар билан мулоқоти ва муносабатини жамиятда ёзилган ва ёзилмаган қонуниятлар асосида амалга оширилади. Ана шу қонуниятдан четга чиқиш муносабатларни бузиш деб ҳисобланади. Аксари ҳолларда жамиятни тажрибали аъзолари муносабатлар тарози паллаларининг муозанатини сақлаб туриш орқали шахслараро муносабатлар индикаторини мунтазам ишлаб туришини таъминлашади.

Таъкидлаш жоиз – ки ҳар бир миллатни ўзига хос бўлган ташқи имиджи ва қуршаб турган предметларга муносабати авлоддан – авлодга сайқалланиб замонга мос равишда такомиллашиб бораверади. Ташқи имидж ва қуршаб турган предметга муносабат асрий анъаналарга асосланганлиги учун миллийликдан мутлоқ узоқлашиб, оммавий ахборот тасирида оммавий маданиятга кўр – кўрона эргашиш ёки тақлид қилиш миллийликдан узоқлаштириш билан бир қаторда ёшларни дунёқарашига саълбий таъсир этади. Мазкур ҳолат ўз навбатида миллий хослик индикаторида ижобий кўрсаткичга эга бўлмайди. Шу сабабли катта авлод ёш авлодни назорат қилиши, ўз навбатида ёшлар катталарни кўрсатмаларига амал қилишлари лозим бўлади.

Ёшларда руҳий ҳолатини йўналтира олишининг шакллантириш энг мураккаб жараёнлардан бири бўлиб, ёшлар фел – атворидидаги қутилмаган деструктив ўзгаришлар уни қуршаб турган шахслар томонидан турлича идрок этилиши табиий ҳол. Руҳий ҳолатни вазиятга нисбатан йўналтира олиш ёшларда мураккаб кечишини асосий сабаблари ўтиш давридаги танглик (кризис) давридаги бош мияда юзага келадиган бир марказдаги кучли кўзғалиш ва устунлик (доминантлик) эканлиги фанда ўз исботини топган. Ана шу ҳолатни бошқаришнинг механизими битта у ҳам бўлса фаолиятни йўналтиришга индикатор вазифасини бажарувчи миллий тарбия десак хато бўлмайди.

Шахс фаолиятига баҳо беришда фаолиятини амалга ошириш тизимидан келиб чиқиб баҳолаш мақсадга мувофиқдир. Шу нуқтаий назардан шахсни фаолиятга ундовчи эҳтиёжи, мақсади, режаси, ҳатти – ҳаракати ва қутилган натижасини аниқлаш лозим бўлади. Ҳар бир шахсни фаолияти фаоллиги ўз олдига қўйган мақсади, онг олди кучли образли доминантликдан онг ости фаолликка ўтишида амалга оширган ҳатти-ҳаракатлар моҳиятидан келиб чиқиб баҳоланади. Бош миядаги бир нерв марказини бошқа нерв марказларидан устунлиги (доминантлик) шахсни кучли биологик эҳтиёжга ёки ташқаридан бериладиган йўриқномага (установка) боғлиқ бўлиши фанда исбот талаб этмайдиган қонуният десак хато бўлмайди.

Ёшларни ижтимоий жамиятдаги ўзгариш ва янгиликларни акс этириши ҳамда улар асосида ҳатти – ҳаракатларини амалга ошириш давр талаби эканлигини англаб етганлик даражаси мавжуд. Жамиятдаги туб ўзгаришларни тан олиш ва уларга мослашишни ягона йўли сиёсий билим ва дунё қарашни ёшлар онгида тўғри сингдириш ҳисобланади.

Сиёсий билим ва дунё қарашни тўғри шакллантириш ва ривожлантиришнинг асосий йўли ёшларнинг билимларини такомиллашуви гарови бўлмиш когнитив жараёнларни катталар томонидан чуқур англаб етилишидир десак хато бўлмайди.

Айнан юқорида таъкидланган когнитив қонуният асосида ёшлар хулқ – атвори юзага келар экан, ана шу хулқ – атворни маълум бир тизимда сақлаб туришга жамиятда қабул қилинган ёзилган ва ёзилмаган қонунларга асосланган йўналтирувчи кучга эга бўлади. Демак қандай кўринишдаги жамият бўлишидан қаттиқ назар ёшлар учун бериладиган йўриқнома асосий индикатор вазифасини бажариб келган бундан кейин ҳам бажараверади.

Рухий индикатор катталар томонидан ёшларга берилган билим ва тарбия асосида тажрибаларни онгида сақлаш керак бўлганида ақлий фаолият асосида амалда қўллаш ҳисобланади. Ақлий фаолиятни амалга ошириш учун когнитив жараёнлардан идрок ва тафаккурни фаоллиги ёрдамида нутқнинг таъсири намоен бўлади. Мазкур ҳолатни профессор Э.Ғ.Ғозиев қуйидагича таъриф берганлар “Тафаккур атроф - мухитдаги воқееликни нутқ ёрдами билан бавосита, умумлашган ҳолда акс эттирувчи психик жараён, ижтимоий – сабабий боғланишларни англашга, янгилик очишга ва башорат қилишга йўналтирилган ақлий фаолиятдир”.

Ҳақиқатдан ҳам ёшларнинг барча билиш жараёнлари узвий боғланган ҳолда фаолият кўрсатиши ижтимоий – сабабий боғланишларни англашга, янгилик очишга ақлий фаолиятни самарадорлигини ошириш билан бир қаторда ёшларни онг ости фаолиятни назорат қилишини таъминлайди.

Ёшлар дунёқарашдаги деструктив хулқни когнитив ижтимоий – психологик индикатори демак ёшлар онгидан жой олган одоб – ахлоқ мажмуаси бўлиб уни ёрдамида “нима қилиш мумкин” ва “нима қилиш мумкин эмас” деган саволлар билан жамиятдаги ёзилган ва ёзилмаган қонунларга амал қилиши тушинилади. Айнан ана шу индикаторни онгли фаолиятини мовфақиятли ишлаши ва ижобий натижаларга эришиши жамиятнинг ҳар бир аъзосидан катта маъсулиятни талаб этади.

Адабиётлар:

- 2.Ғозиев.Э. Ғ. Онтогенез психологияси. –Т. :Ўқтувчи. 2012.
- 3.Ғозиев.Э.Ғ. Умумий психология.–Т.:Файласуфлар миллий жамияти нашриёти, 2010.

ФАРМОНОВА Мадина Аъзамовна

Бухоро давлат университети таянч докторанти

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МОБИЛ ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТАЛАБАЛАР КАСБИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛИ**

Аннотация. Мақолада глобал муҳитда мобил алоқа воситаларининг ўрни ва аҳамиятини кўрсатувчи фактларга асосланиб, замонавий таълим муҳитини яратишда ўқув жараёнлари ва мобил ўқитиш воситаларининг интеграл шакл ва усулларини ишлаб чиқишда фан ўқитувчиларининг ўрни ҳамда ҳозирги ривожланаётган олий таълим тизимида талабалар билимини мустаҳкамлашда ва касбий таълим сифатини оширишда мобил иловали таълим жараёндан фойдаланиш, ўқитиш жараёнини такомиллаштиришга оид маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар. моделлаштириш, дастурий таъминот, M-learning дастури, мобил илова, дидактик тамойил, мобил технология, аналитик тафаккур.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация. В статье на основе фактов показаны роль и значение средств мобильной связи в глобальной среде, роль учителей естественных наук в развитии образовательных процессов и интегрированных форм и методов мобильных средств обучения в создании современной образовательной среды, а также мобильное приложение в процессе обучения в укреплении знаний студентов и повышении качества профессионального образования в действующей развивающейся системе высшего образования, предоставлена информация по совершенствованию учебного процесса.

Ключевые слова. Моделирование, программное обеспечение, ПО M-обучения, мобильное приложение, дидактический принцип, мобильные технологии, аналитическое мышление.

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF MOBILE LEARNING IN THE HIGHER
EDUCATION SYSTEM IS A FACTOR FOR DEVELOPING THE QUALITY OF STUDENTS'
PROFESSIONAL EDUCATION**

Annotation. Based on facts, the article shows the place and importance of mobile communications in the global environment, the role of science teachers in the development of educational processes and integrated forms and methods of mobile learning tools in creating a modern educational environment, as well as a mobile application in the learning process in strengthening students' knowledge and improving the quality of vocational education in the current developing system of higher education. Use, provided information on improving the educational process.

Keywords. Modeling, software, M-learning software, mobile application, didactic principle, mobile technologies, analytical thinking.

Кириш. Мамлакатимизда рақамли иқтисодиётни фаол ривожлантириш, барча тармоқлар ва соҳаларда замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш бўйича комплекс чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Фанларни мобил иловали ўқитиш - олий таълим муассасаларида мутахассис кадрларни, шу жумладан бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш бўйича ўқув жараёнини ташкил этишнинг муҳим таркибий қисмига айланиб бўлганлигини назарда тутиб фанларни ўзлаштириш жараёндарида мобил қурилмалар (иловали) воситалардан мақсадли фойдаланиш ҳамда педагогик жараёнига технологик бошқариш механизмларини амалда қўллаш ва тажрибавий асослаш амалий аҳамият касб этади.

Олий таълим муассасаларида электрон таълим ресурсларига асосланган ўқитишнинг янги шакл, восита ва усуллари юқори технологиялар даврида оммалашиб бориши ва тадқиқотчилар

томонидан фанларни ўқитиш жараёнида қайтар алоқали ахборот узатиш, қабул қилишнинг оддийлик ва қулайлик хусусиятлари аниқлаштирилмоқда.

Олий таълим соҳасида рақамли кўникмаларни амалда жорий этиш механизмлари куйидагилардан иборат:

➤ ягона масофавий таълим платформасини келажакда таълимнинг барча йўналишларида татбиқ этиш мақсадида яратиш ва амалга ошириш;

➤ таълимда ўқув материалларини рақамлаштириш;

➤ рақамли технологиялар соҳасида илмий-тадқиқот ишларини ривожлантириш ва рағбатлантириш, уларнинг ташкилий механизмларини такомиллаштириш;

➤ катта ҳажмдаги маълумотлар тўпламини таҳлил қилиш ва билимларни тўплаш бўйича, шу жумладан, катта ҳажмдаги маълумотларни йиғиш, сақлаш ва интеллектуал таҳлил қилишнинг янги усуллари ва алгоритмларини, катта ҳажмдаги маълумотларни тарқатиш учун янги усуллар ва дастурлар, шу билан бирга мураккаб муҳандислик ечимларини башоратли моделлаштириш учун янги усуллар ва дастурий таъминотлар бўйича илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш;

➤ мактабгача, ўрта ва олий таълим тизими учун электрон таълим ресурсларини янада такомиллаштириш, шунингдек, ички ва жаҳон таълим ресурсларидан фойдаланишни таъминлаш[1].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Хорижий педагогикада мобил ўқитиш назарияси кенг оммалашган. Ахборот технологиялари бўйича ЮНЕСКО институти томонидан таълим соҳаси учун “Мобил таълим соҳасининг сиёсати бўйича ЮНЕСКО тавсияномалари” ишлаб чиқилган.

Тавсияномада “Мобил ўқитиш” терминига кенг тушунча берилган: “ Мобил ўқитиш - ўқув жараёнини ташкил қилишнинг ўтказиш жойи ва вақтидан қатъий назар мобил технологияларни алоҳида ёки бошқа ахборот коммуникация технологиялари билан қўллаш маъносига эга. Мобил ўқитиш турли шаклларга эга бўлиб, унинг воситасида таълим ресурсларига эркин кириш, бошқа фойдаланувчилар билан алоқада бўлиш, ўқув синфларда ва ундан ташқарида контент ҳосил қилиш мумкин. Мобил ўқитиш жараёнида таълим мақсадларига эриштирувчи тадбирлари орқали педагогик тизимни самарали бошқариш, таълим муассаса ва оила ўртасидаги ҳамкорлик такомиллашади”[2].

Хорижий лойиҳалар доирасида Европа ва Америка давлатларида 2002 йилдан бошлаб таълимда мобил алоқа воситаларининг ўрни ва аҳамияти, симсиз алоқа қурилмалари ва мобил таълим ресурсларни қўллаш назарияси ва амалиётига бағишланган муаммоларини муҳокама қилиш мақсадида давра столлари, семинар ва халқаро конференциялар ўтказилиб келинмоқда. Европада ҳар йил ташкил этиладиган International “The Mobile Learning Network Project (Mole Net)” (Буюк Британия), «Mobile Learning Environment Project TheMoLE» (Америка мобил ўқитиш муҳити), Европада оммалашган (Канада мобил ўқитиш консорциуми «MLearning Consortium») умр бўйи таълим олиш жараёнларида мобил ўқитиш лойиҳалари “TheMoLE Technologies in Lifelong Learning: best practices (MOTILL)” мобил ўқитиш лойиҳалари мисол бўла олади[3].

А.Н. Барковнинг таълимда мобил қурилмалардан фойдаланиш ғояси асосида “Мобил ўқитиш мактаби” ишлаб чиқилган, Learning Mobile Author (Муаллифлик мобил ўқитиш) дастурий таъминотга асосланган математика, ҳорижий тиллар, информатика ва бошқа фанлар бўйича ўқувчилар учун модулли-тестлар ишлаб чиқилган.

M-learning дастурий таъминоти, “Дрофа” нашриёти лойиҳаси асосида турли фанларни ўзлаштириш учун ўқув материалларини ишлаб чиқиш ва Россия давлатининг ягона давлат имтиҳонларига тайёрланиш, мобил телефонларга мўлжалланган махсус дастурлар ишлаб чиқилган. Ушбу методиканинг ўқитиш самарадорлиги уч турли хотирадан (кўриш, эшитиш ва мотор) фойдаланишга асосланган. Инсонларда эслаб қолиш жараёнининг фақат индивидуал намоён бўлувчи ва бир турдаги хотирнинг доминантлигида ўқув материални ўзлаштириш ва индивидуал фойдаланувчини бир вақтнинг ўзида уч турли созлаш имкониятини беради.

М.Б.Файн хулосаларида “Ўқитиш жараёнида мобил қурилмаларни қўллашнинг истиқбол кўринишлари бу янги таълим шакллари (интерактив маъруза, вебинар, тренинг, давра сухбати), янги турдаги ўқув топшириқлар (слайд-тақдимот, веб-лойиҳа, ўқув подкастлар) ва анъанавий шаклларининг оптимал бирикмалари” ўз ифодасини топган[4].

Ж.Тракслернинг таъкидлашича, мобил ўқитиш одатий ўқув жараёнини буткул ўзгартиради, чунки мобил қурилмалар нафақат материални тақдим этиш ва фойдаланиш шакллари ўзгартиради, балки билиш ва менталитетнинг янги шакллари яратишга ёрдам беради. Бундан ташқари ўқитиш вазибаларини ҳал қилишнинг етарлича персоналиги ва қулай вақтда фойдаланиш мумкинлиги (“just-in-time, just enough, and just-for-me”).

М. Бренсфорд ва Дж. Дугласлар томонидан берилган таърифда мобил ўқитиш ва э-леарнинг ўртасида фарқланишнинг мавжудлиги, таълим олувчининг қатъий белгиланган вақт ва жой билан боғланмаганлиги, қулай вақтда ўқув материалларидан фойдаланиш осонлигини кўрсатилган. Ўз навбатида таълимнинг қулайлиги, кераклиги ва доимийлик сифатлари билан эътиборли [5].

Д.Л Келлй, мобил ўқитиш ўқув материалларини ихчам экранга ўтказиш ва доимо қўл остида бўлган қулай қурилмалардан фойдаланиш эмас, балки янги ўқув мобил материалларини ишлаб чиқиш эканлигини таъкидлайди[8].

Шундай қилиб, мобиллик таърифи, биринчи навбатда педагогик жараённинг иккита асосий компонентига алоқадор: ўқув воситаларидан фойдаланиш қулайлиги ва ўқитиш жараёнида акс таъсирни амалга ошириш шакллари тавсифлайди.

МУҲОКАМА

Мобил ўқитиш тушунчаси - “МоЛеНет” лойиҳасига мувофиқ берилган тавсифга кўра - қулай портатив, симсиз мобил қурилмаларнинг ҳар доим мавжуд бўлган технологияларидан фойдаланишни осонлаштириш, қўллаб-қувватлаш, таълим ва ўқитиш жараёнларини оптималлаштириш, кенгайтириш ва интернетнинг мавжудлигидир.

Мобил ўқитиш – ўқувчилар учун ихчам, мобил қурилмалар ва технологиялар орқали мунтазам равишда амалга ошириладиган фаолият жараёнида маълумот алмашиш, олиш ёки яратиш орқали янада самаралироқ бўлиш имконини беради.

Мобил ўқитиш - бу шахсий мобил қурилмалар воситасида исталган форматдаги ўқув ахборотларини олиш ёки тақдим этиш имконияти.

Мобил ўқитишнинг дидактик хусусиятлари қаторида унинг электрон ва аралаш таълим (learning) хусусиятларига мослиги, мултимедиа, тизимлилик ёки модуллик, интерактивлик ва қулайлик каби дидактик тамойилларнинг аҳамиятлиги эътиборга олинган. Мобил технологиянинг ўқитиш жараёни ва ўқувчининг иштироки ўртасидаги алоқани мувозанатлаштирувчи восита бўлиб хизмат қилади. Демак мобил ўқитиш бу янги таълим шакли сифатида масофавий ёки аралаш таълимдан фарқли равишда инсонлар жамиятида ахборот ривожининг янги қарор топтириш маъносига эга. Шу каби назарлар “Mobl21” лойиҳаси тадқиқотчилари томонидан эътироф этилган бўлиб мобил ва аралаш икки таълим шакли: индивидуаллик (қачон, қаерда қандай интернет тезлигида) ва норасмий (материал тақдимоти, мулоқот) таълим хусусиятлари келтирилган.

Мобил иловали технология воситасида фаннинг турли электрон ресурсларини жамоавий ҳамкорликда ва мустақил ўзлаштириш, янги билимларни ривожланиришга қаратилган талаба қобилиятларини ривожлантиришнинг универсал таълим жараёнини таъминлайди.

Педагогика олий таълим муассасалари биология таълим йўналишида ўқитилаётган Ботаника фани бўйича талабалар билим, кўникма ва компетенцияларини шакллантириш учун ишлаб чиқилган мобил иловасини ўқув машғулотлари ва дарсдан ташқари машғулотларда фойдаланиш мумкин.

Дастлабки босқичда талабаларнинг андроид телефондан фойдаланганлик даражаси сўровнома натижаларига асосан аниқланди.

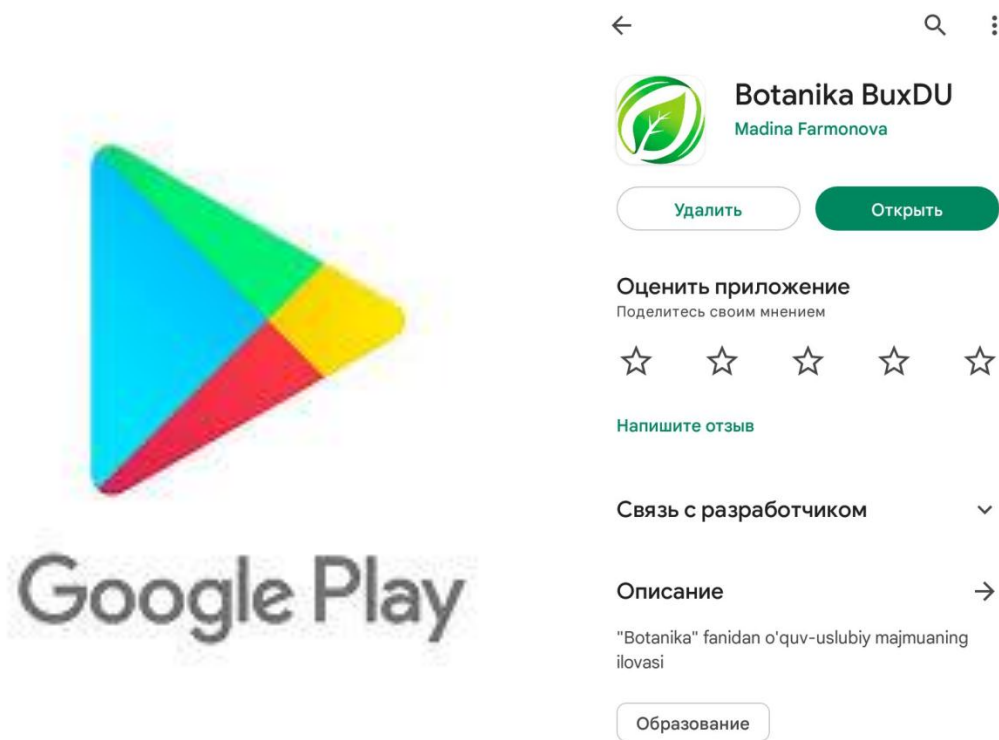
Сўровномада мобил иловалардан фойдаланишнинг мақсад ва вазифалари, афзалликлари, ахборот технологияларидан фойдаланиш даражаси, ҳозирги кунда фойдаланаётган уяли алоқа воситалари тўғрисидаги таркибий саволлардан тузилган. Ташкилий ишлар Бухоро давлат педагогика институти, Навоий давлат педагогика институти ва Жиззах давлат университетларида ташкил этилган.

Таъриба давомида талабаларни ботаника фанини ўзлаштиришда мобил иловалардан фойдаланиш механизми назорат қилиб борилди.

Талабаларга фан бўйича яратилган илова билан ишлаш, халқаро қидирув тизими “Google Play” юклаб олиш ва фойдаланиш алгоритми тушунтириб борилди(1-расм).

Талабалар ўқиш ва ўқишдан ташқари ҳолатда иловадан фойдаланган ҳолда семестр давомида фанларни ўзлаштиришлари таърибаларда кузатиб борилди.

Таъриба натижаларини Бухоро педагогика институти талабаларини 2021-2022 ўқув йилида фанларни ўзлаштириш натижаларини кўриб чиқамиз (1-жадвал).



1-расм. Илованинг бошланғич кўриниши

1-жадвал

Бухоро давлат педагогика институти талабаларнинг тажриба-синов ишлари бўйича умумий натижалари

Таълим муассасаси номи	Кўрсаткичи	Тажриба гуруҳларида				Назорат гуруҳлари			
		Тажриба бошида ўқувчи сони	%	Тажриба охирида ўқувчи сони	%	Тажриба бошида ўқувчи сони	%	Тажриба охирида ўқувчи сони	%
Бухоро давлат педагогика институти бўйича	Аъло	4	14	15	50	3	6	10	22
	Яхши	6	20	10	33	10	22	20	43
	Қониқарли	7	23	5	17	15	33	12	26
	Қониқарсиз	13	43	0	0	18	39	4	9

Натижалардан кўриш мумкинки, тажриба гуруҳида мобил иловалардан фойдаланиш натижасида 14% аъло даражадаги ўзлаштириш даражаси якунида 50% ни, 20% яхши даражадаги ўзлаштириш натижаси 33% га ошганини кўриш мумкин. “Қониқарли” ва “қониқарсиз” ўзлаштириш натижалари сезиларли даражада камайганини кўриш мумкин. Назорат гуруҳида эса ушбу кўрсаткич “аъло” даражадаги ўзлаштирган талабалар сонига нисбатан “қониқарсиз” даражада ўзлаштириган талабалар сони кўпроқ. Бундан кўриниб турибдики, мобил иловали таълим жараёни таълим сифатини ошириш амалий аҳамиятга эгадир.

НАТИЖАЛАР

Ўқув жараёнини қўллаб-қувватлаш учун мобил технологиялардан фойдаланиш самарали бўлади, агар:

- ўқув жараёнини мобил қўллаб-қувватлаш концепцияси ишлаб чиқилган бўлиб, у бир-бири билан ўзаро боғланган элементлардан иборат: мақсад, мазмун, восита ва усуллар ҳамда натижалар, ва таълимни ривожлантиришнинг жаҳон тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда турли таълим дастурларини бирлаштирган оптимал даражада ташкил этилса;

- ўқув жараёнини қўллаб-қувватлаш тизимига мобил технологияларни интеграциялаш шартлари мажмуи белгилаш мақсадга мувофиқ;

- очик масофавий таълимнинг маълум бир қисми сифатида қараладиган ва янги авлод таълим ресурслари ҳамда мобил қурилмалар ва технологиялардан фойдаланадиган ўқув жараёнини мобил қўллаб-қувватлаш тизимининг муҳим ва таркибий ва функционал хусусиятларини ўрганиш ва такомиллаштириш узлуксизлиги таъминланса;

- талабалар ва ўқитувчилар томонидан мобил технологиялардан фойдаланишга йўналтирилган ўқув жараёнини қўллаб-қувватлашнинг технологик асослари ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

Хулоса. Ўқув жараёнини мобил қўллаб-қувватлаш учун ахборот технологияларидан фойдаланиш таълим муассасаларида ўқувчиларнинг иш фаолиятини яхшилашга олиб келади, чунки бу сизга ўқув жараёни ҳақидаги маълумотларни сақлаш, сақлаш ва тарқатиш имконини беради. Ўқув материаллари, талабалар билимини назорат қилиш бўйича маълумотларни рўйхатга олиш, шунингдек, таълимдаги камчиликларни аниқлаш ва билим даражасидаги заиф томонларни таҳлил қилиш каби асосий мониторинг ва назорат функцияларини амалга оширади.

Ўқув жараёнини мобил қўллаб-қувватлаш бўйича ишлаб чиқилган технология ва ушбу технологияни қўллаб-қувватловчи мобил ахборот тизими таълим муассасасида талабаларнинг билим даражасини ошириш имконини берди.

Мобил ахборот тизими о‘қувчилар билан мулоқот қилиш, ўқув материаллари ва ўқув жараёни ҳақидаги маълумотларни сақлаш, билимларни назорат қилиш бо‘йича маълумотларни рўйхатга олиш, шунингдек, ўқув жараёнини мониторинг қилиш ва назорат қилишнинг асосий функцияларини амалга ошириш учун хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5 октябрдаги “Рақамли Ўзбекистон - 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари” тўғрисида”ги ПФ-6079-сон Фармони //-Т.; <https://nrm.uz> 2020.

2. Самосенкова Т.В. Савочкина И.В. Гончарова А.В. Мобильное обучение как эффективная на занятих по русскому языку как иностранному. - Перспективы Науки и Образования. - Международный электронный научный журнал. - pnojournal.wordpress.com/archive19/19-02/. - УДК 372.881.161.1. ISSN 2307-2334 (Онлайн).

3. Мосина М.А., Дворецкая М.А. Мобильное обучение в образовательном процессе: отечественный и зарубежный опыт.

4. Файн М.Б. Мобильное обучение в образовательном процессе: зарубежный опыт // Современные научные исследования и инновации, 2015. № 1. Ч. 3 [Электронный ресурс].

5. Bransford M., Douglas J. How People Learn: Brain, mind, experience, and school. Washington (D.C.), 2000.

6. Geddes S. Mobile Learning in the 21st Century: Benefit for Learners. 2004

7. Kelly D. Lessons Learned from the MLearnConf 2011 Backchannel. 2011.

8. Kukulska-Hulme A., Traxler J. Mobile Learning: a Handbook for Educators and Trainers. L., 2005.

9. Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, И.Н. Пальчикова, Е.В. Федоркевич, В.С. Федотова. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности: Россия. учеб. пособие / ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – 431 с.

10. 1. Асланов К. П., Хакимов Х. Н., Акрамова Г. М. Место интерактивных методов в обучении студентов //Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2015. – №. 9. – С. 38-39.

11. Арслонов К. П., Шукуров Р. С., Хакимов Х. Н. Изучение предмета «Виды национальной борьбы и методика её обучения» с помощью инновационных технологий //Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2013. – №. 4.

12. Arslonov Q. P., Hakimov X. N. Peculiar especially sport holidays in the life of the young generations //Europaische Fachhochschule. – 2014. – №. 3. – С. 50-51.

13. Daminov Lazizbek Olimovich and Jamoliddin Pardaboyugli Turdiev Zebo Sharipovna Tukhtaeva, Nigora Zakiralievna Sayfullaeva, Khurshid Nozimovich Khakimov The Importance of Game Technologies in the Training of Future Vocational Teachers on the Basis of Competent Approach// International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – №. 4. – С. 6669-6674

14. Хакимов Х. Н. Жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашувининг назарий асослари //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 479-483.

ХЎЖАМБЕРДИЕВА Дилфуза

Сурхондарё вилоят педагоглари янги
методикаларга ўргатиш миллий маркази катта
ўқитувчиси

УДК 377.36:33:004

**ЎҚУВЧИЛАРНИНГ АХБОРОТ БИЛАН ИШЛАШ КОМПЕТЕНТЛИГИ МАЪНАВИЙ–
АХЛОҚИЙ РИВОЖЛАНИШНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА
(бағрикенглик фазилати мисолида)**

Мақолада ўқувчиларнинг ахборот билан ишлаш компетентлиги маънавий–ахлоқий ривожланишининг омили сифатида кўриб чиқилган. Ахборот компетенцияси муаммосининг фалсафий таҳлили ўтказилди. Толерантликни ўқувчининг ахборот компетенциясига мажбурий компонент сифатида киритиш зарурати масаласи тадқиқ этилди.

Калит сўзлар: ўқувчи, бағрикенглик, ахборот компетенцияси, мажбурий компонент, билиш, англаш.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
(на примере свойства терпимости)**

В статье рассматривается компетентность студентов по работе с информацией как фактор духовно–нравственного развития. Проведён философский анализ проблемы информационной компетентности. Исследован вопрос о необходимости включения толерантности в качестве обязательного компонента в информационную компетентность студента.

Ключевые слова: студент, толерантность, информационная компетентность, обязательный компонент, знание, понимание.

**COMPETENCE OF WORKING WITH INFORMATION OF STUDENTS AS A FACTOR OF
SPIRITUAL-MORAL DEVELOPMENT
(as an example of the virtue of tolerance)**

The article examines the competence of students to work with information as a factor of spiritual and moral development. A philosophical analysis of the problem of information competence was conducted. The question of the need to include tolerance as a mandatory component in the student's information competence was studied.

Key words: student, tolerance, information competence, mandatory component, knowledge, understanding.

Кириш. Доимий равишда ўзгариб турадиган мураккаб ҳаёт шароитида ижодий, мослашувчан, ижодий, янги ғоялар, янги ёндашувлар, янги ечимлар яратиш ва ишлатишга қодир бўлган шахс энг яхши қарорлар қабул қилади. Бу "маълум бир фазилатлар рўйхатига эга бўлган шахс, яъни қатъиятлик, эришилган нарсани тўхтамаслик қобилияти, фикрлаш жасорати, замондошлари кўрган ва ўтмишдошлари кўрган нарсани ташқарини кўриш қобилияти" [1, .93–бет].

Жамиятнинг ҳар бир аъзоси, хусусан, таълим олувчилар ҳам фаол ахборот истеъмолчиси сифатида ўқув ва ҳаётий фаолиятларида мунтазам равишда ахборотлар билан ишлаш олиши уларда ахборотлар билан ишлаш компетенциясини шакллантириш ҳамда ривожлантиришни талаб этади. Ахборот жамияти аҳолининг барча қатламларини меҳнат бозорида рақобатбардош бўлиш учун фаол меҳнат фаолияти давомида доимий равишда ўрганиш ва малакасини оширишга ундайдиган жуда динамик шаклланишдир.

Асосий қисм. Сўнги йигирма йил шахсий ҳаёт ва фаолиятнинг турли соҳаларида компютер технологиялари ва ахборот технологияларидан кенг фойдаланиш билан ажралиб турди. Демак, ўқувчининг компетенцияси ҳақида гап кетганда, уларни қўллаш билим, кўникма ва малакалари ахборот–компютер технологиялари ва замонавий дастурий таъминот билан ишлаш билан боғлиқ кўникмаларни ҳам ўз ичига олиши керак.

"Ахборот компетенцияси" тушунчасини таърифлаш бўйича мавжуд ёндашувларни таҳлил қилиб, биз ахборот компетенциясини шахснинг ахборотга бўлган эҳтиёжларини аниқлаш, маълумотни излаш ва барча шаклларда самарали ишлаш қобилиятини акс эттирувчи интеграциялашган шаклланиши сифатида аниқлаймиз. Шундай қилиб, ахборот компетенцияси учта компонентнинг бирикмасидир:

ахборот компоненти (ахборотни тақдим этишнинг барча шаклларида самарали ишлаш қобилияти);

компютер ёки компютер технологияси компоненти (замонавий компютер воситалари ва дастурий таъминот билан ишлаш кўникма ва малакаларини белгилайди);

қўлланилиши компоненти (бу ахборот билан ишлаш ва турли муаммоларни ҳал қилиш учун замонавий ахборот ва компютер технологияларидан фойдаланиш қобилиятини белгилайди).

Жамият ривожланишининг глобал тенденциялари шуни кўрсатадики, дунёнинг кўпгина мамлакатларида ҳаётнинг барча соҳаларини компютерлаштириш жамиятнинг анъанавий тузилмасини олимлар ахборот жамияти деб атаган янги ижтимоий–иқтисодий формацияга ўзгаришига олиб келади. Бундай жамиятда фақат ўз вақтида, тўлиқ ва ишончли маълумотга эга бўлган одамлар етакчилик қила олади, демак, нафақат касбий ўсиш, балки инсон ҳаётининг ҳар қандай соҳасида ишончли фаолият учун энг зарур шартни доимий фойдаланишсиз тасаввур қилиб бўлмайди.

Таълим жараёнида толерантлик омилларидан бири ўқувчиларнинг ахборот компетенциясидир. Бир томондан, ахборот компетенцияси – бу шахснинг ахборот билан ишлаш компетенцияси бўлса, иккинчи томондан, бу компютер компетенцияси, яъни компютер ва ахборот технологиялари билан ишлаш қобилиятидир [2, 82–б.].

Аммо, афсуски, замонавий илмий–методик адабиётларда ўқув жараёнида интерфаол технологияларни қўллаш орқали ижодкорликни ривожлантириш жиҳатлари, шунингдек, ўқув жараёнида самарали ўзаро ҳамкорликни ташкил этиш учун ўқувчилар ва ўқитувчилар ўртасида бағрикенглик муносабатларини шакллантириш масалалари деярли инобатга олинмайди.

Билимлар жамиятида ахборот воситаларини танқидий идрок эта олиш, ахборотнинг ўзини излай олиш, уни бошқача баҳолай олиш, танлаш ва уни мустақил қайта ишлай олиш анча мухимроқдир [3, 67–бет].

Психолог В.В.Недбай ахборот компетенциясини ахборотни унинг барча шакллари ва кўринишларида топиш, баҳолаш, фойдаланиш ва ҳисобот бериш қобилияти деб белгилайди [4, 55–бет].

Америкалик тадқиқотчилар ахборот компетенциясини компютер саводхонлиги, кутубхонадаги маълумотларнинг анъанавий турлари билан ишлаш қобилияти, технологик саводхонлик, ахлоқийлик, танқидий идрок этиш ва мулоқот кўникмаларининг комбинацияси сифатида белгилайдилар [5, 89–б.]. Шунинг учун биз ахборот компетенциясини шахснинг интеграциялашган профессионал сифати сифатида белгилаймиз, бу бир томондан унинг ахборотга бўлган эҳтиёжини аниқлаш, маълумотни қидириш ва у билан барча шаклларда (анъанавий, босма ва электрон ва бошқалар) самарали ишлаш қобилиятини акс эттиради) ва бошқа томондан – унинг компютер техникаси ва телекоммуникация технологиялари билан ишлаш қобилияти ва уларни касбий фаолиятда ва кундалик ҳаётда қўллаш қобилияти.

Ахборот билан ишлаш компетенциясининг ҳар бир таркибий қисмининг мазмунини таҳлил қилиб, биз ҳар бир компонентнинг мазмуни ва унинг таркибини ишлаб чиқдик. Мутахассиснинг замонавий ахборот технологияларини қўллаш билан боғлиқ касбий фаолиятининг таркибий қисми сифатида ахборот компетенциясини ҳисобга олган ҳолда, биз ахборот компетенциясини учта компонент – ахборот, компютер ва процессуал–фаолият компонентлари йиғиндиси сифатида аниқладик.

Янги ахборот ва компютер технологияларининг жорий этилиши ўқув фаолиятининг моҳиятини ўзгартиради: меҳнатни ташкил этиш усуллари, компютер техникасининг одамлар ва ишлаб чиқариш усқуналари билан ўзаро таъсири ўзгариб бормоқда ва улар билан боғлиқ ижтимоий, иқтисодий ва маданий муаммолар пайдо бўлади. Ўқув фаолияти кўп қиррали бўлади. Замонавий ўқув фаолиятида янги ахборот ва компютер технологияларини жорий этиш шароитида ҳаракат қилишни ўрганиш ва уларни қўллашнинг янги йўналишларини ўзлаштириш, янги билимларни олишга ўқитишни чуқурлаштириш ва кенгайтириш керак. Таълим фаолиятини ахборотлаштириш таълим самарадорлигини оширишга инновацион туртки берди. Хусусан, таълим жараёни самарадорлигининг асосий мезонларидан бири энг кўп билим ва кўникмаларни энг қисқа вақт ичида ўзлаштириш имкониятидир. Ўқув жараёнида қўлланилиши мумкин бўлган ахборот технологиялари рўйхатига

одатда гиперхаволалар, мултимедиа, телевизор, компютер тестлари, компютер тармоқларидан фойдаланган ҳолда реал вақт режимда масофавий ўқитиш киради. Ҳозирги вақтда гипербоғланиш технологияси жуда кенг тарқалган. Ўқув жараёнида у компютер мониторида матнли маълумотларни чиқаришни қулай ташкил қилиш учун ишлатилади. Бирок, гиперхаволалар ёрдамида электрон шаклда маълумотларни ташкил қилиш асосан чизикли йўналтирилган усулда амалга оширилади, бу эса, уни ўзлаштириш жараёнини оддий "қоғоз" адабиётлардан фойдаланишдан сезиларли даражада фарқ қилмайди. Матнли ахборотнинг уни қайта ишлаб чиқариш жараёнида график, аудио ва видео ахборот билан бирлаштириши “мултимедиа” деб аталган. Мултимедиа технология сифатида энциклопедик нашрлар, компютер ўйинлари, турли маълумот ва ахборот тизимларини яратишда, шунингдек, турли тақдимот маҳсулотларини яратишда самарали қўлланилади. Мултимедиа технологиясини бошқа ҳар қандай ахборот узатиш технологиясидан ажратиб турадиган асосий нарса бу инсон идрокига ҳар томонлама таъсир қилиш қобилиятидир: мураккаб жадваллар, диаграммалар ва матнли материаллар томошабиннинг хоҳишига кўра график тасвирлар, аудиовизуал видеонинг барча афзалликларига эга видео фрагментлар билан алмаштирилиши мумкин туркум, тушунтириш матни ёки аудио жўрлиги билан слайдлар тўплами.

Компютер тестлари ўқув фаолиятида ҳам кенг қўлланилади, лекин уларни амалга ошириш кўпроқ ташкилий ишларни енгиллаштириш билан боғлиқ. Телевидение дунёнинг кўплаб таълим муассасалари томонидан ахборот воситаси сифатида фойдаланилади. Электрон дунёнинг асосий тушунчаси – бу фойдаланувчи интерфейсига ишлаш учун зарур бўлган барча ресурслар (маълумот, ўқитиш). Бу иш жараёнида юзага келадиган муаммоларни мустақил равишда ҳал қилиш имкониятини беради. Компютер тармоқлари ўқув материалларини етказиб беришнинг асосий воситасига айланмоқда.

Таълим фанларининг мазмунини аниқлаш учун бутун жамиятни ахборотлаштириш шароитида келажакдаги фаолиятнинг хусусиятлари ва ахборот технологиялари ўқувчининг келажакдаги фаолияти мазмунига таъсирини таҳлил қилиш керак[6].

Таълимнинг ўқув мазмунига мувофиқ ўқув жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ бир қатор бошқа муаммолар пайдо бўлади, уларнинг ҳал қилиниши белгиланган мақсадларга эришиш учун мажбурийдир. Булар қуйидагилар бўлиши мумкин:

ўқув жараёнининг барча иштирокчилари (ўқувчилар ва ўқитувчилар) учун компютер техникаси ва алоқа ресурсларидан эркин фойдаланишни таъминлаш;

ўрганиш билан боғлиқ бўлмаган фанлар мазмунида компютер ва ахборот технологияларидан фойдаланиш;

ўқувчилар билимини назорат қилишда компютер техникасидан фойдаланиш;

нафақат матнли, балки аудио ва график маълумотларни ҳам қайта ишлашга имкон берувчи энг янги таълим ахборот технологияларидан фойдаланиш;

телекоммуникация воситалари ва электрон дарсликлардан фойдаланиш орқали билим олиш воситаси сифатида компютер технологияларидан фойдаланиш.

Самарали компютерни ўқитиш натижаси компютер технологиялари билан ишлаш бўйича тарқоқ билим ва кўникмаларга камайтирилмаган, балки ўқувчининг ажралмас шахсиятининг ажралмас мулки бўлган, компютер техникаси ёрдамида интеллектуал вазифаларни ҳал қила олиш, компютерда фикрлаш техникасини эгаллаши, унинг компютерга йўналтирилганлигини, янги билим ва кўникмаларни ўрганишга бўлган мотивациясини англаувчи ахборот компетенциясини шакллантиради.

Ҳар бир алоҳида фаннинг мазмуни ўқувчиларни тайёрлашнинг якуний мақсадларига эришишда маълум бир ўқув интизоми бўйича мутахассисни ҳар томонлама тайёрлаш мазмунининг узвий қисми сифатида қаралиши керак. Замонавий ахборот технологияларини ўрганишнинг қуйидаги босқичларини аниқлаш мумкин, улар қуйидаги босқичлар билан тавсифланади:

таништириш – ўқувчилар томонидан замонавий ахборот технологиялари ва ахборот цивилизацияси ҳақида умумий ғояларни ўзлаштириш, шахсий компютер кўникмаларини олиш;

фойдаланиш – анъанавий ўқитиш моделлари доирасида индивидуал муаммоларни ҳал қилиш учун ахборот технологияларини қўллаш; интеграция – ахборот технологияларининг таълим жараёнига интеграциялашуви ҳисобига ўқитиш технологиясининг умумий ўзгариши;

трансформация – таълим мазмунини, таълим фанлари таркибини, аттестация тизимини ахборот технологияларига асосланган таълим устуворликларининг замонавий тизимига мос равишда ўзгартириш[3:48].

Танишув босқичида янги ахборот технологияларининг умумий имкониятлари ўзлаштирилади, фойдаланиш босқичида касбий фаолиятнинг анъанавий усуллари доирасида индивидуал

муаммоларни ҳал қилиш учун янги ахборот технологияларини қўллашга ҳаракат қилинади, интеграция босқичида янги ахборот технологияларидан кенг фойдаланиш туфайли касбий фаолият технологияларини ўзгартириш, трансформация босқичида фақат янги ахборот технологиялари билан боғлиқ янги технологиялар пайдо бўлади. Шунинг учун фаолиятнинг мазмуни ва таркиби янги ахборот технологияларнинг жорий этилиши туфайли ўзгаради. Ушбу босқичларга мос равишда таълимда янги ахборот технологияларини қўллаш таълимнинг умумий мазмунига мавжуд ўқув фанларининг айрим бўлимларини киритиш ҳисобига таълим мазмунини ўзгартиришга олиб келади, бу эса, ўқувчиларга зарур билимларни ўзлаштириш имконини беради.

Компютер моделларидан фойдаланиш ўрганилаётган объектнинг муҳим алоқаларини очишга, унинг қонуниятларини чуқурроқ очишга имкон беради, бу эса, пировардида материални яхшироқ ўзлаштиришга олиб келади. Ўқувчи параметрларни ўзгартириш орқали ҳодисани текшириши, олинган натижаларни таққослаши, уларни таҳлил қилиши, хулосалар чиқариши мумкин. Масалан, информатика дарсларининг амалий машғулотларда ўқитувчилар ўқувчилар ўртасида бағрикенглик муносабатларини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратишлари, энг аввало, мулоқот кулайлигини, ўз имкониятларига ишончни таъминлашга қаратилган эркин ўйин муҳитини яратиш зарур.

Ўқувчиларда ахборот билан ишлаш компетентлигини шакллантириш таълим жараёнини ташкил этиш, таълим мазмуни ва шахснинг муайян психологик фазилатларини шакллантиришга ёрдам берадиган шарт–шароитлар орқали амалга оширилади. Бу жараён узлуксиз ва ўқувчининг бутун таълим фаолияти давомида амалга оширилади. Аммо айнан ўқитиш жараёнида ўқувчининг ахборот билан ишлаш компетентлигининг бир қисми бўлган асосий компетенциялар шаклланади. Булар ахборот, компютер ва процессуал ва фаолият компонентларининг компетенциялари. Ўқитиш тугагандан сўнг кейинги иш жараёнида бу компетенциялар кўшимча билим ва кўникмалар билан тўлдирилади, аммо уларнинг тузилиши ўзгармайди. Шундай қилиб, ўқувчиларнинг ахборот билан ишлаш компетентлигини таркибига қирувчи барча компетенциялар таълим муассасасида шаклланади [7, 45–б.].

Хулоса, толерант инсон – бу замонавий ҳаётда юзага келадиган ҳар қандай вазиятларга қандай мослашишни биладиган одам. Биз бағрикенглик ва ахборот билан ишлаш компетенцияси тушунчалари ўртасидаги муносабатни аниқлашимиз мумкин, чунки замонавий жамиятда ахборот тизимларининг пайдо бўлиши ҳаётнинг кўплаб ҳодисаларига бағрикенглик билан муносабатда бўлишни талаб қилади. Таълимда эришилган самарадорлик эса, ўзлаштирилган ахборотлар билан бирга, ўқувчиларнинг ўзлаштирилган ахборотлардан фаол ҳаётий позицияни эгаллаш учун фойдалана олиши билан ҳам белгиланади. Компетенциявий ёндашувга асосланган таълим ўқувчиларни ўзлаштирилган ахборотларни ўқув ва ҳаётий фаолият турларининг стандарт ва ностандарт вазиятларида қўллаш олишга тайёрлаши билан ҳарактерланади.

Адабиётлар:

1. Бобовникова Л.А. Толерантность как фактор становления современного общества // Учёные записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия "Философия".: 2004. – 261 с.
2. Худайбердиев Н.Н. Инновацион ёндашув асосида умумтаълим мактаб ўқитувчиларининг ахборот–коммуникатив компетентлигини ривожлантириш имкониятлари. 13.00.01–Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган дисс. Термиз, 2022
3. Безруков Р.А., Тищенко Н.В., Безрукова Н.П. "Опросник–2" – программа–оболочка для создания компьютерных тестов по химии", Тезисы Всероссийских научных конф. "Молодежь и химия", Красноярск, 1998 г., с.140–141.
4. Валитова Р.Р. Толерантность // Словарь философских определений / Научная редакция проф. В.Г. Кузнецова. – М., 2004. – С. 590.
5. Усаров Ж.Э. Таянч ва фанга оид компетенциялар асосида таълим мазмунини такомиллаштириш ва ўқувчилар компетентлигини ривожлантириш. Пед. фан. док. (DSc) ... дисс. – Т., 2019. – 267 б.
6. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования.– М.: Школ–Пресс, 1994.–205с. 7. Рюс Ж. Продвижение современных идей: Панорама новейшей науки /Пер. с фр. В. Шовкун. – М.: Основы, 1998. – 669 с.

ҲАЙДАРОВА Мехри

Сурхондарё вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази катта ўқитувчиси

УДК 159.928

ЎҚИТУВЧИНИНГ ИЖТИМОЙ РЕФЛЕКСИЯСИ КАСБИЙ РИВОЖЛАНИШНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМИ СИФАТИДА

Мақолада ўқитувчининг ижтимоий рефлексияси унинг касбий ривожланишдаги ўрни, психологик хусусиятлари ва шахснинг ўзини ўзи англашини ривожланишининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ижодий жараён сифатида тавсифланган. Ўқитувчининг касбий фаолиятида ижтимоий рефлексия ўқувчилар билан тўғридан-тўғри ўзаро муносабатда бўлган вазиятда ҳам, ўқув фаолиятни лойиҳалаш ва таъкил этиш жараёнида, шунингдек, ўз фаолиятини ўз-ўзини текшириш ва ўзини ўзи баҳолаш жараёнида намоён бўлади.

Калит сўзлар: шахснинг ижтимоий ривожланиши, ижтимоий рефлексия, рефлексив муносабатлар, ўзаро муносабат, фаолиятни лойиҳалаш.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ УЧИТЕЛЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В статье социальная рефлексия педагога описывается как творческий процесс с учётом её роли в профессиональном развитии, психологических особенностей, особенностей развития самосознания личности. В профессиональной деятельности педагога социальная рефлексия проявляется в ситуации непосредственного взаимодействия с учащимися, в процессе проектирования и построения учебной деятельности, а также в процессе самоанализа и самооценки собственной деятельности.

Ключевые слова: социальное развитие личности, социальная рефлексия, рефлексивные отношения, взаимодействие, деятельностьное проектирование.

TEACHER'S SOCIAL REFLECTION AS A COMPONENT PART OF PROFESSIONAL

In the article, the teacher's social reflection is described as a creative process, taking into account its role in professional development, psychological characteristics, and the specific characteristics of the development of the individual's self-awareness. In the teacher's professional activity, social reflection is manifested in the situation of direct interaction with students, in the process of designing and building educational activities, as well as in the process of self-examination and self-evaluation of one's own activities.

Key words: social development of the individual, social reflection, reflective relationships, interaction, activity design.

КИРИШ. Жамият таракқиётининг ҳозирги босқичи инсон ижтимоий мавжудлигининг асосларини қайта кўриб чиқиш жараёни билан тавсифланади. Янги Ўзбекистонинг ижтимоий ҳаётини яхшилаш, оптималлаштириш ўз ҳаётини фаол, мустақил равишда қура оладиган, бунинг учун жавобгарликни ўз зиммасига оладиган фуқароларсиз мумкин эмас. Бинобарин, халқ таълими тизими ходимлари, жумладан, таълим муассасаларда фаолият кўрсатаётган ўқитувчилар ўз фаолиятини жамиятга содир бўлаётган ижтимоий ўзгаришларга тез жавоб бера олиши, ҳозирги замоннинг ижтимоий эҳтиёжларига максимал даражада мос ўзгартира олишини тақозо этади. Таълим ва тарбияда инсонпарварлик ёндашуви ўқитувчи шахсининг ролига қаратилган [1].

Ўз тажрибасининг стереотипларини қайта кўриб чиқиш қобилияти замонавий ўқитувчи шахсиятининг асосий хусусиятларидан биридир. Бу эса, ўқитувчига профессионал тафаккурни чинакам ўзгартириш, инсонпарварлаштириш имконини беради.

Ўқитувчининг ижтимоий Рефлексияси, яъни ўзини “ўқувчилар нигоҳи билан” акс эттиришга интилиши, ўз хатти-ҳаракати, қилмиши, шахсий фазилатларини ўқувчиларнинг ўзини қандай идрок этиши ҳақидаги фикрларини ҳисобга олган ҳолда таҳлил қилиш ва идрок этишга интилиши самарали

шахсий ва касбий ривожланишда, ўз-ўзини ривожлантиришда омил бўлади. Ўқувчи билан ўз муносабатларини тенг ҳуқуқли ҳамкор сифатида қуришга интиладиган ўқитувчи ўқувчи билан ўзаро муносабатлар жараёнига рефлексли позицияда муносабатда бўлиб, бу ўқувчиларнинг хатти-ҳаракатлари ва ҳаракатларини кузатиш, таҳлил қилиш ва ўз фаолиятини таҳлил қилиш имконини беради. Бундай позиция ўқитувчининг ўз-ўзини ривожлантириш манбаи бўлиб, унга бошқа шахснинг ички дунёсини англашга, ишдаги турли қийинчиликларни бартараф этишга, ўқувчи позициясидан фикр юритишга имкон беради.

Рефлексияни ўқитувчининг касбий ўсишининг энг муҳим шарт сифатида ўрганиш ушбу муаммони кўриб чиқишни ўз ичига олади ҳамда ижтимоий Рефлексиянинг касбий ва педагогик фаолиятдаги ролини баҳолаш зарурлигига олиб келади.

Ўқитувчининг ўз-ўзини ривожлантириши фақат шахснинг фикрлаш қобилияти асосида мумкин ва унинг ривожланиш даражасига боғлиқ.

МАВЗУГА ОИД АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ. Дастлабки назарий қоидалар хорижий ва маҳаллий психологлар: Ж. Холмс, Т. Ньюкомб, С. Кули, Ж. Мид, Г. Блумер, И. Хоффман, Г.П. Шchedровицкий, И.С. Ладенко, Н.И. Гуткина, К.Э. Данилин, Й.Н. Эмельянов, Э.В. Лушпаева, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, И.Н. Семенов, И.С. Коном, Ю.Н. Кулюткин, В.П. Зинченко томонидан амалга оширилган рефлекс ва унинг шахс ривожланишидаги ролини ўрганишга асосланган эди[2].

Ўзбекистонлик олимлар Э.Ғозиев, Ш.А.Парпиева, Д.Қаюмова, Э.А.Худайкулов, Г.И.Саттарова, Н.Э.Эшназарова, У.Юлдашев, Р.Боқиев, Т.Т.Азларов, З.Йулдашев, Ф.Зокирова, А.Абдукодиров, Б.Болтаев ва бошқалар тадқиқотларида баён этилган[3].

Рефлексияни фаолият структурасининг таркибий қисми сифатида Л.С.Вигоцкий, О.М.Леонтиев, Э.Ғозиев, коммуникатив жараёнларни ташкил этишнинг рефлексив қонуниятлари В.С.Библер, С.Ю.Курганов, А.Липман, ҳамкорликдаги фаолият структурасидаги рефлексив ходисаларни таҳлил қилиш В.А.Недоспасова, А.Н. Перре, рефлексияни ўқув фаолиятини ташкил этишнинг инструментал воситаси сифатида О.С.Анисимов, А.В.Захарова, Ғ.Шоумаров, рефлексия жараёнларини ўрганишнинг метакогнитив парадигмаси М.Келлер, М.Кеплинг, Ж.Флайвел, ўз-ўзини билиш ва ўз-ўзини англашнинг асосий механизми сифатида В.В.Знаков, бошқарув фаолиятининг рефлексив қонуниятлари ва механизмлари В.Карпов, Г.С.Красовский, В.Э.Лепский асарлари[4]да тадқиқ этилган бўлса-да, халқ таълими тизимида малака ошириш курси тингловчиларида ижтимоий рефлексияни ривожлантиришга бағишланган алоҳида тадқиқот мавжуд эмас, оид маълумотлар деярли кам ва тарқоқ ҳолдадир.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ. Ушбу мақоланинг мақсади ўқитувчи ижтимоий рефлексиясининг касбий ривожланишдаги ўрнини аниқлашдир.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР. Замонавий жамият бугунги кунда ўз-ўзини ривожлантиришга кодир, эркин, ижодий мулоқотга кодир, ўз-ўзини билиш ва ўз-ўзини ўзгартиришга "мослашган", педагогик фаолиятни чинакам инсонпарварлик билан амалга оширишга кодир бўлган ўқитувчига муҳтож. Бундай педагогик фаолиятнинг маъноси, биринчи навбатда, эркин мулоқотни ташкил этишда ётади, унинг асоси инсон кадр-қимматини ҳурмат қилиш ва еътироф этишдир. Ўз-ўзини онгли равишда ривожлантиришга тайёр бўлган ўқитувчи ўқувчининг шахсий ўсиш қобилиятини, ўзини ўзи белгилаш ва ўзини ўзи англаш қобилиятини ўз ишининг асосий натижаси деб билади.

Ўқувчи билан ўз муносабатини тенг ҳуқуқли ҳамкорлик, диалог сифатида қуришга интиладиган ўқитувчи ўқувчи билан ўзаро муносабат жараёнига нисбатан рефлексив позицияда бўлади. Бундай позиция ўқитувчининг ўз-ўзини ривожлантириш манбаи бўлиб, унга ўзининг ички дунёсини ва бошқа шахснинг ички дунёсини тушунишга, юзага келадиган қарама-қаршилик ва қийинчиликларни ҳал қилишга, ўқувчи позициясидан фикрлашга имкон беради. Ўқитувчининг ўз-ўзини ривожлантириши боланинг ўзини ўзи ривожлантиришини рағбатлантиради.

Ўқитиш педагогик фаолиятнинг ўзига хос тури бўлиб, у муайян фанни ўқитишнинг услубий тизимини очиб берганлиги сабабли ўқув жараёнини амалга оширишни таъминлайди. Ҳар қандай ўқитувчининг фаолияти ўқув жараёнини педагогик лойиҳалашни (ўқув мақсадлари, ўқув режаси, педагогик моделлаштириш, ўқув ва ташкилий шакллар), педагогик режани амалга оширишни (фанларни ўқитишнинг когнитив фаолиятини бошқариш, назорат қилиш, ривожлантириш) қобилиятлар ва бошқалар), шахсий ривожланиш ва ўқувчининг субъектив позициясини шакллантириш, ўз касбий тайёргарлигини такомиллаштиришни ўз ичига олади. Кўпинча, ўқитувчи барча босқичларни муваффақиятли яқунлаб, ўз тажрибасини таҳлил қилиш ва умумлаштиришда қийинчиликларга дуч келади, бу тўғридан-тўғри Рефлексиянинг етарли даражада эмаслиги билан боғлиқ. Биз ўз асарларимизда педагогик назария ва амалиётда “Рефлексия” тушунчасининг ривожланиш тарихини батафсил кўриб чиқдик [1].

Фикрлаш қобилияти, яъни ўз тажрибасининг стереотипларини қайта кўриб чиқиш қобилияти замонавий ўқитувчи шахсиятининг асосий хусусиятларидан биридир. Америкалик тадқиқотчи Д.Элкинс онгнинг 2 даражасини - "чўмилган" ва "ўз-ўзини акс эттирувчи" ни белгилайди[5]. Сувга чўмган онг ҳолати ўз ҳаётининг фаолиятининг субъекти сифатида ўзини англашнинг паст даражаси билан тавсифланади. Ўз-ўзини рефлексли онг даражасида ҳар қандай ҳаракат рефлекслик хусусиятига эга - у амалга оширилади ва махсус турдаги "тескари алоқа" билан бирга келади. Х.Хекхаузеннинг фикрича, бу “тескари алоқа” “ҳаракатдан олдин ва давомида кўзланган мақсадни фаолият истиқболлари нуқтаи назаридан баҳолаш, уни турли меъёрларни ҳисобга олган ҳолда тўғрилаш, юзага келиши мумкин бўлган натижалар учун масъулиятни ҳис қилиш, ўйлаб кўриш имконини беради. уларнинг ўзи ва бошқалар учун оқибатлари" [6, с. 63]. Фикрлаш жараёнида шахснинг ўзини ўзи билиши, ривожланиши ва ўзини ўзи бошқариши таъминланади. Фикрлаш ўз-ўзини назорат қилиш, олий мактаб ўқитувчиси фаолиятида нафақат сифатни таъминлаш учун зарур бўлган ҳаракатлардан хабардорликни англайди.

Ўқитувчининг педагогик фаолияти бир қатор хусусиятлар билан ажралиб туради, улар ориентация, бошқарув, ижодий ва ижодий характерга эга. Бундан ташқари, олий таълимдаги педагогик фаолият олдиндан айтиб бўлмайдиганлиги, ўзгарувчанлиги билан ажралиб туради ва сон-саноксиз касбий вазифаларни ҳал қилишга қаратилган. Ҳар дақиқада ўқитувчи турли хил вазифаларга дуч келади: бажариш, лойиҳалаш, таҳлил қилиш. Агар ижро этувчи турдаги муаммоларни ҳал қилишда рефлексив элементлар амалий фаолиятда гўё "эриб кетган" бўлса, улар ўзларининг асосий "тескари алоқа" функциясини бажарадилар, у ҳолда дизайн муаммолари ва энг муҳими, аналитик типдир. кўпроқ "рефлексоген" ва уларни самарали ҳал қилиш фақат уларнинг фаолиятига нисбатан рефлексив позицияга кириши билан мумкин. Бироқ, педагогик жамоанинг айрим қисмида психологик ходиса аниқ намоён бўлади, бу фикрлашнинг қаттиқлиги деб таърифланади, биз буни қолиплаш, фикрлаш ва одатлардаги қаттиқлик деб тушунамиз; янги, ғайриоддий ҳамма нарсага қаршилиқ; касбий фаолиятда бирор нарсани ўзгартиришни ва ўзини ўзгартиришни хоҳламастик; педагогик таъсирнинг эски усуллари ва шаклларига қарамлик; инновацион талабларга яширин қаршилиқ билан [7].

Бизнинг фикримизча, замонавий ўқитувчининг касбий педагогик малакаси етарли даражада эмаслигининг навбатдаги муҳим ва умумий сабаби - бу педагогик билим ва тажрибанинг етишмаслиги. Қоида тариқасида, махсус фанлар ўқитувчилари кейинчалик ўқитувчилик фаолиятини олиб борадиган университетларни битирадилар ва бир томондан, бу ажойиб, чунки улар ўз соҳаларида малакали мутахассислардир. Бошқа томондан, уларнинг педагогик маълумотга эга эмаслиги уларнинг амалий фаолиятига салбий таъсир кўрсатмоқда, услубий тажрибанинг етарли эмаслиги эса университет дидактикаси даражасини ва бўлажак мутахассисларни тайёрлаш сифатини пасайтиради.

Педагог фаолиятида ижтимоий Рефлексиянинг намоён бўлишини белгиловчи асосий кўрсаткичлар сифатида қуйидагиларни ажратиш мумкин:

ўқитувчининг мулоқотда ўзини таҳлил қилиш;

мулоқот жараёни билан боғлиқ қийинчиликларни бартараф этиш;

ўқувчиларнинг шахсияти ва фаолиятининг хусусиятлари тўғрисидаги ғояларига эътибор қаратиш;

шахслараро ўзаро таъсир контекстида ўзларига нисбатан ижобий танқидий позициянинг мавжудлиги;

мулоқотда турли қийинчиликлардан қутулиш ва ўзаро таъсирнинг янги усуллари ва моделларини излаш.

Ўқитувчининг қаттиққўллиги ва педагогик маълумотнинг етишмаслиги унинг малакаси даражасини сезиларли даражада пасайтиради, бу вазиятда замонавий жамият талабларига жавоб бермайди. Маҳаллий ва хорижий муаллифлар ўз тадқиқотларида олий касбий таълимни ислоҳ қилишнинг стратегик вектори бўлган компетенцияга асосланган ёндашув, биринчидан, мутахассисни касбий тайёрлаш мақсади сифатида компетенцияни белгилашга асосланишини таъкидлайдилар. иккинчидан, компетенцияга асосланган ёндашувнинг мазмунли урғулари олий таълим таълим дастурларининг амалий йўналтирилганлигини белгилайди [8, 11-бет].

Ўқитувчининг ижтимоий Рефлексияси, яъни ўзини “ўқувчилар нигоҳи билан” акс эттиришга интилиши, ўз хатти-ҳаракати, қилмиши, шахсий фазилатларини ўқувчиларнинг ўзини қандай идрок этиши ҳақидаги фикрларини ҳисобга олган ҳолда таҳлил қилиш ва идрок этишга интилиши самарали шахсий ва касбий ривожланишда, ўз-ўзини ривожлантиришда омил бўлади. Ўқувчи билан ўз муносабатларини тенг ҳуқуқли ҳамкор сифатида қуришга интиладиган ўқитувчи ўқувчи билан ўзаро

муносабатлар жараёнига рефлексли позицияда муносабатда бўлиб, бу ўқувчиларнинг хатти-харакатлари ва ҳаракатларини кузатиш, таҳлил қилиш ва ўз фаолиятини таҳлил қилиш имконини беради. Бундай позиция ўқитувчининг ўз-ўзини ривожлантириш манбаи бўлиб, унга бошқа шахснинг ички дунёсини англашга, ишдаги турли қийинчиликларни бартараф этишга, ўқувчи позициясидан фикр юритишга имкон беради.

Шуни таъкидлаш керакки, ўқитувчиларнинг аксариятида рефлексив кўникмалари йўқ, бу ўзларининг кучли ва заиф томонларини аниқлаш жараёнини сезиларли даражада мураккаблаштиради, уларнинг хабардорлиги касбий такомиллаштириш, ўқув жараёни сифатини ошириш учун зарурдир. ташкил қилиш. Кўпгина ўқитувчилар нафақат ушбу педагогик тоифани яхши билишмайди, балки улар акс эттириш кўникма ва малакаларини ривожлантириш ва уларни ўз касбий фаолиятида қўллаш зарурлигини ҳам кўрмайдилар. Бу фактларни турли таълим муассасалари, ҳам умумий, ҳам касб-хунар таълими ўқитувчилари билан ҳамкорликда ишлаганимизда аниқладик. Бу сабаблар ўқитувчиларнинг ўз педагогик фаолияти ҳақида фикр юритишга ўргатиш тамойиллари, усуллари ва технологиясини ишлаб чиқиш учун асос бўлиб хизмат қилди.

Ўқитувчиларни Рефлексияни амалга оширишга жалб қилишнинг дастлабки босқичида биз ўқитувчиларнинг рефлекснинг ўзи, шунингдек, унинг таълим жараёнидаги роли ҳақидаги билимларини очиб бериш учун турли диагностика материалларидан фойдаландик. Сўровимиз натижалари шуни кўрсатадики, тингловчиларимизнинг 68 фоизи Рефлексияни “тананинг ташқи стимулларга бўлган муносабати” билан боғлайди, 32 фоизи Рефлексияни интроспекция ва ўз-ўзини кузатиш билан боғлиқ деб ҳисоблайди. Шунингдек, биз ўқитувчиларнинг "когнитив фаолиятни ташкил этиш" сўровномаси блокида муаммоларга дуч келганини аниқладик; дизайн ва конструктив (ахборотни ифодалаш)даги қийинчиликлар сезиларли даражада камроқ, "алоқа ўрнатиш" блокида эса арзимас сонли қийинчиликлар мавжуд.

Диагностикадан сўнг биз Рефлексия элементлари билан амалиётга йўналтирилган назарий дарслар блокинни ўтказдик. Барча дарсларда биз ўқув жараёнининг субъектлари бўйича Рефлексияни ривожлантириш учун турли машқлардан фаол ва тизимли фойдаландик ва аста-секин рефлексив муҳит яратдик. Иложи борича эҳтиёткорлик билан ва бепарволик билан ташкил этилган ўзаро таъсирнинг бундай усули ўқитувчига акс эттириш масаласи бўйича ўз позициясини қайта кўриб чиқишга ва унинг ўз педагогик фаолиятидаги аҳамияти ҳақида ўз фикрини шакллантиришга имкон беради. Олий ўқув юрглари ўқитувчилари билан ўзаро ҳамкорликни ташкил этишнинг муҳим жиҳати, бизнингча, ўз педагогик фаолиятини рефлексив идрок этишга ижобий муносабатни шакллантиришдир. Ўқув жараёни сифатини ўрганиш бўйича ишда биз ўқитувчининг ўзи ва талабаларнинг фаолиятдаги муаммоли соҳалар ҳақидаги фикрларини аниқлашга имкон берадиган "жуфтланган" анкеталардан фойдаландик. Бу олинган натижаларни солиштириш имконини берди.

Талабаларнинг фикрига кўра, ўқитувчилар ўзларининг иш фаолиятини сезиларли даражада ошириб юборишади. Бу, айниқса, ҳар қандай ўқитувчи учун анъанавий равишда энг муҳим деб ҳисобланган алоқаларни ташкил этиш ва маълумотларни тақдим этиш каби педагогик фаолиятнинг таркибий қисмларида сезилади. Ўқитувчиларга ёрдам бериш учун ўзаро таъсир иштирокчиларига ўзларининг педагогик фаолияти ва ўқув жараёнининг ташкилотчилари сифатида шахсий позицияси ҳақида фикр юритиш қобилиятини ривожлантиришга имкон берадиган услубий материаллар ишлаб чиқилган. Иш жараёнида ўқитувчилар акс эттириш муҳитини яратишда фаол иштирок этдилар, ўзларини ва ўз фаолиятини рефлексив тушуниш кўникмаларини эгалладилар, шунингдек, турли хил рефлексив вазифаларни мустақил равишда бажардилар.

Ўқитувчининг муҳим фазилатлари яна бири бу кузатувчанлик ва диққатлилиқ бўлиб, улар фикрлаш билан биргаликда талабалар аудиториясидаги ўзгаришларни тезда сезиш ва фаолиятингизни тузатиш имконини беради. Мулоқотда зукколик инсоннинг жозибадор фазилатларидан бири ҳисобланади, педагогик мулоқотда зукколик индивидуал йўналтирилган дидактик жараённинг, айниқса, мураккаб дидактик вазиятларда зарурий шартдир. Кузатиш ўқитувчига тегишли ҳолларда педагогик таъсирни кучайтиришга, маълумотни тақдим этиш усулини ўзгартиришга ва тингловчиларнинг диққатини камайтиришга ёки чарчокнинг намоён бўлишига ёрдам беради.

Ўқитувчининг юқори даражадаги психологик компетенцияси, шу жумладан ривожланган акс эттириш, самарали педагогик ҳамкорликни таъминлайди ва ўқув жараёни сифатини оширади. Замонавий дунёнинг тобора мураккаблашиб бораётган воқеликлари шароитида нафақат фан ўқитувчиси, балки профессионал рақобатбардош шахс учун ижтимоий масъулиятнинг тўлиқ даражасини тушунадиган ўқитувчи-психолог талабга эга. Ўқитувчиларни ўз педагогик фаолияти тўғрисида мулоҳаза юритишга ўргатиш жараёнида олиб борилган тадқиқотлар шуни айтишга имкон

берадики, акс эттиришни "қабул қилиш" ва ўзлаштиришда ўқитувчиларнинг онги ва фаолиятидаги ўзгаришлар шахсий маънога айланади. Ушбу тадқиқотларнинг умумлаштирилган натижалари 1-жадвалда келтирилган.

Ўқитувчининг рефлексив ҳақидаги олдинги ва янги ғояларининг қиёсий хусусиятлари (кўпинча дуч келадиган / керакли)

Олдинги ҳукмлар	Янги ҳукмлар
Рефлексия нима эканлигини жуда яхши билмайман	Ўқитувчи фаолиятида мулоҳаза юритиш зарур
Мен кўп йиллардан бери дарс бердим ва рефлексияга эҳтиёж сезмаяпман	Бунинг учун мен баъзи рефлексив машқларни ўрганишга тайёрман
Менимча, рефлексия шахсий фазилятдир	Биламанки, ҳар бир инсон рефлексия фазилятларни ривожлантиришга қодир
Менга бошқаларни тушуниш қийин	Фикрлашни ўзлаштириш турли хил позицияларни тушунишга ёрдам беради,
Менимча, талабларга жавоб бериш керак тарқоқ бўлса ҳам етакчилик	Мен ўз фаолиятимни замонавий стандартларга бўйсундиришга ҳаракат қиламан, уларни кузатиб бораман ва тузатаман
Мен ўзимнинг қийинчиликларимни кучли ва заиф томонларимни интуитив даражада таҳлил қила оламан	Мен ўзимни мақсадли таҳлил қила оламан
Мен янги меъёрларни топишга ҳожат йўқ. рефлексия машқ қилиш учун туртки эмас	Менда доимий равишда фаолиятни тавсифловчи таълимдаги янги нормалар топиш ва ўрганишим керак
Қандай қилиб билмайман, таҳлил қилишни шарт деб билмайман бошқалар	Қабул қилинган меъёрлар асосида ҳамкасбларимнинг фаолиятини таҳлил қила оламан
Мен ўз қийинчиликларимни кам баҳолайман	Мен педагогикадаги қийинчиликларни ўз-ўзини адекват баҳолайман
Мен ўзимни ривожлантириш йўллари ва имкониятларини кўрмайпман	Мен ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини такомиллаштириш режасини туза оламан
Менинг фаолиятим педагогик фаолиятнинг мажбурий компонентларини ўз ичига олади.	Мен муаммоларни олдиндан била оладиган муаммолардан узоқлаша оламан.

Бугунги кунда ўқитувчи нафақат маълум бир вазиятда мавжуд бўлган хилма-хиллик орасидан у ёки бу ўқитиш усули ёки техникасини танлаш, балки уларни яратиш учун ҳам ажойиб имкониятга эга бўла олади.

Хулоса. Ўқитувчининг касбий фаолиятидаги ижтимоий рефлексив ўқувчилар билан тўғридан-тўғри ўзаро муносабатда бўлган вазиятда ҳам, ўқув фаолиятини лойиҳалаш ва ташкил этиш жараёнида, шунингдек, ўз фаолиятини ўз-ўзини текшириш ва ўзини ўзи баҳолаш босқичида намоён бўлади.

Ўқитувчи томонидан рефлексив фаолиятни тизимли равишда амалга ошириш унинг касбий компетенциясини ва "ишнинг талабларига мувофиқ мақсадга мувофиқ ҳаракат қилишга тайёрлигини" шакллантиришга ёрдам беради. Фақатгина ривожланаётган субъект ёш авлодда такомиллаштиришга, илмий фаолият билан шуғулланишга, ўзини ва атрофдаги дунёни ўзгартиришга интилишни "уйғотиши" мумкин ва энг муҳими, ўқитувчи шахсининг ривожланиш даражаси ўқитувчига караганда анча юқори бошқа соҳа унинг касбий фаолиятининг муваффақиятини олдиндан белгилаб беради.

Адабиётлар:

1. Азбукина, Е.Ю. Рефлексивная контрольно–самооценочная деятельность будущего учителя как ресурс качества педагогической подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Томск: Изд-во Томск гос. пед. ун-та, 2005.

2. Ismoilova N., Abdullayeva D. Ijtimoiy psixologiya. Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan 5110900 — Pedagogika va psixologiya bakalavriyat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun o'quv qo'llanma sifatida tavsiya etilgan. O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti. Toshkent — 2013
3. G'oziyev E. Umumiy psixologiya. Psixologiya mutaxassisligi uchun darslik I -kitob Toshkent - "Universitet" – 2002
4. Смышляева, Л.Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие / Л.Г. Смышляева, Л.А. Сивицкая. – Томск: Изд-во Томского политех. ун-та, 2007.
5. Блумер Г. Общество как символическая интеракция/Г.Блумер // Современная зарубежная социальная психология: Тексты. – М., 1984. – С.173&179.
6. Гоффман Э. Представление себя другим /Э.Гоффман //Современная зарубежная социальная психология: Тексты. –М., 1984. – С.188&196
7. Гуткина Н.И. Личностная рефлексия в подростковом возрасте: автореф. дис.... канд. психол. наук /Н.И.Гуткина. – М., 1983.
8. Емельянов Е.Н. Процессы взаимопонимания в первичном научном коллективе / П.Г. Белкин, Е.Н. Емельянов, М.А. Иванов// Социальная психология научного коллектива. – М., 1987. – С. 16&80.
9. Лушпаева Е.В. Развитие рефлексии в общении средствами социально-психологического тренинга: автореф. дис. ... канд. психол. наук /Е.В.Лушпаева. – М., 1989.
10. Сподаренко Е.В. Педагогические условия формирования социальной рефлексии младших школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 /Е.В.Сподаренко–Москва, 2008. – 216 с.

ЧИНИЕВА Сайёра Абдимуминовна

Доцент кафедры узбекского языка и
классической восточной литературы
Международной исламской академии
Узбекистана, кандидат педагогических наук

ЗНАЧИМОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В данной статье анализируется значение самостоятельной работы в работе со студентами в учебном процессе. Ведь значение самостоятельной работы в развитии знаний, умений и навыков студентов велико.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебный процесс, воспитание, развитие, становление, педагогика.

ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ИШИНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДАГИ АҲАМИЯТИ

Мазкур мақола ўқув жараёнида талабалар билан ишлашда мустақил ишининг аҳамиятини таҳлил қилинади. Зеро, талабаларнинг билим, кўникма ва малакасини ривожлантиришида мустақил ишининг аҳамияти катта ҳисобланади.

Калит сўзлар: мустақил иш, ўқув жараёни, таълим, ривожланиш, шаклланиш, педагогика.

THE ROLE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

In this article the role of independent work of students in educational process is analyzed. Necessity-motivation sphere, mental, physical and morally volitional efforts create students' independence .

Key words: independent work, educational process, education, development, formation, pedagogy.

Введение. Всем известно, что повышение качества профессиональной подготовки специалистов прежде всего предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа является основой современного профессионального образования. Любая активная деятельность студентов, организованная преподавателем - направлена на поиск ими знаний, их осмысление, закрепление и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Данная проблема познавательной самостоятельности уходит своими корнями глубоко в античность. Выдающийся чешский педагог, автор классно-урочной системы обучения Ян Амос Коменский отмечал, что «природное начало в человеке обладает самостоятельной и самодвижущей силой». Однако в массовой школе вплоть до середины XX века преобладало объяснительно-иллюстративное обучение.

Основная часть. Начиная с 50-х годов, вновь возрастает интерес к вопросам развития самостоятельности студентов. На рубеже XXI века интерес к данному вопросу опять возрос, так как значительно изменились условия жизни, произошла информационная революция, и во всем мире идет переход к непрерывному образованию.

Направление «обучения на всю жизнь» меняется на «обучение через всю жизнь», закрытая учебная архитектура постепенно уступает место открытой, что невозможно без формирования навыков самостоятельной работы у студентов на высоком уровне.

Информационные технологии предоставляют возможность дать большую самостоятельность, как в успешном освоении учебной программы, так и в углубленном изучении отдельных предметов, реализуя внутренние творческие запросы учащихся.

Философия образования вновь поднимает проблему значимости для общества формирования самостоятельной личности. Обоснована концепция лично ориентированной педагогической деятельности на основе изучения глубинных процессов, лежащих в основе саморазвития и самоопределения человека [1].

Согласно исследованиям Г.М. Коджаспировой, в научной литературе существует свыше десятка определений термина «самообразование». Многие из них страдают излишней краткостью, неопределенностью или недостаточным количеством признаков. Самообразование (англ. self-education) - образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности 2.

Самообразование, по мнению Г.Е. Зборовского и Е.А. Щуклиной - вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующейся свободным выбором и направленной на удовлетворение потребностей в социализации и самореализации, на повышение культурного, образовательного, профессионального и научного уровней развития личности, на получение личностью удовлетворения от реализации ее духовных потребностей.

Самообразование - непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии человека. Это неотъемлемый компонент систематического обучения в стационарных учебных заведениях. Самообразование неотделимо от самовоспитания, которое рассматривается педагогикой как составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности 3.

По мнению В.И. Андреева, приоритетом современного образования является обучение, ориентированное на саморазвитие личности [2]. Эта новая педагогическая парадигма строится на следующих базовых постулатах:

- осознании самооценности каждой личности, ее уникальности;
- неисчерпаемости возможностей развития каждой личности, в том числе ее творческого саморазвития;
- приоритете внутренней свободы - свободы для творческого саморазвития в отличие от свободы внешней;
- понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», системообразующими компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческая самореализация личности и самосовершенствование.

Он же отмечает, что любой вид занятий учащихся, создающий условия для появления самостоятельной мысли или идеи, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В более широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности учащихся, как в учебной аудитории, так и за её пределами, в непосредственном контакте с преподавателем и в его отсутствии [3].

Помимо этого, каждая самостоятельная работа учащегося является одной из главных составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование кругозора, самостоятельного мышления, помимо этого умений, навыков и знаний, а также в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать учебные, научные и жизненные задачи [4].

Более того, «только такое образование можно считать образованием гарантированного качества, которое переходит в самообразование. При этом обучение переходит в самообучение, воспитание - в самовоспитание, а личность из состояния развития - в состояние творческого саморазвития» [2].

Целью СРС является - сформировать у студентов умение самостоятельно решать задачи по дисциплине. цель самостоятельной работы студента - это развитие такой черты личности, как самостоятельность, т.е. способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи. [1]

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач[4].

Кроме этого, активная самостоятельная работа учащихся возможна только при наличии грамотной, серьезной и устойчивой мотивации. Самым сильным мотивирующим фактором является дальнейшая подготовка к эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, которые способствуют для активизации самостоятельной работы: осознание полезности выполняемой работы; участие студентов в творческой деятельности; внедрение современных методов интенсивной педагогики, которая предполагает введение в учебный процесс интерактивных методов, прежде всего ролевых игр, игрового тренинга.

Всем известно, что в основе которых лежат инновационные и организационно-деятельностные игры; участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.; А также, использование видов контроля получаемых знаний, как накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартный подход к экзаменационным процедурам.

В зарубежных исследованиях не принимается трактовка самостоятельности, если обучающемуся дается возможность учиться, используя в режиме самостоятельного доступа подготовленную преподавателем или экспертом информацию, так как обучающемуся в этом случае якобы отводится роль «пассивного наблюдателя», у него создается впечатление, что самостоятельное изучение возможно только при наличии материала, подготовленного экспертом.

Учащийся должен иметь возможность самостоятельно выбирать учебные материалы, опираясь не только на те, которые посоветовал преподаватель. Данный подход подразумевает свободу выбора и использование аутентичных материалов [3].

Внешними признаками самостоятельности студентов являются планирование ими своей деятельности, выполнение задания без непосредственного участия педагога, систематический контроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее последующее корректирование и совершенствование, то есть самостоятельное осуществление деятельности.

Внутреннюю сторону самостоятельности образуют потребностно-мотивационная сфера, умственные, физические и нравственно-волевые усилия учеников, направленные на достижение цели без посторонней помощи [4].

Основным принципом теории поэтапного формирования умственных действий является то, что получить существенно новые элементы психической практической деятельности сразу в форме внутреннего, психического человек не может. Н.Ф. Талызина делает следующий вывод: знания, накопленные человечеством, представленные системой научных понятий, законов, невозможно усвоить лишь с помощью собственной деятельности, эффективность передачи опыта зависит от характера действий учащихся и от качества управления со стороны обучающегося [5].

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Как показывает практика, что заинтересованность, самостоятельная деятельность, сознательный подход и активность учащихся в значительной степени зависят от характера и организованности их деятельности, от форм и предлагаемых методов контроля, самоконтроля, а порой и взаимоконтроля, и самое главное, от их отношения к своим результатам.

Кроме этого, чем лучше сконструирована и систематизирована общая совокупность знаний, которые подлежат усвоению, тем в большей степени учащимся ясны цели освоения и изучения, а также тем лучше и прочнее эти знания усваиваются.

Более того, самостоятельная работа учащихся, играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы формировать и развивать умение, а также желание учиться, формировать у студента способности к самостоятельному развитию, творческому применению приобретенных знаний, способам адаптации к будущей профессиональной деятельности в современном мире.

Происходящая реформа высшего образования связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуальному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире [6].

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплин в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка

к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Задачи самостоятельной работы можно определить следующие:

- ✓ качественное усвоение учебного материала;
- ✓ выработка умений и навыков учебной деятельности;
- ✓ формирование познавательных способностей студентов и интереса к изучаемому материалу;
- ✓ формирование готовности к самообразованию;
- ✓ формирование самостоятельности как качества личности.

В первую очередь необходимо дать определение самостоятельной работы студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой.

Таким образом под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Результаты учебной деятельности напрямую зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

А. Беляева предлагает своеобразную формулу самостоятельной работы студентов: информация – знание – информация, суть которой заключается в создании новой информации из уже имеющейся, что формирует у учащихся готовность и потребность к управлению своей познавательной деятельностью.

Более высокой формой проявления самостоятельности следует считать *самообразование* или *самообразовательную деятельность*, под которой понимают цель и результаты деятельности, а под самостоятельной работой – средство достижения данного результата.

Самообразование студента – это добровольная деятельность, нацеленная на получение знаний в процессе самостоятельной работы без помощи преподавателя, которая невозможна, если у студентов не сформированы первоначальный опыт познавательной деятельности, потребность к ней и эмоционально-волевые качества.

Таким образом, самостоятельная работа учащихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Кроме этого, оптимальное использование всех её форм поможет успешно решить те задачи, которые ставятся перед образовательными учреждениями.

В целом же самостоятельная работа студентов является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся. самостоятельная работа является необходимым этапом, формирующим умения самообразования и, как следствие, развитие самостоятельности.

Поскольку, выполнение студентами самостоятельных работ способствует более глубокому усвоению теоретического материала, полученного ими на практических занятиях, а, следовательно, повышает уровень подготовки студентов по различным дисциплинам.

Литература:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М., ИКЦ «Март», 2005. 448 с.
2. Большой Психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-Пресс. 2004, с. 436-437.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М., ИКЦ «Март», 2005. 448 с.
2. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов. М.: Знание, 1998г.
3. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования. Учебно-методический комплекс Тип ЭВМ: Pentium IV; тип и версия ОС: Windows XP / ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова».- Якутск: сайт <http://moodle.y-su.ru>. Номер государственной регистрации: 50200801257, 03 июля 2008 года
4. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие / - Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 217 с.
5. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999. 354 с

6. Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения. - Дис... д-ра пед. наук. - Тюмень, 1997. - 310 с.
7. Андреев В. И. Педагогика творчества саморазвития. – М., 2003.
8. Педагогические технологии / под общей редакцией В.С. Кукушкина.- М.: ИКЦ “МарТ”: - Ростов н/Д: изд. центр “МарТ”, 2006. – 336с.
9. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г.Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. –М.: Мастерство, 2001. – 272с.
10. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М., 1995. -414 с.
11. Семенова С. Л., Печеркина А. А. Общая психология: Конспект лекций. Екатеринбург: Издательство Педагогического университета, 2003. 165с.

ШИРИНОВ Отабек Тувалович

Сирдарё вилоят педагогларни янги
методикаларга ўргатиш миллий маркази
ўқитувчиси

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЁШЛАРНИ ЭТНОМАДАНИЯТГА ҚАДРИЯТЛИ МУНОСАБАТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Мақолада таълимий ва тарбиявий фаолият масаласи тарихий-илмий ва замонавий-илмий аҳамият касб этиб, тарихий-илмий аҳамиятини тарихий даврларда дунёнинг турли ҳудудида яшаб ижод этган буюк мутафаккирлар, олиму фузалолар томонидан комил инсон (баркамол инсон) намунаси ҳақида ўз қарашларини баён этаганликларини, уни тарбиялашда таъсир кўрсатадиган омиллар (масалан, йога ва тасаввуфда психотехника) ҳақида муносабат билдирганликлари кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: таълим ва тарбия, тараққиёт, жамият, қадрият, урф-одат, жамият, ижтимоий тараққиёт.

THE SIGNIFICANCE OF FORMING YOUTH'S VALUABLE ATTITUDE TO ETHNO- CULTURE IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

In the article, the problem of educational and upbringing activities has acquired historical and scientific and the latest scientific significance, great thinkers, scientists and philosophers who created ideas about the ideal of a perfect person (harmoniously developed person) expressed their opinion on the historical and scientific significance of education in its formation. The factors influencing its upbringing (for example, yoga and psychotechnics in Sufism) are indicated.

Key words: Upbringing and education, development, society, value, tradition, society, social development.

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЁЖИ К ЭТНОКУЛЬТУРЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье проблема воспитательной и воспитательной деятельности приобрела историко-научную и новейшую научную значимость, великие мыслители, учёные и философы, создававшие представления об идеале совершенного человека (гармонично развитого человека), выразили своё мнение об историко-научной значимости воспитания в его формировании. Указаны факторы, воздействующие на его воспитание (например, йога и психотехники в суфизме).

Ключевые слова: Воспитание и образование, развитие, общество, ценность, традиция, общество, социальное развитие.

Кириш. Таълим – тарбия қадимдан жамият тараққиётининг муҳим вазифалардан ҳисобланиб, ишлаб чиқариш, фан ва техника ютуқларини амалиётга жорий этилиши натижасида такомиллаштиришни тақозо этади. Масалани замонавий-илмий аҳамиятини эса, ижтимоий муносабатларда “акметехнология”, “инновациявий тараққиёт”, “интеллектуаллашув”, “интеллектуал таъминот”, “интеллектуал ресурс”, “инновациявий фаолият”, “хизмат кўрсатишда мижозцентрлаштирилган ёндашув”, “тахлилий фаолият”, “технологиялашув”, “замонавий тўқнашув”, “ахборот хуружи”, “ишлаб чиқаришнинг антропоцентристиклашуви”, “алфа тренинг”, “бета тренинг”, “биотренинг”, “истеъмолчи ва ишлаб чиқарувчининг манфаатлари”, “тармоқдаги мураббий”, ёши кексаларга нисбатан қўлланилгандагина “учинчи ёш” каби тушунчаларни шиддат билан фойдаланилишида, яъни билимлар тизими такомиллашиб, инсон ва унинг ҳаёт тарзига оид бўлган стереотипларни ўзгартириб борилаётганлиги билан изоҳлаш мумкин. Ҳар иккала ёндашувнинг замирида инсон психологиясига тааллуқли бўлган ғоялар методология тариқасида мужассамлашган бўлиб, натижада нафақат инсонга (инсоншуносликка), балки бизни ихота этган муҳитга (ноосферага) оид бўлган билимларга талаб ортиб бормоқдаки, психологик билимлар бундан мустасно эмас.

Таълим-тарбия тараққиётни таъминловчи муҳим омил ҳисобланиб, жамият ҳаётини таъминлаш ва ислохотларни амалга оширишда даражаларда (соҳавийлиги, тарихийлиги каби белгилари бўйича)

иштирок этади. Бу ўз навбатида таълимий-тарбиявий фаолият такомиллашув хусусиятига эга эканлигини кўрсатади ва унда ижтимоий институт сифатида таълим доминантлик қилади. Таълим, жамиятнинг ҳар бир соҳасини тизим тарзида амал қилиши ва ривожланиш динамикасини таъминлаш учун амал қилиб, янги технологияларни яратиш ва жорий этиш, такомиллаштириш, уларни диагностикасини амалга ошириш, прогноз қилиш, соҳага қаратилган таҳдидларни ўз вақтида аниқлаш, уларни зарарлантиришнинг усул ва воситаларидан фойдаланиш тартибини аниқлаб беради. Тарбия эса, уларни амалиётда қўллаш давомида қайси меъёрий тамойилларга амал қилиш алоҳида инсон ва жамоа (гурух) аъзолари учун мақбул эканлигини таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР ТАХЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Агарда, таълимнинг ўтмишдаги (юз йилликдаги) муаммоси – таълимни ҳаммабоплигини (барча учун баробарлигини) таъминлаш лозим эканлигини назарда тутсак, бугунги кун таълимнинг муаммоси – таълим сифатини барча учун таъминлашдан (барчага сифатли таълим беришдан) иборатлигини англаш қийин эмас. Бу ўз навбатида таълим тизимининг олдида навбатдаги вазифани, яъни ҳар бир таълим олувчига (индивидуал) таълим тури ва ихтиссослиги бўйича сифатли таълим бериш масаласини долзарблаштиради.

Шарқ ва Ғарб таълим моделидаги умумийлик:

таълим олувчи шахсига билим ва ахборот истеъмолчиси тарзида эътибор қаратилади;
таълим, институтционallasган тарзда амал қилиши ҳақидаги ғояга амал қилинади;
таълим олувчиларга жараёнларни лойиҳалаштириш ва бошқаришни ўргатади;
таълим олувчиларга ахборот узатиш тарзида таълим бериш кузатилади;
таълим олувчиларга базавий маданиятни шакллантиришга урғу берилади;
таълим жараёнини ташкил этиш ва бошқаришда мутахассис (педагог, мураббий) етакчи рол тутиши белгилаб қўйилган.

Шарқ таълим моделидаги хусусийлик:

таълим мазмунини белгилашда ворисийликка таянилади;
таълим тизими идеал таълим тизимининг моделига йўналтирилган;
таълим услубларини белгилашда кадрятли тарзда ёндашилади;
педагогнинг (устоз ва мураббийнинг) маънавий ваколати юкаслиги билан ажралиб туради;
таълим жараёни социоцентристик мазмун касб этади;
таълим жараёнида маънавийли инсон шахсини шакллантиришга эътибор қаратилади;
таълим жараёнига эътибор қаратилади;
таълимий ахборотлар диний таълимот билан узвий боғланган тарзда етказилади;
гурухий ўқишни таъминлаш тарзида таълим берилади.

Ғарб таълим моделидаги хусусийлик:

таълим мазмунини белгилашда саноат ва ишлаб чиқариш натижаларига таянилади;
таълим тизими жорий таълим тизимининг моделига йўналтирилган;
таълим услубларини белгилашда функционал ёндашилади;
таълим олувчилар учун педагог (устоз, мураббий) йўлбошчи ҳисобланади;
таълим жараёни антропоцентристик мазмун касб этади;
таълим жараёнининг натижасига (мутахассисни тарбиялашга) эътибор қаратилади;
таълим мазмунини белгилашда буюртмачининг (иш берувчининг) таклифларига қатъий амал қилинади;
таълим олувчиларга маърифий ахборотлар иқтисодий кўрсаткичлар билан узвий боғланган тарзда етказилади;
индивидуал ўқишни таъминлаш тарзида таълим берилади.

Таълимга оид бўлган ҳар қандай таълимотга суянишдан қатъий назар, таълим жараёнида ахборот, таълим берувчи ва таълим олувчиларнинг фаолиятини таъминловчи кўпфункционал омил сифатида иштирок этади. Унинг моҳиятини англаш учун таълим-тарбиянинг вазифадорлиги жиҳатидан алоқадорлигини тизимли тарзда кўриб чиқамиз. Тизим сифатида асосий эътибор чиқишга (натижага) қаратилган (1 – чизма) бўлиб, касбий билимга эга бўлишни таъминлаш, ҳаётий-касбий муаммоларни ҳал этиш усулини ўзлаштиришни таъминлаш, касбий кўникма ва малакага эга бўлишга эришишни таъминлаш, маиший ва ижтимоий жараёнларни юзага келиши ҳамда кечишининг сабаб-оқибат алоқадорлигини англай олиш тажрибасини шакллантириш каби функционал таркибларга алоҳида эътибор қаратилганлигини кузатиш мумкин.

Бу ўз навбатида таълим берувчи ва таълим олувчининг ҳамкорликда фаолият юритиши мақсадга мувофиқлигини кўрсатади. Ваҳоланки, айрим манбаларда таълим бериш услуги, таълимда янги технологияларни қўллаш, педагогик маҳоратга эга бўлиш, педагогик фаолият мониторингини

амалга ошириш, таълим бериш жараёнида компьютер технологияларини қўллаш каби масалаларга урғу берилиб, таълим олувчининг шахсига таълим жараёнининг иштирокчиси сифатида ёндашилмоқда [1]. Бизнингча, таълим тизимида педагог ўз функцияларини маромига етказиб бажаришида таълим олувчиларнинг роли, аниқроғи уларнинг таълим муассасасига, эгаллаётган ихтиссослигига, профессор-ўқитувчиларга, ўрганилаётган мавзуга бўлган муносабати педагогик жараёни самарали кечишини таъминловчи асос ҳисобланади. Бунда уларни ўқув мотиви, таълим жараёнидан кутишлари, кадриятлари, таянч маданияти, мақсадини тўғри шаклланганлиги, маънавиятлилик даражаси каби шахсий хоссалари таълим олиш ва таълим бериш жараёнини мақсадли кечишини таъминлашда иштирок этади. Чизмадан кўриниб турибдики, таълим бериш жараёни ижтимоий тизим тарзида кечади. Бу ўринда профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг ҳамкорлиги, таълимни ташкил этишга иштирок этаётганларнинг лаёқатмандлиги (компетентлиги), жамиятда таълим олишга бўлган эҳтиёжнинг намоён бўлиши, илмий тадқиқотлар натижасини амалиётга жорий этиш тезлиги, ишлаб чиқариш ва фан-техниканинг алоқадорлиги кабиларнинг таъсири муҳим ҳисобланишини кўрсатиб ўтиш лозим.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Унинг замирида эса, янгича тафаккур тарзи мужассамлашган бўлиб, у инсон ақлий фаолиятининг ўзига хос бир тарзида иқтисодий ва маданий жараёнлар, маиший ёки ижтимоий, хусусий-касбий муаммоларга доир муносабатда бўлишда илм-фан ва техника ютуқлари ҳамда шахсий тажрибага таянган ҳолда йўл тутишида ўз аксини топади. Бу ўзига хос ақлий операция ҳисобланиб, мутахассисдан идрок, тасаввур, хотира ва диққат даражаларини ривожланганлигига, уларнинг фаолияти натижасига таянишни тақозо этади. Чунки ҳар қандай кўринишдаги муаммо (вазият, жараён) ҳақида, уни вужудга келиш сабаби ва оқибатининг алоқадорлигини белгилаб олиш учун мутахассис мантикий занжир тарзида мушоҳада юритиши лозим бўлади. Вазифадорлиги (функционаллиги) жиҳатидан янги тафаккур тарзи ўз моҳиятига кўра турли касбий фаолиятларнинг (меҳнат турининг) самарадорлигини таъминлаш учун шарт ҳисобланади. Масалан, педагогик фаолиятда ёки тиббиёт (аниқроғи тиббий-диагностикавий) ва амалий психологик ёрдам кўрсатиш (аниқроғи ижтимоий-психологик диагностика қўйиш) фаолиятида ўзлаштирилган касбий ва махсус билимлар, жамланган ахборот ва касбий мулоқотда қўлланиладиган тушунчалар тизимидан фойдаланишда аҳамиятли ҳисобланади. Бунда таълим фалсафаси ва таълим психологияси жиҳатлари бўйича янгича тафаккур қуйидаги даражалари билан амалий мазмун касб этади:

а) белгиловчи (детерминанлаштирувчи) ва феноменологик (вазият белгиларини шарҳловчи, тавсифловчи) даражалари билан;

б) вужудга келган муаммонинг (вазифани) ечилишини (бартараф этишини) назарий-амалий тузилишини яратиш даражалари билан.

Фан ижтимоий институт сифатида, нафақат ўтмиш ёки юзага келган жараёнларни тушунтира олади, балки истиқболда юзага келадиган ижтимоий жараёнларнинг турини ҳам белгилаб беради. Ўтмиш ва истиқбол ўзида фундаментал (табiiй-тарихий) ва технологик (лойиҳалаштирилган) жиҳатларни қамраб олиб, уни илмий билиш “худуди”да тўртта интеграция шакли кечаётганини кўрсатади, булар:

табiiй ва ижтимоий ҳодиса-воқеаларни пайдо бўлиши, кечиши (ривожланиши) ва сўниш механизмини белгилаб бериш учун амал қиладиган фундаментал интеграция;

табiiй ва ижтимоий ҳодиса-воқеаларни лойиҳалаш механизмини белгилаб бериш учун амал қиладиган технологик интеграция;

табiiй ва сунъий жараёнларни истиқболдаги ҳолатини тасвирлаш механизмини белгилаб бериш учун амал қиладиган прогностик интеграция;

бирон бир табiiй ва сунъий жараёнларни вужудга келиши, ривожланиши ва поёнига етиш босқичларининг тарихий механизмини белгилаб бериш учун хизмат қиладиган тарихий интеграция.

Боз устида, бу масалага ойдинлик киритиш мақсадида, яъни ижтимоий-психологик жараёнларни бошқаришнинг чегарасини белгилаб олиш учун мутахассис бир қатор вазифаларни амалга ошириши лозим бўлади:

а) жараён тушунчасини аниқ сатҳда (соҳада, тармоқда) амал қилиши бўйича мазмун ва моҳиятини;

б) жараёнларнинг вужудга келишига туртки бўлган ичк ва ташқи омилларни;

в) жараёнларни тузилиши ва кечиш босқичларини (динамикасини);

д) жараёнларнинг характерини белгилаб олиши лозим бўлади.

Бунинг учун мутахассис касбий фаолияти доирасида бошқа фан ютуқларидан ҳам фойдаланиши лозим бўлади. Натижада жараёнларни ўрганишга тааллуқли бўлган назарий ёндашувларни такомиллаштириш эҳтиёж сифатида (касбий вазифа кўринишида) ифодаланади.

Таълим – тарбия тараққиёт пойдевори ҳисобланиб, ишлаб чиқариш, фан ва техника ютуқларини амалиётга жорий этилиши натижасида такомиллаштиришни тақозо этади. Такومиллаштириш механизмини эса илмий тадқиқотларнинг натижаси белгилаб беради. Чунки “индивид – дунё” муносабатлар тизимини инсон организмнинг эҳтиёжлари ташкил этиб, турли муносабатларда хулқ-атвор кўринишида ифодаланади [4]. Бу ўз навбатида умумметодологик асосни белгилаб берувчи фалсафа, аниқроғи таълим фалсафаси доирасида бажариладиган тадқиқотларнинг натижасидан фойдаланишни талаб этади. Таълим жараёнининг иштирокчилари ва таълим жараёнини режалаштириб, уни бошқариладиганларнинг фаолияти тизимида етакчи фаолиятни ажратиб, уларни мотивациясини таъминлаш учун таълим психологияси доирасида бажарилган тадқиқотларнинг хулосаларидан фойдаланиб педагогик чора-тадбирларни ишлаб чиқишни тақозо этади. Таълимга буюртма берадиган корхона, турли муассасалар, умуман жамият таълим институтидан нималарни кутишини, қандай соҳа мутахассисини тайёрлаб беришни аниқлаш учун таълим социологияси ҳамда таълим ҳуқуқи каби фан соҳаларининг ютуқларидан фойдаланишни талаб этади. Кўрииб турибдики, бу йўналишда олиб бориладиган тадқиқотлар бошқа бир ижтимоий маконда эмас, балки муаммо вужудга келган, тадқиқот натижалари жорий ҳолатни ўрганиш натижасида қўлга киритган бўлиши лозим. Шунинг учун, таълим-тарбия масаласига бағишланган илмий тадқиқотлар мавзусини белгилашда уларнинг узвийлигига, яъни бир фан соҳасида бажарилиши мўлжалланган илмий тадқиқот, иккинчи фан соҳасида бажариладиган тадқиқотни соҳавий тўлдириб, яхлит мажмуани вужудга келтириши учун хизмат қилишига алоҳида эътибор қаратиш лозим бўлади. Шу тариқа биз таълим-тарбияни ижтимоий институт сифатида миллий тараққиётни таъминлашга тўлиқ йўналтира оламиз.

Таълим тизими жамият равнақини сакловчи муҳим омил ҳисобланиб, бунда этномаданият омилнинг мавжудлигини инобатга олиш жамият тараққиётини таъминлашни базавий кўрсаткичи саналади. Таълим жамиятнинг ҳар бир соҳасини тизим тарзида амал қилиши ва ривожланиш динамикасини таъминлаш учун хизмат қилади.

Адабиётлар :

12. Малянов Е.А. Социально-культурная инноватика: методология, теория и практика // Дис. ... докт. пед. наук. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. – С. 2. Шемончук Д.С. Макромедиа в образовании. - М.: МИРЭА, 2012. – 168 с. электронное издание, номер государственной регистрации 0321203514 от 24.10.2012 - ISBN 978;5;7339;1.,
13. Иванников А.Д., Кулагин В.П., Мордвинов В.А, и др. Получение знаний для формирования информационных образовательных ресурсов. - М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2008. - 440 с.
14. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. - М.: Смысл, 2004. –С.45-46.
15. Концепция “духовного человека” (Ж.Нюттен) / В кн.: Горностай П.,
16. Титаренко Т. (ред.) Психология личности: словарь-справочник. - К.: Рута, 2001.
17. Бенедикт Р. Хризантема и меч: Модели японской культуры / Пер. с англ.
18. М.Н. Корнилова, Е.М. Лазаревой и В.Г. Николаева. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 256 с.,
19. История психологии в лицах. Персоналии / Под ред. Л.А. Карпенко // Психологический лексикон.
20. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – С.48-49.
21. Коркмазов А.Ю. Проблема этноса и этничности в науке: в поисках парадигмы (недоступная ссылка) // Сборник научных трудов. Выпуск 1 (11). Серия «Гуманитарные науки» // Северо-Кавказский государственный технический университет. - Ставрополь, 2004.
22. Родионова Е.А. Общение как условие развития личности // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. - С.194.
23. De Jager P. Resistance to change: a new view of an old problem // The Futurist, 2001. May/June. -P. 24–27.

ЭШҚУВВАТОВ Улугбек Абдулла ўғли

Термиз муҳандислик – технология институти
“Йўл муҳандислиги” кафедраси ўқитувчиси
eshkuvvatov.ulugbek@mail.ru

ТАЛАБАЛАРНИ МУҲАНДИСЛИК КАСБИГА ЙЎНАЛТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ

Мақолада ёшларни касбга йўналтиришида учрайдиган муаммолар, қизиқиши ва истаклар асосида амалга ошириш механизмлари келтириб ўтилган. Касбга йўналтиришига таъсир кўрсатувчи омиллар ва уларни бартараф этиш усуллари бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: талаба, муҳандис, инновация, технология, натижа, самародорлик.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИНЖЕНЕРНОЙ ПРОФЕССИИ

В статье представлены механизмы реализации, основанные на проблемах, интересах и желаниях, возникающих при ориентации молодых людей к профессии. Разработаны предложения и рекомендации по факторам, влияющим на профессиональную ориентацию, и методам их устранения.

Ключевые слова: студент, инженер, инновации, технология, результат, эффективность.

RELEVANCE OF STUDENT ORIENTATION IN THE ENGINEERING PROFESSION

The article presents the mechanisms of implementation based on the problems, interests and desires encountered in the orientation of young people in the profession. Proposals and recommendations have been developed on the factors affecting professional orientation and methods of their elimination.

Keywords: student, engineer, innovation, technology, result, efficiency.

Кириш. Бугун фан ва техника соҳасининг шиддат билан ривожланиши жамиятимизда малакали, билимли кадрларга бўлган талабнинг ортиб боришига сабаб бўлмоқда. Жаҳондаги кўпгина давлатлар ривожланишнинг юқори чўққисига чиқишнинг асосий мезонларидан бири бўлган таълим сифатига эътибор беришни ўзларининг асосий вазифаларидан этиб белгилаб олган. Ушбу вазифани ҳал этишда асосий эътибор ёшларга қаритилган бўлиб, уларнинг юқори малакали кадрлар бўлиб етишиши орқали амалга оширилади.

Мамлакатимизда замонавий фан, техника ва технологияларни ривожлантиришга йўналтирилган бозор иқтисодиёти механизмларини ишлаб чиқиш ва уларни мақсадли амалга ошириш борасида салмоқли ишлар олиб борилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида[1] белгиланган “Илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш” ҳамда Инновацион ривожланиш вазирлигининг асосий фаолият йўналишларидан таълим тизимида инновацияларни ишлаб чиқишни таъминлаш[2] каби белгиланган устувор вазифалари олий таълим тизимида рақобатбардош муҳандис кадрларни инновацион фаолиятига тайёрлаш заруриятини тақозо этмоқда.

Асосий қисм. Ёшлар ҳар қандай миллатнинг келажакдир. Улар мамлакатнинг таянчи ва шу билан биргаликда уларнинг жамиятдаги роли аҳамиятли ҳисобланади. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти маълумотларига кўра, 15-24 ёшгача бўлган одамлар ёшлар деб таснифланади. Яна шуни такидлаш керакки, дунёнинг бошқа мамлакатларида ёшларга бериладиган турли таърифларини учратиш мумкин. Бугунги кунда ёшларнинг жамиятдаги роли ҳақида гапирадиган бўлсак, аввало улар ўзлари туғилган юртнинг муносиб фарзанди бўлишдир. Шу боисдан ҳам улар ўз мамлакатининг турмуш тарзини яхшилаш ва жамиятдаги инсонларга ёрдам беришни ўз мақсадига айлантириши лозим.

Ҳар қайси соҳада бўлгани каби, муҳандислик соҳасида ҳам ёшларнинг ўрни мавжуд. Жамиятдаги ҳар қандай бўғинларида, яъни таълим, спорт, соғлиқни сақлаш, медицина, қурилиш, транспорт каби соҳаларда муҳандисларнинг роли мавжуд. Муҳандислар томонидан турли хил махсулотлар ва дастурларни лойиҳалаштириш, ишлаб чиқиш, ўрнатиш, текшириш ва техник хизмат кўрсатиш ишлари амалга оширилади. Бунга мисол тариқасида шуни айтишимиз мумкинки, бугун

инсоният ер юзининг қайси нуктасида бўлмасин, бир зумда бир - бирлари билан мулоқот қилиши, бир манзилдан бошқа бир манзилга тезда етиб бориши имконияти мавжуд. Бундан келиб чиқадики, замонавий жамиятда яхши келажак учун зарур бўлган ўзгаришларни ёш муҳандислар амалга оширади. Улар инновациялар, ижодкорлик ва креатив ёндашув асосида бошқа соҳа вакилларига нисбатан фарқли равишда дунёга таъсир ўтказмоқда. Дунёнинг ўзгариши ва шиддат билан ривожланиши ортида муҳандислар турибди. Муҳандислар танқидий шу билан бирга ижодий фикрлай олиши, қизиқувчан ва қобилиятли бўлиши зарур. Жаҳонда илғор технологик ғояларни амалга ошириш учун муҳандислар зарур. Математик ва фан тамойилларини қўллаш орқали муҳандислар дунёдаги энг катта техник муаммоларга ечимларни ишлаб чиқади.

Мамалкатнинг тараққий этиши, албатта, инфратузилмани ривожлантириш, ақлли шаҳарлар сари қадам ташлаш, яшил муҳитни жорий этиш, янгиланадиган энергия манбалари билан ресурсларни қайта тақсимлаш, мамлакатни энергия самарадорлигини ошириш ва бошқа кўплаб нарсаларни англатади[5]. Ривожланаётган мамлакатларда муҳандислар учун кенг имкониятлар мавжуд:

1. Транспорт соҳасини ривожлантириш. Бунда магистрал йўлларни таъмирлаш, эскиларини янгилаш, шаҳар ва шаҳардан ташқаридаги йўлларни лойиҳалаш ва эксплуатация қилиш, темир йўл йўналишларининг ривожланиши ва янги йўналишларни жорий қилиш, ҳаво тарнспорти, сув транспорти ва қувур транспортини ҳам лойиҳалаш ва такомиллаштириш;

2. Энергетика соҳасини ривожлантириш. Бу йўналиш, яъни яшил муҳит – бу бинолар ва шаҳарлар атрофида энергия тежамкор ресурсларни жорий қилиш ҳамда атроф-муҳитни муҳофаза қилиш;

3. Сув ресурсларини тежаш ва бошқариш. Бу тизим бутун мамлакат учун муҳим рол ўйнайди. Бу ерда сув тармоғини режалаштириш ва сув хўжалигини амалга ошириш ва асосан шаҳарларда ва унинг атрофидаги чиқиндиларни қайта ишлаш заводлари фаолиятини такомиллаштириш;

Юқоридаги ишларни амалга оширишда техник-иқтисодий ва бошқарув бўйича муҳандислар, лойиҳалаш бўйича конструктив муҳандислар, геотехник муҳандислар, биноиншоотлари қурилиш муҳандислар, йўл қурилиши муҳандисларининг ўрни ва роли аҳамиятлидир.

Шу ўринда қурилиш муҳандислигига тўхталиб ўтишни жоиз деб билдик. Қурилиш муҳандиси турли хилдаги бинолар, кўприклар, электр станциялари, автотураргоҳлар, бадий иншоотлар ва бошқаларни ўз ичига олган турли хил вазифаларни амалга оширади. Улар қуйидаги вазифаларни ҳал этишлари зарур:

➤ энг янги муҳандислик техникаси ва компютер дастурий таъминотидан фойдаланган ҳолда тузилмаларни лойиҳалаш;

➤ қуриладиган иншоотларнинг компютер чизмаларини ва моделларини яратиш;

➤ қурилиш ишларининг боришини назорат қилиш мақсадида қурилиш майдончаларига ташриф буюриш;

➤ қурилиш чизмалари, ҳисоботларни текшириш ва шартномаларни юритиш.

Қурилиш муҳандислари жамиятимиздаги ижтимоий лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва уларни амалга ошириш бўйича юқори малакали мутахассислар ҳисобланади. Ушбу соҳа вакиллариининг аксарияти хусусий секторда, қолган катта қисми эса ҳукуматда ишлайди [4].

Мазкур ишда биз муҳандислик касбини танлашнинг ва уни ўрганишнинг бир қанча сабабларини кўриб чиқамиз. Кўпчилик ҳолларда мактаб битирувчиларининг олдида катта танлов, яъни қайси соҳа ёки касб эгаси бўлишни танлаш талаб этилади. Муҳандислик касбининг ижобий ва салбий томонлари ҳам мавжуд:

Муҳандислик касбини эгаллаш обрў келтиради. Бунда сиз кишиларнинг эътибор марказида бўласиз. Сабаби улар муҳандис сифатида малакага эга бўлиш учун қанча куч талаб қилинишини ҳамма билади. Шунингдек, улар муҳандислик таълим йўналиши талабалари ўқиш давомида бошқа таълим йўналиш талабаларига нисбатан бир мунча қийинчиликка дуч келишларини ҳам яхши билишади. Шунга кўра муҳандисларга нисбатан ҳурмат элементи табиий равишда келади.

Бу сизни профессионал муваффақиятга тайёрлайди. Сизнинг бутун фикрлаш жараёнингиз ўзгаради. Сиз муҳандис каби фикрлашни ўрганасиз. Сиз мантиқий фикрлаш ва танқидий таҳлил қилиш кўникмаларига эга бўласиз. Қарор қабул қилиш кўникмалари яхшиланади. Иш ҳақида гап кетганда сиз кўпроқ объектив ва камроқ ҳиссиётга асосланиб ёндашасиз.

Сиз ҳар қандай муаммога тайёр бўласиз. Бу муҳандислик даражасини тугатгандан сўнг, энди ҳаётда муаммолар ёки қийинчиликларга дуч келган вақтда сиз ҳар қандай муаммони ҳал қилиш учун кўникма ва билимга эга бўласиз. Бунда сиз ҳар бир муаммони қийинчиликларсиз бартараф этишингиз мумкин.

Сиз ўз келажагингизга инвестиция қила оласиз. Агар сиз дабдабали ва жўшқин турмуш тарзини хоҳлайдиган ёки шунчаки болаларингиз учун яхши келажақни орзу қиладиган одам бўлсангиз, унда муҳандислик сиз учун. Кузатишлар натижаси шуни кўрсатадики, бошқа касбларга нисбатан муҳандислик бир мунча кўпроқ даромад топадиган соҳа саналади.

Сиз дунёни яхшилаш имкониятига эга бўласиз. Агар сиз ҳақиқатан ҳам жамиятга ижобий ҳисса қўшаётганингизни билсангиз, бу жуда ажойиб ҳис бағишлайди. Сабаби инсонларнинг узоғини яқин қилиш мақсадида янги қурилган кўприкка қараб: "мен ўша кўприкни курдим" дея фахрланиб айта оласиз. Муҳандислар янги нарсаларни яратиш (қуриш)да қўшган ҳиссалари ҳақида ғурурланиб гапиришади.

Тарихдан маълумки, ғилдиракнинг ихтиро қилиниши инсоният турмуш тарзини ўзгартирди. Ушбу жараёнда муҳандислар фантазия ва тавсавурларни аниқ бир фойдали нарсага айлантди. Сўнгра саноатнинг ривожланиб бориши билан бирга муҳандисликнинг аҳамияти ва таъсири тез суръатлар билан ўсди. Бугун биз яшаётган замонавий дунёни муҳандислик мўжизалари – микропроцессорлар, юқори тезликда ишлайдиган генераторлар, уяли алоқа тармоқлари, электр тармоқлари, автоматлаштирилган йиғиш линиялари ва бошқа муҳандислик тармоқларисиз тасаввур қилиш қийин.

Муҳандисликнинг асосий тамойили ҳар доим мураккаб масалаларни ҳал қилиш ва ҳаётимизни содда, хавфсиз ва самарали қилишдан иборат. Бунга мисол қилиб шуни айтишимиз мумкинки, транспорт ва ишлаб чиқариш, саноат каби соҳаларда муҳандислик доимо ҳал қилувчи рол ўйнаган. Бугунги кунда ҳам муҳандислик бизга энг мураккаб муаммоларимизни ҳал қила оладиган қурилмалар, машиналар ва дастурларни яратишда ёрдам беради. Муҳандислар ва олимлар яшил технологиялар, арзон ядровий реакторлар ва куёш энергиясидан фойдаланиш воситаларини ишлаб чиқишда биргаликда ишламоқда. Ушбу инновациялар экотизимимизга одамлар томонидан етказиладиган ифлосланиш миқдорини чеклашга қаратилган [6].

Юқоридаги вазифаларни ҳал этишда муҳандислик математика ва бошқа аниқ фанларни пухта ўзлаштиришлари талаб этилади. Шу билан бирга, муҳандислик ижодий ёндашувни назарда тутати, масалан, турли инфратузилмалар, машиналар ва жараёнларни лойиҳалаш ва ишлатишда қўлланилади.

Хулоса қилиб айтганда, ҳаётимизда ҳеч бир соҳани муҳандислик ишланмаларисиз тасаввур этиш қийин. Шу боис ҳам ҳозирга вақтда назарий ва амалий билимлар билан бир қаторда эгаллаган мутахассисликлари бўйича мустақил фаолият кўрсата оладиган, мавжуд вазият юзасидан ижодий ёндашган ҳолда муаммоли ҳолатларни тўғри аниқлаб, таҳлил қила оладиган мутахассисларни тайёрлаш олий таълим муассасаларининг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Шундай қилиб, умид қиламанки, мазкур ишда ўрта мактаб ўқувчиларига муҳандислик бўйича ўқишни ўйлайдиган мотивация беришга ёрдам берди.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. –Б.39.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони // ҚҲММБ: 06/17/5264/3416-сон 30.11.2017 й.
3. Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги ЎРҚ-637-сонли Қонуни. www. lex.uz.
4. Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: Методическое пособие / Акулова О. В., Бахмутский А. Е., Под ред. С. Гончарова А. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 159 с.
5. Эшқувватов У. А. Талабаларда креатив қобилиятларни ривожлантиришнинг аҳамияти // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Махсус сон. Бухоро -2021. В.372-377.
6. Эшқувватов Улуғбек "Талабаларнинг креатив қобилиятларини ривожлантириш методикаси" таълим, фан ва инновация Тошкент 2022 йил 4-сон Б.117
7. Creativity at Work asoschisi Linda Neymanning

БАХРИДДИНОВ Нурали Бекмуродович

Самарканд давлат чет тиллар институти
ўқитувчиси

КРЕДИТ-МОДУЛ ТИЗИМИДА ТАЛАБАЛАР АХБОРОТ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

Ушбу мақолада кредит-модуль тизими эҳтиёжлар асосида пайдо бўлганлиги, аввало, у олий таълим ўқув дастурларига эркинлик олиб кириши, ўқув дастурларига танлов фанларини кириб келиши билан чамбарчас боғлиқлиги, бундан ташқари кредит-модуль тизими олий таълим ўқув дастурларини меҳнат бозори ва талабалари эҳтиёжлари асосида шакллантириши эҳтиёжлари асосида юзага келганлиги ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: *ижод, муҳит, мақсад, талаба, ихтиро, педагог, яратилиш, мустақил, асар, хулоса, маҳорат, билим, кўникам, малака.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

В данной статье кредитно-модульная система появилась исходя из потребностей. Прежде всего, это тесно связано с введением свободы в учебные программы высшей школы и введением в учебные программы предметов по выбору. Кроме того, говорится, что кредитно-модульная система создавалась, исходя из потребностей формирования образовательных программ высшего образования исходя из потребностей рынка труда и требований.

Ключевые слова: *Творчество, среда, цель, ученик, изобретательство, педагог, творчество, самостоятельная, работа, вывод, умение, знание, умение, компетенция.*

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FORMING STUDENTS' INFORMATION COMPETENCE IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM

In this article, the credit-module system appeared on the basis of needs. First of all, it is closely related to the introduction of freedom into higher education curricula and the introduction of elective subjects into curricula. In addition, it is said that the credit-module system was created based on the needs of forming higher education educational programs based on the needs of the labor market and requirements.

Key words: *Creativity, environment, goal, student, invention, pedagogue, creation, independent, work, conclusion, skill, knowledge, skill, competence.*

Кириш. Жаҳонда ўқув жараёнининг барча босқичларида талабаларнинг мустақил билиш фаолиятини ташкил этиш, ҳар бир таълим олувчига танланган таълим даражасини ўзлаштириш асосида ўқитиш методикасини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Талабаларнинг психологик хусусиятлари, ишлаш суръати, ўқув имкониятлари ва мустақил ишлаш кўникмалари орқали ўқитишнинг мазмунини такомиллаштириш методларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда кредит-модулли таълимни жорий этиш мақсадида, кредит-модуль билан ишлаш жараёнини татбиқ қилиш мақсадида жамиятнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш, рефлексив технологияларни ишлаб чиқиш, талабанинг мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантириш борасида кўплаб меъёрий асослар ишлаб чиқилмоқда. Миллий кадрларнинг рақобатбардошлиги ва умумжаҳон амалиётига асосланган олий таълим миллий тизимининг сифати ошишига ва умумжаҳон амалиётига асосланган олий таълим миллий тизимининг сифати ошишига Балония жараёни иштирокчи мамлакат дипломларини ўзаро тан олишга ўқитувчи ва талабалар дастурини амалга оширишга кўмаклашувчи 1999 йил 19 июндаги Балония декларациясига қўшилиш масаласи кўриб чиқилган [7]. Ўзбекистон Республикасида рақамлаштириш, давлат хусусий шериклик механизмларини таълим соҳасига татбиқ этиш масалалари шу куннинг долзарб масалалари эканлиги таъкидлаб ўтилган.

Асосий қисм. XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб барча соҳаларда бўлгани каби олий таълим тизимида ҳам халқаро ҳамкорликка эришиш, олий маълумотли, малакали кадрларни тайёрлашга ягона ёндашувни қарор топтириш йўлида амалий ҳаракатлар олиб борилмоқда. 1954 йилнинг 19 декабрида қабул қилинган Европа кенгашининг Европа маданияти конвенцияси ҳам дастлаб мазкур минтақа давлатлари миқёсида олий маълумотли, малакали кадрларни тайёрлашга нисбатан ягона ёндашувнинг қарор топиши учун замин тайёрлаган эди. Ҳозирда эса у жаҳоннинг кўплаб мамлакатлари университет (институт, академия)лари фаолиятининг ўқитиш тизимида ягона малакавий талаблар асосида ташкил этилишида муҳим ҳужжат бўлиб хизмат қилмоқда [1]. Мазкур Конвенция ғоялари Европа ҳудудида шахс тафаккурини шакллантиришда кўп тиллиликка асосланиш учун зарур шарт-шароитларни ҳосил қилишдан иборат эди. Конвенцияни имзоловчи томонлар ўз ҳудудларида фуқаролар томонидан Европа ҳудудида мавжуд бўлган тиллар, турли миллатларнинг тарихи ва ривожланиш тараққиётини ўрганиш ҳамда ўз ҳудудида бошқаларга ўз тили ёки бошқа тилларни ўргатиш имкониятини яратиб беришлари зарур эди [6].

Замонавий Европада ягона касбий таълим маконини яратилиши учун илк қадамлар 1949 йилда қўйилди. Худди шу йили асосий мақсади Европада ижтимоий, иқтисодий жараёнлар кечиши ва бирлигини таъминлашдан иборат бўлган биринчи халқаро ташкилот – Европа Кенгаши ташкил этилди. Болонья жараёни ягона Европа олий таълими маконини яратиш мақсадида Европа мамлакатлари олий таълим тизимининг бир-бирига яқинлашиши ва ўзаро уйғунлашуви жараёнидир. Ушбу жараённинг расман бошланиш муддати 1999 йилнинг 19 июнь деб эътироф этилган. Бинобарин, худди мана шу санада 29 мамлакат вакиллари иштирокида Болонья декларацияси имзоланган эди. Айтилиши мазкур тизим ўзига 1954 йилда Европа Кенгаши томонидан қабул қилинган Европа маданияти Конвенциясини ратификация қилган (олий давлат ҳокимияти органи тасдиқлаган) 49 мамлакатдан 47 иштирокчи мамлакатларни қамраб олган.

Модуль дастур - бир фан доирасидаги модуль блокларининг йиғиндиси бўлиб, эришиш лозим бўлган дидактик мақсад, қўлланиладиган усуллар ва воситалар йиғиндиси. Болоньянинг мақсади ижтимоий субъектлар томонидан олий маълумот олиш имконини кенгайтириш, Европа олий таълимнинг сифати ва самарадорлигини истиқболли ошириш, талабалар ҳамда ўқитувчиларнинг ҳаракатчанлиги, фаоллигини ривожлантириш, шунингдек, академик даража ва бошқа касбий малакаларнинг меҳнат бозорига йўналтирган ҳолда битирувчиларни иш билан таъминлаш. Ўқув модулига нисбатан мустақил, мантиқий яқунга эга бўлган ўқув курсининг бўлагидир. У ўқув методик таъминотдан назарий ва амалий қисмлардан, топширик ва жорий ҳамда якуний назорат каби қисмлардан иборат. Болоньянинг мақсади ижтимоий субъектлар томонидан олий маълумот олиш имконини кенгайтириш, Европа олий таълимнинг сифати ва самарадорлигини истиқболли ошириш, талабалар ҳамда ўқитувчиларнинг ҳаракатчанлиги, фаоллигини ривожлантириш, шунингдек, академик даража ва бошқа касбий малакаларнинг меҳнат бозорига йўналтирган ҳолда битирувчиларни иш билан таъминлашдир. Мазкур тизимни қабул қилган мамлакатлар олий касбий таълимни замонавийлаштириш, олий ўқув юртлигининг Европа комиссияси томонидан молиялаштириладиган турли лойиҳаларда тенг ҳуқуқлилик, ҳамкорлик асосида қатнашиш, талабалар ва ўқитувчиларни ўзаро академик алмаштириш учун янги имкониятларга эга бўлмоқдалар.

Модулли ўқитиш – ўқув жараёнини ўқув ахборотларини модуль шаклида тақдим этилиши асосида ташкил этилиш йўли. Модулли ўқитиш мазмуни дидактик мақсадда, касбий ва таълим олувчиларнинг даражасига мўлжалланган автоном ташкилий-методик модуллар мазмуни ва ҳажми асосида ишлаб чиқилади. Модуллар конкрет ўқув материални ўрганишга (ёки мустақил ўрганиш) йўналтирилган бўлиши лозим. Модулли технологиялар - энг замонавий технология бўлиб, модуль блокларидан ташкил топган ахборотни тизимли равишда қайта ишлаш ва таҳлил қилишга, талабанинг мустақил фаолиятига асосланган, билим, кўникма ва малакалар диагностикасида турли шаклларида фойдаланган ҳолда ташкил этилувчи яхлит жараён. Тизимнинг умумий асослари Болонья шахрида имзоланган декларацияда ўз ифодасини топган. Улар қуйидагилардан иборатдир:

1. Диплом иловасига кўра фуқароларни ишга самарали жойлаштириш, Европа олий таълим тизимининг халқаро рақобатга бардошлилигини ошириш имкониятини яратадиган ўзаро мувофиқ келувчи академик даражалар тизимни қабул қилиш.

2. Икки циклли: тайёргарлик ва битирув таълимига ўтиш. Таълимнинг биринчи цикли уч йил давом этади. Иккинчи цикл эса магистрлик ва докторлик даражаларини олиш учун йўналтирилади.

3. Кенг қўламда талабалар алмашинувини қўллаб-қувватлаш учун машаққатли синов бирликларини қайта топширишнинг Европа тизимида ўтиш. Мазкур тизим талабаларнинг ўрганиладиган фанларни танлаш ҳуқуқига эга бўлишлари учун имконият яратади. Бунинг учун асос

сифатида “Умр бўйи таълим олиш” концепцияси доирасида қўллаш имконини берадиган тизим - ЕСБТ (Европа синов бирликлари тизими)ни қабул қилиш таклиф этилади [7].

Халқаро ташкилотлар ва ривожланган давлатлар томонидан қабул қилинган 2030 йилгача янги таълим концепциясида “Таълим – тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларга етказувчи муҳим фаолият” деб эътироф этилган бўлиб, шу асосида сифатли таълим бериш, талабаларнинг малака ҳамда қобилиятларини юқори даражада ривожлантириш, кредит-модуль тизими ресурсларини яратиш, таълим жараёнини моделлаштиришнинг истиқболли йўналишларини белгилашда замонавий педагогик ва кредит-модуль тизимидан фойдаланиш бўйича самарали ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳонда ўқув жараёнининг барча босқичларида талабаларнинг мустақил билиш фаолиятини ташкил этиш, ҳар бир таълим олувчига танланган таълим даражасини ўзлаштириш асосида ўқитиш методикасини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Талабаларнинг психологик хусусиятлари, ишлаш суръати, ўқув имкониятлари ва мустақил ишлаш кўникмалари орқали ўқитишнинг мазмунини такомиллаштириш методларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда кредит-модулли таълимни жорий этиш мақсадида, кредит-модуль билан ишлаш жараёнини тадбиқ қилиш мақсадида жамиятнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш, рефлексив технологияларни ишлаб чиқиш, талабанинг мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантириш борасида кўплаб меъёрий асослар ишлаб чиқилмоқда. Миллий кадрларнинг рақоботбардошлиги ва умумжаҳон амалиётига асосланган олий таълим миллий тизимининг сифати ошишига ва умумжаҳон амалиётига асосланган олий таълим миллий тизимининг сифати ошишига Балония жараёни иштирокчи мамлакат дипломларини ўзаро тан олишга ўқитувчи ва талабалар дастурини амалга оширишга кўмаклашувчи 1999 йил 19 июндаги Балония декларациясига кўшилиш масаласи кўриб чиқилган [7]. Ўзбекистон Республикасида рақамлаштириш, давлат хусусий шериклик механизмларини таълим соҳасига тадбиқ этиш масалалари шу куннинг долзарб масалалари эканлиги таъкидлаб ўтилган.

Замонавий ўқитиш технологияси, ОТМнинг жиҳозланганлиги, профессор-ўқитувчилар таркиби илмий даражали, юқори малакали кадрлардан иборат бўлиши, ўқитишнинг юқори сифатлари – ECTS учун дастлабки зарурий талаблар ҳисобланади. Ўқув жараёнини ташкил этишнинг ушбу тизими, қуйидаги ўзига хос хусусиятларга эга. Ўқув режаси бўйича барча ўқув фанлари икки гуруҳга бўлинади:

- 1) мажбурий фанлар;
- 2) талаба томонидан ихтиёрий танланадиган фанлар.

Улар тахминан 1:2 нисбатда бўлади. Ҳар бир талаба шахсий ўқув режасига эга бўлиши зарур. Қолаверса, талаба ҳар бир ўқув фани бўйича ўқитувчинини танлаш ҳуқуқига эга. Модуль-кредит тизими учун ҳар бир семестрда ўрганиладиган фанларнинг сони камида 3 та, кўпи билан 7 та бўлиши, мустақил ишга ажратилган соатларнинг аудитория соатларидан кўплиги ўзига хос жиҳатлар саналади.

Асосий ҳужжат транскрипт (transcript of records) – унификациялашган ҳужжат бўлиб, ягона шаклга эга. Транскрипт таълим натижаларининг тан олинishi учун мажбурий ҳужжат саналади. Унда талаба ўқиётган давлатда қабул қилинган баҳолаш тизими ҳамда ўз мамлакатига олган баҳолари тўғрисидаги маълумот берилади. Ўқув фанлари бўйича дастурлар “силлабус” деб номланиб, улар қуйидаги таркибий тузилмага эга бўлади:

- ўқув фанининг тўлиқ номи ва унинг ўқув режасидаги тартиб рақами;
- ўқув фанини ўрганишдан кўзланган мақсад;
- ўқув фанининг қисқача мазмуни; - машғулотлар жадвали иловасига асосланган тақвимий режа;
- ўқитиш технологияси;
- талабанинг масъулияти ва унга қўйилган талаблар;
- талабалар билимини баҳолаш тартиби ва мезонлари;
- асосий ва қўшимча адабиётлар рўйхати.

Кредит-модуль тизимига кўра ўқув машғулотлари шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари ва талабанинг мустақил ўқиб-ўрганишига асосланади. Таълимнинг биринчи босқичида ҳар бир талабага ахборот пакети берилади. Унда маълумотлар мавжуд бўлиб, улар талабаларга кредит-модуль тизими бўйича муваффақиятли таълим олиш шартларидан хабардор бўлиш имкониятини яратади:

- олий таълим муасасаси ҳақида маълумот;
- ўқув режаси;

- ўқув жараёнининг графиги;
- ўқув фанларининг мазмуни;
- ОТМда мавжуд бўлган ўқитиш тизимининг - методик хусусиятлари ҳақида маълумотлар;
- талабалар билимини баҳолаш тизими ва баҳолар шкаласи ҳақида маълумотлар;
- ижтимоий-маиший шарт-шароитларга оид маълумотлар;
- ОТМ фаолиятининг тарихий тараққиёти ва унинг замонавий ривожига оид маълумотлар;
- қўшимча таълим хизматлари тўғрисида маълумотлар.

Ўқув кредитларини ҳисоблашда ҳафталик аудитория ўқув юкламаси 36, талабаларнинг ҳафталик меҳнат сарфи ўртача 54 соат миқдориди қабул қилинган. Кредит-модуль тизими бўйича ташкил этиладиган таълим учун ҳам таълим стандартларига мувофиқ ишлаб чиқилган ўқув режаси таълим жараёни учун асос бўлиб хизмат қилади. Айнан ўқув режасига мувофиқ ўқув фаолиятининг турлари бўйича талабалар томонидан сарфланадиган меҳнат сарфлари аниқланади.

Барча таълим муассасалари учун моҳир педагог ниҳоятда зарур. Шу жиҳатдан педагогик маҳорат таълим-тарбияни оптималлаштиришнинг касбий кўникма ва малакалари тизими ҳисобланиб, асосан ёш авлодни мақсадга мувофиқ йўналтириш, уларнинг маънавий эътиқодини, дунёқарашини, қобилиятини ижтимоий эҳтиёж нуктаи назардан ҳар томонлама ривожлантириш ва такомиллаштиришдан иборатдир. Янги инсонни шакллантириш масаласининг қўп қиррали ва мураккаблиги педагогик маҳорат муаммосининг ҳозирги замон тарбия назарияси ва амалиёти учун муҳимлигини кўрсатиб беради. Чунки, ҳамма вақт инсонни ҳар томонлама мукамал тарбиялаш, унинг келажагини белгилаш борасида тарбиячи педагог маҳорати, унинг етуқлиги, чуқур касбий билими, кўникма ва малакаси махсус билим, тажрибасисиз эришиб бўлмайди.

Инсоният тарихига назар ташлар эканмиз, ҳар бир боланинг онадан дунёга келиши, фақат туғилишидан иборат табиий-биологик ҳодиса эмас, балки у маълум лаёқат қобилият куртаклари билан туғилади. Лекин у инсон, шахс сифатида оилада ота-оналар; жамиятда эса тарбиячи-устозлар ва турли жамоаларнинг таълим-тарбия жараёнидаги фаолияти орқали шаклланади. Жамият ривожланган сари етук, баркамол шахсларни тарбиялаб етиштириш эҳтиёжи ҳам ортиб борган ҳамда ўзгариб, янгиланиб, жамиятга хизмат қилган. Инсоният жамиятнинг турли босқичларида таълим-тарбия муассасалари яратиш, ёш авлодларни ўқитиш ва тарбиялаш соҳасидаги тўпланган тажрибаларни назарий жиҳатдан англаш, умумлаштириш ва ҳаётга таъбиқ қилиш жараёнида жамиятнинг талаб ва эҳтиёжлари асосида педагогика фани ва педагогик таълим вужудга келди.

Кредит-модуль таълим тизими ҳар бир талаба шахсининг психологик хусусиятларига, тавсия этилган ўқув дастури билан талабаларнинг мустақил ишлашига қаратилган бўлиб, унда белгиланган дидактик мақсадларга эришиш учун ҳаракатлар мақсадли дастури, маълумотлар базаси ва услубий кўрсатмалар мавжуд. Модулли ўқитиш технологияси таълим жараёнини муайян соҳа мутахассисларини тайёрлаш талабларига мувофиқ бошқаришни таъминлайди, бу эса ёш мутахассиснинг маълум касбий фаолият турига мослашишга кетадиган вақтни камайтиради.

Кредит-модуль таълим тизимини америкалик олим Ж. Рассел таклиф этган. У кредит-модуль таълимнинг асосчиси бўлиб, модулни “дидактик контент концептуал бирлиги ва талабанинг хатти-ҳаракатлари мажмуини ўз ичига олган таълим пакетиدير” деб белгилайди. Бунда олим таълим олувчиларнинг психологик хусусиятларига эътибор қаратади, чунки модуль технологиясида янги билимлар кўламини ўзлаштириши учун таълим олиш ҳаракатлари индивидуал тарзда бажарилади.

Кредит-модуль ўқитишнинг мазмуни шундан иборатки, бунда янги билим олиш объекти сифатида яхлитлик хусусиятлари сақланиб қоладиган тузилма танланиши керак. Шу тариқа, кредит-модуль таълим тизими замонавий педагогик тизим сифатида қуйидаги муҳим хусусиятларга эга: натижадорлик, самарадорлик, тежамкорлик, мотивлашув; талаба шахсини ҳар томонлама ривожлантириш ва, албатта, унинг фаол мустақил билим фаолиятини назарда тутадиган ривожлантирувчи таълим тамойилларига асосланади; бошқа таълим тизимларидан шуниси билан фарқ қиладикки, унда тугалланган ахборот блоки, яъни модуль ўқитишнинг асосий воситаси сифатида намоён бўлади.

Хулоса. Кредит-модуль ўқитиш олий таълим муассасаларида ҳам маъруза ва семинар тизими билан биргаликда, талабалар ва абитуриентларни масофавий ўқитишда қўлланилади. Масофавий курс таркиб модулларидан иборат бўлиб, вақтни тақсимлай оладиган ва ахборот билан ишлай оладиган таълим олувчининг мустақил ишлашига мўлжалланган.

Шунинг учун кредит-модуль таълим тизимидан фойдаланиш масаласи талабалар билан ишлашда долзарб бўлиб қолади. Таъкидлаш жоизки, ушбу тизимдан узиб олинган ва ўқитувчига амалий машғулотни жонлантириш имконини берадиган алоҳида методлар эмас, айнан технология муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар:

1. Муслимов Н., Усмонбоева М., Мирсолиева М. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик. УМК. – Тошкент, 2016. – Б. 75.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020-йил 29-октабрдаги ПФ-6097-сон Фармонида Илм-фанни 2030-йилгача ривожлантириш концепцияси.
3. Азизхўжаев Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат.-Т.:2018. Б-61.
4. “Аграр таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Президент Қарори (ПҚ–4795, 30.07.2020 й.).
5. “Болонья декларацияси бўйича кредитли таълим” мавзусидаги маъруза Олий мактаб Ўқув ва тарбиявий ишлари бўйича проректори Жаҳонгир Ғаниевнинг 2020 йил 26 декабр. // <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/340/image/340-081.pdf>.
6. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/815703>

QURBONOV Munis Umrbekovich

Urganch davlat Universiteti “Texnologik
ta’lim” kafedrası o’qituvchisi
E-mail: munisbek.qurbanov@gmail.com

QALANDAROVA O’rinposhsha Yuldashovna

Urganch davlat Universiteti “Texnologik
ta’lim” kafedrası o’qituvchisi
E-mail: urinposhsha.q@urdu.uz

UDK 37.013046

O’QITUVCHI SHAXSINING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MASALASI

Mazkur maqolada bo’lajak o’qituvchilarni psixologik-pedagogik kompetentligi mazmuni, uni takomillashtirish shakl va usullari, kasbiy-kompetentlik sifatleri hamda ularning mohiyati izohlab o’tilgan. Bo’lajak mutaxassis psixologik –pedagogik kompetentligini takomillashtirishda o’z ustida ishlash bosqichlari, o’zini-o’zi rivojlantirish, tahlil va monitoring qilish orqali o’zini-o’zi holis baholashning shakllari keltirib o’tilgan. Psixologik kompetentlikni rivojlanish vazifasi- bu faqat insonning ko’p va yaxshi bilishidan iborat bo’lmay, bu bilimlardan ta’lim muassasalarining psixologik amaliyotida qo’llashi ham kerakdir. Psixologik-pedagogik kompetentlikni takomillashtirish bo’yicha innovatsion maxsus dasturlar ishlab chiqishning zarurati, uning tarkibiy qismlari bo’yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan, xulosalar taqdim qilingan.

Kalit so’zlar: psixologik-pedagogik, kompetent, o’qituvchi, kasbiy, ijtimoiy-psixologik, predmet, intellektual.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

В данной статье раскрывается содержание психолого-педагогической компетентности будущих учителей, формы и методы её совершенствования, качества профессиональной компетентности и их сущность. В совершенствовании психолого-педагогической компетентности будущего специалиста упоминаются этапы работы над собой, формы самооценки через саморазвитие, анализ и контроль. Задача развития психологической компетентности заключается не только в том, чтобы человек много и хорошо знал, но и в необходимости использования этих знаний в психологической практике образовательных учреждений. Представлены выводы о необходимости разработки инновационных специальных программ повышения психолого-педагогической компетентности, разработаны предложения и рекомендации по её структурным компонентам.

Ключевые слова: психолого-педагогический, компетентный, педагог, профессиональный, социально – психологический, предметный, интеллектуальный

THE PROBLEM OF DEVELOPING THE PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER

This article explains the content of psychological-pedagogical competence of future teachers, the forms and methods of its improvement, the qualities of professional competent and their essence. In improving the psychological-pedagogical competence of the future specialist, the stages of work on oneself, forms of self-evaluation through self-development, analysis and monitoring are mentioned. The task of developing psychological competence is not only that a person knows a lot and well, it is also necessary to use this knowledge in the psychological practice of educational institutions. The need to develop innovative special programs for improving psychological and pedagogical competence, according to its components proposal and recommendations were developed, conclusions were presented.

Keywords: psychological-pedagogical, competent, teacher, professional, social-psychological, subject, intellectual.

Kirish. Bo’lajak o’qituvchining kasbiy kompetentligini shakllantirish pedagoglarni tayyorlashdagi murakkab muammolar qatorida o’ziga xos o’rin tutadi. Ayniqsa, ta’limni modernizatsiyalash bilan bog’liq islohotlarning joriy bosqichida kasbiy pedagogik faoliyatga moslashish muammosi yanada yaqqol namoyon

bo‘lmoqda. Bo‘lajak o‘qituvchilarni amaliy, psixologik, metodik, tadqiqotchilik turlari bilan bir qatorda o‘qituvchining kasbiy kompetentligini shakllantirish bilan boyib bormoqda. Kasbiy kompetentlik tashxisi kasbiy shakllanishning mohiyatli xarakteristikalariga diagnostik, kommunikativlik, boshqaruv va proyektiv o‘quvlar guruhlarini kiritish lozim. Psixologning bilish faoliyati ko‘p jihatdan o‘rganilayotgan narsalarning murakkabligi, dinamikasi, nostandartligi, ijtimoiy hodisalarni ajratib turadigan chegaralarning ta’siri, ularni izlash, noaniqlik bilan belgilanadi, bu esa kuzatuvchanlik, suhbatdoshning ichki dunyosini modellashtirish malakasini nazarda tutadi. Mazkur holda o‘z-o‘zini tartibga solish xususiyatlari o‘z bilim va malakalarini doimo takomillashtirish zarurati, boshqa odamlarga qaratilgan o‘z hatti-harakatini qattiy muvofiqlashtirish uquvi bilan tavsiflanadi.

Metodlar

Bo‘lajak o‘qituvchilarni amaliy, psixologik, metodik, O‘qituvchi shaxsining kasbiy yuksalishida psixologik- pedagogik kompetentlik muhim rol o‘ynamoqda. Kasbiy kompetentlik muammosini o‘rganishga nisbatan 1980-1990-yillarda bir qator olimlar faol izlanishlar olib borganlariga qaramay, afsuski, zamonaviy psixologiya va pedagogika fanlarida bu tushunchani aniqlashda umumiylik mavjud emas. Uni tushuntirishdagi turli yondashuvlar psixologik-pedagogik kompetentlikning dinamikasi va ko‘p qirraliligidandir.

Psixologlarning fikricha, kompetentlik predmetli o‘ziga xos bilimlar tizimining alohida tipi bo‘lib, u samarali qarorlar qabul qilishga imkon beradi deb ta’kidlaydi.

Psixologik kompetentlik psixologik ma’lumotlilik asosidagi samaradorlik, faoliyatning konstruktivligi bilan tavsiflanadi. Ya’ni inson oldida turgan muammolarni hal qilishda samarali qarorlar qabul qilishi bilan izohlanadi.

Ko‘pgina chet el psixologlari, psixologik kompetentlik va psixologik ma’lumotlilikni bir tushuncha sifatida e’tirof etadilar. Lekin psixologik ma’lumotlilik ular tomonidan psixologik kompetentlikni boshlang‘ich darajasidek ko‘riladi.

Psixologik-pedagogik ma’lumotlilik va kompetentlik tushunchalarini bir-biridan ajratish asosida oldingi tajribani o‘z o‘rnida to‘g‘ri foydalanish va qo‘llash yotadi. Shuningdek, kompetentlikka psixologik bilimlarni umumlashuvi va insonning o‘zi haqidagi ma’lumotlari kiradi. Ayniqsa, ma’lumotli inson biror narsa haqida mavhum bilimlarga ega bo‘ladi. Kompetentlik esa, inson bilimlari asosida psixologik vazifa va muammolarni aniq samarali hal etishi mumkin. Shu bilan birga kompetentlik boshqalar tajribasi, me’yori, odati, namunasi, qarori, stereotiplari va erkinliklarini inkor etadi.

Shunday qilib, psixologik ma’lumotlilikning psixologik kompetentlikdan farqi shuki, uni har doim ma’lumotli inson tushunadi, biladi. Kompetentli inson real darajada bilimlardan samarali foydalanib, u yoki bu muammoni hal etadi, ya’ni so‘zdan faoliyatga o‘tadi. Ma’lumotli pedagog psixologiyani yaxshi biladi, kompetentli pedagog kattalar va bolalar psixologiyasini yaxshi bilgani uchun bu bilimlarni real va samarali qo‘llaydi. Psixologik kompetentlikni rivojlanish vazifasi- bu faqat insonning ko‘p va yaxshi bilishidan iborat bo‘lmay, bu bilimlardan ta’lim muassasalarining psixologik amaliyotida qo‘llashi ham kerakdir.

Natijalar

Ko‘pchilik psixologlar ishlarida (psixologik-pedagogik kompetentlik tuzilishi sifatida quyidagilarni ko‘rib chiqadilar:

jamiyatdagi kompetentlik, muomala qobiliyati bo‘lib, axborotlar almashinadi, pedagogik jarayonda ishtirokchidar bilan munosabat o‘rnatiladi va saqlanib qolinadi;

intellektual kompetentlik bilimlar yig‘indisining alohida turi bo‘lib, u o‘ziga xos faoliyat sohasida samarali qarorlar qabul qilish imkoniyatini beradi;

ijtimoiy-psixologik kompetentlik mustaqil va hamkorlikdagi faoliyat yuritishda namoyon bo‘ladi.

Ba’zi mualliflar (A.K.Markova va N.V.Kuzьmina) ta’kidlashlaricha, psixologik kompetentlik o‘qituvchining shaxsiy sifatlariga bog‘liq. O‘qituvchining shaxsiy – ishbilarmonlik sifatleri psixologik-pedagogik kompetentlik bilan uyg‘unlashib ketadi.

Pedagogik faoliyatida quyidagi shaxs sifatlarini refleksivlik, empativlik, kommunikativlik, tirishqoqligi, hamkorlik qobiliyati, emotsional, go‘zallik muhim va zarur deb hisoblanadi.

Kasbiy muhim sifatlar guruhini quyidagilar bilan to‘ldiradilar, ya’ni, pedagogik erudisiya, pedagogik maqsadga intilish, pedagogik fikrlash, amaliy pedagogik fikrlash, pedagogik kuzatish, pedagogik tinglash, pedagogik vaziyat, pedagogik aktivizm, pedagogik topqirlik, pedagogik oldindan ko‘ra olish, prognozlash, pedagogik refleksiya.

Psixologik-pedagogik kasbiy kompetentligini rivojlantirishda o‘z ustida ishlash va o‘z-o‘zini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. O‘z-o‘zini rivojlantirish vazifalari o‘zini o‘zi tahlil qilish baholash orqali aniqlanadi. O‘z ustida ishlash bu mutaxassis tomonidan o‘zini ijtimoiy hamda kasbiy jihatdan rivojlantirish, kamolotga erishish yo‘lida maqsadli, izchil, tizimli harakatlarning tashkil etishi tushuniladi.

Mutaxassisning o‘z ustida ishlashi quyidagilarda ko‘rinadi:

- kasbiy bilim ko‘nikma malakalarini takomillashtirib borish;
- faoliyatga tanqidiy va ijodiy yondashish;
- kasbiy va ijodiy hamkorlikka erishish;
- ishchanlik qobiliyatini rivojlantirish;
- salbiy odatlarni bartaraf etib borish;
- ijobiy sifatlarni o‘zlashtirish.

Pedagogning o‘z ustida ishlash bosqichi uzviy, tizimli shaklda olib boriladi va bosqichma- bosqich amalda qo‘llanila boradi.

Pedagogning quyidagi amaliy harakatlari mutaxassis sifatida uning o‘z ustida ishlashini ifodalab beradi:

- aniq maqsad, intilish asosida pedagogik va dars jarayonni takomillashtirish;
- ta‘lim jarayoni samaradorligini, o‘zining ishchanlik faolligini oshirish;
- izchil ravishda yangilanib borayotgan pedagogik bilimlarni o‘zlashtirish;
- ilg‘or texnologiya, metod hamda vositalardan xabardor bo‘lish;
- faoliyatiga fan-texnikaning so‘nggi yangiliklarini samarali tatbiq etish;
- kasbiy ko‘nikma va malakalarini takomillashtirish;
- salbiy pedagogik nizolarning oldini olish, bartaraf etish choralarini izlash va hokazo.

O‘qituvchilarni o‘z ustilarida izchil, samarali ishlashlarida faoliyatga loyihali yondashuv asosida olib borish samarali hisoblanadi. Ularning loyihali yondashuv asosida o‘z ustida ishlash bosqichlari va har bir bosqichda amalga oshiriladigan vazifalarning samarali hal etilishi navbatdagi bosqichga o‘tish imkonini beradi. O‘qituvchining pedagogik –psixologik kompetentlikka ega bo‘lishida o‘zini o‘zi tahlil qila olishi ham kasbiy faoliyatida alohida o‘rin egallaydi.

Muhokamalar

Psixologik-pedagogik kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo‘nalish bo‘yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o‘zlashtirilishini nazarda tutadi. Shuningdek, kompetensiya mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o‘rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma‘lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o‘z faoliyatida qo‘llay bilishni taqozo etadi. Kompetentlik murakkab jarayonlarda, noaniq vazifalarni bajarishda, bir-biriga zid ma‘lumotlardan foydalanishda, kutilmagan vaziyatda harakat rejasiga ega bo‘la olishda va boshqa shu kabi holatlarda yaqqol namoèn bo‘ladi. Psixologik -pedagogik kompetentlik esa o‘zining, ma‘lumki pedagogning kasbiy kompetentligi modelida ta‘lim standartlariga mos ravishda psixologik-pedagogik kompetentlik aniq belgilab berilgan hamda u o‘z ichiga quyidagilarni oladi:

o‘qituvchi har bir o‘quvchisining qobiliyati, xarakteri, imkoniyatlar darajasi, yutuq va kamchiliklari haqida individual ma‘lumotlarga ega bo‘lishi;

muloqot jarayoni sohasidan xabardorlik, ya‘ni guruhda sodir bo‘layotgan o‘quvchilar o‘rtasida, o‘qituvchi va guruh o‘rtasida, o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasida sodir bo‘layotgan voqealardan xabardorlik;

o‘qituvchining ta‘limning qulay metodlaridan xabardor bo‘lishi, malakali, qobiliyatli, o‘z shaxsi va faolligining kuchli va kuchsiz tomonlarini bilishi, o‘z mehnatining sifatini oshirishi uchun nimalarga e‘tibor berishi kerakligini bilishi lozim.

O‘qituvchi shaxsining psixologiyasi faqat bolalarga bo‘lgan munosabatlarda namoyon bo‘lmay, shaxsiy pedagogik faoliyatni amalga oshirishda ham ko‘zga tashlanadi. O‘zining shaxsiy psixologik xususiyatlarini bilmaslik tufayli o‘qituvchi o‘z hamkasblari tajribasidan namuna ola boshlaydilar. Ma‘lumki, har qanday o‘qituvchi o‘ziga xos individuallikka ega:

Shuni ta‘kidlash kerakki, o‘qituvchining psixologik-pedagogik kompetentligini yuqori darajaga chiqarishning quyidagi yo‘llarini tavsiflaymiz:

-o‘qituvchining kasbiy pozitsiyasi, psixik jarayonlarini rivojlantirish, pedagogik mahoratni oshirish, kasbiy bilimlar doirasini kengaytirish maqsadida psixologik trening usullarini qo‘llash;

- umumiy kasbiy vazifalarni hamkorlikda hal qilish maqsadida pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish;

- o‘qituvchi o‘ziga nisbatan adekvat baho berishi hamda professionalizmni oshirish maqsadida o‘zining individual uslubini rivojlantirish

- pedagogik faoliyatda shaxs xususiyatlarini rivojlantirish.

Shunday qilib, psixologik kompetentlikni rivojlantirishdagi asosiy rol o‘z ustida tinmay izlanish, o‘zini o‘zi anglash, o‘z kasbiy pozitsiyalarini rivojlantirishga qaratish lozim.

Xulosa o‘rnida aytish kerakki, bo‘lajak o‘qituvchi psixologik-pedagogik kompetentligini takomillashtirishga qaratilgan individual rivojlantirish dasturlarida pedagogik bilim, malaka va shaxsiy sifatlarning ayni paytdagi mavjud darajasi va bu kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan istiqbol vazifalar

keltirilib o‘tilgan bo‘lishi tavsifa etiladi. Bu o‘z navbatida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy jihatdan rivojlanish dinamikasini turli darajalarda doimiy monitoring qilib borishda samarali faoliyat mahsuli bo‘lib, buning natijasida pedagog kasbiy kompetentligiga katta e‘tibor qaratilishi lozim bo‘lgan kompetentlik qismlari yaqqol ko‘rinadi va bu uni rivojlantirishga turtki beradi.

Xulosa kilib aytganda, o‘qituvchi shaxsining psixologiyasi faqat bolalarga bo‘lgan munosabatlarda namoyon bo‘lmay, shaxsiy pedagogik faoliyatni amalga oshirishda ham ko‘zga tashlanadi. O‘zining shaxsiy psixologik xususiyatlarini bilmaslik tufayli o‘qituvchi o‘z hamkasblari tajribasidan namuna ola boshlaydilar. Ma’lumki, har qanday o‘qituvchi o‘ziga xos individuallikka ega:

Shunday qilib, psixologik kompetentlikni rivojlantirishdagi asosiy rol o‘z ustida tinmay izlanish, o‘zini o‘zi anglash, o‘z kasbiy pozitsiyalarini rivojlantirishga qaratish lozim. Bu avvalo jamiyatni rivojlantirishga asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников. – М., 2002.
2. Лукьянова Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития. – М., 2004.
3. Zokirov I.I. Ta’lim jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarni tatbiq etishning nazariy-amaliy asoslari: Pedagogika fanlari nomzodi. ... diss. – T.: 2005. – 126 b.
4. Muslimov N. va boshqalar. Kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. – T.: «Fan va texnologiyalar», 2013. – 128 b.
5. Nizomxonov S.A., Madaminov I. Pedagogning kasbiy faoliyatida axborot kommunikativ kompetentlikni oshirish yo‘llari. // Zamonaviy ta’lim» jurnali, 2014, №10.

КАРИМОВА Муҳайё

Жамоат хавфсизлиги
университети психологи

ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДАЎҚИТУВЧИ БИЛАН КУРСАНТЛАР ЎЗARO МУНОСАБАТЛАРИ ТАЛҚИНИ

Ушбу мақолада ҳарбий таълимдаги ўқитувчи ва курсант муносабатларидаги психологик аспектлар доимий изланишни тақозо этадиган муаммолар тоифасига кириши, муаммо ҳарбий психологик, социологик, педагогик, фалсафий ва бошқа фанлар доирасида тадқиқ этилиши ёритилган. Мазкур муаммони педагогик-психологик жиҳатдан ўрганиш эса ўзига хос ёндашувни тақозо этиши, ўқитувчи ва курсантлар муносабатларнинг ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: ҳарбий, курсант, мураббий, таълим, интеллект.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

В данной статье поясняется, психологические аспекты взаимоотношений преподавателя и курсанта в военном образовании входят в разряд проблем, требующих постоянного исследования, и исследуется проблема в рамках военно-психологических, социологических, педагогических, философских и других дисциплин. Изучение данной проблемы с педагогико-психологической точки зрения требует своеобразного подхода, анализируются специфические особенности взаимоотношений преподавателей и курсантов.

Ключевые слова: военный, курсант, наставник, обучение, интеллект.

INTERPRETATION OF INTERACTION RELATIONSHIPS WITH THE TEACHER IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

In this article, it is explained that the psychological aspects of the relationship between the teacher and the cadet in military education are included in the category of problems that require constant research, and the problem is researched within the framework of military psychological, sociological, pedagogical, philosophical and other disciplines. Studying this problem from a pedagogical-psychological point of view requires a unique approach, and the specific characteristics of the relationship between students and trainees are analyzed.

Key words: military, cadet, trainer, education, intelligence.

Кириш. Мустақил Ўзбекистонда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотларнинг устувор йуналишларидан бири кадрлар тайёрлаш сифатини жаҳон талаблари даражасига етказишдир. Дарқақикат, ақлий ва ахлокий баркамол, руҳан тетик, жисмонан бақувват кишиларгина истиқлол ва тараққиёт йўлини босиб ўта оладилар. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”нинг 4.5. Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш бандида: жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш зарурати ҳақида таъкидлайди.

Асосий қисм. Ҳар қандай шароитда курсантлар ўзларининг устозлари билан ўзаро ҳурмат, ишонч ва профессионаллик (Нютон ва бошқ, 1994) асосида ўрганиш ва таълим олиш учун ҳамкорликда (Муллен, 2000) муносабатларни ўрнатиши ва қўллаб-қувватлаши лозим. Мураббийликнинг иккинчи босқичи қийинроқ кечади, устозлар ўз шогирдларини ўзлари учун қарорлар қабул қилиш ва ҳатти-ҳаракатлар ҳақида фикр юритиш жараёнига йўналтириш орқали ўзларига қарамликдан халос қиладилар ва шогирдларни ўзларининг билимли таълим ва таълим ёндашувларини яратишга ундайдилар.

Шунинг учун, "яхши" мураббийлик дастури ўрганувчига унинг шахсий ва профессионал манфаатларини ҳақиқий тажриба ва касбий ривожланиш ва мослашиш режаси асосида баҳолашга ёрдам бериши керак.

Шунга қўра, ментор "ишончли маслаҳатчи ёки йўлбошчи" бўлиб, мураббийлик "катта тажриба ва тажрибага эга бўлган шахс бошқа шахсни ҳам шахсий, ҳам касбий ривожланишга йўналтирадиган муносабатлар" доирасида иш фаолиятини амалга оширади.

Ҳарбий таълимда ушбу кўрсатмаларга амал қиладиган бир нечта мураббийлик дастурлари мавжуд ўқув муассасаси ҳисобланади.

Ушбу тадқиқот жамоат хавфсизлигининг бакалаврият курсантлари ва ўқитувчилар ўртасида ўрнатилган ўзаро муносабатларини ўз ичига олган жорий академик мураббийлик дастурларидан бирига қаратилган.

Ўтказилган тадқиқот натижасида ўқитувчи ва курсантлар муносабатларини ўрнатишда устоз фаолиятини кафолатлайдиган 3 та хусусият муҳим эканлигини таъкидлайди: (1) коллегиал ва доимий, (2) одамлар қандай ўрганиши ҳақида шахсий суҳбатни тақдим этади ва (3) менторлик ва ўзига ишончли ривожлантиришга ёрдам беради. Ҳарбий академия учун таълим психологияси курсини тақлиф қилиш ғайриоддий туюлиши мумкин бўлса-да, бу амалда ривожланаётган офицерларнинг интеллектуал ва касбий эҳтиёжларини қондириш учун жуда мос келади.

Бизнинг тадқиқотимиз учун ўқитувчи ва курсантлар ўртасидаги биринчи йилда қанчалик самарали эканлигини кўришга қизиқдик. Бакалаврият таълим психологиясига қабул қилинган курсантлар курси билан. ушбу тадқиқот учун биз ўқитувчини "ўзаро ҳурмат, ишонч ва профессионалликка асосланган муносабатлар, бунда ҳар икки томон ўзларининг тегишли мартабаларида янада ривожланиши учун билим оладилар" деб таърифлаймиз.

Курсантларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари, шунингдек, ўқув ва касбий фаолиятнинг табиати ва мазмунига, ҳаётий тажрибасига, оилавий аҳволига, тарбияси, ривожланиши, таълими ва бошқа омилларга боғлиқ. Буларнинг барчаси бўлажак офицерларнинг маънавий қиёфаси, хулқ-атвори, талаб ва қизиқишларида, кундалик фаолиятида намоён бўлади.

Ҳарбий университет курсантлари мураккаб ўзаро боғлиқликда турли хил эҳтиёжларга эга, бунда баъзида моддий нарсалар етакчи, баъзан эса маънавий. Бўлажак офицерлар учун энг аввало маънавий эҳтиёж, ҳарбий касбни мукамал эгаллаш, ўқишга, хизмат қилишга ва интизомга виждонан муносабатда бўлиш зарурати бўлиб, уларнинг ўқув фаолиятида ҳам етакчи ўрин тутади. Таълим олиш ёшида когнитив эҳтиёжлар, ҳаётда эришилган муносабатни ривожлантириш зарурати асосида ҳаётга қарашни шакллантиришнинг фаол жараёни амалга оширилади.

Бироқ бўлажак офицерларнинг мафкуравий қарашлари ва эътиқодлари етарли даражада илмий асосланмаган, баъзан эса мунозараларга сабаб бўлади. Курсантлар кўпинча ижтимоий-сиёсий ҳодиса ва ҳодисаларни тўғри баҳолашда қийинчиликларга дуч келишади.

Ҳарбий олий ўқув юртлари курсантлари ўткир сезгирлик, кучли таъсирчанлик ва ҳиссиётларнинг кучайиши билан ажралиб туради. Ҳар бир муваффақият катта завқ ва хато ёки муваффақиятсизлик - чуқур ташвиш ва ўз-ўзидан норозиликни келтириб чиқаради. Бўлажак офицерлар камчиликларга ва айниқса адолациз муносабатга жуда сезгир. Бу ўқитувчилар ва саркардалар номидан педагогик такт ва нозикликни талаб қилади.

Курсантларнинг ўзига хос хусусиятларидан бири бу уларнинг қарорларининг аниқ ифодаланганлиги. Уларнинг баёнотлари кўпинча шартсиз, баҳолашлар кескин ва шошқалоқ. Умуман олганда, курсантлар ўз фикрларини очик айтадилар. Бўлажак офицерлар билан ўқув-тарбиявий иш олиб боришда, айниқса, уларнинг нотўғри қарашларини бартараф этишда буни ҳисобга олиш, яъни хатони тактик жиҳатдан кўрсатиш, оқилона рад этиш ва тўғри ечимларни тақдим этиш керак. Ҳарбий олий ўқув юртларидаги командирлар ва ўқитувчилар учун курсантларнинг ахлоқий-психологик қиёфасининг энг умумий хусусиятлари, шунингдек, турли курсларда бўлажак ҳарбийларнинг хусусиятлари ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлиш муҳимдир.

Биринчи курс курсантлар учун бу ҳолат анча мураккаб ва қийин. Уларнинг кўпчилиги учун ҳарбий мактабда ўқиш мустақил ҳаётнинг бошланиши ҳисобланади. Йигит-қизларни илк бор ҳарбий мактабда ўқиш ва яшаш шароитлари номаълум бўлган янги муҳит кутиб турибди.

Хулқ-атворнинг асосий шакллари ва белгиланган талаблар ўртасида номувофиқлик мавжуд. Ёш курсантлар ҳали ҳам ўзларининг табиатини тўлиқ англамаганлар ва улар ҳали ижро этиш техникасини ўзлаштирмаган. Олдинги динамик стереотипдан воз кечиш ва янгисини шакллантириш ва эскисини олдиндан тузиш ва янги одатларни ўрнатиш содир бўлади. Ва бу жараён оғриқсиз эмас. Бу келажакдаги офицерларда салбий руҳий реакциялар ва тажрибаларни келтириб чиқариши мумкин.

Биринчи курс курсантларининг ўзига хос хусусияти шундаки, бир томондан ҳажм, янги нарсалар, ўрганилаётган материалнинг мураккаблиги, иккинчи томондан, ҳарбий мактаб шароитида ўз-ўзини тайёрлаш одатлари ва кўникмаларининг этишмаслиги. Курсантлар дидактик мослашувга эга. Семинар дарсларига сифатли тайёрлана олишлари учун уларга маърузаларни тинглаш ва ёзишни, индивидуал ўрганишни ва тавсия этилган адабиётларни умумлаштиришни ўрганишга ёрдам бериш керак.

Иккинчи курс курсантлари ҳарбий мактабда ўқиш ва хизмат қилиш тажрибасига эга бўлиб, адабиёт бўйича индивидуал ишлаш учун зарур одат ва кўникмаларга эга бўлдилар. Университетда ҳаётга ва ўқув фаолиятига мослашиш даври ҳақиқатда бу даврда тугайди. Курсантлар ҳарбий қасамёд ва ҳарбий низомлар талабларини бажариб, янада дадил ҳаракат қила бошлайди. Иккинчи курс курсантларида ижтимоий фанларни ўрганишга қизиқиш ортиб бормоқда.

Учинчи курс аллақачон юқори курс. Улар йўлнинг ярмини босиб ўтиб, ўқиш ва хизмат кўрсатиш бўйича бой тажрибага эга бўлдилар. Курсантлар ўқишни ҳарбий олий ўқув юртида давом эттириш зарурлигини англайди. Уларнинг маънавий киёфаси, қарашлари, хулқ-атвори ва хулқ-атворида катта ижобий ўзгаришлар рўй бермоқда. Бўлажак офицерлар аллақачон тўлиқ ва мазмунли кўринишга эга бўлиб, уларнинг мафкуравий позициялари мустаҳкамланиб, кўплаб касбий одат ва кўникмалар шаклланди. Бундан ташқари, ижтимоий ҳаётнинг кўплаб масалалари бўйича билимлар эътиқодга айланди ва уларни далиллар билан ҳимоя қилиш қобилияти пайдо бўлди.

Тўртинчи курс курсантлари касбий жиҳатдан шаклланди. Уларнинг мафкуравий қарашлари, эътиқодлари мустаҳкамланиб, мукамал характерга эга бўлади, маҳорати тўлиқ очилади, ҳаётининг позицияси мустаҳкамланади. Уларнинг ақлий жараёни мазмуни ва операция томонига эга. Ҳарбий тафаккурнинг муҳим жиҳати урушнинг ижтимоий жараён сифатидаги ўзига хослиги, унга тайёргарлик кўриш шароитлари ва табиати, уларнинг тинчлик ва уруш давридаги амалий фаолиятининг мақсадлари билан белгиланади. Ҳозирги вақтда ҳарбий тафаккур сиёсий ва ҳарбий-техник мазмуннинг бирлигидир.

Эҳтиёжлар барча курсантларнинг мотивларининг асосидир. Эҳтиёж курсант учун тездир. Улар ўзларининг қониқишларини талаб қиладилар, истаклари, интилишлари ва ҳиссий ҳолатини кўзгатадилар ва шунинг учун курсантларни фаол бўлишга, мақсадлар қўйишга ва уларга эришишга мажбур қиладилар.

Ушбу сўровнинг мақсадига эришиш учун, яъни курсантларнинг умумармия факултетини тарқ этишига олиб келадиган сабаблар ва моҳиятини очиб бериш учун курсантларнинг фикрини ҳисобга олиш, эришилган ютуқлар ва камчиликларни аниқлаш керак. уларнинг нуқтаи назаридан Жамоат ҳафсизлиги университетда ҳаёт ва таълимнинг умумий ташкил этилиши.

Сўровда қатнашган курсантлар фикрининг ривожланиш динамикасини кузатиш ҳарбий университетда ўқиш жараёни ва маъмурий хизмат тўғрисидаги курсантларнинг фикрини кўриб чиқиш усуллари орқали эришилади. У тадқиқотнинг мақсади, предмети, объекти, усуллари ва ташкил этилишини ҳамда курсантлар фикрини баён этиш усуллари тартибга солади.

Жамоат ҳафсизлиги университети курсантларининг фикрини ўрганиш усули - бу ҳар бир ўрганилган одамлар гуруҳи учун кўрсатилган анкета картаси.

Фикр билдирилгандан сўнг, мезонлар курсантларнинг ўқув жараёнини ташкил этишга, ўқитиш услубига ва турмуш сифатига бўлган муносабатига қисқартирилади.

Муносабат стажёрларнинг қониқиш даражаси билан ўлчанади, уларнинг эҳтиёжлари ва манфаатлари ҳарбий университет ижтимоий муҳитида пайдо бўлади.

Ўқув жараёнини ташкил этишдан қониқиш даражасини ўлчаш кўрсаткичлари қуйидагилардир: ички меъёрий ҳужжатлар, буйруқлар, кўрсатмалар мавжудлиги, Жамоат ҳафсизлиги университетда вақтнинг умумий тақсимланиши, ўқув режалари, ўқув дастурлари, университет фанларини тайёрлаш учун вақт чегарасини таъминлаш (ўз-ўзини тайёрлаш), ўқув жараёнини режалаштириш ва кредитларни ўтказиш ва тўплаш.

Таълимда қониқиш даражасини ўлчаш кўрсаткичлари қуйидагилардир: таълим усуллари ва шакллари, ўқитиладиган материалнинг муайян соҳадаги янги нарсаларга мослиги, билимларни назорат қилиш ва баҳолаш тизими, ўргатилган билимнинг амалий жиҳати; ўқув адабиётлари билан камраб олиш, етакчиларни тайёрлаш.

Ҳаёт сифатининг қониқиш даражасини ўлчаш учун кўрсаткичлар қуйидагилардир: яшаш шароитлари, ички тартиб ва ташкилот, ўқитувчилар билан муносабатлар, командирлар ва раҳбарлар билан муносабатлар ҳамда ҳамкасблар билан муносабатлардир.

2019-2022-йилларда жами 300 курсант сўровдан ўтказилди. Сўров натижалари йиллар бўйича тақдим этилади, бунда биринчи ва тўртинчи курслар жавобларининг ўзига хослиги сабабли маълум кўрсаткичлар бўйича ажратилади.

Ўқув жараёнини ташкил этиш асосан ўқув режалари ва дастурларини, ўқув жараёнини режалаштиришни, маъмурий хизматни ва вақтни тақсимлашни ўз ичига олади. Агар буларнинг барчаси юқори савияда бажарилган бўлса, бу курсантларнинг кучли мотивациясининг асосий шартидир, бу эса таълимда юқори натижаларга эришишга олиб келади. Университет фанларини ўқув режасида сақлаш ва вақтни тақсимлаш ўқув жараёнини оптималлаштиришга, ақлий ва рухий кучларни яхшироқ тақсимлашга, устувор вазифаларни ҳал қилишга ва тўлиқ дам олиш имкониятларини очишга ёрдам беради.

Университет фанларига тайёргарлик кўриш учун вақт чегарасининг мавжудлиги диагностикаси шуни кўрсатадики, суҳбат қилинган курсантларнинг ўртача 70 фоизи ушбу даврда университет фанларига тайёргарлик кўриш учун вақт етишмаслигидан норози. Шуни таъкидлаш керакки, вақтнинг умумий тақсимланишига нисбатан билдирилган норозилик курсантларнинг ўз устида ишлаш, ўз-ўзини ҳолатларга психологик тайёрлаш учун вақтдан маҳрум қилиш билан боғлиқ. Бундай имкониятларнинг чекланганлиги мотивацияга салбий таъсир кўрсатади ва "оғирроқ" ҳолатларда бефарқлик ва мотивация етишмаслигига олиб келиши мумкин.

Натижалар шуни кўрсатадики, “Ўқув жараёнини ташкил этиш” мезонидан кейин норозиликнинг ортишига асосий сабаб сўнгги йилларда янги ўқув дастурларини жорий этиш билан боғлиқ бўлиши мумкин, чунки ўқув соатлари ва мос равишда ўқув вақтининг бюджети аввалги ўқув режалари бўйича 80 ўқув кунидан янги ўқув режалари бўйича 90 ўқув кунигача оширилади. Бу машғулот кунларида камида 6 та машғулот соати максимал юкланишига олиб келади ва субъектив ва объектив омилларнинг кўплиги туфайли баъзан машғулот кунини ҳатто 10 та машғулот соатини ҳам камраб олади.

Тренинг - бу ўқитувчининг етакчи фаолияти маълум мақсадларга эришиш учун ўқув фаолиятини ва ўқувчиларнинг хатти-ҳаракатларини рағбатлантирадиган ва бошқарадиган фаол ўзаро таъсирнинг ташкил этилган ва мунтазам равишда олиб бориладиган жараёни. Бу икки томонлама жараён - билимларни ўргатиш ва эгаллаш, кўникмаларни шакллантириш ва уларни одатларга айлантириш

“Таълим йўли” кўрсаткичи бўйича курсантларнинг қониқишини ўрганувчи сўровномада саволлар ҳарбий ва фуқаролик ихтисослиги бўйича тайёргарлик, қўлланилган ўқув шакллари (маърузалар, машғулотлар, семинарлар, амалий машғулотлар ва ҳ.к.), қўлланилган ўқитиш усулларига тегишли. (оғзаки, ёзма, кўргазмали, амалий ва бошқалар) ўқитиш шакллариининг очиклиги ва ўзлаштириш қулайлиги, ўқитилаётган материалнинг муайян соҳадаги янгиликларга мослиги, билимларнинг амалий мақсади, дарсларда ўтказиладиган жорий назорат, билимларни баҳолашда ҳолислик, курсантларни рағбатлантириш усуллари, ўтказилган машғулотларнинг самарадорлиги, семестр имтиҳонларини ўтказиш усули, олинган билимларнинг фойдалилиги, ўқув адабиётларининг мавжудлиги, ўқитувчиларнинг ўқув жараёнига муносабати, ўқитувчиларнинг билими ва касбий маҳорати ва курсант-ўқитувчи билан алоқалари. 2019-2022 йиллар даврида Бутун ҳарбий таълимда ўрганилган шахсларнинг "Таълим йўли" мезони бўйича норозилиги динамикаси ўранилган.

Таҳлил натижаларига кўра, сўровномада кўйилган саволларнинг катта қисми респондент курсантлар ваколатларидан ташқарида эканлиги аниқланиши мумкин (ҳарбий ва фуқаролик мутахассислиги бўйича ўқитиш, қўлланиладиган ўқув шакллари - маърузалар, машғулотлар, семинарлар, амалий машғулотлар ва бошқалар, қўлланиладиган ўқитиш усуллари - оғзаки, ёзма, кўргазмали, амалий ва бошқалар, олинган билимларнинг фойдалилиги). Шуни таъкидлаш керакки, юқорида санаб ўтилган масалалар "Бошқарувнинг тактик даражаси бўйича офицер" тартибга солинадиган касби бўйича мутахассисликлар бўйича олий маълумот олиш учун норматив-ҳуқуқий база ва кадрлар фойдаланувчиларининг малака тавсифларига киритилган талаблари билан тартибга солинади.

Ҳаёт сифати - бу жисмоний, психологик ва ижтимоий табиатнинг турли мезонларидан кейин инсон томонидан ҳис қилинадиган фаровонлик ва шахсий қониқиш даражаси. Шахснинг шахсий эҳтиёжларини қондириш, соғлиғининг яхши ҳолати, жисмоний қулайлик, тўғри овқатланиш, жисмоний фаоллик, рухий саломатлик, ижтимоий фаоллик ҳар бир шахс учун жуда муҳимдир.

"Ҳаёт сифати" кўрсаткичидан кейин курсантларнинг ўз ҳаёт тарзидан қониқишини ўрганиш учун сўровномада яшаш шароити, ички тартиб ва ташкилот, ўқитувчилар билан муносабатлар, командирлар ва бошлиқлар билан муносабатлар, ҳамкасблар билан муносабатлар билан боғлиқ саволлар мавжуд.

Хулоса. Таълим сифати ва ўқув дастурини баҳолаш усуллари ҳарбий университетида сифат менежменти тизимини умумий баҳолаш (ўз-ўзини баҳолаш) элементи сифатида ишлаб чиқилган ва асосий мезонлар, уларнинг ҳажми ва мазмуни бўйича ўқув дастурини баҳолашни ўз ичига олади, баҳолаш усули кўрсатилган; курсантлар ва педагогларнинг тайёргарлигини фойдаланувчилар фикрига кўра, командирлар, корхона ва ташкилотлар раҳбарлари, турли даражадаги бошликлар иштирокида курсантларнинг синов давридаги сўровнома асосида шакллантириладиган кўрсаткичлар бўйича баҳолаш. курсантлар ва талабалар учун мезонлар; Ўқув материални ўқитиш ва ўзлаштиришни баҳолаш - курсантлар ўртасида тақдим этилган мезонлар бўйича гуруҳланган кўрсаткичлардан сўнг, алоҳида ўқув гуруҳлари, синфлар ёки оқимлар билан, семестрда камида бир марта ўтказилган сўровнома асосида шакллантирилади.

Адабиётлар:

1. Jo‘rayeva S.N. Maktab o‘qituvchisining kasbiy imiji // Maktab va ҳаёт. 2019. №1. В.8-10.
2. Жўраева С.Н. Замоновий таълим технологияларини жорий этишда педагогнинг компетентли ёндашуви // Pedagogik mahorat. 2019. №6 Б.34-38.
3. Жўраева С.Н. Замоновий педагог имижини шакллантиришда психологик омиллар таъсири // Замоновий таълим. 2020. № 1. Б. 49-55.
4. Жўраева С.Н. Педагог имижини масъулияти // Педагогика. 2021. №4. Б.62-68
5. Жўраева С.Н. Ўқитувчи имиджини масъулияти билан ўзаро алоқадорлик уйғунлиги // «Психология». 2021. №2. Б.65-69
6. <http://innosci.org/index.php/jarsp/article/view/262>

JUMAYEVA Habiba G‘aforovna

Buxoro davlat universiteti
boshlang‘ich ta‘lim metodikasi
kafedrası stajyor-tadqiqotchisi
h.g.jumayeva@buxdu.uz

UDK:37.022

LOYIHAVIY YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI TA‘LIMIDA O‘QUVCHILARNING IJODIY QOBILIYATINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI

Ushbu maqolada loyihaviy yondashuv asosida boshlang‘ich sinf ona tili ta‘limida o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatini takomillashtirish amaliyotini asoslash, ilmiy-nazariy mulohazalar berib o‘tilgan. Bugungi kunda o‘quv jarayonida maktab o‘quvchilarining tadqiqot ishlarining eng keng tarqalgan turlaridan biri bu loyiha usulidir. Uning o‘ziga xos xususiyatlarini tavsiflash uchun pedagogik tajriba predmeti, maqsadi, vazifalarini aniqlash, natijalarini tahlil qilishga doir fikr bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: loyiha, loyihalashtirish, ona tili, boshlang‘ich sinf, ijodiy ta‘lim, ijodiylik, ijodiy qobiliyat, tafakkur, ta‘lim jarayoni, samaradorlik, pedagogik tajriba, tashkil etish, boshqarish, o‘quvchi.

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ РОДНОЯЗЫКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

В данной статье на основе проектного подхода приводится практика совершенствования творческих способностей учащихся в начальных классах родного языка, а также научно-теоретические комментарии. Одним из наиболее распространённых видов научно-исследовательской работы школьников в образовательном процессе на сегодняшний день является метод проектов. Для описания его специфических особенностей описываются предмет, цель, задачи педагогического опыта, анализ его результатов.

Ключевые слова: проект, проектирование, родной язык, начальная школа, творческое образование, креативность, творческая способность, мышление, учебный процесс, эффективность, педагогический опыт, организация, управление, ученик.

METHODOLOGY FOR IMPROVING THE CREATIVE ABILITY OF STUDENTS IN PRIMARY CLASS MOTHER LANGUAGE EDUCATION BASED ON PROJECT APPROACH

In this article, based on the project approach, the practice of improving the creative ability of students in primary-grade native language education, and scientific-theoretical comments are given. One of the most common types of research work of schoolchildren in the educational process today is the project method. In order to describe its specific features, the subject, purpose, tasks of the pedagogical experience, and the analysis of its results are described.

Keywords: project, design, native language, elementary school, creative education, creativity, creative ability, thinking, educational process, efficiency, pedagogical experience, organization, management, student.

Kirish. Mamlakatimizda ta‘lim sifatini oshirish, o‘quv jarayoniga ilg‘or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy etishdagi keng qamrovli islohotlar natijasida boshlang‘ich ta‘limda sifatli ta‘lim xizmatlari samaradorligini oshirish, shiddat bilan o‘zgarib borayotgan globallashuv sharoitida o‘quvchilarda ijtimoiy intellektni rivojlantirishni ta‘minlovchi imkoniyatlar salmog‘i kengaydi. O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasida “Uzluksiz ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish, yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo‘llab quvvatlash va ro‘yobga chiqarishga sharoitlar yaratish” kabi vazifalar belgilab berildi.

Oila, jamiyat va davlat oldidagi mas’uliyatni chuqur anglaydigan yetuk shaxsni tarbiyalash hamda axloqiy pok, jismonan baquvvat Vatan tuyg’usi bilan sug’oriladigan fidoiy inson, izlanuvchan, tashabbuskor hamda yurti kelajagi uchun raqobatbardosh kuchli avlodni o’qitish va tarbiyalash O’zbekiston Respublikasi ta’lim tizimining bosh maqsadlaridan biridir. Shu maqsaddan kelib chiqib, mamlakatimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev 2020-yil, 29-dekabrda bo’lib o’tgan yig’ilishda yoshlarga qarata quyidagilarni ta’kidlagan edi: “O’z tajribamdan kelib chiqib, sizlarga aytadigan maslahatim shu: Ilmni qadrlang, ilmga intiling! Bir soniya vaqtingiz ham bekor o’tmasin! Yoshlik – umrning eng bebaho davri. Ilm va bilim – o’tda yonmaydigan, suvda cho’kmaydigan, hech kim sizdan tortib ololmaydigan boylik ekanini aslo unutmang! Sizlar mustaqillik farzandlarisiz. Ota-bobolaringiz ko’rgan to’siq va qiyinchiliklarni ko’rmay, ozod Vatanda erkin nafas olib voyaga yetayapsizlar. Yuksak maqsadlar yo’lida siz – yoshlar hal qiluvchi kuch bo’lishingiz kerak”

Asosiy qism. 2020-yildan boshlab Milliy o’quv dasturi loyihasi doirasida xalqaro tajriba hamda mehnat bozori talablarini hisobga olgan holda, umumta’lim maktablari uchun 22 ta fandan, xususan, —Ona tili va o’qish savodxonligil fanidan zamonaviy ta’lim standartlari, o’quv dasturlari hamda ilg’or metodikalarni, baholash tizimini ishlab chiqish maqsad qilingan.

Milliy o’quv dasturi asosida 2020-2021-yildan boshlab umumta’lim maktablarida Ona tili va O’qish fanlarining birlashuvi natijasi —Ona tili va o’qish savodxonligil fani joriy etildi. Ikki fanning birlashuviga asosiy sabab ona tilini o’qitishdagi yondashuvning o’zgarishi bo’ldi. Endilikda grammatika va yodlashga asoslangan ta’limdan tinglab tushunish, o’qib tushunish, fikrni og’zaki va yozma bayon qilishdan iborat til o’rgatishning 4 ko’nikmasini rivojlantirishga qaratilgan ta’lim shakliga o’tildi.

Ona tili fani asosida o’quvchida shakllantiriladigan ko’nikmalardan biri bu o’qib tushunishdir. Natijada o’quvchi darslikda qoidalar o’rniga ko’proq matnlar bilan ishlaydi va ularda o’qib tushunish ko’nikmasi rivojlanadi. O’quvchida o’qib tushunish ko’nikmasini Ona tili fani rivojlantirishi hisobiga o’z-o’zidan O’qish faniga zarurat qolmaydi.

2020-yildan boshlab Milliy o’quv dasturi loyihasi doirasida xalqaro tajriba hamda mehnat bozori talablarini hisobga olgan holda, umumta’lim maktablari uchun 22 ta fandan, xususan, —Ona tili va o’qish savodxonligil fanidan zamonaviy ta’lim standartlari, o’quv dasturlari hamda ilg’or metodikalarni, baholash tizimini ishlab chiqish maqsad qilingan.

Milliy o’quv dasturi asosida 2020-2021-yildan boshlab umumta’lim maktablarida Ona tili va O’qish fanlarining birlashuvi natijasi —Ona tili va o’qish savodxonligil fani joriy etildi. Ikki fanning birlashuviga asosiy sabab ona tilini o’qitishdagi yondashuvning o’zgarishi bo’ldi. Endilikda grammatika va yodlashga asoslangan ta’limdan tinglab tushunish, o’qib tushunish, fikrni og’zaki va yozma bayon qilishdan iborat til o’rgatishning 4 ko’nikmasini rivojlantirishga qaratilgan ta’lim shakliga o’tildi.

Ona tili fani asosida o’quvchida shakllantiriladigan ko’nikmalardan biri bu o’qib tushunishdir. Natijada o’quvchi darslikda qoidalar o’rniga ko’proq matnlar bilan ishlaydi va ularda o’qib tushunish ko’nikmasi rivojlanadi. O’quvchida o’qib tushunish ko’nikmasini Ona tili fani rivojlantirishi hisobiga o’z-o’zidan O’qish faniga zarurat qolmaydi. Ona tili va o’qish savodxonligi darsligida berilgan bo’lim va mavzular real hayotga asoslangan bo’lib, o’quvchini nafaqat o’qish va savodxonlik ko’nikmalarini balki, ularni atrofidagi voqea va hodisalarni anglashga, muayyan ijtimoiy vaziyatlar uchun kerakli bilim, ko’nikma va malakalarni shakllantirishga asos bo’lmoqda.

Bugungi kunda “Loyihalash”-tushunchasi juda ko’p sohalarida ishlatib kelinmoqda. Ma’lumki, loyihalash ta’lim shartlaridan biri sanaladi. Ta’lim jarayonini loyihalashtirish ham o’qituvchiga, ham o’quvchiga birdek qulaylik yaratadi. *Loyihalash* - lot. Projectus - olg’a tashlangan fikr, g’oya, obraz degan ma’nolarni bildiradi, ya’ni kelgusida amalga oshiriladigan ishlarni rejalashtirib bo’lib, proyekt ma’lum bir hisob-kitob, chizma va boshqalarga asoslangan holda tavsiflash, bayon qilish shaklida mujassamlashgan g’oya, fikrning ifodasidir. U bildirilgan fikrni mohiyatini va uni amalga oshirish imkoniyatlarini ochib beradi. *Loyihalash*-mo’ljallangan obyektlar (masalan, bino va inshootlar apparat va asboblari, ko’priklar, yo’llar, kosmik kemalar va hokazo boshqa mahsulotlarning yangi xillari va namunalari)ni qurish va yaratish uchun ularning loyihalarini tuzish va chizish jarayoni demakdir. Fan va texnikaning barcha sohalarida keng qo’llaniladi.

Ta’lim jarayonini loyihalashda o’qituvchi pedagog dars loyihasini har tomonlama o’ylab, uning natijasini va samaradorligini oldindan ko’ra bilishi kerak. Shu bois ham o’quv jarayonini loyihalashtirish samarali natija beradi

Loyiha - subyektiv, ba’zan ob’ektiv mahsulot yaratishga qaratilgan o’yin, kognitiv, tadqiqot, qiymatga yo’naltirilgan, ta’lim, ijodiy faoliyat elementlarini sintez qiladigan faoliyat turi.

Loyiha usuli -pedagogik texnologiya bo’lib, u amaliy bilimlarni birlashtirishga emas, balki yangi bilimlarni (ba’zan o’z-o’zini o’rganish orqali) qo’llash va o’zlashtirishga qaratilgan. Dizayn yangi

ma'lumotlarni olish jarayoniga asoslangan bo'lib, ularni tahrirlash va modellashtirish kerak. Loyiha faoliyati natijasida o'quvchilar o'zlarini ijodiy, mustaqil ravishda, tahlil qilish va berilgan mavzu bo'yicha kerakli ma'lumotlarni tanlashda topishlari kerak.

Loyiha usuli nima?

“O'rganish – o'rgatish” jarayonida o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida doimiy aloqa mavjud. Aniq shaxsiy rangga ega bo'lgan o'qitish har bir o'quvchi tomonidan turli yo'llar bilan amalga oshiriladi: biri bilimlarni o'zlashtira olmaydi, ikkinchisi oldingi tajribaga asoslanib, aksincha, fenomenal qobiliyatlarni namoyon qiladi va uchinchisi mavzuga muayyan munosabat uslubini o'zlashtirgan va qaysarlik bilan o'qishni "xohlamaydi". O'quvchi tomonidan o'qituvchining shaxsiy idrokini (yoki idrok etmasligini) inkor etib bo'lmaydi va aksincha, bu ham, shubhasiz, o'rganishdagi muvaffaqiyatga ta'sir qiladi.

O'rganish ham shaxsiydir. O'quv ma'lumotlarini uzatishda o'qituvchi mavzu mazmuni va uning hissiy va qimmatli ranglarini kiritadi. O'qituvchining xohish-istaklaridan qat'i nazar, bilimlarni uzatish jarayonida uning e'tiqodi, ustuvorliklari, motivlari, hayotiy tushunchalari ham ishtirok etadi.

O'qituvchi haqiqatni ochib beruvchi hamma narsani biladigan folbin sifatida namoyon bo'ladi, lekin bu haqiqatlarni bilish va ochish jarayoni ko'pincha ta'lim doirasidan tashqarida qoladi. Aynan shu erda o'quvchilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirish zarurati muammosi paydo bo'ladi va buni amaliyotga tatbiq etishning zaruriy sharti sifatida bilim va tajribani o'zlashtirish jarayonida o'qituvchining ustun rolini yo'q qilish kerak.

Pedagogik texnologiyalarga o'quvchi tadqiqoti elementlarini joriy etish o'qituvchiga nafaqat o'rgatish, balki o'quvchiga bilim olishga yordam berish, uning bilish faoliyatini yo'naltirish imkonini beradi. Bugungi kunda o'quv jarayonida maktab o'quvchilarining tadqiqot ishlarining eng keng tarqalgan turlaridan biri bu loyiha usulidir.

Loyiha usulining tarixi haqida.

Loyiha usuli jahon amaliyotida tubdan yangi emas. Bu asrning boshlarida Qo'shma Shtatlarda paydo bo'lgan. Uni muammolar usuli deb ham atagan va u amerikalik faylasuf va pedagog J.Dyui hamda uning shogirdi V.X.Kilpatrik tomonidan ishlab chiqilgan falsafa va ta'limdagi gumanistik yo'nalish g'oyalari bilan bog'langan.

Loyiha usuli 20-asr boshlarida rus o'qituvchilarining e'tiborini tortdi. Loyihaga asoslangan o'qitish g'oyalari Rossiyada amerikalik o'qituvchilarning ishlanmalari bilan deyarli parallel ravishda paydo bo'ldi. Rus o'qituvchisi S.T.Shatskiy rahbarligida 1905 yilda kichik xodimlar guruhi tashkil etilib, o'qitish amaliyotida loyiha usullaridan faol foydalanishga harakat qildi.

Shu bilan birga, xorijiy maktabda u faol va juda muvaffaqiyatli rivojlandi. AQSH, Buyuk Britaniya, Belgiya, Isroil, Finlyandiya, Germaniya, Italiya, Braziliya, Niderlandiya va boshqa ko'plab mamlakatlarda J.Dyu tomonidan ta'limga gumanistik yondashuv g'oyalari va uning loyiha metodikasi keng tarqalib, katta shuhrat qozongan. Nazariy bilimlarning oqilona uyg'unligi va ularni maktab o'quvchilarining birgalikdagi faoliyatida atrofdagi voqelikning aniq muammolarini hal qilish uchun amaliy qo'llash tufayli. "Men o'rgangan har bir narsa, men nima uchun kerakligini va bu bilimlarni qayerda va qanday qo'llashimni bilaman" - bu loyiha usulini zamonaviy tushunishning asosiy tezisi bo'lib, u o'rtasida oqilona muvozanatni topishga intilayotgan ko'plab ta'lim tizimlarini jalb qiladi.

"Loyiha usuli" tushunchasi.

Ta'rifi bo'yicha loyiha - bu muayyan harakatlar, hujjatlar, dastlabki matnlar, real ob'ektni, sub'ektni yaratish, boshqa turdagi nazariy mahsulotni yaratish g'oyasi. Bu har doim ijodiy faoliyatdir.

Maktab ta'limida loyiha usuli sinf-dars tizimiga o'ziga xos alternativa sifatida qaraladi. Zamonaviy talaba loyihasi kognitiv faollikni oshirish, ijodkorlikni rivojlantirish va shu bilan birga ma'lum shaxsiy fazilatlarni shakllantirishning didaktik vositasidir.

Loyiha usuli - bu faktik bilimlarni birlashtirishga emas, balki ularni qo'llash va yangilarini o'zlashtirishga qaratilgan pedagogik texnologiya. O'quvchining muayyan loyihalarni yaratishda faol ishtirok etishi unga ijtimoiy-madaniy muhitda inson faoliyatining yangi usullarini o'zlashtirish imkoniyatini beradi.

Loyihalar metodida pedagogik texnologiya sifatida g'oyalar majmui amerikalik pedagog va faylasuf Jorj Dyui (1859 - 1952) tomonidan eng aniq ifodalangan bo'lib, u quyidagilarni ta'kidlagan: Bolalik kelajak hayotga tayyorgarlik davri emas, balki bolaga bugun zudlik bilan muhtoj bo'lgan narsaga, uning haqiqiy hayotidagi muammolarga asoslanishi kerak.

Bolalar bilan har qanday faoliyat, shu jumladan mashg'ulotlar bolaning shaxsiy tajribasidan kelib chiqqan holda, ularning qiziqishlari, ehtiyojlarini hisobga olgan holda tuzilishi kerak.

Asosiy vazifa loyiha usuli bilan o'rganish - bu bolalarni o'qituvchi bilan birgalikda atrofdagi hayotni o'rganish. Yigitlar qiladigan hamma narsani ular o'zlari qilishlari kerak (yakka holda, guruh bilan, o'qituvchi

bilan, boshqa odamlar bilan): rejalashtirish, bajarish, tahlil qilish, baholash va albatta, nima uchun buni qilganini tushunish:

- a) ichki o‘quv materialini taqsimlash;
- b) maqsadga muvofiq faoliyatni tashkil etish;
- v) o‘rganish hayotni uzluksiz qayta qurish va uni yuqori darajalarga ko‘tarish sifatida.

Loyiha usulidagi dastur ma‘lum vazifalardan kelib chiqadigan o‘zaro bog‘liq bo‘lgan bir qator lahzalar sifatida qurilgan. Bolalar boshqa bolalar bilan birgalikda o‘z faoliyatini qurishni o‘rganishlari, ma‘lum bir loyihani amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan bilimlarni topishlari va egallashlari, shu bilan o‘zlarining hayotiy vazifalarini hal qilishlari, bir-birlari bilan munosabatlarni o‘rnatishlari, hayotni o‘rganishlari kerak, bolalar bu hayot uchun zarur bo‘lgan bilimlarni olishlari kerak. Bundan tashqari, mustaqil ravishda yoki guruhdagi boshqalar bilan birgalikda jonli va hayotiy materialga e‘tibor qaratish, hayot haqiqatlarida sinovlar orqali tushunishni o‘rganish.

Ushbu texnologiyaning afzalliklari quyidagilardan iborat: mehnatga ishtiyoq, bolalarning qiziqishi, real hayot bilan bog‘liqligi, bolalarning yetakchi o‘rinlarini aniqlash, ilmiy izlanuvchanlik, guruhda ishlash qobiliyati, o‘z-o‘zini nazorat qilish, bilimlarni yaxshiroq mustahkamlash, intizom.

Loyiha usuli o‘quvchilarning kognitiv, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, o‘z bilimlarini mustaqil ravishda loyihalash qobiliyatiga, axborot makonida harakat qilish qobiliyatiga, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga asoslangan.

Loyiha usuli har doim o‘quvchilarning mustaqil faoliyatiga yo‘naltirilgan - individual, juftlik, guruh, o‘quvchilar ma‘lum vaqt davomida bajaradilar. Ushbu yondashuv kooperativ ta‘lim yondashuvi bilan organik tarzda birlashtirilgan.

Loyiha usuli har doim qandaydir muammoni hal qilishni nazarda tutadi, bu bir tomondan, turli xil usullardan foydalanishni, boshqa tomondan, fan, texnika, texnologiya va ijodiy sohalarining turli sohalaridan bilim va ko‘nikmalarni birlashtirishni nazarda tutadi. Loyiha usuli bo‘yicha ishlash nafaqat muammoning mavjudligi va xabardorligini, balki uni ochish, hal qilish jarayonini ham o‘z ichiga oladi, bu harakatlarni aniq rejalashtirishni, ushbu muammoni hal qilish uchun reja yoki gipotezaning mavjudligini, aniq taqsimlashni o‘z ichiga oladi. Tugallangan loyihalarning natijalari, ular aytganidek, “moddiy”, mazmunli, ya‘ni bu nazariy muammo bo‘lsa, uning aniq yechimi, amaliy bo‘lsa, aniq amaliy natijasi, foydalanishga tayyor bo‘lishi kerak.

Loyiha usulini ishlab chiqish:

Ilmiy-tadqiqot loyihalarini o‘quv jarayoniga kiritishda eng qiyin payt bu faoliyatni tashkil etish va ayniqsa tayyorgarlik bosqichidir. O‘quv yilini rejalashtirishda o‘qituvchi yetakchi mavzuni (bo‘limni) yoki “loyihalash uchun olib kelinadigan” bir nechta mavzularni (bo‘limlarni) ajratib ko‘rsatishi kerak bo‘ladi. Bundan tashqari, har bir sinfda 15-20 ta individual va guruh mavzularini shakllantirish kerak, ular ustida ishlash talabalardan dastur uchun zarur bo‘lgan bilimlarni olish va zarur tajribani shakllantirishni talab qiladi. Mavzularni qiyinchilik darajasiga ko‘ra farqlash tavsiya etiladi, ammo bu mutlaqo kerak emas. O‘quvchi loyiha mavzusini, uni amalga oshirishning tashkiliy shaklini (individual va guruh), loyihalash faoliyatining murakkablik darajasini tanlay olishi kerak.

Loyihalash tashkilotining aniqligi maqsadni belgilashning aniqligi, rejalashtirilgan natijalarni ta‘kidlash, dastlabki ma‘lumotlarning bayoni bilan belgilanadi. O‘z-o‘zini tarbiyalash uchun zarur va qo‘shimcha adabiyotlar, o‘qituvchining loyiha sifatiga qo‘yadigan talablari, natijalarni miqdoriy va sifat jihatidan baholash shakllari va usullari ko‘rsatilgan kichik ko‘rsatmalar yoki ko‘rsatmalardan foydalanish juda samarali. Ba‘zan dizayn algoritmini yoki faoliyatning boshqa bosqichma-bosqich bo‘linishini izolyatsiya qilish mumkin.

Turli vaziyatlarda loyiha mavzularini tanlash har xil bo‘lishi mumkin. Ba‘zi hollarda ushbu mavzu tasdiqlangan dasturlar doirasida ta‘lim organlarining mutaxassislari tomonidan shakllantirilishi mumkin. Boshqa hollarda, o‘qituvchilar tomonidan o‘z fanlari bo‘yicha o‘quv holati, tabiiy kasbiy qiziqishlari, talabalarining qiziqishlari va qobiliyatlarini hisobga olgan holda tavsiya etiladi. Uchinchidan, loyihalar mavzularini o‘quvchilarning o‘zlari taklif qilishlari mumkin, ular, tabiiyki, o‘z manfaatlaridan kelib chiqqan holda, nafaqat kognitiv, balki ijodiy, amaliy.

Loyihalar mavzulari ushbu masala bo‘yicha alohida o‘quvchilarning bilimlarini chuqurlashtirish, o‘quv jarayonini farqlash uchun maktab o‘quv dasturining ba‘zi nazariy masalalari bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Biroq, ko‘pincha, loyiha mavzulari, ayniqsa ta‘lim organlari tomonidan tavsiya etilganlar, amaliy hayotga taalluqli bo‘lgan va shu bilan birga o‘quvchilarning bilimlarini bir fan bo‘yicha emas, balki turli sohalarida jalb qilishni talab qiladigan amaliy masala bilan bog‘liq. Shunday qilib, bilimlarning mutlaqo tabiiy integratsiyasiga erishiladi.

Loyihani amalga oshirishda o‘qituvchining roli

Dizayn jarayonida o‘qituvchi uchun eng qiyin narsa bu mustaqil maslahatchining roli. Ayniqsa, o‘qituvchi o‘quvchilar noto‘g‘ri ish qilayotganini ko‘rsa, undashga qarshi turish qiyin. Ammo maslahatlashuvlar davomida faqat maktab o‘quvchilaridan kelib chiqadigan savollarga javob berish muhimdir. Ko‘pgina maktab o‘quvchilarida yuzaga keladigan muammolarni jamoaviy va umumlashtirilgan ko‘rib chiqish uchun seminar-maslahat o‘tkazish mumkin.

O‘quvchilar loyihani bajarishda o‘ziga xos qiyinchiliklarga ega va ularni bartaraf etish loyiha usulining etakchi pedagogik maqsadlaridan biridir. Dizayn yangi ma’lumotni tayinlashga asoslangan, ammo bu jarayon noaniqlik sohasida amalga oshiriladi va uni tashkil qilish, modellashtirish kerak, shuning uchun o‘quvchilar uchun qiyin bo‘ladi.

O‘qituvchi va o‘quvchilarning o‘zaro ta’sirining grafik tasviri shuni ko‘rsatadiki, o‘qituvchi barcha bosqichlarda maslahatchi va yordamchi sifatida ishlaydi va o‘qitishning asosiy e’tibori o‘qitish mazmuniga va mavjud bilimlarni qo‘llash jarayoniga qaratiladi.

Loyihani amalga oshirishda o‘quvchilarning roli

O‘quvchilarning bilim olishdagi roli ham o‘zgarib bormoqda: ular jarayonning faol ishtirokchilaridir. Ishchi guruh faoliyati ularga "jamoada" qanday ishlashni o‘rganishga yordam beradi. Bu shunday konstruktiv tanqidiy fikrlashni shakllantirish bilan birga keladi, uni o‘qitishning odatiy "dars" shaklida o‘qitish qiyin. O‘quvchilar ma’lumotlarga nisbatan o‘zlarining qarashlarini rivojlantiradilar va baholash shakli endi haqiqiy emas: "bu haqiqat va bu to‘g‘ri emas". Maktab o‘quvchilari o‘z maqsadlariga erishish uchun usullar va faoliyat turlarini tanlashda erkindirlar, hech kim ularga qanday va nima qilishni aytmaydi.

Hatto muvaffaqiyatsiz loyiha ham katta ijobiy pedagogik ta’sirga ega. Introspeksiya bosqichida (5-bosqich), so‘ngra himoya qilish (6-bosqich) o‘qituvchi va o‘quvchilar dizaynerlar tomonidan tanlangan mantiqni, muvaffaqiyatsizliklar sabablarini, faoliyatning oqibatlarini va hokazolarni eng batafsil tahlil qiladilar. Xatolarni tushunish takroriy faoliyat uchun motivatsiyani yaratadi, yangi bilimlarga shaxsiy qiziqishni shakllantiradi, chunki "muvaffaqiyatsizlik" holatini yaratgan muvaffaqiyatsiz tanlangan ma’lumotlar edi. Bunday mulohaza sizga atrofingizdagi dunyoni va bu dunyoda o‘zingizni adekvat baholashni (o‘zini o‘zi qadrlashni) shakllantirishga imkon beradi.

Tugallangan loyihani baholash

Loyihaning oxirgi bosqichlarida o‘quvchi ham, o‘qituvchi ham ko‘pincha faqat tugallangan loyiha bilan belgilanadigan faoliyat natijalarini tahlil qiladi va baholaydi. Aslida, loyiha usulidan foydalanganda kamida ikkita natija mavjud. Birinchisi (yashirin) maktab o‘quvchilarini "bilim o‘zlashtirish" ga kiritishning pedagogik ta’siri va ularni mantiqiy qo‘llash: shaxsiy fazilatlarini shakllantirish, motivatsiya, fikrlash va o‘zini o‘zi qadrlash, tanlash va ikkalasini tushunish qobiliyati. Bu tanlovning oqibatlari va o‘z faoliyatining natijalari. Aynan shu samarali komponent ko‘pincha o‘qituvchining e’tiboridan chetda qoladi va faqat loyihaning o‘zi baholash uchun taqdim etiladi.

Natijani baholashning ikkinchi komponenti loyihaning o‘zi. Bundan tashqari, olingan (o‘rganilgan) ma’lumotlarning miqdori emas, balki uning belgilangan maqsadga erishish uchun faoliyatda qo‘llanilishi (qo‘llanilishi) baholanadi.

Ta’lim loyihalari tipologiyasi.

Loyihalar tipologiyasini bilish o‘qituvchilarga loyihalarni ishlab chiqishda, ularning tuzilishida, guruhlarda o‘quvchilarning faoliyatini muvofiqlashtirishda yordam beradi. Tipologik xususiyatlarga quyidagilar kiradi:

1. Loyihada dominant usul: kashfiyot, ijodiy, sarguzasht va boshqalar.
2. Loyihaning asosiy mazmuni: adabiy ijod, tabiiy - ilmiy tadqiqot, ekologik, lingvistik, madaniy (mintaqaviy), geografik, tarixiy, musiqiy.
3. Aloqalarning tabiati (bir maktab, sinf, shahar, viloyat, mamlakat, dunyoning turli mamlakatlari ishtirokchilari orasida).
4. Loyiha ishtirokchilari soni (individual, juftlik, guruh);
5. Davomiyligi bo‘yicha (qisqa muddatli, uzoq muddatli, epizodik).

Birinchi belgiga ko‘ra, siz quyidagi loyihalar turlarini ajratib ko‘rsatishingiz mumkin:

Tadqiqot loyihalari. Bunday loyihalar puxta o‘ylangan loyiha tuzilmasi, belgilangan maqsadlar, loyihaning barcha ishtirokchilar uchun dolzarbligi, ijtimoiy ahamiyati, puxta o‘ylangan usullar, jumladan, eksperimental va tajriba-sinov ishlari, natijalarni qayta ishlash usullarini talab qiladi;

Ijodiy loyihalar. Bunday loyihalar, qoida tariqasida, batafsil tuzilishga ega emas, u faqat loyiha ishtirokchilarining mantig‘i va manfaatlariga bo‘ysungan holda tavsiflanadi va yanada rivojlanadi. Eng yaxshi holatda, siz xohlagan, rejalashtirilgan natijalar (qo‘shma gazeta, insho, video, sport o‘yini, ekspeditsiya, va boshqalar.);

Sarguzashtlar, o‘yin loyihalari. Bunday loyihalarda tuzilma ham faqat tavsiflanadi va loyiha oxirigacha ochiq qoladi. Ishtirokchilar loyihaning tabiati va mazmunidan kelib chiqqan holda muayyan rollarni o‘z zimmalariga oladilar. Bular adabiy qahramonlar yoki ijtimoiy yoki ishbilarmonlik munosabatlariga taqlid qiluvchi, ishtirokchilar tomonidan o‘ylab topilgan vaziyatlar bilan murakkablashgan badiiy qahramonlar bo‘lishi mumkin. Bunday loyihalarning natijalarini loyihaning boshida aytib o‘tish mumkin, ammo ular faqat oxiriga yaqinlashishi mumkin. Bu erda ijodkorlik darajasi juda yuqori;

Axborot loyihalari. Ushbu turdagi loyihalar dastlab ob‘ekt haqida ma‘lumot to‘plash, loyiha ishtirokchilarini ushbu ma‘lumotlar bilan tanishtirish, ularni tahlil qilish va keng auditoriya uchun mo‘ljallangan faktlarni umumlashtirishga qaratilgan. Bunday loyihalar, tadqiqot loyihalari kabi, puxta o‘ylangan tuzilmani, loyiha ustida ishlash jarayonida tizimli tuzatish imkoniyatini talab qiladi;

Amaliyotga yo‘naltirilgan loyihalar. Bu loyihalar boshidanoq loyiha ishtirokchilari faoliyatining aniq belgilangan natijasi bilan ajralib turadi. Qolaversa, bu natija, albatta, ijtimoiy manfaatlariga, ishtirokchilarning o‘z manfaatlariga (gazeta, hujjat, video, ovoz yozuvi, ijro, harakat dasturi, qonun loyihasi, ma‘lumotnoma va boshqalar) aniq yo‘naltirilgan natijani beradi.

Bunday loyiha puxta o‘ylangan tuzilmani, hatto ularning har birining funksiyalarini aniqlagan holda ishtirokchilarning barcha faoliyati senariysini, aniq natijalarni va yakuniy mahsulotni loyihalashda har birining ishtirokini talab qiladi. Bu erda muvofiqlashtirish ishlarini yaxshi tashkil etish bosqichma-bosqich muhokamalar, birgalikdagi va individual harakatlarni to‘g‘rilash, olingan natijalar va ularni amaliyotga tatbiq etishning mumkin bo‘lgan usullarini taqdim etishni tashkil etish nuqtai nazaridan ayniqsa muhimdir.

Loyihalarning pedagogik usulining asoschisi amerikalik faylasuf, psixolog va pedagog Jon Dyuidir. Uning fikricha, amaliy natija beradigan va butun jamiyat manfaatiga qaratilgan narsagina haqiqat va qadrlidir. O‘rganish asosan mehnat va o‘yin faoliyati sifatida amalga oshirilishi kerak, bunda bolaning o‘z-o‘zini o‘rganish va o‘z-o‘zini takomillashtirishga bo‘lgan didi rivojlanadi. Aynan Dyui o‘rganishni faol asosda, o‘quvchining maqsadga muvofiq faoliyati orqali, uning shaxsiy qiziqishi va shaxsiy maqsadlariga muvofiq qurishni taklif qildi.

Endilikda loyiha usuli - bu o‘quv jarayonini individuallashtirishga imkon beruvchi, o‘quvchiga o‘z faoliyatini rejalashtirish, tashkil etish va nazorat qilishda mustaqillik ko‘rsatish, o‘quv topshiriqlarini bajarishda ijodkorlik ko‘rsatish imkoniyatini beradigan kompleks o‘qitish usuli.

Loyiha quyidagilarni o‘z ichiga olishi kerak:

- ijodiy ahamiyatga ega bo‘lgan vazifa, yaxlit bilim, izlanishni talab qiladigan vazifa,
- kutilayotgan natijalarning amaliy, nazariy va kognitiv ahamiyati,
- o‘quvchilarning mustaqil, guruhli yoki juftlik faoliyati,
- kontent yaratish (bosqichma-bosqich natijalar bilan),
- ishlash usullarini aniqlash,
- loyiha aniq belgilangan maqsadlarga ega bo‘lishi kerak, ularga misol quyida keltirilgan,
- uslubiy va didaktik maqsadlar,
- o‘quvchilarning shaxsiy fazilatlarini shakllantirish: guruhlarda ishlash, o‘z va birgalikdagi faoliyati natijalarini tahlil qilish,
- tanqidiy fikrlashni shakllantirish, ma‘lumotlarga analitik yondashuvni rivojlantirish,
- tadqiqot faoliyati ko‘nikmalarini, tadqiqot natijalarini tizimlashtirish qobiliyatini shakllantirish,
- mavzuga chuqur qiziqishni rivojlantirish va sub‘ektlararo munosabatlar,
- fikrlashni kengaytirish,
- ma‘lumotnoma, tanqidiy adabiyotlar va ko‘rgazmali materiallardan foydalanish ko‘nikmalarini egallash.

Loyiha ustida ishlashning muhim jihati bu ish bosqichlarini rejalashtirish va loyihani amalga oshirishdir.

Amalga oshirish bosqichlari:

1. Loyiha mavzusini, uning ahamiyatini, ish hajmini ishtirokchilar o‘rtasida taqsimlash, salohiyatni aniqlash.
2. Materiallar to‘plami.
3. Yig‘ilgan materialni qayta ishlash.
4. Har bir ishtirokchi bajargan ishi haqida yetakchiga, guruhga, sinfga hisobot berish.
5. Aniqlash, texnik ko‘rsatkichlar.
6. Himoya.
7. Konferentsiyada nutq so‘zlash (masalan, dars konferentsiyasi, maktab konferentsiyasi va boshqalar).

Xulosa. Boshlang‘ich ta‘lim umumiy o‘rta ta‘limning poydevori hisoblanadi. Shu bois mamlakatimizda boshlang‘ich ta‘lim sifatini oshirishga alohida e‘tibor berilmoqda. O‘qituvchilar darsda ilg‘or pedagogik texnologiyalar va o‘qitishning interfaol usullaridan keng foydalanmoqda. Har bir ta‘lim muassasasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun qiziqarli o‘quv-metodik adabiyotlar, jumladan, elektron resurslarning katta zaxirasi mavjud. Sifatli ta‘limiy faoliyatni multimedia materiallari orqali tashkil etish an‘anaviy uslublarga nisbatan afzalligini o‘qituvchilar anglab yetdi.

Boshlang‘ich sinflarda ona Vatanga muhabbat va sadoqat, ona tilini o‘qitishda tilga hurmat, shu bilan birga o‘zbek tilining qanchalik boy til ekanligini anglash, o‘qish va orfografik til me‘yorlariga amalqilishni dars jarayonida tadbiq etish lozim.

Loyihaga asoslangan darslar qachon uyushtiriladi, o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosa chiqarish, o‘z fikrini bildirish, uni himoya qilish, sog‘lom muloqot qilish, muhokama qilish, bahs-munozara qilish ko‘nikmalari shakllanadi. Ushbu munosabatda, amerikalik psixolog va pedagog B. Blum kognitiv va hissiy sohalarida pedagogik maqsadlar taksonomiyasini yaratdi. U Blum taksonomiyasi deb ataladi. Taksonomiya - bu nazariya mavjudlikning murakkab tuzilgan sohalarini tasniflash va tizimlashtirish. Blum kognitiv qobiliyatlarning rivojlanishiga ko‘ra tafakkurni olti darajaga ajratdi. Uning fikricha, tafakkurning rivojlanishi bilish, tushunish, qo‘llash, tahlil qilish, umumlashtirish, baholash, baholash darajasida amalga oshadi.

Endilikda loyiha usuli - bu o‘quv jarayonini individuallashtirishga imkon beruvchi, o‘quvchiga o‘z faoliyatini rejalashtirish, tashkil etish va nazorat qilishda mustaqillik ko‘rsatish, o‘quv topshiriqlarini bajarishda ijodkorlik ko‘rsatish imkoniyatini beradigan kompleks o‘qitish usuli.

Adabiyotlar:

1. 2017–2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Yoshlarni qo‘llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risidagi Qarori.

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 06.04.2017 йилдаги "Умумий ўрта ва ўрта махсус таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиqlаш тўғрисида" 187-сонли Қарори.

3. Adizov B. R., Khamroev A. R. Modeling activities of teachers when designing creative activities of students // Ilmiy xabarnoma. – С. 69.

4. Abdullayeva Q., Ochilov M., Nazarov K., Fuzailov S., Bikboyeva N. Boshlang‘ich maktab darsliklarini yaratish mezonlari. – T.: O‘zPFITI, 1994. – 29 b.

5. Адизов Б. Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишининг назарий асослари. Пед. фан. док... дисс. – Бухоро, 2002. – 276 б.

6. Hamroev A. R. Modeling activities of teachers when designing creative activities of students //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2019. – T. 2019.

7. Hamroyev R.A Ona tili ta‘limida o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini loyihalashtirish (Ped.fan.dok. diss.). Buxoro; 2020.

8. Hamroev A. R. Modeling activities of teachers when designing creative activities of students //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2019. – T. 2019.

9. Hamroyev R.A Ona tili ta‘limida o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini loyihalashtirish (Ped.fan.dok. diss.). Buxoro; 2020.

10. Quldoshev, R. A. "Assistant pedagogue to children left-handed reading in the last year." *Globe Edit.*–2020 (2020).

11. Qo‘ldoshev A. R. Psychological aspects of left-handedness: concept, causes, and peculiarities //Psychology and Education Journal. – 2021. – T. 58. – №. 1. – С. 4981-4988.

12. G‘aforovna J. H. The Importance of Project Education in Improving the Creative Activity of Students in Primary Grade Mother Tongue Education //American journal of science and learning for development. – 2022. – T. 1. – №. 2. – С. 203-206.

13. Jumayeva H. G. Methodology for Improving the Creative Abilities of Students in Primary School Native Language Education //International journal of inclusive and sustainable education. – 2022. – T. 1. – №. 6. – С. 236-238.

14. Jumayeva H. G. Boshlang‘ich sinf ona tili ta‘limida o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatini takomillashtirish metodikasi //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – T. 1. – №. 6. – С. 45-47.

RAHMATULLAYEVA Zamira Olimjonovna

Namangan davlat pedagogika instituti Maktabgacha
va boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası
o'qituvchisi

E-mail: rahmatullayevazamira17@gmail.com

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLA SHAXSINI SHAKLLANTIRISHDA EMOTSIONAL INTELEKTNING AHAMIYATI VA UNI RIVOJLANTIRISH VOSITALARI

Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning emotsional intellekti, bola shaxsi shakllanishida emotsional intellektning ahamiyati, emotsional intellektning shakllanishi va rivojlanishining asosi, vositalari haqida fikr yuritilgan.

Kalit soʻzlar: maktabgacha yosh davri, intellekt, emotsional intellekt, psixo-gimnastika, art-terapiya, musiqa terapiya, ertak terapiya, oʻyin.

ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА И СРЕДСТВА ЕГО РАЗВИТИЯ

В данной статье рассматривается эмоциональный интеллект дошкольников, значение эмоционального интеллекта в формировании личности ребенка, основы и средства формирования и развития эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: дошкольный возраст, интеллект, эмоциональный интеллект, психогимнастика, арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, игра.

THE IMPORTANCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN FORMING THE PERSONALITY OF A PRESCHOOL CHILD AND THE MEANS OF ITS DEVELOPMENT

This article discusses the emotional intelligence of preschoolers, the importance of emotional intelligence in the formation of a child's personality, the foundations and means for the formation and development of emotional intelligence.

Key words: preschool age, intelligence, emotional intelligence, psycho-gymnastics, art therapy, music therapy, fairy tale therapy, game.

Kirish. Soʻnggi yillarda emotsional intellekt keng koʻlamli tadqiqotlar mavzusiga aylandi. Uning mohiyati va xarakterli xususiyatlari haqidagi gʻoyalar kengaytirilib, takomillashtirilmoqda. Chunki I.N.Andreeva, R.Bar-On, D.Goulman, D.V.Lyusin, Dj. Meyer, A.I.Savenkov, P.Selovey, O.V.Xuxlayeva va boshqalar emotsional intellekt insonning jismoniy, aqliy, axloqiy, ijtimoiy farovonligiga hissa qoʻshish, boshqalar bilan muvaffaqiyatli muloqot qilish, ijobiy munosabatlarni oʻrnatish, muvozanatli va ongli qarorlar qabul qilish imkoniyatini beradi, deb hisoblashadi [1]. Shu bilan birga ijtimoiy-emotsional koʻnikmalar oʻquv faoliyati va hayotda muvaffaqiyatga erishish vositasi boʻlib xizmat qiladi. Tashqi dunyo qonuniyatlarini aks ettiruvchi mavhum va konkret intellektdan farqli oʻlaroq, hissiy intellekt ichki dunyoni va uning shaxs xatti-harakati va voqelik oʻrtasidagi oʻzaro munosabati bilan bogʻliqligini aks ettiradi.

Asosiy qism. Tadqiqotlarga koʻra (I.N.Andreeva, T.O.Babaeva, M.I.Gryaznova, L.M.Novikova va boshqalar) emotsional intellektni shakllantirish uchun sezitiv davr maktabgacha yoshdir, chunki bu yosh bosqichida odam eng intensiv ravishda oʻsadi va rivojlanadi, maktabgacha yosh davrida koʻplab muhim hayotiy funksiyalarni tartibga soluvchi hissiyotlarning aksariyati shakllanadi. [3].

A.N.Leontevning fikricha, bu yoshda bola shaxsiyatining poydevori qoʻyiladi ("shaxsning dastlabki, haqiqiy tuzilishi" bosqichi). [8]

Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishida hissiy sohaning rivojlanishi alohida ahamiyatga ega, chunki, maktabgacha yoshda koʻplab hayotiy funksiyalarni tartibga solishda muhim rol oʻynaydigan hissiy jarayonlar shakllanadi. Yaʼni, bolaning hissiy aqli qanchalik rivojlangan boʻlsa, uning ijtimoiylashuvi shunchalik muvaffaqiyatli boʻladi. Maktabgacha yosh davrida emotsional intellektning rivojlanishi oʻsib borayotgan bola shaxsi shakllanishining muhim bosqichidir.

Aynan emotsional intellektni rivojlantirish jarayonida bolaning dunyoqarashi, uning boshqalar bilan munosabatlari, oʻz his-tuygʻularini anglash va ifodalash qobiliyati, shuningdek, boshqalarning his-

tuyg'ularini tushunish qobiliyati shakllanadi. Shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishida ham hissiy sohaning rivojlanishi alohida ahamiyatga ega, maktabgacha yoshda asosiy emotsional neoplazmalar paydo bo'ladi. Ya'ni, bolaning hissiy aqli qanchalik rivojlangan bo'lsa, uning ijtimoiylashuvi shunchalik muvaffaqiyatli bo'ladi.

Demak, maktabgacha yosh davrida hal qilinishi kerak bo'lgan asosiy vazifalardan biri bolaning barkamol yaxlit rivojlanishiga hissa qo'shadigan, shuningdek, “Ilk qadam” davlat o'quv dasturida aks ettirilgan bola emotsional intellektini rivojlantirish, ya'ni o'z emotsional holatlarini tahlil qilish va ifodalash, shuningdek, boshqa birovning emotsional holatini idrok etish, farqlash va izohlash hamda olingan ma'lumotlardan faoliyatda foydalana olish qobiliyatini shakllantirishdir. Shunga qaramay bolada emotsional intellektning rivojlanishini ta'minlash kerakligi kamdan-kam hollarda ota-onalar va tarbiyachilarning e'tiborini tortadi.

Bugungi kunda ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlardan ko'zlangan maqsad maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'sib borayotgan har bir bolani o'z vaqtida rivojlanishi, tarbiyalanishi va to'laqonli ta'lim olishi uchun munosib shart-sharoitlarni ta'minlashga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni joriy etishdan iborat.

Emotsional intellektni rivojlantirish muammosini o'rgangan tadqiqotchilar fikriga ko'ra, his-tuyg'ularni tanib olish va uzatish, shuningdek, nazorat qilish juda murakkab jarayon bo'lib, boladan ma'lum bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishni, shuningdek, ularni rivojlantirish uchun shart-sharoitlar va vositalarni talab qiladi [9].

Emotsional intellektni rivojlantirish muammosi dolzarb ilmiy munozaralardan biridir. Emotsional intellektni rivojlantirish muammosi va uning turli jihatlari bo'yicha keng ko'lamli tadqiqotlar taqdim etilgan (X.Veysinger, L.S.Vigotskiy, G.G.Gorskova, D.Goulman, A.N.Leont'yev, J. Meyer, G.Orme, S.L.Rubinshteyn, D.Slayter, R.Sternberg, P.Selovey va boshqalar). Ko'plab tadqiqotchilar, shu jumladan I.N.Andreyevaning qayd etishicha emotsional intellektning shakllanishi va rivojlanishining asosi biologik shartlar, shu jumladan odamlarning tug'ma farqlari, masalan, miyaning funksional asimmetriyasi va temperament xususiyatlari, shuningdek, ijtimoiy shartlar bilan belgilanadi.

E.I.Izotova tomonidan bildirilgan fikrlarga ko'ra esa, emotsional intellekt birinchi navbatda, bolaning ijtimoiy muhitida shakllanadi. [4]

Keltirilgan fikrlardan shunday xulosa chiqarish mumkinki, maktabgacha yoshdagi bolalarning emotsional intellektini muvaffaqiyatli rivojlantirish uchun biologik va ijtimoiy ma'lum shart-sharoitlar zarur. Shuningdek, tadqiqotchilar turli darajadagi muvaffaqiyatlarga ega bo'lgan emotsional intellektni aks ettiruvchi ko'nikmalarni maxsus o'qitish va tarbiyalash jarayonida egallash hamda rivojlantirish mumkinligiga ishonishadi. Shu sababli, psixologlarning ta'kidlashicha, hozirgi vaqtda emotsional intellektning biologik va ijtimoiy shartlarini bilishga asoslanishi kerak bo'lgan "emotsional ta'lim" ning ilmiy asoslarini ishlab chiqilishi kerak [2].

Bugungi kunda to'plangan nazariy va empirik tajriba asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda emotsional intellektni shakllantirish va rivojlantirish uchun turli xil dasturlar ishlab chiqilgan. Ushbu dasturlarning tahlili shuni ko'rsatdiki, emotsional intellektni rivojlantirishning asosiy vositalari quyidagilardir: psixo-gimnastika (E.A. Alyabyeva, K.E. Izard, B.D. Karvasarskiy, N.L. Kryajeva), art-terapiya (S.O.Larionova, Yu.V. Saenko, S.N.Sorokoumova), shu jumladan musiqa terapiyasi, ertak terapiyasi va o'yin, o'yin o'rganish vaziyatlari (L.A.Venger, A.N.Leontev, V.S.Muxina, K.D.Ushinskiy, D.B.Elkonin va boshqalar)dir.

Psixo-gimnastika, B.D.Karvasarskiyning fikriga ko'ra, og'zaki bo'lmagan vositalardan biri bo'lib, uning davomida bola emotsional holatlarni ifodalashning maqbul usullarini o'zlashtiradi, emotsional vaziyatlarni harakat, mimika, imo-ishoralar yordamida hal qiladi.

N.L.Kryajeva ta'kidlaganidek, psixo-gimnastikaning asosiy maqsadi, jumladan, emotsional intellektni rivojlantirish-muloqotdagi to'siqlarni yengib o'tish, o'zini va boshqalarni tushunishini rivojlantirish, ruhiy stressni, tashvishlarni bartaraf etish, o'zini namoyon qilish uchun imkoniyatlar yaratishdir [6]. Psixo-gimnastika mashqlari yordamida bola hayoti davomida uchraydigan qiyinchiliklarni yengishni o'rganadi. Bolalar fikrlar, his-tuyg'ular va xatti-harakatlar o'rtasida bog'liqlik mavjudligini va hissiy muammolar nafaqat vaziyatlardan, balki bolaning o'zi ham vaziyatni idrok etish usulidan kelib chiqishini tan olishni o'rganadi. Psixo-gimnastika kontekstida emotsional intellektni rivojlantirish uchun ko'pincha ekspressiv tadqiqotlar qo'llaniladi. Bu psixo-gimnastika mashqlarining bir turi bo'lib, bolaning ekspressiv savodxonligini, ya'ni ifodalash orqali boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tushunish va shaxsiy ekspressiv vositalardan faol foydalangan holda o'z his-tuyg'ularini boshqarish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan.

Shuningdek, psixo-gimnastika miyaning o'ng va chap yarim sharlarining o'zaro ta'sirini faollashtirishga yordam beradi. Shunday qilib, psixo-gimnastika bolaning ruhiy salomatligini saqlashga va emotsional intellektni rivojlantirishga hissa qo'shadi.

Emotsional intellektni rivojlantirishning yana bir vositasi, ko'pgina mualliflar, jumladan S.O.Larionova, Yu.V.Saenko, S.N.Sorokoumovalarning fikricha, san'at asarini idrok etish va yaratishdan foydalanadigan art-terapiyadir. Art-terapiya musiqa terapiyasi, biblioterapiya, ertak terapiyasi, kino terapiyasi, raqs va harakat terapiyasi, qo'g'irchoq terapiyasi va boshqalarni o'z ichiga oladi.

Ushbu usullarning samaradorligiga mavzuni asar qahramonlari yoki muallif bilan, ularning hissiy kechinmalari bilan aniqlash orqali erishiladi, bu esa bolalarda empatiyani va keyinchalik hissiy munosabatni keltirib chiqaradi. Bolalarning o'zlarida tasvirlarning bunday proeksiyasi ularga o'z his-tuyg'ularini va boshqa odamlar his-tuyg'ularini anglash, shuningdek, ularning sabablarini tushunish va vaziyatni hal qilishning konstruktiv usullarini topish imkonini beradi. Art-terapiya salbiy his-tuyg'ulardan xalos bo'lishga, bostirilgan tajribalarni qayta ishlashga, ularni ifodalash va tushuntirishga yordam beradigan usul hisoblanadi [7].

Bolalar bilan psixo-korrektiv ish asoslarini tahlil qilgan ko'plab olimlar maktabgacha yoshda bolaning psixikasi juda moslashuvchan va plastik bo'lganligi sababli badiiy terapiyaning eng samarali usullari musiqa terapiyasi va ertak terapiyasi ekanligini ta'kidlaydilar. Chunki, musiqa terapiyasi hissiy og'ishlar, qo'rquvlar, nutq buzilishlari, xatti-harakatlardagi og'ishlar va muloqotdagi qiyinchiliklarni tuzatish vositasi sifatida musiqadan foydalanadigan usuldir. Musiqa ijobiy his-tuyg'ularni uyg'otishga yordam beradi, ammo psixo-gimnastikada bo'lgani kabi, maktabgacha yoshdagi bolalarga nisbatan, ushbu vositani musiqiy mashqlar sifatida tashkil etishning o'yin shakli haqida gapirish kerak, chunki maktabgacha yoshdagi bolaning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda, faoliyatning o'yin shaklidan foydalanish yaxshiroqdir.

Ertak terapiyasi bizga ma'lum hayotiy vaziyatlarni metaforik tarzda ifodalash imkonini beruvchi tasavvurni ochadigan ertaklarning imkoniyatlaridan foydalanishga imkon beradi.

Ertak terapiyasi jarayonida bola asarning asosiy g'oyasini ajratib ko'rsatishni, harakatlarini baholashni va bosh qahramonlarga hamdard bo'lishni o'rganadi, buning natijasida bolalar o'z yaqinlari va yaqinlarining hissiy holatini sezishni boshlaydilar. Bola har qanday san'at asarini tinglaganida, uning o'zi ham turli xil his-tuyg'ularni boshdan kechirish imkoniyatiga ega bo'ladi va shu orqali u o'zining hissiy holatini farqlashni o'rganadi.

O.V.Xuxlaevaning ta'kidlashicha, ertak obrazlari va rollari, ayniqsa bolalar tomonidan ijro etilgan obrazlar o'zlarining qiyinchiliklarini, sabablarini va ularni bartaraf etish yo'llarini anglash imkoniyatini beradi. Ertak qahramonlari duch keladigan vaziyatlar bola tomonidan hayotiy vaziyatlarga prognoz qilinadi va unga tashqi tomondan qarash, qahramonning qiyinchiliklarini o'zi bilan aniqlash imkoniyatini beradi. Shunday qilib, bolalar asta-sekin o'zlarining his-tuyg'ularini va boshqalarning his-tuyg'ularini tahlil qilishga o'rganadilar.

O'yin faoliyati emotsional intellektni rivojlantirishning eng samarali vositasidir, chunki o'yin maktabgacha yosh davridagi bolalarning yetakchi faoliyat turi bo'lib, unda munosabatlar shakllanadi va modellanadi, bolalarning umumiy va o'ziga xos qobiliyatlari rivojlanadi (L.A.Venger, A.N.Leont'yev, V.S.Muxina, K.D.Ushinskiy, D.B.Elkonin va boshqalar). Aynan o'yin faoliyatida bola faoliyat va boshqalar bilan o'zaro munosabatlarning dastlabki me'yor va qoidalarini o'zlashtiradi. O'yin ishlab chiqarish faoliyati emas, balki protsessual bo'lganligi sababli, bola atrof-muhitni o'ziga xos tarzda o'zgartiradi [10]. Afzallik shundaki, bolalarning o'zlari o'yinlarning qahramoniga aylanadi. O'yin davomida bolalar nafaqat atrofda dunyo haqidagi bilimlardan zavqlanishadi, balki ayni paytda o'zlarini nazorat qilishni o'rganadilar. Maxsus o'yin sharoitida maktabgacha yoshdagi bolalar ijtimoiy munosabatlar tizimini vizual va samarali shaklda modellashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

O'yinda kognitiv va shaxsiy egosentrizmni izchil ravishda engib o'tish mavjud bo'lib, shu munosabat bilan bolalarda o'z-o'zini anglash rivojlanadi, muammoli vaziyatlarni hal qilishda tajriba to'planadi. O'yinda bola tomonidan yaratilgan tasvirlar unga ta'sir qiladi, yorqin hissiy reaksiyaga sabab bo'ladi, birgalikdagi faoliyatga va uning ishtirokchilariga qiziqishni oshiradi. O'yin orqali ichki tajribalarni anglash va og'zaki bayon qilish asosida maktabgacha yoshdagi bolalar hissiy jihatdan muhim vaziyatlarning ma'nosini tushunish va ularga munosabatni o'zgartirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Sensorli o'yinlar bolalarning hissiy reaksiyasi mexanizmlarini, umuman hissiy sohani bilvosita faollashtiradi.

Emotsional ekspressiv o'yinlarni amalga oshirish yuz, pantomimik, nutq motorikasini, imo-ishora ekspressivligini - ya'ni "hissiyotlar tilini" rivojlantirishga imkon beradi, shuningdek, hissiy sezgirlikni rivojlantirish uchun qulay fon yaratadi [5]. Shunday qilib, maxsus tashkil etilgan o'yinlar, o'yin elementlari, o'yin vaziyatlari va umuman maktabgacha yoshdagi bolalarning uyushtirilgan o'yin faoliyati emotsional intellektni rivojlantirishning eng samarali vositasi bo'lib, emotsional intellektning barcha tarkibiy qismlarini maqsadli ravishda rivojlantirishga imkon beradi

Xulosa. Maktabgacha yoshdagi bolaning emotsional intellekti - bu qobiliyatlarning kombinatsiyasi: o'z his-tuyg'ularini va boshqalarning his-tuyg'ularini aniqlash, tushunish, o'z his-tuyg'ularini yetarli darajada ifoda etish va nazorat qilish, ularni ifodalash uchun nutqdan foydalanish va o'z faoliyatida boshqalarning qiziqishlari hamda his-tuyg'ularini hisobga olish qobiliyatidir. O'z his-tuyg'ularini va boshqalarning his-tuyg'ularini tushuna olmaslik, boshqalarning reaksiyalarini to'g'ri baholay olmaslik, shuningdek, qaror qabul qilishda o'z his-tuyg'ularini tartibga sola olmaslik hayotda ko'plab muvaffaqiyatsizliklarga olib keladi. Emotsional intellekt shaxsning ruhiy salomatligi va psixikasining muvaffaqiyatli shakllanishini belgilovchi hal qiluvchi ichki omillardan biridir.

Emotsional rivojlanish bolaning tug'ilishidanoq sodir bo'ladi, ammo emotsional intellektning rivojlanishi maktabgacha yosh davrida dolzarb bo'lib qoladi, chunki bolalarning faol hissiy rivojlanishi aynan shu davrlarda sodir bo'ladi. Shuningdek, bu yosh davri bola shaxsining poydevori qo'yilgan eng muhim davr bo'lib, emotsional intellektning rivojlanishi o'sib borayotgan shaxsning shaxsiyatini shakllantirishning muhim bosqichi va uning kelajakda, keyingi yosh bosqichlarida rivojlanishini belgilaydigan omil bo'lib xizmat qiladi. Hozirgi vaqtda maktabgacha yoshdagi bolalarda emotsional intellektni rivojlantirish dasturlari yosh davrining o'ziga xosligini va rivojlanish imkoniyatlarini hisobga olgan holda, biz ko'rib chiqqan va buni asosan o'yin faoliyati orqali tashkil etgan vositalar asosida qurilgan. Ko'pgina hollarda, dasturlarni tengdoshlar guruhida amalga oshiriladi, chunki bu ta'lim muassasalarida emotsional intellektni rivojlantirishning eng qulay usulidir.

Yana shuni ham aytib o'tish kerakki, bolada emotsional intellektni rivojlanishida ota-ona va tarbiyachilarning o'рни alohida ahamiyatga ega, chunki ular bolalar tomonidan hissiy aloqa, ifoda etish va hissiy holatlarni boshqarish usullarining standarti sifatida qabul qilinadi. Boshqacha qilib aytganda, bolalarning emotsional intellektini boyitishning eng muhim sharti - bu bola va kattalar o'rtasidagi hissiy holatlar va hissiy vaziyatlarni o'z ichiga olgan shaxslararo muloqot, shu bilan birga bolalar o'rtasidagi muloqotdir. Yuqorida keltirilgan vositalardan o'rinli foydalanish orqali bola shaxsini shakllantirishda muhim bo'lgan emotsional intellektni rivojlantirish mumkin.

Adabiyotlar:

1. Алешина А. В. Эмоциональный интеллект. Российская практика / А. В. Алешина, С.Т. Шабанов. – Москва: «Манн, Иванов и Фербер». – 2014 – 429 с.
2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. - Новополюцк : ПГУ, 2011. - 388 с.
3. Гром Н. А. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Гром // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 86–90
4. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. – М.: Академия, 2004.
5. Котова Е. В. В мире друзей: программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Ярославль : «Академия развития», 2016 – 208 с.
7. Куражева Н. Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, Речь, 2014.
8. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии // А. Н. Леонтьев, под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2016. – 506 с.
9. Прусакова О. А., Сергиенко Е. А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста. // Вопросы психологии, 2006, -№ 4. – С.24-35.
10. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья: в 2 т. М.: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. -Т. 2.

МАХМУДОВА Нодира Алишеровна

Наманган давлат институти, мактабгача ва
бошланғич таълим методикаси кафедраси
ўқитувчиси
nodiramaxmudova9@gmail.com.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЎЗИНИ –ЎЗИ БАҲОЛАШ ОРҚАЛИ МУСТАҚИЛ БИЛИШ ФАОЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМИ

Бошланғич синф ўқувчиларида ўзини-ўзи баҳолаш орқали мустақил билиш фаоллигини ривожлантириш механизмини такомиллаштириш ривожлантириш бўйича методлар, тавсиялар кўрсатилган.

Тадқиқот доирасида ўқувчиларнинг ўзини-ўзи баҳолаш орқали мустақил билиш фаоллигини ривожлантириш механизмини илмий адабиётлар таҳлили, педагогик-психологик кузатишлар асосида мазмунли компонентлари қуйидагича тавсифланган: дарс жараёнида ҳар бир ўқувчининг онгли когнитив фаолиятига ва мустақиллигига эришиши, ўқувчининг ўз фаолиятига ва ўзгалар фаолиятига ҳиссий алоқадорлигини таъминлаш, ўқувчи мустақил билиш фаоллигини мотивлаштириши, ўқувчиларнинг рефлексия ва ўзини-ўзи баҳолаш ҳамда назорат қилишини таъминлаш, дарсда мустақил иш ёки ижодий топшириқнинг бўлиши, дарс мақсадига эришиши каби масалалар ёритилган.

Калит сўзлар: ўзини-ўзи баҳолаш, компетенция, мотивация, когнитив фаолият, баҳолашнинг инновацион воситалари, ўзини-ўзи баҳолаш варақаси, рефлексия.

МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ САМООЦЕНКИ

Показаны методы и рекомендации по совершенствованию и развитию механизма развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся начальных классов через самооценку.

В рамках исследования механизм развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся посредством самооценки, основанной на анализе научной литературы, педагогических и психологических наблюдений, содержательные компоненты описаны следующим образом: в ходе урока, достижение осознанной познавательной активности и самостоятельности каждого учащегося, обеспечение эмоциональной связи учащегося с собственной деятельностью и деятельностью других, мотивирование учащегося самостоятельной познавательной деятельности, обеспечение рефлексии и самооценки и контроля учащихся, наличие самостоятельной рабочей или творческие задачи на уроке, достижение цели урока.

Ключевые слова: самооценка, компетентность, мотивация, познавательная деятельность, инновационные средства оценивания, лист самооценки, рефлексия.

THE MECHANISM OF THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH SELF-ASSESSMENT

Methods and recommendations for improvement and development of the mechanism of development of independent cognitive activity in elementary school students through self-assessment are shown.

Within the framework of the research, the mechanism of the development of independent cognitive activity of students through self-assessment, based on the analysis of scientific literature, pedagogical-psychological observations, the meaningful components are described as follows: in the course of the lesson, the achievement of conscious cognitive activity and independence of each student, ensuring the emotional connection of the student to his own activities and the activities of others, the student motivating independent cognitive activity, ensuring reflection and self-assessment and control of students, having independent work or creative tasks in the lesson, achieving the lesson goal.

Key words. *Self-assessment, competence, motivation, cognitive activity, innovative means of assessment, self-assessment sheet, reflection.*

Кириш. Ўрганилаётган муаммо бўйича илмий адабиётларни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, Олима Г.Алимова ўқувчиларда баҳолаш жараёни қандай кечиши хусусида тадқиқот олиб борган. Тадқиқот ишида ҳар бир киши ўз-ўзига яхши, объектив баҳо беришни истагани, лекин ўз шахсий фазилатларини қандай англаб тан олишни кўпчилик тушунмаслигини таъкидлаб ўтган. Ўз-ўзига баҳо бериш инсоннинг яшаб ўтган йилларида тўпланган барча тушунчаларни ҳаёлан тасаввур этиш орқали шаклланади. Болалиқда инсон баҳоси мияга жойланаётганда, ўзи ҳақида атрофдагилардан маълумот тўплайди. Агар бола ота-онасидан муҳаббат, рағбат кўрса, улғайганда ўз-ўзига яхши муносабатда бўлади. Шахс ўзини англашни ташкил қилиш таркиблари (маънавий кадриятлар, назорат йўналиши, ўзини баҳолаш, мулоҳазалари, ҳиссий ҳолат баҳоси, ижтимоий қоида) бир-бирини тўлдиради ва уларнинг сифатли моҳияти инсоннинг ижтимоий фаоллик нуқтаи назарини тубдан ўзгартиришни белгилаш баробарида ўзини англашнинг амалдаги функцияларининг шаклланишини таъминлайди.¹

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ. Илмий тадқиқотлар базасида мамлакатимизда умумий ўрта таълим тизимининг асосий бўғини бўлган бошланғич таълимда ўқитиш сифати, баҳолаш тизими, ўзини-ўзи баҳолаш, мустақил билиш фаоллиги ривожлантириш муаммоси Б.С.Абдуллаева, Б.Р.Адизов, М.М.Вахобов, Э.Сейтхалилов, Р.Х.Джураев, С.Т.Турғунов, У.И.Иноятов, Р.А.Мавлонова, Н.Х.Рахмонқулова, Г.Акрамова, М.Донияров, Д.Абдурахмонова, С.Мамаюсупова, З.А.Пулатова, Ф.Юлдашев, Б.Джураева, О.Х.Тухтаев, М.Кочкарова, Г.Боймуродова, Н.Тошева, А.Нурманов, Д.Охунова, Г.Б.Амирова томонидан тадқиқ этилган.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ. Ўзини-ўзи баҳолаш синфда ўқувчини баҳолашга параллел равишда амалга оширилиши, қолаверса ўқувчиларнинг шахсий ривожланиши учун ҳам муҳим компетенция сифатида қаралади. Бу орқали ўқувчилар ўз фаолиятини назорат қилиш, рефлексив муносабат билдириш, ўзини-ўзи ривожлантиришни режалаштириш ва ўрганишни “узукни ўйлаб” (sustainability) барқорорлаштиришни ўз ичига олади. Синфда ўқувчини баҳолаш, яъни анъанавий баҳолаш жараёнининг ижтимоий-психологик нуқтаи назардан таҳлил қилинишга муҳтожлигидир. Синфда барча ўқувчилар олдида ўқитувчи томонидан ўқувчилар баҳоларининг ошқора маълум қилиниши, ўқувчилар томонидан фақат яхши баҳо учун ўқиши ўз навбатида давлат таълим стандартларида келтирилган компетенциявий ёндашувли ўқитиш концепциясига тўлақонли мос келмайди. Қониқарсиз баҳо олувчи ўқувчиларни фанларга бўлган қизиқишининг сусайиши, ўқувчининг руҳиятига салбий кўрсатиши педагогик амалиётда учраб туради. Ўқув жараёнида баҳолаш биринчи даражали фаолиятга айланиши ўқув мақсадларининг амалга ошишига тўсқинлик қилади. Ўсмирлик давридаги бу каби тез-тез баҳолашнинг бир қанча салбий жиҳатлари бор. Ўқувчининг авваламбор ўзига ва ўзининг муваффақиятига ишончи сусаяди. Қониқарсиз баҳо олган ўқувчига нисбатан яхши ва аъло баҳоларга ўқийдиган ўқувчилар ўртасида айнан баҳо юзасидан муаммоли вазиятлар вужудга келади.

Ўзини-ўзи баҳолаш ўзини реалистик таҳлил қила олиш кўникмасидир. Ўзини-ўзи баҳолаш ўқувчиларнинг ўз ўқув фаолияти, ундаги иштироки, ўқиб-ўрганишининг самарадорлиги, ўрганишнинг талаб даражасида ривожланиши, “вақт – ўрганиш материаллари – мазмун” кесимидаги муносабати, ўз фаолиятини баҳолаш, таҳлил қилиш, ўзининг кучли ва кучсиз томонларини баҳолаш ва кейинги ўрганиш жараёнларида самарали стратегия танлаш учун муҳимдир. Ўзини-ўзи баҳолаш ўқувчиларнинг таълим натижаларини мўлжал қилса-да, таълимнинг мақсади ва мезонлари асосида амалга оширилади. Ўзини-ўзи баҳолаш субъектив тарзда амалга оширилиши туфайли, асли натижани юқори ёки паст баҳолаш хавфини туғдиради. Ўзини-ўзи баҳолаш шахсий ривожланиш, мотивация ва мактаб натижаларини ижобийлашувини қўллаб-қувватлайди.

Ўқувчилар ўзини-ўзи баҳолаш орқали ўзларида ўзини-ўзи ҳурмат қилиш ва ўз қобилиятларига ишонч туйғуси ривожланади. Ўқишда ижобий натижаларга эришиш ва шахсий ривожланиш давомий бўлишлиги учун тўсиқларни, маълум талабларни етарли даражада бажариш зарур эканлигини англаш муҳим, бу эса ўзини-ўзи баҳолашнинг муҳим функцияларидан биридир. Ўзини-ўзи баҳолашнинг педагогик аҳамиятини англаган ҳолда, бошланғич синф ўқитувчиларининг ўқув жараёнида ўзини-ўзи баҳолаш технологияларидан унумли ва мақсадли фойдаланиши давлат таълим стандартларида келтирилган, эгалланиши лозим бўлган фанга доир ва таянч компетенцияларни эгалланишига эришилади. Ўзини-ўзи баҳолаш давлат таълим стандартларида келтирилган компетенциялар

¹ Амирова Г.Б. Ўқувчи-ёшларда ҳаётий стратегик ўзини-ўзи англашнинг психологик асослари // Замонавий таълим / Современное образование, 2016. 2-42 б.

(“зарурий ҳолат”) ва ўқувчиларнинг “мавжуд ҳолати”ни аниқлашда, ўзини-ўзи баҳолаш функционал вазифа бажариб, пировардида ўқув жараёнининг самарадорлигини ошишига хизмат қилади. Ўзини-ўзи баҳолаш нафақат педагогик амалиётда, балки бир қатор соҳаларда кенг қўлланилади. Жумладан, психология, бошқарув, ижтимоий соҳаларда қўлланилиб, шахснинг потенциалини, шахсий муносабати, мавжуд ҳолати, шахсий позициясини аниқлашда кенг қўлланилади. Ўзини-ўзи баҳолаш шахсий-мотивационал характерга эга бўлиб, ўқувчиларнинг шахсий қарор қабул қилиш, касб танлаш, ўз келажагини режалаштира олиш, ўз имкониятларини баҳолаш каби кўникмаларини ривожлантиради.

Тадқиқот доирасида ўқувчиларнинг ўзини-ўзи баҳолаш орқали мустақил билиш фаоллигини ривожлантириш механизмининг илмий адабиётлар таҳлили, педагогик-психологик кузатишлар асосида мазмунли компонентлари қуйидагича тавсифланади:

1. Дарс жараёнида ҳар бир ўқувчининг онгли когнитив фаолиятига ва мустақиллигига эришиш. Дарс жараёнидаги янги материал баёни, мустақамлаш топшириқлари, мустақил ишлар ўқувчиларнинг билиш фаоллигига механик тарзда киритилади. Бу жараённинг табиий тарзда амалга ошишига эришиш мустақил билиш фаоллигини ривожлантиради. Бунда ўқитувчининг профессионал касбий қобилияти ўқувчиларнинг табиий ўрганишга бўлган тайёргарлигида намоён бўлади. Синфдаги ўқувчиларда янги мавзу ёки топшириқ “илиқ”, кизиқиш ва мотивация билан қабул қилинса, дарснинг самарадорлиги юқори бўлади. Дарс мазмунини дидактик жиҳатдан режалаштиришда ўқувчиларнинг онгли когнитив фаолиятига ва мустақиллигига эришишни ҳисобга олиш лозим. Агар ўқитувчи томонидан фақат белгиланган мавзунини ўқувчиларга етказиш, стандарт талабларни бажаришга эришиш мақсад қилинса, барча ўқувчиларда фанга ва ундаги мавзуларга нисбатан табиий кизиқиш уйғонмайди, когнитив фаолият онгли равишда амалга оширилмайди ҳамда когнитив мустақилликни таъминлашга эришилмайди. Когнитив мустақилликни таъминлаш деганда фан ва унинг мавзуларидан келиб чиққан ҳолда ўқувчиларга чексиз фикрлаш, янги ғоялар топиш, бошқа фанлар ва ҳаётининг амалий билимларга боғлаш, реал воқеа ва ҳодисаларга боғлашга йўналтириш тушунилади. Дарс мавзусидан келиб чиққан ҳолда ҳар бир мавзу учун когнитив мустақилликни таъминлашга доир топшириқлар ва саволларни шакллантириш – фан ва унинг мавзулари жозибдорлигини оширади, ўқувчиларнинг мустақил билиш фаоллигини ривожлантиради ва уларнинг ҳаётда кузатувчанлиги, илмий мулоқот қилишини қўллаб-қувватлайди.

Математика фани мисолида қуйидаги топшириқни келтириш мумкин. “Дунёда 7,7 миллиард инсон яшайди. Шундан 42 фоизини 25 ёшдан кичик ёшлар ташкил этади. Агар 25 ёшгача бўлган ёшларнинг туғилган йили кесимида тенг миқдорда эканлигини ҳисобга олсак, дунёдаги ўз тенгдошларининг сонини топ”. Бу каби топшириқлар маълумотга бой, реал ҳолатни ўз мазмунинида акс эттиради, бошқа фанлар (география) билан алоқадорлиги, ўрганишга йўналтирувчи жиҳатлари мавжуд.

Ўзини-ўзи баҳолаш варақаларида онгли когнитив фаолият ва мустақилликка эришишга доир саволлар (4-синф ўқувчилари учун) Математика фанидан “Миқдорлар” мавзуси мисолида қуйидагича ифода этилиши мумкин:

- “Мен маҳсулот нархи ҳақида кўплаб маълумотларга эга бўлдим”;
- “Мен миқдор ва унинг бирликларини турли вазиятларда қўллаш оламан”;
- “Мен маҳсулот қиймати ҳақида маълумотга эга бўлдим”;
- “Мен оғирлик, вақт, тезликка доир амалий масалаларни қийинчиликсиз ишлай оламан”.

2. Ўқувчининг ўз фаолиятига ва ўзгалар фаолиятига ҳиссий алоқадорлигини таъминлаш. Ҳиссий алоқадорлик ҳаракатлантирувчи кучга эга. Ўқувчиларга ўз муваффақияти, унга эришиш бўйича ёш ва ривожланишига мос равишда таҳлил қилиш, англаб етиш ва “ташвишланиши” учун мотивлаштириш. Бу орқали ўқувчиларда ўз фаолиятини, хатти-ҳаракатларини бошқариш ва назорат қилиш жараёнини кўзга туширишга эришилади. Шунингдек, синфдаги ҳар бир ўқувчининг фикри, креатив ғояси барча ўқувчиларнинг билишга, ўрганишга бўлган мотивациясини кучайтиришга таъсир кўрсатади. Натижада ўқувчиларда ўз фаолиятини назорат қилиш, рефлексия қилиш кучайтирилади ва ўзгалар фаолиятини устувор жиҳатларини ўрганишга, ўзи учун ўзлаштиришга, “ичкилаштиришга” эришилади.

Ўзини-ўзи баҳолаш варақалари орқали ўз фаолиятига ва ўзгалар фаолиятига ҳиссий алоқадорликни таъминлашга доир муносабатларини қуйидагича талқин қилиниши мумкин:

- “Мен дарсда янги ғоя, фикрлар билан ҳар доим фаол иштирок этаман”;
- “Менинг фикрларим, дарсда фаол иштирок этишим синфдошларим томонидан ижобий эътироф этилади”;
- “Мен бошқаларнинг дарсдаги фаол иштирокини ҳар доим эътироф этаман”;

– “Бошқа синфдошларим каби креатив фикр ва ғоялар излашга ҳар доим ҳаракат қиламан”.

3. Ўқувчи мустақил билиш фаоллигини мотивлаштириш. Бунда дарс жараёнида ҳар бир ўқувчига ўз билими, қобилиятини намойиш қилиш имконияти, дарсда яққа, жуфт ва гуруҳларда ишлаш орқали “ўзаро ижтимоий таъсир” этиш орқали ривожланади ва билиш фаолиятига нисбатан табиий мотивлаштириш содир бўлади. Ўзини-ўзи баҳолаш варақаларида, масалан она тили фани учун “Мен юқори натижаларга эришимиз учун “Мустақил сўз туркумлари” мавзусини ўрганишда қуйидагиларга риоя қиламан” деган мазмунда ўқувчилар ўзлари учун қоидалар ва стратегиялар ишлаб чиқиш учун жой ажратилса, уларда нафақат дарс жараёнида ўқитувчи томонидан қўлланилган ёки тавсия қилинган ўрганиш стратегиялари, балки ўқувчилар томонидан янгидан-янги қоидалар ишлаб чиқилишига эришилади. Бу эса ҳар бир индивидуал ўқувчининг ўз билиш фаолиятини ички мотивлаштиришга олиб келади. Бир синф ўқувчилари ичида турли ўрганиш стратегияларининг ривожланганлигини ижобий натижа сифатида қайд қилиш лозим.

Юқоридаги ўзини-ўзи баҳолаш мисолида, ўқувчиларда қуйидаги қоидалар эътироф этилган бўлиши мумкин:

1. Барча мустақил сўз туркумларига оид қоидаларни ўзим учун алоҳида дафтарга ёзиб оламан.
2. Жадвал ишлаб чиқаман.
3. Турли рангли ручкаларда мисоллар билан ёзиб оламан.
4. Ўрганиш карталарига ихчамлаштириб ёзиб қўяман.
5. “Мустақил сўз туркумлари”га доир савол-жавобларни ишлаб чиқаман.
6. “Мустақил сўз туркумлари”га доир тестлар тузаман.
7. “Мустақил сўз туркумлари”га доир плакат ишлаб чиқаман.
8. Ўртоғим билан “Мустақил сўз туркумлари”га доир барча мавзулар бўйича бир-биримизнинг билимимизни текшириш учун савол-жавоб қиламиз, биргаликда натижаларимизни таҳлил қилиб чиқамиз.

4. Ўқувчиларнинг рефлексия ва ўзини-ўзи баҳолаш ҳамда назорат қилишини таъминлаш. Дарснинг ҳар бир босқичида ўқувчи ўз фаолияти натижаларини жамлаб, баҳолайди. Дарснинг мазмуни бўйича оралиқ рефлексия ўқитувчининг дарснинг кейинги босқичи натижадорлигини оширади. Бунда ўқитувчи ўқувчилардан мазмунга доир савол эмас, балки етказилаётган дарснинг дидактик жиҳатдан тушунарли бўлаётгани, қўлланилаётган ёндашувнинг ўқувчилар ўзлаштиришига мослигини сўрайди. Маълумки, дарсдаги мавзулар маълум қисмларга бўлинади. Бир қисм иккинчи қисмни мазмунан тўлдирди, биринчи қисмнинг мазмуни, моҳиятини тушунмасдан туриб, кейинги қисм мазмунига боғлаб олиш мураккаблик туғдиради. Ўз вақтида ўқувчиларнинг муносабатини билиш дарснинг стратегик йўналганлигини таъминлайди. Ўқитувчи томонидан муайян ўқувчиларнинг муносабатини билдириш имкониятларидан фойдаланиш мумкин. Масалан, синфдаги ҳар икки ўқувчига яшил, кизил, сариқ рангдаги карточкалар берилди. Аввал ҳар иккала ўқувчи ўз фикрларини билдириб, дарс мавзусининг маълум қисми қай даражада тушунарли бўлгани ҳақида фикр алмашади ва берилган 3 хил рангдаги карточкаларни кўтаради. Бунда яшил карточка – тўлиқ тушунарли, сариқ карточка – айрим жиҳатлари тушунарсиз, қизил карточка – тушунарсиз. Умумий натижага кўра ўқитувчи қизил ва сариқ карточка кўтарган ўқувчилар жуфтликка қайси жиҳатлар тушунарсиз бўлса тушунтириб ўтади. Бу усул ўқувчиларнинг сергакликка, тушуниш ва ўзлаштириш ҳолатини ижобий томонга ўзгаришига хизмат қилади. Синфдаги бошқа ўқувчилар учун ўқитувчининг қайта такрорлаши билимларнинг мустаҳкамланишига ёрдам беради. Бу дидактик жиҳатдан дарсдан кутилаётган натижага эришиш учун самарали усул ҳисобланади.

5. Дарсда мустақил иш ёки ижодий топшириқнинг бўлиши. Ўқувчиларнинг ўзини-ўзи баҳолай олишида дарсда мустақил иш ёки ижодий топшириқлар қўлланилиши лозим. Бу дарс мавзусининг мазмунига нисбатан ўқувчиларнинг муносабатини шакллантиришда қўл келади. Ўқувчилар ишни бажариб, табиий ҳолда дарҳол унинг натижаларини муҳокама қилишда қандай хатолар қилгани ва уларнинг сабаби ҳақида ўйлайдилар. Шунингдек, натижаларга ҳиссий муносабат ҳеч қимни лоқайд қолдирмайди.

Мустақил иш муайян мавзуни ўрганишдаги ўқув жараёнининг муҳим босқичи бўлиб, назорат ишидан олдин туради. Мустақил иш ўқувчилар томонидан фан мавзуси ёки бўлимни ўрганишдаги муваффақиятини аниқлаш мақсадида ўтказилади. Мустақил иш – ижодий характерга эга бўлиб, нафақат маълум билим ва кўникмаларни синаб кўриш, балки ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга имкон берди.

6. Дарс мақсадига эришиш. Ўзини-ўзи баҳолаш орқали ўқувчилар ўзининг дарсда иштироки, билимларнинг мустаҳкамланиши, ижобий феъл-атворни қарор топиши, кейинги билимларга

мотивация уйғонганлигини баҳолайди. Мунтазам равишда амалга оширилган ўзини-ўзи баҳолаш ўқувчида мустақил билиш фаоллигини оширади, мустақкамлайди ва интеллектуал ривожланишининг ички ҳаракатлантирувчи кучи бўлиб қолади.

Дарс мақсадига эришганлигига доир ўзини-ўзи баҳолаш мезонларига қуйидагиларни намуна қилиб келтирамиз:

1. Мен дарсда янги билимларни эгалладим.
2. Янги мавзу қизиқарли, тушунарли деб ҳисоблайман.
3. Мен мавзуга оид мустақил ўрганишим учун тасаввурга, билимга эгаман.
4. Мен бугунги дарс бўйича дарсдан ташқарида ҳам ўртоқларим билан суҳбатлашаман.

Ўқитувчиларнинг ўзини-ўзи баҳолаш технологияларидан фойдаланиши ўқув фани, мақсади, мазмунидан келиб чиққан ҳолда танланади.

Тадқиқот доирасида мустақил билиш фаоллигини ривожлантириш мақсадида ўзини-ўзи баҳолашнинг қуйидаги вариатив усуллари ишлаб чиқилди ва тажриба-синов объектларида татбиқ этилди:

I. Ўзини-ўзи баҳолаш варақаси (смайлик тизими). Ушбу усул педагогик амалиётда мураккаб бўлмаган ўзини-ўзи баҳолаш усули ҳисобланади. Турли смайликлар орқали ўқувчилар ўзларининг кучли ва кучсиз тарафларини, маълум фан ёки мавзуга ўз муносабатларини, рефлексив ёндашувларини билдириш имконини беради. Баҳолаш варақаси орқали ўқувчиларнинг қандай кўникма, малакаларни ўзлаштиргани, мазкур кўникма ва малакалар қай даражада ўзлаштирилганини кўриш мумкин бўлади. Ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг ота-оналар бу орқали ўқувчини қандай қўллаб-қувватлаши, шунингдек унинг эҳтиёжларини билиш имконига эга бўладилар. Ўзини-ўзи баҳолаш варақаси (смайлик тизими)да қуйидаги смайликлар кенг қўлланилади.



1-расм. Ўзини-ўзи баҳолаш варақаси (смайлик тизими).

Тадқиқот доирасида қўлланилган “Ўзини-ўзи баҳолаш варақаси (смайлик тизими)” самарали деб топилди. Чорак якунларига кўра ўқувчилар маълум фанлардаги иштирокини баҳолашди. Жумладан, ўзининг дарсда иштироки, дарсдаги фаоллиги, синфдаги муҳит, синфдошларига муносабат, синфдаги ижодий муҳитга ўзининг таъсири ва ҳиссаси ҳақидаги баҳолаш мезонларига ўз муносабатларини билдирди.

Ўқитувчилар томонидан мазкур баҳолаш варақаси синфдаги умумий таълим муҳити ҳақидаги атрофлича тасаввурни шаклланишига хизмат қилиши таъкидлаб ўтилди. Шунингдек, баҳолаш варақасидаги мезонлар ўқувчиларнинг ўқув-билув фаоллигига, ижодий, танқидий фикрлашга, ўз устида ишлаш учун йўналиш белгилаб олишга кўмак бериши қайд қилиб ўтилди.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР. Тадқиқот доирасида ўзини-ўзи баҳолаш варақасидан якунида қўлланилди. Ўқитувчилар томонидан натижалар умумлаштирилди. Мазкур ўзини-ўзи баҳолаш варақаси ўқитувчи, ўқувчи ва ота-она иштирокида йил якунларига бағишланган суҳбат учун қўл келиши, ўқувчи ва ўқитувчи баҳоларини таққослаш, шу асосида суҳбат ташкил этиш, суҳбат барча иштирокчилар учун мазмунли, конструктив ва мақсадга йўналтирилган, деб эътироф этилди.

Фикримизча, ўзини-ўзи баҳолаш ва ўқитувчи баҳоси ўртасидаги тавофут бўлиши табиий. Бу эса педагогик жиҳатдан ўқитувчи-ўқувчи суҳбати учун асос вазифасини ўтайди. Бу орқали ўқитувчи ва ўқувчи баҳолаш мезонларининг мазмуни, талқини, даражаси хусусида маълумотлар алмашиш имкониятига эга бўлади.

Тадқиқот доирасида мустақил билиш фаоллигини ривожлантириш мақсадида ишлаб чиқилган ўзини-ўзи баҳолашнинг вариатив усуллари самарадорлигини баҳолаш мақсадида ўқитувчи ва ўқувчилар учун сўровнома ўтказилди.

Ўзини-ўзи баҳолаш усуллари ўқитувчи педагогик фаолияти учун катта аҳамиятга эга. Бу ўз навбатида педагогик ташхис масаласини бажаради. Ўқитувчи ўзини-ўзи баҳолаш натижаларига

асосан дарс мавзуларининг мақсади, мазмуни қўлланилаётган методлар ва кутилаётган натижаларга мувофиқлиги, ўқувчилар томонидан фанга доир ва таянч компетенцияларни ривожланиши давлат таълим стандартлари талаблари асосида шаклланаётганини билиш учун муҳим восита ҳисобланади. Мазкур усуллар ўқувчининг ўқув натижалари юзасидан ота-оналари билан суҳбат учун деталлашган, тизимли маълумотлар манбаси вазифасини ўтайди. Психологик жиҳатдан ўзини-ўзи баҳолаш тўрт ўзаро боғлиқ томонларни: ўзини-ўзи билиши, ўз-ўзига муносабат, ўзини-ўзи хис қилиш, ўз-ўзига таъсирни ифода этади. Мисол тариқасида, топширикни бажарган ўқувчи бевосита топширикка алоқадор бўлган ўзини-ўзи баҳолаш варақаси тўлдириш орқали ўз қобилиятини, имкониятини билади, ўзига нисбатан талабчанлик муносабати ривожланади, ўз имкониятларини, хоҳишларини, интилишларини ҳис қилади ва шу орқали ўз-ўзига таъсир қилиш жараёни бошланади. Ўқувчи янги ўрганиш стратегияларини ўзлаштиради ва ўз хатолари устида ишлайди.

Умумтаълим мактабларида таълим ва тарбиянинг узвийлигини таъминлаш орқали пировард мақсад ўқувчиларда комил инсон хусусиятлари шаклланиши, ўзлигини англаши, жамият учун ижтимоий фаол фуқаро бўлиб етишидир. Бошланғич синф ўқувчиларида ўзини-ўзи билиш, ўзини-ўзи кузатиш, ўз-ўзига муносабат, ўзини-ўзи хис қилиш ҳамда ўз-ўзига таъсир ўтказиш каби ижтимоий-педагогик методларнинг тадбиқ қилиниши уларнинг шахсий ривожланишини таъминлайди.

Ўзини-ўзи билиш ўқувчининг ўзини яхлит шахс сифатида тушуниш билан боғлиқ бўлиб, унинг таркибига ўзини-ўзи кузатиш, ўзини-ўзи таҳлил, ўзини-ўзи танқид, ўзини-ўзи назорат ва баҳолаш киради. Буларнинг барчасига биргаликда кишининг ўзига шахс сифатида объектив, холис тавсиф беришга ёрдам берадиган ўзига хос усуллар сифатида қаралади.¹

Ўзини-ўзи баҳолаш – ўзини-ўзи билишнинг муҳим воситаси сифатида ўқувчиларнинг ўз хатти-ҳаракатларини мустақил йўналтириш ва назорат қилишга, ўзида маънавий сифатларни тарбиялашга, камчиликларни енгиб ўтишга йўналтиради. Ўзини-ўзи баҳолаш ўзини-ўзи кузатиш бўлганда, объектив, холис ўзини-ўзи баҳолаш эса ўз навбатда, ўзини-ўзи таҳлил қилиш, назорат, танқид бўлгандагина мумкин бўлади. Шу сабабли ўзини-ўзи билишнинг ўзини-ўзи баҳолашга бўлган тўғридан-тўғри, бевосита йўли йўқ, бунда айниқса, ўзига нисбатан талабчан муносабат зарур. Ўзини-ўзи билиш ўқувчиларда тарбияланаётган тегишли мақсадлар, идеалларга эришиш йўлини кўрсатади.²

Ўз-ўзига муносабат ҳаминша ўзини-ўзи ҳис қилиш билан боғлиқ, ўзини-ўзи ҳис қилиш эса ўз навбатида ўзини-ўзи ифода қилиш, ўзини тасдиқлаш билан боғлиқ. Ўзидан қониқиш ёки қониқмаслик билан ифодаланадиган шахснинг рухий ҳолати ўзининг хулқи билан ички муҳитни яратади, ички муҳит эса ўз навбатида инсон “Мен”ининг барча кўринишларига ўз таъсирини кўрсатади.³

Ўзини-ўзи хис қилиш ва ўз-ўзига таъсир ўтказиш ўзликни англашнинг ҳиссий-эмоционал томони сифатида намоён бўлади. Ўзликни англашнинг ҳиссий-эмоционал томони қизиқишлар, истаклар, кайфият, уларни бошқара билиш каби компонентлар, таркибий қисмларни ўз ичига олади.⁴

Бошланғич синф ўқувчиларида ўзини-ўзи баҳолаш мустақил билиш фаоллигини ривожлантириш билан биргаликда уларда ижтимоий компетенцияларни ривожлантириш мақсадида ҳам қўллаш тавсия қилинади. Ўқувчиларда ижтимоий компетенцияларни ривожлантириш мақсадида ўзини-ўзи баҳолаш варақалари намуналари иловада келтирилган.

Тадқиқот доирасида “Менинг қизиқишларим”, “Мен вақтимни қандай ўтказаман?”, “Ким бўлсам экан?”, “Менинг бўш вақтим ва саёҳатим”, “Мен синфда” каби ўзини-ўзи баҳолаш варақаларидан фойдаланилди.

Тадқиқотда иштирок этган ўқувчилар мазкур баҳолаш варақаларини умумий ҳисобда қизиқарли, лекин мураккаб деб ҳисоблашди. Сабаб сифатида бундай баҳолаш варақаларидан илк бора фойдаланиши деб тушунишди. Айрим ўқувчилар ўзини-ўзи баҳолаш варақаларини тўлдиришда иккиланиш бўлганлигини таъкидлаб ўтишди. Бунинг сабаби сифатида шахсий муносабатларнинг ҳар доим ҳам ифодалаш имкони бўлмаганлиги билан асослаб ўтишди.

Ўқувчилар ўзини-ўзи баҳолаш варақаси мазмунига муносабатларини билдириб, ўзларининг шахсий муносабатларини ривожлантиришга туртки бўлганлиги, бунинг учун доимий шуғулланиш кераклиги, жавоблар учун стандарт вариантнинг йўқлиги улар учун ҳам қизиқ ҳам “дастлабки

¹ Elder Anastasia D. “Children's self-assessment of their school work in elementary school”. Education 3-13 38.1, 2010. – P. 5-11.

² Ryan T.G., Telfer L. A review of (elementary) school self-assessment processes: Ontario and beyond. International Electronic Journal of Elementary Education, 3(3), 2011. – P. 171-191.

³ Andrade H.L., Du Y., Wang X. Putting rubrics to the test: The effect of a model, criteria generation, and rubricreferenced self-assessment on elementary school students' writing. Educational Measurement: Issues and Practice, 27 (2), 2008. – P. 3-13.

⁴ Brown Gavin TL., Heidi L. Andrade, and Fei Chen. “Accuracy in student self-assessment: directions and cautions for research”. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice 22.4 (2015): 444-457.

тажрибадаги ҳаяжон” сифатида баҳоланди.

Ўқитувчилар томонидан ўзини-ўзи баҳолаш варақалари “мақсадга мувофиқ” эканлиги таъкидланиб ўтилди. Қўлланилиш имкониятлари ҳақидаги саволга эса, асосан “Тарбия”, “Табиий фанларни” фанлари ҳамда тарбиявий соатлар учун қўл келиши санаб ўтилди. Ўзини-ўзи баҳолаш варақалари ўқувчиларга уй вазифаси ёки мустақил иш сифатида берилиши ҳам ўқувчиларнинг ижтимоий компетенцияларини ривожлантиришга, шахсий “Мен”ининг кўплаб қирралари намоён бўлишига хизмат қилиши таъкидлаб ўтилди.

Хулосалар. Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижалари таҳлили ва яқунларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Баҳолаш тизими – давлат таълим стандарти бўйича умумий ўрта таълимнинг малака талабларини ўқувчилар томонидан ўзлаштирилиш даражасини ҳамда умумий ўрта таълим муассасасининг фаолияти самарадорлигини аниқлайдиган мезонлар мажмуидан иборат.

2. Ўзини-ўзи баҳолаш – ўқувчиларнинг келгусидаги таълим фаолияти самарадорлигини башоратлаш, мустақил билиш фаоллигини ривожлантирувчи, ўрганишнинг “ички эҳтиёж” сифатида шакллантирувчи, имкониятлар ва тўсиқларни аниқлаш учун диагностика қилиш имконини берувчи баҳолаш усули бўлиб, ўқувчиларнинг ўрганиш стратегиясини юксалтиришга, шахсий фазилатларини ривожлантиришга ва натижада таълим олиш фаолияти натижавийлигини таъминлашга хизмат қилиши асосланди.

3. Мустақил билиш фаоллиги ўқувчи томонидан нафақат ўқув материални идрок қилишга, балки ўқувчининг билиш фаолиятига муносабатини шакллантиришга қаратилади. Ўқувчининг мустақил билиш фаоллиги фаолиятнинг қайта ишлаш характери билан доимий боғлиқликка эга. Билимни тайёр ҳолда қабул қилиш ўқувчига хамиша қийинчилик туғдиради. Таълимий тажриба-тадқиқот ишлари давомида ўқувчиларнинг мустақил билиш фаоллигини ривожлантириш, ўз шахсий ривожланишини муваффақиятли амалга ошириши учун ўрганиш стратегияларини мустақил қўллаш олиши, ўз таълимий натижаларини баҳолаш олиши устувор аҳамият касб этиши тадқиқ этилди.

4. Илмий адабиётлар таҳлили ва кузатишлар асосида ўқувчиларнинг ўзини-ўзи баҳолаш орқали мустақил билиш фаоллигини ривожлантириш механизмининг мазмунли компонентлари қуйидагича тавсифланди: дарс жараёнида ҳар бир ўқувчининг онгли когнитив фаолиятига ва мустақиллигига эришиш; ўқувчининг ўз ва ўзгалар фаолиятига ҳиссий алоқадорлигини таъминлаш; ўқувчининг мустақил билиш фаоллигини ошириш; ўқувчиларнинг рефлексия ва ўзини-ўзи баҳолаш ҳамда назорат қилишини таъминлаш; дарсда мустақил иш ёки ижодий топшириқларнинг бўлиши; дарс мақсадига эришиш.

5. Изланишлар давомида ўзини-ўзи баҳолашнинг кенг тарқалган турларидан бири – ўзлаштиришни ташхислаш варақалари эканлиги асосланди. Ўзлаштиришни ташхислаш варақалари таълимда “қайта алоқа маданияти”ни ошириб, демократик тамойилларга таянади. Бу варақалар ўқувчиларга мунтазам равишда ўқув жараёнининг мақсади, кутилаётган натижалар ва шу орқали эришиши лозим бўлган таянч компетенциялар тўғрисида маълумотлар беради. Бу эса ўқувчиларнинг мотивациясини оширишга ёрдам беради.

6. Тадқиқот доирасида мустақил билиш фаоллигини ривожлантириш мақсадида ўзини-ўзи баҳолашнинг қуйидаги вариатив усуллари ишлаб чиқилди ва тажриба-синов объектларида тадбиқ этилди: ўзини-ўзи баҳолаш варақаси (смайлик тизими); ўрганиш харитаси – саргузаштларни “забт этиш” орқали ўзини-ўзи баҳолаш; блиц чироқ усули: тезкор тест орқали ўзини-ўзи баҳолаш; баҳолаш мулоқоти; ўзаро баҳолаш; тақдимотни баҳолаш; ўқув кундалиги; ўзини-ўзи баҳолашнинг классик усули.

Адабиётлар :

1. Мавлонова Р., Тўраева О., Холикбердиев К. Педагогика. – Т.: Ўқитувчи, 2001. – 175 б. (510)
2. Салимова С.Ф. Таълим натижаларини баҳолашга компетентли ёндашув моҳияти. – Т.: ТДПУ Илмий ахборотлари, 2020/11. – 191-, 196-б.
3. Сиддиков Б.С., Джалалов Б.Б. Педагогик тренинглари ёрдамида ёшларнинг фаоллигини ошириш масалалари. Ученый XXI века, 2016 No 6-2 (18). – 42 ст.
4. Алимов Б. Компетенциявий ёндашув ўқувчиларнинг математик саводхонлиги ва маданиятини ошириш воситаси сифатида // Academic research in educational sciences volume 1, Issue 4, Scientific Journal, 2020. – 364-372.
5. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С.Белкин. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2004. – 171 с.

6. Ryan T.G., Telfer L. A review of (elementary) school self-assessment processes: Ontario and beyond. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 3(3), 2011. – P. 171-191.

7. Andrade H.L., Du Y., Wang X. Putting rubrics to the test: The effect of a model, criteria generation, and rubric-referenced self-assessment on elementary school students' writing. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 27 (2), 2008. – P. 3-13.

8. Brown Gavin TL., Heidi L. Andrade, and Fei Chen. “Accuracy in student self-assessment: directions and cautions for research”. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* 22.4 (2015): 444-457.



TO'XTAEV Hasan Toshpo'latovich

Termiz davlat universiteti Pedagogika va ijtimoiy ish kafedrasida o'qituvchisi, stajyor-tadqiqotchi
hasan19860430@mail.ru

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MILLIY QADRIYATLAR TIZIMIGA NISBATAN HURMAT HISSINI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI

Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarga nisbatan hurmat hissini shakllantirish jarayoni mazmuni, bu jarayonning o'ziga xos jihatlari yoritilgan. “Qadriyatli aniqlovchi”, “ijtimoiy-madaniy qadriyat”, “afzal qadriyat” kabi psixologik-pedagogik tushunchalar mazmuni tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: qadriyat, ta'lim, “milliy meros”, “an'ana”, “norma” “madaniyat”, “ijtimoiy-madaniy qadriyat”, dunyoqarash, boshlang'ich ta'lim, qadriyatlarni shakllantirish.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА УВАЖЕНИЯ К СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье освещается содержание процесса формирования у младших школьников чувства уважения к национальным ценностям, специфика этого процесса. Проанализировано содержание таких психолого-педагогических понятий, как “ценностный детерминант”, “социокультурная ценность”, “предпочтительная ценность”

Ключевые слова: ценности, образование, “национальное наследие”, “традиция”, “норма” “культура”, “социокультурная ценность”, мировоззрение, начальное образование, формирование ценностей

SPECIFIC ASPECTS OF FORMING A SENSE OF RESPECT FOR THE SYSTEM OF NATIONAL VALUES IN PRIMARY CLASS STUDENTS

The article highlights the content of the process of formation of a sense of respect for national values among younger schoolchildren, the specifics of this process. The content of such psychological and pedagogical concepts as “value determinant”, “socio-cultural value”, “preferred value” is analyzed.

Key words: values, education “national heritage”, “tradition”, “norm”, “culture”, “socio-cultural value”, worldview, primary education, formation of values

Kirish. Shu davrgacha mamlakatimizda turli xil yosh guruhlarida milliy madaniyatimiz, an'analarimiz va milliy merosimizga hurmat hissini tarbiyalashni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan bir qator ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilgan. Bu tadqiqotlarda qadriyatlar, milliy meros, an'analarimizni asrash, yoshlarda ularga nisbatan hurmat, ishonch, e'zozlash hissi va xulqini shakllantirish masalalari falsafiy, psixologik, pedagogik, sotsiologik jihatdan tadqiq qilingan bo'lsa ham bevosita “qadriyat” tushunchasi mazmuni to'laqonli yoritilmagan, izohlanmagan deya hisoblaymiz. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarga nisbatan hurmat hissini shakllantirish yo'llarini tanlab olish uchun, avvalo, qadriyatlar va milliy qadriyatlar tushunchasiga nisbatan eng zamonaviy yondashuvlar, nazariyalarni o'rganish, ularni keng ilmiy jamoatchilik muhokamasiga taqdim etish maqsadga muvofiq.

Asosiy qism. Yurtimiz olimlari tomonidan “qadriyat”, “milliy meros” tushunchalari, ularga nisbatan hurmat hissini shakllantirish muammosi keng miqyosda tadqiq etilgan muammolardan biri bo'lib, turli mualliflar tomonidan turlicha talqin etiladi. Jumladan, falsafa fanlari doktori, professor E.Yusupov “qadriyat” tushunchasini quyidagicha ta'riflaydi: “Qadriyat - bu inson yoki jamiyatning u yoki bu ehtiyojini qondiradigan va ular manfaatiga xizmat qiladigan moddiy va ma'naviy ehtiyoj hamda manfaatdir. Umuman, qadriyatlar jamiyat hayotining tarixiy taraqqiyoti jarayonida shakllangan va rivojlangan o'tmishda, hozirgi

kunda va kelajakda ham ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy taraqqiyotga ta'sir etadigan, kishilar ongiga singib, ijtimoiy ahamiyat kasb etadigan moddiy va ma'naviy boylikdir [2]”.

Shuni ta'kidlab o'tish kerakki, qadriyat ijtimoiy-tarixiy hodisa va jarayon bo'lsa ham, uning ahamiyati va mohiyati jamiyat a'zolarining unga bo'lgan munosabati asosida belgilanadi. Shunga ko'ra, oddiy ma'noda qadriyat degan tushunchaning o'zi ham qadr-qimmat degan ma'noni bildiradi. Uning mohiyatini belgilashda kishilarning umumiy madaniy saviyasi, ma'naviy kamolotining darajasi, ijtimoiy ongi, shuningdek, milliy ongi va milliy o'z-o'zini anglashining yetukligi muhim ahamiyatga molikdir. Ma'naviy yetuk millat qadriyatlarni to'g'ri baholashga va uni yanada rivojlantirish imkoniga ega bo'ladi. Demak, jamiyat ma'naviyatining o'sishi qadriyatlardan keng foydalanish uchun shart-sharoitlarni yaratib beribgina qolmasdan, balki qadriyatlarni yanada rivojlantirish uchun imkoniyatlar yaratadi, uning ijtimoiy va tarbiyaviy qiymatini oshiruvchi omilga aylanadi.

Masalani yana bir muhim tomoni borki, u ham bo'lsa qadriyat va meros tushunchalarining o'zaro munosabatidir. Ma'lumki, qadriyat va meros tushunchalari bir-biriga yaqin bo'lsa ham, ammo ular aynan bir ma'noni bildirmaydi. Qadriyat va meros tushunchalari bir-biriga uzviy bog'liq bo'lishiga qaramay, har qanday meros qadriyat bo'la olmaydi. «Meros» tushunchasining mohiyati qadriyatga nisbatan kengroqdir. Meros hozirgi kun va kelajak taraqqiyotga ijobiy ta'sir etgandagina qadriyat bo'la oladi. Shu bilan birga, hozirgi kun talablari, yangi sharoit va imkoniyatlar asosida shakllanayotgan ijtimoiy va ma'naviy hodisalar ham qadriyat hisoblanadi. Masalan, O'zbekistan mustaqilligi meros emas, balki hozirgi kunda voqelikka aylangan zaruriy qadriyatdir.

Pedagog olimi M.Inomova qadriyat haqidagi ta'rifdan kelib chiqqan holda «ma'naviy qadriyatlar» tushunchasini quyidagicha tavsiflaydi: “Ma'naviy qadriyatlar - bu falsafiy va sotsiologik tushunchalar bo'lib, jamiyat ma'naviy hayotidagi hodisalarning sifatli xossalarini belgilab, muayyan tartibga tushirilgan bilimlar shaklida o'zini namoyon qiladi va ijtimoiy ishlab chiqarish asosida insonni o'rab olgan atrof-muhitni amaliy jihatdan o'zlashtirish natijasi o'laroq vujudga keladi” [9].

Ta'lim-tarbiya jarayoni ham ma'naviy qadriyat bo'lib, inson shaxsining ma'naviy kamolotiga xizmat qiladigan ijtimoiy-tarixiy hodisani ifodalaydi. Shunga ko'ra, qadriyatlardan ta'lim-tarbiyaviy ishlarda, xususan oilaviy tarbiyada foydalanishning o'ziga xos xususiyati mavjud.

Qadriyatlar, ularning mohiyati va jamiyat taraqqiyoti uchun ahamiyati, shuningdek, o'quvchi ma'naviyatini shakllantirishdagi o'rni tarbiyashunos olimi O.Musurmonovning tadqiqotlarida ham o'z aksini topgan. «Pedagogik nuqtayi nazardan qadriyatlar,- deb yozadi muallif, - shaxs ongi va faoliyatini rivojlantirishga, uni bir butun shaxs sifatida shakllanishiga ta'sir etuvchi madaniy-ma'rifiy vositadir» [1]. Har qanday tarbiya kishilar faoliyatining ongli, bir maqsadga qaratilgan jarayoni hisoblanadi. Bu jarayon natijasida shaxs qadriyatlarni o'zlashtiribgina qolmasdan, uni yanada rivojlantirish uchun ma'naviy ehtiyojni keltirib chiqaradi. Ma'naviy ehtiyojlar esa shaxsiy va ijtimoiy manfaatlarni qondirishga xizmat qiladi.

“Qadriyat”, “milliy qadriyat” tushunchalarini tadqiq qilgan, bu borada maxsus konseptual yondashuv yaratgan tadqiqotchi Sh.Shvarts hisoblanib, bu olimning

Qadriyat tushunchasi quyidagi olti asosiy belgi bilan farqlanib turadi [3,4]:

1. Qadriyat — bu hissiyotlar, tuyg'ular bilan chambarchas aloqador bo'lgan fikrlar hamda ishonch. Misol uchun, qadriyat faollashgan vaqtida u tuyg'ular bilan aralashib ketadi. Masalan, mustaqillik, erkinlik muhim qadriyati bo'lgan insonlar agar ularning mustaqilligi yoki erkinligi xavf ostida qolsa, bezovtalanishadi, uni himoya qila olishmasa, chuqur tushkunlikka tushishadi va undan foydalana olishsa, baxtli bo'lishadi.

2. Qadriyat inson tomonidan istalayotgan, ko'zlanayotgan, uning harakatlariga sabab bo'lib xizmat qilayotgan maqsadni anglatadi. Ijtimoiy tartib, adolat, mehr-shafqat muhim qadriyati bo'lgan insonlar ushbu maqsadlarga erishishga intilishadi.

3. Qadriyatlar transendet, ya'ni muayyan harakat va vaziyatlar bilan chegaralanmaydi. Misol uchun, odob va rostgo'ylik qadriyatlari ham ta'limga, ham ishga, ham sportga, ham siyosatga, oilaga, do'stlarga va begona insonlarga birday taalluqli bo'ladi. Bu xususiyat qadriyatni muayyan aniq harakat, obyekt yoki vaziyatlarga nisbatan taalluqli bo'lgan torroq tushunchalar norma va munosabat (attitude-nimadir yoki kimdir haqida fikr yo tuyg'ular, hislar yoki shulardan rag'bat oladigan xulq, harakat usuli)dan farqlab turadi.

4. Qadriyatlar standart sifatida xizmat qiladi. Ular tanlovni yoki harakatlar, hodisalar, insonlarga nisbatan bahoni (shu jumladan, insonning o'ziga nisbatan ham) boshqarib turadi. Qadriyatlar insonning o'z o'zini baholashida asos hisoblanadi [3].

Insonlar nima yaxshi yoki yomon ekanligi, nima adolatlilik, nima esa unday emasligini, nima qilish ma'no, maqsadga ega, nimadan qochish, uzoqroq yurish kerakligini, o'sha (o'shalar) o'zlarining qadriyatlariga mos, muvofiqligi yoki nomuvofiqligidan kelib hal etishadi.

5. Qadriyatlar ahamiyati jihatidan tartiblanadi, iyerarxiya yaratadi va nisbatan barqaror afzalliklar tizimini hosil qiladi. Bu iyerarxiyaviylik qadriyatlarni norma hamda munosabatlardan farqlab turadi.

6. Turli xil qadriyatlarining nisbiy afzalligi inson harakatlarini boshqarib turadi. Har qanday ichki, xulqni sabablovchi munosabat yoki xulqda ikki yoki bir necha qadriyatlar aksi bo‘ladi. Misol uchun, insonning diniy muassasalarga tashrifi an‘analarga, konformizmga va xavfsizlikka mos kelsa, ko‘p hollarda, gedonizm va stimulyatsiya kabi qadriyatlariga putur yetkazadi [4].

Raqobatlashayotgan qadriyatlar orasidagi murosa munosabatlar va harakatlarni boshqarib turadi [4].

Qadriyatlarni tadqiq qilish ikki aspektida: individual (qadriyatlarining individual farqlari) va madaniyat darajasi sohasida (ijtimoiy madaniy qadriyatlardagi farqlar) sohasida amalga oshirilishi mumkin.

Xulosa. Alohida shaxs sohasida (qadriyatlarining individual farqlari) qadriyatlar tahlili. Ushbu holatda analiz birligi sifatida alohida shaxs tanlanadi. Alohida individlar uchun qadriyatlar ularning hayotida rahbariy tamoyil (boshqaruvchi qoida) bo‘lib xizmat qiluvchi motivatsion maqsad sifatida xizmat qiladi [8]. Turli xil qadriyatlar orasidagi munosabatlar nizolarning psixologik dinamikasi va qadriyatlarining kundalik hayotidagi amalida (rioya etilishida) aks etadi. Misol uchun, insonlar bir vaqtning o‘zida o‘zi uchun obro‘ (hurmat, avtoritet) olishga hamda shu paytning o‘zida kamtar bo‘lishda intilmasligi mumkin, ammo ular bir vaqtning o‘zida obro‘ga va moddiy farovonlikka intilishi mumkin. Qadriyatli aniqlovchilarni aks ettiruvchi (ifodalovchi) qadriyatlar baholari orasidagi korrelyatsiya, ularga muvofiq keluvchi o‘lchov o‘qlari (dimensions)da aks etadi.

Adabiyotlar:

1. O. Musurmonova. O‘quvchilarning ma‘naviy madaniyatini shakllantirish. T. «Fan», 1993, 54-bet.
2. E.Yusupov. Qadriyatlar va ularning jamiyat hayotidagi o‘rni. T. «Universitet», 1996,6-bet.
3. Schwartz S.H. Culture matters: National value cultures, sources and consequences // Chiu C._Y. et al. (eds). Understanding culture: Theory, research and application. N.Y.: Psychology Press.
4. Schwartz S.H. Value orientations: Measurement, antecedents and consequences across nations// Jowell R. et al. (eds). Measuring attitudes cross_nationally: Lessons from the European Social Survey. L.: Sage, 2007. P. 161—193.
5. Schwartz S.H., Bardi A. Influences of adaptation to communist rule on value priorities in Eastern Europe // Political Psychol. 1997. V. 18. P. 385—410.
6. Schwartz S.H. Cultural and individual value correlates of capitalism: A comparative analysis // Psychological Inquiry. 2007. V. 18. P. 52—57.
7. Schwartz S.H., Ros M. Values in the West: A theoretical and empirical challenge to the Individualism_Collectivism cultural dimension // World Psychol. 1995. V. 1. P. 99—122.
8. Schwartz S.H. Value orientations: Measurement, antecedents and consequences across nations// Jowell R. et al. (eds). Measuring attitudes cross_nationally: Lessons from the European Social Survey. L.: Sage, 2007. P. 161—193.
9. M.Inomova. Oilada bolalarni ma‘naviy-axloqiy tarbiyalash.(o‘quv qo‘llanma)T.: “Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti” 1999.

NOSIROVA Dilnoza Sobirovna

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti
o'qituvchisi

MAKTABGACHA TA'LIMDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETISH VA ULARNI O'TKAZISHNING BA'ZI JIHATLARI

Maqolada maktabgacha ta'limda harakatli o'yinlarni tashkil etish va ularni o'tkazishning ba'zi jihatlari batafsil yoritilgan. Harakatli o'yinlarning bog'chalarda kichik, o'rta va katta guruhlarda tashkil etilishida farqlar mavjudligi ta'kidlangan. Harakatli o'yinlarning mazmuni va qoidalarini tushuntirish tarbiyachidan puxta tayyorgarlikni talab etadi. Mazkur o'yinlar orqali bolalarning tasavvurlari aniqlashadi, o'yin obrazlarga nisbatan munosabat tarkib topadi, asosan dunyoqarashi kengayadi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, jismoniy tarbiya, harakatli o'yin, faoliyat, his-tuyg'u, jismoniy mashq, sog'lomlashtirish, milliy qadryat, jismoniy tarbiya.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

В статье подробно описаны некоторые аспекты организации и проведения подвижных игр в дошкольном образовании. Отмечено, что существуют различия в организации подвижных игр в детских садах в младших, средних и больших группах. Объяснение содержания и правил активных игр требует от воспитателя тщательной подготовки. Посредством этих игр определяется детское воображение, формируется отношение к персонажам игры, в основном расширяется мировоззрение.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, физическое воспитание, подвижная игра, деятельность, эмоция, физические упражнения, здоровье, национальная ценность, физическое воспитание.

ORGANIZATION OF MOBILE GAMES IN PRESCHOOL EDUCATION AND SOME ASPECTS OF THEIR CARRYING OUT

The article describes in detail some aspects of the organization and conduct of outdoor games in preschool education. It is noted that there are differences in the organization of outdoor games in kindergartens in junior, medium and large groups. Explanation of the content and rules of active games requires careful preparation from the educator. Through these games, children's imagination is determined, attitudes towards the characters of the game are formed, and the worldview is mainly expanded.

Key words: preschool education, physical education, outdoor game, activity, emotion, exercise, health, national value, physical education.

Kirish. Tarbiyachining o'yin jarayoniga rahbarlik qilishi metodikasini egallagan bo'lishi o'yinlarni muvaffaqiyatli o'tkazishning asosiy sharti hisoblanadi. Harakatli o'yinlarni tanlash va rejalashtirish dasturga muvofiq amalga oshiriladi. Bunga har bir yosh guruhning ish sharoiti hisobga olinadi, chunonchi, bolalarni jismoniy va aqliy rivojlanishining umumiy darajasi harakat ko'nikmalarining rivojlanishi, har bir bola sog'lig'ining ahvoli, o'ziga xos xususiyatlar, yil fasli, kun tartibi, o'yinni o'tkazish o'rni, shuningdek, bolalar qiziqishlarining o'ziga xos xususiyatlari. Harakatli o'yinlar dastur talablariga muvofiq asta-sekin murakkablashtirib boriladi, bolalar ongini o'sishi, ular to'plagan harakat tajribasini, maktabga tayyorlash zaruriyatini hisobga olgan holda o'zgartirib turiladi.

Asosiy qism. Kichik guruhda mazmuni va qoidasiga ko'ra sodda bo'lgan mazmunli va mazmunsiz harakatli o'yinlar tashkil etiladi. Bu o'yinlarda barcha bolalar bir xil rol yoki harakat topshirig'ini tarbiyachining bevosita ishtirokida (barcha bolalar – qushchalar, tarbiyachi – ona qush bo'ladi...) bajaradilar.

3 yoshli bolalar asta-sekin yakka holda rollarni bajarishga o'rgatib boriladi (barcha bolalar qushlar, bitta yoki ikkita bola avtomobil bo'ladi).

O'rta guruhda eng oddiy musobaqa usulidagi o'yinlarni yakka tarzda ham, jamoa tarzda ham o'tkazish mumkin.

Katta guruhda bolalar uchun harakatli o‘yinlar o‘z mazmuni, qoidalari, rollarning miqdori, topshirishni jamoa musobaqasiga joriy etishga ko‘ra murakkablashtiriladi.

Maktabga tayyorlov guruhi bolalari birmuncha murakkab harakatli o‘yinlar, shuningdek, jamoa musobaqalaridan iborat jamoa o‘yinlarni, o‘yin estafetasi, sport o‘yinlarini o‘ynaydilar. Bularning hammasi chaqqonlik, tezkorlik, chidamlilikni rivojlanishi, harakat ko‘nikmalarining takomillashuviga, axloqiy-irodaviy sifatlarni tarbiyalashga yordam beradi.

Bolalarni yangi o‘yin bilan tanishtirish. Uning mazmuni va qoidalarini tushuntirishi tarbiyachidan puxta tayyorgarligini talab etadi. Ayrim o‘yinlarning mazmuni oldindan bo‘ladigan suhbatlar asosida bolalarni bilimlarini oydinlashtirish mumkin. Ularning tasavvurlari aniqlashadi, o‘yin obrazlarga nisbatan munosabat tarkib topadi, asosiy dunyoqarash o‘sadi.

O‘yinlarni tushuntirish ularning turlariga ko‘ra har-xil o‘tishi mumkin, biroq bu tadbir doimo emotsional jihatdan qiziqarli, bolalarni quvnoq o‘yin faoliyatiga tayyorlaydigan, o‘yinni tezroq boshlash istagini tug‘diradigan va o‘yin topshiriqlarini ishtiyoq bilan bajarishga undaydigan bo‘lishi kerak.

Mazmunsiz o‘yinni tushuntirish qisqa, aniq va ifodali ohangda bo‘lishi lozim. Tarbiyachi o‘yin harakat izchilligini tushuntiradi, bolalar va o‘yin atributlarining joylashish o‘rni (kichik va o‘rta guruhda buyumlarni mo‘ljallab, katta guruhlarda esa mo‘ljalga olmay ko‘rsatadi) fazo iborasidan foydalangan holda ko‘rsatadi va qoidalarni aniqlashtiradi. Shundan so‘ng tarbiyachi bolalarga bir nechta savollar beradi.

O‘yinning qoidasi bolalarga tushunarli bo‘lsagina o‘yin quvnoqlik va uyushqoqlik bilan bilan o‘tadi.

Musobaqa elementlari mavjud o‘yinlarni o‘tkazishda tarbiyachi o‘yinni tushuntirayotib qoidalarni, o‘yin usullarini, musobaqa shartlarini aniqlashtiradi, bolalarni topshiriqlarni yaxshi bajarishga harakat qilishlar va yaxshi uddalashga ishonch bildirgan holda rag‘batlantiradi. Tarbiyachi bolalarning jismoniy komoloti va yakka o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda musobaqalashayotgan kuchlari teng guruhlar – komandalarni birlashtiradi; o‘ziga ishonchsiz, tortinchoq bolalarni faollashtirish maqsadida ularni jasur, faol bolalar bilan qo‘shib qo‘yadi.

Ba‘zan o‘yinga sport ko‘rinishini berish uchun komanda sardorlari, hakam va uning yordamchilarini saylash mumkin.

Mazmunli o‘yinlarni tushuntirish. Tarbiyachining vazifasi bolalar ko‘z o‘ngida o‘yin vaziyatining ko‘rgazmali manzarasini gavdalanitirishdan, o‘yin obrazlarini yorqin tasvirlashdan, bolalar tasavvuri va hislariga ta‘sir etishdan, ularning ijodiy tashabbusni faollashtirishdan iboratdir. Buning uchun kichik guruhlarda o‘yinchoq va hikoyadan foydalanishi mumkin.

O‘rta guruhlarda – tanish o‘yinni taklif etib, qoidalarini eslatib o‘tish bilan cheklanishi kifoya.

Katta guruhlarda o‘yin mazmuni eslashni bolalarning o‘zlariga taklif etish maqsadga muvofiqdir. Ulardan biri o‘yin harakatlarining borishini bayon qiladi, ikkinchisi qoidalarni sanab beradi. Keyinchalik bolalar o‘zlari tarbiyachining yordamisiz o‘yinni tashkil eta boshlaydilar.

O‘yinda rollarni taqsimlash. Tarbiyachi pedagogik vazifalarga amal qilib (yangi kelgan bolani rag‘batlantirish yoki aksincha, faol bola misolida botir bo‘lish qanchalik muhim ekanligini isbotlash yoki o‘ziga ishongan bola iltimosini rad etib, bu rolni qo‘rqib turgan tortinchoq bolaga topshirish) boshlovchi tayin etishi yoki bolalarni hursand qilgan holda o‘yinga o‘zi kirishib o‘z zimmasiga boshlovchi yoki oddiy ishtirokchi rolini oladi.

Shuningdek, boshlovchi saylashni bolalarni o‘ziga havola etishi va ulardan bu rolni mazkur bolaga nima uchun topshirganlarini tushuntirib berishlarini so‘rashi mumkin.

Kichik guruhda boshlovchi rolini tarbiyachining o‘zi bajaradi. O‘yin jarayonida tarbiyachi bolalar harakati va o‘zaro munosabatlari, qoidalarini bajarilishini kuzatib boradi, qisqacha ko‘rsatmalar beradi, bolalarning hissiy holatlarini boshqarib boradi. Qoidaning ayrim bolalar tomonidan buzilishi haqida o‘yinni qayta o‘tkazishdan oldin gapiradi.

O‘yinni yakunlash. Harakatli o‘yin jismoniy yuklamani kamaytiradigan holga keltiradigan umumiy yurish bilan tugallanadi. Yurishni ahamiyatiga ko‘ra bir xil bo‘lgan kam harakatli o‘yin bilan almashtirish ham mumkin.

O‘yin tugagan zahoti uning yakunini chiqarish kerak emas, bolaning tez harakatdan dam olishga asta-sekin o‘tmasligi yurak faoliyatini va butun organizmiga noxush ta‘sir etadi. Tarbiyachi o‘yinni baholashida uning ijobiy tomonlarini ta‘kidlaydi, o‘z rollarini muvaffaqiyatli bajargan, jasurlik, chidamlilik, o‘zaro o‘rtoqlik yordamini ko‘rsatgan bolalar nomini aytadi va qoidalarning buzilishi hamda bolalarning shu bilan bog‘liq harakatini kuyinib ko‘rsatib o‘tadi.

Katta guruhlarda tarbiyachi bolalarni harakatli o‘yinlarni mustaqil tashkil etishga tayyorlaydi, bunda o‘yinlarning borishini va ayniqsa, qoidalarni bajarilishini hamda bolalar o‘rtasidagi munosabatlarni kuzatib boradi. U bolalarga harakatli o‘yin variantlarini uning mazmuni, qoidasini, o‘yin harakatlarini o‘zgartirgan holda o‘ylab topish, keyinchalik yangi o‘zi o‘ylab o‘yin topish kabi topshiriqlar beradi.

Katta guruh bolalarida mustaqillik, tashkilotchilik malakasini tarbiyalash maqsadida tarbiyachi ularga kichik guruh bolalari bilan o‘yin tashkil etishini taklif etadi. O‘yin kichik guruh tarbiyachisi kuzatuv ostida o‘tkaziladi.

Harakatli o‘yinlar bolalarni har tomonlama tarbiyalashda muhim ahamiyatga egadir. O‘yin faoliyati qaysi shaklda ifodalanmasin bolani quvontiradi, ularda ijobiy hislarni uyg‘otadi. Harakatli o‘yinlar bola dunyoqarashini kengaytiradi, atrof-muhitni bilishida o‘ziga xos vosita hisoblanadi.

Harakatli o‘yinlardagi qoidalar o‘yinning borishini belgilaydi, bolalar harakat faoliyatini, o‘zaro munosabatlarini yo‘lga soladi, axloqiy irodaviy sifatlarni tarbiyalashga yordam beradi.

Har bir bolaning o‘yin qoidasini anglashi va unga rioya qilishda kattalarning rahbarligi katta ahamiyatga egadir. O‘yinlar orqali bolalarda halollik, adolatlilik, do‘stlik, botirlik, o‘zini tuta bilish, qat’iyatlik kabi axloqiy sifatlarni tarbiyalanadi.

O‘yin faoliyatida diqqatni, idrokni rivojlantirish, tafakkur, tushuncha va mo‘ljall olishni aniqlashtirish uchun qulay sharoit yaratiladi, o‘yinlar ijodiy xayol, xotira, topqirlik, fikr yuritish faolligini rivojlantirishga yordam beradi. Shunday qilib harakatli o‘yinlar bolaning aqliy rivojlanishiga yordam beradi.

Bola o‘yin faoliyati tufayli fazo va buyum voqeligini amalda o‘zlashtiradi, shu bilan birga fazoni idrok etish mexanizmini o‘zi ham juda takomillashadi.

Masalan, bola tomonidan harakat yo‘nalishini mustaqil tanlash va harakatini o‘yin qoidasida qat’iy belgilangan yo‘nalishda bajarishi bir tomondan o‘yin vaziyatini (bevosita idrok qilinadigan) va ko‘rish-motor reaksiyasini (o‘yin harakatlarini) darhol baholashni, ikkinchi tomondan, o‘z harakatlarini fazo-o‘yin muhitida anglash va tasavvur qilishni talab etadi.

Harakatli o‘yinlar bolalarda oddiy vaqt mo‘ljallini shakllantiradi. Ular quyidagilarda ifodalaniladi: o‘yin harakatlarining izchilligini tushunib olishda avval, so‘ng, bundan keyin, bundan oldin, barini bir vaqtda kabi o‘yin topshiriqlarini signalga ko‘ra, bolalar uchun belgilangan muddat doirasida tez bajarishda ko‘rinadi. Bu o‘yinlarga bolalar fazoda mo‘ljall olishni, harakatlar izchilligi va ularga vaqt davomida amal qilishni mashq qiladi.

O‘yinlar mazmunini, butun o‘yin vaziyatini, uning qoidalarini, personajlar harakatini mustaqil tushuntirish, bolalarning joylashish o‘rnini, o‘yin atributlarini va harakat yo‘nalishlarini fazoviy iboralarni ishlatgan holda ko‘rsatish, o‘tkazilgan o‘yinga baho berish bolalarning aqliy rivojlanishiga xizmat qiladi.

Harakatli o‘yinlar katta yoshidagi bolalarda ijodiylikni rivojlanishi uchun qulaylik yaratadi. Bunda bolalar eshitgan ertaklari mazmuni asosida kichik o‘yinlar o‘ylab topishlari mumkin, harakatli o‘yinlar o‘z mazmuni va shakliga ko‘ra estetik faoliyat hisoblanadi. O‘yin harakatlarining rang-barangligini ularni bolalar aniq chaqqonlik bilan, o‘ziga xos ifodali bajarishlarida ifodalanadi. Harakatli o‘yinlarda musiqani qo‘llash katta estetik ahamiyatga egadir.

Harakatli o‘yinlarni o‘tkazishda harakatlar go‘zalligini va madaniyatini unutmaslik kerak: diqqatni harakatlari birmuncha ifodali bolalarga qaratish, obrazlarni ifodali, muvaffaqiyatli bera olganlarni rag‘batlantirish kerak.

Bu turli emotsional harakatlardan iborat murakkab faoliyatdir. Bu faoliyat belgilangan qoidalar asosida to‘satdan o‘zgaradigan sharoit va vaziyatlarda bajariladi. Harakatli o‘yin shug‘ullanuvchilar faoliyatini tashkil etish va boshqarish xususiyatlari bilan farqlanadi.

O‘yin davomida to‘satdan o‘zgaradigan vaziyatlarda harakat qilish va tezkorlik, chaqqonlik (chalg‘itish, «tuzoq» dan qochish kabi jismoniy fazilatlar namoyon bo‘ladi.

O‘yin paytida bolalar faoliyati obrazli syujet yoki o‘yin vazifalari asosida tashkil etiladi va bu bolaning jismoniy mashqlarni ishtiyoq bilan va uzoq muddat bajarishi uchun ijobiy hislar uyg‘otadi. Bu o‘z navbatida ularning organizmga ta‘sirini kuchaytiradi, chidamlilikni rivojlantirishga yordam beradi.

O‘yinlardan ayniqsa maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar bilan olib boriladigan ishda foydalanish yaxshi natijalarni beradi.

Harakatli o‘yinlar muhim ahamiyatga ega bo‘lgan kompleks ta‘lim-tarbiya jarayonidir. Bu jarayonning asosini tashkil etuvchi bolalarning harakat faoliyati jismoniy rivojlanishga, harakat ko‘nikmalari va jismoniy sifatlarning shakllanishiga, organizmning funksional faoliyatini oshirgan va emotsional quvnoqlik tuyg‘ularini kuchaytirgan holda salomatlikni mustahkamlashga ijobiy ta‘sir etadi. Harakatli o‘yinlar jismoniy tarbiyaning asosiy vositalari va metodlaridan biri sifatida yuqorida sanab o‘tilgan vazifalarni samarali hal etishga yordam beradi.

Harakatli o‘yinlarni o‘tkazishda erishiladigan sog‘lomlashtirish samarasi bolalarning o‘yin faoliyati jarayonida yuzaga keladigan va bola psixikasiga yaxshi ta‘sir etadigan ijobiy emotsiyalar bilan uzviy bog‘liqdir. Emotsional ko‘tarinkilik bolalarda barcha uchun umumiy bo‘lgan maqsadga erishishga intilish uyg‘otada va u vazifalarni aniq tushunishda, harakatlarning o‘zaro mosligida, fazoda va o‘yin sharoitlarida aniq mo‘ljall olishda, topshiriqlarni tezlashtirilgan sur‘atda bajarilishida ifodalanadi. Bolalarning maqsadga

erishishga nisbatan kuchli ishtiyoqi va zavqli intilishi asnosida turli to‘siqlarni yengib o‘tishga yordam beruvchi irodaning roli oshadi.

Harakatli o‘yinlar bolalar tomonidan avval egallangan harakat ko‘nikmalarini takomillashtirish va jismoniy sifatlarni tarbiyalash metodi bo‘lib xizmat qiladi. O‘yin jarayonida bola o‘z e‘tiborini harakatni bajarish usuliga emas, balki maqsadga erishishga qaratadi. U o‘yin shartlariga muvofiq harakat qiladi, bunda chaqqonlik ko‘rsatadi va shu asnoda harakatlarni takomillashtiradi. Shuning uchun, masalan, «Bo‘ri jarlikda» o‘yini bolalar yugurib kelib uzunlikka sakrashni bilib olganlaridan keyin beriladi.

Harakat faoliyati sifatida harakatli o‘yin muayyan maxsus xususiyatlarga ega: u boladan signal va o‘yinda to‘satdan bo‘ladigan o‘zgarishlarga tezda javob berishni talab qiladi. O‘yinda yuz beradigan turli vaziyatlar, harakatlar muskul tarangligi darajasining o‘zgarishi zaruratini keltirib chiqaradi. Masalan «Tuzoq» o‘yinida har bir bola boshlovchi harakatini diqqat bilan kuzatib borishi lozim: boshlovchi unga yaqinlashganda qarama-qarshi tomonga shitob bilan qochib o‘tadi; o‘zini xavfsiz sezgach, sekin harakat qilib, to‘xtab turadi; boshlovchi yaqinlashganda yana harakatini tezlashtiradi.

Deyarli har bir harakatli o‘yinda harakatlar va bolalar harakatiga oid signallar mavjud. Bunday aktiv harakat faoliyati bola qo‘zg‘olish va tormozlanish jarayonlarini takomillashtirgan va muvozanatlashtirgan holda nerv tizimni mashq qildiradi, shuningdek kuzatuvchanlik, topqirlik, o‘zgaruvchan atrof-muhitda mo‘ljal olish qobiliyati, yuz bergan mushkul holatdan qutilish yo‘lini topish, tezda qaror qabul qilish va uni amalga oshirish, botirlik, chaqqonlik tashabbus ko‘rsatish, maqsadga erishishning mustaqil usulini tanlashni tarbiyalaydi.

Harakatli o‘yinlarning kelib chiqishi qadim xalq pedagogikasiga borib taqaladi. Ilk yoshli bolalar oilalarda bolaning dastlabki harakati bilan bog‘liq ovunmashoqlar, ermak o‘yinlar yordamida tarbiyalanganlar. Undan kattaroq yoshdagi bolalar hayotida rang-barang harakat mazmuniga ega bo‘lgan (o‘z ichiga bolalarni rom qiluvchi o‘yin boshlanmalari, xirgoyilari, sanashmashoqlarni oluvchi) xalq o‘yinlari katta o‘rin olgan. Bularning hammasi hozirga qadar badiiy jozibadorligini, tarbiyaviy ahamiyatini saqlab kelmoqda va qimmatli o‘yin folklorini tashkil etadi.

Xulosa. Harakatli o‘yinlarni tanlash va rejalashtirish dasturga muvofiq amalga oshiriladi. Bunga har bir yosh guruhning ish sharoiti hisobga olinadi, chunonchi, bolalarni jismoniy va aqliy rivojlanishining umumiy darajasi harakat ko‘nikmalarining rivojlanishi, har bir bola sog‘lig‘ining ahvoli, o‘ziga xos xususiyatlar, yil fasli, kun tartibi, o‘yinni o‘tkazish o‘rni, shuningdek, bolalar qiziqishlarini o‘ziga xos xususiyatlari. Harakatli o‘yinlar dastur talablariga muvofiq asta-sekin murakkablashtirib boriladi, bolalar ongini o‘sishi, ular to‘plagan harakat tajribasini, maktabga tayyorlash zaruriyatini hisobga olgan holda o‘zgartirib turiladi.

Katta guruhda bolalar uchun harakatli o‘yinlar o‘z mazmuni, qoidalari, rollarning miqdori, topshirishni jamoa musobaqasiga joriy etishga ko‘ra murakkablashtiriladi.

Ushbu tadqiqotdan shunday xulosaga kelindiki, Maktabda tayyorlov guruhi bolalari birmuncha murakkab harakatli o‘yinlar, shuningdek, jamoa musobaqalaridan iborat jamoa o‘yinlarni, o‘yin estafetasi, sport o‘yinlarini o‘ynaydilar. Bularning hammasi chaqqonlik, tezkorlik, chidamlilikni rivojlanishi, harakat ko‘nikmalarining takomillashuviga, axloqiy-irodaviy sifatlarni tarbiyalashga yordam beradi.

Adabiyotlar:

1. Usmonxo‘jaev T.S. “Harakatli o‘yinlar” O‘quv qo‘llanma T.: O‘qituvchi 1992.
2. Maxkamdjanov K.M., Nurmatov F.A, Inozemseva L.A, Rustamov L “Sport bayramlarini tashkil qilish va o‘tkazish metodikasi” Darslik T.: 2008.
3. Xojayev P, Raximqulov K.D, Nigmanov B.B. «Harakatli o‘yinlar va uni o‘qitish metodikasi» Cho‘lpon nashriyoti T.: 2010 y.
4. Azizova R.I “Sport va harakatli o‘yinlarni o‘qitish metodikasi” O‘quv qo‘llanma T.: 2010.
5. Raximqulov K.D “Milliy harakatli o‘yinlari” O‘quv qo‘llanma T.: 2012.
6. Жуков М.Н. - М.: Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. Издательский центр «Академия» 2000. - 160 с.
7. Xo‘jaev F, Murodov M, Mirsolixov.S. «Xalq milliy o‘yinlari 1-qism. Toshken - 2001 y.
8. Rahimqulov K.D., Usmonxo‘jayev T.S. «Jismoniy tarbiyadan bolalar va o‘smirlar uchun 1000 mashq hamda harakatli o‘yinlar. 2001y.



JUMANOVA Nasiba Sherbaevna

Jizzax davlat pedagogika universiteti
katta o'qituvchisi

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA IJODIY QOBILIYATLARNI SHAKLLANTIRISHDA O'YINLAR VA O'QITISH USULLARINING ROLI

Ushbu maqolada o'yin maktabgacha yoshdagi bolalarning yetakchi faoliyati sifatida ekanligi, o'yin faoliyatlari asosida ularning ijodkorligi rivojlanishi, bolalarning kattalar bilan munosabati, o'yin turlari va uning xususiyatlari, bilish jarayonlarini, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda shart-sharoitlarni yaratish masalasi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

***Kalit so'zlar:** o'yin, faollik, maqsad, qobiliyat, ijodkorlik, ijtimoiy, syujet, bilish jarayonlari, jamoa, didaktik o'yinlar, motiv.*

РОЛЬ ИГР И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассматривается вопрос об игре как ведущей деятельности дошкольников, развитии их творчества на основе игровой деятельности, взаимоотношениях детей со взрослыми, видах игр и их характеристиках, вопрос о создании условий для развития познавательных процессов и творческих способностей.

***Ключевые слова:** игра, деятельность, цель, умение, творчество, социальный, сюжет, познавательные процессы, коллектив, дидактические игры, мотивация.*

THE ROLE OF GAMES AND TEACHING METHODS IN FORMING CREATIVE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

This article discusses the question of the game as the leading activity of preschoolers, the development of their creativity based on game activities, the relationship of children with adults, the types of games and their characteristics, the question of creating conditions for the development of cognitive processes and creative abilities.

***Keywords:** game, activity, goal, skill, creativity, social, plot, cognitive processes, team, didactic games, motivation.*

*Bolalar go'zallik, o'yinlar, ertaklar, musiqa, rasm chizish, fantaziya, ijodkorlik dunyosida yashashlari kerak.
(V.A. Suxomlinskiy)*

Kirish. Mamlakatimizda so'nggi yillar mobaynida maktabgacha ta'lim tizimini isloh qilish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Sog'lom va har tomonlama rivojlangan avlodning shakllanishini ta'minlashga qaratilgan samarali maktabgacha ta'lim tizimini tashkil qilish bo'yicha qabul qilingan tashkiliy-huquqiy chora-tadbirlar bunga yaqqol misol bo'la oladi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentabrdagi «Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-3261-son qarorida maktabgacha yoshdagi bolalarni uyg'un rivojlantirish hamda sifatli maktabgacha ta'limni tashkil etish bo'yicha vazifalar belgilangan. Shuningdek, globallashuv davrida maktabgacha ta'lim sohasidagi muhim vazifalarni quyidagicha talqin qilish mumkin: – rivojlangan davlatlar darajasidagi ta'limni joriy etish; – ta'lim muassasalari va ta'limiy xizmat iste'molchilari o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish; – iste'molchi va ta'lim muassasasi o'rtasidagi raqobatbardoshlikni yanada kuchaytirish; – bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning samarali yo'llarini aniqlash; – bola tarbiyasiga ijtimoiy jamoatchilikni jalb etish. Yuqorida keltirilgan vazifalarning mantiqiy davomi sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-sonli qarori bilan tasdiqlangan «O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim

tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi»da maktabgacha ta’lim muassasalari faoliyatini, shuningdek, bolaning rivojlanishi va uning umumiy boshlang’ich ta’limga tayyorligini kompleks baholashning yangi mexanizmlarini ishlab chiqish va joriy etish nazarda tutilgan. Maktabgacha ta’limni modernizatsiyalash yo’lida jadal ravishda amaliy faoliyat olib borilmoqda. Binobarin, maktabgacha yoshdagi bolalar ta’lim-tarbiyasiga oid ilmiy-metodik asoslar ishlab chiqildi, jahon standarti darajasida yangi mazmun va yo’nalishda faoliyat yurituvchi maktabgacha ta’lim tizimi takomillashtirildi.

Asosiy qism. Bolalar aqliy rivojlanishining eng muhim birinchi bosqichi maktabgacha yosh davri bo’lib, unda bola shaxsining barcha aqliy xususiyatlari va fazilatlarini shakllanadi. Aynan shu yoshda kattalar bola bilan eng yaqin munosabatda bo’ladilar va uning rivojlanishida eng faol ishtirok etadilar. Bola atrofidagi dunyoni faol ravishda o’rganayotganligi sababli, biz kattalar bolaning yosh xususiyatlarini hisobga olishimiz kerak.

O’yin inson o’zligining namoyon bo’lishi, uning takomillashuv usulidir. O’yin qadim zamonlardan beri pedagog, psixolog, faylasuf olimlar diqqatini o’ziga tortib kelgan. Jumladan, rus pedagogi A.S. Makarenko “Bola o’yinda qanday bo’lsa, o’sib ulg’aygach, ishda ham ko’pincha, ko’p jihatdan shunday bo’ladi” –deb to’g’ri aytgan edi. Bolalar o’yinlari— bolalarni aqliy, axloqiy, jismoniy va estetik tarbiyalash vositalaridan biri. Bolalar o’yinlari bolalarning har tomonlama kamol topishiga katta ta’sir qiladi. O’yin vaqtida sezgi, idrok, tafakkur, xayol, xotira, diqqat, iroda, hissiyot va ruhiy jarayonlar ishtirok etadi. Bolalar o’yinlarining 3 asosiy xususiyati bor:

1. Bola o’yin faoliyatini erkin, o’z xohishi bilan bajaradi.

2. Mazkur faoliyatning ijodiy va faolligidir.

3. O’yin harakatlarining jo’shqinligi: bola o’yinga qiziqib ketadi, zavqlanadi, unda o’rtoqlik hissi kuchayadi.

Atoqli pedagog va shifokor Ye.A. Arkin “O’yinni ruhiy vitamin! deb, bekorga aytmagan. Bola o’ynayotib, o’z bilimidan foydalanishga, uni har xil sharoitda ishlata bilishga o’rganadi. Ijodiy o’yinlarda bolalarning fantaziyasi, his-tuyg’ulari orqali sezishga, qoidali, rivojlantiruvchi, harakatli o’yin bolaning sensor rivojlanishini, tafakkur va nutqini, ixtiyorsiz diqqatini, har xil harakatlarini muntazam ravishda mashq qildirib borish imkonini beradi.

Syujetli rollarda bo’lib o’ynaladigan o’yinlar maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda o’ta xos o’yinlar bo’lib, ular hayotida muhim o’rin egallaydi. Syujetli rollarda bo’lib o’ynaladigan o’yinlarning xususiyati shundan iboratki, uni bolalarning o’zlari yaratadilar, ularning o’yin faoliyati esa aniq ifodangan mustaqil va ijodiy xarakterda bo’ladi. Bu o’yinlar qisqa vaqtli va uzoq davom etadigan bo’lishi mumkin. Bolalar o’yin faoliyatining mustaqillik xarakteri shundan iboratki, ular u yoki bu hodisalarni, ishlami, munosabatlarni faol va o’ziga xos ravishda qayta takrorlaydilar. O’ziga xoslik bolalarning idrok qilish, ma’lum bir fakt, hodisa, bog’lanishlarni tushunish va fahmlash xususiyatlari, tajribaning bor yoki yo’qligi, tuyg’ularini soddaligi bilan bog’langan.

Bolalarning mustaqilligini, tevarak-atrofdagi hayot faktlari va hodisalarni ijodiy ravishda qayta takrorlash hamda aks ettirish malakasini rivojlantirish va boyitishda xayol katta rol o’ynaydi.

Bolalarning o’yinlarida Vatanga muhabbat va boshqa xalqlarga hurmat aks etadi. Bolalarning o’yinlarida kishilar o’rtasidagi insoniy munosabatlar namoyon bo’ladi. Ular o’z o’yinlarida janjallashmaydi, tortishmaydi degan gap emas, lekin ularning xatti -harakat motivlari haqqoniylikni tiklash, o’rtog’ini, o’yinga xalaqit berayotgan narsani bartaraf etish istagi bilan belgilanadi. Syujetli rollarga bo’lib o’ynaladigan o’yinlarda optimistik, hayotbaxsh xarakter aniq ko’rinib turadi, ulardagi eng qiyin ishlar doimo muvaffaqiyat bilan tugaydi.

Ijodiy syujetli rollarga bo’lib o’ynaladigan o’yinda real hayot hodisalarini bola faol ravishda takrorlaydi, yaratadi, ularni boshdan kechiradi, bu esa uning hayotini boy mazmun bilan to’ldiradi, uzoq yillarga iz qoldiradi. Har bir ana shunday o’yin ma’lum didaktik maqsadga ega bo’lib, bolani umumiy rivojlantirishga qaratilgan bo’ladi. O’yin bu bola faoliyatining yetakchi turi. Bola o’yindagi maqsadiga erishishi uchun o’ziga sheriklar tanlaydi, zarur o’yinchoqlarni topadi, o’yin davomida muayyan harakat va qiliqlar qiladi. Boshqa faoliyat turlarida bo’lgani singari o’yin jarayoniga bolaning butun shaxsiyati, uning psixik bilish jarayonlari, irodasi, hissiyoti va ta’sirchanligi, ehtiyoj va qiziqishlari jalb etiladi, o’yinda bola faol harakat qiladi, gapiradi, o’z bilimlarini qo’llaydi. Ijodiy o’yinlarda bolalarning tevarak-atrofdan olgan taassurotlarini aks ettiradilar. Ijodiy o’yinlarda bolalar erkinligi, mustaqilligi, tashkilotchilik va ijodkorlik qobiliyatlari to’laligicha namoyon bo’ladi. Ijodiy o’yinlarni bolalarning o’zlari ixtiro etadilar. Bunda avvaldan belgilangan qoidalar bo’lmaydi, o’yin qoidasini bolalarning o’zlari o’yin jarayonida belgilab olishadi. Ijodiy o’yinlar turlariga dramalashgan o’yinlar, qurilish o’yinlari, tabiiy materiallar bilan o’ynaladigan o’yinlar kiradi. Ijodiy va syujetli o’yinlarda bolalarning barcha psixik jarayonlari bilan birgalikda individual xislatlari ham shakllanadi. Mana shu nuqtayi nazardan o’yin maktabgacha ta’lim

tashkilotidagi ta’lim – tarbiya ishlari orasida eng asosiy, markaziy o’rinda turadi. Demak, maktabgacha ta’lim tashkilotidagi ta’lim–tarbiya ishlarini muvaffaqiyati ko’p jihatdan bolalarning o’yin faoliyatlarini maqsadga muvofiq tashkil qila bilishga bog’liqdir.

O’yin jarayonidagi bolalar faol faoliyatining psixik taraqqiyot uchun ahamiyati shundaki, bolalarning turli sifat va fazilatlarini o’yin jarayonida faqat namoyon bo’libgina qolmasdan, bunda sifat va fazilatlar mustahkamlanadi, o’zlashtiriladi. Shuning uchun psixologiya nuqtayi nazardan oqilona, ya’ni to’g’ri tashkil qilingan o’yin bola shaxsini har tomonlama o’stiradi va shuning bilan birga bolaning butun psixik jarayonlarida –sezish, idrok, diqqat, xotira, tafakkur, xayol va irodani ildam rivojlanishiga yordam beradi. O’yin o’z mohiyati jihatidan katta kishilarning xatti–harakatlari va xulq-atvorlariga faol taqlid qilishdan iborat bo’lishi tufayli bolalarda ma’naviy sifatlarning mustahkamlanishi uchun va odob–axloq qoidalarini bilib olishlari uchun keng imkoniyatlar beradi. Bolalar uchun o’yin mazmunining hech bir chegarasi yo’q. Maktabgacha yoshdagi bolalar kattalar hayotini hamma tomonlarini o’z o’yinlarida aks ettira oladilar. O’yinning ahamiyati bola shaxsining o’sib kamolotga etishiga ta’sir ko’rsatishdan iboratdir. O’yin har bir yosh bosqichda bolaning tevarak-atrofdagi dunyoni va kishilar o’rtasidagi munosabatlarni bilib olishni ifodalaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda harakatning o’sishiga o’yinning ta’siri haqida gap borganda avvalo shuni aytish kerakki, birinchidan, o’yinni tashkil qilishning o’ziyoq mazkur yoshdagi bolaning harakatini o’stirish va takomillashtirish uchun eng qulay shart-sharoit yaratadi.

Ikkinchidan, o’yinning bola harakatiga ta’sir etishining sababi va xususiyati shuki, harakatning murakkab ko’nikmalarini subyekt aynan o’yin paytida emas, balki bevosita mashg’ulot orqali o’zlashtiradi. Uchinchidan, o’yinning keyinchalik takomillashuvi barcha jarayonlar uchun eng qulay shart-sharoitlarni vujudga keltiradi. Shu boisdan o’yin faoliyati xatti-harakatni amalga oshirish vositasidan bolaning faolligini ta’minlovchi mustaqil maqsadga aylanadi.

Shunday ekan, o’yin mazkur bola uchun eng zarur faoliyatga aylana boradi va yangi shakldagi harakatlarni, takomillashtirish, ularni anglagan holda esga tushirish ehtimoli yaqqol voqelikka aylana boshlaydi. Mazkur harakatlarni egallash bolada jismoniy mashqlarni ongli ravishda bajarish imkoniyatini vujudga keltiradi.

Syujetli rolli o’yin o’z xususiyatiga ko’ra aks ettiruvchi faoliyatdir. Tevarak-atrofdagi kattalar va tengdoshlarining hayoti va faoliyati bu o’yin mazmuni uchun manba bo’lib xizmat qiladi. O’yinning syujeti o’z harakati, munosabatlari bilan bog’langan voqea, hodisalar va ularning harakatlari xursandchilik hissini paydo qiladi, shuning uchun bolani qiziqtirib, unda yaxshi kayfiyat uyg’otadi, bola organizmdagi faoliyatni yaxshilaydi. O’yin bolaning aqliy rivojlanishida ham muhim hamiyat kasb etadi. Bolalar o’ynashlari uchun ma’lum vositalar ham kerak. Sahnalashtirilgan o’yinlarda tarbiyachi rahbarlik qiladi. Ertak yoki hikoyadagi mazmun bolalarga yaqin, ularning yoshi va qiziqishiga mos, tushunarli bo’lib bola unga kirishib keta olsagina, asardagi obraz va harakatlar to’g’ri aks ettiriladi. Sahnalashtirilgan o’yinga tayyorlanish uchun ma’lum vaqt ajratiladi va har bir mashg’ulotda aniq bir masalalar hal etib boriladi.

Didaktik o’yin bu maktabgacha yoshidagi bolalarning yosh va imkoniyatlariga mos keladigan ta’lim berish metodidir. Maktabgacha ta’lim tashkilotidagi pedagog o’z tajribasiga tayanib, bu o’yindan faol bo’lmagan bolalarni jamoaga aralashtirish, har xil rejalar, vazifalarni qo’rqmasdan bajarishlari uchun foydalanadi. Didaktik o’yinlar bolalarning birgalikda o’ynab, o’z manfaatlarini jamoa manfaatlarini bilan uyg’unlashtira olishi bir-biriga ko’maklashish va uyg’otishning muvaffaqiyatidan xursand bo’lish kabi yaxshi munosabatlarni tarkib topishiga yordam beradi. O’yinlar nafaqat bolaning ijodiy qobiliyatini, balki shaxsning sofdillik, rostgo’ylik kabi ijobiy xislatlari shakllanishiga imkon beradi.

Didaktik o’yinlar bolalarning amaliy faoliyati sanaladi. Chunki unda bolalar mashg’ulotlarda olgan bilimlaridan foydalanadilar. Shuning uchun ham didaktik o’yinlar bolalarning aqliy faoliyatlarini kuchaytiradi, olgan bilimlaridan har xil usulda foydalanishlari uchun hayotiy sharoit yaratib beradi.

Ijodiy o’yinlarda xatti-harakatlarni, qoidalarini egallash asosida, rolda mujassamlashtirilgan axloqiy qoidalar ham o’zlashtiriladi. O’yinda bolalar turmushiga, ishlariga, jamiyatdagi xulq-atvor me’yor va qoidalariga ijobiy munosabat, muomala madaniyati shakllantiriladi. Xuddi shu jarayonda o’yin mavjud bilimlarni mustahkamlash vositasi sifatida ham yuzaga kelib, unda bola atrof-muhitdagi voqea va hodisalarni aks ettirib, xayolan ayni paytgacha olgan bilimlarini qayta tiklaydi hamda o’yinning ana shu xayoliy vaziyati bolaning aqliy faoliyatining rivojlanishiga muntazam ta’sir ko’rsatadi. Bolalar o’yin jarayonida ba’zi bir narsalarni xohlagan narsalarining nomi bilan atab, xuddi o’sha narsalarini faraz qilib juda yaxshi o’ynaydilar. Masalan, qumni, “shakar”, o’rindiqni “mashina” deb atashi mumkin. O’yin ijtimoiy faoliyat sifatida jamiyatda muayyan vazifalarni bajaradi. Bola shaxsini rivojlanishiga katta hissa qo’shadi.

Bolaning o’yinlar shart-sharoitidan kelib chiquvchi ongli maqsadi harakatlarni bajarish negizida o’z ifodasini topadi va uning o’z oldiga qo’ygan maqsadi esda olib qolish va esga tushirish jarayonlariga aylanadi. Ijodiy o’yinlar ta’limiy o’yin sifatida bolalarning yosh xususiyatlariga mos keladigan o’yinlar

sirasiga kiradi. Ijodiy o'yinlarning muhim belgisi undagi qoidalarning mavjudligidir. O'yinda o'yin niyati, o'yin qoidalari, o'yin harakatlari o'rtasida uzviy aloqa mavjud. O'yin maqsadi o'yin harakatlarining tabiatini belgilasa, o'yin qoidasi harakatlar, xususan, vazifani hal etishga qaratilgan harakatlarni amalga oshirishga yordam beradi.

O'yin ijtimoiy tajribalarni o'zlashtirish va qayta yaratishga yo'nalgan vaziyatlarda, faoliyat turi sifatida belgilanadi va unda shaxsning o'z xulqini boshqarishi shakllanadi va takomillashadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotining bola shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirish faoliyatida bolalarning kognitiv (aqliy), kommunikativ (nutq), ijtimoiy- hissiy va jismoniy-motor rivojlanishiga sharoit yaratish, tarbiyachi va tarbiyalanuvchi o'rtasida ishonch munosabatlarini shakllantirish, ruhiy-emotsional hamda jismoniy zo'riqishni bartaraf etish juda muhimdir.

Shuningdek, bolalar ijodiyotini rivojlantirish uchun quyidagi o'qitish usullarini qo'llash mumkin:

1) o'qituvchi modelini tekshirish va ko'rsatish usullarini o'z ichiga olgan axborot-reseptiv usul;

2) bolalarning bilim va ko'nikmalarini mustahkamlashga qaratilgan reproduktiv usul. Bu ko'nikmalarni avtomatizmga olib keladigan mashq usuli. U takrorlashni qabul qilishni, qoralama ustida ishlashni, qo'l bilan shakllantirish harakatlarini bajarishni o'z ichiga oladi;

3) sinfdagi ishning har qanday daqiqasida mustaqillikni namoyon etishga qaratilgan everistik usul, ya'ni o'qituvchi bolani ishning bir qismini mustaqil ravishda bajarishga taklif qiladi;

4) bolalarda nafaqat mustaqillik, balki tasavvur va ijodkorlikni rivojlantiradigan tadqiqot usuli. O'qituvchi mustaqil ravishda biron bir qismini emas, balki butun ishni bajarishni taklif qiladi.

Ammo shuni ta'kidlash kerakki, bolaning ishining natijasi ko'p jihatdan uning qiziqishiga bog'liq, shuning uchun darsda maktabgacha yoshdagi bolaning e'tiborini faollashtirish, uni qo'shimcha rag'batlantirish yordamida ishlashga undash muhimdir. Bunday imtiyozlar quyidagilar bo'lishi mumkin:

- bolalarning asosiy faoliyati bo'lgan o'yin;
- ajablanadigan lahza - ertak yoki multfilmning sevimli qahramoni tashrif buyurishga keladi va bolani sayohatga taklif qiladi;
- yordam so'rovi, chunki bolalar hech qachon zaiflarga yordam berishdan bosh tortmaydilar, ular o'zlarini muhim his qilishlari muhimdir;
- tarbiyachining jonli, hissiyotli nutqi.

Bolaga turli xil chizish usullarini o'rganishga, turli xil tasvir texnikasi haqida tushuncha berishga yordam berish kerak.

Keyinchalik, biz o'qituvchilarning bolalar bilan ijodiy faoliyatini kengaytiradigan, rivojlanayotgan muhitni, dizayn guruhlarini va bolalar bog'chasini diversifikatsiya qiladigan noan'anaviy materiallardan arzon foydalanishni ta'minlaydigan turli xil chizish usullarini ko'rib chiqishga murojaat qilamiz.

Ushbu texnikalarning har biri kichik o'yin. Ulardan foydalanish bolalarga o'zlarini erkinroq, jasurroq, to'g'ridan-to'g'ri his qilishlariga imkon beradi, tasavvurni rivojlantiradi, o'zini ifoda etish uchun to'liq erkinlik beradi.

Har bir yosh uchun biz oddiydan boshlab va asta-sekin murakkabroqlarga o'tadigan noan'anaviy chizish texnikasining turli xil variantlariga rioya qilamiz.

Shunday qilib, kichik maktabgacha yoshdagi bolalar uchun barmoq bilan bo'yash mos keladi. Ilmiy nuqtayi nazardan, bu noan'anaviy chizish texnikasining turlaridan biri bo'lib, barmoqlar (bir yoki bir nechta) yoki butun kaft yordamida bo'yoqlar bilan bo'yashdir.

Yoshi, jinsi, kasbi va ijtimoiy mavqeyidan qat'i nazar, har qanday shaxs rasm muallifiga aylanishi mumkin. Ijodiy qobiliyatlarining ochilishi inson ongini qisqa yo'l bo'ylab - "yurak - barmoq uchlari" bo'ylab o'tadi.

Barmoqlarni bo'yashning terapevtik ta'siri borligini fan isbotladi. Bu, albatta, haqiqatdir, ijodiy odamlar kamroq kasal bo'lishadi, stressli vaziyatlarni osonroq yengishadi, chunki ijodiy harakat paytida salbiy fikrlar va his-tuyg'ular rasmda moddiy timsolni topadigan ijodiy tuyg'ularga aylanadi. Terapevtik ta'sir nafaqat tuvalni yaratish vaqtida (puls va qon bosimini normallashtirish, stressga qarshi ta'sir, ichki holatni uyg'unlashtirish), balki kelajakda ham kuchli ijobiy dominant bo'lib kuzatiladi.

Psixologlarning ta'kidlashicha, bu jarayon bolada fikr va tasavvur erkinligini rivojlantirishni rag'batlantiradi. Bolalar o'zlarini ifoda etishga, boshqalarga o'z "men" ni ko'rsatishga, to'siqlarni engib o'tishga va turli muammolarni hal qilishga intiladilar.

Mehnat jarayonida aqliy jarayonlarning rivojlanishi faollashadi, vosita ko'nikmalari yaxshilanadi (barmoqlar va qo'llarning nozik harakatlari farqlanadi), vizual-motor muvofiqlashtirish, bolalarning ijodiy salohiyati ochib beriladi.

Barmoqlarni bo'yash texnikasida chizishning bir necha usullari mavjud: kaft, barmoq chetida chizish.

O'rta maktabgacha yoshdagi bolalarni murakkabroq usullar bilan tanishtirish mumkin.

Bu yoshda ular chizish bilan osongina yengishadi.

Buning uchun har qanday mos obyekt, masalan, paxta sumkasini olish, uni bo'yoqqa botirish va yuqoridan pastgacha aniq harakat bilan, mo'ljallangan naqshga muvofiq, landshaft varag'i bo'ylab teshilishi kifoya.

Ajablanish va zavq bilan bolalar bunday texnikani paydo bo'lgan rasm sifatida qabul qilishadi. Bu aralash media bo'yash texnikasi. Asosiy maqsad - materiallarning xususiyatlari va xususiyatlari bilan tanishish.

O'ylab topilgan fitna mumli qalamlar (qalamlar) bilan amalga oshiriladi. Keyin chizilgan ustiga akvarel qo'llaniladi. Akvarel bo'yoqlari chizmadan dumalab tushadi va u paydo bo'ladi.

Kuzda, parkda bola bilan yurish, siz shakli, o'lchami va rangi bilan farq qiladigan turli xil daraxtlardan barglarni to'plashingiz mumkin. Barglarni chop etish texnikasidan foydalanib, siz butun rasmlarni yaratishingiz mumkin - barglar, daraxtlar, hasharotlar va hayvonlarning guldastalari va boshqalar.

Ijodiy qobiliyatlarning tarkibiy qismlari masalasi bo'yicha yuqorida keltirilgan nuqtai nazarlarni tahlil qilib, shuni xulosa qilishimiz mumkinki, ularni aniqlashga yondashuvlardagi farqlarga qaramay, tadqiqotchilar bir ovozdan ijodiy tasavvur va ijodiy fikrlash sifatini ijodiy qobiliyatlarning muhim tarkibiy qismlari sifatida ajratib ko'rsatishadi.

Shunga asosanib, bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlarini aniqlash mumkin:

1. Tasavvurni rivojlantirish.
2. Ijodkorlikni shakllantiruvchi tafakkur sifatlarini rivojlantirish.

Psixologik-pedagogik adabiyotlarda ijodkorlik tushunchasi ko'pincha ijodkorlik tushunchasi bilan bog'lanadi, shaxsiy xususiyat sifatida qaraladi. Ko'pgina tadqiqotchilar ijodkorlikni shaxsiy xususiyatlar va qobiliyatlar orqali belgilaydilar.

Ijodiy o'yinlar va o'qitish usullari orqali bolalarga yangi bilimlar, tushunchalar berib boriladi va qayta o'zida takrorlash orqali mustahkamlanadi. Bu o'yinlarda bolaning har tomonlama rivojlanishi, bilim jarayoni, sensor madaniyati, nutq faoliyati, aqliy qobiliyatlari takomillashadi. Shuning uchun ham kattalar tomonidan o'yinni to'g'ri tashkil etish va ishtirokchilarini to'g'ri baholash muhim ahamiyatga ega.

Xulosa. Shunday qilib, pedagogik jarayonga turli xil o'yinlar, o'yin texnikasi yoki o'yin holatlarini kiritish bola uchun shaxsiy ahamiyatga ega bo'lgan o'quv motivatsiyasini maksimal darajada yaratishga, bilimlarni o'zlashtirishga, ko'nikma va qobiliyatlarni egallashga, ijodkorlikni rivojlantirishga yordam beradi. Vizual faoliyat orqali ijodiy qobiliyatlarni shakllantirishga quyidagilar yordam beradi: vaziyatni tashkil etishning o'zgaruvchanligi (uning yangiligi va xilma-xilligi), mavzular, shakllar, vositalar, ish usullari, bolalarga taqdim etilgan materiallarni tanlash, har bir bolaga ehtiyotkorlik bilan xushmuomalalik bilan munosabatda bo'lish, ijodiy jarayonga va uning ijodiy faoliyati natijalariga hurmat, har bir darsda do'stona muhit yaratish, ota-onalar tomonidan bir xil munosabatlarni shakllantirish. Ijodiy faoliyatda kattalarning vazifasi bolalarga tasviriy san'atni o'rgatish emas, balki har bir bolaning madaniy jamiyatda yetarli darajada fikrlash, his qilish va harakat qilish qobiliyatiga ega bo'lgan barkamol shaxs bo'lib rivojlanishi uchun asoslarni yaratishdir.

Adabiyotlar:

1. Qayumova N-Maktabgacha pedagogika-T-2020 yil.
2. Qodirova F.R, Toshpo'latova SH, Kayumova N -Maktabgacha pedagogika.T- 2019yil.
3. Qodirova F.R, Qodirova R.M-Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi T-2006 yil.
4. Psixologik maslahat R. Abdurasulov va G Qarshiboeva O'quv qo'llanma Bayoz-Toshkent 2022y.
5. А.Исаков-“Таълимда ижодий ўйинлар”-Т-2019й.
6. Шодмонова Ш.-Мактабгача талим педагогикаси-Т-2008й.
7. Inomova M. Oilada bolalarning ma'naviy axloqiy tarbiyasi.-T.: TDPU.1999.
8. Jumanova Nasiba, Цели и задачи активации, ускорения педагогических технологий , Журнал Педагогика и психологии в современном образовании: Том 1 № 1 (2021): Zamonaviy ta'limda pedagogika va psixologiya fanlari.
9. Jumanova, N. (2021). Профилактика психологических дефектов в развитии личности. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 1(1). извлечено из <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/1365>.
10. Jumanova, N. (2021). Характеристики пробуждения у детей старшей группы любви к литературе. Журнал Педагогика и психология в современном образовании, 1(1). извлечено из <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/1366>.

11. Jumanova, N. (2020). Актуальные вызовы современной науки. Архив Научных Публикаций JSPI.
12. Obidova, D., & Nasiba, J. Analysis of the activities of health care institutions: prospects for the application of psychological knowledge.
13. Атамуродова, Р. К., Жуманова, Н. Ш., & Алимкулов, С. О. У. (2016). Взгляды учёных средневековья о душе человека. Проблемы педагогики, (8 (19)).
14. Sherboevna, N. J. (2020). The use of integrated technologies in the cultivation of children's speech in preschool education. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(2).

RAXIMOVA Nilufar
Egamberganovna

Urganch davlat universiteti
Texnologik talim kafedrası katta
o'qituvchisi

MADAMINOVA Yarkinoy
Saparboyevna

Urganch davlat universiteti
Texnologik talim kafedrası katta
o'qituvchisi

RUZMETOVA Zuxra
Shavkatovna

Urganch davlat universiteti
Texnologik talim kafedrası
katta o'qituvchisi

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TEXNOLOGIYA DARSLARINING AHAMIYATI

Maqola "Texnologiya" mashg'ulotlari doirasida ta'lim muammolarini hal qilishning zamonaviy yondashuviga bag'ishlangan. Ta'lim vazifalariga ko'ra tanlangan mashqlar va mashg'ulotlarning puxta o'ylangan tizimi orqali mazmunli amalga oshiriladigan metodlar ochib berilgan; ushbu metodlar umumlashtiruvchi xarakterdagi ijodiy topshiriqlarni bajartirish usullari orqali ko'rsatib berilgan. O'quvchilarni mehnatga tarbiyalash va kasbga tayyorlash vazifalari boshlang'ich sinflarda butun ta'lim va tarbiya tizimida hamda barcha o'quv predmetlari yordamida hal etiladi. Bu o'rinda Texnologiya darslari yetakchi rol o'ynaydi. Boshlang'ich sinflarda mehnat ta'limining ilk tushunchalari, malaka va ko'nikmalari mehnat darslarida shakllantiriladi.

Kalit so'zlar: rivojlanish, faollik, texnik va badiiy fikrlash elementlari, loyihalash qobiliyatlari, texnik va texnologik bilim va ko'nikmalar, rejalashtirish, mustaqil amalga oshirish, umumlashtirish, faoliyatni baholash.

ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена современному унифицированному подходу к решению образовательных задач в рамках области «Технология». Выявляются приёмы, которые содержательно реализуются через продуманную систему упражнений и продуктов, подобранных согласно учебным задачам; эти способы проявляются через приёмы выполнения творческих заданий общего характера. Задачи подготовки учащихся к труду и подготовки их к профессиям решаются в начальных классах во всей системе воспитания и обучения и с помощью всех учебных предметов. Технологические занятия играют здесь ведущую роль. В начальных классах на трудовых занятиях формируются первые понятия о трудовом воспитании, квалификации и умениях. Автор раскрывает названные линии (направления), которые реализуются содержательно через продуманную систему упражнений и изделий, подобранных соответственно учебным задачам, а также через выполнение творческих заданий обобщающего характера.

Ключевые слова: развитие, развитие, активная деятельность, элементы технического и художественного мышления, конструкторские способности, проектные умения, технические и технологические знания и умения, планирование, самостоятельное выполнение, обобщение, оценка деятельности.

THE IMPORTANCE OF TECHNOLOGY LESSONS IN PRIMARY EDUCATION

The article is devoted to the modern approach to solving educational problems within the framework of "Technology" classes. Methods that are meaningfully implemented through a well-thought-out system of exercises and products selected according to educational tasks are revealed; these methods are shown through methods of performing creative assignments of a general nature. The tasks of educating students for work and preparing them for professions are solved in primary grades in the entire education and training system and with the help of all educational subjects. Technology classes play a leading role here. In elementary grades, the first concepts of labor education, qualifications and skills are formed in labor classes.

Key words: development, activity, elements of technical and artistic thinking, design skills, technical and technological knowledge and skills, planning, independent implementation, generalization, activity evaluation.

Kirish. Texnologiya darslarida o'qituvchi bolaga vazifalarni bajarishga yordam beradi: o'quvchilarda nafosat tuyg'usini rivojlantirish, yuksak didni shakllantirish, haqiqiy san'at asarini past darajadagi asardan ajrata olish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Sinfdan bolalar o'zlarining ijodiy qobiliyatlari va badiiy didini namoyon qiladilar, hissiy madaniyatni oshiradilar, kuzatib tahlil qilish qobiliyatini oshiradilar, rang sezish

tuyg'usini rivojlantiradilar. Shuningdek, o'quvchilar turli materiallardan ish bajarish malakalarini oshiradilar, mustaqil ravishda kundalik hayotda foydali va kerakli buyumlar yasashni, ularni bezashni o'rganadilar. Mehnatga qiziqish va muhabbatni shakllantirish bolalarni o'qitish va tarbiyalashning asosiy vazifalaridan biridir. Mehnat bolaning aqliy rivojlanishiga, tafakkurining rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi.

"Texnologiya" faniga etibor ta'lim sohasidagi muammolarni hal qilishning zamonaviy, muhim yondashuvidir. U quyidagicha amalga oshiriladi: mustaqil faoliyat jarayonida kichik yoshdagi o'quvchilar mehnat faoliyati asoslarini o'zlashtiradilar, mahsulotlarni ayirboshlashning eng oddiy texnologiyalari bilan tanishadilar. Materiallar to'g'risidagi bilimlarni, ijodiy faoliyat tajribasini o'zlashtiradilar.

O'quvchilarning ijodiy faoliyat tajribasini o'zlashtirishlari ularning "yangi" muammolarga yechim topishga va fikrlashni rivojlantirishga zamin bo'ladi. Ijodiy vazifalar tizimini yaratish orqali voqelikni ijodiy o'zgartirishga ma'lum bir tayyorgarlikni shakllantirishni o'z ichiga oladi.

Metodlar. Texnologiya mashg'ulotlarining o'quv vazifalariga muvofiq tanlangan mashqlar va ish usullarning puxta o'ylangan tizimi orqali, umumlashtiruvchi xarakterdagi ijodiy topshiriqlarni bajarish mazmunli amalga oshiriladi. Shu asosga ko'ra barcha vazifalar quyidagi talablarga javob beradi:

1. Vazifani bajarish, shu jumladan mahsulot ishlab chiqarish darsning maqsadi emas, balki faqat aniq ta'lim muammolarini hal qilish vositasidir.

2. Har qanday vazifa uni amalga oshirish uchun qulay bo'lishi kerak, lekin shu bilan birga, u amalga oshirish jarayonida bolalar tomonidan "kashf etilishi" va o'zlashtirilishi mumkin bo'lgan bir yoki ikkitadan ko'p bo'lmagan yangi bilim va yangi ko'nikmalarni o'z ichiga olishi kerak.

Uslubiy jihatdan ikkala talabning g'oyalari o'rganishga faol yondashish, samarali usullarni qo'llash va yangi bilimlarni muammoli tarzda o'rgatish orqali amalga oshiriladi.

Vazifalarni taqdim etish shakli har xil bo'lishi mumkin: bir yoki bir nechta namunalarni namoyish qilish; ish obyektlarning tasvirlari, chizmalar, diagrammalar; turli shakllarda taqdim etilgan o'quv xaritalari (mavzu, grafik); og'zaki topshiriqlar. Har bir amaliy-dars namuna, yashirin dizayn xususiyatlariga ega bo'lgan alohida birliklar, diagrammalar, chizmalar, eskizlar tayyorlashni talab qiladi.

Bu, bir tomondan, o'quvchilarga namunani (o'xshash namunalarni) barcha dizayn xususiyatlari bilan idrok etish imkoniyatini beradi, ikkinchi tomondan, bu dizayn xususiyatlarini muhokama qilish va obyektiv ravishda dizayn va texnologik muammolarni aniqlash imkonini beradi. Har bir aniq ish uchun zarur bo'lgan materiallar, asboblardan va qurilmalar to'g'risidagi barcha ma'lumotlar ma'lum bo'lganda o'quvchi ishga ongli ravishda yondashadi, lekin kerakli ma'lumotni izlashni davom qildiradi, bu esa o'quvchilarda o'z-o'zini nazorat qilish ko'nikmalarini rivojlantirish masalasini hal qiladi.

Ba'zan, agar rasm yetarlicha aniq bo'lsa, u tahlil qilish uchun namunani rasmga almashtirishi mumkin, bu esa fazoviylik va majoziylikni tushunchalarini egallashlariga yordam beradi.

Namunalarning konstruktiv va texnologik xususiyatlarini tahlil qilish og'zaki-suhbat shaklida amalga oshiriladi. O'quvchilar nafaqat kuzatganlarini bayon qiladilar, balki oldingi darslarda o'rganganlari bilan solishtiradilar. Mahsulot ishlab chiqarish bo'yicha har bir texnologik operatsiyani muhokama qilar ekan, bolalar rejalash, ishlov beriladigan qismdan qismlarni olish, yig'ish va hokazolar uchun allaqachon ma'lum bo'lgan ish usullarni bajara olishadi. Yangi texnologik jarayonlar bilan tanishish o'quvchining har mashg'ulotdagi asosiy o'quv vazifasi bo'ladi.

Dizayn va texnologik xususiyatlarni muhokama qilgandan so'ng, noma'lum narsalarni qidirish, ya'ni yangi bilimlarni kashf qilish tashkil etiladi. Kashfiyotning mustaqilligi kichik tajribalar, izlanish mashqlari o'tkazish, o'qituvchining harakatlarini kuzatish, masalan, origami o'yinchog'ini yoki qutini sinf oldida izohsiz joylashtirish orqali ta'minlanadi. Yasaladigan buyumning dizaynini takomillashtirishning mumkin bo'lgan usullari ham muhokama qilinadi va amaliy sinovdan o'tkaziladi, dizayn va texnologik muammolar hal qilinadi. Bunday ishlar o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun asosdir.

Kelgusi amaliy ishini rejalashtirish mahsulotni ishlab chiqarishning ma'lum bir ketma-ketligini tushinishni o'z ichiga oladi (qisqa rejani tuzish).

O'quvchilar tomonidan amaliy ishlarni mustaqil bajarish o'z navbatida mustaqil fikrlashga, mustaqil xulosalar chiqarishga asos bo'ladi. O'quvchilarning mustaqil topshiriqni tahlil qilishning aniqligi va har tomonlama tekshirilishi, yakuniy natijani taqdim etishning aniqligi, zarur texnologik bilim va amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishi ularning dunyoqarashining kengayishini ta'minlaydi.

Umumlashtirish - darsda kashf etilgan yangi bilimlarni, yangi shaxsiy xususiyatlarni anglash va shakllantirish.

O'quvchilarning o'qishini quyidagi mezonlar bo'yicha kuzatish mumkin:

- bajarilayotgan yangi ish faoliyatining to'g'riligi va tayyor mahsulot sifati.
- faoliyatning tabiati (reproduktiv, ijodiy);
- topshiriqlarni bajarishda o'quvchilarning mustaqillik darajasi.

Texnologiya darslarida o'quvchilar, asosan, loyiha faoliyati asoslarini o'zlashtiradilar ish daftarlarida taklif qilingan ijodiy vazifalarni bajarishadi. Bu ish ham individual, ham jamoaviy bo'lishi mumkin. Boshlang'ich maktabda ijodiy loyiha o'qituvchi rahbarligida amalga oshiriladigan g'oyadan tortib, uni amalga oshirishgacha bo'lgan mustaqil ijodiy ish bo'lganligi sababli, loyiha ustida ishlash muayyan asosiy poydevorni talab qiladi.

Bu g'oyani mustaqil ishlab chiqish va amalga oshirish uchun zarur bo'lgan (har bir bosqichda) texnik va texnologik bilim va ko'nikmalarni, ijodiy fikrlash sifatini o'z ichiga oladi. 1-2-sinflarda asosiy dizayn va texnologik ko'nikmalar shakllantiriladi, ijodiy fikrlash rivojlanadi, 3-4 sinflarda loyihalash asosiy dars turi hisoblanadi.

1-jadval

Texnologiya o'quv predmetining mazmuni

1-sinf	2-sinf	3-sinf	4-sinf
Rejalash: - ko'z bilan (erkin rasm); - egilish - shablona muvofiq - trafaret bo'yicha. Zagotovkadan detalni tanlash: - yirtib tashlash; - qaychi bilan kesish shakllantirish, bukish, bukish, g'ijimlash, burish Mahsulotni yig'ish: - yopishtirish Yakunlash: - rang berish; - ariza; -chizish va boshqalar.	Rejalash: - chizmachilik asboblaridan foydalanish (tekis shakllar), - nusxa olish (kalka qog'oz yordamida) Zagotovkadan detalni tanlash. buyumni yig'ish: tikuv (tikish va uning variantlari) Tugatish: - kashta tikish.	Rejalash: Chizmachilik asboblari yordamida, Masshtabli to'r yordamida. Zagotovkadan detalni tanlash: - pichoq bilan kesish Mahsulotni yig'ish: - sim yordamida; -tikuv (qiya choklar, uning variantlari va halqali choklar) Yakunlash: tugmalar, tugmalar va boshqalar.	O'rganilgan texnologiyalar asosida yangi va badiiy texnik texnologiyalarni o'zlashtirish. Turlu xil materiallar bilan ishlash. O'zlashtirilgan texnologiyalardan foydalanish. Mahsulotlarni yig'ish: tikuv ishlari (xalqasimon va iroqisimon choklarni va ularning hosilaviy turlaridan foydalanib tikish)

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, texnologiya o'quv predmeti uchta komponentni o'z ichiga oladi: kichik yoshdagi o'quvchilar uchun materiallarning xususiyatlari haqidagi bilimlar, texnologik bilim va ko'nikmalar asoslari, dizayn bilimlari va ko'nikmalari asoslari. Bundan tashqari, boshlang'ich sinfda o'quvchilar texnika va texnologiya (transport, tashish mashinalari va mexanizmlari, texnologik mashinalar, qurilmalar, axborot texnologiyalari) haqida boshlang'ich bilimlarni oladilar.

Foydalanilgan materiallarning turlari va xususiyatlarini bilish, ularni qayta ishlash texnologiyasini tanlashga yordam beradi, ya'ni texnologik operatsiyalarni tanlash, ishlov beriladigan qismdan qismni ajratish, yig'ish (birlashtirish), pardoqlash.

Mahsulot konstruksiyasini tahlil qilish - qismlarning shakli, ularni biriktirish turi, shuningdek, ma'lum bir texnologik operatsiyani va uni bajarish usulini ko'rsatadi.

Texnologiya darslarida o'quvchilar materiallarni qo'lda qayta ishlashning asosiy texnologik operatsiyalarini o'rganadilar. Shunga ko'ra, texnologik operatsiyalar darslarning asosiy mavzulariga bog'liq. Shu bilan birga, kichik yoshdagi o'quvchilar olingan ko'nikmalarni turli ijodiy topshiriqlar va loyihalarda qo'llashni o'rganadilar. Asosiy bilim va ko'nikmalar (qog'oz, karton, to'qimachilik materiallari) asosida uzatish, kerakli ma'lumotlarni izlash (darslik, ish kitobida va boshqalar) orqali boshqa turli xil mavjud materiallar va badiiy texnik modellashtirish o'zlashtiriladi.

Namunalarni tahlil qilish bo'yicha savollar materiallarni, dizayn xususiyatlarini, mahsulotni ishlab chiqarish texnologiyasini aniqlash maqsadiga asoslanadi. Kuzatish va tahlildan so'ng rejalashtirish texnologik operatsiyalarini-rejalash, kesish, yig'ish ham takrorlaydi. Rejalashtirish jadvali amaliy ishlarni bajarish usullarini ham taklif qiladi.

Munozara. Birinchi sinfdan to to'rtinchi sinfgacha beshta asosiy qo'l choklari (to'g'ri, qiya, ilmoqli, iroqi, xajqasimon) va ularning variantlari o'rganiladi.

Mahsulotlarni loyihalash haqidagi bilimlar qismlarni ulash usullarini (harakatlanuvchi va qo'zg'almas), strukturaning mustahkamligini ta'minlash usullarini o'rganishni o'z ichiga oladi.

O'qituvchiga ishlab chiqarilgan mahsulotlar nomi bilan dars mavzularining an'anaviy talqinidan uzoqlashish qiyin bo'lganligi sababli, texnologiya darslari uchun bir nechta taxminiy mavzular taklif etiladi: Materiallar haqida umumiy tushuncha. Qurilishning umumiy g'oyasi. Qog'oz xususiyatlari. Qog'oz qismlarini yelimplash. Qaychi bilan ishlash texnikasi (ushlash, saqlash, uzatish, kesish).

To'g'ri chiziq bo'ylab, egri kontur bo'ylab qog'ozni kesish, teshikni kesish texnikasi. Qaychi bilan qog'oz to'plamini kesish. Shablon bo'yicha qismlarni rejalash. Bular yanada ijodiy qobilaylatni rivojlantirish uchun muhim hisoblanadi.

Natijalar. Jadvaldan ko'rinib turibdiki, birinchi sinfdagi amaliy foydali yuqori sifatli mahsulotni kafolatlashning yuqori sifatiga olib kelishi kerak bo'lgan muhim texnologiyalar – shablon bilan ishlash, ko'z bilan chamalash, qog'oz bo'laklarini bukish va qatlash, qaychi bilan ishlash usullari (asbobni ushlab turish, kesish), qismlarni yig'ish va olib tashlash (butun sirt uchun, bitta bo'lak uchun) kabilar o'zlashtiriladi.

Ikkinchi sinfning asosiy vazifasi bolalarni chizma asboblari (chizg'ich, sirkul) bilan ishlashga o'rgatish - to'rtburchaklar va yumaloq qismlarni rejalash. Eng oddiy chizma, eskiz, chizma chiziqlari (kontur chizig'i, egilish, kengaytma va o'lchov, markaz) bilan tanishtirish. To'rtburchakni turli usullar bilan rejalashni o'rgatish (ikki to'g'ri burchakdan, bitta to'g'ri burchakdan).

Demak, birinchi va ikkinchi sinflarda ishlab chiqarish mahsuloti haqida bilimlarni va ijodiy ishlarning asosi sifatida asosiy konstruktorlik va texnologik bilim va malakalarni shakllantirish hisoblanadi.

Uchinchi sinfdagi chizma haqidagi bilimlar va murakkabroq chizmalarni - ishlanmalarni o'qish qobiliyati rivojlanadi. O'quvchilar olingan bilim va malakalarning konstruktiv-texnologik bazasi asosida mahsulot ishlab chiqarish va loyihalash ishlarini bajarishni amalga oshiriladi. Bu pape-mashe, somon, kauchuk, plastmassa bilan ishlash, chiqindi materiallardan mahsulotlardan (masalan, qutilar) buyumlar yasash va hokazo bo'lishi mumkin.

To'rtinchi sinf - qog'oz, karton va to'qimachilik materiallari bilan ishlashda olingan bilim va amaliy ko'nikmalarni shakllantirish asosida turli xil badiiy, texnik buyuymalarni ishlab chiqish, Individual tarkibiy jihatdan murakkab mahsulotlarni va kompleks jamoaviy loyihalarni amalga oshirish ishlari bajariladi.

Xulosa. Shunday qilib, texnologiya darslarini zamon talablari asosida tashkil qilinsa, har tomonlama rivojlangan barkamol avlod tarbiyasida katta o'rin egallagan bo'ladi.

Texnologiya o'quv predmeti o'qituvchisi o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini, politexnik savodxonligini, mehnat ko'nikma va malakalarini rivojlantirish uchun juda keng imkoniyatga ega. Turli xil materiallardan o'yinchoqlar tayyorlash paytida o'quvchilarning qulay hissiy kayfiyati, ishdagi muloqot quvonchi, chiroyli asar yaratish jarayonida boshdan kechirgan zavq umumiy rivojlanish uchun juda muhimdir. O'z qo'llari bilan qilingan murakkab hunarmandchilik ishlari bolalarga qanchalik samimiy quvonch va zavq bag'ishlaydi! Texnologiya darslari bolaning shaxsiyatini rivojlantirishga, uning xarakterini tarbiyalashga yordam beradi.

Jamoa bo'lib ishlash bolalarda kollektivizm, do'stona munosabatlar, o'zaro yordam, sheriklik asoslarini shakllantirishga katta ta'sir ko'rsatadi.

Biz, o'qituvchilar bolalarimizga muvaffaqiyatsizliklarni yengishga yordam berishimiz, boshlangan ishni oxirigacha yetkazishga o'rgatishimiz, ularning maqsadli nazoratini shakllantirishimiz va o'z faoliyatini baholashilari, ishlarni bajarishda tirishqoqlik va g'ayratni tarbiyalashimiz kerak. Erishgan natijalari bolalarni ilhomlantirsin va ularni yangi konstruksiyalashtirish -modellastirish ishlarini amalga oshirishga undasin.

Adabiyotlar:

1. Лутцева Е. А. Развитие через открытия // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 5.
2. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт. сост.: Марченко А. В., Сасова И. А., Гуревич М. И. М.: Вентана-Граф. – 2002.
3. Сиденко Е. А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 3.
4. Сиденко А. С. Путеводитель по сайту Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения: основные функции и содержание // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 2.
5. Sanaqulov X., Xaydarov M. “Boshlang'ich sinflarda qog'ozdan amaliy ishlar” Uslubiy qo'llanma 1996 yil. TDPU.
6. <http://ziyonet.uz> — Ziyonet axborot-ta'lim resurslari portal

СИДДИҚОВА Санобар Хайдаровна

Жиззах давлат педагогика университети
Умумий педагогика кафедраси ўқитувчиси

БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ИЖОДИЙ САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Мақолада бошлангич синф ўқувчилари ижодий салоҳиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик омиллари ҳақида сўз юритилиб, баркамол шахс тарбиясига асосий эътибор қаратилган. Чунки, ўз билими, салоҳияти, қобилияти ва имкониятларини жамият тараққиётига тўлиқ сарфлаб, мустақил фикрлай оладиган ижодкор шахсларни шакллантириш, жамиятда туб ўзгаришлар бўлишига замин яратади. Ҳозирги кунда ўқувчиларда ижодий тафаккурни ўстириш, ижодкорлик ва мустақил фикрлаш қобилиятини ривожлантириш борасида кейинги йилларда салмоқли ишлар амалга оширилиб, унинг илмий, ҳуқуқий ва методологик асослари яратилмоқда.

Калит сўзлар: ўқувчилар, ижодий тафаккур, ўстириш, ижодкорлик ва мустақил фикрлаш, қобилият, илмий, ҳуқуқий ва методологик асослар, касб, меҳнат қилиш ҳуқуқи, замонавий таълим, изланишлар, ижодкорлик, ривожланиш.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье говорится о педагогико-психологических факторах развития творческого потенциала учащихся начальных классов, акцентируется внимание на воспитании всесторонне развитой личности, потому что формирование творческих личностей, способных в полной мере использовать свои знания, потенциал, способности и возможности для развития общества и мыслить самостоятельно, создает почву для кардинальных изменений в обществе. В настоящее время в последние годы проделана значительная работа по развитию творческого мышления, творчества и самостоятельности мышления учащихся, создаются её научные, правовые и методические основы.

Ключевые слова: студенты, творческое мышление, развитие, креативность и самостоятельность мышления, способности, научные, правовые и методические основы, профессия, право на труд, современное образование, исследования, творчество, развитие.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE OF PRIMARY CLASS STUDENTS

The article deals with the pedagogical and psychological factors in the development of the creative potential of primary school students, focuses on the education of a comprehensively developed personality, because the formation of creative individuals who are able to fully use their knowledge, potential, abilities and opportunities for the development of society and think independently, creates ground for radical change in society. At present, in recent years, significant work has been done to develop creative thinking, creativity and independence of thinking of students, its scientific, legal and methodological foundations are being created.

Key words: students, creative thinking, development, creativity and independence of thinking, abilities, scientific, legal and methodological foundations, profession, right to work, modern education, research, creativity, development.

Кириш. Дунёда кадрлар тайёрлаш соҳасидаги сиёсат инсонни интеллектуал ва маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш билан узвий боғлиқ бўлиб, узлуксиз таълим тизими орқали, ҳар томонлама баркамол шахс – фуқарони тарбиялашни назарда тутади. Зеро, фуқаронинг энг асосий конституциявий ҳуқуқларидан бири билим олиш, ижодий қобилиятни намоён этиш, интеллектуал жиҳатдан ривожланиш, касби бўйича меҳнат қилиш ҳуқуқи руёбга чиқади. Шунга кўра, бугунги кунда бутун дунё ва мамлакатимиз замонавий таълим тизимида содир бўлаётган ўзгаришлар, изланишлар ижодкорликни ривожлантиришга эътиборнинг кучайиши билан бирга келадиган ҳаракатлантирувчи куч сифатида қаралмоқда.

Асосий қисм. Жаҳон педагогикаси ва психологияси таълимотларига кўра, таълимнинг асосий вазифаларидан бири ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг ижодий тафаккурини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган таълимни ташкиллаштиришдан иборат. Ижодий таълим ёшларни ижтимоий тажриба билан қуроллантиришнинг алоҳида нуқтаи назари бўлиб, болалар фаолиятига, тафаккурига мўлжалланган таълимдир. У ўздан юқорида турадиган тизимнинг, жамиятнинг ёшларни тарбиялаш соҳасидаги ишлар қобиғида амал қилади, ўздан паски ташкилий тизимларни маълумот мазмунини ижодий ўзлаштириш, болаларда ижодий қобилиятларни тарбиялаш ва бунинг заминида ўқув фаоллигини ошириш муаммоларни ўзида қамраб олди.

Ҳозирги замон тасаввурларига мувофиқ, таълимнинг асосий вазифаларидан бири ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг ижодий тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш учун шароитлар яратишдан иборат. Билиш фаолиятини самарали ташкил этиш бу муаммони ҳал этишда биринчи навбатдаги вазифадир.

Ижодкорлик психологияси илмий кашфиётлар, санъат асарларини яратиш, инсоннинг ижодий салоҳиятини кашф этиш соҳасида психологик тадқиқотларни ўз ичига олади. "Яратгувчи" атамаси муайян шахснинг фаолияти ва у яратган кадрларни назарда тутди ва кейинчалик маданият омилига айланади. Ижодкорлик психологиясининг муаммоли соҳаси инсоннинг ижодий фаоллигини рағбатлантирадиган тасаввур, сезги, фикрлаш ва бошқа омилларни ўз ичига олади.

Фикрлаш - бу дунёдаги билимлардан биридир, ижодкорлик нафақат билишда, балки яратилишда ҳам мумкин. Инсон миясининг имкониятлари кам тушунчага эга ва инсоннинг ижодий фаолиятида индивидуал имкониятларга эга бўлган нарсаларни тасаввур қилишимиз мумкин. Шунинг учун, инсоннинг ижодий қобилиятларини муваффақиятга эришиши учун атроф-муҳит шароитлари қандай бўлиши кераклиги савол туғилади. Еҳтимол, ажойиб ижодкорлар оддий инсонлар бўлиб, улар миясининг захираларини тўлиқ ишлатишади.

Фикрлаш жараёни - бу фикр жараёнларини амалга ошириш инновацияларни кашф этишга олиб келадиган ижодий жараёндир. Фикрлаш психологиясидаги энг муҳим тушунчалар муаммоли вазият тушунчаси бўлиши мумкин. Бунинг сабаби, мазкур вазиятни ҳал қилиш учун мавзунинг шахсий тажрибасида етарли маълумот йўқлиги ва бу маълум психологик реакциялар билан бирга бўлишидир - бу ғазаб, ташвиш, ҳайратланиш ва ҳк. Бу шахснинг қидирув фаолиятини фаоллаштиради ва унга муаммоли вазиятга йечим топишга, номаълум нарсани қидиришга йўналтиради, бу еса янги ижодларга ижодкорликда муваффақият қозониши мумкин. Шу каби фаолият тахминлар, гипотезалар яратишда пайдо бўлиши мумкин. Бу ҳолда, кундалик одамнинг фикрлаши йўқ. Мисол учун, тор оралик орқали катта ҳажмдаги нарсаларни ташламоқчи бўлсангиз, сиз бир нечта гипотезани тақдим этасиз.

Педагогик ижод - педагогик фаолият соҳасидаги янги кашфиёт. Бу инновация - муаммоларни ҳал этишнинг ноанъанавий усули ва инновация - янги шароитда ўқитишнинг ески усулларида фойдаланиш бўлиши мумкин. Кутилмаган педагогик қарорни топиш ва муайян ҳолатларда қўллаш импровизация деб номланади ва тез-тез учрайди.

Ижод ҳодиса сифатида дастлаб тадқиқот мавзусига айланди ХХ аср. 60-80-йилларда бу ҳодисанинг баъзи жиҳатлари мавжуд эди. Файласуфларнинг (М.С.Каган, П.Ф.Кравчук ва бошқалар) ўрганиш предмети, психологларнинг (Д.Б. Богоявленская, Л.Б. Эрмолаева -Томина, Ю.Н. Кулюткин, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев ва бошқалар), педагогларнинг (Л.А. Даринская, И.П. Волков, Э.А. Глуховская, А.И. Санников ва бошқалар).

Фалсафий нуқтаи назардан, "ижодкорлик" тушунчаси инсоннинг иқтидорини, унинг фаоллик қобилиятини англатади ва олий ахлоқий идеалларни амалга ошириш ва уларга интилиш деб талкин қилинади. Психологик ва педагогик адабиётларда ижодкорлик ҳақида жуда кўп маълумотлар мавжуд бўлиб, унга шахсий-фаоллик сифатлари, кўникмалар, қобилиятлар йиғиндиси, шахснинг ижодий фаолиятни амалга ошириш қобилиятлари, одамлар ва табиат билан мулоқот қилиш қобилияти сифатида характерланади.

Ижодий қобилиятлар муаммосига оид бир неча асосий ёндашувларни ажратиш кўрсатиш мумкин:

- ижодиёт вазиятли рағбатлантирилмаган фаолиятдир ;
- ижодий қобилиятлар деган нарсга йўқ. Ижодий хулқ-атворни детерминациялашда мотивациялар, кадрлар, шахсиятли хислатлар бош роль ўйнайди ;
- ижодий қобилият, интеллектга боғлиқ бўлмаган, мустақил омилдир ;
- интеллектнинг юқори даражаси ижодий қобилиятларнинг юқори даражасини тақозо этади ва, аксинча.

Илмий адабиётда ушбу саволларга бир маъноли жавоблар ҳанузгача йўқ.

– нима учун бир хил одамлар асосан адаптив фаоллик, бошқалари эса ижодий фаоллик кўрсатадилар?

– нима учун бир хил одамларнинг ижодий фаоллиги бошқаларникидан маҳсулотлироқ?

В.Оствальд XX аср бошида ижодиёт типологиясини яратаётганида олимлар ижодиётини оригиналлик критерийси “бирор нарсани мустақил яратиш қобилияти сифатида баҳолаш ҳақида гапирган эди”].

Ж.Гилфорд дивергент тафаккурнинг мавжудлиги умумий ижодий қобилият сифатида креативлик асосидир деб ҳисоблайди. Кўпчилик ҳозирги замон тадқиқотчилари ҳам шу фикрга амал қилмоқдалар. Торренс креативлик деб билимлардаги камчиликлар, бўш жойларни, дисгармонияни ва ҳ.к.ларнинг ўткир идрок қилиш қобилияти деб ҳисоблайди. У ижодий акт муаммони идрок қилиш, ечимни излаш, гипотезаларни яратиш ва ифодалаш, гипотезаларни текшириш, уларни модификациялаш ва натижани топишдан иборат деб ҳисоблайди. Я.А.Понамарев креативлик психологик хусусият сифатида ўз фаолиятини ёнаки маҳсулотларига интеллектуал фаоллик ва сезгирлик (сензитивликка келтирилади деб ҳисоблайди). Ижодкор одам учун фаолиятнинг ёнаки, қушимча натижалари, бирор янги, ноодатийлари энг катта аҳамият касб этади. С.Медник ижодий жараёнда ҳам конвергент, ҳам дивергент ташкил этувчилар иштирок этади деб ҳисоблайди. С.Медника кўра, ижодиётнинг моҳияти операцияларнинг хусусиятида эмас, балки тафаккурий синтезнинг охириги босқичида стереотипларни энгиб ўтиш қобилиятида ассоциациялар майдонининг кенглигидадир.

Манбалардан маълум бўлишича, "Ижодкорлик" тушунчаси Аристотел томонидан умумий илмий муомалага киритилган. Ижодкорликни замонавий фанда бу тушунчани қандайдир ноаниқ талқин қилинганлиги кузатилади. Масалан, айрим манбаларда "имкониятлар даражаси" деб таърифланиб, ижодкорлик бу - муносабат, зарур бўлган воситалар, имкониятлар йиғиндиси дея, характерланади, "Рус тилининг изоҳли луғати"да ижодкорлик мажозий маънода "инсондаги мавжуд бўлиши керак бўлган барча сифат ва фазилатларнинг йиғиндиси" сифатида, баъзи педагогик тадқиқотларда эса "ижодкорлик" атамаси ички кучларни амалга ошириш ва сифатида ишлатилади ва педагогик жараён иштирокчилари учун имкониятлар сифатида намоён бўлади дейилади.

Кузатиш ва таҳлилларимизга кўра, шахс ижодий салоҳиятининг таркибий қисмлари муаллифлар томонидан илгари сўрилган концепциянинг моҳиятини тушунишларига қараб, ишалб чиқилганлиги кузатилади. Яъни, ҳар бир муаллиф ўзининг ижодкорлик бўйича энг кўп ифодаланган компонентларини таклиф қилади ва уларни ижодий фаолият жараёнида муҳим тушунчалар сифатида илгари сурадилар.

Юқоридагилар ва ўзимизнинг қарашларимиздан келиб чиқиб, кичик ёшдаги ўқувчилар ижодий салоҳиятининг куйидаги тузилишини келтириб ўтмоқчимиз (1-расм).



1-расм. Кичик ёшдаги ўқувчилар ижодий салоҳиятининг тузилиши

Ёш ўқувчиларнинг ижодий салоҳияти таркибида қуйидаги ўзаро боғлиқ компонентлар ифодаланади:

1. *Мотивацион компонент.* Ўқувчи иштиёқи билан янги нарсаларни ўрганиш, ўзи учун муҳим кашфиёт қилиш истаги билан ўқиганда ижодкорлик ривожланади.

2. *Когнитив-фаолият компоненти.* Когнитив фаоллик ва когнитив қизиқиш, ўқувчининг фаол ҳаётий позицияси ижодий шахсни шакллантиришга, ижодий салоҳиятни муваффақиятли ривожлантиришга ёрдам беради.

3. *Дивергент фикрлаш ва ижодий характердаги муаммоларни мустақил ҳал қилиш билан тавсифланган ижодий компонент.* Давлат таълим стандарти бўйича таҳсил олаётган кичик мактаб ўқувчиси учун нафақат тайёр алгоритм бўйича топшириқларни бажаришни ўрганиш, балки энг муҳими, ҳал қилишнинг янги усулларини топиш, ностандарт таклифни ўйлаб топиш жуда муҳимдир.

4. *Интеллектуал компонент.* Интеллектуал ривожланишнинг юқори даражаси ижодкорликнинг янги босқичга кўтарилишига ёрдам беради, агар ўқувчи нафақат интуитив равишда янги нарсаларни ихтиро қилиш, балки унинг сезги билим ва кўникмаларнинг яхши базаси билан қўллаб-қувватланади, яъни иррационал тамойил оқилоналик билан рационал тамойилга бирлаштирилади.

Таҷриба-синов жараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг ижодий салоҳияти таркибий қисмлари: мотивацион, когнитив фаоллик, ижодий, интеллектуал ривожланиш даражасини диагностика қилиш ишлари олиб борилди. Тадқиқотда Н.Г. Лусканова "Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш мотивацияси даражасини баҳолаш" ва Г.Ю. Ксензованинг "Ўқиш-когнитив қизиқишни аниқлаш" методларидан фойдаланилди. Шунингдек, тадқиқотда ўқувчилар ижодий компонентининг ривожланиш даражасини диагностикаси қилишда дивергент (турлича, ўзига хос фикрлаш) фикрлаш ва мустақил ривожланиш даражасини аниқлаш мақсадида Ф. Вильямс томонидан ишлаб чиқилган "Дивергент (ижодий) фикрлаш" тестининг мослаштирилган ва қисман ўзгартирилган вариантдан фойдаланилди ҳамда тадқиқотимизда кузатиш, ўқувчиларнинг ота-оналари билан суҳбатлар, анкеталар таҳлили, тест, эксперт баҳолаш, ҳужжатлар таҳлили, материалларини қайта ишлашнинг математик статистик усуллари орқали қайта ишланди ҳамда натижалар олинди.

Н.Г. Лусканованинг "Бошланғич синф ўқувчиларининг мактаб мотивациясини баҳолаш" методи ўқувчининг мактабга, ўқиш ва мактаб муҳитига муносабатини ўрганишга йўналтирилган 10 та саволномадан иборат бўлиб, баҳолаш балл асосида амлга оширилади. Боланинг ижобий муносабатини кўрсатадиган жавоби мактабга ва уларнинг ўқув вазиятларни афзал кўриши 3 балл билан баҳоланади, нейтрал жавоб -1 балл. Салбий жавоб 0 балл белгиланади. Умумий баллнинг қийматига қараб, 5 та асосий мактаб мотивациясининг даражалари:

- 25-30 балл - мактаб мотивациясининг юқори даражаси, академик фаолият;

- 20-24 балл – мактабга нисбатан яхши мотивация;

- 16-19 балл – мактабга ижобий муносабат, лекин кўпроқ мактабдан ташқари ишларга ўرғу берилади;

- 10-14 балл - мактабга мотивациянинг пастлиги;

- 10 баллдан паст – мактабга салбий муносабат, мактабга мослашмаганлик.

Олинган натижаларнинг кўрсатишича, ўқувчиларнинг 31,5 % яхши мактаб мотивациясини, 24,2 % юқори даражадаги мотивацияни, 21,6 % паст мотивацияни ва 4,5% салбий даражадаги мотивацияни кўрсатди. Мазкур ҳолат ўрганилган ўқувчиларнинг мактабга ва ўқув машғулотларига бўлган муносабатига қараб, ўқитувчининг ижодий салоҳиятни ривожлантириш бўйича турли ёндошувлар, ўқитиш усуллари билан ўқитиладиган гуруҳларни аниқлаш имконини берди. Қолаверса, айрим тоифа ўқувчиларнинг мактабга ва ўқишга мотивациясининг пастлиги ва салбий даражадаги мотивацияли ўқувчилар учун ижодий турли хил фикрлаш ва ақл-идрокнинг муваффақиятли ривожланишига тўсқинлик қилиб, уларда янги билимларни кашф қилишга интилиш ва ўқув мақсадларига эришиш истагининг пасайишига олиб келади. Шунинг учун бундай ўқувчилар билан синф раҳбари, ота-оналар ва бутун мактаб маъмурияти болаларда мактабга ва ўқишга мотивация даражасини ошириш учун махсус машғулотлар, зарурий чора-тадбирларни олиб боришни тақоза қилади. Бу болаларнинг қизиқувчан бўлиши, ўқув жараёнига жалб қилинишини талаб қилади ва жараёнда барча ўқув машғулотлари уларнинг ижодий салоҳиятини ривожлантиришга йўналтирилган бўлмоғи зарур.

Тадқиқотимизда қўлланилган "Мотивлар зинапоyesi" методининг мақсади ўқувчиларни ўқитишнинг ижтимоий ва когнитив мотивлари нисбатини аниқлашга йўналтирилгандир. Бунда ўқувчи нарвон кўринишидаги ўқув мотивларининг икки тури ажратилади:

Когнитив мотивлар:

- янги билимларни ўзлаштиришга қаратилган когнитив йўналганлик;
- ўқув жараёнига жараёнли йўналганлик;
- ўқитишда натижага асосланган - самарали йўналганлик;
- билим олиш усулини ўзлаштиришга йўналганлик.

1-жадвал

Ўқувчиларда мактабга мотивация даражасининг ифодаланиши

Мотивацияси даражаси	Ўқувчилар сони	Мотивация даражаси % ҳисобида
Юқори даражадаги мотивация	46	24,2
Яхши даражадаги мотивация	96	31,5
Ижобий даражадаги мотивация	34	18,2
Мотивациянинг пастлиги	46	21,6
Салбий даражаги муносабат	16	4,5

Ўқувчиларда когнитив мотивлар даражасини ўрганиш бўйича олинган натижалардан маълум бўлишича, “ўқув жараёнига умумий йўналганлик” шкаласи юқори даражани кўрсатди (37,2%). Мос равишда “янги билимларни ўзлаш-тиришга қаратилган когнитив йўналганлик” (30,0%), “ўқитишда натижага асосланган - самарали йўналганлик” (17,6%) ва “билим олиш усулини ўзлаштиришга йўналганлик” (15,2%) шкалалари кейинги кўрстгичларни намоён қилди (2-жадвал).

2-жадвал

Респондент ўқувчиларда когнитив мотивлар даражаси кўрсаткичи

Мотив шкалалари	Жиззах вилояти	Самарқанд вилояти	Сирдарё вилояти	Ўртача % ҳисобида
Янги билимларни ўзлаштиришга қаратилган когнитив йўналганлик	29,6	30,8	29,3	30,0
Ўқув жараёнига умумий йўналганлик	36,4	37,6	39,8	37,2
Ўқитишда натижага асосланган - самарали йўналганлик	19,8	16,2	15,9	17,6
Билим олиш усулини ўзлаштиришга йўналганлик	14,2	15,4	14,9	15,2

Умуман олганда, ота-оналарнинг фарзандлари ижодий фаолиятини холисона баҳолаганликлари кузатилди. Шунга қарамаздан, айрим ота-оналар фарзандларидаги ижодкорликни ортиқча ёки кам баҳолаганликлари кўзга ташланди. Масалан, кўпгина ота-оналар қуйидаги саволларга "ха" деб жавоб беришганлар: "Сизнингча, бола иқтидорли ёки қобилиятли бўлиши мумкинми?"; “Сизнингча, бола ижодкорлик қобилиятига эгами, ёки унда бу хусусиятни янада ўстириш мумкинми? Бироқ, нима учун бундай деб ўйлашларини ҳамма ота-оналар ҳам изоҳлай олмадилар.

Шунингдек, “Болаларда креативлик қобилиятини ривожлантириш бўйича мактаб ўқув дастуридан нимани кутса бўлади?”, “Ижодкор болалар дастурида иштирок этиш натижасида болангизда креативлик бўйича қандай ўзгаришларни кўришни хоҳлайсиз?” каби саволларга ота-оналар етарлича жавоб бермаганликлари кузатилди. Бу бундай ота-оналарда креативлик қобилияти, унинг хосса ва хусусиятлари бўйича етарлича тасаввур ва тушунчаларнинг мавжуд эмаслигидан далолат беради. Мазкур саволга жавоб ёзган ота-оналар орасидан шундай таклифларни ажратиб кўрсатиш мумкин. “Боланинг тасаввурини, образли тафаккурини шакллантириш орқали болаларнинг индивидуал ижодий қобилиятларини ривожлантиришга эришиш мумкин, ижодий қобилиятларнинг ривожланиши натижасида уларда фаоллик, истеъдод, боланинг ҳар томонлама шаклланишига, ўзини исботлаш истагини уйғотишга, ижодий жараёндан завқ-шавқ олишга олиб келиш мумкин.

Хулоса. Шундай қилиб, оилавий муносабатларнинг кичик ёшдаги ўқувчиларнинг ижодкорлигини ривожлантиришга таъсири ота-оналар, шунингдек, ота-оналар ва болалар ўртасидаги

уйғун муносабатларга боғлиқ; намуна сифатида ота-оналар шахсининг ижодий йўналиши; ота-оналарнинг фарзандидан умидлари, масалан, муваффақият ёки мустақиллик; оила аъзоларининг интеллектуал манфаатлари ҳамжамияти. Шунинг учун, бир томондан, болага эътибор қаратиладиган, иккинчи томондан, унга турли хил, номувофиқ талаблар қўйиладиган, болаларнинг хулқ-атвори устидан ташқи назорат кам бўлган оила муҳити. ижодий оила аъзолари ва стереотипик бўлмаган хатти-харакатлар рағбатлантирилади - бундай муҳит болада ижодкорликнинг ривожланишига олиб келади.

Бутун дунёда психологлар болаларнинг китоб ўқиётганда тасаввур қилишлари керак бўлган нарсаларни "чайналган" шаклда идрок етиб, камроқ ўйнаши ва телевизор томоша қилишга кўпроқ вақт сарфлашидан хавотирда. Компютер ўйинлари инсоннинг уфқларини торайтиради, бундан ташқари, уларнинг деярли барчаси тажовузкор.

Француз тадқиқотчиларининг гувоҳлик беришича, телевидение маданияти бошланғич ва ўрта мактабларда ўқув натижаларига салбий таъсир кўрсатади. Барча бўш вақтларини телевизор кўриш ёки компютер ўйинларини ўйнаш билан ўтказадиган болаларда ихтиёрий эътибор йўқ, уларнинг тасаввурлари ривожланмайди.

Адабиётлар:

1. Адизов Б.Р.Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари. Тошкент: Фан, 1997.-182-б.
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство.-Т. Фан ва ахборот технологиялари, 2006. -167 б.
3. Каримова В. Психология. -Т.: Абдулла Кодирий номидаги халк мероси нашриёти, 2002. -206 б.
4. Каримова В.М. Суннатова Р. ва бошқалар. Мустақил фикрлаш. Академик литцейлар ва касб- уунар коллежлари учун ўқув кулланма.- Т.: Шарк, 2000.- 112 б.
5. Мунавваров А. К. Оила педагогикаси.-Т.: Ўқитувчи,1994.- 127 б.
6. Рубинштейн Л. С. Психология личности.-М.: Просвещение,1991.-237
7. Немов Р.С. Психология: Учебн.пособие для учащихся пед . училищ, студентов пед. ин-ов, и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. - М.: Просвещение, 1990.- 301 с.

FILOLOGIYA VA TILLARNI O‘QITISH

ASHURBAYEVA Ruqiya Qahhorovna

Buxoro davlat tibbiyot instituti,
O‘zbek tili va adabiyoti, rus tili,
pedagogika, psixologiya kafedrası assistenti
ruqiya.qahhorova@mail.ru

UO‘K 371.38

ONA TILI DARSLARIDA INTEGRATSIYALASHGAN TA‘LIM BERISH KONSEPSIYASI

Bugungi kunda O‘zbekiston ta‘limi tizimida olib borilayotgan islohotlarda uzluksiz ta‘limning har bir bosqichlarida talab darajasida bilim va ko‘nikmalari shakllangan, o‘z dunyoqarashi ega, har qanaqa nutqiy sharoitida o‘z fikrini mustaqil va erkin bayon eta oladigan, jahon andozlariga mos, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi. Ana shu maqsadlar ro‘yobi esa bevosita o‘rta umumta‘lim maktablarida ona tili ta‘limi zimmasiga katta mas‘uliyat yuklaydi. Mazkur maqolada ona tili ta‘limi jarayonini sifatli tashkil qilish va integratsiyalashgan ta‘lim berish konsepsiyasining samarasi va uni amalga oshirish tamoyillari haqidagi mulohazalar o‘z aksini topgan. Shuningdek, integrativ ta‘lim mezonlari Sharq olimlari faoliyatida aks etganligi borasida ham fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: sharq olimlari, aloqadorlik, integratsiya, konsepsiya, ona tili, ta‘lim, o‘quvchi, assotsiativlik, intellektual salohiyat, innovatsion texnologiyalar.

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ РОДНОГО ЯЗЫКА

Сегодня в ходе реформ, проводимых в системе образования Узбекистана, знания и умения формируются на необходимом уровне на каждой ступени непрерывного образования, имеют своё мировоззрение, могут самостоятельно и свободно высказывать своё мнение в любой речевой ситуации, является одной из основных целей подготовки конкурентоспособных кадров по мировым стандартам. Реализация этих целей возлагает большую ответственность на обучение родному языку в средних общеобразовательных школах. В данной статье отражены размышления об эффективности концепции качественной организации образования на родном языке и концепции интегрированного образования и принципах её реализации. Обсуждается также, что критерии интегративного образования нашли своё отражение в деятельности восточных учёных.

Ключевые слова: восточные ученые, коммуникация, интеграция, концепт, родной язык, образование, студент, ассоциативность, интеллектуальный потенциал, инновационные технологии.

THE CONCEPT OF INTEGRATED TEACHING IN MOTHER LANGUAGE CLASSES

Today, in the reforms carried out in the education system of Uzbekistan, knowledge and skills are formed at the required level at each stage of continuous education, have their own worldview, and can express their opinion independently and freely in any speech situation. , is one of the main goals of training competitive personnel according to world standards. The realization of these goals places a great responsibility on mother tongue education in secondary general education schools. In this article, reflections on the effectiveness of the concept of quality organization of mother tongue education and the concept of integrated education and the principles of its implementation are reflected. It is also discussed that the criteria of integrative education are reflected in the activities of Eastern scientists.

Key words: Eastern scholars, communication, integration, concept, mother tongue, education, student, associativity, intellectual potential, innovative technologies.

Kirish. Farididdin Attorning: “Bu ro‘yi zaminda mayda narsaning o‘zi yo‘q, hamma narsa bir-biri bilan bog‘liq va bir-birini to‘ldiradi”, degan fikrlari hech bir zamon va makonda o‘z mohiyatini yo‘qotmasligi aniq. O‘zaro aloqadorlik asosida olam mavjudligi, koinotda “bir-birining o‘rnini to‘ldirish”, “bir-biri bilan vobastalik” kabi kategoriyalar mavjudligini sharq mutafakkirlari yaxshi bilishgan. Tabiat qonuniyatlari asosidagi hodisalar va jamiyat bilan bog‘liq tushuncha, voqelik va h.larning o‘zaro uyg‘unligi sharqda garchi to‘g‘ridan-to‘g‘ri “integratsiya” atamasi bilan atalmasa-da, ushbu kategoriya sharq olimlari

tomonidan amalga oshirilgan har bir ishda, ilmiy jarayonda ular uchun dasturlamal bo‘lganligi alohida sharhga muhtoj emas. “Integratsiya” atamasi g‘arb olimlari tomonidan fanga 1980-yillarda kiritilgan bo‘lsa-da, bu atama ildizi sharq olimlarining ijodi va faoliyatida o‘z aksini topgan. Ularning buyuklik siri balkim, shundandir. Vaholanki, butun jahonga tanilgan sharq olimlari birgina fan sohasi bilan shug‘ullanmay ko‘plab fanlardan fundamental bilimga ega bo‘lishgan. Ular har bir fan bir-birini to‘ldirishi, bir-biri bilan aloqadorlikda mukammallik kasb etishini juda teran tushunishgan.

Asosiy qism. Integratsiya haqida gapirilganda mazkur atamaning mazmun-mohiyatini aniq va chuqur anglashimiz uchun ko‘z o‘ngimizda bir necha elementlarning birlashuvidan hosil bo‘lgan butunlik gavdalanishi zarur. Masalan, insonning bir piyolagina choy ichishi uchun choynak, payola, quruq choy, 100 gradusda qaynagan suv, suv qaynatgich kabilar kerak bo‘ladi. Ularning bittasi, aytaylik, suv qaynatgich bo‘lmasa, endi mohiyat o‘zgaradi: choy emas, chanqoqni sovuq suv bilan qondirishga to‘g‘ri keladi va h. Maktabda fanlararo aloqadorlik tushunchasini ham shu zaylda tushunish mumkinki, o‘rta umumta‘limda o‘qitiladigan o‘quv predmetlarini bir-birisiz to‘laqonli o‘zlashtirib bo‘lmaydi [1].

Tarixga nazar solar ekanmiz, sharq qomusiy olimlarining ilmiy-falsafiy qarashlari nafaqat o‘z davriga, o‘z makoniga, balki butun insoniyatga, kelajak avlodlar taqdiriga tegishli ekanligini ko‘ramiz. Demak, integratsiyaga asoslangan ta‘lim ildizlarini sharq tarixidan, innovatsion texnologiyalarni g‘arbning hozirgi kunda taraqqiyot yo‘liga o‘tib olgan o‘qitish usullari va vositalaridan izlash zarur.

Zero, sharq ma‘naviy-ma‘rifiy olamida, ta‘lim tizimida integratsiyaga asoslangan o‘qitish tizimi natijalari sifatida jo‘yali faktlarni keltirish mumkin. Jumladan,

Mutaxassislar tomonidan arab bosqinidan keyingi IX-XII asrlar “sharq renessansi” deb nomlanganligi va bu davr tarixda chuqur iz qoldirganligi ma‘lum. Zero, sharqlik ulug‘lar dunyo tuzilishi haqidagi zamonaviy nazariyalarga aynan shu davrda asos solishdi. Muhammad Muso al-Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Ahmad al-Farg‘oniy Abu Nasr Forobiy, Yusuf Xos Hojib, Mahmud Koshg‘ariy, Mahmud Zamaxshariy, imom Buxoriy, imom Termiziy, imom Moturudiy, Abul Muin Nasafiy kabi buyuk ajdodlarimiz o‘zlari shug‘ullangan asosiy soha bo‘yicha butun olamda ustozlik maqomiga erishdilar. Mazkur davr dunyo taraqqiyotining yuksalish tamoyillarini belgilab berdi, desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Buning yorqin isboti – Xorazmda barpo etilgan Ma‘mun akademiyasidir [4].

Mo‘g‘ullar bosqinidan keyingi XIV-XV asrlar sharqda ikkinchi renessans davri sifatida e‘tirof etiladi. Zero, bu davr jahon ilm-faniga–

ulug‘ ulamolar: Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Imom Moturidiy, Burhoniddin Marg‘inoniy, Abul Mu‘in Nasafiy kabi;

mumtoz shoir va mutafakkirlar: Qozizoda Rumiy, Mirzo Ulug‘bek, G‘iyosiddin Koshiy, Ali Qushchi singari benazir olimlar, Lutfiy, Sakkokiy, Hofiz Xorazmiy, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Bobur Mirzo kabi;

tarixchilar: Sharafiddin Ali Yazdiy, Mirxond, Xondamir kabi:

musavvirlar, ko‘plab xattot va sozandalar, musiqashunos va me‘morlar: Mahmud Muzahhib, Kamoliddin Behzod singari iqtidor egalarini yetkazib bera oldiki, ular qadim sharqning shuhratini dunyoga yoydilar [2].

Barcha zamon va makonlarda ham integratsiyaga asoslangan ta‘lim insonning jamiyat uchun ahamiyatli shaxs bo‘lib yetishuvini ta‘minlaydi va ta‘lim oluvchida intellektual salohiyatni tarbiyalaydi, inson zuvalasidagi imkoniyatlar eshigini ochadi, uning bor iqtidorini namoyon etishiga zamin hozirlaydi, dunyo bilimlarining yaxlit kalitini qo‘liga tutadi. Fikrimizni yuqorida nomlari zikr etilgan dunyo ilmi vakillari, qomusiy olimlarning qoldirgan ilmiy meroslari tasdiqlaydi.

Ta‘kidlash joizki, tahlillarimizda ona tili darslarida o‘quvchilarga innovatsion texnologiyalar vositasida integratsiyalashgan ta‘lim berish konsepsiyasi haqida mulohaza yuritganimizda sharq mutafakkirlarining bu boradagi qarashlaridan metodologik asos sifatida foydalanamiz.

Konsepsiya (lotincha “conception” so‘zidan olingan majmua, tizim demakdir) – biror sohaga tegishli qarashlar, tamoyillar tizimi, fakt va hodisalarni tushunish, anglash va izohlashning muayyan usuli, asosiy nuqtai nazar[5]. Maxsus adabiyotlarda konsepsiya atamasining tor va keng ma‘nolarda qo‘llanilishini kuzatdik. Mazkur atama keng ma‘noda olamni bir butun holatda anglashga xizmat qiluvchi dialektik qonuniyatlar borasidagi qarashlar, nuqtai nazarlarni anglatga, tor ma‘noda muayyan soha, masalan, pedagogika sohasining asosiy maqsadidan kelib chiquvchi umumiy mohiyat, qarash, tamoyillar tizimini ifodalaydi.

Ona tili darslarida o‘quvchilarga innovatsion texnologiyalar vositasida integratsiyalashgan ta‘lim berish konsepsiyasini O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-

5712-son Farmoni 1-ilovasi hamda XXI asr ta’limining umumiy taraqqiyot konsepsiyasiga muvofiq quyidagicha belgiladik:

maqsadi: o’quvchilarda assotsiativlikka asoslangan intellektual salohiyatni shakllantirish va rivojlantirish asosida barkamol shaxsni tarbiyalash;

(Bu maqsad bolaga tabiat in’om etgan aqliy qobiliyatni yuzaga chiqarish va uni rivojlantirib borish uchun, kelgusida ma’naviy ehtiyojlarini qondirish, turmush tarzini to’laqonli va mukammal bo’lishini ta’minlashga imkon beradigan umumiy va mushtarak bilimlarni berishga asoslanadi. Zero, maktab ta’limining intellektual shaxsni tayyorlab berishidan jamiyat ham, davlat, xalq, millat ham teng barobarda manfaatdordir.)

vazifalari:

o’quvchilarning ijodiy qobiliyati va iqtidorini aniqlash asosida ularni mantiqiy fikrlashga o’rgatish;

o’quvchilarda assotsiativlikka asoslangan intellektual salohiyatni shakllantirish va rivojlantirish;

o’quvchilarda assotsiativlikka asoslangan intellektual salohiyatni rivojlantirish asosida ularni tanqidiy fikrlashga o’rgatish;

o’quvchilarda assotsiativlikka asoslangan intellektual salohiyatni rivojlantirish asosida axborotlarni mustaqil izlash, tahlil qilish va keragini nokeragidan ajrata olish ko’nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish;

o’quvchilarda assotsiativlikka asoslangan intellektual salohiyatni rivojlantirishda ta’lim-tarbiya-shaxs ma’naviyati uyg’unligiga erishish;

yondashuvi: innovatsion texnologiyalar vositasida integrativ yondashuv;

yondashuv munosabati:

o’qituvchi-o’quvchining o’zaro hamkorligi;

subyekt-subyekt;

o’quvchi-o’quvchining o’zaro hamkorligi;

(Bunda o’quv predmetlariaro muayyan birlik, tushuncha yoki voqelik tahlilida, ularning o’zaro o’xshash va farqli belgilarini topishda bir-birlarining fikrlarini hurmat qilish, o’zaro samimiy munosabat, hamkorlik, tenglik munosabatlarining o’rnatilishi, birga qayg’urish, birga izlanish, hamkorlikda ijod qilish, bir-birini to’ldirish kabilar nazarda tutiladi.)

shakli: kichik guruhlarda ishlash;

pedagogik texnologiyasi: o’quvchini mustaqil o’qishga, bilim olishga, fikrlashga o’rgatishni kafolatlaydigan jarayon;

o’quv vositalari: asbob-uskunalar, laboratoriya jihozlari, axborot va texnik vositalar (qurilmalar), ko’rgazmali qurollar, ramziy belgilar, darslik, o’quv qo’llanmalari, komyuter, multimedia ilovalari va h.;

tamoyillari:

tizimlilik tamoyilida ona tili darslarida tanlangan materialning biri keyingisini taqozo etishi yoki har bir keyingi bilim oldingisiga asoslanishi zarur;

(Bunda o’qituvchi ilmiy asoslar mantig’ini bir va bir necha o’quv predmetlari doirasida to’g’ri anglab olishi va ularni o’quvchi yoshiga mos ravishda soddalashtirib qayta ishlab chiqishi kerak bo’ladiki, bu o’ziga xos izchillikni talab etadi.)

izchillik tamoyilida ikki-uch yoki uch-to’rt o’quv predmeti doirasida tanlangan o’zaro aloqador materiallarni ma’lum tartibga solishda o’qituvchi to’planganlarni mohiyatan birlamchi va ikkilamchi mohiyatga ega bo’lganlarga ajrata olishi va ularning zarurlarinigina izchil saralashi nazarda tutiladi;

(Bunda o’qituvchi tomonidan izchillikka asoslanib saralangan mavjud bilimlar oddiydan murakkabga qarab yoki bo’lakdan butunga qarab ketma-ket tizim asosida joylashtiriladi.)

ketma-ketlik tamoyilida ikki-uch yoki uch-to’rt o’quv predmeti doirasida tanlangan o’zaro aloqador materiallarni o’qituvchi tomonidan ma’lum tartibda o’quvchiga taqdim etib borishi tushuniladi;

(Bunda o’quvchiga taqdim etilayotgan o’quv materiali uning ong ostiga qanday singishi inobatga olinadi. Ketma-ketlik tamoyilida shoshqaloqlik yaramaydi. Rus olimlari M.A.Danilov, B.P.Esipov, V.P.Strekozin, A.Ya.Danilyuk ta’kidlaganlaridek: “O’rganishning ketma-ketlik tamoyili asosida jarayon shunday tashkil etilishi kerakki, bunda o’quvchiga taqdim etilayotgan bilimlar qat’iy tizimda bo’lishi, har bir keyingi (muayyan dalil, ta’riflarga tayanuvchi) bilim oldingisidan kelib chiqishi va oldingisi keyingisida rivojlanib takomil topishi muhim. Bularning barchasi o’quvchining keyingi o’zlashtirishlari uchun zamin vazifasini o’tashi zarur. Ya’ni oddiy qilib aytganda: “O’quvchingiz oldingisini o’zlashtirmaguncha keyingisiga o’tmang!” [3])

uyg’unlik tamoyilida ona tili darslarida tanlangan matnning o’quvchi ong osti ma’lumotlariga yaqin bo’lishi nazarda tutiladi;

Shuningdek, bunda ona tili o‘qitishda ta’lim, tarbiya va rivojlanish uyg‘unligi tamoyili, ilmiylik va tushunarlik tamoyili, nazariyaning amaliyot bilan aloqadorligi tamoyili, onglik, faollik va mustaqillik tamoyili; ko‘rsatmalilik tamoyili, bolalarning yosh hamda o‘quv imkoniyatlarini hisobga olish tamoyillari ham amal qiladi. Biz bularga qo‘shimcha qilib o‘quvchilarda assotsiativlikka asoslangan intellektual salohiyatni rivojlantirish tamoyilini ham kiritishni joiz deb topdik.

Xulosa. Sanab o‘tilgan tamoyillarning barchasi ta’limning ona tili ta’limining bosh maqsadi ro‘yobi uchun xizmat qilmog‘i muhim. Zero, o‘qitishning asosiy maqsadi ta’limning muayyan mo‘ljalga yo‘naltirilganligini va shu maqsadga mosligini o‘zida ifodalagan, o‘qitishning ijtimoiylikini, uning jamiyatdagi o‘rnini belgilab beradigan, o‘qitishning mazmuni, yo‘nalishi, usullari hamda shaklini belgilovchi boshlanma hisoblanadi. (Ta’lim maqsadida tarbiyaning maqsadi, ya’ni insonga nisbatan u qanday bo‘lishi kerak, unga qanday ijtimoiy ehtiyojlar uchun ta’lim berish kerak, degan talablar ifodalangan bo‘ladi. Ta’lim jarayonida ta’lim va tarbiya maqsadlarini belgilovchi jamiyat talablari to‘la holda aks etsagina, bola shaxsi har tomonlama kamol topadi. D.Yuldasheva ta’kidlaganidek, bilim berish hamda tarbiyalashning o‘zaro uyg‘un maqsadi o‘qitish tizimini– ta’lim jarayoni, uning mohiyati, mazmuni, vositalari, usuli, ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchi munosabatlari, shuningdek, uning natijasi – jamiyatga qanday mutaxassis(shaxs)ni tayyorlashni belgilaydi.)

Agar e’tibor qaratsak, dunyo tamaddunini harakatlantiruvchi, taraqqiyot g‘ildiragining aylanishini tezlashtiruvchi kuch ilm-ma’rifatli, zamon talablariga javob bera oladigan kadrlar sanaladi. Bunday kadrlarni oliy ta’lim yetishtirib bersa-da, uning poydevorini maktab qo‘yadi. Maktab iqtidor buloqlarining ko‘zini ochsagina, ta’limning keyingi bosqichlari uning o‘zanlarini kengaytiradi, mustahkamlaydi. Zero, millatni buyuk, mamlakatni qudratli va nufuzli etadigan salmoqli kuch ilm-fan, ta’lim-tarbiya ekanligi aksiomadirki, respublikamizda ham bunga alohida e’tibor qaratilishi bejizga emas. Jahon sivilizatsiyasiga erishgan mamlakatlarning taraqqiyot yo‘liga nazar tashlasak, ularda ta’lim sifatini yuksaltirish masalasi ustuvorligini kuzatamiz.

Adabiyotlar:

1. Ashurbayeva R. Ta’lim tizimida integrativ yondashuvning ahamiyati// BuxDU ilmiy axboroti (ISSN 2181-6875).–Buxoro, 2020, № 4 (80).– 293-299-b.
2. Ashurbayeva R. Ta’lim jarayonida integrativ yondashuv (maktab ona tili darslari misolida). Monografiya. – Buxoro: Durdon, 2021. –148 b. –16-b.
3. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Монография. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.– 316-с.; Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. –Москва, 1957.–178-с.
4. <https://hozir.org/1-uygonish-davri-tushunchasi-markaziy-osiyo-rennessansi-va-uni.html>
5. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-k/kontseptsiya-uz/>
6. Ashurbayeva R.K. The concept of integration and its application in education. “International Scientific Journal Theoretical & Applied Science” (ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085). –Year: 2020 Issue: 02 Volume: 82. –83-86 p. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42658976>.
7. Ashurbayeva R.K. Effective methods of teaching the mother tongue in the education system. “International Engineering Journal For Research & Development”. Vol.5 Issue 7E-ISSN NO: -2349-0721. <https://iejrd.com/index.php/%20/article/view/1313>
8. Ashurbayeva R.K. Ways of effective Implementation of Integration. Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN 2694-9970. Pag.45-51. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/308>.
9. Ашурбаева Р.К. Интеграционный подход в системе образования. Colloquium-journal (ISSN 2520-6990 ISSN 2520-2480). (Warszawa, Polska).– №12 (64), 2020 Część 3 (DOI: 10.24411/2520-6990-2020-11799). <https://cyberleninka.ru>.

MO‘MINOVA Go‘zalxon G‘ulamjanovna

Namangan davlat universiteti Boshlang‘ich ta’limda ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitish metodikasi kafedrası o‘qituvchisi
E-mail: mominovagozalxon09 @gmail.com

LINGVISTIK KOMPETENSIYA TURLARI: MOHIYATI VA TUZILISHI

Ona tilini o‘qitishda hozirgi bosqichda o‘rganishning maqsadlari, uning mazmuni, bilim, ko‘nikma va malakalarning darajalari lingvistik va kommunikativ kompetensiyalar, lingvistik kompetentlik orqali aniqlanadi. Mavjud ilmiy-metodik adabiyotlarda "kompetensiya" tushunchasi ko‘pincha "kompetentlik" atamasini izohlash kontekstida ko‘rib chiqiladi. Ba’zi tadqiqotchilar "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalarini sinonim deb hisoblashsa, boshqalari ularning farqini ta’kidlaydilar. Boshlang‘ich ona tili metodologiyasida bular nisbatan yangi tushuncha bo‘lib, o‘zbek lingvodidaktikasiga endi kirib kelmoqda.

Lingvistik kompetensiya “ona tili qanday ishlaydi, u nima va qanday o‘zgaradi, qaysi jihatlari eng muhimligi haqida”gi g‘oyalarni shakllantirishni, tilning jamiyat va inson hayotidagi o‘rni haqidagi ma’lumotlarni o‘zlashtirishni o‘z ichiga oladi, fanga doimiy qiziqish, ona tiliga hurmat va muhabbat tuyg‘ularini shakllantiradi. Lingvistik kompetensiya ta’lim va tildan muloqot vositasi sifatida foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirishni ham nazarda tutadi. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida lingvistik kompetensiyaning fonetik-fonologik, leksik, grammatik turlarini shakllantirish borasida faoliyat amalga oshiriladi. Taqdim etilgan maqolada ularning mohiyati va tuzilishi yoritilgan.

Kalit so‘zlar: kompetensiya, mohiyati, tuzilishi, maktab o‘quvchisining lingvistik kompetensiyasi, til bilimining mukammalligi va yetukligi, fonetika, lug‘at, orfoepiya, grammatika, imlo, tarkibiy komponentlar, kompetensiya turlari.

ВИДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

На современном этапе изучения родного языка цели, содержание обучения, уровни знаний, умений и навыков, лингвистические и коммуникативные компетенции определяются через лингвистическую компетентность. В большинстве случаев лингвистическая компетенция рассматривается в контексте лингвистической компетентности. Лингвистическая компетенция включает в себя формирование представлений о том, как устроен родной язык, что и как он изменяет, какие аспекты являются наиболее важными, усвоение информации о роли языка в жизни общества и человека, формирует постоянный интерес к науке, чувства уважения и любви к родному языку. Лингвистическая компетенция также включает обучение и формирование навыков использования языка как средства общения. В начальных классах на уроках родного языка проводятся мероприятия по формированию фонетико-фонологических, лексических, грамматических видов языковой компетенции. В представленной статье описывается их природа и структура.

Ключевые слова: компетенция, сущность, структура, языковая компетенция школьника, совершенство языковых знаний, фонетика, лексика, орфография, грамматика, орфография, структурные компоненты, виды компетенции, компетентность, лингводидактика, языковая компетенция, структура, компетентная личность, грамматическая компетенция.

TYPES OF LINGUISTIC COMPETENCE: NATURE AND STRUCTURE

At the current stage of teaching the mother tongue, the goals of learning, its content, levels of knowledge, skills and qualifications are determined through linguistic and communicative competences, linguistic competence. In the existing scientific and methodological literature, the concept of "competence" is often considered in the context of interpreting the term "competence". Some researchers consider the concepts of "competence" and "competence" to be synonymous, while others emphasize their difference. In the methodology of the primary mother tongue, these are relatively new concepts that are only now entering Uzbek language didactics.

Linguistic competence includes the formation of ideas about "how the native language works, what it is and how it changes, which aspects are the most important", assimilation of information about the role of

language in society and human life, science forms feelings of constant interest, respect and love for the mother tongue. Linguistic competence also includes education and the formation of skills in using language as a means of communication. In primary class mother tongue classes, activities are carried out to form phonetic-phonological, lexical, grammatical types of linguistic competence. The presented article describes their nature and structure.

Key words: *competence, essence, structure, linguistic competence of a school student, perfection and maturity of language knowledge, phonetics, vocabulary, orthography, grammar, spelling, structural components, types of competence.*

Kirish. Jahonning rivojlangan mamlakatlari safidan munosib o‘rin egallashga intilish yo‘lidagi keng ko‘lamli islohotlarni amalga oshirish, ularning tajribalarini o‘rganish, shu bilan bir qatorda hayotning barcha sohalarida yangidan-yangi yutuqlarga erishish bugungi kunning dolzarb vazifalari hisoblanadi.

Ijtimoiy taraqqiyotning zamonaviy bosqichi uzluksiz ta‘lim tizimi oldiga yosh avlodni har jihatdan barkamol etib tarbiyalash vazifasini qo‘ymoqda. Uzluksiz ta‘lim tizimining asosiy bosqichlaridan biri bo‘lgan boshlang‘ich ta‘lim muhim o‘rin tutadi. Binobarin, mazkur bosqichda o‘quvchilarga ilmiy bilimlarni puxta va chuqur o‘rgatish ularning tafakkurini shakllantirishda asos bo‘lib xizmat qiladi. Shu bois respublikamiz rahbariyati boshlang‘ich ta‘lim mazmunini takomillashtirish, uni ilg‘or g‘oyalar bilan boyitish, bu davrda o‘quvchilarning chuqur bilim olishlariga imkon beruvchi moddiy-texnik va ilmiy-uslubiy bazani mustahkamlashga alohida e‘tibor qaratilmoqda.

Mamlakatimizda ilm-fanni yanada ravnaq toptirish, yoshlarimizni chuqur bilim, yuksak ma‘naviyat va madaniyat egasi etib tarbiyalash, raqobatbardosh iqtisodiyotni shakllantirish borasida boshlangan ishlarni jadal davom ettirish va yangi, zamonaviy bosqichga ko‘tarish maqsadi bugungi kunning dolzarb vazifalaridandir. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyev Oliy Majlisga murojaatnomasida ta‘lim masalasiga alohida urg‘u qaratdilar.

2023-yilni «Insonga e‘tibor va sifatli ta‘lim yili» deb e‘lon qilinishi fikrimizga yaqqol misol bo‘ladi.

Prezidentimiz tomonidan «Ta‘lim sifatini oshirish – Yangi O‘zbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona to‘g‘ri yo‘lidir! Shu bois, 2023-yildan maktab ta‘limini xalqaro ta‘lim dasturlari asosida butunlay isloh qilishni boshlaymiz. Bu ishlarni tizimli yo‘lga qo‘yish, yangi darsliklarni ishlab chiqish, ilg‘or ta‘lim standartlari va metodikalarini joriy etish uchun alohida ilmiy institut va laboratoriyalar tashkil qilinadi. Milliy o‘zligimiz timsoli, ma‘naviyatimiz asosi bo‘lgan ona tilimizga e‘tibor yanada kuchaytiriladi” deb ta‘kidlandi[1].

Bugungi kunda jamiyat ta‘lim, shu jumladan ona tili ta‘limi mazmuniga nisbatan o‘z qarashlarini o‘zgartirmoqda. Asosiy e‘tibor ta‘lim oluvchilarning o‘z bilim va malakalarini hayotiy vaziyatlarda qo‘llay olish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilmoqda.

Ilmiy-metodik manbalarda ta‘kidlanishicha, ona tili bo‘yicha ta‘lim sifatini oshirish yo‘llaridan biri ona tilini o‘qitishda kompetensiyaviy yondoshuvni amalga oshirish deb hisoblanadi. Bu yondashuv bilimlarning ahamiyatini inkor qilmaydi, lekin asosiy e‘tiborni ta‘lim oluvchida o‘zlashtirilgan bilimlarni hayotda qo‘llay olish qobiliyatini shakllantirishga qaratadi.

Ma‘lumki, zamonaviy ta‘limni modernizatsiya qilishning yetakchi g‘oyalaridan biri bu bilimlar yig‘indisini uzatish va tegishli ko‘nikmalarni shakllantirish kabi ta‘lim maqsadini an‘anaviy tushunchalardan tashqariga olib chiqadigan kompetensiyalarni rivojlantirish g‘oyasidir. Shuning uchun lingvistik kompetensiyaning mazmuni va tuzilishi xususiyatlariga to‘xtalib o‘tamiz.

Asosiy qism. Lingvistik kompetensiya tushunchasi birinchi marta 1960-yillarning o‘rtalarida tilshunos Noam Xomskiy tomonidan ilmiy qo‘llanishga taqdim etilgan. Xomskiy tilning qanday qilib olinganligi va madaniyat doirasida ishlashini tavsiflashga qaratilgan bir qancha nazariyalarni ishlab chiqdi. Lingvistik kompetensiya universal grammatika deb nomlanuvchi lingvistik odob nazariyasining bir qismi bo‘lib, u tilni bolalar tug‘ilishi va rivojlanishi bilan takomillashtirib boradigan tabiiy qobiliyat sifatida talqin etiladi [2].

Maktab o‘quvchisining lingvistik kompetensiyasi deganda til sistemasi haqidagi bilimlarga, lingvistik tafakkurga, yangi til vaziyatlarida bilim va ko‘nikmalarni mustaqil qo‘llash tajribasiga ega bo‘lgan o‘quvchining integral shaxsiy xislatlari tushuniladi. Boshqacha aytganda, lingvistik kompetensiya ijtimoiy hodisa va belgilar sistemasi sifatida til haqida, tilning qurilishi va qo‘llanishi haqida o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakasi hamda bulardan turli vaziyatlarda foydalanish mahorati anglatadi. Ushbu kompetensiya dastur asosida o‘qitish orqali o‘quvchilarning til sathlari bo‘yicha nazariy ma‘lumotlarga ega bo‘lib, ulardan yozma va og‘zaki nutq amaliyotida foydalanish tajribasi, ko‘nikma va malakalari rivojlantirish vositasidir. D. Nabiyeva “Lingvistik kompetensiyaga ega bo‘lish uchun til sathlari va sath birliklari, ularning muloqot jarayonidagi ifoda imkoniyatlari, to‘g‘ri so‘zlash, tinglash, o‘qish va yozish

ko'nikmalarini hosil qilish lozim. Shu bilan birga lingvistik kompetensiya o'z tarkibiga sotsiolingvistik va pragmalingvistik kompetensiyalarni” ham qamrab olishi lozimligini ta'kidlagan[8]. Professor N.Uluqov lingvistik kompetensiyaga: “...soddaroq qilib, mutaxassis til bilimining mukammalligi va yetukligi”, deya ta'rif beradi hamda uni bir necha xil ko'rinishlarda yuzaga chiqishi haqida alohida to'xtaladi: “1) o'z fikrini ona tilida ravon, tushunarli, aniq va lo'nda ifodalay olish; 2) adabiy tilda so'zlash; 3) imloviy, ishoraviy va uslubiy xatolarsiz yoza olish; 4) davlat tilida ish hujjatlarini yurita olish; 5) xorijiy tillarni bilish” [9]

Lingvistik kompetensiya shuningdek, "ona tili qanday ishlaydi, u nima va qanday o'zgaradi, qaysi jihatlari eng muhimligi haqida" g'oyalarni shakllantirishni, tilning jamiyat va inson hayotidagi o'rni haqidagi ma'lumotlarni o'zlashtirishni o'z ichiga oladi, fanga doimiy qiziqish, ona tiliga hurmat va muhabbat tuyg'ularini shakllantiradi. Lingvistik kompetensiya ta'lim va tildan muloqot vositasi sifatida foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishni ham nazarda tutadi. Bunday ko'nikmalarni uchta guruhga bo'lish mumkin.

Birinchi guruhga identifikatsiya qilish ko'nikmalari kiradi: tovushlarni, harflarni, so'z qismlarini, morfemalarni, gap bo'laklarini va hokazolarni taniy bilish, bir hodisani boshqasidan farqlay bilish. Ikkinchi guruh tasniflash ko'nimalaridan iborat bo'lgan til hodisalarini guruhlarga bo'lish qobiliyatidan iborat. Uchinchi guruhga analitik qobiliyatlar: fonetik, morfemik, so'z yasovchi, morfologik, sintaktik, stilistik tahlil taalluqlidir.

Shunday qilib, lingvistik kompetensiya o'quvchi shaxsining kognitiv madaniyatini, mantiqiy fikrlashni, xotirani, o'quvchilarning tasavvurini rivojlantirishni, o'zini o'zi tahlil qilish, o'zini o'zi baholash ko'nikmalarini egallashni, shuningdek, lingvistik aks ettirishni shakllantirishni ta'minlaydi. talabaning nutq faoliyatidan xabardorligi. Shuni ta'kidlash kerakki, lingvistik va lingvistik kompetensiyalarni ajratish ma'lum darajada shartli. Mustaqil kompetensiya sifatida lingvistik bilimlarni tanlash “ona tili” fanining kognitiv funksiyasini tushunish uchun muhim ahamiyatga ega.

Tilni o'zlashtirish nafaqat til haqidagi bilimlarni egallash va lingvistik materialni idrok etishni o'z ichiga oladi, balki talaffuz me'yorlari, so'zlar va ularning qo'llanish qoidalari, grammatik shakl va konstruksiyalarni yaxshi bilish, bir fikrni ifodalashning turli usullaridan foydalana olishni ham ifolaydi.

Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, tilni bilish uchun muayyan so'zlarni, grammatik tuzilmalarni muayyan muloqot yoki muloqot sharoitida ishlatish ko'nikma va malakalari muhimdir. Shuning uchun ham tilni (tillarni) o'rgatishda kompetensiyaning uchinchi turi - kommunikativlik ajralib turadi. Til kompetensiyasi tilning o'zi, uning tuzilishi va faoliyati, til me'yorlari, shu jumladan imlo va tinish belgilarini bilishni nazarda tutadi. Aynan til va kommunikativ kompetensiyalar og'zaki muloqot ko'nikmalari va malakalarini shakllantirishga yordam beradi.

Bugungi kunda inson hayotining siyosiy, iqtisodiy, savdo, ilmiy va boshqa ko'plab sohalarida ushbu kompetensiya bilan uzviy bog'liqdir, chunki bu sizga ona tilning til vositalaridan foydalangan holda faoliyat yuritish imkonini beradi. Lingvistik kompetensiya haqli ravishda kommunikativ kompetensiya tarkibida asosiy komponent hisoblanadi. “Lingvistik kompetensiya” va “lingvistik kompetentlik” tushunchalarining talqini tahlili, ularni taqqoslash ilmiy-uslubiy adabiyotlarda ular ko'pincha sinonimlar vazifasini bajarishini ta'kidlanadi.

Kompetentlik tushunchasiga to'xtalamiz. D.I.Ushakov tomonidan tahrir qilingan “Rus tilining izohli lug'ati”da kompetentlik ma'lum shaxs vakolat, bilim, tajriba va texnik topshiriqlarga ega bo'lgan masalalar, hodisalar majmuasi sifatida ta'riflanadi. D.N. Ushakov esa “kompetentlik” tushunchasini ma'lum bir sohadagi bilim va tajriba sifatida izohlaydi[7]. Muayyan sohadagi vakolatli shaxs tegishli bilim va qobiliyatlarga ega bo'lib, unga ushbu sohani oqilona baholash va unda samarali harakat qilish imkonini beradi. Kompetensiya bir vaqtning o'zida bilim, ko'nikma va xulq-atvor munosabatlarini ma'lum bir faoliyat sharoitlari bilan chambarchas bog'laydi. Mavjud ilmiy-metodik adabiyotlarda “kompetensiya” tushunchasi ko'pincha “kompetentlik” atamasini izohlash kontekstida ko'rib chiqiladi. Ba'zi tadqiqotchilar “kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalarini sinonim deb hisoblashsa, boshqalari ularning farqini ta'kidlaydilar. O. N. Yaryginning ta'kidlashicha, “kompetentlik - bu hal qilinishi kerak bo'lgan muammolar sohasi, faoliyat doirasi, hisoblangan vazifalar doirasi, qarorlar mezonlari bilan birgalikda vakolatlarni amalga oshirish sohasi, ya'ni faoliyat sohasining birligidir”.

Lingvistik kompetensiya - bu o'rganilayotgan til haqida uning darajalari bo'yicha ma'lumotlar tizimiga ega bo'lish. U o'rganilayotgan tilning semantikasi, sintaksisi, morfologiyasi, fonetikasi va lug'at tarkibiga oid bilimlarni o'z ichiga oladi, ular asosida o'quvchining grammatik va sintaktik jihatdan to'g'ri shakllar tuza olishi, shuningdek, nutqdagi semantik bo'laklarni tushuna olishi, o'rganilayotgan tilning mazmuniga mos ravishda tashkil etilgan. O'rganilayotgan tilning mavjud me'yorlari ishlab chiqiladi. Bundan kelib chiqadiki, o'quvchi o'z ona tili yoki o'rganayotgan tili tizimi haqida tasavvurga ega bo'lsa va bu tizimdan amalda foydalana olsa, lingvistik kompetensiyaga ega bo'ladi. Lingvistik kompetensiya o'quvchi shaxsining kognitiv madaniyatini, mantiqiy fikrlash, xotira, tasavvurni rivojlantirish, introspeksiya, o'zini

o‘zi baholash ko‘nikmalarini egallashni, shuningdek, o‘quvchilarning nutqini anglash jarayoni sifatida lingvistik aks ettirishni shakllantirishni ta‘minlaydi.

G. K. Selevko kompetensiyani subyektning maqsadni belgilash va unga erishish uchun ichki va tashqi resurslarni samarali tashkil etishga tayyorligi sifatida belgilaydi. Ichki resurslar deganda bilim, ko‘nikma, fandan tashqari ko‘nikmalar, malakalar (faoliyat usullari), psixologik xususiyatlar, qadriyatlar va boshqalar tushuniladi. Kompetensiyalar kasbiy faoliyatning samarali bajarilishini ta‘minlovchi umumlashtirilgan harakat usullaridir. Kompetensiya tushunchasini o‘zgaruvchan muhitda vaziyatni o‘zlashtirish, o‘z navbatida, o‘zgaruvchiga javob berish qobiliyati sifatida izohlash mumkin. Ilmiy manbalarning tizimli tahlili shuni ko‘rsatadiki, kompetensiya tushunchasi ko‘proq quyidagi ma‘nolarni ifodalash uchun qo‘llaniladi:

- tayyorlikda, faoliyat usullarini, vositalarini haqiqiy egallashda, qo‘yilgan vazifalarni yengish qobiliyatida ifodalangan ta‘lim natijasi;

- atrof-muhitni o‘zgartirish bo‘yicha maqsadlar qo‘yish va ularga erishish imkonini beruvchi bilim, ko‘nikma va malakalar uyg‘unligining shunday shakli;

- kasbiy faoliyatni amalga oshirish va ma‘lum bir natijaga erishishni ta‘minlaydigan xususiyatlar (motivlar, e‘tiqodlar, qadriyatlar) majmui;

- mutaxassisning kompetensiya talablariga muvofiqligi.

Ushbu maqolada kompetentlikni “ma‘lum bir doiradagi obyektlar va jarayonlarga nisbatan o‘rnatiladigan o‘zaro bog‘liq shaxsiy xususiyatlar (bilimlar, ko‘nikmalar, odatlar, faoliyat usullari) yig‘indisi” deb talqin qiladi. Boshqacha qilib aytganda, kompetensiya - bu o‘quvchining ma‘lum bir sohada samarali faoliyati uchun zarur bo‘lgan majburiy tayyorgarligi uchun begonalashtirilgan, oldindan belgilangan, ijtimoiy talab (me‘yor). Olim oddiygina “kompetensiyalar”ni “ta‘lim kompetensiyalari”dan farqlashga chaqiradi.

Lingvistik kompetensiya mazmunini tahlili asosida ta‘kidlash lozimki, bu kompetensiya tilning turli sathlari: fonetika, lug‘at, grammatika, imlo, orfoepiya bilan bog‘liq ma‘lum miqdordagi bilim va unga mos keladigan ko‘nikma va malakalarni egallashni o‘z ichiga oladi. Demak, bunday bilim, ko‘nikma va malakalar lingvistik kompetensiyani turlarga ajratish uchun asos bo‘ladi.

Lingvistik kompetensiya ta‘lim jarayonida shakllantiriladi. Shu nuqtai nazardan, ularni qisqacha sharhlab o‘tamiz. Asosiy ta‘lim kompetensiyalariga quyidagilar kiradi:

1. Qadriyat-semantik kompetensiya - o‘quvchining qadriyat g‘oyalari, uning atrofidagi dunyoni ko‘rish va tushunish, unda harakat qilish, o‘z roli va maqsadini amalga oshirish, maqsadli va semantik parametrlarni tanlash qobiliyati bilan bog‘liq. uning harakatlari va xatti-harakatlari, yechimlarni qabul qiladi.

2. Umumiy madaniy kompetensiya - bu o‘quvchi yaxshi ma‘lumotga ega bo‘lishi, bilim va faoliyat tajribasiga ega bo‘lishi kerak bo‘lgan masalalar majmuasidir (milliy va umuminsoniy madaniyat xususiyatlari, inson va insoniyat hayotining ma‘naviy-axloqiy asoslari, alohida xalqlar, oilaning madaniy asoslari; ijtimoiy, ijtimoiy hodisalar va an‘analar).

3. O‘quv-kognitiv kompetensiya - o‘quvchining mustaqil bilish faoliyati sohasidagi kompetensiyalari majmui (maqsad qo‘yish, rejalashtirish, tahlil qilish, mulohaza yuritish, o‘quv va kognitiv faoliyatini o‘zini o‘zi baholash bilimlari va malakalari). O‘quvchi samarali faoliyatning ijodiy ko‘nikmalarini egallaydi.

4. Axborot kompetensiyasi - o‘quvchining ko‘nikmalarini fanlarda, shuningdek, uni o‘rab turgan dunyoda mavjud bo‘lgan haqiqiy obyektlar (televizor, magnitafon, telefon, kompyuter va boshqalar) va axborot texnologiyalari (elektron pochta, ommaviy axborot vositalari, internet) yordamida ta‘minlaydi va h.k.).

5. Kommunikativ kompetensiya - zarur tillarni bilish, atrofda odamlar bilan muloqot qilish usullari, guruhda ishlash ko‘nikmalari, jamoada turli ijtimoiy rollarga ega bo‘lishni o‘z ichiga oladi.

6. Ijtimoiy va mehnat kompetensiyasi - fuqarolik va ijtimoiy faoliyatda bilim va tajribaga ega bo‘lishni anglatadi (mehnat bozorida vaziyatni tahlil qilish, shaxsiy va ijtimoiy manfaatlarga muvofiq harakat qilish, mehnat va fuqarolik munosabatlari etikasiga egalik qilish).

7. Shaxsiy o‘zini o‘zi takomillashtirish kompetensiyasi - jismoniy, ma‘naviy va intellektual o‘zini o‘zi rivojlantirish, hissiy o‘zini o‘zi boshqarish va o‘zini o‘zi qo‘llab-quvvatlash yo‘llarini o‘zlashtirishga qaratilgan. Ko‘rsatilgan ta‘lim kompetensiyalari boshlang‘ich sinf ona tili darslarida lingvistik kompetensiyaning quyidagi turlarini shakllantirishning ta‘limiy asosi sifatida qabul qilinish mumkin.

Fonetik-fonologik kompetensiya. Ona tili yoki chet tilida muvaffaqiyatli muloqot qilish tovushlarning to‘g‘ri ifodalanishi va iboralarning intonatsiyasiz mumkin emas. Fonemik nutq xatolari, intonatsiyani noto‘g‘ri tanlash, tilning artikulyatsiya xususiyatlariga mos talaffuz qilmaslik, odatda, bayonning ma‘nosini buzishga va natijada suhbatdoshlarning o‘zaro muloqotini buzishga olib keladi. Boshlang‘ich ona tili ta‘limida kommunikativ kompetensiyaning ajralmas qismi sifatida fonetik-fonologik kompetensiyaning xususiyatlarini bilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Fonetik va fonologik kompetensiya, fikrimizcha, moslashuvchan dinamik ko‘p bosqichli tizim bo‘lib, lingvistik kompetensiyaning quyi komponenti, shu jumladan zamonaviy tilning tovush tizimi haqidagi ichki bilimlar, tegishli idrok etish va artikulyatsiya qobiliyatlari, ularni yetarli darajada boshqarish qobiliyati. Ko‘rinib turibdiki, fonetik va fonologik kompetensiya mazmuni nafaqat bilimlarni, balki nutq faoliyatining muvaffaqiyatini ta‘minlaydigan ko‘nikma va malakalarni ham o‘z ichiga oladi. Ular jumlasiga quyidagilarni kiritish mumkin:

- tilning tovush birligi (fonemalari) va ularning variantlari (allofonlar);
- fonemalarning artikulyatsion-akustik xususiyatlari (jaranglilik/jarangsizlik, qattiqlik/yumshoqlik, lablanganlik va boshqalar);
- so‘zlarning fonetik tuzilish (bo‘g‘in tuzilishi, fonemalar ketma-ketligi, so‘z urg‘usi, ohang); prosodik belgilar (aktsent, ritm, intonatsiya); fonetik reduksiya (unlilarning qisqarishi, kuchli va kuchsiz fonemalar, assimilyatsiya va boshqalar).

Yuqorida aytilganlarni hisobga olgan holda, fonetik-fonologik kompetensiya deganda fonema va allofonlarni idrok etish qobiliyati, fonemalarning artikulyatsiya-akustik xususiyatlari (ovoz, labializatsiya, burun va boshqalar), so‘zlarning fonetik tuzilishi, prosodik (aktsent, ritm, intonatsiya) fonetik reduksiya (unlilarning qisqarishi, kuchli va kuchsiz shakllari, assimilyatsiya, oxirgi unlini yo‘qotish) hodisalarini tushunishni maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz. Fonetik-fonologik kompetensiya murakkab, ko‘p qirrali xususiyatga ega bo‘lib, uning ko‘p komponentlilikida namoyon bo‘ladi. Shu nuqtai nazardan, fonetik va fonologik kompetensiyasi tarkibida to‘rtta komponentni ajratib ko‘rsatish mumkin: kognitiv, pragmatik, ijtimoiy-madaniy va reflektiv. Kognitiv komponent o‘rganilayotgan tilning fonetik-fonologik tizimi haqidagi bilimlarni o‘z ichiga oladi. Pragmatik komponent talabaning fonetik va fonologik kompetensiyasini shakllantirish uchun zarur bo‘lgan o‘quv strategiyalarini ishlab chiqishni o‘z ichiga oladi (til materiali bilan ishlash strategiyalari, ishlab chiqarish va qabul qilish strategiyalari). Ijtimoiy-madaniy komponent talaffuzning o‘zgaruvchanligi, ijtimoiy me‘yorlarning farqi, dialekt me‘yorlarini bilish, o‘rganilayotgan tilning rasmiy va norasmiy uslubining madaniy naqshlari bilan bog‘liq. Reflektiv komponent o‘zini o‘zi nazorat qilish va qadrlash qobiliyatini rivojlantirishni, nutq va fikrlash faoliyati jarayonida tuzatishni amalga oshirishni rivojlantirishni nazarda tutadi[5]. Fonetik va fonologik kompetensiyani o‘zlashtirish jarayonida o‘quvchilar fonetik va fonologik ko‘nikmalarni, shu jumladan, bir tomondan, nutq oqimidagi barcha o‘rganilgan tovushlarni fonemik jihatdan to‘g‘ri talaffuz qilish va nutqni tinglashda barcha tovushlarni idrok etish ko‘nikmalarini rivojlantirishlari kerak. Demak, o‘quvchilarda boshlang‘ich sinfdan boshlab, fonetik-fonologik ko‘nikmalarni shakllantirish lozim.

Fonetik-fonologik ko‘nikmaning shakllanishi natijasi o‘quvchining nutqning tovush tarkibini farqlash va ma‘lum bir tilning fonemalarini farqlash asosida nutqni idrok etishda ma‘noni sintez qilish qobiliyati sifatida rivojlangan fonemik eshitishning mavjudligidir.

Leksik kompetensiya. Ona tilini o‘rganish va o‘qitish sharoitida lug‘atni o‘zlashtirish tizimli - shakllantiruvchi ahamiyatga ega. Ma‘lumki, odamlar o‘rtasidagi muloqot lug‘at tarkibiga singib ketgan ma‘nolar asosida yuzaga keladi. Fikrning lug‘aviy vositalar yordamida shakllantirilishi, shakllanishi va tuzilishi kabi jarayonlar esa so‘zning qo‘llanish va so‘z yasaliq qoidalari bilan bevosita bog‘liqdir. Yaxshi shakllangan leksik kompetensiya muvaffaqiyatli muloqotning asosiy shartlaridan biridir. Leksik kompetensiya deganda, bizningcha, shaxsning bilim, ko‘nikma, malaka, shuningdek, shaxsiy til va nutq tajribasiga asoslanib so‘zning kontekstual ma‘nosini aniqlash, uning semantik qobig‘idagi ma‘no hajmini solishtirish qobiliyati tushuniladi[6]. Leksik kompetensiya tilning lug‘at tarkibini, jumladan, leksik (frazologizmlar, turg‘un birikmalar, alohida so‘zlar) va grammatik elementlarni (shaxs va egalik olmoshlari, yuklamalar, yordamchi fe‘llar, bog‘lovchilar) va ularni nutqda ishlatishni bilishni nazarda tutadi. Shunga ko‘ra, leksik kompetensiya tarkibi besh komponent bilan ifodalaniishi mumkin: motivatsion, kognitiv, amaliy, reflektiv va malaka. Motivatsion komponent lug‘atni o‘rgatishning maqsad va motivlarini belgilaydi, tilni o‘rganishda faollikni rag‘batlantiradi. Kognitiv komponent leksik birliklar haqidagi bilimlarni va ulardan amalda foydalanishga tayyorlikni nazarda tutadi. Amaliy komponent aloqa jarayonida leksik birliklarni qo‘llash va tushunish qobiliyati bilan bog‘liq. Reflektiv komponent nutqda o‘rganilgan leksik birliklarning to‘g‘ri qo‘llanilishini tahlil qilish qobiliyatini ta‘minlaydi, harakatlar komponenti lug‘at bilan mustaqil ishlash qobiliyatini o‘z ichiga oladi. Leksik malaka shakllanish darajasi leksik kompetensiyani shakllantirish muvaffaqiyatini belgilaydi. So‘zni uzoq muddatli xotiradan chaqirish va uni boshqa leksik birlik bilan bog‘lash bilan bog‘liq bo‘lgan ongli ravishda bajariladigan faoliyatning (harakat va operatsiyalar) avtomatlashtirilgan komponenti sifatida leksik mahorat nutqning leksik tomonini o‘rgatish maqsadiga erishishdan dalolat beradi[6]. Leksik malakaning tuzilishini quyidagicha ifodalash mumkin:

- leksik birlik shakli (tovush, imlo);
- leksik birlikni tanlash operatsiyalari;

- leksik birliklarning birikmasi bo‘yicha amallar;
- nutqda qo‘llash.

Agar o‘quvchi so‘zning fonetik tasvirini yetarlicha o‘zlashtirmagan bo‘lsa, uni to‘g‘ri takrorlay olmasa, tovushi o‘xshash bo‘lgan fonemalarni aralashtirib yuborsa va leksik birlikning fonetik tuzilishini buzsa, tinglovchi aytilgan nutqni tushunmaydi yoki qiyinchilik bilan tushunadi. Kerakli leksik birlikni tanlash operatsiyalari o‘quvchilar tomonidan yaxshi o‘zlashtirilmagan holatda, ma‘lum grammatik tuzilmalarga yangi leksik birliklarni kirita olmaslik va yangi leksik birliklarni ilgari o‘rganilganlari bilan birlashtirilmaslik natijasida muloqot jarayoni ancha qiyinlashadi. Leksik kompetensiyani talab darajasida shakllantirish o‘quvchilarda quyidagi umumiy ta‘lim malakalarining mavjudligi bilan ham bog‘liq:

- til hodisalarini kuzatish, solishtirish, tahlil qilish;
- notanish lug‘atning ma‘nosini kontekstdan yoki so‘z yasovchi elementlardan taxmin qilish;
- turli lug‘atlar bilan ishlash, qulay yozuvdan foydalangan holda o‘quv lug‘atini yuritish;
- so‘zlarni yodda saqlash.

Ko‘rsatilgan malakalarning zarurligi tilning lug‘at tarkibi dinamik tizim bo‘lgani sababli doimo o‘zgarib turishi, eskirgan so‘zlarni qo‘llanishdan chiqib ketishi, fan-texnika taraqqiyotining rivojlanishi, yangi texnologiyalarning paydo bo‘lishi, madaniyatlararo aloqalarning rivojlanishi natijasida faol so‘z boyligining kengayishi izohlanadi.

Ta‘lim maliyoti tahlili asosida leksik kompetensiyani shakllantirish jarayonini quyidagi bosqichlarga ajratish mumkin:

1) empirik bilimlarni to‘plash bosqichi (turli grafik va tovush kontekstlarida so‘zning qo‘llanishini kuzatishni o‘z ichiga oladi);

2) so‘z haqida refleksiv bilimlarni shakllantirish bosqichi (so‘zning semantik xususiyatlarini o‘z ichiga oladi);

3) tilning leksik tizimi haqidagi nazariy bilimlarning shakllanish bosqichi;

4) xorijiy so‘z bilan amaliy harakatlarni bajarish bosqichi (turli modallikdagi matnlarda so‘zni aniqlash, turli kommunikativ vazifalarni hal qilish uchun faol leksik minimum birliklaridan foydalanish).

Muvaffaqiyatli shakllangan leksik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning boshqa tarkibiy qismlarini (nutq, sotsial-madaniy, sotsiolingvistik, ta‘lim, kompensatsion) shakllantirish va o‘rganilayotgan tilda erkin muloqot qilish uchun asosdir.

Grammatik kompetensiya. Grammatik kompetensiyani shakllantirish muammosi til o‘qitish nazariyasining ustuvor vazifalaridan biridir, chunki bu kompetensiyani yetarli darajada bilmaslik nafaqat lingvistik, balki nutq va ijtimoiy xatolarga olib keladi. Grammatik kompetensiyaning mohiyatini, uning tarkibiy qismlarini, shakllantirish yondashuvlari va texnologiyalarini, mezonlari va baholash ko‘rsatkichlarini aniqlashga mahalliy va xorijiy tadqiqotchilarning katta qiziqishi shundan kelib chiqadi.

Grammatik kompetensiya quyidagilarni nazarda tutadi:

- ma‘lum bir ma‘noni tushunish va ifodalash, uni bayonotlar shaklida ma‘lum qoidalarga muvofiq tartibga solish;

- leksik birliklarni mazmunli gaplarga aylantiruvchi grammatik qoidalarni bilish;

- grammatik birliklar va grammatik kategoriyalarni ifodalash vositalarini bilish;

- grammatik tushunchalarni egallash;

- kommunikativ muammolarni hal qilish uchun turli xil muloqot vaziyatlarida nutq faoliyatida grammatik hodisalardan yetarli darajada foydalanish ko‘nikma va malakalari.

Boshqacha qilib aytganda, grammatik kompetensiya ma‘lum grammatik bilim, ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lishni, muayyan til vositalaridan foydalangan holda so‘zlash qobiliyatini anglatuvchi ko‘p komponentli hodisadir. Uning roli faqat ibora va gaplarni to‘g‘ri tuzish bilan emas, balki gaplar tuzish mantiqini o‘zlashtirish, so‘z yasash, tildan foydalanishda mustaqillik bilan ham belgilanadi.

Demak, ona tili ta‘limi jarayonida shakllantiriladigan grammatik kompetensiyalar tarkibini quyidagi tarkibiy qismlarini ko‘rsatish mumkin:

- leksik birliklarni mazmunli nutq bayoniga aylantiruvchi grammatik qoidalarni bilish;

- grammatik vositalar bilan ishlash ko‘nikma va malakalari, turli muloqot vaziyatlarida ona tili nutq faoliyatida grammatik hodisalardan muloqot muammolarini hal qilishda yetarlicha foydalanish;

- ma‘lum bir ma‘noni tushunish va ifodalash, uni ma‘lum bir til qoidalariga muvofiq tuzilgan og‘zaki va yozma shakllarda nutq bayonotlari shaklida tartibga solish qobiliyati va istagi.

Grammatik kompetensiyaning asosini grammatik mahorat - ongli ravishda amalga oshiriladigan nutq faoliyatining avtomatlashtirilgan komponenti- tashkil etadi, bu nutqda grammatik shaklning xatosiz qo‘llanilishini ta‘minlaydi.

Grammatik mahorat grammatik operatsiyalarni bajarishda avtomatlashtirish va yaxlitlik, barqarorlik, moslashuvchanlik, shakl va ma’no birligi, funktsiyaning situatsion va kommunikativ shartlilik bilan tavsiflanadi. Grammatik mahoratni shakllantirishning quyidagi bosqichlarini aniqladilar:

- tipik tuzilishni idrok etish;
- taqlid qilish;
- almashtirish;
- transformatsiya;
- ko‘paytirish;
- kombinatsiya.

Yuqorida aytilganlar grammatik kompetensiya, uning asosiy malakasi singari, bir tomondan, o‘quvchilarni grammatik jihatdan to‘g‘ri gaplar tuzishga o‘rgatish, diqqatni mazmunga yo‘naltirish, boshqa tomondan, maqsad sari intiluvchi bosqichlarda shakllanadi, degan xulosaga kelishimizga imkon beradi.

Xulosa. Lingvistik kompetensiyaning asosini so‘zlar haqidagi bilimlar tashkil etadi. O‘quvchilarning so‘z boyligi nutqning aniqligi, to‘g‘riligi, ravonligi hamda rang-barangligini ta’minlashga xizmat qiladi. So‘zni his qilish ona tilini his qilish demakdir. So‘zshunoslik ilmi lingvistik kompetensiyaning asosi bo‘lmog‘i lozim. Uning ona tili ta’limi mazmunida ustuvor o‘rin egallashi belgilangan maqsadlarga muvofiqdir. Globallashuv sharoitida turli madaniyatlarining to‘qnashuvi milliy va millatlararo kommunikatsiya vaziyatida o‘sayotgan yoshlarning yuksak muloqot madaniyatiga, so‘z zaxirasiga ega bo‘lishini taqozo qiladi. Bu esa ona tili ta’limini takomillastirish, tarbiyalanuvchilarning egallagan malakalarini lingvistik kompetensiya darajasiga olib chiqishni talab etadi.

Adabiyotlar :

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi.- Toshkent, 2022.
2. Божович Е.Ж. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы.- Москва, 2006, 145 с.
3. Kaziyeva T.G. Fonetik uslubiyatni o‘rganishda o‘quvchilarning kreativ kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari /Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati.- Namangan, 2020.-24 s
4. Kenjayeva A. 6-sinf o‘quvchilarida tayanch va lingvistik kompetensiyani shakllantirishda ta’lim texnologiyalarining o‘rni // Oriental art and culture methodical journal, 2020. № 111
5. Присная Л.Л. Фонетико-фонологическая компетенция и её компонентный состав. <http://cuberleninka.ru>
6. Салихова О. К.. Три грани концепта « компетенция»// Молодой учёный, 2009, №10.- Россия, Казань.
7. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка.- Москва, 2002, 310 с.
8. Fanlardan o‘qituvchilar bilishi lozim bo‘lgan kompetensiyalar bo‘yicha yo‘riqnomalar. Ta’lim portali, 2017.04. www.idum.uz.
9. Erkinova N.. O‘quvchilarda lingvistik kompetensiya shakllantirish metodlari//New innovations in nationale education (NINE),ISSN2180-2130, Vol 1, ISSUEL, 2022.

MURODOVA Saodat Uyg'un qizi
Buxoro davlat pedagogika instituti
2-bosqich magistranti
redminote85433@gmail.com

Ilmiy rahbar: AXMEDOVA D.B.
Buxoro davlat universiteti
doktoranti (DSc), f.f.f.d. (PhD)
daxmedova77@gmail.com

XORIJIY TILLARNI O'RGANISH ASNOSIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYANING DIDAKTIK AHAMIYATI

Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining xorijiy tillarni o'rganishlarida o'z ona tilisi grammatik imkoniyatlari bilan qiyoslash yo'llari orqali nazariy va amaliy bilim, ko'nikma hamda malakalarning didaktik ahamiyatga ega bo'lishi talqin etilgan. Mamlakatimizda 2013-2014-o'quv yilidan boshlab boshlang'ich sinflardan boshlab xorijiy tillarning o'qitila boshlangani chet tillarni o'rganish, yoshlikdan ko'nikma hosil qilib borish imkonini bermoqda. 1-2- sinf ingliz tili darsliklari o'quvchilar o'rganishi uchun soddaligi, rang-barangligi, o'yin, audio-video materiallaridan tarkib topgani holda, milliy an'analarimizga asoslanib tayyorlangani bola ruhiyatiga salbiy ta'sir qilmaydi, chunki o'quvchi qaysi xorijiy tilda gapirishidan qat'i nazar, o'zbekona ismlarni, milliy qahramonlarimiz nomini yod ayta oladi, xalq o'yinlari, urf-odatlarini tushuntirib beradi.

Kalit so'zlar: xorijiy til, tilga ehtirom, ona tili va o'qish savodxonligi, didaktika, tezkorlik, bilim, malaka, ko'nikma, kompetensiya, lingvistik kompetensiya.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В статье осмысливается дидактическое значение теоретических и практических знаний, умений и компетенций в изучении младшими школьниками иностранных языков путём сопоставления их с грамматическими возможностями родного языка. В нашей стране с 2013-2014 учебного года иностранные языки преподаются с начальных классов, что позволяет изучать иностранные языки и развивать навыки с раннего возраста. Учебники английского языка для обучения школьников 1-2 класса просты, красочны, содержат игры, аудио-видео материалы, подготовлены с учётом наших национальных традиций, независимо от того, на каком иностранном языке говорит школьник, он может запомнить узбекские имена, имена наших национальных героев, объяснить народные игры и традиции.

Ключевые слова: умение говорить, уважение к языку, родной язык и грамотность чтения, дидактика, скорость, знание, компетенция, умение, компетенция, языковая компетенция.

DIDACTIC SIGNIFICANCE OF LINGUISTIC COMPETENCE IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

In the article, the didactic value of theoretical and practical knowledge, skills and competences in primary school students' learning of foreign languages by comparing them with the grammatical possibilities of their mother tongue is interpreted. In our country, since the 2013-2014 academic year, foreign languages have been taught from primary grades, which makes it possible to learn foreign languages and develop skills from a young age. 1st-2nd grade English language textbooks for students' learning are simple, colorful, contain games, audio-video materials, and are prepared based on our national traditions. regardless of which foreign language the student speaks, he can remember Uzbek names, the names of our national heroes, explain folk games and traditions

Key words: foreign language, respect for language, native language and reading literacy, didactics, speed, knowledge, competence, skill, competence, linguistic competence.

Kirish. Boshlang‘ich ta‘lim o‘quv jarayoniga pedagogik texnologiyalar, dars o‘tishning noan‘anaviy usullari, xususan, interfaol metod keng joriy etilmoqda. Dars o‘tishning zamonaviy pedagogik uslublariga doir ko‘plab qo‘llanmalar mavjud. Xususan, “Chet tilidagi yangi so‘zlar qanday bayon qilinganda uning necha foizi o‘quvchi yodida saqlanadi, u tomonidan o‘zlashtiriladi?”, degan tabiiy savolga javob topish maqsadida o‘tkazilgan tajribalar yakuni “xotirada saqlash” degan nomni oldi. Unga ko‘ra o‘quvchi yangi so‘zlar sonini:

- faqat eshitganda uning 10-20% i;
- eshitsu va so‘zlarga oid ko‘rsatmali materiallar bilan tanishsa, uning 30-50% i;
- eshitsu, yangi so‘zlar bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlar bajarsa, so‘zlarni tarjimalari bilan o‘rtoqlariga aytib bersa, tushuntirsa, ular bilan mazkur so‘zlardan foydalangan holda muloqotda bo‘lsa, yangi so‘zlarning 60-90%i yodda qoladi, o‘zlashtiriladi. [Poziljanov X.G‘. Boshlang‘ich sinflarda xorijiy tillarni o‘qitish muammolari. Andijon, 2021. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 177-bet]

Shu narsa muhimki, xorijiy tilni o‘rganishda zamin ona tili bo‘lmog‘i lozim. Chet tilini mukammal o‘rganish nafaqat o‘quvchining o‘ziga bog‘liq, balki uni o‘rgatayotgan o‘qituvchining bilimi, malakasi, saviyasiga ham bevosita bog‘liq. Bu maqsadga erishishda ko‘maklashuvchi asosiy omil o‘qituvchining o‘quvchiga pedagogik ta‘siri samaradorligini oshirishdan, dars jarayonlarida o‘quvchi va o‘qituvchi o‘rtasidagi munosabatning ijtimoiy-psixologik jihatdan o‘zaro mosligidan iborat.

Tadqiqot obyekti va qo‘llanilgan metodlar. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tez charchashi, diqqatining ixtiyorsizligi, eslab qolish darajasi hali yetarli darajada rivojlanmaganligi ularning yosh va psixologik xususiyatlariga xosdir.

Ularning ushbu yosh davrlarida o‘yin yetakchi faoliyat turi hisoblanadi. Negaki 3 yoshdan boshlab 6-7 yoshgacha bo‘lgan bolalarda o‘yin faoliyati va uning ahamiyati boshlang‘ich sinflarda ham yo‘qolmaydi, chunki chet tilida o‘yinning ta‘limiy imkoniyatlari keng bo‘lib, belgilangan mavzu bo‘yicha talab etilayotgan bilim, ko‘nikma va malakalarga o‘yin orqali erishish mumkin. Ma‘lumotlarda e‘tirof etilishicha, chet tili bo‘yicha maxsus mashqlarni 4 yoshdan 10 yoshgacha bo‘lgan bolalarga o‘rgatish ijobiy natija beradi.

Suhbat – ona tili yoki ingliz tillarini o‘qitishning dastlabki bosqichida eng qulay va keng tarqalgan ish turidir. Suhbat jarayonida o‘quvchilar yangi so‘zlarni zarur grammatik shaklda o‘rganib oladilar, o‘tilayotgan tilda muloqot qilish ko‘nikmalari shakllanadi.

Boshlang‘ich mashg‘ulotlarda asosan hosil qiluvchi (o‘rganilgan material asosida) va umumlashtiruvchi suhbatlardan foydalanish lozim. Suhbatdan bilimlarni bir tizimga solish uchun foydalaniladi. Suhbat jonli tusga ega bo‘lishi va eng yuqori samara berishi uchun o‘quvchilarning mustaqil fikrlarini eshitish, ularning suhbat mavzusiga nisbatan shaxsiy munosabatlarini aniqlash lozim.

Qaytarish va takrorlar esa o‘quvchini zeriktiradi, vaqtdan unumli foydalanishga monelik qiladi. Misol tariqasida 1–4-sinflarning yillik taqvimiy ish rejasini oladigan bo‘lsak, bir qator mavzular qaytarilayotganini, takrorlanayotganining guvohi bo‘lamiz. Bu takroriylik asosan bir paytga (hafta ichida, bir kunda) to‘g‘ri keladi. Demak, ularni o‘zaro bog‘lab, bitta kompleks dars ishlanma yaratish natijasida integratsiyalashgan dars tashkil qilamiz.

Chet el ta‘limi tajribasi shuni ko‘rsatdiki, tabiat va jamiyat haqidagi bilimlarni rivojlantirish uchun asos bo‘luvchi integratsiyalashgan fanlar ko‘pgina mamlakatlar o‘quv dasturlaridan allaqachon joy olgan. Ularda asosiy e‘tibor o‘quvchilarga boshlang‘ich ta‘lim orqali faqat o‘quv predmetlari asosida bilim berishni emas, balki ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan hamda ko‘pgina xorijiy mamlakatlar boshlang‘ich maktablarining o‘ziga xos xususiyati integratsiyalashgan kurslar bo‘yicha ta‘lim bo‘lib qoldi. Kursning maqsadi bolani dunyo bilan suhbatga tortish, inson, tabiat, jamiyat, fan, san‘at bilan suhbatlashadigan; faqat odamlar suhbatlashadigan til bilangina emas, hayvonlar, o‘simliklar tili bilan, rassomlar, musiqachilar, olimlar foydalanadigan til bilan tanishtirishdir. Olamning umumiy ko‘rinishini tovushlar, tasvirlar, ranglar orqali tanishdir; bola esa ham dunyoni, ham o‘zini o‘rganuvchi, tekshiruvchi o‘rniga qo‘yiladi.

Bugungi kunda, ya‘ni ta‘lim-tarbiyaning hozirgi zamonaviy bosqichida o‘qituvchining ishlash tizimi tubdan o‘zgarimoqda va pedagogik texnologiyalar, integratsiyalar, innovatsiyalar amaliyotda keng qo‘llanilmoqda. O‘quv fanlararo aloqadorlik ta‘minlangan sharoitda o‘quvchilarning egallagan bilimlari samarali rivojlanishi bilan bir qatorda ularning idrok qilish qobiliyati, faolliklari, qiziqishlari, aqliy-intellektual imkoniyatlari ortishiga erishiladi. O‘quv fanlararo aloqadorlikni turli o‘quv fanlari bo‘yicha o‘quv dasturlari, darsliklar mutanosibligini ta‘minlovchi didaktik imkoniyat sifatida tushunish lozim.

Asosiy qism. Boshlang‘ich sinflarda ona tili fanini ingliz tili bilan integratsiyalash orqali o‘quvchilarning ona tili hamda ingliz tili bo‘yicha bilimlari oshishiga erishiladi, qiziqishlari ortadi. Ona tili va ingliz tilini taqqoslash, qiyoslash natijasida bolalar xotirasi yaxshilanadi, diqqati ortib, darsga qiziqish paydo bo‘ladi. 3-sinf

“Ona tili” darsligining “Ot” mavzusida keltirib o‘tilgan mashqni o‘quvchilarga ingliz tili fani bilan bog‘lab o‘tish haqida to‘xtalib o‘tamiz.

199- mashq. Matni o‘qing.

1. Un, guruch, non, yog‘, shakar, qand, makaron va boshqa shu kabi mahsulotlar oziq-ovqat do‘konlarida sotiladi.

Yuqoridagi mashqda nomlari sanab o‘tilgan mahsulotlarning inglizcha nomlanishi so‘raladi, chunki gap tuzish malakalari hali 3-sinfda to‘liq o‘zlashtirilmagan bo‘ladi. Flour, rice, bread, oil, sugar, sweets, macaroni kabilar.

2. Dehqon bozorlaridan yil bo‘yi piyoz, kartoshka, karam, sabzi kabi sabzavotlarni, shuningdek, olma, olxo‘ri, tog‘olcha, uzum, nok, behi, anor kabi mevalarni xarid qilish mumkin.

Onion, potatoes, cabbage, carrot - vegetables

An apple, a mountain cherry, grapes, a pear, a pomegranate - fruits

Bu mahsulotlar kishilar tomonidan iste‘mol qilinadi. Ular tarkibida inson salomatligi uchun zarur darmon-dorilar bor.

So‘ngra o‘quvchilar bilan qisqa savol-javob uyushtiriladi:

1. Matn necha qismdan iborat? – Ikki qismdan iborat.

2. Birinchi qismda nimalar haqida so‘z borgan? – Oziq-ovqat mahsulotlari haqida. 3. Ikkinchi qismda-chi? – Dehqon bozorlarida sotiladigan sabzavotlar va mevalar haqida gapirilgan.

Savol-javobdan keyin o‘quvchilar matndagi n i m a ? so‘rog‘iga javob bo‘lgan so‘zlarni daftarlariga ko‘chirib yozadilar.

Mashq bajarib bo‘lingach, qoida bilan tanishtiriladi. Dostkada misollar yozib tushuntiriladi. Shaxs va narsani bildirib, kim? yoki nima? so‘rog‘iga javob bo‘lgan so‘zlar ot deyiladi. Cho‘pon, stol, chaqmoq, o‘rdak, randa, binokor, to‘zon, quvur kabi so‘zlar otlardir.

Mashq shartlari bajarilgach, yuqoridagi qoida tushuntirilgach, o‘quvchilar bilan didaktik o‘yin o‘tkaziladi. Bu o‘yin “Translator” deb nomlanadi. Sharti shunday: sinf o‘quvchilari teng ikki guruhga bo‘linadi. Har bir guruhdan bir nafar o‘quvchi chiqib, mashqda berilgan so‘zlarning har birini galma-galdan ingliz tilida aytishlari kerak bo‘ladi. Aytishda to‘xtab qolgan guruh a‘zosi mag‘lub bo‘ladi.

200- mashq. Narsa va shaxslarni bildirgan so‘zlarni o‘qing va ularga so‘roq bering.

Televizor, bola, kitob, o‘quvchi, parta, doska, chegarachi, javon, daftar, ishchi, ruchka, eshik, qalam, shifokor.

Mashq sharti bo‘yicha bajarilib, so‘zlar namunadagidek daftarga yoziladi.

Namuna: Shaxslar: k i m ? bola, ...

O‘quvchi, chegarachi, ishchi, shifokor.

Narsalar: n i m a ? kitob, televizor, parta, doska, javon, daftar, ruchka, eshik, qalam.

Dam olish daqiqasi o‘tkaziladi. O‘quvchilar mashqda berilgan so‘zlarni inglizcha aytishlari kerak. Bunda ular o‘rinlaridan turib, koptokdan foydalangan holda mashqdagi so‘zni o‘zbekcha aytib, uni boshqa o‘quvchiga irg‘itadi, tutib olgan o‘quvchi esa so‘zning inglizcha tarjimasini aytishi lozim. Shu tariqa dam olish daqiqasi davom ettiriladi. TV-set, a child, a book, a pupil, a desk, a blackboard, ffont-guard, a cupboard, a notebook, a worker, a pen, a door, a pencil, a doctor kabi.

Dars yakunida esa 201-mashq uygaz vazifa qilib beriladi. Uyda o‘quvchilar mashqda berilgan topshiriq asosida uni bajarib, qoidani o‘rganib kelishadi.

Bugungi kunda o‘zbek tilining turli sathlarini tadqiq qilish bo‘yicha bir qator yutuqlarga erishilgan, qator darslik va o‘quv qo‘llanmalari yaratilgan, turli mavzularda nomzodlik va doktorlik dissertatsiyalari yozilgan bo‘lsa-da, hali amalga oshirilishi lozim bo‘lgan vazifalar, o‘z tadqiqotlarini kutib yotgan muammolar ko‘p. [Gulnoza Jo‘ramurodova. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida ingliz tilini o‘rgatish elementlari. Boshlang‘ich ta‘limda innovatsiyalar. Jizzax, 2021; 65-bet]

1-sinf “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsligi “Men, sen, u, ular” deb nomlangan bo‘limdan boshlangan bo‘lib, bu bo‘lim “Mening oilam”, “Kun tartibi”, “Bolalarning sevimli bayramlari” nomli mavzulardan iborat. Bu mavzularning darslikning dastlabki sahifalarini egallashidan maqsad – o‘quvchilarni kundalik hayotimizda keng foydalaniladigan so‘zlarni to‘g‘ri talaffuz qilishga va yozishga, ular orqali gap tuza olishga, shu gaplar bilan chiroyli va mazmunli – bog‘lanishli nutq tuzishga o‘rgatish demakdir. Aynan, ingliz tilida ham bola dastavval *men, sen, biz, siz, u, ular* kishilik olmoshlari bilan tanishadi, ular ishtirokida gaplar tuzishadi. O‘qituvchi o‘quvchilarni qiziqtirish maqsadida shu birinchi mavzuni yoritib berishda so‘zlarning ingliz tilidagi tarjimasini aytib, ta‘kidlab o‘tsa, gapda qo‘llanilishini farqlab bera olsa, o‘quvchilar qiyoslash va taqqoslash orqali mavzuni yanada chuqurroq o‘zlashtirishi shubhasiz. Buni quyidagicha tashkillashtirish mumkin:

MENING OILAM

Oila aʼzolarining 3 xil rasmi atrofida ota, ona, aka, uka, opa, singil, bobo, buvi, oyi, dada, bola, oʻgʻil, qiz, nabira, chaqaloq kabi soʻzlar berilgan va suratning pastida 2 ta savol bilan oʻquvchilarga murojaat qilingan:

1. Bir rasmga bir nechta soʻz toʻgʻri kelishi mumkinmi?

2. Sizning oilangizda kimlar bor?

Bunga qoʻshimcha qilib:

3. Oila aʼzolaringiz nomini ingliz tilida ayta olasizmi? (father, mother, brother, little brother, sister, little sister, granddad, grandmother, son, daughter, baby)

4. Xorij oilalari hayoti yoritilgan multfilmlarni koʻrganmisiz? kabi savollarni qoʻyish bilan oʻquvchilarda zehn oʻtkirligini, soʻz boyligini hamda fikr teranligini oshirish va lingvistik kompetensiyani shakllantirish hamda rivojlantirish, diqqatni orttirish, darsga qiziqishini oshirish mumkin.

Xulosa. Xulosa sifatida shuni taʼkidlash joizki, boshlangʻich sinf “Ona tili va oʻqish savodxonligi” darslarida xorijiy tildan juda keng foydalanish mumkin, buning uchun oʻqituvchi ham oʻz ona tilisini, ham xorijiy tilni chuqur oʻzlashtirgan boʻlishi, har ikkala tildagi oʻxshashlik tomonlar va farqli jihatlarni solishtira olishi va uni oʻquvchi yoshiga, fiziologik xususiyatlariga mos tarzda toʻgʻri tushuntira olishi kerak. Milliy dastur asosida tuzilgan “Ona tili va oʻqish savodxonligi” darsliklari mavzulari bevosita xorij madaniyati bilan uygʻunlashganligi tillar orasidagi yaqinlikni taqozo etadi.

Boshlangʻich sinf oʻqituvchilari oldida turgan bu kabi muammolarning yechimini topishda biz yoshlardan juda koʻp izlanishlar talab etiladi. Taʼlim tizimiga qator yangiliklar olib kirgan holda bu masalalarga javob topishimiz kerak. Bunda esa integratsiyalashgan texnologiyadan foydalanish natijasida oʻquvchining vaqti, kuchi tejaladi; ortiqcha ruhiy va jismoniy zoʻriqishlarning oldi olinadi, taʼlim samaradorligi oshadi. Oʻquvchilar zarur koʻnikma va malakalarni, tushunchalar hamda bilimlarni, oʻquv predmetlari mazmunini uygʻunlashtirish natijasida har tomonlama chuqur oʻzlashtirish imkoniga ega boʻladilar.

Bunday izlanishlar orqali biz koʻzlayotgan maqsad: boshlangʻich sinf oʻquvchilarining har tomonlama saviyasini oshirish, xorijiy tillarni oʻrganish bilan bir qatorda tillardagi imkoniyatlarni bemaol farqlay olish, bir xillik, “qolip”dan qochish va lingvistik kompetensiyani rivojlantirishdan iborat. Bunda bolaning ham soʻz boyligi oshadi, ham ingliz tilining oʻzbek tili kabi amaliy jihatlarni oʻrganib boradi.

Adabiyotlar:

1. Poziljanov X.Gʻ. Boshlangʻich sinflarda xorijiy tillarni oʻqitish muammolari. Andijon, 2021. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.

2. Joʻramurodova Gulnoza. Boshlangʻich sinf ona tili darslarida ingliz tilini oʻrgatish elementlari. Boshlangʻich taʼlimda innovatsiyalar. Jizzax, 2021.

3. Mavlonova Klaraxon, Azimova Iroda, Tursun Shokir. 1-sinf Ona tili va oʻqish savodxonligi. Toshkent, 2022.

4. Mavlonova Klaraxon, Tursun Shokir. 2-sinf Ona tili va oʻqish savodxonligi. Toshkent, 2022.

5. Azimova Iroda, Mavlonova Klaraxon, Quronov Saʼdullo, Tursun Shokir, Roʻzmetova Zeboxon. 3-sinf Ona tili va oʻqish savodxonligi. Toshkent, 2021.

6. Axmedova D.B., Murodova S.U. Boshlangʻich taʼlimda xorijiy tillarni oʻrganishning ahamiyati. “Узлуксиз таълим тизимида таълим мазмунини янада такомиллаштириш истиқболлари” nomli respublika ilmiy-amaliy anjumani. Buxoro – 2022-yil, 25-aprel; 280-285-betlar.

TURSUNOVA Ozoda Faxritdinovna

Buxoro davlat tibbiyot instituti
O`zbek tili va adabiyoti, rus tili, pedagogika va
psixologiya kafedrası o`qituvchisi

**O`RTA UMUM TA`LIM TIZIMIDA
«PARONIMLAR IZOHLI LUG`ATI»NI TUZISH TAMOYILLARI**

Mazkur maqolada bugungi kunda O`zbekiston o`rta ta`lim tizimining dolzarb masalalaridan biri hisoblangan o`quv lug`atlar tuzish ehtiyoji va muammolari haqida fikr yuritilgan. Jumladan, o`rta ta`lim tizimida tahsil olayotgan maktab o`quvchilari uchun paronim so`zlar izohli lug`atlarini yaratish muhimligi va bu kabi lug`atlarni jahon andozalariga mos tuzish tamoyillari haqidagi mulohazalar ham aksini topgan. O`rta ta`lim tizimida tahsil olayotgan maktab o`quvchilari uchun paronimlar izohli lug`atiga doir namunalar berilgan bo`lib, bu namunalar, ma`lum bir tamoyillar asosida tuzilgan va bu kabi lug`atlar o`zbek leksikografiyasini rivojlantirishda munosib hissa qo`shishi ta`kidlangan.

***Kalit so`zlar:** ona tili ta`limi, mustaqil fikrlash, o`quv lug`atlari, paronimlar lug`ati, tamoyil, o`zbek leksikologiyasi*

**ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ "ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ ПАРОНИМОВ" В
СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В данной статье рассматриваются необходимость и проблемы создания учебников, что на сегодняшний день считается одним из актуальных вопросов системы среднего образования Узбекистана. В частности, были высказаны мнения о важности создания толковых словарей паронимов для школьников, обучающихся в системе среднего образования и принципах создания таких словарей на основе мировых стандартов. Толковые словари паронимов давались школьникам, обучающимся в системе среднего образования, и эти примеры составлялись на основе определённых принципов, и такие словари внесли большой вклад в развитие узбекской лексикологии.

***Ключевые слова:** образование на родном языке, самостоятельное мышление, учебные словари, словарь паронимов, принцип, узбекская лексикология.*

**PRINCIPLES OF COMPILING "AN EXPLANATORY DICTIONARY OF PARONYMS" IN
THE SYSTEM OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**

This article discusses the need and problems of creating textbooks, which is considered one of the urgent issues of the secondary education system of Uzbekistan today. In particular, considerations about the importance of creating explanatory dictionaries of paronymous words for schoolchildren studying in the secondary education system and the principles of compiling such dictionaries in accordance with world standards are also reflected. Samples of explanatory dictionaries of paronyms were given for schoolchildren studying in the secondary education system, and these samples were compiled on the basis of certain principles, and such dictionaries made a significant contribution to the development of Uzbek lexicography.

***Key words:** mother tongue education, independent thinking, educational dictionaries, dictionary of paronyms, principle, Uzbek lexicology*

Kirish. O`rta umumta`lim maktablarida ona tili ta`limi jarayonida o`quvchilarda mustaqil fikr yuritish ko`nikmalarini hosil qilishning asosiy omillaridan biri dars jarayonida ham, darsdan tashqari mustaqil ta`lim jarayonida ham ta`lim oluvchilarni o`quv lug`atlaridan foydalanishga o`rgatishdir. Zero, birgina ona tili ta`limi jarayonida o`quvchi foydalanishi uchun kamida o`ttizdan ortiq o`quv lug`atiga ehtiyojimiz borligiga qaramay bizda o`quv lug`atlarining sanoqli turlarigina mavjud. Afsuski, o`rta umumta`lim maktablarida ulardan ham yetarlicha foydalanilmayapti. Agar dunyoning rivojlangan mamlakatlarida, jumladan, ingliz, nemis, fransuz kabi tillar bo`yicha o`quvchilarning ona tili darslarida foydalanishlari uchun 20-30 turdan ortiq o`quv lug`atlari mavjudligini hisobga olsak, bizda o`quv lug`atchiligiga jiddiy e`tibor qaratilishi zarurligini sezamiz.

Demak, o`zbek tilshunosligi oldida turgan muhim vazifalaridan biri o`quv lug`atlarini tuzish, keng ommalashtirish bo`lsa, o`qituvchi-ustozlar zimmasida o`quvchi, talaba, maorif va madaniyat xodimlarida

ijtimoiy hayot bilan bog‘liq faoliyatlarining birinchi kundan boshlab lug‘atlardan keng va ommaviy ravishda *foydalanish madaniyatini* shakllantirish vazifasi turadi. /10,12/ Shuningdek, o‘qituvchilar oldida ta‘lim oluvchilarda bilimga ehtiyoj ruhini shakllantirishga, ya‘ni lug‘atlardan foydalanishga ehtiyoj ruhini shakllantirishga intilish mas‘uliyati turadi.

Shu o‘rinda yana bir muhim jihatni ta‘kidlash lozim. O‘rta umumta‘lim maktablarida ona tili ta‘limining asosiy-jamiyatga ijodiy tafakkur sohibini yetkazib berish-maqsadini chuqur anglagan mutaxassislar tomonidan qator o‘quv lug‘atlari yaratildi. O.Shukurov va B.Boymatovanning “O‘zbek tilining ma‘nodosh so‘zlar o‘quv lug‘ati”, Yo.Hamrayevaning “O‘zbek tilining o‘zlashma so‘zlar o‘quv lug‘ati”, U.To‘rayeva va D.Shodmonovanning “O‘zbek tilining zid ma‘noli so‘zlar o‘quv lug‘ati”, B.Mengliyev va B.Bahriddinovanning «O‘zbek tilining so‘z tarkibi o‘quv lug‘ati», X.Suvonova va G.Turdiyevaning «O‘zbek tilining shakldosh so‘zlar o‘quv lug‘ati», T.Nafasov va V.Nafasovanning “O‘zbek tilining o‘quv toponimik lug‘ati”, “O‘zbek tilining talaffuzdosh so‘zlar o‘quv lug‘ati”, X.Norxo‘jayevaning “O‘zbek tilining eskirgan so‘zlar o‘quv lug‘ati”, B.Mengliyev, B.Bahriddinova, O‘.Xoliyorov, M.Zaripova va M.Xushvaqto‘vning “O‘zbek tilining so‘z yasalishi o‘quv lug‘ati” kabilar shular jumlasidandir. Lug‘atlarni jamoatchilik iliq kutib oldi. Bu haqda “Ma‘rifat” gazetasida “Beshikdagi Alpomish”, “Beshikdagi Alpomish – lug‘atlar guldastasi”, “Til va adabiyot ta‘limi” jurnalida “Yangi o‘quv lug‘atlari”, “O‘quv lug‘atlarini yaratish – dolzarb vazifa” kabi maqolalar e‘lon qilindi. Hozirda mazkur lug‘atlarning takomillashtirilishi va respublika miqyosida ommaviy ravishda chop etilishi, shuningdek, maktab o‘quvchilarining qo‘llariga yetkazilishi kutilmoqda. Vaholanki, maktab o‘quvchilari uchun zaruriy lug‘atlar yaratish va ommalashtirish ishini o‘z holiga tashlab qo‘yib bo‘lmaydi.

Xuddi shuningdek, maktab o‘quvchilari uchun «Paronimlarning izohli lug‘ati»ni tuzish va ommalashtirish masalasi ham yuqorida ta‘kidlangan «o‘quvchilarda mustaqil fikr yuritish ko‘nikmalarini hosil qilish» ehtiyojidan kelib chiqadi.

Asosiy qism. Maktab o‘quvchilar nutqida *oqlik va oqliq, borlik va borliq, burch va burj, alpoz va alfoz yoki darz va dars, amr va amir, ahl va ahil, bob va bop, tib va tip, tub va tup* kabi birliklar ba‘zan farqlanmasligini bilamiz. O‘quvchilarga ana shu kabi paronimik juftliklarning izohli lug‘atini yangicha tamoyilda berish bolaning til sezgirligini oshirib, muayyan so‘z xususida to‘liq ma‘lumot olish imkonini beradi. /2, 120/

Paronim so‘zlarni sistemali tahlil asosida o‘rganish tilning lug‘at tarkibi semantik maydonlardan tashkil topgan butun bir tizim ekanligini ochib ko‘rsatish va o‘quvchi tafakkurini o‘stirishda yordam beradi. Shunga asoslanadigan bo‘lsak, maktab o‘quvchilari uchun mo‘ljallangan paronim so‘zlarning izohli lug‘atini tuzishda quyidagi tamoyillarga tayanib ish ko‘rish lozim bo‘ladi: /10,141-142/

–**nazariya va amaliyot uyg‘unligi tamoyili.** Paronimlarning izohli lug‘atida berilayotgan materiallar o‘zbek tilshunosligida erishilgan yutuqlarga har tomonlama mos kelishi, xususan, paronimiya nazariyasining amaliyotdagi ko‘rinishi bo‘lmog‘i zarur.

–**alifbo tartibida ifodalash tamoyili.** Lug‘atda tushunchalar, me‘yoriy ko‘rinishda, mazmuniy maydonlar doirasida emas, alifbo tartibi bo‘yicha berilishi lozim. Bu usul o‘quvchilarni tayyor materialdan foydalanishga, shuningdek, mustakil izlanishga, fikr yuritishga, izoh va xulosalar chiqarishga o‘rgatishda qo‘l keladi. Shu yo‘l bilan bugungi kun kishisida yangi turdagi lug‘atdan, shuningdek, internet materiallaridan foydalanish malakasini shakllantirish mumkin.

–**ilmiylik tamoyili.** Yaratilajak paronimlarning izohli lug‘atida keyingi 15-20 yil ichida o‘zbek tilshunosligida keng rivojlanayotgan sistemaviylik yo‘nalishi o‘z aksini topgan bo‘lishi zarur.

–**ta‘limiylik tamoyili.** Paronimlarning izohli lug‘ati ona tilidan amaldagi o‘quv dasturini hamda DTS talablarini nazarda tutgan holda, shuningdek, ta‘lim oluvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olib, o‘quvchilarning o‘rganish maqsadi uchun tuziladi.

–**izohsiz izoh chiqarish tamoyili.** Paronimik izohli lug‘atda berilayotgan leksemalar sodda va tushunarli bo‘lishi talab etiladi. Masalan, lug‘atdan foydalanuvchi **adl** leksemasida «*adolat*», «*to‘g‘rilik*», «*odillik*» semalari borligini oson anglab yetishi zarur /11,45/. Ushbu *kuch, qudrat, peshvo, tarafdor* kabi leksemalar bilan ma‘noviy birikishi natijasida alohida ijobiy tushuncha maydonini hosil qilishi (*adl kuchi, adl qudrati, adl peshvolari, adl tarafdorlari*), ikkinchi tomondan «*haqsizlik*» semasi bilan *jaholat, jahillik, adolatsizlik, bedodlik* ko‘rinishidagi leksemalar bilan zid ma‘noli semantik qatorni hosil qilishini anglab yetishi va shuning yordamida izohsiz izoh chiqara bilishi kerak.

–**umumiylik-xususiylk tamoyili.** Lug‘at tuzishda umumiylik- xususiylk dialektikasiga tayanib ish ko‘rish muhim. Mazkur usulda leksemalar orasidagi ma‘nodoshlik, uyadoshlik, tur-jins, butun-bo‘lak, darajalanish kabi munosabatlar aniqlanadi, bu ifodalanayotgan mohiyatning serqirraligini yoritib berishda yordam beradi.

–**izchillik tamoyili.** Paronimlarning izohli lug‘atida tushuncha maydonlari ichida keltirilayotgan

leksemalar bir-biriga aralashib ketmasligi, aniq bir reja ostida birikishi zarur.

Yuqoridagi talablarga rioya qilingan taqdiridagina o‘zbek tilida paronimlarning izohli lug‘atini tuzishning nazariy hamda amaliy masalalarini to‘g‘ri hal qilish mumkin. /3, 8-21/

Tushuncha maydonidan foydalanib paronimlarning izohli lug‘atini tuzishda paronimik munosabatdagi juftliklarning paradigmatic, sintagmatic va ierarxik xususiyatlarini inobatga olish zarur. Chunki paronimlar ham bu borada rang-barang xususiyatlarga ega. Misol tariqasida ko‘pma’noli **adil** hamda **adl** paronimik juftligiga murojaat etib ko‘ramiz. Ushbu paronimik juftlikda talaffuziy o‘xshashlik mavjud. Ko‘pma’noli **adil** to‘g‘ri, egilmagan, bukilmagan, tika, to‘ppa-to‘g‘ri kabi ma’nolarni anglatuvchi ushbu so‘zlar ma’no jihatidan bir-biriga yaqin tursa-da, sintagmatic xususiyatlariga ko‘ra o‘zaro zidlanadi. Masalan, *adil qomat, adil bosh, adil terak, adil navda* deyish mumkin, ammo *adil ko‘cha, adil yo‘l, adil ketmoq, adil bormoq* birikmalaridagi *ko‘cha, yo‘l, ketmoq, bormoq* bilan aslo almashtirib bo‘lmaydim. Paronimik lug‘atda bu kabi masalalar, shubhasiz, o‘z yechimini topadi. Shuningdek, bunday lug‘atda imkon qadar (agar shunday xususiyatlar mavjud bo‘lsa) paronimik, gipero-giponimik, graduonimik singari munosabatlar ifodalanadi. Shu tariqa paronimlarning izohli lug‘atida olam - ong - til dialektik munosabati /2, 15/ aks etadi.

Shu o‘rinda ta’kidlash lozimki, o‘zbek tilshunosligida paronimlarning chegarasini belgilashdagi har xilliklar mavjud. Bu esa lug‘at tuzish ishiga ancha «soya» soladi. Chunonchi, Shoabdurahmonov Sh. va b.larning «Hozirgi o‘zbek adabiy tili» kitobida «Paronimlar» mavzui ostida quyidagilar qayd etilgan: «Fonetik strukturasi boshqa-boshqa, talaffuzda o‘xshash, yaqin bo‘lib qoladigan so‘zlar **paronimlar** deyiladi. So‘zlarning o‘zaro bunday munosabatda bo‘lish hodisasi **paronimiya** deyiladi. *Fakt– pakt, afzal – abzal, amr – amir* va b. Demak, paronimiya adabiy normada talaffuz etmaslik, adabiy talaffuz normasini, shuningdek, so‘zning fonetik strukturasi to‘g‘ri bilmaslik natijasida sodir bo‘ladi.

Omonim, omofon, omograf va paronimlar haqida aytilganlardan shu narsa ma’lum bo‘ldiki, ularda ikki yoki undan ortiq so‘zning o‘zaro birlik hosil qilishi shakliy munosabatga ko‘ra, talaffuziga ko‘radir. Bunda so‘zlarning ma’no jihati hech qanday ahamiyatga ega emas ». /8, 51/

Tursunov U. va boshqalarning «Hozirgi o‘zbek adabiy tili» kitobida «Leksik paronimiya» mavzusi ostida quyidagilar qayd etilgan: «Leksik paronimiya. Ikki leksemani o‘zaro paronim deyish uchun (yunoncha raga – «yonidagi», opuma – «ism») ular: 1) yasama leksemalar bo‘lishi, 2) ayni bir lekseman yasalgan bo‘lishi, 3) ayni bir turkumga mansub bo‘lishi, 4) yasovchi morfemalarining mazmun planida umumiylik bo‘lishi, 5) yasovchi morfemalari ifoda plani jihatidan o‘xshash bo‘lishi kerak. Rus tilidan o‘zlashgan quyidagi baynalmilal leksemalar yuqorida sanalgan talablarga mos keladi, demak, paronimlar deb qaraladi: *Abonent* («abonement egasi»)– *abonement* («biror narsadan ma’lum muddat foydalanish huquqini beradigan hujjat»); bunda: a) yasash asosi – *abon-*; b) yasovchilar– *-yent, -yement...*

Leksik paronimlar ancha sodda talablar asosida ham belgilanadi: fonemalar tuzumida faqat bir fonemasi bilan farqlanib turadigan ikki leksema o‘zaro paronim deb qaraladi. Shunday talab yetarli deyilsa, *alpoz* («ahvol», «yo‘sin») – *alfoz* (*lafz* leksemasining ko‘pligi), *abzal* (asli *afzor*: «asbob», «egar-jab-duq»)– *afzal* («yaxshi», «ortiq»), *xalos* («ozod»)–*xolos* («faqat»), *tizmoq* («ipga shodalamoq»)– *chizmoq* («chiziq tushirmoq»), *xush* («yaxshi», «yoqimli») — *hush* («kishining sezish, idrok etish, anglash qobiliyati»), *ruh I* (shaxmat donalaridan birining nomi – «to‘ra») – *ruh* («kishining his-tuyg‘ularini aks ettiruvchi kayfiyati») kabi juftlarni paronim deyish mumkin. /7, 49/

Shu o‘rinda keltirilganlardan bir-birini rad etuvchi ba’zi misollarni solishtiraylik:

– «O‘zbek tili leksikologiyasi» kitobida *amr* bilan *amir* so‘zlarining o‘zaro munosabatiga e’tibor beraylik. *Amr* so‘zi *buyruq* leksik ma’nosiga ega bo‘lib, *amir* esa undan yasalgan *buyruq beruvchi* leksik ma’nosiga egadir. Bu so‘zlar arab tiliga oid va shu tilga xos usulda yasalgan. Unda so‘zning undoshlari o‘zgaragan holda, unilarining almashinishi yoki unli ortishi orqali yangi so‘z yasaladi. Yana shunga o‘xshash *vaqf, kofe, tabiat* so‘zlaridan ham *voqif, kafe, tabiiyot* so‘zlari yasab olingan. Bunday o‘zak so‘zlar bilan undan yasalgan so‘zlar o‘rtasida ham paronimik munosabat yo‘q. /9, 255/

– Shoabdurahmonov va b. «Hozirgi o‘zbek adabiy tili» kitobida: Fonetik strukturasi boshqa-boshqa, talaffuzda o‘xshash, yaqin bo‘lib qoladigan so‘zlar **paronimlar** deyiladi. So‘zlarning o‘zaro bunday munosabatda bo‘lish hodisasi **paronimiya** deyiladi. *Fakt– pakt, afzal – abzal, amr – amir* va b. /8, 51/

– «O‘zbek tili leksikologiyasi» kitobida *bod* va *bot, yod* va *yot, mard* va *mart, qayd* va *qayt, sob* va *sop, tub* va *tup, kompaniya* va *kampaniya, ulish* va *ulush* kabi qatorlar ham paronim emas, omofondir. /9, 55/

– Rahmatullayev Sh. «Hozirgi adabiy o‘zbek tili» kitobida: ...*bob-bop, tib-tip, yot-yod, sutxo‘r-sudxo‘r, nufuz-nufus, ... kompaniya – kampaniya..* omofonlardir. /6, 42-44/

– Pinxasov Ya.D. «Hozirgi adabiy o‘zbek tili. Leksikologiya va frazeologiya» kitobida: O‘zbek tilida *tug-tuk, tuz-tus, tub-tup, sudxo‘r-sutxo‘r, tambur-tanbur, she‘r-she‘r* so‘zlari omofonlar sanaladi.

– Shoabdurahmonov va b. «Hozirgi o‘zbek adabiy tili» kitobida: Omofonlardagi o‘zaro farq ular tarkibidagi bir fonemada bo‘ladi. Lekin bu fonemalar ham fonetik xususiyatlari jihatidan bir-biriga juda yaqin turadi. Shu sababli ham bu so‘zlarning talaffuzi bir xil bo‘ladi: *tub–tup, yod- yot, bob-bop, mard-mart, tanbur- tambur, sudxo ‘r-sutxo ‘r, bod- bot, sud - sut* va b.

– Olimov M. «Ilmul-lug‘ot yoki leksikologiya» kitobida: Aytilishi ham, yozilishi ham har xil, lekin shakli bir-biriga nihoyatda yaqin bo‘lgan so‘zlar paronim so‘zlar deb ataladi. Masalan: *asr-asir, tanbur-tambur, nufuz-nufus, ... /5, 72/*

–5-sinf «Ona tili» darsligida: Talaffuzi va yozilishi bir-biriga juda yaqin, lekin ma‘nolari farqli bo‘lgan so‘zlarga so‘zlarga paronimlar deyiladi. *yod – yot, bop – bob, xalos-xolos xiyla - hiyla, ta‘na - tana, aro-oro. /2, 119-120/*

– «O‘zbek tili leksikologiyasi» kitobida: *Paronimlar ... talaffuz jihatidan o‘xshashligi bilan xarakterlanadi.*

– Shoabdurahmonov va b. «Hozirgi o‘zbek adabiy tili» kitobida: ... talaffuzda o‘xshash... so‘zlar **paronimlar** deyiladi... Bunda so‘zlarning ma‘no jihati hech qanday ahamiyatga ega emas.

– Olimov M. «Ilmul-lug‘ot yoki leksikologiya» kitobida: Aytilishi ham, yozilishi ham har xil..... so‘zlar paronim so‘zlar deb ataladi.

– Tursunov U. va b. «Hozirgi o‘zbek adabiy tili» kitobida: Talaffuzdagi o‘ta o‘xshashlik tufayli bunday leksemalarni ishlatishda ham qiyinchiliklar, noo‘rin ishlatishlar voqe bo‘ladi va h.

Yuqoridagi oddiygina solishtirishlardan ko‘rinib turibdiki, paronimlarning ta‘rifida ham, ularning chegarasini belgilashda ham, darsligu o‘quv qo‘llanmalarda keltirilayotgan misollarda ham qator chalkashliklar, har xilliklar mavjud.

Bizningcha, paronimiyaning mohiyati o‘zaro ohangdosh so‘zlarning ikki tomonlama–fonetik hamda semantik munosabatlariga asoslanadi. /7, 55/ Paronimlar lug‘atini tuzishda ham nazariy jihatdan shu tamoyilga tayanish zarur.

Xulosa. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, paronim so‘zlarning ham eng ko‘pi inson va uning xususiyatlari tushunchalariga aloqador, ularni semantik maydonlarga kiritishda har bir paronimik juftlikdagi so‘zning sinonimi, antonimi, graduonimi kabilar ham nazardan chetda qolmasligi kerak. Shundagina maktab o‘quvchisining bugungi ehtiyoj va talablariga javob bera oladigan lug‘at yuzaga keladi. Chunonchi,

abzal– afzal

Abzal – so‘zning kelib chiqishi: *forscha so‘z – «asbob», «ish quroli»*; atash ma‘nosiga ko‘ra: *bir ma‘noli so‘z*; ma‘nodoshlari: *asbob, ish quroli*; zid ma‘nosi: –; uyadoshlari: *qayish, yugan, jabduq, jazliq, egar, qo‘yishqon, uzangi, bo‘yintiriq*; sintaktik aloqa: *abzal majmui, abzal qismi, abzalning qiymati* va hokazo;

Afzal – so‘zning kelib chiqishi: *arabcha so‘z – «eng fozil», «eng fazilatli»*; atash ma‘nosiga ko‘ra: *ko‘p ma‘noli so‘z*; 1. Ma‘nodoshlari: *yaxshi, a‘lo, ortiq*; zid ma‘nolari: *yomon, past, bo‘lmag‘ur, bo‘lmaydigan, bedod*; uyadoshlari: *durust, binoyi, binoyidek, yaxshi, zo‘r, a‘lo, kam emas, ortiq, ziyod, ziyoda* va h.; sintaktik aloqa: *afzal halovat, afzal kun, afzal do‘st, afzal odat, afzal ko‘rmoq, afzal bilmoq, afzal hisoblamoq* va h.; 2. Ma‘nodoshlari: *Ortiq, Ziyod, Ziyoda*; zid ma‘nolari: –; uyadoshlari: *erkaklarga qo‘yiladigan barcha ismlar*; sintaktik aloqa: *Afzalning aqli, Afzal bilan kelmoq, Afzal aka haqida gaplashmoq* va h.;

adib– adip

Adib – so‘zning kelib chiqishi: *arabcha so‘z – «tarbiyali», «ma‘rifatli»*; «yozuvchi»; atash ma‘nosiga ko‘ra: *bir ma‘noli so‘z*; ma‘nodoshlari: *yozuvchi, ijodkor*; zid ma‘nosi: –; uyadoshlari: *yozuvchi, shoir, qalamkash, ijodkor, hikoyanavis, qissanavis, romannavis, epopeyanavis, novellanavis, fardnavis, qit‘anavis, g‘azalnavis, dostonnavis, qasidanavis, muammonavis, lug‘uznavis, chistonnavis, muxammasnavis, masnaviynavis, sonetnavis, dramnavis, tragediyanavis, komediyanavis, ertaknavis, masalnavis, ijodxonona, ilhom, ilhom parisi, ta‘sirlanish, zavqlanish, qalam, ruchka, siyoh* va h.; sintaktik aloqa: *adib asari, adib ilhomi, adib ijodxonasi, adib xayoli* va hokazo

Adip – so‘zning kelib chiqishi: *o‘zbekcha so‘z – «mag‘iz», «gird»*; atash ma‘nosiga ko‘ra: *bir ma‘noli so‘z*; ma‘nodoshlari: *mag‘iz, gird, kant*; zid ma‘nolari: –; uyadoshlari: *mag‘iz, gird, kant, to‘n, chopon, yaktak, dasturxon, gazlama, yoqa, etak* va h.; sintaktik aloqa: *adipning ko‘rinishi, adipning rangi, adipning uyg‘unligi, adip uchun mato.*

Yuqoridagi tahlillardan ko‘rinib turibdiki, maktab o‘quvchilari uchun mo‘ljallangan oddiygina «Paronimlarning izohli lug‘ati» o‘quvchiga paronimik juftlikdagi so‘zning etimologiyasi (qaysi tildan olinganligi), lug‘aviy ma‘no ifodalay olish xususiyati (polisemantik yoki monosemantik xarakterda ekanligi), shakl va ma‘no munosabatiga ko‘ra turi (sinonimi, antonimi, uyadoshlari yoki omonimik xususiyati), sintaktik munosabati (qanday so‘zlar bilan sintaktik aloqaga kirisha olishi) bilan tanishadi. Tabiiyki, bu

o‘quvchiga 6-7 lug‘atga murojaat etib, ortiqcha vaqt sarflashining oldini oladi va tafakkurida til hodisalarini bog‘lanishli tarzda o‘rganishga imkon yaratadi. Bu kabi lug‘atlarni kompyuter xotirasiga joylashtirish o‘quvchi uchun yanada qulaylik tug‘diradi.

Adabiyotlar:

1. Bobojonov Sh. Milliy lug‘atchilik masalalari.–Qarshi: Nasaf, 2004.–32 b.
2. Mahmudov N., Sobirov A., Sattorov Sh., Toshmirzayeva Sh., Mannopova D. Ona tili. Umum o‘rta ta‘lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik. 5-nashri. – T.: G‘.G‘ulom, 2020.–119-120 b.
3. Olimov M. Imul-lug‘ot yoki leksikologiya.– Buxoro. – 2010. 72-73-b.
4. Rahmatullayev Sh. Hozirgi adabiy o‘zbek tili.– T.: Universitet, 2006.– 464 b.
5. Tursunov U., Muxtorov J., Rahmatullayev Sh. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. –T.: O‘zbekiston. – 1993. 398 b.
6. Shoabdurahmonov Sh. Asqarova M. va b. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. –T.: O‘qituvchi. – 1980. 448 b.
7. O‘zbek tili leksikologiyasi.(Mas‘ul muharrirlar: Hojiyev A., Ahmedov A.)– Toshkent: Fan, 1981.– 316 b.
8. Hamroyeva Sh. Maktab o‘quvchilariga mo‘ljallangan o‘zbek tili ideografik lug‘ati (hayvonlarni atovchi so‘zlar misolida) tuzish tamoyillari. Magistrlik dissertatsiyasi. Buxoro, 2005. 114 b.
9. Tursunova O.F. The possibilities of using textbooks during mother tongue classes.// *ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal*, 2021/5, 410.
10. Tursunova O.F. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining ona tili darslarida o‘quv lug‘atlaridan foydalanish. //Pedagogik mahorat. Buxoro, 2021 3 son, -140b.
11. Tursunova O.F. Paronimlar izohli lug‘atini tuzish xususida. //O‘zbek tili va adabiyoti, 2021/1, - 45b.
12. Tursunova O.F. Principles of creating the "annotated dictionary of paronyms" for secondary school students //Erasian journal of social sciences, philosophy and culture, 2022/2, -218 p.
13. Madaniyatlararo tafovutlarning glaballashuv sharoitida ijtimoiy–psixologik xususiyatlar. M.M. Zikirayeva таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали 2 (3), 240-245, 2022/5/5
14. Ўсмирлар хулқ-атворида ижтимоий кадрятлар шаклланишига таъсир этувчи омилларни методологик асослари. З.М. Мавлоновна, *Psixologiya* 4 (4), 124-128, 4/2020
15. Kurbanova G.N. Pedagogical and psychological bases on developing students’ professional thinking in medical pedagogical education. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, Vol. 24, Issue 06, 2020. 3059-3067
16. Kurbanova G.N. The role of ancestral heritage in the development of professional thinking of future professionals *International Scientific Journal Theoretical & Applied Science* p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online) Year: 2020 Issue: 01 Volume: 81 Published: 30.01.2020 <http://T-Science.org> . SOI: 1.1/TAS DOI: 10.15863
17. Курбанова Г.Н. Развитие профессионального и оперативного мышления будущих специалистов в образовательном процессе. *Neurodynamics журнал клинической психологии и психиатрии*// Т.2 №1.2020, 50-56. ISSN 2658-7955 Адрес: <https://smu.psychiatr.ru/neurodynamics>
18. Йўлдошева Д.Н. Мактаб ўқувчилари учун «Паронимларнинг изоҳли луғати»ни тузиш тамойиллари хусусида// Бухоро давлат университети Илмий ахбороти, 2014/4, -255б.
19. Tursunova O. F. High human feelings in Rudaki’s work *International Scientific Journal Theoretical & Applied Science* p-ISSN: 2 308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online) Published: 30.04.2020 <http://T-Science.org>

ДЖАЛАЛОВА Сайёра Мирхайдаровна

Старший преподаватель кафедры
Узбекского языка и классической восточной
литературы Международной исламской
академии Узбекистана
E-mail: djalalova.sayyora62

ПРОБЛЕМА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ

Статья посвящается вопросам разработки и внедрения инновационных методов и средств обучения, проблемам оптимизации и рационализации процесса обучения студентов иностранным языкам, в том числе, русскому в современной лингводидактической парадигме.

Ключевые слова: внедрение инновационных методов и средств обучения; проблемы оптимизации и рационализации процесса обучения; современная лингводидактическая парадигма.

ZAMONAVIY LINGVODIDAKTIK PARADIGMADA RUS TILINI CHET TILI O'QITISHNI INTENSIFIKATSIYA MUAMMOSI

Maqola innovatsion usullar va o'quv qo'llanmalarini ishlab chiqish va joriy etish, talabalarga chet tillarini, shu jumladan rus tilini zamonaviy lingvodidaktik paradigmada o'qitish jarayonini optimallashtirish va ratsionalizatsiya qilish muammolariga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: innovatsion usullar va o'quv qo'llanmalarini joriy etish; o'quv jarayonini optimallashtirish va ratsionalizatsiya qilish muammolari; zamonaviy lingvodidaktik paradigma.

THE PROBLEM OF INTENSIFICATION OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE MODERN LINGUODIDACTIC PARADIGM

The article is devoted to the development and implementation of innovative methods and teaching aids, the problems of optimization and rationalization of the process of teaching students foreign languages, including Russian in the modern linguodidactic paradigm.

Keywords: introduction of innovative methods and teaching aids; problems of optimization and rationalization of the learning process; modern linguodidactic paradigm.

Введение. Динамично изменяющаяся действительность, процессы глобализации и информатизации всех сфер жизни общества, включая область высшего образования современного Узбекистана, требуют разработки и внедрения инновационных методов и средств обучения. В первую очередь, это касается проблемы оптимизации и рационализации процесса обучения студентов иностранным языкам, в том числе, русскому.

Перед современной лингводидактикой остро стоят вопросы ускорения и дальнейшей оптимизации процесса обучения иностранным языкам учащихся различных контингентов. Это связано с множеством внешних факторов, прежде всего, с ускорением происходящих в мире процессов информатизации и глобализации. Не меньшую значимость имеют те интеграционные процессы, которые происходят в Новом Узбекистане во всех областях культурной, экономической, общественно-политической жизни общества.

Существенное влияние на образовательные процессы оказала пандемия COVID-19, потребовавшая от педагогического сообщества Узбекистана оперативных решений по изменению форм и методов организации учебного процесса. В частности, в исключительно краткие сроки был наработан опыт работы с электронными образовательными платформами типа Hemis, Moodle и Kundalik, а также опыт использования программы-мессенджера Telegram в образовательных целях. Значительную роль в этих процессах сыграла также программа для организации видеоконференций Zoom. Все это потребовало от педагогов, занятых обучением иностранным языкам, в том числе русскому, поиска наиболее компактных, экономичных форм подачи учебного материала.

Наконец, крайне важным фактором на сегодняшний день являются процессы оптимизации учебного времени, отводимого на изучение РКИ в неязыковых вузах. В рамках этой оптимизации, в

частности, происходит сокращение часов аудиторной нагрузки вплоть до минимального, включая изменения графика учебного процесса: большинством учебных планов бакалавриата изучение русского языка предусмотрено в течение лишь одного семестра.

Основная часть. Наряду с этим необходимость в изучении иностранных языков, в том числе русского, не только не сокращается, но напротив, возрастает по мере укрепления международного сотрудничества и активизации международных связей всех уровней, а также по мере увеличения степени востребованности за рубежом специалистов, подготовленных в вузах Узбекистана. Совокупность указанных факторов порождает общественный запрос на интенсификацию обучения РКН и РКИ, вызывая к жизни поиски новых и дальнейшее совершенствование традиционных методик и приемов обучения.

Понятие интенсификации обучения для педагогики в целом не является чем-то абсолютно новым. В самом широком смысле «под интенсификацией обучения понимается повышение производительности учебного труда преподавателя и учащегося в каждую единицу времени». В справочнике В.С. Безруковой предложено следующее определение интенсификации обучения: «Интенсификация – это рационализация структуры системы образования и функций субъектов системы; введение новых, более эффективных образовательных технологий; переход на многоуровневое образование, обеспечивающее удовлетворение разнообразных образовательных потребностей; смена принципов обучения и реализация гуманизации, регионализации и демократизации образования как принципов, стимулирующих развитие системы» [Безрукова, с. 340]. Как видим, в широком смысле интенсификация обучения мыслится как определенное изменение всей образовательной системы в целом. В свете этого можно сказать, что происходящие в Узбекистане реформы системы образования нацелены, в конечном счете, не только на оптимизацию, но и на интенсификацию образовательных процессов. В известной мере это касается и программы действий, заложенной в таких важных документах, как «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [УП № УП-5847] и «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» [Концепция...]. Данные документы разработаны с вполне определенной целью улучшения качества образования, подготовки конкурентоспособных кадров и эффективной организации научной и инновационной деятельности. Очевидно, что интенсификация обучения русскому языку как иностранному органично вписывается в данную парадигму.

По мнению А.Ф. Пантелеева, «интенсификация обучения РКИ предполагает, что на занятиях будут использоваться наиболее эффективные методы обучения даже наиболее сложным темам курса русского языка как иностранного» [Пантелеев, 2021, с. 152]. Тем самым автор предлагает действовать избирательно, используя средства интенсификации обучения применительно лишь к наиболее сложным темам. Безусловно, подобная точка зрения заслуживает и внимания, и поддержки. Однако, как нам представляется, в условиях жесткого ограничения учебного времени, отводимого на изучение РКИ в неязыковых вузах Узбекистана, интенсификации подлежат все изучаемые темы. В пользу этого говорит также и факт существенного увеличения объема учебного времени, отводимого на самообразование студентов. Заметим, что степень эффективности самообразования студентов находится в прямой зависимости от избираемых преподавателем форм и приемов организации самостоятельной учебной деятельности студентов, цель которых заключается в привитии навыков самостоятельного поиска, систематизации и презентации информации. Кроме того, потребность в интенсификации обучения иностранным языкам, в том числе РКИ, обусловлена существующей на сегодняшний день потребностью в личностном росте обучаемых. Е.В. Рыбакова пишет: «В педагогике интенсификация определяется как процесс, направленный на <...> отбор и организацию материала, разработку эффективных методов способов и приемов овладения, развитие коммуникативных умений, активизацию резервов личности и межличностных отношений» [Рыбакова, URL]. Неслучайно, истоки большинства методов и приемов интенсификации обучения языкам находятся в работах по психологии. В их ряду следует отметить, прежде всего, труды А.А. Леонтьева, в которых было теоретически обосновано шесть путей психологической интенсификации обучения иностранным языкам. (рисунок 1.)

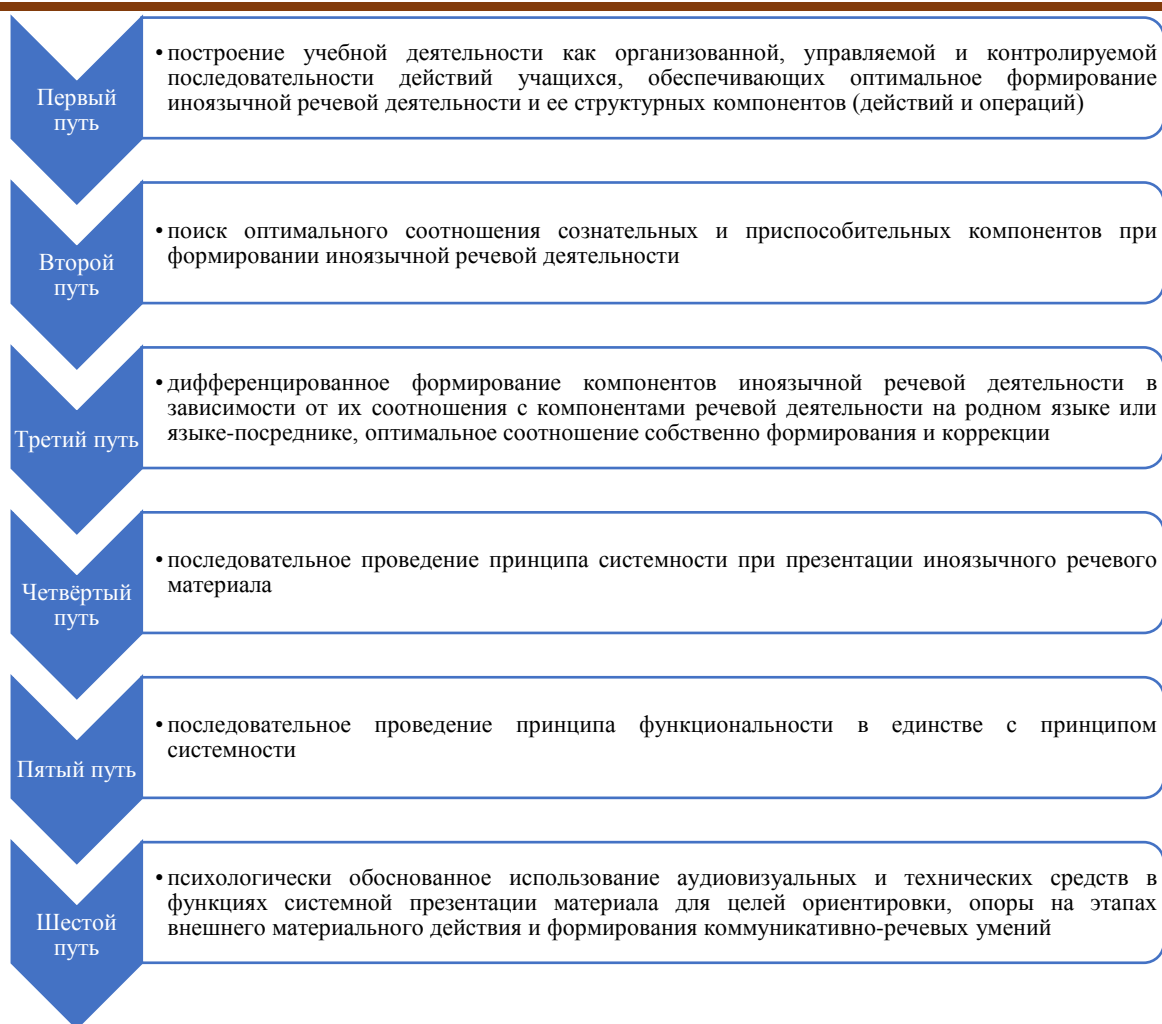


Рисунок 1. Пути психологической интенсификации обучения иностранным языкам (по концепции А.А. Леонтьева)

Как видим, А.А. Леонтьевым были предложены психолингвистические основания современной лингводидактики. Все перечисленные «пути» находятся между собой в отношении конъюнкции, т.е. не могут и не должны рассматриваться как альтернативные, а скорее, призваны к взаимному дополнению. Тем не менее, на сегодняшний день наибольшую актуальность приобретают тезисы А.А. Леонтьева о поиске оптимального соотношения сознательных и приспособительных компонентов при формировании иноязычной речевой деятельности (второй «путь») и о необходимости последовательного проведения принципа системности при презентации иноязычного речевого материала (четвертый «путь»). Например, второй «путь» находит свою реализацию в проекте Национальной учебной программы общего среднего образования по русскому языку как иностранному в школах с узбекским языком обучения, где фактически предусмотрено сочетание сознательного подхода и нацеленных на автоматизацию речевых навыков элементов прямых методов обучения иностранным языкам [НУП, URL]. Принцип системности организации изучаемого языкового материала лежит в основе кредитно-модульной технологии, которая, как известно, становится сегодня приоритетной для внедрения в систему высшего образования Республики Узбекистан.

Для нас чрезвычайно важно также и то обстоятельство, что оба указанных тезиса в равной мере актуальны для реализации опорной технологии. Опорная технология, с одной стороны, сочетает в себе опору на символическую зрительную наглядность (неосознанное запоминание) и сознательную опору на текст. С другой же стороны, для нее существенную важность имеет принцип системности подачи языкового материала.

Следует также подчеркнуть, что в современной лингводидактике проблеме интенсификации обучения иностранным языкам посвящено достаточно много научно-исследовательских трудов – диссертационных исследований, научных статей, и тезисов научных конференций.

На наш взгляд, все множество указанных источников можно разделить на три группы. В основе предлагаемой нами классификации точка зрения В.В. Петрусинского, которым к решению задачи интенсификации было выработано три подхода: дидактический, психофизический и кибернетический. (рис. 2):

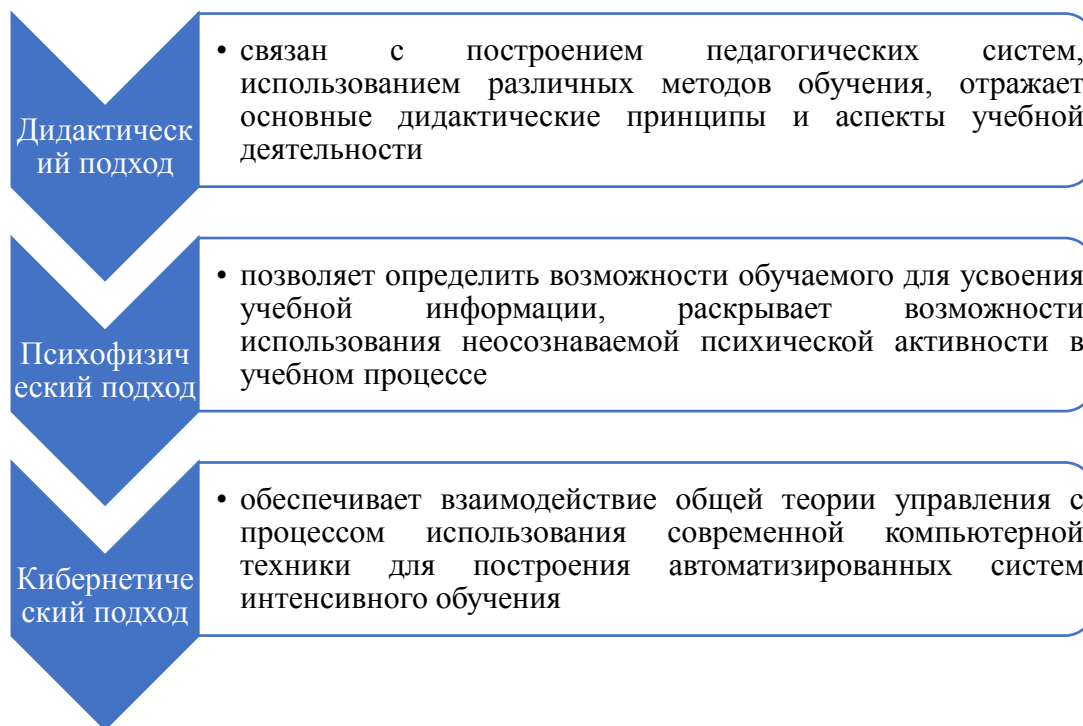


Рисунок 2. Подходы к решению задачи интенсификации обучения (по концепции В.В. Петрусинского)

Исходя из этого, мы распределяем обнаруженные нами источники по проблеме интенсификации обучения иностранным языкам, в том числе, русскому, по трем категориям: 1) исследования, реализующие дидактический подход; 2) исследования, реализующие психофизический подход; 3) исследования, реализующие кибернетический подход.

Исследования, реализующие дидактический подход к интенсификации обучения

Дидактический подход к интенсификации обучения реализован в серьезной статье М.А. Головановой, посвященной описанию опыта интенсификации процесса обучения РКИ студентов-туркмен на ступени высшей школы. Автор пишет: «Работа с инофонами предполагает реализацию когнитивной схемы, включающей ключевые когнитивные учебные стратегии: повторение, детализацию (подразумевающую действия: конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей и др.), организацию (составление таблиц, схем, написание резюме, планов, опорных схем и т.п.). Выполнение указанных процедур не подвергается нивелированию при интенсификации учебного труда. Напротив, интенсификация вносит в эти операции больший порядок, интенсификация позволяет реализовать методическую политику формирования навыка» [Голованова, URL]. Данный опыт интересен нам с той точки зрения, что достоверно указывает на возможность интенсификации обучения РКИ не за счет введения каких-либо новых приемов и методов, а за счет модернизации традиционных форм ведения работы.

Другим примером реализации дидактического подхода к интенсификации обучения РКИ является диссертация А.О. Звездиной, посвященная разработке способов интенсификации обучения русскому языку иностранных студентов-нефилологов. В данной работе рассматривается взаимосвязанное обучение общению в социально-культурной и учебной сферах. Ключевым фактором интенсификации обучения РКИ в данной работе признается следующее: «Интенсификации обучения русскому языку иностранных студентов 1 курса инженерно-технических специальностей способствует реализация принципов учета сфер общения, актуальных для студентов инженерно-технического профиля; опоры на общие темы социально-культурной и учебной сфер общения и на общий для этих сфер языковой материал» [Звездина, 2016, с. 11]. Вполне очевидно, что в данной работе фактически ведущая роль отводится мотивации студентов, что сближает данную работу с целым рядом иных исследований факторов и средств интенсификации обучения РКИ.

Заключение. Обзор некоторых из существующих приемов интенсификации занятий по РКИ в условиях современного учебного процесса представлен в статье М.С. Юдинцевой. В ряду упоминаемых в статье способов интенсификации обучения РКИ особое внимание уделено обучению в сотрудничестве и дискуссионному методу [Юдинцева, 2016, с. 302]. Отнесение указанных методов к числу способов интенсификации обучения РКИ, на наш взгляд, вполне справедливо. Так, при обучении в сотрудничестве, по определению Г.К. Селевко, преобладающими методами являются проблемно-поисковые, творческие, диалогические, игровые методы. На практике это означает активную мобилизацию учащихся во время занятия, которая, прежде всего, проявляется в продуктивном мышлении учащихся. Учащиеся не просто потребляют готовые знания, а самостоятельно генерируют их. Вполне очевидно, что это способствует прямо и косвенно способствует интенсификации обучения. Касательно дискуссионного метода в статье Н.Г. Карапетян читаем: «К методам интерактивного обучения, которые вовлекают учащихся в активный процесс получения знаний, следует отнести и учебную дискуссию, предполагающую форму сотрудничества преподавателя и студента, более активное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом». Тем самым на этот метод распространяются все дифференциальные признаки интерактивной технологии обучения. По этому поводу профессор Л.Т. Ахмедова справедливо отмечает следующее: «В ходе интерактивного взаимодействия происходит активизация познавательной деятельности учеников, повышение их самостоятельности и инициативности. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, ценностями» [Ахмедова, 2016, с. 48-49]. Активизация познавательной деятельности учащихся как раз и подразумевает собой интенсификацию обучения. Именно эти обстоятельства обусловлены возросшим в последние годы интересом к интерактивной технологии со стороны ученых Узбекистана, чьи работы посвящены исследованию теории и практики преподавания иностранных языков.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» (Электронный ресурс) URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>. Дата обращения: 14.03.2022 г.
2. Абдураззакова Д.А. Проблема интенсификации обучения в профессиональных колледжах // Наука и образование сегодня. – Иваново, 2017. – №11 (22). – С. 107-108.
3. Звездина А.О. Взаимосвязанное обучение общению в социально-культурной и учебной сферах как способ интенсификации обучения русскому языку иностранных студентов-нефилологов: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2016. – С. 11
4. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года: Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712. (Электронный ресурс) URL: <https://lex.uz/docs/4312783>. Дата обращения: 26.03.2022 г.
5. Леонтьев А.А. Психологические основы наглядности в учебнике иностранного языка // Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – С. 297-299
6. Рыбакова Е.В. Определение понятия интенсификации обучения иностранному языку в вузе как педагогическая проблема // Вестник БГУ. 2010. №15. (Электронный ресурс) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-intensifikatsii-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze-kak-pedagogicheskaya-problema>. Дата обращения: 26.03.2022.
7. Петрусинский В.В. Автоматизированные системы интенсивного обучения. (Электронный ресурс) URL: <https://dogmon.org/v-v-petrusinskij.html>. Дата обращения: 26.03.2022 г.

ТУРСУНОВА Муҳаббат Икромовна

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети 1-босқич таянч докторанти

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Ушбу мақолада олий таълим муассасаларида чет тили ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги назарий жиҳатдан таҳлил қилинган. Педагог олимларнинг чет тили ўқитувчиси касбий фаолияти ҳақидаги фикрлари, ёшларга замонавий илм-фанни ўргатишдаги методларнинг, концептуал аҳамияти ёритиб берилган. Муаллиф педагог ходимларнинг, айниқса чет тили ўқитувчиларининг касбий тайёргарлик компетенцияларининг ўзига хос хусусиятларини футурологик жиҳатлари тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: Олий таълим, ўқитувчи, касбий тайёргарлик, жамият, таълим муассасаси, ўқувчи - ёшлар, илм-фан, замонавий мактаблар.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗАХ

В данной статье проводится теоретический анализ профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков в высших учебных заведениях. Освещены взгляды учёных-педагогов на профессиональную деятельность учителя иностранного языка, концептуальное значение методов обучения молодёжи современным наукам, исследованы футурологические аспекты специфических характеристик профессиональных учебных компетенций педагогических педагогов, в частности, преподавателей иностранных языков.

Ключевые слова: Высшее образование, педагог, профессиональная подготовка, общество, образовательное учреждение, студенческая молодёжь, наука, современная школа.

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

This article theoretically analyzes the professional training of foreign language teachers in higher education institutions. The opinions of pedagogic scientists about the professional activity of a foreign language teacher, the conceptual importance of the methods of teaching modern science to young people have been highlighted. The author has researched the futurological aspects of the specific characteristics of the professional training competencies of pedagogical staff, especially foreign language teachers.

Key words: Higher education, teacher, professional training, society, educational institution, student - youth, science, modern schools.

Кириш. Президентимиз Шавкат Мирзиёев бошчилигида мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг кўламли янгиланиш ва бунёдкорликлар, ҳар бир соҳада халқнинг розилигига эришиш мақсадида катъият билан давом эттирилаётган ислохотлар, нафақат минтақамиз, балки бутун дунёда юксак эътироф этилмоқда. Янги Ўзбекистонни барпо этиш, Учинчи Ренессанс пойдеворини куриш, ҳар бир ватандошимизнинг азму қарори, ҳаётий мақсадларининг асосига айланмоқда.

Замонавий жамиятда юз бераётган, ахборотлаштириш, глобаллашув жараёнлари билан, инсон ҳаёт фаолияти барча соҳаларининг доимий равишда ўсиб бораётган кўп билим талаб қилувчанлиги билан боғлиқ бўлган ўзгаришлар дунёдаги нафақат сиёсий ва иқтисодий вазиятда акс этади. Ҳозирги даврда ҳамма жойда кузатилаётган мазкур жараёнлар жамиятни очиқ қилиб, муқаррар равишда маданиятларнинг янада яқинроқ диалогига, уларнинг ўзаро фаол таъсирига олиб келади.

Олий касбий таълимни, айниқса, ўқитувчиларни тайёрлаш соҳасини фаол модернизациялашнинг сўнгги йилларида талабаларда ўқитувчи касбига қизиқиш сусайгани сезилди. Ўқитувчиларни тайёрлашга қаратилган олий таълим муассасалари битирувчиларининг аксарият қисми ўз ҳаётини педагогик фаолият соҳаси билан боғламайди, балки касбий билимларига бошқа соҳаларда ўрин топади.

Жамиятда бугун ўқитувчига, шу жумладан нафақат маданиятлараро мулоқот қилишга, балки таълим томонидан кўйилган вазифаларни ижодий ҳал этишда шахсан иштирок этишга қодир бўлган чет тили ўқитувчисига эҳтиёж мавжуд.

Дунёда инглиз тилини ўқитишни сифат жиҳатидан янги даражага кўтаришда таълимий эҳтиёж ва индивидуалликка асосланган малака ошириш тамойили устувор бўлиб, ушбу йўналишда жаҳондаги етакчи тадқиқот марказларида илмий ишлар амалга оширилмоқда.

Ҳозирги пайтда фан томонидан бир қатор нуктаи назарлар ишлаб чиқилганки, улар замонавий жамиятда эҳтиёж бўлган чет тили ўқитувчисининг касбий таълими вазифаларини ҳал этиш учун қўлланиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Олий таълим муассасида чет тили ўқитувчиси касбий тайёргарлигининг ўзига хос хусусиятларини ўрганишда хусусан, хорижий олимлар Г.А. Пирогов, К.Д. Ушинский, Р. Штейнер ва Г.Нолларнинг инсонни ўрганишга қаратилган асарлари инсон индивидуал-шахсий хусусиятлари, ўқитувчи касбий тайёргарлигининг ва шахсини шакллантиришнинг умумий қонуниятлари О.А. Абдуллина, Е.А. Белозерцев, Ф.Н. Гоноволин, Н.В. Кузьмина, К. М. Левитан, А.К. Маркова ва Л.М. Митиналарнинг илмий ишларини, В.А. Слостенин, Е.И. Рогов, Н.В. Кузьмина, Н.Ф. Нехлюдова, В.Д. Шадриков ва бошқаларнинг асарларида касбий педагогик фаолият ҳақидаги кўп қиррали тушунчаси кўриб чиқилган.

ОТМда бўлажак чет тили ўқитувчиси касбий тайёргарлигининг ўзига хос хусусиятлари К. Терентьева, В.М. Тирина ва Е.О. Стоценколар каби олимлар томонидан амалга оширилган. Таъкидлаш лозимки, юқоридаги муаллифлар асосан ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги, уларнинг назарий-методологик жиҳатларини таҳлил қилганлар. Шунингдек, Ўзбекистонлик педагог олимларидан М.Махмудова, Б.Абдуллаева, Г.Боқиева, И.Тўхтасинов, Ш.Сафаров, Ж.Йўлдошев, М.Юлдашев, Ш.Саидкулов, Н.Рахмонов, Н.Раҳманкулова, М.Мирсолиева, Ф.Х.Раҳимов, М.Нишонов ва бошқаларнинг илмий тадқиқот ишларида чет тили ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги, профессионализм, хорижий тилни билиш малака ва кўникмаси масалларига бағишланган тадқиқотлари, олий таълим муассасаси ривожига таъсир кўрсатиши, танқидий қарашлари, жамият тараққиётига йўналтирилган концептуал фикрлари мазмуни мустақил ёндошув асосида ўрганилган.

МЕТОДЛАР

Мақолани нашрга тайёрлашда, илмий манбалардан фойдаланишда, материалларни тизимлаштиришда ва хулосаларни умумлаштириш жараёнида тадқиқотнинг тарихийлик, танқидийлик, анализ, синтез методларидан фойдаланилди. Мақоланинг методологик асосини Ўзбекистон Республикаси Президент Ш.М.Мирзиёев асарлари, Фармонлари, давлатимиз раҳбарининг “Янги Ўзбекистон стратегияси” асарида баён қилинган концептуал ғоялар ташкил қилади. Шунингдек олий таълим муассасаларида чет тили ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги масалаларига бағишланган илмий ишлар, манбаларни таҳлил қилиш, мустақил хулосалар чиқариш учун, монографик тадқиқотлар, республика миқёсида ўтказилган илмий -амалий конференциялар материаллари, илмий мақолалар, хорижлик олимлар асарларидан фойдаланилди. Шунингдек жамият тараққиётининг янги даврида оммавий ахборот воситалари, жумладан интернетда эълон қилинаётган, ўзбекистонлик ва хориждаги педагоглар, тилшунос олимларларнинг фикр-мулоҳазаларидан фойдаланилди.

ОЛИНГАН НАТИЖАЛАР

Тадқиқотимиз доирасида чет тили ўқитувчиларининг олий таълим муассасасидаги касбий тайёргарлиги хусусиятларини таҳлил қилаётиб, умуман бўлажак педагогнинг, шунингдек, бўлажак чет тили ўқитувчисининг касбий жиҳатдан аҳамиятли компетенцияларини шакллантириш муаммосига эътибор қаратилди. Чет тили ўқитувчисининг касбий тайёргарлиги жараёнида, хусусан, унинг мазмунида индивидуал-шахсий йўналишга катта ўрин берилади, у олий таълим муассасасидаги таълим олиш жараёнида талабанинг индивидуал-шахсий тажрибасида намоён бўлди.

МУҲОКАМА

Ҳозирги давр кишиси муттасил ўзгариб бораётган яшаш шароитларига мослашишга тўғри келади. Кун сайин у улкан ахборот оқимларини қабул қилиши ва қайта ишлашга мажбур бўлади, бу эса ундан нафақат илм-фанни амалда билишни, балки муттасил ўзгариб бораётган шароитларда мустақил қарор қабул қилиш, атрофдаги олам билан фаол ва ижодий ўзаро муносабатда бўлиш, бунда ўз бетакдорлигини сақлаб қолиш, мустақил фикрлаш ва ҳаракат қилиш қобилиятини талаб қилади. Айнан мана шунинг учун бу ўзгаришлар таълим тизимига ҳам, шу жумладан касбий педагогик таълимга дахл қилди. Замонавий таълимга ўз касбий вазифаларини ҳал этишда индивидуал тартибда, шахсан иштирок эта оладиган ўқитувчи; ўз касбий фаолиятига ўзининг шахсий тажрибаси, ўзининг

кўп қирралиги ва нодирлиги нуқтаи назаридан ёндашадиган; ўқувчилари билан ижодий ўзаро ҳамкорлик қиладиган ўқитувчи зарур бўлиб қолди.

Тадқиқотчи Л.П. Булкин замонавий таълим тизимида юз бераётган ўзгаришларга нисбатан ўз муносабатини ифодалаб, “таълим” тушунчасининг “ривожланиш” ва “шаклланиш” каби муҳим таркибий қисмларини ўз ичига олган асл маъносига эътибор қаратишга чақиради [3]. Олимнинг фикрига кўра, замонавий жамият, энг аввало, индивидуал тимсолларни шакллантиришга, шахснинг ижодий имкониятларини ривожлантиришга қаратилган. Ўқувчиларга фақат билимларни узатишга ва педагогнинг монологик тушунтиришига йўналтирилган ўқув фаолиятини ташкил этиш ақлий сустрликни шакллантириши ва аста-секин талабаларнинг ижодий мустақиллиги йўқолишига олиб келиши аллақачон ўрганилган [3, 123].

Олий таълим муассасасидаги умуман бўлажак ўқитувчиларнинг, шунингдек, чет тили ўқитувчиларининг ҳам касбий тайёргарлигини англашга нисбатан ёндашувларда турли-туманлик пайдо бўлиши айнан шу билан боғлиқ.

Олий таълим муассасасида чет тили ўқитувчиси касбий тайёргарлигининг ўзига хос хусусиятларини ўрганиш учун биз ушбу жараёнга оид бир қатор тушунчаларни тушунишга нисбатан айрим илмий ёндашувларни кўриб чиқишимиз зарур бўлди. Бир вақтнинг ўзиде олий таълим муассасасида ўқитувчи касбий тайёргарлиги жараёнининг ўзининг ҳам кўп қиррали эканини таъкидлаб ўтиш керак.

Ҳозирги даврда психология-педагогика йўналишидаги олимларнинг аксарияти томонидан таълим жараёни доирасида кўпматраб тизимларнинг доимий ўзаро таъсири юз берадиган тизим сифатида таҳлил қилинади (А. М. Новиков, В. А. Сластенин, Е.И. Пассов ва б.). Бундай ёндашув тушунчасига кўра, чет тили ўқитувчисининг олий таълим муассасасидаги касбий тайёргарлиги умуман таълим жараёнининг ост тизимларидан бири бўлиб, ушбу тизимнинг фаолият юритиш ўрни ва бўлажак касбий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари билан белгиланади. Е.И. Пасовнинг тадқиқотлари буни тасдиқлайди. У бўлажак чет тили ўқитувчиси касбий тайёргарлиги тизимининг фаолият юритиши хусусиятларини тасвирлашда унда ўқитувчи фаолиятининг мазмуни ва тузилишини моделлаштириш зарурлигига тўхталади [9, 6].

Тадқиқотимиз доирасида бўлажак чет тили ўқитувчиларининг олий таълим муассасасидаги касбий тайёргарлиги тизимининг таркибий қисмларига эътибор қаратиш муҳимдир. Шу муносабат билан А.В. Деркачнинг тадқиқотига мурожаат қилиш мақсадга мувофиқ бўлиб, унда муаллиф маданиятлараро мулоқот қила оладиган япон тили мутахассислари тайёргарлигининг ўзига хос хусусиятларини таърифлар экан, иккита ост тизимнинг (япон тили ост тизимининг) ҳосил бўлиш жараёнидаги бир-бирига киришишига эътибор қаратади. Муаллиф ўрганилаётган тилнинг ўзига хослиги тайёргарлик умумий тизимининг фаолият юритиши учун аҳамиятли эканини алоҳида таъкидлайди [10].

Ўз навбатида, чет тилини ўқитиш хусусиятларини ўрганишга бағишланган ишларни ўрганиш бизга, кўрсатиб ўтилган тадқиқотчилар билан бир қаторда, она тили ост тизимини ҳам бўлажак чет тили ўқитувчиси касбий тайёргарлигининг ост тизимларидан бири деб ҳисоблаш мумкинлигини тахмин қилиш имконини берди, чунки “тилнинг ва айниқса чет тили маданиятининг муҳим хусусиятлари тилларни ва айниқса маданиятларни қиёсий ўрганишда очилади” [182]. Она тилига ва ўз мамлакатини маданиятига таянган ҳолда чет тилини ўқитишнинг аҳамияти таржимани ўргатиш муаммолари билан шуғулланадиган таниқли лингвистларнинг тадқиқотларида таъкидланган. Она тили тузилиши ва мазмуни ҳақидаги билимлар негизда талабаларда айтиб ўтилган тизимларнинг ўхшашликлари ва фарқлари ҳақида тасаввурлар пайдо бўлади, бу эса уларга ўрганилаётган тилнинг янги элементларини ва унинг маданиятини енгил ўзлаштириш имконини беради.

Биобарин, Е.И. Пасов таъкидлаганидек, бу ҳолатда ўрганилаётган тил мамлакатининг маданиятини ва чет тили маданиятини фарқлаш керак. Муаллифнинг фикрига кўра, иккинчи тушунча анча кенг бўлиб, маънавий бойликнинг инсонга коммуникатив ўзаро муносабат жараёни ўқиш, билим олиш, ривожлантириш ва тарбиялаш жиҳатларидан бера оладиган қисмини ифодалайди. Айнан мана шунинг учун чет тили маданиятини идрок қилиш, маданият ҳодисаларини ўрганиш билан бир қаторда, талабанинг индивидуал-шахсий ривожланишини рағбатлантиради, бу эса бизнинг тадқиқотимиз учун ўта муҳимдир [9, 38].

Бўлажак чет тили ўқитувчиси касбий тайёргарлигининг “касбий маданияти” тушунчаси ўз ичига таълим олувчиларга ўзга маданият кадрларини тақдим этиш, уларни ўрганилаётган тил мамлакатининг маданий ҳодисалари билан ижодий ўзаро муносабатга киришишга ўргатиш малакасини ўз ичига олган ўзига хос мазмунга ҳам эгадир.

Бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ўрганишга бағишланган мазкур тадқиқотларни культурологик ёндашув нуқтаи назаридан ўрганиш “шахснинг таянч маданияти” [12] алоҳида аҳамиятга эгаллигига эътибор қаратиш имконини берди. Унинг асосида чет тилини ўқитиш жараёни ташкил этилиши лозим. Бу категория жуда индивидуал бўлиб, бўлажак чет тили ўқитувчисининг касбий тайёргарлиги жараёнида шаклланади. Ундан ташқари, бўлажак чет тили ўқитувчисининг касбий тайёргарлигига нисбатан бундай ёндашув ушбу жараёнда талабалар фаоллигини рағбатлантиришнинг ҳамда шахсиятини намоён қилишининг муҳимлигини таъкидлайди.

Замонавий жамиятга илмий билимнинг турли соҳаларида инсоншуносликка нисбатан қизиқишлар кучайиши хосдир. Масалан, педагогика фанининг антропологик ёндашуви педагогик жараёни гуманизм нуқтаи назаридан ўрганиш имконини беради. Бу нуқтаи назар ижодий ўзаро ҳамкорликни ва таълим жараёнида шахсни аниқ мақсадга қаратилган ривожлантиришни; шахснинг бетакрорлигини тан олишни; танлаш эркинлигини ва унинг ривожланиш қобилиятини тақозо қилади.

Касбга тайёрлаш жараёнида талабалар шахсига мурожаат қилиш педагогга бўлажак ўқитувчиларнинг индивидуал қобилиятларига таяниб, машғулотларда ижодий ҳамкорликни ташкил қилишда уларни рўёбга чиқариш учун янги-янги имкониятларни очади. Гуманистик педагогиканинг диққат марказида ноёб яхлит шахс туради, у ўз имкониятларини максимал даражада амалга оширишга интилади, янги тажрибани қабул қилиш учун очик, мураккаб ҳаётий вазиятларда онгли ва масъулиятли танлов қилишга қодир. Касбий тайёргарликнинг гуманистик йўналганлиги педагогик ҳамкорлик субъектининг фаоллигини, унинг мустақил қарорлар ва ҳаракатларга ҳуқуқини тан олишга асосланади. Касбий таълим марказида инсон ўзининг имкониятларини амалга оширишга ва ўзлигини намоён қилишга интилишлари билан туради.

Бўлажак чет тили ўқитувчиси касбий тайёргарлигининг ўзига хос хусусиятлари унинг мазмунида мавжуд бўлиб, шак-шубҳасиз, ривожлантирувчи хусусиятга эга бўлиши лозим. Айнан ривожлантирувчи таълим бўлажак чет тили ўқитувчисига ўз ички имкониятларини, ўзининг “тил шахсини”, ўз индивидуал-шахсий йўналганлигини ривожлантиришига имкон яратиши лозим. Буюк донишмандлар ва файласуфларнинг қарашлари бунга асос бўлади. Масалан, Л.Н. Толстой таъкидлайдики, кишиларнинг ривожланиши – бу улар хислатларининг ғайриихтиёрий равишда намоён бўлиши, ўқитувчининг таъсири эса – йўналтирувчидир. “Ҳар қандай ўқиш фақат ҳаёт юзага келтирган саволга жавоб бўлиши лозим” [7, 76].

Замон фалсафаси инсонни универсал мавжудот сифатида қабул қилади. Ушбу фикрдан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, ҳар бир барча яширин қобилиятлар мавжуд. Бундай ҳолатда индивидуал фарқларни у ёки бу қобилиятларни рўёбга чиқаришга тайёрликнинг турлича даражаси, яъни инсоннинг уларни амалга оширишдаги яширин имкониятлари ҳосил қилади [10].

Ўқитувчи олий таълим муассасасида бўлажак мутахассиснинг касбий тайёргарлиги жараёнида талабадаги айнан мана шу эҳтиёжга таяниши мумкин. Касбий тайёргарликнинг гуманистик йўналганлиги субъект тажрибасининг фаол соҳиби сифатида ўқувчи индивидуаллигининг, кадр-қимматининг устуворлигини тан олишни билдиради. Таълим олувчининг шахс сифатида ривожланиши, яъни унинг ижтимоийлашуви фақат меъёрлар бўйича белгиланган фаолиятни ўзлаштириш йўли билан эмас, балки субъектив тажрибани шахсий ривожининг муҳим манбаи сифатида доимий ўзгартириши орқали кечади. Шундай қилиб, чет тили ўқитувчилари тайёргарлигининг гуманистик йўналганлиги таълим олувчининг шахсий тажрибасига имкон қадар мурожаат қилишни, унинг ўз ишларини ташкил қилишга, ўзини англашга ва ўз-ўзини ривожлантиришга эҳтиёжини тақозо қилади.

Умуман олганда, тадқиқотчилар таълим жараёни шу жараён субъектларининг эҳтиёжларига, ўз-ўзини ривожлантириш ички мақсадларини қондиришга, ижтимоийлашувга, турли вазиятларда танлаш эркинлигига ва унинг бетакрорлигини тан олишга қаратилган бўлиши лозим.

Бундай ёндашувни олий таълим муассасаларида ўқитишга нисбатан кўриб чиқадиган бўлсак, унда қайд этиш мумкинки, унинг мақсади бўлажак профессионалларни тайёрлаш жараёнида шахсни тўлақонли ижодий ривожлантириш, том маънода юқори малакали мутахассисни етиштириб чиқариш учун энг мақбул шароитларни яратишдан иборат.

Талабалар касбий тайёргарлиги гуманистик йўналишини ҳозирги даврда тадқиқ қилувчиларнинг илмий ишларини таҳлил қилиш бизга бундай ўқитиш турини ташкил қилишнинг ҳамма томонидан тан олинган, бўлажак мутахассисларни олий таълим муассасасида касбий тайёрлашнинг гуманистик йўналишини акс эттирадиган бир қатор хусусиятларига эътибор қаратиш имконини берди: касбий тайёргарликнинг талабалар ижодий фаолияти шахсга хос ифодаланишига қаратилганлиги; касбий тайёргарлик жараёни иштирокчилари индивидуаллигининг биз томонимиздан шахсий ўзаро қабул қилиниши сифатида баҳоланадиган эмпатия; ўқитувчилар ва

талабалар ижодий алоқаларининг ҳамкорлик тамойиллари асосида ташкил этилиши; талабалар касбий тайёргарлик вазифаларини бажаришнинг ўз индивидуал-шахсий хусусиятларига мос келувчи усулини танлашдаги эркинликни тақозо қилувчи муқобиллик мавжудлиги.

Шахснинг шаклланишида, хусусан, унинг касбий шаклланишида танлаш эркинлиги мавжуд бўлишининг аҳамиятини экзистенциал психология ҳам таъкидлайди. Масалан, шахснинг шаклланиш жараёнини тушунишга нисбатан экзистенциал ёндашувнинг асос бўлувчи постулатларидан бири эркинликка интилиш инсонга туғилишидан хослиги тўғрисидаги тезисдир. Танлаш эркинлиги шахснинг ривожланиши учун зарур бўлган омил саналади. Демак, касбий-педагогик тайёргарлик таълим жараёнини шундай ташкил этишни талаб қиладики, бунда инсоннинг ушбу туғма эҳтиёжи ўзини рўёбга чиқариш учун зарур воситаларни топа олиши керак.

Шунингдек, олимлар педагогика олий таълим муассасасида бўлажак ўқитувчиларда педагогик қобилиятлари ва ўқитувчи касбига мойилликларни, касб учун муҳим шахсий сифатларни шакллантириш ва ривожлантириш борасидаги ишларнинг махсус тизими керак деб ҳисоблайдилар ҳамда ўқитувчи ва талабаларнинг педагогик ўзаро ҳамкорлиги жараёнида индивидуал-шахсий фаолликнинг аҳамиятини алоҳида таъкидлайдилар.

Масалан, тил ўқитувчисининг махсус педагогик касбий қобилиятларини тавсифлар экан, В.А. Крутецкий куйидаги гуруҳларни ажратади:

- асос бўлувчи (буларга у сўзни ҳис этишни, эмоционал ифодалиликини, нутқ маданиятини киритади);

- лингвистик (тил ҳодисаларини таҳлил қилиш қобилияти, лингвистик кузатувчанлик ва хотира);

- методик (тил ҳодисаларида муҳимларини ажратиш қобилияти, муаммоли вазиятлар яратиш қобилияти, методик хилма-хиллик қобилияти) [13,46].

Коммуникатив компетенцияни индивидуал-шахсий намоён бўлиш воситаси сифатида шакллантириш ва ривожлантиришнинг чет тили ўқитувчиси учун алоҳида аҳамиятини “Whole language” чет тилини ўқитиш методикасида яхлит сифатида йўналишга тавсиф берган И.Г. Винокурцева ҳам [41], субъект-субъект муносабатлари ва коммуникация усуллари рағбатлантирувчи “РИТМ” янги технологиясини тақдим этган И. Цатурова ҳам таъкидлаганлар.

Чет тили ўқитувчиларининг олий таълим муассасасидаги касбий тайёргарлигининг коммуникатив йўналганлиги муаммоси “тил шахси” тушунчаси билан бевосита боғланган. Уни мутахассислар касбий тайёргарлиги жараёнида шакллантириш муаммосига замонавий методик ва психологик-педагогик тадқиқотларда (В. К. Терентьева, В. М. Тирина, Е. О. Стеценко ва б.) катта ўрин ажратилган бўлиб, уларда бўлажак чет тили ўқитувчиси касбий тайёргарлиги мазкур тушунча таъсири остида кўриб чиқилади.

Хулоса. Шундай қилиб, бўлажак ўқитувчининг касбий омилкорлиги унда касб вазифаларини бажаришга унумли ва ижодий ёндашишга имкон берадиган касбий жиҳатдан муҳим сифатлар бўлишини талаб қилади. Шу муносабат билан, тадқиқотимиз доирасида бўлажак ўқитувчилар касбий тайёргарлигини ўқитувчи шахсининг ва чет тили ўқитувчиси шахсининг касбий жиҳатдан аҳамиятли сифатларини шакллантириш таъсири остида ўрганадиган ишларни таҳлил қилиш муҳим бўлди.

Шундай қилиб, бўлажак чет тили ўқитувчиси касбий тайёргарлиги ўрганилган тадқиқотларни таҳлил қилиш бизга касбий тайёргарлик жараёнида талабаларда ўқиш давомида бўлажак ўқитувчининг касбий жиҳатдан аҳамиятли сифатларини шакллантиришга кўмаклашадиган муайян фаолият тури ташкил этилишини англаб етиш имконини берди. Унинг ўз касбий мажбуриятларини муваффақиятли бажариши бу сифатларнинг мавжудлиги ва ривожланганлик даражасига боғлиқ. Ундан ташқари, номи тилга олинган муаллифлар ишларининг таҳлили бўлажак ўқитувчиларнинг олий таълим муассасасидаги касбий тайёргарлиги жараёнида эгалланган касбий жиҳатдан аҳамиятли сифатлар мажмуи чуқур индивидуал хусусиятга эга эканини тасдиқлайди, чунки ҳар бир талабанинг шахсий ўзига хослигига тўғридан-тўғри боғлиқ.

Талабалар касбий тайёргарлигига, хусусан, бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигига нисбатан турли ёндашувларни ўрганиш натижасида биз олий таълим муассасасида чет тили ўқитувчилари касбий тайёргарлигининг айрим ўзига хусусиятларини тушуниб олишга муваффақ бўлдик:

- чет тили ўқитувчиларининг олий таълим муассасасидаги касбий тайёргарлиги шахснинг таянч маданияти асосида ташкил қилинади;

- бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги тил шахсини ривожлантиришни тақозо қилади;

- бўлажак чет тили ўқитувчиларининг олий таълим муассасасидаги касбий тайёргарлиги профессионал-педагогик компетенцияларни шакллантиришни тақозо қилади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. -Тошкент.: “O‘zbekiston”, 2021 йил, -464 бет
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Халқ сўзи, 2020, 25 январь, №19 (7521) сони.
3. Мирзиёев Ш. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. - Тошкент.: “Ўзбекистон”, 2017. 178-бет.
4. Булынин А.М. Основные подходы к проф. подготовке будущего учителя - Комсомольск - на - Амуре: изд-во КГПУ, 2000
5. Новиков А. М. Развитие отечественного образования: полемика, размышления, Ассоциация "Проф. образование". - М.: Эквес, 2005. - 255с.
6. Сластенин В. А., Мажар, Н. Е Диагностика профессиональной пригодности молодёжи к педагогической деятельности. Москва, 1991.
7. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1989. - 544с.
8. Потебня, А. А. Мысль и язык. - М.: Лабиринт, 1999. - 300с.
9. Пассов, Е. И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. М., 1993.- 158 с.
10. Деркач А. В, Подготовка специалистов японского языка к межкультурной коммуникации на основе взаимодействия с образовательными учреждениями Японии. - Дисс. канд. пед. наук. - Петропавловск - Камчатский. - 2005.
11. Арсеньев А. С. Философские основания понимания личности. - М.: Академия, 2001.-592с.
12. Бердичевский, А. Л. Содержание обучения на основе базовой культуры личности/ Иностранные языки в школе. №2,2004. с. 17-20
13. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1976. - 303с.

XODJAYEVA Nilufar Amatdjanovna

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filili
O'zbek tili va adabiyoti, tillar
kafedrası o'qituvchisi
nilufarxodjaeva2203@gmail.com

TIBBIYOT OLIYGOHLARI TALABALARINING LEKSIK KOMPETENSIYASI RIVOJLANTIRISHGA KOMMUNIKATIV YONDASHUV

Tibbiyot oliygohi talabalari tilni o'rganishda bir maqsadga ega bo'lishlari mumkin, bu "chet tilidan samarali foydalana olish", ya'ni tibbiyotga oid adabiyotlarni tushuna olish, turli xalqaro konferensiyalarda chet tilida muloqot qila olishlari lozim. Chet tili o'qitish mazmuni bo'lmish til materiallari leksika, grammatika va fonetikasi darsda birga unumli ravishda olib borish, ayniqsa talabalarning leksik kompetensiyasini rivojlantirishda qiyinchiliklar vujudga keladi. Buning uchun talabalarga leksik minimumni qanday qilib unumli ravishda yetkazib bera olish, unga kommunikativ ravishda yondashish muhimdir.

Kalit so'zlar: leksika, grammatika, fonetika, kommunikativ kompetensiya, tafakkur, nutq, lingvistik vosita.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Студенты медицинского вуза могут иметь одну цель в изучении языка, а именно «эффективно им пользоваться», то есть уметь понимать медицинскую литературу, уметь общаться на иностранном языке на различных международных конференциях. Трудно эффективно свести воедино лексику, грамматику и фонетику на уроке, что составляет содержание обучения иностранному языку, особенно в развитии лексической компетенции учащихся. Для этого важно эффективно донести до учащихся лексический минимум, подходить к нему коммуникативно.

Ключевые слова: лексика, грамматика, фонетика, коммуникативная компетенция, мышление, речь, языковой инструмент.

COMMUNICATIVE APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF LEXICAL COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS

Students of a medical university may have one goal in learning a language, namely "to use it effectively", that is, to be able to understand medical literature, to be able to communicate in a foreign language at various international conferences. It is difficult to effectively bring together vocabulary, grammar and phonetics in the classroom, which is the content of teaching a foreign language, especially in the development of students' lexical competence. To do this, it is important to effectively convey the lexical minimum to students, to approach it communicatively.

Key words: vocabulary, grammar, phonetics, communicative competence, thinking, speech, language tool.

Kirish. Ikkinchi va chet tillarini o'qitish va o'rganish sohasi uzoq vaqtdan beri munozaralarga sabab bo'lib kelgan. Tilni o'rganishning turli xil nazariyalari va usullari joriy etildi. Grammatik tarjima usuli chet el va ikkinchi tillarni o'qitish sohasini o'nlab yillar davomida egallab kelgan va bugungi kunda ham qo'llanilmoqda. Shu jumladan lug'at chet tillarini o'qitishda asosiy vosita hisoblanadi. Lug'at - bu tilni bilishning asosi hisoblanadi, chunki odam so'zsiz boshqa til ko'nikmalaridan foydalana olmaydi. Bizning fikrimizcha, lug'at grammatikadan ham muhimroq, chunki lug'atlardan to'g'ri foydalanish malakalariga ega bo'lgan taqdirdagina xorijiy tillarni o'rganishda muvaffaqiyatga erishish mumkin. Faqat grammatikani bilish kommunikativ yondashuvda, ya'ni, muloqotda yordam bermasligi amaliy faoliyatda o'z tasdig'ini topgan, grammatika faqat lug'at boyligini muloqotda qo'llash uchun vosita hisoblanadi.[1] Tibbiyot oliygohi talabalari tilni o'rganishda bir maqsadga ega bo'lishlari mumkin. Bu "chet tilidan samarali foydalana olish", ya'ni tibbiyotga oid adabiyotlarni tushuna olish, turli xalqaro konferensiyalarda chet tilida muloqot qila olish malakalariga ega bo'lishlari lozim.

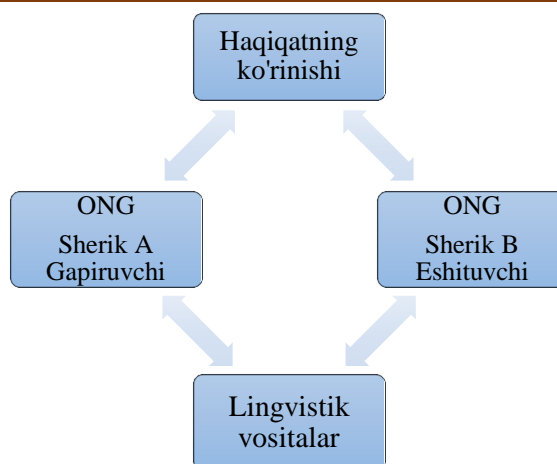
Asosiy qism. Chet tilidan samarali foydalanish uchun talabaga grammatik bilim bilan birgalikda leksik kompetensiya juda zarur. Xatto leksik birlik yetarli darajada bo'lmasa tildan foydalana olmaslik mumkin. Chet tili o'qitish mazmuni bo'lmish til materiallari leksika, grammatika va fonetikani darsda birga unumli ravishda olib borish, ayniqsa talabalarning leksik kompetensiyasini rivojlantirishda qiyinchiliklar vujudga keladi. Buning uchun talabalarga leksik minimumni qanday qilib unumli ravishda yetkazib bera olish, unga kommunikativ ravishda yondashish muhimdir.

Kommunikativ kompetensiya "muloqot qilish qobiliyatiga" ega bo'lishni anglatadi. [2] Kommunikativ kompetensiya odatda boshqa odamlar bilan kerakli aloqalarni o'rnatish va saqlash qobiliyatini deganidir. Kompetensiya samarali muloqotni ta'minlaydigan bilim, ko'nikma va malakalar to'plamini o'z ichiga oladi. Ushbu turdagi kompetensiya aloqa chuqurligini va doirasini o'zgartirish, aloqa sheriklari tomonidan tushunish va tushunish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Bu inklyuziv atama bo'lib, u tilni bilish va kommunikativ ehtiyojlarni qondirish uchun real hayot sharoitida tildan foydalanish ko'nikmalarini anglatadi. Til, ko'plab tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, aloqa vositasidir va u to'rtta asosiy ko'nikmalarni o'z ichiga oladi; tinglash, gapirish, o'qish va yozish. Ushbu til ko'nikmalarini egallash uchun nafaqat grammatik qoidalarni o'rganish, balki ularning barchasini egallamaguncha shu kabi ko'nikmalar bilan muntazam shug'ullanish kerak. U har doim til ko'nikmalariga ega bo'lganda va u ishtirok etadigan kontekstga ko'ra ularni samarali va mos ravishda ishlatishga muvaffaq bo'lganda, biz u kommunikativ kompetensiyaning kerakli darajasiga erishgan deb aytishimiz mumkin.[1]

N.D.Galskova til o'rganishda muloqot tamoyilini zamonaviy metodologiyaning yetakchi tamoyillaridan biridir deb hisoblaydi Avvalo, kommunikativlik chet tilini o'rganish muloqot orqali, real muloqotga imkon qadar yaqin vaziyatlarda amalga oshiriladi, deb taxmin qiladi. Bu tamoyil, shuningdek, talabalarning boshqa til madaniyati vakillari bilan muloqot qilish qobiliyati va tayyorgarligini rivojlantirishni ta'minlaydi.[3] E.I.Passov o'quv jarayonida kommunikativlik tamoyilini amalga oshirish mashg'ulotning nutq yo'nalishi, vaziyatlilik, funktsionallik, talabalarning o'zaro munosabatlarining shaxsiy tabiati, yangilik va boshqa parametrlarni hisobga olishni talab qiladi deb ta'kidlaydi. [4]

Inson jamiyatda faol mehnat qilsagina muvaffaqiyatga erisha oladi. Jamiyat hayotida faol bo'lish, birgalikda yashash va ishlash esa shuni taqozo etadiki, odamlar bir-biri bilan o'zaro munosabatda bo'lishi, o'z fikrlari, bilimlari va tajribalarini almashishlari va o'z faoliyatlarini muvofiqlashtirishi shart, chunki fikrlar almashinuvisiz birgalikda ishlash va insoniyat jamiyati ham mavjud bo'lmaydi. Tafakkur ob'ektiv mavjud bo'lsa-da, odamlarning fikrlari almashinmaguncha jamiyat uchun haqiqatga aylanmaydi va bu almashinuv muayyan aloqa vositalari orqali amalga oshiriladi. Inson o'z fikrlarini boshqa odamlar uchun ochiq shaklga keltirish uchun turli xil imkoniyatlarga ega. Shunday qilib, masalan, rassom o'z fikrlarini rasmlari, kompozitsiyalari, ranglari va boshqalar orqali yetkazib beradi va shu bilan boshqa odamlarga ta'sir qiladi. Ohanglar, ritmlar va hokazolardan foydalanadigan bastakor ham insonlarga ko'p fikrlarni yetkaza olishi mumkin. Matematiklar, fiziklar, kimyogarlar va boshqa olimlar o'z sohalari formulalarida ushbu fanlar bilan shug'ullanadiganlarning barchasi tushunadigan ifoda vositalariga ega. Va nihoyat, har bir kishi muayyan vaziyatlarda o'zlarini boshqalarga tushunish uchun foydalanishi mumkin bo'lgan imo-ishoralar va yuz ifodalariga ega.

Biroq inson fikrlarini ifodalashning ushbu vositalarining barchasi inson hayotining ko'proq yoki kamroq to'liq qismini qamrab oladi va samaradorligi cheklangan. Olimlarning fikricha, til umuminsoniydir, chunki u inson bilimi, faoliyati va tuyg'usining barcha sohalariga singib ketgan. Rassomlik yoki musiqadagi badiiy ifoda vositalarining o'ziga xosligini e'tibordan chetda qoldirmasdan turib, tilning universalligi tufayli ko'p hollarda yuqoridagi ifoda vositalarini tilga „tarjima“ qilish mumkin, deb aytish mumkin. Og'zaki muloqotning oddiy va tipik holati bu suhbatdir. Suhbat sharoitida biz bir-biri bilan bog'liq bo'lgan kamida to'rtta elementni topamiz. Avvalo, gaplashayotgan ikki kishi bo'lishi kerak: sherik A va sherik B. Agar A sherik B sherigiga biror narsa bildirmoqchi bo'lsa, u lingvistik vositadan foydalanishi kerak, ya'ni u B sherik tomonidan lingvistik deb tushuniladigan ma'lum bir ma'noga ega bo'lgan belgilardan iborat tovush to'lqinlarini yuborishi kerak. Suhbatning bu uch elementi, sherik A, sherik B va lingvistik vositalarni bevosita kuzatish mumkin. To'rtinchi element - gapirilayotgan voqelikning ko'rinishidir. Ko'rinish turibdiki, A sherik bilan lingvistik vositalar o'rtasida bevosita bog'liqlik mavjud. Bu bog'liqlik A sherikning lisoniy vositalarni hosil qilishiga, so'ngra so'zlovchi (jo'natuvchi)ni ham ma'lum darajada vositalardan xulosa chiqarish mumkinligiga asoslanadi, masalan, B sherik so'z tanlash, his-tuyg'u, ovoz ohangi va boshqalarga nisbatan. B. sherik bilan lisoniy vositalar o'rtasida ham to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlik mavjud bo'lib, respondent (eshituvchi, qabul qiluvchi) xabarni tushinishi kerak. Biroq, lingvistik belgining voqelikka bevosita aloqasi yo'q. U haqiqat bilan faqat A va B ongi orqali bog'lanadi. Haqiqat A va B ongida aks etadi. Haqiqat va A va B sheriklar o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlik mavjud lekin til haqiqat o'rtasidagi munosabatlar faqat odamlar orqali ifodalanadi.



1-rasm. Lingvistik muloqotning soddalashtirilgan sxemasi (G.Jäger)

1-rasm aloqa jarayonini juda osonlashtiradi. Shuning uchun, jarayon quyida qisqacha tavsiflanadi: Har doim bir kishi boshqasiga biror narsa bildirsa, buning uchun aloqaning maqsadiga olib keladigan sabab bor. Agar bu niyat amalga oshsa, ya'ni, agar ko'rib chiqilayotgan shaxs qabul qiluvchi tomonidan og'zaki belgilar sifatida qabul qilingan va tushuniladigan tovush to'lqinlarini yuborsa, respondentdan reaksiya kutish mumkin. Agar lingvistik vositalar (kommunikativ ta'sir) bilan qo'zg'atilgan tushunish effekti so'zlovchining (jo'natuvchining) niyatiga to'g'ri kelsa, u holda quyidagi misoldagi kabi muloqot muvaffaqiyatli bo'ladi: Vrach va hamshira kasalni ko'rikdan o'tirmoqda. Shaxs A, ya'ni vrach bemorning qon bosimi oshganligini tushunib yetadi va shaxs B ga ya'ni hamshiraga, tanometrni olib berishini so'raydi. Bu holat va tanometrning B shaxsi yaqinida ekanligi, shuningdek, A ning qon bosimini o'lchab ko'rish niyati uni B ga murojaat qilishga undaydi: *Please give me the tanometer!* B ning reaksiyasi, B bu istakni tushunadi, deb faraz qilgan holda, ehtimol A tanometrni topshirishi mumkin, bu bilan aloqa jarayoni tugallanishi mumkin, chunki so'zning natijasi aytilishga olib kelgan niyatga mos keladi. Ushbu misoldan ko'rinib turibdiki, og'zaki muloqot modeli nutqning sababidan boshlanishi kerak. Bizning misolimizda bu sabab tashqarida mavjud bo'lgan va A ongiga bog'liq bo'lmagan haqiqatda yotadi. Ammo, umuman olganda, nutqning sabablari sifatida biz nutq mavzusidan tashqaridagi ikkalasini ham hisobga olishimiz kerak

Birinchi turdagi holat vaziyatga qarab birlamchi gaplar deyiladi; ikkinchi holatda vaziyatli ikkinchi darajali gaplar haqida gapiriladi. Biroq, sababning tabiatidan qat'i nazar, har bir so'zning sababi borligi aniq. Sabab hissiy organlar orqali A odamga ta'sir qiladi va markaziy asab tizimidagi murakkab jarayonlarni, ya'ni fikrlashni rag'batlantiradi. Muhim omillar - bu so'zning sababini darhol idrok etish, idrok etuvchi sub'ektning his-tuyg'ulari va kechinmalari bir-biriga ta'sir qiladi. Ushbu fikrlash jarayonlarining natijasi niyatdir. Bu niyat amalga oshishi mumkin, chunki A shaxsida kod bor; Bu miya yarim korteksida saqlanadigan tegishli tilning barcha birliklari (fonemalar, morfemalar, so'zlar, idiomalar, sintaktik tuzilmalar) va ularni tanlash qoidalaridan va kombinatsiyadan iborat. Endi mo'ljallangan xabar mavjud kalit asosida shifrlangan (kodlangan) bo'lishi kerak. Nutq signalini shunday kodlash mumkinki, nutq a'zolariga o'ziga xos impulslar yuborilib, ular harakatlanib, tovush to'lqinlarini hosil qiladi. Ammo bu shunday jarayonki, boshqa nerv impulslari qo'lni yozish harakatlarini rag'batlantirsa, kodlash ham markaziy asab tizimi tomonidan boshqariladi va muloqot qilish niyatini amalga oshirish markazdan boshqariladigan kodlashdan keyin amalga oshiriladi. Nutqning markaziy boshqariladigan organlari atrofdagi havoni tebranish orqali tovush to'lqinlarini hosil qiladi, ularning fizik xossalari nafas chiqarish, fonatsiya va artikulyatsiyada ishtirok etuvchi organlar bilan belgilanadi. Havo muhitida (kanal yoki uzatish kanali) tarqaladigan tovush to'lqinlari xabarni qabul qiluvchi yoki qabul qiluvchi B shaxsida ob'ektiv voqelik hodisasi sifatida harakat qiladi, xuddi sabab yuboruvchi A ga ta'sir qilganidek. Shunday qilib, tovush to'lqinlari B uchun sabab bo'lib, u eshitish orqali idrok qiladi va A ga o'xshab, asab tizimida murakkab jarayonlarni keltirib chiqaradi. Quuloq orqali qabul qilingan tovush to'lqinlari nerv impulslariga aylanadi, keyinchalik ular nutq signallari sifatida dekodlanadi; bu jarayon dekodlash deb ataladi. Ovoz to'lqinlari maqsadli joyga, B ning axborot manbaiga, ya'ni idrok, tajriba, hissiyot va kod sohalariga yetib boradi.

Biroq haqiqatda taqdim etilgan og'zaki muloqot modeli yanada murakkabroq, chunki tasvirlangan jarayonlar har doim ham oddiy voqealar ketma-ketligi sifatida tushunilmasligi kerak, lekin ko'pincha bir-biri bilan chambarchas bog'liqdir. Kod va tajriba bilan doimiy ravishda maslahatlashgan holda dekodlash amalga oshiriladi. Xuddi shu narsa kodlash uchun ham amal qiladi. Boshqa tomondan, hali hisobga olinmagan bir nechta boshqaruv qurilmalari mavjud. Transmitterda bir nechta qayta aloqa zanjirlari

mavjud. Texnologiyadan olingan bu atama og'zaki muloqotdagi turli jarayonlarni tasvirlash uchun ishlatiladi: kinestetik ma'no so'zlovchiga, masalan, til va pastki jag'ning holatini va harakatini idrok etishga imkon beradi, shuning uchun barcha artikulyatsiya harakatlari axborot manbai haqida xabar berish mumkin. Bu yerda siz to'g'ri bo'lganingiz yoki noto'g'ri ekanligingiz taqqoslanadi. Eshitish ham xuddi shunday ta'sirga ega. Nutq asboblari tomonidan ishlab chiqarilgan tovush to'lqinlari ham jo'natuvchining qulog'iga tegadi va keyin qabul qiluvchi kabi yana axborot manbasiga yetib boradi. Bu ko'p jihatdan axborot manbasidan keyingi impulslar paydo bo'ladigan fikr-mulohazalarga bog'liq. Shunga o'xshash fikr-mulohaza qabul qiluvchida oldindan aytib o'tilgan shifrni ochishning maqsadli sayt hududlari bilan o'zaro ta'sirida ham mavjuddir.[5]

Chet tillarini o'qitish metodikasi uchun o'rganishni qayerdan boshlash kerakligi tildanmi yoki nutq birliklaridanmi doimo muhim bo'lib kelgan. Metodika tarixida ular asosan tilni (tizim sifatida) o'rgatgan davr bo'lgan, keyin nutqqa ko'proq e'tibor bera boshlagan. Hozirgi vaqtda nafaqat til yoki nutq, balki nutq faoliyati o'rgatilmoqda. Ushbu kontseptsiyani taniqli tilshunos L.V. Shcherba kiritgan. Nutq faoliyati - bu xabarni yaratish (gapirish, yozish) va / yoki xabarni idrok etish (tinglash, tushunish, o'qish) uchun boshqa odamlar bilan o'zaro munosabatda bo'lish jarayonida tildan foydalanadigan odamning maqsadli va maqsadli faoliyatidir. Dastlabki ikki tur mahsuldor, qolganlari esa nutq faoliyatining retseptiv turlaridir. [3]

Chet tilida nutqiy faoliyatni o'rgatishning asosi alohida so'zlar va ularni gaplarga o'tkazish qoidalari emas, balki tayyor nutq shakllari – nutqiy shakllardir. Nutq namunasi deganda nutqning tipik segmenti (tipik jumla) tushuniladi, unga o'xshash tarzda tuzilishi, umumlashtirilgan mazmuni va kommunikativ maqsadi bo'yicha o'xshash bo'lgan ko'p sonli bayonotlarni shakllantirish mumkin.[6] Nutq namunasi o'rganish birligi sifatida afzalligi shundaki, unda tilning barcha tomonlari o'zaro bog'liqdir: grammatik, leksik, fonetik (ritmik-intonatsion). Lingvistik tadqiqotlar natijalari metodistlarga ta'lim mazmunini aniqlashtirish, eng ko'p uchraydigan til va nutq materialini tanlash va uni turli xil nutq faoliyati turlarini o'rgatish uchun talabalarga taqdim etiladigan nutq namunalari shaklida tartibga solish imkonini beradi. Zamonaviy kommunikativ yondashuv sharoitida o'quv materialini talabalarga nafaqat nutq namunalari ko'rinishida, balki dialogik yoki monologik xarakterdagi mikromatnlarda taqdim etiladi.

Xulosa qilib, chet tilini o'qitishning zamonaviy nazariyasi va metodologiyasida asosiy o'rinni tibbiyot oliygohlarida yetakchi maqsadlaridan biri sifatida e'tirof etilgan "chet tilining kommunikativ kompetensiyasi" tushunchasi ya'ni lingvistik, sotsiolingvistik, diskursiv, sotsial-madaniy, ijtimoiy va kognitiv kompetensiyalar tashkil etadi. Ushbu konsepsiyaning o'zi o'z mazmunining murakkabligi, ko'p qirraliligi bilan ajralib turadi, bu talabalarning chet tilidan muloqot vositasi sifatida foydalanishga tayyorligini shakllantirishni o'z ichiga oladi.

Adabiyotlar:

1. Xodjayeva N.A “Chet tillarini o'qitishda leksik kompetensiyani rivojlantirish” Tafakkur ziyosi 1/ 2022 165-167 betlar
2. Hymes, D.H. (1972) “On Communicative Competence” In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, 2008.–5-изд. стереотип. М.: Академия, 2008.–333с
4. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Высшая школа, 2017. – 239 с. стр 11
5. “Die Deutsche Sprache Kleine Enzykloepadie” Herausgegeben von Erhard Agricola, Wolfgang Fleischer und Helmut Protze unter Mitwirkung von Wolfgang Ebert " Leipzig . 1969.
6. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим.– М.: Тезаурус, 2013. – с. 331 бет

ANIQ VA TABIIY FANLARNI O‘QITISH

ABDULLAYEVA M.A.

BOZOROV E.X.

Namangan davlat universiteti doktoranti

O‘zbekiston Respublika fanlar akademiyasi
Yadro fizikasi instituti professori

“RADIATSIYA XAVFSIZLIGI” FANIDA DOZIMETRIYA ASOSLARI, DOZIMETRIK KATTALIKLAR MAVZUSIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANIB DARS JARAYONINI OLIB BORISHNING SAMARADORLIGI

Ushbu maqolada Oliy ta’lim muassasalarida Radiatsiya xavfsizligi fani uchun dozimetriya mavzusini Blum taksonomiyasi negizida, Blum kubi interfaol metodini qo‘llash orqali pedagogik faoliyatni olib borishga yo‘naltirilgan. Hamda dozimetriya haqida atroflicha ma’lumotlar berilgan. Hozirgi kunda ta’lim jarayonida interfaol metodlar (innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalari)dan foydalanib, ta’limning samaradorligini ko‘tarishga bo‘lgan qiziqish. e’tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Maqolada ham metodni dars mashg‘ulotlarida foydalanish bo‘yicha takliflar berildi va pedagogik tahlil qilindi.

Kalit so‘zlar: kognitiv, psixomotor, affektiv, taksonomiyasi, dozimetriya, dozimetr

ОСНОВЫ ДОЗИМЕТРИИ В РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПО ТЕМЕ ДОЗИМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

В данной статье предмет дозиметрии для науки о радиационной безопасности в высших учебных заведениях направлен на ведение педагогической деятельности на основе таксономии Блума, с использованием интерактивного метода куба Блума. Также представлена подробная информация о дозиметрии. В настоящее время проявляется интерес к повышению эффективности обучения с использованием интерактивных методов (инновационных педагогических и информационных технологий) в образовательном процессе. В статье внесены предложения по использованию метода на занятиях и проведён педагогический анализ.

Ключевые слова: когнитивный, психомоторный, аффективный, таксономия, дозиметрия, дозиметр.

FUNDAMENTALS OF DOSIMETRY IN RADIATION SAFETY, EFFECTIVENESS OF LESSON PROCESS USING INTERACTIVE METHODS ON THE SUBJECT OF DOSIMETRIC QUANTITIES

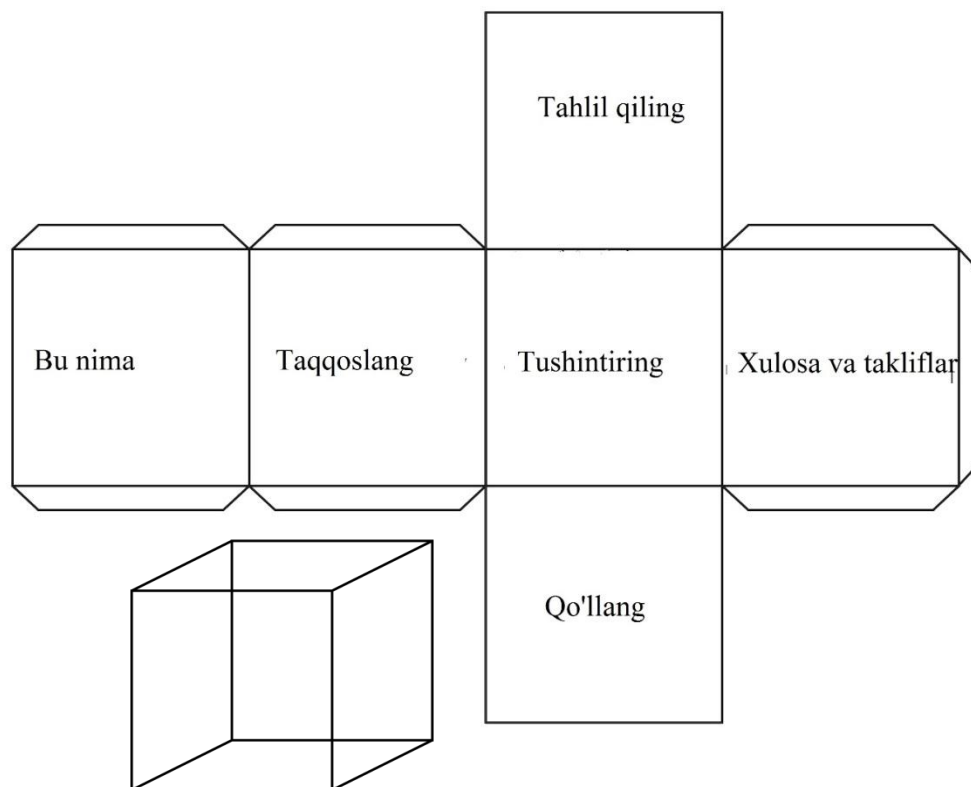
In this article, the subject of dosimetry for the science of radiation safety in higher education institutions is directed to conduct pedagogical activity on the basis of Bloom taxonomy, using the interactive method of Bloom cube. Also detailed information about dosimetry is provided. Currently, there is an interest in increasing the effectiveness of education using interactive methods (innovative pedagogical and information technologies) in the educational process. attention is growing day by day. In the article, proposals were made for the use of the method in classes and a pedagogical analysis was made.

Key words: cognitive, psychomotor, affective, taxonomy, dosimetry, dosimeter.

Kirish. Oliy o‘quv yurtlarida bugungi kundagi dolzarb vazifalardan biri bu, dars mashg‘ulotlarida ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi, ilg‘or pedagogik texnologiyalardan unumli va o‘z o‘rnida foydalanishdir. Hozirgi kunda dars mashg‘ulotlarini tashkil etishning zamonaviy usullaridan biri interfaol metodlardan foydalanishiga keng ahamiyat qaratilmoqda. Interfaol metodlar yordamida har bir darsda talabalarni faol qilish jarayoniga undash, mustaqil ravishda aqliy faoliyatini rivojlantirishga imkoniyat yaratish mumkin. Zamonaviy pedagogik interfaol metodlar asosida o‘tilgan darslarda pedagog va talabalar fanlararo bog‘lanishni, mavzularning mazmun-mohiyatini chuqur tahlil etadi. Darsda muamoli vaziyatlar yaratiladi. Ba’zan pedagog, ba’zan esa talabalar o‘zlari muammoni o‘rtaga tashlaydilar va fikr yuritib, yechimni topishga intiladilar.

Asosiy qism. Zamonaviy pedagog har bir dars mashg‘ulotini qiziqarli va mazmunli tashkil etishi zarur. Pedagog shunday metoddan foydalanishi kerakki, u darsda ortiqcha vaqtni olmasin, foydalanishda

pedagog ham, talaba ham qiyinchilikka duch kelmasin. Shunday interfaol metodlardan biri bu “Blum kubi” metodidir. Ushbu metod Benjamin Blum tomonidan o‘ylab topilgan va pedagogik faoliyat uchun yagona algoritmlar tizimining muallifi sifatida tanilgan. U taklif qilgan nazariya yoki “taksonomiya” ta’lim maqsadlarini uchta blokka ajratadi: kognitiv, psixomotor va affektiv. Oddiy qilib aytganda, bu maqsadlar “Men bilaman”, “Men yarataman” va “Men qila olaman” bloklari bilan belgilanishi mumkin. Ya’ni, talabaga tayyor bilim taklif etilmaydi, balki muammo o‘rtaga tashlanib, muhokama qilinadi. Talaba esa o‘z navbatida o‘z tajribasi va bilimidan foydalanib, bu muammoni hal qilish yo‘llarini topishi kerak. Ushbu metodda ko‘rilayotgan masalani turli tomondan, qadama-qadam, osondan qiyinga tomon yo‘nalishda tasavvur etish imkoniyatini beradi. Kubning har tomoni muayyan topshiriqni ifodalaydi. Masalan,



1-rasm. Blum kubi sxemasi

“Radiatsiya xavfsizligi” fanini o‘qitishning “Blum kubi” interfaol metodi bilan tushuntirishning samaradorligi.

Blum taksonomiyasi - bu rasmiy ta’lim orqali erishiladigan turli xil maqsadlarga ega bo‘lgan tasnif. Benjamin Blum tomonidan faqat faktlarni eslab qolish o‘rniga (tushunarli ta’lim) tushunchalarni, jarayonlarni, protseduralarni va printsiplarni tahlil qilish va baholash kabi ta’limdagi yuqori fikrlash usullarini targ‘ib qilish uchun yaratilgan. Blum kubi esa Blum va uning hamkorlari tomonidan ishlab chiqilgan oltita asosiy toifa kubning olti tarafidan iborat. Ular quyidagilar: Bu nima, Taqqoslang, Tahlil qiling, Tushintiring, Qo‘llang, Xulosa. Har bir tomonda toifalar mavjud bo‘lib, ularning barchasi soddadan murakkabgacha va konkret dan mavhumgacha davom etadigan bo‘lsa, taksonomiya asosiy natijaga erishiladi.

Misol uchun “Dozimetrik kattaliklar” mavzusini talabalarga quyidagicha yetkaziladi va tushuntiriladi: Dozimetriya – (yunoncha so‘zdan olingan bo‘lib, dosis — ulush, bo‘lak va metro — o‘lchayman degan ma’noni anglatadi) — amaliy yadro fizikasi sohasi, ionlovchi nurlarning jonli va jonsiz tabiat ob’yektlariga ta’sirini ifodalaydigan fizik miqdorlarni o‘rganish, xususan nurlanish dozasini (me’yorini) aniqlash, shu miqdorlarni o‘lchash usullari va asboblarni yaratish bilan shug‘ullanadigan soha. Dozimetr - gazda hosil bo‘lgan ionlar tokini o‘lchashga mo‘ljallangan asboblarni ionizatsiya dozimetrlari deyiladi. Dozimetriyaning asosiy vazifasi ionlashtiruvchi nurlanishning aholiga va boshqa obyektlarga ta’sir darajasini va xavfsiz miqdorini aniqlash va baholashdan iborat. Dozimetriya yordamida zararlanish o‘chog‘ida qutqaruv va tezkor avariya tashkil qilish vazifalarini muvaffaqiyatli hal qilish uchun turli ob’yektlarning radioaktiv moddalar bilan zararlanish darajasini aniqlashda, oziq-ovqat, suv va boshqa mahsulotlarning iste’mol qilishga yaroqliligini aniqlash uchun, har hil obyekt va sub’yektlarning nurlanib qolishining oldini olish uchun radioaktiv nurlanishni aniqlash va o‘lchash ishlari bajariladi. Dozimetriya ishlarini tashkil qilish bilan aholi

radiatsiyaviy xavfsizligini ta’minlash amalga oshiriladi. Dozimetriya oid darsni olib borayotgan pedagog Blum kubi metodini qo’llayotganda dastlab, proektordan dozimetrlarning rasmlarini ko’rsatadi.

- Bu o’z o’rnida kubning 1 tomoni ya’ni **Bu nima?** topshirig’idan boshlanadi.



2-rasm. Dozimetrlar

Surat namoyishidan so’ng talabalar tomonidan bu nima ekanligi birin-ketin so’rab boriladi (noto’g’ri javob berilgan bo’lsa ham inobatga olinadi). Bu bosqich orqali talabalarning dastlabki tushunchalari aniqlanadi. Javoblar to’g’ri noto’g’riligi tahlil qilinadi. Fikr-mulohazalardan so’ng, kubning 2-tomoniga ya’ni ikkinchi bosqichga o’tiladi.

- Bu qurilma **nima uchun** ishlatiladi, boshqa qurilmalar bilan **taqqoslang**. Talabalar tomonidan dastlabki fikrlar eshutiladi. Fikrlar muhokamasidan so’ng, pedagog tomonidan rasmdagi qurilmalar qanday qurilmalar ekanligi, qanday maqsadda ishlatilishi, vazifasi kabilar ma’ruza qilinadi.

- Kubning 3-tomoni **Tushuntiring** bosqichi. Dozimetrda radiatsiya qanday o’lchanadi, qanday turlari mavjud, dozimetr ishlash prinsipi kabilar tushuntiriladi. Yuqoridagi bosqichlar singari dastlab, talabalar fikri so’ng pedagog tomonidan aniq va to’g’ri javoblar to’ldirishlar qilinadi.

- Kubning 4-tomoni **Tahlil qiling** bosqichi. Bu bosqichda talabalar mustaqil ravishda fikrlashdi. Radioaktivlik yadro portlashlar, radiatsiyaviy xavfli obyektlardagi avariylardagina emas u turli materiallarda ham uchrashi mumkin haqida o’z fikrlarini bildirib, tahlil qilinadi. Masalan, O’zbekiston sharoitida turli xil qurilish materiallarini ishlab chiqarishlari mavjud. Tog’ jinslaridan olinadigan qurilish materiallari turli tekshiruvlarsiz, xususan, radioaktivlikka tekshirilayotgani yo’q. Aksariyat ko’r-ko’rona foydalanish tashkil etilgan. Tashqaridan, respublika tashqarisidan keltirilayotgan materiallar ham yuqoridagi kabi. Ular bo’yicha xavfsizlik ishlarini etarli deb bo’lmaydi. Ionlashtiruvchi nurlanish manbalari turlicha bo’ladi. Shu sababli dozimetriyada ularni aniqlash, o’lchash metodlari va vositalari ham turlichadir. Shu kabi masalalar tahlili va yechimlari olib boriladi.

- Kubning 5-tomoni **Qo’llang** bosqichi. Bu bosqichda mavjud dozimetr o’lchash asboblari talabalarga ko’rsatiladi. O’lchash usullari ketma-ketligi o’rgatiladi. Bu bosqichda amaliy tarzda bajarish ishlari olib borilib, talabalar ongida yaxshi saqlanib qoladi. Joylarda radiatsiya darajasini, radioaktiv moddalarni aniqlashda va tashqi muhit obyektlarining radioaktiv ifloslanishini o’lchashda DP-5 turdagi asboblardan foydalaniladi. Xuddi shuningdek ta’sir va yutilgan nurlanish dozasi DP-22V, DP-24, DP-23A, ID-1, ID-11 turdagi dozimetrlar to’plami bilan o’lchanadi.

▪ Kubning 6-tomoni *Xulosa va Takliflar* bosqichi. Eng so‘ngi xulosalovchi bosqich sanaladi. Bu bosqichda pedagog aktiv bo‘ladi. Mavzuni yakunlaydi, xulosa qiladi.

Taklif etilgan metodning sinovi (approbatsiyasi) Namangan davlat universiteti, Hayot faoliyati xavfsizligi kafedrasini, Hayotiy faoliyat xavfsizligi yo‘nalishi talabalarini sinovdan o‘tmoqdalar. Talabalar uslubiy ko‘rsatmalardan va kafedra o‘qituvchilari tomonidan tayyorlangan materiallardan foydalanadilar. Taqdim etilgan konseptual yondashuvning istiqbolligi va potentsiali shunda namoyon bo‘ladiki, talabaning ham darslarda aktiv rolda bo‘lishi talabalarning keyingi mavzularni yaxshi o‘zlashtirishiga yordam beradi.

Xulosa. Ushbu metodni texnika fanlarini o‘qitishda talabaga ta’limning ijtimoiy, amaliy va shaxsiy ahamiyatini tushunishga yordam beradi. “Blum kubi” mavzuning haqiqiy hayotda qo‘llanilishini tahlil qilishga yordam beradi, shuning uchun talabalar tomonidan amaliy qo‘llash bilan bog‘liq savollar berilib, javobiga ham ega bo‘ladilar. Metoddagi uzviylik dars mashg‘ulotida to‘xtalishlar bo‘lishiga yo‘l qo‘ymaydi. Aksincha bahs munozara, yangi fikrlar bilan boyitiladi. “Blum kubi”ning har bir bosqichiga talab darajasida javob berilsa, mukammal kub hosil bo‘ladi. Ana shundagina natijaga erishiladi. “Blum kubi”ning asl mohiyati ham shunda.

Ushbu maqola № AM-PZ-2019062031 ““Yadro energetikasi”, “Yadro tibbiyoti va texnologiyalari”, “Radiatsion tibbiyoti va texnologiyalari” fanlari bo‘yicha bakalavr va magistr uchun multimediali darsliklarini yaratish” nomli innovatsion loyiha doirasida yozib tayyorlangan materiallarning pedagogik tahlili asosida yozilgan bo‘lib, darsliklar mualliflariga minnatdorchilik bildiramiz.

Adabiyotlar:

1. Raximov O.D., Sapaev M.S., Nazarov B.F, Oliy ta’limda zamonaviy ma’ruzalar. Qarshi 2012 y. 13-19 betlar
2. Raximov O.D, Turg‘unov O.M., Mustafaev Q.O., Ro‘ziev H.J Zamonaviy ta’lim texnologiyalari Toshkent 2012 y. 35-bet
3. Shaxodjaev Maxmud Axmedovich Mamadaliyeva Lola Kamildjanovna Professional ta’lim o‘qituvchisini innovatsion faoliyatini rivojlantirish Farg‘ona 2022
4. Axmedov I. A., Saidxo‘jaeva N. S. Radiatsiya xavfsizligi Toshkent 2019 y. 59-bet
5. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Qarshi.: Nasaf, 2000 y.
6. Ro‘ziyeva D., Usmonboyeva M., Holiqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo‘llanilishi / Met.qo‘ll. – T.: Nizomiy nomli DTPU, 2013 y
7. Innovatsion ta’lim texnologiyalari, Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To‘rayev A.B. – T.: “Sano standart” nashriyoti, 2015 y.

BATIROVA Roziyaxon Baxtiyarovna

Farg‘ona politexnika instituti “Intellektual muhandislik tizimlari” kafedrası muhandisi

BOZOROV E.X.

O‘zbekiston Respublika fanlar akademiyasi Yadro fizikasi instituti professori

TEZ NEYTRON REAKTORLARI MAVZUSINI O‘QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH

Maqolada o‘qitishning zamonaviy interfaol texnologiyalarining asosiy masalalari qaralgan. Shu bilan birga zamonaviy interfaol texnologiyalaridan foydalangan holda “Tez neytron reaktorlari” mavzusini o‘qitishning asosiy vazifalari va samaradorligi yoritilgan.

Kalit so‘zlar: o‘qitishning zamonaviy texnologiyalari, interfaol texnologiyalar, vositalari, samaradorligi, tez neytron reaktorlar, uran, sovutish, himoya, klister, SWOT, Venn diagramma, interfaol.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМАТИКИ РЕАКТОРА НА БЫСТРЫХ НЕЙТРОНАХ

В статье рассматриваются основные вопросы современных интерактивных технологий обучения. При этом выделены основные задачи и эффективность преподавания темы «Реакторы на быстрых нейтронах» с использованием современных интерактивных технологий.

Ключевые слова: современные технологии обучения, интерактивные технологии, средства, эффективность, реакторы на быстрых нейтронах, уран, охлаждение, защита, клистер, SWOT, диаграмма Венна, интерактивный.

USE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING THE SUBJECT OF FAST NEUTRON REACTORS

The article deals with the main issues of modern interactive learning technologies. At the same time, the main tasks and effectiveness of teaching the topic "Fast neutron reactors" using modern interactive technologies are highlighted.

Key words: modern teaching technologies, interactive technologies, tools, efficiency, fast neutron reactors, uranium, cooling, protection, klister, SWOT, Venn diagram, interactive.

Kirish. Bugungi kunda mutaxassisliklari bo‘yicha pedagog kadrlar tayyorlashning sifatini ta‘minlashda talabalarni ilm-fan taraqqiyotining eng so‘nggi yutuqlaridan xabardor qilish, bugungi kunda fan va texnika sohasidagi yangiliklarni o‘quv dasturlari mazmuniga kiritish va shular zaminida zamonaviy bilimlarni shakllantirishga zamin yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Binobarin, zamonaviy o‘qitish texnologiyalari, ular bilan bog‘liq metodik yondashuvlar bo‘ljak pedagog kadrlarlarda zaruriy bilimlar, muhim qonuniyatlar, ko‘plab fundamental tushunchalarni nisbatan yengil, chuqur va mustahkam shakllantirish uchun qulay sharoit yaratadi.[1]

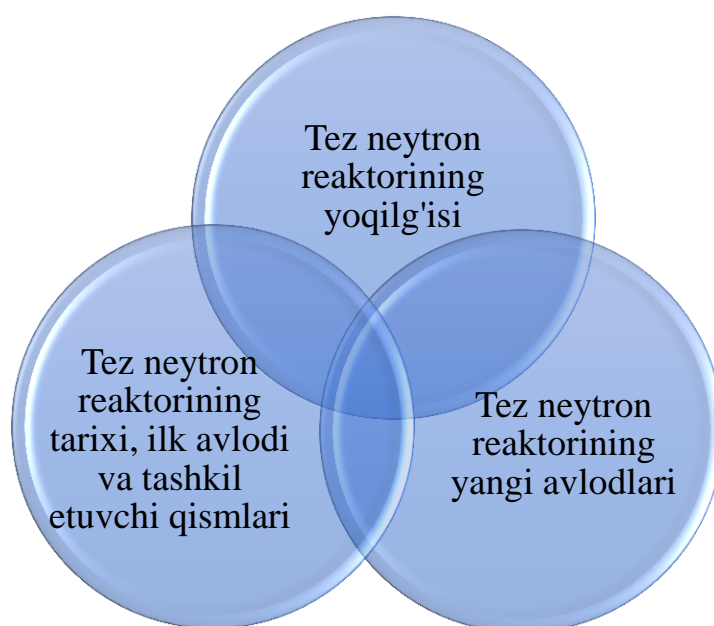
Oliy ta‘lim muassasalarida yadro reaktorlari fanini o‘qitish yuzasidan bilim va malakalarni shakllantirish va uni rivojlantirish, mazkur jarayonga nisbatan tizimli, kompleks yondashuvni taqozo etadi. Hozirgi tez suratlarda rivojlanayotgan vaqtda bo‘ljak kadrlarning chuqur bilimga, samarali faoliyat yurita olish mahoratiga ega bo‘lishi va mutaxassisliklariga tegishli fan asoslari borasida talabalarda yetarli nazariy hamda amaliy bilimlarga ega bo‘lishlari, ta‘lim jarayonida yangi innovatsion texnologiyalaridan unumli foydalanish malakasining qanchalik shakllanganligiga bog‘liqdir. Shu sababli, ta‘lim jarayonini takomillashtirish, zamonaviy ped texnologiyalari imkoniyatlaridan, jumladan innovatsion texnologiyalar tizimlarini yaratish va undan ta‘lim jarayonida unumli foydalanishning nazariy hamda amaliy asoslarini yaratish ko‘rilayotgan mavzuimizni dolzarbligini belgilaydi.

Asosiy qism. Hozirgi kunda dunyoning ko‘plab rivojlangan mamlakatlarida talabalarining qiziqishi, ilmiy ijodkorligini oshiruvchi, shu bilan birga ta‘lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llash bo‘yicha katta tajriba to‘plangan. Shu tajriba asosini interfaol metodlar tashkil etib, Oliy ta‘lim muassasalarida “Tez neytron reaktorlari” mavzusini interfaol usullardan foydalanib o‘qitishni o‘rganish bo‘yicha mashg‘ulotlarni innovatsion texnologiyalar yordamida tashkil etishdan asosiy maqsad - talabalarni tez neytron reaktorlarini imkoniyatlari, hozirgi kunda aholini zamonaviy

yoritish va isitish jixozlaridan keng foydalanish imkoniyatlarini yanada oshirish, yadro texnologiyalari va tizimlari, tez neytron reaktorlari texnologiyalarining jamiyatdagi o’rni va ahamiyati, yadro texnologiyalariga xizmat ko’rsatish, tamoyil va uslublari bilan chuqur hamda har tomonlama amaliy jixatdan tanishtirishdan iboratdir.

Bu usullarning o’ziga xosligini keltirib o’tadigan bo’lsak, ular faqat pedagog va talabalarning birgalikda faoliyat ko’rsatishi evaziga amalga oshiriladi. Hozirgi kundagi ko’pgina uslubiy innovatsiyalar interfaol usullarni qo’llash bilan bog’lik. Biz quyida tez neytron reaktorlari mavzusini o’qitish jarayonida qo’llash mumkin bo’lgan ba’zi bir texnologiyalarni bayon etishga harakat qilamiz.

“Venn diagrammasi” grafik organayzeri talabalarda mavzuga nisbatan tahliliy yondashuv, ayrim qismlar negizida mavzuning umumiy mohiyatini o’zlashtirish ko’nikmalarini, tasavvurlarini hosil qilishga yo’naltiriladi. Bunga asosan kichik guruhlarini shakllantirish asosida aniq sxema bo’yicha amalga oshiriladi. Grafik organayzer talabalar tomonidan mavzu yuzasidan nazariy bilim, ma’lumot yoki dalillarni qiyosiy tahlil qilishga yordam beradi. Grafik organayzerdan muayyan bo’lim yoki boblar bo’yicha yakuniy darslarni tashkil etishda foydalanish yanada samaralidir. Tez neytron reaktorlari mavzusini interfaol usullardan foydalanib o’qitishni o’rganishda Tez neytron reaktorlarini “Venn diagrammasi” grafik organayzeri ko’rinishida quyidagicha ifodalanadi:



1-rasm. “Venn diagrammasi” grafik organayzeri ko’rinishida

“SWOT” tahlili bu strategik rejalashtirish va qaror qabul qilishda yordam beradigan usul hisoblanadi.

“SWOT” so’zi quyidagi inglizcha so’zlarning qisqartmasidan olingan:

S – Strengths (Kuchli tomonlar);

W – Weaknesses (Zaif tomonlar);

O - Opportunities (Imkoniyatlar);

T - Threats (Xavflar).[2]

“SWOT-tahlil” strategiyasi muammoning asosiy to’rt jihatini yoritishga xizmat qiladi. Talabalar tomonidan “Tez neytron reaktorlari” mavzusining mazmuniga mos muammolarni atroflicha o’rganish orqali mohiyatini yoritadi, ularni keltirib chiqaruvchi omillarni izlab, hal qilish imkoniyatlarini topadi. Tez neytron reaktorlari mavzusini interfaol usullardan foydalanib o’qitishni SWOT tahlilida ifodalanishini quyida keltirildi:

“SWOT” tahlilini talabalar oson tushunishlari uchun uni 4 katakli jadvalda namoyish etdik. Tepadagi ikki katakda Tez neytronli reaktorlarni kuchli tomonlari va zaif tomonlari ma’lumot sifatida keltirildi va ular ichki omillar deb ataladi. Pastdagi ikki katakka Tez neytronli reaktorlarni imkoniyatlar va xavflari qo’yilgan va ular tashqi omillar hisoblanadi.

“Sinkveyn” strategiyasi J.Still, K.Meredit, Ch.Temil tomonidan ishlab chiqilgan. (fr. “besh qator” ma’nosini anglatadi) ma’lumotlarni sintezlash (alohida ma’lumotlar asosida yaxlit g’oyalarni shakllantirish)ga yordam beradigan qofiyasiz she’r bo’lib, u asosida o’rganilayotgan mavzu (tushuncha, hodisa, voqea)larga

oid ma'lumotlar to'planadi; har bir o'quvchi (tinglovchi) ushbu ma'lumotlar yig'indisi (qofiyasiz she'r)ni o'z so'zlari bilan turli variant yoki nuqtai nazarlar orqali ifodalash imkoniyatiga ega.[3]

S	Tez neytronli yadro reaktorining kuchli tomoni	Radiaktiv elementlarni tez reaksiyaga kirishi. Elektr energiyasini olishda kamharjligi
W	Tez neytronli yadro reaktorining kamchiliklari	-Tez neytron reaktoridan dunyo mamlakatlarida deyarli foydalanilmaydi; - Tez neytron reaktorida sovutish suvi sifatida suvdan foydalanilmaydi; - Tez neytron reaktorida nurlangan materiallarni qayta ishlash jarayonida chiqindilar hosil bo'lishi; -Hosil bo'lgan chiqindilarni bartaraf etish(xafsizlikni ta'minlash maqsadida ko'mish);
O	Tez neytronli yadro reaktorining afzalliklari	-Tez neytron reaktori yordamida katta quvatda elektr energiyasini olish; -Elektr energiyasini olish yo'lida yer osti boyliklarini saqlab qolinishi va yer osti b'shliqlarini hosil bo'lmasligi; -Elektr energiyasini olish yo'lida azon qatlamida tuynuklar hosil bo'lmasligi;
T	Tez neytronli yadro reaktorining to'siqlari	Tez neytron reaktorlarini loyihalash va qurishda iqtisodiy jixatdan katta mablag' talab qilinishi.

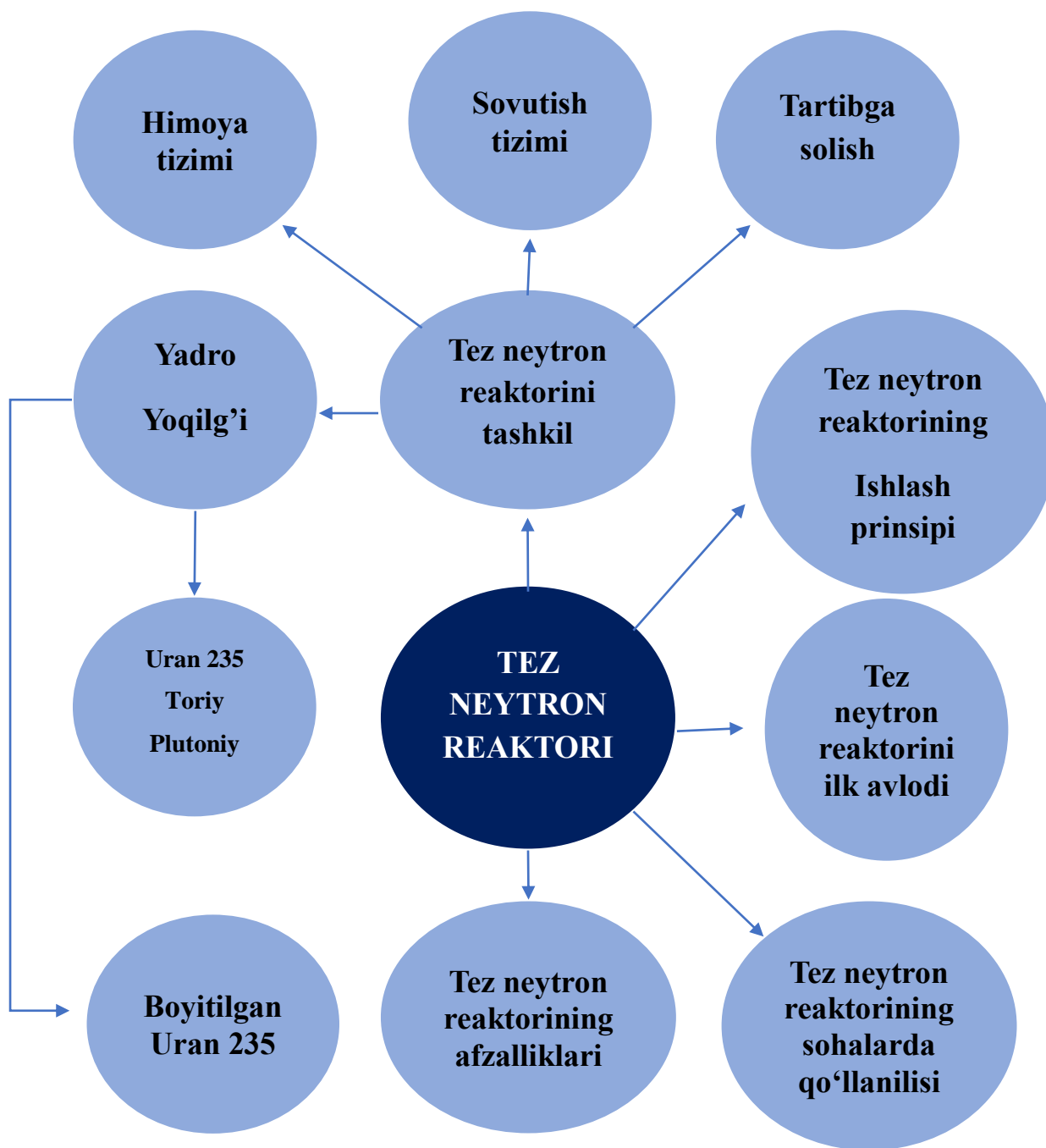
2-rasm. «SWOT» usuli “Tez neytron reaktori” mavzusida tahlili

Mavzuga oid ya'ni biz “Tez neytron reaktori” mavzusiga qo'llayotganimiz uchun reaksiya jarayonlarini bir necha so'zlar bilan ifodalaymiz. “Tez neytronli reaktor” mavzusi “Sinkveyn” usulida quyidagicha ifodalanadi:

Reaktor		
Tezkor reaktor	Tez neytron	
Radiaktiv elementlarni parchalaydi, reaksiyaga kirgizadi	Issiqlik chiqaradi	Elektr energiyasini ishlab chiqaradi
Tez neytron reaktorining ishlash prinsipi		
Yadro tezlatgich		

3-rasm. “Tez neytronli reaktor” mavzusi “Sinkveyn” usulida ifodalanishi

“Klaster” grafik organayzeri. “Klaster” (g'uncha, to'plam, bog'lam yoki boshqacha aytganimizda mavzuga oid tayanch sozlar mantiqiy zanjir) grafik organayzeri mukammal ishlangan strategiya hisoblanadi va bu usulda talabalar bilan yakka tartibda, kichik guruhlar asosida tashkil etiladigan mashg'ulotlarda qo'llash mumkin. Klasterlar ilgari surilgan g'oyalarni umumlashtirish, ular o'rtasidagi aloqalarni topish imkoniyatini yaratadi. Bu usulda asosiy tayanch so'z o'qituvchi yoki talaba tomonidan aytiladi va atrofiga shu so'zni ifodalaydigan mantiqiy zanjirlar tuziladi.[4] Bu Grafik organayzerda biz tayanch so'z sifatida “Tez neytron reaktori”ni keltirdik va bu “Klaster” grafik organayzerini quyidagicha ifodaladi.



3-rasm. “Klaster” grafik organayzeri

Mashg'ulot jarayonida pedagog tomonidan ta'lim oluvchilarga strategiyaning mohiyati, afzalliklari haqida yetarlicha ma'lumot berilishi talabalar tomonidan mustaqil ravishda hal etiladigan muammo mohiyatining to'la tushunilishini ta'minlash va kutilgan natijaga erishishga yordam beradi.

Bu metodlarni dars jarayoniga qo'llashda quyidagi natijalarga erishish mumkin: Mashg'ulotlardagi interfaol usullar pedagog va ta'lim oluvchi(talaba)ni o'zaro tushunishga, hamjihatlikda faoliyat yuritishga, umumiy, lekin har bir ishtirokchi(ta'lim oluvchilar) uchun muhim materiallarni va muammoli holat(mavzuga oid) birbo'lib xal etishga(yechimini topish) olib keladigan muloqotni tashkil etish va rivojlantirishni nazarda tutadi, hamda talabalarda hal etilayotgan muammoli holat hodisa(Tez neytronli reaktordagi reaksiya jarayoni) yuzasidan mantiqiy, izchil fikrlash, ichki mohiyatini tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantiradi.

Tez neytronli reactor mavzusini o'rganish jarayonida interfaol texnologiyalardan foydalanish dars mashg'ulotlari jarayonida quyidagi ijobiy quvonarli natijalarga erishiladi:

- talabalarining Tez neytronli reactor mavzusi bo'yicha bilimlari va tasavvurlarini shakllantirishni ta'minlaydi;

- talabalarda tez neytronli reaktorni ishlash prinsiplari va tashkil etuvchi elementlari tasavvur qilish hamda ko‘z o‘ngida aks ettirish samaradorligi oshadi;
- tez neytronli reaktorlar mavzusiga oid taxminiy tushunchalar hamda kamchilar va xatolar bartaraf etiladi;
- talabalarni mavzu(Tez neytron reaktori)ga oid tushunchalari va inkor qilinmaydigan fikrlash qobiliyatlarini o‘rnatadi.
- dars mashg‘uloti jarayonida talabalar mavzu(Tez neytron reaktori) yuzasudano‘z-o‘ziga baho berishlari, o‘zaro bir birlarini baholashlari hamda tanqidiy qarashlari rivojlanadi;
- talabalar uchun mashg‘ulot jarayoni muhim va sifatli o‘qitilayotgan predmet mazmuniga aylanadi va talabalar tomonidan o‘qish jarayoniga yuqori va teran yondashuv, ijobiy fikrlar vujudga keladi;
- har bir talabani o‘zi mustaqil fikr yurita olishga, mavzuga oid mushohada qilishga, mustaqil izlanishlariga undaydi;
- interfaol usullaridan foydalanib olib borilgan dars jarayonida talabalarning mavzuga oid tushunchalari, tasavvurlari va ularni mustaqil ravishda izlanishlari, tanqidiy va mantiqiy fikrlashlari, qobiliyatlarini rivojlantirishda samaradorligi yuqori bo‘ladi.

Xulosa. “Tez neytron reaktor” mavzusini interfaol usullari asosida o‘rganishda quyidagi asosiy vazifalarni bajarish lozimligini ta’kidlashimiz mumkin:

- pedagog-o‘qituvchi(ta’lim beruvchilar) tomonidan fanning mazmunini yoritib beruvchi sillabus yaratilinishi kerak;
- olib borilayotgan dars mashg‘ulotlarini bugungi kun, ya’ni zamon talablari asosida zamonaviy interfaol texnologiyalardan foydalanib tashkil etish;
- mashg‘ulotlarni interfaol usullardan foydalanib tashkil etishga oid bajarilgan ishlanmalar yuzasidan elektron slaydlar ya’ni taqdimotlar yaratish;
- dars mashg‘ulotlarni interfaol texnologiyalar asosida tashkil etish bo‘yicha nazorat topshiriqlari va mustaqil ta’lim yuzasidan ko‘rsatmalar ishlab chiqish;
- mashg‘ulotlarni interfaol texnologiyalar asosida tashkil etish yuzasidan keyslar to‘plami, amaliy topshiriqlar, ishlanmalar yaratish va ularni amaliyotga tatbiq etish.

Ushbu maqola № AM-PZ-2019062031 “Yadro energetikasi”, “Yadro tibbiyoti va texnologiyalari”, “Radiatsion tibbiyoti va texnologiyalari” fanlari bo‘yicha bakalavr va magistrlar uchun multimediali darsliklarini yaratish“ nomli innovatsion loyiha doirasida yozib tayyorlangan materiallarning pedagogik tahlili asosida yozilgan bo‘lib, darsliklar mualliflariga minnatdorchilik bildiramiz.

Adabiyotlar:

1. Raximov O.D., Turg‘unov O.M., Mustafaev Q.O., Ro‘ziev H.J Zamonaviy ta’lim texnologiyalari /Toshkent, “Fan va texnologiya nashriyoti”, 2013y., 7-27-betlar.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni “2017—2021-yillarda O‘zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”. //7 fevral, 2017 yil.
3. Ro‘ziyeva D., Usmonboyeva M., Xoliqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo‘llanilishi. // Uslubiy qo‘llanma. -T.: “TDPU”, 2013, -116 bet.
4. Ядерная энергетика: Учебное пособие Азаренков Н. А., Булавин Л. А., Залюбовский И.И., Кириченко В. Г., Неклюдов И. М., Шиляев Б. А. – Х.ХНУ имени В. Н. Каразина 2012. 535 с.
5. Levin V.E. Yadro fizikasi va yadro reaktorlari. 4-nashr. - M.: Atomizdat, 1979 yil.
6. <https://bank.nauchniestati.ru/primery/doklad-na-temu-jadernyj-reaktor/>, <https://optolov.ru/uz/the-interior-of-a-country-house/chto-nazyvayut-yadernym-reaktorom-kak-rabotaet-yadernyi-reaktor.html>

AXMADJONOV Mexridin Faxridinovich

Farg‘ona politexnika instituti
Fizika kafedrası assistenti

“FOTODIODLAR, FOTOTRANZISTORLAR. TIBBIYOTDA FOTOMETRIK USULLARNI QO‘LLANILISHI” MAVZUSINI O‘TISHDA “AJURLI ARRA” STRATEGIYASINI QO‘LLASH

Annotatsiya. Ushbu maqolada “Tibbiy elektronikasi” fani amaliy mashg‘ulotlarni interfaol usul yordamida olib borish haqida ma‘lumot berilgan. Ta‘lim metodining maqsadi yoritilgan. Mavzuni hamkorlikka asoslangan “Ajurli arra” strategiyasi bilan yoritishga oid masalalar tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: “Ajurli arra” strategiyasi, fotodiodlar, fototranzistorlar, tibbiyotda fotometrik usullar, kolorimetriya, oksigemometriya, polarimetriya.

ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИИ “АЖУРНАЯ ПИЛА” ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕМЫ “ФОТОДИОДЫ, ФОТОТРАНЗИСТОРЫ. ПРИМЕНЕНИЕ ФОТОМЕТРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В МЕДИЦИНЕ”

Аннотация. В данной статье представлена информация о проведении практических занятий по направлению «Медицинская электроника» с использованием интерактивного метода. Объясняется цель воспитательного метода. Проанализированы вопросы, связанные с освещением темы стратегией «Пила», основанной на сотрудничестве.

Ключевые слова: стратегия «Пила», фотодиоды, фототранзисторы, фотометрические методы в медицине, колориметрия, оксигеметрия, поляриметрия.

APPLICATION OF THE “OPENWORK SAW” STRATEGY DURING THE TOPIC “PHOTODIODES, PHOTOTRANSISTORS. APPLICATION OF PHOTOMETRIC METHODS IN MEDICINE”

Abstract. This article provides information on conducting practical classes in the direction of "Medical Electronics" using an interactive method. The purpose of the educational method is explained. The issues related to the coverage of the topic by the "Saw" strategy based on cooperation are analyzed.

Key words: "Jigsaw" strategy, photodiodes, phototransistors, photometric methods in medicine, colorimetry, oxyhemometry, polarimetry.

Kirish. “Ajurli arra” strategiyasi – hamkorlik ta‘limi texnologiyalarining muhim turi bo‘lib, hamkorlik ta‘limida keng foydalaniladi.

Ushbu strategiyani qo‘llash jarayonida talabalar tayyor matnlar bilan ishlaydi. 1986-yilda F.Slavin tomonidan “Ajurli arra-2” metodi ishlab chiqilgan bo‘lsa-da, biroq “Ajurli arra” strategiyasi o‘zining ommaviyligini saqlab qoldi.

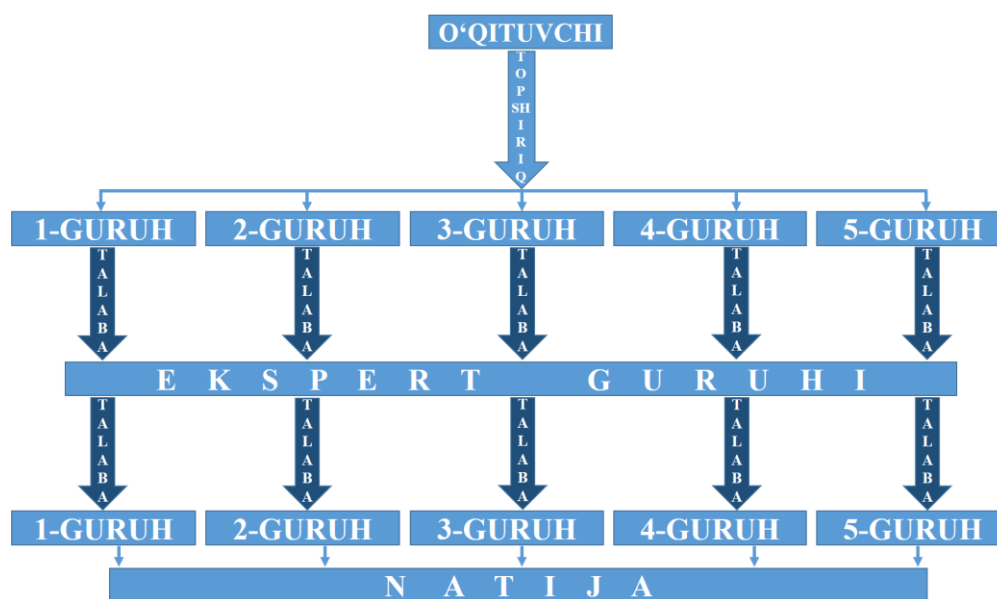
Asosiy qism. “Ajurli arra” strategiyasi (fr. “ajour” – bir yoqdan ikkinchi yoqqa o‘tgan, ikki tomoni ochiq) – yaxlit mavzuni bir nechta qismlarga ajratgan holda mazmunini yoritish asosida talabalarning uni puxta o‘zlashtirishi, o‘z bilimlarini boshqalarga yetkazib berish layoqatiga ega bo‘lishi ta‘minlovchi strategiya

“Ajurli arra” strategiyasining texnologik modeli quyidagicha (1-rasm).

Mashg‘ulotda “Ajurli arra” strategiyasini qo‘llash quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

1. O‘qituvchi talabalarni “Ajurli arra” strategiyasi mohiyati bilan tanishtiradi
2. O‘qituvchi talabalarni kichik guruhlariga ajratadi
3. O‘zlashtiriladigan mavzuning matnini bir nechta qismlarga ajratilgan holda alohida qog‘ozlarda qayd qilinadi hamda paketlanga solinadi.
4. Matnli materiallar joylashtirilgan paket guruhlariga tarqatib beriladi.
5. Guruhlar matnli materiallardan foydalanib, topshiriqni bajarishga kirishadi.
6. Topshiriq bajarilgach, har bir guruhdan matnni yaxshi o‘zlashtirgan talaba ajratib olinib, ulardan ekspert guruhi shakllantiriladi
7. Ekspert guruhi a‘zolari o‘zlari o‘zlashtirgan material mazmunini boshqalarga yetkazish rejasini tuzadi.

8. Ekspert guruhi a’zolari o’zlari o’zlashtirgan material mazmunini boshqa guruhlarga ham tushuntirib beradi. [1]



1-rasm. “Ajurli arra” strategiyasining texnologik modeli

Mazkur strategiyani qo‘llashda talabalarning mavzuni puxta o‘zlashtirganligi, o‘zlari ega bo‘lgan bilimlarni boshqalarga yetkazib berish layoqatiga ega bo‘lishlari muhim sanaladi.

O‘zlashtiriladigan mavzuning matnini talabalrga namuna sifatida quydagicha taqsimlanadi.

Mavzu: Fotodiodlar, fototranzistorlar. Tibbiyotda fotometrik usullarni qo‘llanilishi.

1-guruhga: Fotodiodlar.

Bu yarim o‘tkazuvchi diodlar bo‘lib, ularda ichki effekt ishlatiladi (fotoeffekt nurlanish ta’sirida juft zaryad tashuvchilarning generatsiyasidan iborat). Yorug‘lik oqimi fotodiodning teskari tokini boshqaradi. Fotodiodga yorug‘lik ta’sirida fotoeffekt sodir bo‘ladi va diodning o‘tkazuvchanligi oshadi, teskari tok ko‘payadi.

Bunday rejim fotodiodli deyiladi. Agar yorug‘lik oqimi bo‘lmasa, bunda diod orqali oddiy boshlanuvchi teskari tok oqadi va u qorong‘ilik toki deyiladi.

Odatda fotodiod sifatida $n - p$ o‘tishli yarim o‘tkazuvchi diodlar ishlatiladi, u tashqi ta’minlash manbai bilan teskari yo‘nalishda siljigan.

$n - p$ o‘tishida kvantlar yorug‘likni yutganida yoki unga yaqin hududlarda yangi zaryad tashuvchilari hosil bo‘ladi. Diffuzion uzunligidan oshmagan masofada $n - p$ o‘tishni atrofidagi hududlarda paydo bo‘lgan asosiy bo‘lmagan zaryad tashuvchilari $n - p$ o‘tishga diffundirlanadi va elektr maydoni ta’sirida u orqali o‘tadi. Ya’ni teskari tok yuritilganda oshadi. $n - p$ o‘tishida bevosita kvantlarni yutilishi o‘xshash natijalarga olib keladi. Teskari tokni oshgan miqdori fototok deyiladi.

2-guruhga: Fototranzistorlar.

Qo‘shqutbli fototranzistorlar tashqi ko‘rinishidan oddiydan farqi shundaki, uning korpusida «darcha» ochilgan, u orqali yorug‘lik oqimi baza hududiga ta’sir ko‘rsatadi. Fototranzistorlar fotodiodlarga qaraganda katta integral sezgirlikka ega.

Baza hududiga yorug‘lik nuri ta’sir qilganida unda elektron va teshiklarni generatsiyasi boshlanadi va ular kollektorli o‘tish tomoniga harakatlanadilar va bo‘linadilar. Teshiklar kollektorli o‘tish maydoni ta’sirida bazadan kollektorga yurishadi va uni tokini oshirishadi, elektronlar bazada qalinlashadi va emitterli o‘tishni to‘g‘ri kuchlanishini oshiradi, bu sababli bu o‘tishda teshiklar injeksiyasi kuchayadi. Buning hisobiga qo‘shimcha kollektorli tok oshadi.

3-guruhga: Konsentratsiya kolorimetriyasi

Kolorimetriya (Lot. Color – rang) – biologik muhit tarkibini ularning eritmalarini bo‘yash darajasi bo‘yicha o‘rganishning fizik-kimyoviy usuli. U vizual va fotometrik o‘lchovlarga asoslangan. Ma’lumki, rangning miqdoriy xarakteristikasi bo‘yovchi moddaning eritmadagi konsentratsiyasidir. Ko‘pgina biologik suyuqliklar (qon, siydik, safro) uchun diagnostik eritmalar tayyorlash usullari ishlab chiqilgan. Usulning miqdoriy nisbatlari Buger– Lambert–Ber qonuniga asoslangan bo‘lib, unga ko‘ra yorug‘likning eritma bilan yutilishi (yutilishi) qatlamning qalinligi va eritmadagi yutuvchi moddaning konsentratsiyasiga bog‘liq. Bu

qonun faqat monoxromatik nurlanishlar uchun amal qiladi ($\lambda = \text{const}$), shuning uchun lazerni nurlantiruvchi sifatida ishlatish qulay. Agar I_0 va I – eritmaga kirish va chiqishdagi nurlanish intensivliklari, L esa o‘rganilayotgan eritmadagi nurlanish yo‘lining uzunligi deb faraz qilsak, bu nisbat qonunga mos keladi

$$I = I_0 \cdot 10^{-\varepsilon c L},$$

bu yerda xarajatning molyar yutilish koeffitsiyenti, s – eritmadagi moddaning konsentratsiyasi. Fotometrik o‘lchashlar bilan eritmaning optik zichligi aniqlanadi:

$$D = \lg(I_0/I)$$

u holda $D = \varepsilon Lc$ ni tashkil qiladi. Nurlanishning to‘lqin uzunligi funksiyasi bo‘lganligi uchun ma’lum bir qiymat uchun moddaning molyar yutilish koeffitsiyenti λ qiymatlari jadvallari tuziladi. L qiymati fotometr dizaynining o‘ziga xos xususiyati hisoblanadi. Eritmaning optik zichligini o‘lchab, moddaning kerakli konsentratsiyasi formula bo‘yicha topiladi

$$s = D/\varepsilon L, [s] = \text{mol}\%/\text{l}.$$

Biologik suyuqliklarning eritmaları uchun o‘lchangan konsentratsiyalar oralig‘i $10^{-8} \dots 10^{-3}$ mol/l ni tashkil qiladi.[2,3]

4-guruhga: Oksigemometriya.

Oksigemometriya (lotincha oxygenium – kislorod, yunoncha haima - qon) - tashqi nafas olish funksiyasining samaradorligini baholash uchun inson qonining kislorod bilan to‘yinganlik darajasini aniqlash usuli. Bu oksigemoglobin va kamaytirilgan gemoglobinning yutilish spektrlaridagi farqlarga asoslangan.

Eritmalardagi kamaytirilgan gemoglobin o‘tayotgan qizil rangni o‘zlashtiradi ($\lambda_{kr} = 620 \dots 680$ nm) oksigemoglobin eritmasidan ko‘p marta kuchli. Infraqizil nurlanish ($\lambda_{ik} = 810$ nm) gemoglobinning bu shakllari bilan teng ravishda so‘riladi.

Uzluksiz qonsiz oksigemometriyaning eng keng tarqalgan usuli. Oksigemometrning foto datchigi bemorning quloq‘iga (ko‘proq – quloq solinchasiga) qo‘yiladi. Datchikda ikkita fotodetektor mavjud: biri selen, qizil nurga sezgir, ikkinchisi oltingugurt-kumush, infraqizil nurlanishga sezgir. Birinchisi qon oksigenatsiyasini aniqlash uchun, ikkinchisi qon tomirlarini to‘ldirishda puls o‘zgarishi bilan bog‘liq buzilishlarni qoplash uchun ishlatiladi. Boshqa tomonda joylashgan miniatyura lampochkasi porlaydi va aurikula to‘qimalarini 40°S haroratgacha isitadi, vazodilatatsiya va kapillyarlar orqali volumetrik qon oqimining ko‘payishi sodir bo‘ladi. Ning analitik munosabatlaridan foydalanish Buger–Lambert–Ber qonuni kamaytirilgan va umumiy gemoglobinning konsentratsiyasi uchun quyidagi munosabatlarni yozish mumkin:

$$C_B = \frac{D_K}{\varepsilon_K I(t)}, C = C_O + C_B = \frac{D_{IK}}{\varepsilon_{IK} I(t)},$$

bu yerda $I(t)$ – lampochka va fotodetektorlar orasidagi biotissuyesning o‘zgaruvchan qalinligi. Keyin oksigemoglobin konsentratsiyasini quyidagicha ifodalash mumkin

$$C_O \sim (C_O + C_V) / C_V = (D_{IK} \varepsilon_K) / (D_K \varepsilon_{IK}).$$

Ushbu usul uchun olingan oksigenatsiya qiymati nisbiy qiymatdir. Oksigemoglobinning mutlaq qiymatlarini olish uchun qon namunalari asosida kalibrlash talab etiladi.

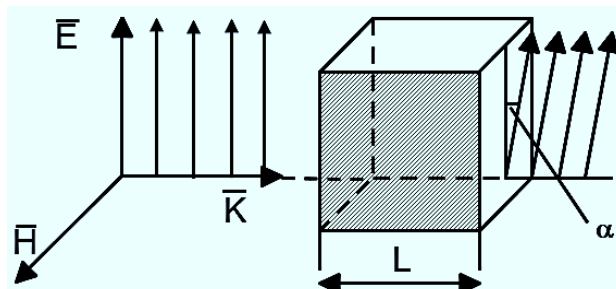
5-guruhga: Polarimetriya.

Bu optik faol muhitdan o‘tayotganda optik diapazonning monoxromatik tekisligi-qutblangan nurlanishining qutblanish tekisligining aylanish burchagi bilan moddaning konsentratsiyasini aniqlash usuli (6.3-rasm).

Optik faol moddalarning konsentratsiyasini qutblanish tekisligining aylanishini ro‘yxatdan o‘tkazish orqali topish mumkin. Amalda, odatda oddiy nisbat ishlatiladi

$$\alpha = \alpha_0 S L,$$

bu yerda α_0 – nurlanishning ma’lum λ to‘lqin uzunligida modda tomonidan qutblanish tekisligining o‘ziga xos aylanishi bo‘lsa, L – moddaning eritmadagi nurlanishning optik yo‘li, C – moddaning eritmadagi istalgan konsentratsiyasi.



2-rasm. Radiatsion qutblanish tekisligining aylanishi

Polarimetriya tibbiy laboratoriya tadqiqotlarida qon va biologik suyuqliklarning boshqa eritmalaridagi shakar (saxarimetriya) kontsentratsiyasini aniqlash uchun eng katta foydalanishni topdi.

Qutblanish tekisligining aylanish burchagining chastota dispersiyasi spektropolyarimetriya usulida qoʻllaniladi. Bu usul olingan qarama-qarshiliklarga asoslanadigiyidagi bir necha optik faol moddalarning kontsentratsiyalarini aniqlash imkonini beradixolatda.[5,6]

Ushbu metod tajriba-sinovi Buxoro davlat tibbiyot instituti Xorijiy talabalar fakulteti Tibbiyotda innovatsion va axborot texnologiyalari, biofizika kafedrasida amalga oshirildi va Tibbiy biologiya, tibbiy profilaktika, xalq tabobati fakulteti 60910600-Tibbiy biologik ishi yoʻnalishning 2-bosqich talabalari ishtirok etdilar. Metodni mashgʻulotda qoʻllab koʻrganimizda oʻzining samarali natijasini koʻrsatdi. Sinov sifatida ikkita guruh tanlab olindi. 1-guruhga dars oddiy anʼanaviy usulda oʻtildi. 2-guruhga ushbu metod qoʻllanilganda, dars keskin bahs-munozaralar bilan oʻtdi va talabalar faol ishtirok etdilar.

Ushbu tadqiqot ishimiz samaradorligini tekshirishda Student kriteriyasidan foydalanadik. Unga muvofiq “Tibbiyot elektronikasi” fanini oʻqitishdagi samaradorlik yuqori ekanligi aniqlandi. Bundan kelib chiqadiki, ushbu fandan maʼruzalarni oʻqitishda “Ajurli arra” strategiyasidan foydalanish samaradorligi yuqoriligi koʻrish mumkin.

Xulosa. Xulosa oʻrnida quydagilarni aytish mumkin, ushbu metoddan foydalanish “Tibbiyot elektronikasi” fanini oʻqitishda yuqori samara beradi. Chunki har bir talaba guruhlarda faol harakat qiladi. Talabalarning oʻz fikrini mustaqil bayon qilish va asoslab himoya qila olish koʻnikmalari shakllanadi. Talabalarning fanga boʻlgan qiziqishi ortadi, dunyoqarashi kengayadi. Bunda oʻqituvchi talabalarning kamchiliklarini toʻldirib umumiy xulosani beradi. Faol qatnashgan talabalar baholanadi.

Yuqoridagi pedagogik texnologiyani qoʻllab oʻtkazilgan “Tibbiyot elektronikasi” dars jarayonlari talabalar tomonidan ham maʼqullandi. Oddiy, anʼanaviy usulda tashkil qilingan dars jarayonidan farqli ravishda yangi pedagogik texnologiyalar asosida oʻtkazilgan dars jarayoni oʻzining sezilarli samarasini koʻrsatdi.

Ushbu maqola №AM-PZ-2019062031 ““Yadro energetikasi”, “Yadro tibbiyoti va texnologiyalari”, “Radiatsion tibbiyoti va texnologiyalari” fanlari boʻyicha bakalavr va magistrlar uchun multimediali darsliklarini yaratish” nomli innovatsion loyiha doirasida yozib tayyorlangan materiallarning pedogogik tahlili asosida yozilgan boʻlib, darsliklar mualliflariga minnatdorchilik bildiramiz.

Adabiyotlar:

1. Муслимов Н., Усмонбоева М., Сайфулов Д., Тўраев А. Инновацион таълим технологиялари Тошкент. 2015 й.
2. Афанасьев А.И., Рогаткин Д.А., Сергиенко А.А. и др. Методики и аппаратура неинвазивной оптической тканевой оксиметрии // Сб. «Голография: Фундаментальные исследования, инновационные проекты и нанотехнологии». Матер. XXVI школы по когерентной оптике и голографии. / Под. Ред. проф. Малова А.Н. Иркутск: Изд-во «Папирус», 2008. С. 505–513.
3. Далиев Х.С., Бозоров Э.Х и др медицинская электроника учебник Ташкент. 2019 г.
4. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика.- М.: Высш. шк., 1987.
5. Физика визуализации изображений в медицине : В 2 т. / Пер. с англ. под ред. С. Уэбба. - М.: Мир, 1991.
6. Sakai T., Nagao M, and Fujibayashi S., "Line Extraction and Pattern Detection in a Photograph ," Pattern Recognition, vol. 1, pp. 233-248, 1969.

XAYDAROVA Charos

Toshkent Davlat texnika universiteti, Umumiy kimyo kafedrası 2- bosqich tayanch doktranti

UDK 54:371.3

**BIOPOLIMERLAR MAVZUSINI O'QITISHDA 3 D TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH AFZALLIKLARI
(TDTU ning Biotibbiyot yo'nalishi talabalari uchun)**

Maqolada ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda texnik, ya'ni biotibbiyot yo'nalishi talabalari uchun kimyo fanidan biopolimerlar mavzusini o'qitishda qo'llaniladigan virtual va 3D ta'lim texnologiyalari, simulyatorlar va panoramik tasvirlarni ta'lim jarayoniga qo'llash to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Shuningdek, ta'lim muassasalari kimyo ta'limida o'quv jarayonining sifat samaradorligini oshirishda 3D-modellash, 3D-skanerlash, 3D-bosma chizmalarining ahamiyati to'g'risida g'oyalari, simulyatorlarning imkoniyatlari, Nazzar.uz texnologiyasi, uning kimyo ta'limida qo'llanilishi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: 3D informatsion texnologiyalar, 3D-modellash, 3D-skanerlash, biopolimerlar, oqsillar, nuklein kislotalar, virtuallik, Nazzar.uz., 3D-bosma chizmalar.

**ПРЕИМУЩЕСТВА 3Д ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ БИОПОЛИМЕРЫ
(в ТГТУ студентам по специальности БИОМЕДИЦИНА)**

В статье рассматривается использование виртуальных и 3D образовательных технологий, симуляторов и панорамных изображений при модернизации образовательной системы в учебном процессе, применяемых при преподавании темы биополимеры по химии для студентов технических, биомедицинских специальностей.

А также приведены представления о значении 3D-моделирования, 3D-сканирования, 3D-печати чертежей в повышении качественной эффективности образовательного процесса в химико-образовательных учреждениях, возможностях тренажеров, технологии Nazzar.uz.

Ключевые слова: 3D информационные технологии, 3D модели, 3D сканирование, биополимеры, белки, нуклеиновые кислоты, виртуальность, Nazzar.uz., 3D принтеры.

**ADVANTAGES OF USING 3D TECHNOLOGIES IN TEACHING
THE SUBJECT OF BIOPOLYMERS
(For students of the Biomedical Department of TDTU)**

The article provides information on the use of virtual and 3D educational technologies, simulators (simulators) and panoramic images used in the educational process in the modernization of the education system when studying the topic of biopolymers in chemistry for students of technical, in particular biomedical education.

Keywords: 3D information technology, 3D models, 3D scanning, biopolymers, proteins, nucleic acids, virtuality, Nazzar.uz., 3D printer.

Kirish. Uzluksiz ta'lim tizimini moderenizatsiya qilish, ta'lim, fan-texnikaning rivojlanishi va axborot texnologiyalari sohasidagi erishilgan yutuqlar insoniyat oldida turgan turli-tuman yangidan yangi muammolarni yechishga imkon beradi.

Uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilishning muhim yo'nalishlaridan biri axborot texnologiyalarining eng so'nggi yutuqlari, ya'ni 3D texnologiyalarni qo'llab kimyo fanining o'quv jarayonini tizimli modernizatsiyalash hisoblanadi. Hech kimga sir emas hozir yoshlarni tabiiy fanlarga qiziqtirish juda qiyin ayniqsa kimyo faniga o'quvchilarni qiziqtirish kimyo ta'limi oldidagi muammo hisoblanadi. Kimyo ta'limida kunduzgi, kechki va sirtqi ta'limni tashkillashtirishda kimyoviy jarayonlarni, ma'ruza, laboratoriya va amaliy mashg'ulotlarini olib borishda interaktiv ta'lim texnologiyalari, virtual ta'lim, 3D texnologiyalaridan foydalanish o'quv jarayonining sifat samaradorligini oshirishda xizmat qiladi, hamda fan va ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish bilan xarakterlanadi.

Tadqiqot obyekti va qo‘llanilgan metodlar. Kompyuterning tasavvur qilinadigan xotirasi - virtual xotira sifatida qabul qilinib, u fizik jihatdan hech bir alohida olingan xotira tashuvchisiga muvofiq kelmaydi, ya’ni, virtual xotira kompyuter elementlarining o‘zaro funksional ta’sirlashuvi natijasi sifatida yuzaga keladi. Virtual xotirani yuzaga keltiruvchi dasturiy vositalar yordamida inson juda ulkan hajmdagi axborotlardan foydalana olish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Amaldagi zamonaviy kompyuterlarning barchasi maxsus Java virtual mashinasi bilan jihozlangan.

XXI asr yuqori texnologiyalar asri bo‘lib, kompyuter grafikasi tushunchasi bizning hayotimiz bilan chambarchas bog‘liq bo‘lmoqda.

Jamiyatimizda har xil yoshdagi insonlar qalbidan 3D virtual, 3D hayot uch o‘lchamli modellashtirish Maya, ZBrush, Blender, 3D Max, Nazzar.uz kabi ko‘pgina programma mahsulotlari o‘rin egallamoqda.

“D” atamasi inglizcha “dimensions” so‘zidan olingan bo‘lib, “o‘lchamlar” ma’nosini beradi. 3D texnologiyasi tasvirni vizual va tovushli uzatib berishning dunyodagi eng ilg‘or usuli hisoblanadi.

Olingan natijalar va ular tahlili. Barcha aqlli insonlar 3 o‘lchamli tasvir, uch o‘lchamli grafika, uch o‘lchamli modellashtirish kabi to‘liq tushunchalarga egadirlar. Zamonaviy kinoindustriya, arxitektura dizayn hatto ta’lim sohasini olib qaraydigan bo‘lsak, turli xil 3D maxsus effektlar orqali real jarayonlarni kuzatish mumkin.

Virtual texnologiyalarni kimyo ta’limida laboratoriya mashg‘ulotlarini tashkil etishda qo‘llanilasa fanni o‘qitishda yuqori samaradorlikka erishiladi. Bunda virtual kimyo laboratoriya xonalari veb-muhitda yaratiladi va tajribalar xoxlagancha bajarib ko‘rish mumkinligi talabalarga tushuntiriladi. Portlash xavfi bor tajribalar, zaharli xususiyatga ega bo‘lgan tajribalar ham virtual kimyo laboratoriyasida bajarib ko‘rish mumkin. (1-rasm).



1-rasm. Virtual borliqni aks etuvchi kimyo xonasi va kimyo laboratoriyasi.



Bugungi kunda uch o‘lchamli haykallar, yirik obyektlarning kichraytirilgan modellari (mashinalar, samolyotlar, binolar), shuningdek, turli ilmiy ishlanmalar modellarini yasash imkoniyati mavjud. Buning uchun albatta 3D printerlardan foydalanilmoqda. Kimyo ta’limida ham bunday modellarni 3D printerlar yordamida yasash imkoniyati mavjud. Kimyoviy texnologiyadan laboratoriya mashg‘ulotlarini ko‘rish imkoniyati bo‘lmaganda, 3D printelardan kimyoviy ishlab chiqarish korxonalarining modellarini yasash, ko‘rish va kimyoviy jarayonlarni tasavur qilish mumkin. (2-rasm).

2 –rasm. 3D printerdan kichik sanoat korxonalaridagi ishlab chiqarish texnologiyalarining modellarini yasash



3-rasm. 3D-printerlar va ular yordamida ishlab chiqilgan materiallar

- a) turli hajmdagi tubi yassi kolbalar, kimyoviy stakan, varonka
- b) ampulalar
- c) kimyoviy probirkalar
- d) og'zi yopiq probirkalar

3D printerlar¹ - uch o'lchamli chizmalar asosida narsa-buyumlar "chop etuvchi" printerlardir. Hozircha bu kabi ishlanmalar tor doirada amalga oshirilayotgan bo'lsa, yaqin kelajakda bimalol uy sharoitida 3D -printerdan masalan bir juft krossovka, kiyim yoki ro'zg'or buyumi chiqarib olishning imkoni bo'ladi. Uch o'lchamli chop etilayotgan mahsulotlarning narxi pasayishini inobatga olsak, ushbu texnologiyaga talab oshmoqda. Bugungi kunda kimyo laboratoriyasida ishlatiladigan jihozlarning 100 dan ortiq detallarini [2,3 596p,376c.] 3D chop etish texnologiyasi asosida ishlab chiqarilmoqda (3-rasm).

Virtual reallikning yaratishda axborot texnologiyalarining kompyuter grafikasi, real vaqt rejimi va dasturlash texnologiyalarisiz shakllantirib bo'lmaydi. Bunda hozirda kompyuter grafikasining OpenGL, Direct 3D, Java 3D, va VRML kutubxonalaridan, dasturlashdan esa, C++, Perl, Java, Delphi va Python tillaridan foydalanilmoqda [4,5. 146,504c].

Bugungi kunda virtual reallikka asoslangan ta'lim resurslarini quyidagicha tasniflash mumkin:

- birinchi daraja — maxsus texnik vositalar (shlem-display, maxsus qo'lqop va boshqalar) vositasida to'la virtuallikka erishish;
- ikkinchi daraja — uch o'lchamli (yoki stereoskopik) monitorlar yoki proyektor va maxsus ko'zoynak yordamida hajmli tasvir hosil qilish;
- uchinchi daraja — kompyuterning standart monitori yoki proyeksiya vositasi asosida virtual reallikni namoyish qilish.

Simulyatorlar esa shunday haqiqiy asbob-uskuna va jihozlarsiz virtual holatda kompyuter hamda network qurilmalarini yasash va sinovdan o'tkazishga imkoniyat yaratadi. Bu o'z-o'zidan nafaqat katta miqdorda mablag'lar tejalishiga, balki ularga umuman ehtiyoj ham tug'dirmaydi.

Simulyatorlarning qariyb hech qanday moliyaviy mablag'lar talab etmasligi ma'lum tadqiqotlarni talabalar tomonidan yuzlab, kerak bo'lsa minglab marotaba qayta-qayta amalga oshirishga imkoniyat yaratadi. Simulyatorlardan foydalanishning yana bir afzallik tomoni- ularning xavfsiz ekanligidir [6,7.210,23].

¹ International Journal of Control and Automation Vol. 13, No. 2, (2020), pp. 289 - 298
289 Practical Efficiency of Use of Module System, Innovative Electronic Textbook And 3D Technologies in Chemistry Education
G.A.Ikhtiyarova, M.Sh.Akhadov.

Hozirgi fan-texnikaning katta sur'atlarda rivojlanishi real-hayotiy tadqiqot uskunalarini ushbu rivojlanish bilan bir qatorda ketishida qiyinchilik tug'diradi. Simulyatorlarda esa bunday to'siqlar mavjud emas va hatto ushbu “virtual tadqiqotxonalar” fan-texnika rivojlanish tezligiga qo'shimcha tezlik qo'shadi.

Virtual ta'lim texnologiyalarini amalga oshirish bo'yicha quyidagicha:

Birinchidan, virtual ta'lim texnologiyalarini qo'llashning bizning ta'lim muhitimizga qo'llaganda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ijobiy va salbiy oqibatlarni jahon tajribasidan kelib chiqqan holda baholash;

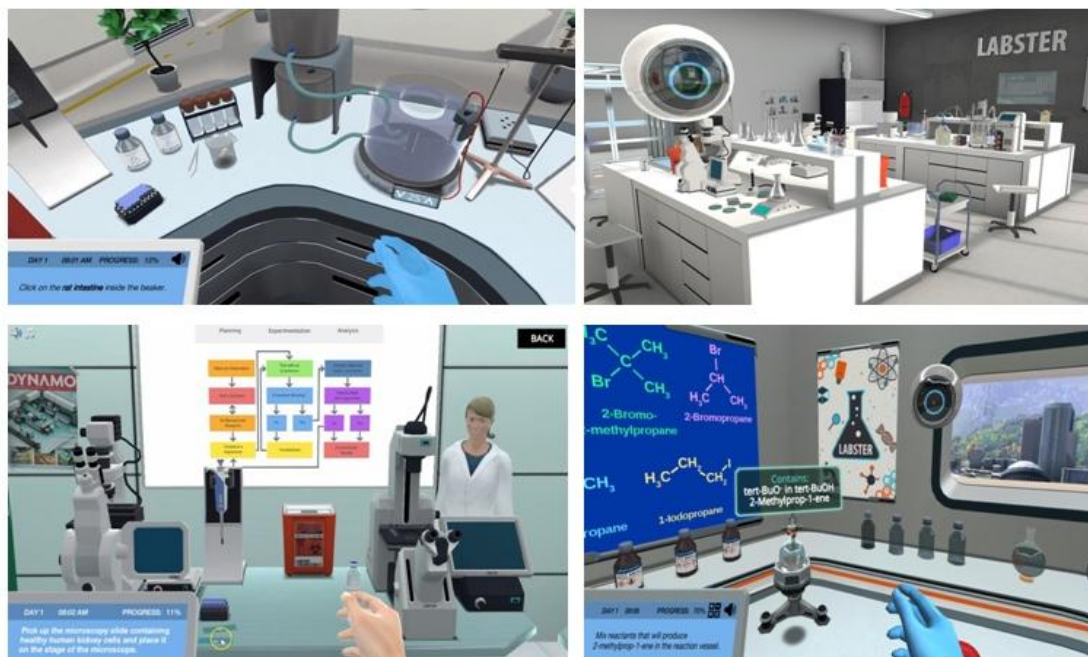
Ikkinchidan, o'zbek tilida virtual ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish bo'yicha qo'llanmalar tayyorlashga alohida e'tibor qaratish;

Uchinchidan, milliy virtual ta'lim muhitlari va qurilmalari yaratish uchun ilmiy tadqiqotlar olib borish va tadqiqot natijasidagi dasturiy ta'minot va qurilmalarni targ'ibotini olib borish.

To'rtinchidan, virtual ta'lim resurslarini ishlab chiqaruvchilarni hukumat tomonidan rag'batlantirish mexanizmlarini joriy etish kabi xulosa va takliflar berish mumkin.

Biz quyida kimyo sohasida qo'llaniladigan simulyatorlarning mavjud imkoniyatlarini ko'rib o'tamiz. Simulyatorlar orqali orqali D.I.Mendeleyev davriy jadvalida mavjud barcha elementlarning kimyoviy va fizikaviy xususiyatlarini o'rganish mumkin [8, C.219–232.]. Odatda kimyoviy reaksiyalar ro'y berish vaqtida reaksiyaga qatnashayotgan molekularning boshqa molekulaga aylanish jarayonini (molekulyar darajada) kuzatish iloji yo'q. Bu dastur orqali kimyoviy jarayonlarni modellashtirish, turli reaksiyalarni o'tkazish va eng asosiysi, buni xavfsiz amalga oshirish mumkin[9.21-236].

Simulyatorlar orqali ixtiyoriy shakldagi idishlardan foydalanib, turli reaktivlarni o'zaro aralashtirib kimyoviy reaksiyani ko'zlash mumkin. Kimyoviy reaksiya vaqtida reaktivlarning rangi, moddalar ulushini, kimyoviy reaksiya formulalarni maxsus oynada ko'rish imkoniyati dasturning kuchli pedagogik qurol sifatida foydalanish imkoniyatini beradi. Simulyatorlarning bunday imkoniyatlari kimyo fanini o'qitishda inqilobiy o'zgarishga sabab bo'ldi.(4-rasm).



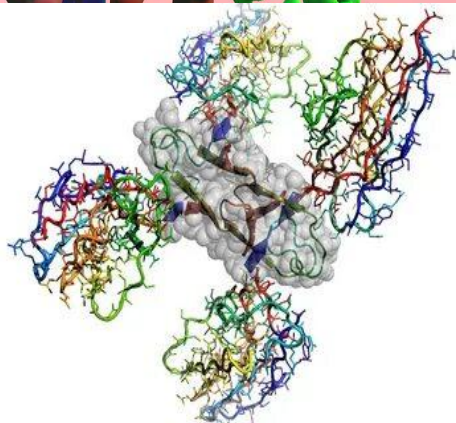
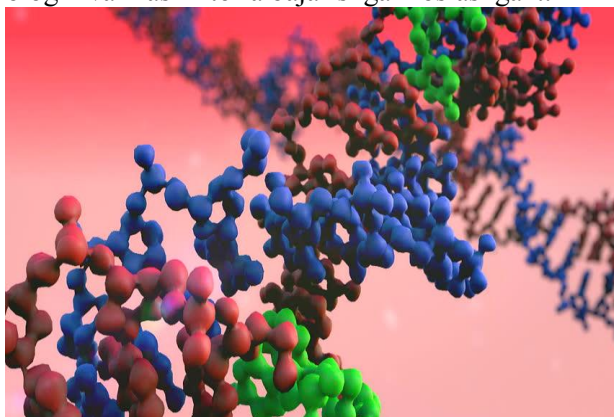
4-rasm. Simulyatorlar orqali kimyo xonasida laboratoriya mashg'ulotlarini bajarish jarayonini vizualizatsiya qilish

Biz maqolada yana bir 3D texnologiyani o'zida mujassamlashtirgan, hozirgi kunda keng ommaga tarqalgan panoramik tasvirlarni o'zida mujassamlashtirgan Nazzar.uz. dasturi haqida aytib o'tmoqchimiz. Nazzar.uz - bu kengaytirilgan voqelik elementlarini har qanday moddiy muhitga birlashtira oladigan innovatsion dastur hisoblanadi [10].

Bunda smartfoningizni ekrandagi Nazzar.uz. belgisiga ko'rsatganingizda haqiqiy ob'ekt tasviri smartfonda paydo bo'ladi va turli xil effektlar bilan to'ldiriladi. Mediyadagi statik rasm "hayotga keladi" va video bo'lakka aylanadi..

Ekrandagi fotosuratlar va rasmlar uch o'lchovli bo'ladi, ularni har tomonlama va har nuqtai nazardan ko'rishga imkon beradi. Audio foydalanuvchi smartfoni karnayi yordamida eshitiladi. Rasmdan "ko'proq ma'lumot olish", tomosha qilish paytida smartfon ekranida paydo bo'ladi [11.1466].

Biotibbiyot yo'nalishi talabalariga asosan kimyo fanidan polimerlar mavzusi o'tiladi. Biopolimerlar yuqori molekular tabiiy birikmalar. Nuklein kislotalar, oqsillar va polisaxaridlarni o'z ichiga oladi. Bulardan tashqari, aralash biopolimerlar ham bo'lib, ularga nukleoproteid, glikoproteid, lipoproteid, glikolipid, liposaxarid va boshqa(lar) kiradi. Asosiy biopolimerlardan nuklein kislotalar hujayralarda genetik vazifani bajaradi. Oqsillar hujayralarning eng zarur tarkibiy qismi bo'lib, bir qator muhim vazifalarni o'taydi. Oqsil fermentlar hujayralarda ro'y berayotgan moddalar almashinuvida kimyoviy reaksiyalarni tartib bilan va zarur tezlikda olib boradi. Mushak oqsillari, mikroob xivchinlari va hujayra vorsinkalari qisqarib, kimyoviy energiyani mexanik ishga aylantiradi. Shuning hisobiga organizmlar harakatlanadi. Qon oqsillari kislorod (gemoglobin)ni tashib, organizmni yot oqsillar (u-globulinlar)dan himoya qiladi va qon ivishida ishtirok etadi(5-rasm). Polisaxaridlar to'qimalar tuzilishida ishtirok etib, rezerv biopolimerlar funktsiyasini bajaradi. Biopolimerlarning tuzilishi molekularlarning uzoq vaqt davom etgan evolyutsiyasi natijasidir, shuning uchun ular biologik vazifasini to'la bajarishga moslashgan..



5-rasm. Nuklein kislotalar va oqsillarning 3D ko'rinishi

Xulosa. Xulosa qilib shuni alohida ta'kidlaymizki, yuqorida keltirilgan 3D dasturlardan foydalanilganda biotibbiyot yo'nalishi talabalariga barcha tirik organizmlarning hayot faoliyatida muhim rol o'ynaydigan aminokislotalar, uglevodlar, vitaminlar, nuklein kislota va oqsillarning molekulyar tuzilishini, strukturasi fazoviy modellarini animatsiyalarda tuzilishini ko'rganda aniq tasavvur hosil bo'ladi. Talabalar simulyatorlar orqali ixtiyoriy shakldagi idishlardan foydalanib, turli reaktivlarni o'zaro aralashtirib kimyoviy reaksiyalarni kuzatish mumkin. Kimyoviy reaksiya vaqtida reaktivlarning rangi, moddalar ulushini, kimyoviy reaksiya formulalarni maxsus oynada ko'rish imkoniyati dasturning kuchli pedagogik qurol sifatida foydalanish imkoniyatini beradi. Bunda, albatta, talabalarning dunyoqarashi yanada ortadi, o'qish jarayonini tashkillashtirilganda, talabalar kimyo faniga qiziqish bilan yondashadilar. Yuqorida tavsiya qilayotgan axborot texnologiyalarning eng so'nngi yutuqlari va dasturlardan foydalangan holda o'quv raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, uzluksiz ta'lim muassasalarida elektron-ta'lim muhitini virtual 3D makonini shakllantirish, bu muhitda o'quv jarayonini masofaviy tashkillashtirish hamda ta'lim sifatini oshirishga olib keladi, bu esa hozirgi kunning kimyogarlari uchun ayni muddaodir.

Adabiyotlar:

1. O.Diegel, A.Nordin, D.Motte. A Practical Guide to Design for Additive Manufacturing. Springer, Singapore, 2019; [https://doi.org/ 10.1007/978-981-13-8281-9](https://doi.org/10.1007/978-981-13-8281-9)
2. A.Gebhardt, J.S.Hotter. Additive Manufacturing: 3D Printing for Prototyping and Manufacturing. Hanser Publishers, 2016.pp.596
3. Соловьев, М.М., Самоучитель по 3D max: Соловьев, М.М. - М.: Солон-пресс, 2007. - 376 с
4. Хамидов В.С. Эркин ва очик кодли LMS тизимлар таҳлили, infocom.uz журнали 2013 й., №7,8. 14 бет,
5. Alsina-Jurnet, I., Gutiérrez-Maldonado, J., & Rangel Gómez, María-Virgina (2011). The role of presence in the level of anxiety experienced in clinical virtual environments. *Computers in Human Behavior*, 27, 504–512.
6. Berns A., Gonzalez-Pardo, A., & Camacho, D. (2013). Game-like language learning in 3-D virtual environments. *Computers & Education*, 60(1), 210– 220.
7. Bers M. & Chau, C. (2010). The virtual campus of the future: stimulating and simulating civic actions in a virtual world. *Journal of Computing in Higher Education*, 22, P.1–23 .
8. Bronack, S., Riedl, R., & Tashner, J. (2006). Learning in the Zone: A social constructivist framework for distance education in a 3-dimensional virtual world. *Interactive Learning Environments*, 14(3), 219–232.
9. Qurbanaliyeva Z., Jo'raqulova N. X., Ixtiyarova G. A. Kimyo sohasida 3D virtual texnologiyalardan foydalanish istiqbollari. “Olima ayol- intellektual salohiyat va jamiyat taraqqiyoti yo'lidagi fidoyi kuch” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent-2019 yil 16 may, 21-23 betlar.
10. www [http:// nazzar.uz](http://nazzar.uz). Технология будущего.
11. Ixtiyarova G.A., M.Ahadov, Ch.Q. Haydarova Virtual laboratoriyadagi uch o'lchovli o'zaro ta'sirning kimyo ta'limidagi o'rni. *Pedagogik mahorat Ilmiy-nazariy va metodik jurnal*. 2020y, № 2. B.146-152.
12. Ixtiyarova G.A., Dehqononova Sh.N., Haydarova Ch.Q., Juraqulova N.X.Oliy ta'limda virtual ta'lim texnologiyalari “Markaziy Osiyo davlatlari olim ayollarining ilm fan sohasiga qo'shgan hissasi” Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari (1-qism) Toshkent 2020.

АВЛИЁКУЛОВ Абдуғафур Абдуғаниевич

Термиз давлат университети катта ўқитувчиси

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА МАТЕМАТИКА ФАНИНИ ИНТЕГРАЦИЯ
МЕТОДОЛОГИЯЛАРИ ОРҚАЛИ ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК
АСОСЛАРИ**

*”Янги Ўзбекистон мактаб остонасидан бошланади”
Ш. Мирзиёев*

Ўзбекистонда интеграциялашган таълимни амалга оширишда хорижий тажрибаларни ўрганиш, математика таълимида интеграцияни шакллантириш, умумтаълим мактаблари таълим-тарбия жараёнига интегралитив ёндашув муаммолари ҳақида сўз юритамиз.

Калит сўзлар: интеграция, фан ва таълим, математика, алгебра, геометрия, ўқитиш, таълим, тарбия, муаммо.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИКИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*«Новый Узбекистан начинается с порога школы»
Ш. Мирзиёев*

Рассматриваются вопросы по совершенствованию и распространению опыта интеграции образования в Узбекистане и за рубежом, по проблемам формирования математической интеграции, образования и воспитания, обучения в общеобразовательной школе курса в обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова. Интеграция, наука и образования, математика, алгебра, геометрия, обучения, воспитания, проблема.

**PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FUNDAMENTALS OF TEACHING THROUGH
METHODOLOGY OF INTEGRATION OF MATHEMATICS IN GENERAL EDUCATION
SCHOOLS**

*"New Uzbekistan begins at the school threshold"
Sh. Mirziyoev*

The issues of improving and disseminating the experience of integrating education in Uzbekistan and abroad are considered. On the problems of the formation of mathematical integration, education and upbringing, teaching a general education school course of study of the educational process.

Keys words: Integration, science and education, mathematics, algebra, geometry, training, education, problem.

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев ўз асарларида таъкидлаганларидек: -“Бизнинг навқирон авлодимиз манфаатларини таъминлаш борасидаги фаолиятимиз яқинда қабул қилинган “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида” ги Қонун асосида қатъий давом эттирилади¹”. [1; 26]. Зеро, келажак ҳар томонлама билимдон, зукко ва салоҳиятли ёшлар кўлида. Ҳаракатлар стратегиясида таълим сифатини ошириш, ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш масалалари алоҳида ўрин эгаллайди. Мамлакатимиз мустақиллигининг даслабки йиллариданок, таълим тизимининг ҳуқуқий асослари шакллантирилди ва унинг ягона, узлуксиз модели яратилди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев таъкидлаганларидек: “Биз ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз. Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё микёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада

бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз²” [2; 14]. Шунинг учун мактаб, таълим-тарбия масаласи давлат ва жамият назоратида бўлиши асосий қонуниimizда белгилаб қўйилган. Умумтаълим мактабларида таълим ва тарбия олаётган барча ўқувчилар асосий эътиборни фан сирларини эгаллашга ва унинг турмушда татбиқларини ўргатишга қаратмоғи керак.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2022 йил 17 январ куни “Мактабларда таълим тарбия сифатини ошириш, ихтисослаштирилган мактаблар фаолиятини такомиллаштириш” масалалари бўйича видеоселектор йиғилишида “Нажотимиз мактабда, нажотимиз таълимда, нажотимиз билимда” деб таъкидладилар. Бугунги кунда замонавий билим ва касб-хунарларни чуқур эгаллаган мустақил фикрлайдиган, ўз она юртига меҳр ва садоқат туйғуси билан яшайдиган, ҳеч кимдан кам бўлмаган, ҳал қилувчи куч бўлиб майдонга чиқаётган янги авлодни тарбиялаш мақсадида амалга оширилаётган улкан ишлар замирида катта меҳнат ётади. Республикаimizда амалга оширилаётган барча ислохотларда илм-фаннинг ютуқларидан фойдаланиш назарда тутилгандир. Илм-фан чўққиларини забт этиб, мустақил фикрлаш қобилиятини камол топтириш учун изланиш ва интилишни талаб этилади. Зеро, кўп босқичли таълим тизимининг тадбиқ этилиши бўйича давлат таълим стандартлари ҳамда давлат классификатори ишлаб чиқилда ва барча тузилмалари шакллантирилди. Жумладан, бугунги кунда ҳам республикаimizда фан ва техника, таълим, спорт, мусиқа соҳалари жадал суръатлар билан ривожланиб амалга ошираётган ишларни дунёда намоён қилмоқда.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети “Функционал анализ ва алгебра” кафедраси профессори, физика-математика фанлари доктори, Абдор Худойбердиев таъкидлаганидек: “Математика деганда, нафақат ҳисоб-китоб, балки боланинг фикрлаш, тафаккур қилиш қобилияти тушунилади. Математик фикрлашга эга бўлган одам кейинчалик бошқа соҳаларда ҳам ўз йўлини топиб кетиши осон бўлади”³. [3; 5]. Умумий ўрта таълим мактабларида математика фанини чуқур ўрганишга йўналтирилган бўлиб, ушбу фанни ўқитишда интегротив ёндашув методлари асосида ташкил этиш ўқувчилар билимларини ошириш билан бирга уларнинг илмий дунёқарашлари кенгайиб ижодий салоҳиятлари ривожланади ва дарснинг сифат ва самарадорлиги ошади. Фанлараро интеграциялаш дарсларини йўлга қўйиш математикани ўқитишда ўқувчилар алгебра ва геометрия фанини ўрганиш билан бирга физика, биология, география, олам, жамият ҳақидаги тушунча ва тасавурлар шаклланади. Шу билан бирга, ўқув жараёнига интеграциялашган таълимни амалга оширишда тарихий материаллардан фойдаланиш технологиясини қўллаш дарснинг сифатини оширибгина қолмай балки ўқувчиларимизга фаннинг ривожланиш тарихи ҳақидаги маълумотга эга бўладилар. Агар ўқувчининг психологик ва ақлий имкониятини ҳисобга олмасак, унинг учун мураккаб терминлардан фойдаланмасак, ўқувчи савияси доирасидан четга чиқмасак, унда ақлий зўриқиш, мавзуни умуман тушунмаслик оқибатларига олиб келади. Маълумки, ХХI аср-интеллектуал авлод асрида илмий-техник тараққиёт, саноат, тиббиёт ва бошқа турли соҳалар билан бир қаторда, таълим соҳасига ҳам янги-янги технологияларни жорий этишни тақозо этмоқда. Чунки, анъанавий ўқитиш тизими ўз фаоллигини биров йўқотди, куруқ сўзлар ёрдамида ўқитиш яхши натижа бермай қолди. Бундан ташқари, илм-фан, техника тараққиётининг жуда тез ривожланиши натижасида ўқувчиларни математика фанидан таълим бериш жараёнига педагогик ёндашиш заруриятини келтириб чиқармоқда. Юқоридагиларни ҳисобга олган ҳолда узлуксиз таълимнинг муҳим бўғинларидан бўлган таянч ўрта таълим (V-IX синфлар)нинг математика дарсларида ўқитишнинг интегротив ёндашув методологиялари билан бирга таълим технологиси воситалари кодоскоп, рангли кўргазма, шахсий компьютер, проектор, мультимедиа воситалари, сканер, рақамли фотоаппаратлардан фойдаланиш ўқувчилар фаоллигини оширади. Чунки дарс лойиҳаси ҳар бир мавзу, ҳар бир дарс учун математика дарси хусусиятидан, ўқувчиларнинг билим даражаси, қобилияти, иқтидори эҳтиёжидан ва албатта услубий адабиётлар таъминотидан келиб чиққан ҳолда тузилади. Бу эса ўз навбатида, ҳар бир дарснинг қизиқарли бўлишини таъминлайди. Умумтаълим мактабларида математика фанини ўқитилишидан мақсад-ўқувчиларни математиканинг зарурий маълумотлари мажмуаси (тушунчалар, тасдиқлар ва уларнинг исботи, амалий масалаларни ечиш усуллари ва бошқалар) билан таништириш ҳамда математикани бошқа фанлар билан узвий боғлиқликларини ўрганишдан иборатдир. Бу эса ўқувчиларни мантикий фикрлашга, тўғри хулоса чиқаришга, математик маданиятини оширишга, назарий билимларини амалиётга бевосита татбиқ этишга ва қарор қабул қилишни ўргатишга хизмат қилади. Замонавий математик назариялар турли соҳаларда қўлланилмоқда, хусусан, аниқ, гуманитар, ижтимоий ва табиий фанларнинг масалаларида кенг тадбиқ этилмоқда. Шунингдек, бугунги кунда тадқиқот натижалари умумий ўрта таълим мактабларида таянч ўрта таълим (V-IX синфлар) математика

фанини интегратив ёндашув асосида ўқитиш алоҳида аҳамият касб этиши ҳақидаги хулосага келишга имкон берди. Чунки умумий ўрта таълим мактабларида математика фанига қизиқувчи салоҳиятли ўқувчи-ёшлар кўпчиликни ташкил этади. Математика таълими жараёнида ўқувчиларнинг интегратив ёндашув асосида математик билимларини ривожлантиришнинг куйидаги компонентлари такомиллаштирилди:



1-расм. Умумий ўрта таълим мактабларида математика фанини интегратив ёндашув асосида ўқитиш компонентлари тизими

Умумий ўрта таълим мактабларида математика фанини ўқитишда интеграциялашган дарсларни, янги бир вақтнинг ўзида бир фанни бошқа фанлар билан боғлаган ҳолда янада сермазмун дарс ўтиш методини ташкил қилиш лозим. Фанлараро боғланишни тўғри амалга ошириш учун ўқитувчи ўқувчиларнинг хусусиятларини ҳисобга олиши жуда муҳимдир.

Математика-инсоният камолоти, ҳаётнинг ривожланиши, техника ва технологиянинг такомиллашиб бориши асосида фанларни ўқитишга бўлган талабларни ҳисобга олган ҳолда, математика курсининг замонавий ривожлантириши билан уйғунлаштиришдан иборат бўлиб, бунда фанлараро алоқадорлик ўқувчиларнинг бошқа фанларни ҳам чуқурроқ ўрганишга ёрдам беради.

Мазкур тартиб қоидаларга асосланиб ишлаб чиқилган-умумтаълим мактабларида математика фанини интегратив ёндашув методологиялари асосида ўқитишнинг таркибий қисмлари, модули, ўқув материаллари, педагогик технологиялар ва ўқитиш воситалари, назорат материалларидан иборат.



2-расм. Умумтаълим мактабларида математика фанини ўқитишда интегратив ёндашув методологияларининг таркибий қисмлари

Умумтаълим мактабларида математика фанини интегратив ёндашув методологиялари асосида ўқитиш ўқувчиларнинг мустақил ишлаш кўникма ва малакаларини ривожлантириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилди.

Тажрибали педагог, таникли олим, профессор Э.О. Турдиқулов интеграцияга қуйидагича таъриф берган: “Интеграция-тарқоқ, бўлак-бўлак айрим-айрим ҳолдаги нарсаларни бир бутун, яхлит, тизимлашган ҳолатга келтириш, табиат ҳақидаги бир бутун билимлар мажмуаси, турли фанларга оид билимларни ягона мақсадни ҳал этишга йўналтиришдир. У оламнинг яхлитлиги (бир бутунлиги) ни ифодалайди⁴” [4; 8-б.]. Математик фанлар интеграцияси, хусусан уларнинг таркиби бир-бирига ўтиши ва ўзаро алоқасини англатади.

“Интеграция тушунчаси XVIII асрдаёқ инглиз философи ва социологи Герберт Спенсер томонидан изоҳланган эди”⁵. [5; 67-б.]. Бугунги кунга келиб анъанавий ўқитиш ўрнини шахсга йўналтирилган ёндашувлар эгалламоқда. Бу ўринда ноанъанавий ўқитиш шакли-интеграциянинг аҳамияти янада ошиб боради. Негаки, интеграциянинг даражасига қараб унинг қўлланилиш техникасига кўра амалга оширилган технологиянинг истиқболлини белгилаш мумкин бўлади. Математика фанини ўқитишда интегратив ёндашув асосида ўқитишдан мақсад эса олган назарий билимларни мустақамлаш, белгиланган мавзулар асосида қўшимча билим олишдан иборат. Бу эса, барча математика дарсларини сифатини оширишни ҳам тақозо этади. Жумладан, умумтаълим мактабларида математика дарсларида турли ноанъанавий усуллардан фойдаланиш бугунги кунда самарали натижаларни бермоқда.

Шунингдек, ўқув-методик материалларни ишлаб чиқишда компетенциявий ёндашувдан фойдаланилди. Бу ўқувчиларнинг математика билимларини ошириш самарадорлигига хизмат қилади.

Хулоса. Умумтаълим мактабларида математика фанини интегратив ёндашув методологиялари асосида ўқитишнинг ўқув-методик таъминотини ишлаб чиқиш тажрибаси шуни кўрсатадики, ҳар бир дарс мақсадга мос равишда номланиши, жумладан, ҳар бир мавзунини фанлараро алоқадорлигини белгилаб қўйилиши лозим. Республикамиз умумий ўрта таълим соҳасида амалга оширилаётган туб ислохотларнинг мазмун-моҳияти, мақсади ва вазифалари аниқ белгиланган бўлиб, ушбу вазифалар орасида ўрта таълим мактаб ўқувчиларини математика фанини интегратив ёндашув методологиялари фаолиятида самарали фойдалана оладиган даражада тайёрлаш вазифаси алоҳида ўрин эгаллайди. Демак умумий ўрта таълим мактабларида, математика фанини ўқитиш жараёнида интегратив ёндашув методологияларини қўллаш орқали биз Озод ва обод Ватанимизнинг келажаги бўлмиш ёшларнинг математик дунёқарашини кенгайтириш билан бирга уларнинг ўз салоҳиятини намоён эта олишига эришамиз.

Адабиётлар:

1. Ш. Мирзиёев. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш-юрт тараккиёти ва халқ фаровонлигининг гарови”. Тошкент-“Ўзбекистон” нашриёти. 2017 йил. 32 бет.
2. Шавкат Мирзиёев. “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз”. // Тошкент. “Ўзбекистон” нашриёт-матбаа ижодий уйи. 2017 йил. 488 бет.
3. Гулсум Шодиева. “Мақсадим-аждоғларга муносиб авлод бўлиш”. (Фахр).”Янги Ўзбекистон”. Ижтимоий-сиёсий газета. №46 (46), 2020 йил 27-март. 6 бет.
4. Эргашев Ж.Б.. Математикани ўқитишда интегратив ёндашув // Монография. “Фан ва технология” нашриёти. Тошкент. 2016 йил. 152 бет.
5. Еремин В.В. Математика в химии // Библиотека.”Математическое просвещение”. Выпуск 37, Москва. 2016 год.

RAKHIMOV N.N.

Uzbekistan-Finland Pedagogical
Institute
nasriddin.raximov@inbox.ru

BEGMATOV A.H.

Uzbekistan-Finland Pedagogical
Institute

PULATOV O.U.

Uzbekistan-Finland
Pedagogical Institute

METHODS OF TEACHING SOME ALGEBRAIC EQUATIONS AND INEQUALITIES USING SURFACE FORMULAS OF GEOMETRIC SHAPES

The article first gives brief information about the research works of our republic and foreign mathematicians on the topic. The article discusses the relationship between algebra and geometry, the concept of integration. Teaching in this way will further develop students' spatial imagination, geometric knowledge, skills and abilities. In this work, some methodical guidelines for solving some complex algebraic type equations and inequalities using the surfaces of geometric shapes are given. The article shows the solutions of several algebraic and geometric methods using the recommended teaching methods. Teaching methods of solving algebraic equations and inequalities using geometric methods is really attractive, because models of geometric bodies, drawings and graphs of shapes allow you to visualize the process and result of solving many algebraic problems, while avoiding a formal approach to solving them. It is of great importance in terms of increasing the level of knowledge of students, and at the same time it serves to develop all three components of their mathematical abilities (algebraic, logical and geometric).

Keywords: Algebraic equation and inequalities, system of equations, algorithm, surface, volume, formula, triangle, circle, theorem, problem and solution.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕКОТОРЫМ АЛГЕБРАИЧЕСКИМ УРАВНЕНИЯМ И НЕРАВЕНСТВАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОРМУЛ ПОВЕРХНОСТИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ

В статье впервые дана краткая информация об исследованиях нашей республики и зарубежных математиков по данной теме. В статье рассматривается связь между алгеброй и геометрией, понятие интегрирования. Обучение таким образом будет способствовать дальнейшему развитию пространственного воображения учащихся, геометрических знаний, умений и навыков. В данной работе даны некоторые методические указания по решению некоторых сложных уравнений и неравенств алгебраического типа с использованием поверхностей геометрических фигур. В статье показаны решения нескольких алгебраических и геометрических методов с использованием рекомендуемых методов обучения. Обучение методам решения алгебраических уравнений и неравенств геометрическими методами действительно привлекательно, поскольку модели геометрических тел, чертежи и графики фигур позволяют наглядно представить процесс и результат решения многих алгебраических задач, избегая при этом формального подхода к их решению. Она имеет большое значение в плане повышения уровня знаний учащихся, и в то же время служит развитию всех трех компонентов их математических способностей (алгебраической, логической и геометрической).

Ключевые слова: Алгебраическое уравнение и неравенства, система уравнений, алгоритм, поверхность, объём, формула, треугольник, окружность, теорема, задача и решение.

INTRODUCTION.

This problem has been presented from various aspects in the research works of our republic and foreign mathematicians. In particular, in our country, the great Central Asian mathematician Muhammad ibn Musa al-Khorazmi showed the methods of solving some quadratic equations using geometric forms in his work entitled "A short book on Al-jabr wal-muqabala calculus". Beruni also carried out research in this field and gave recommendations for solving third-order equations by formulating the problem of determining the side of a regular octagon. Umar Khayyam also showed ways to solve third-order equations geometrically and at the same time developed the theory of third-order equations. Umar Khayyam's creative work in this field is considered the highest peak of medieval mathematics. Umar Khayyam described his research in this field in his work entitled "Al-jabr wal muqabala proofs". This work, written by Umar Khayyam in 1069-1071, contained the algebraic concepts of that time. He writes that his main goal is to solve and systematize third-order equations geometrically, to fully define and verify the various types of such equations. [4] Today,

among the scientists of our country, A.Azamov, M.Mirzaakhmedov, B.Haydarov, A.Kochkarov, Sh.Ismailov have mentioned some methods in their scientific works.

A group of scientists from the CIS countries also used some methods in their research. In particular, Russian mathematicians I.F. Sharygin, N.B. Alfutova, G.Z. Genkin [3], V.L. Kryukova, Ukrainian mathematician I.A. Kushnir, Tajik mathematician A. Sufiev in their research in solving some algebraic problems used geometric methods.

V.L. Kryukova conducted a number of studies on the subject in her candidate's thesis. In particular, he used geometric methods to solve some algebraic equations and inequalities using vectors, the length of a broken line, the distance from a point to a straight line, regular triangle properties, incircles, and vectors. [5]

Although the research carried out on the topic in scientific sources refers to the important directions of the development of mathematics education, the problems of applying the pedagogical possibilities of teaching algebraic equations and inequalities using geometric methods to the educational process are rarely studied as a separate object of research. For this reason, it is necessary to research the complex of pedagogical possibilities of teaching algebraic equations and solving inequalities using geometric methods in educational institutions where mathematics is taught in depth, in particular, academic lyceum students.

MATERIALS AND METHODS.

In our article, we give some recommendations for solving some algebraic equations and inequalities using surface formulas of geometric shapes. In this case, the convenience of teaching solving algebraic equations and inequalities using surface formulas of geometric shapes is that the student describes the problem solving algorithm through geometric drawings. Through this, the student independently implements the acquired mathematical knowledge. As a result, the student develops the ability to independently solve algebraic type problems using geometric methods, his self-confidence increases. Teaching in this way causes students to develop their spatial imagination, geometric knowledge, skills and abilities. In this work, we will give some methodical guidelines for solving some complex algebraic equations and inequalities using the surfaces of geometric shapes. In this, we have presented the algebraic and geometric solutions of each given problem so that the student understands the essence of interdisciplinary integration and has sufficient knowledge about solving the problem in different ways. First, let's look at this by describing an algorithm for solving a system of algebraic equations.

Example. If the following conditions are true for positive numbers x, y, z, a, b, c find the value of the sum $xy+yz+zx$.

$$\begin{cases} x^2 + xy + y^2 = a^2 \\ y^2 + yz + z^2 = b^2 \\ z^2 + zx + x^2 = c^2 \end{cases}$$

Solution. In solving this problem, we use the theorem of cosines together with the triangular surface formulas. We place three cross-sections with lengths equal to x, y, z so that they have a common point O and form an angle of 120° . We can make a triangle ABC by connecting the other ends of these sections.

We take the sides of this triangle as a, b, c respectively. Here, the problem has a solution only if the numbers a, b, c fulfill the triangle inequality, otherwise the problem has no solution. In that case, according to the theorem of cosines, the equations $x^2+xy+y^2=a^2, y^2+yz+z^2=b^2, z^2+zx+x^2=c^2$ will be appropriate. [6]

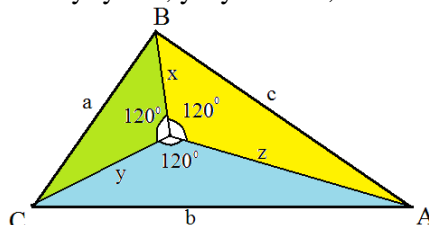


Figure 1. A form suitable for the condition of the matter.

Now if we call the surfaces COB, AOC and AOB formed S_1, S_2, S_3 respectively, then

$$S_1 = \frac{\sqrt{3}}{4} xy; \quad S_2 = \frac{\sqrt{3}}{4} yz; \quad S_3 = \frac{\sqrt{3}}{4} zx$$

That $S_1 + S_2 + S_3 = S_{ABC}$, originates $\frac{\sqrt{3}}{4}(xy + yz + zx) = S_{ABC}$.

On the other hand, if we use Heron's formula of S - triangular face that is, from the formula $S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$.

$$S = \sqrt{\frac{a+b+c}{2} \cdot \frac{a+b-c}{2} \cdot \frac{a+c-b}{2} \cdot \frac{b+c-a}{2}}$$

$$\frac{\sqrt{3}}{4} (xy + yz + zx) = \frac{1}{4} \sqrt{(a+b+c)(a+b-c)(a+c-b)(b+c-a)}$$

and from that $xy + yz + zx = \sqrt{\frac{(a+b+c)(a+b-c)(a+c-b)(b+c-a)}{3}}$.

Right questions arise here: can we always make such a triangle, does this triangle itself exist, can we always find a point O that satisfies such a condition within the triangle. In our study, this point is very important, because without it, it will be difficult to solve the system of algebraic equations of the above type geometrically. In this case, a point S is found in the interior of a triangle with each interior angle less than 120° , such that the equality holds $\angle ASB = \angle BSC = \angle CSA = 120^\circ$.

In the course of our scientific research and the study and analysis of scientific literature on the subject, we were convinced that this point was discovered by the great Italian mathematician and physicist E.Torricelli (1608-1647). In our research work, we were able to apply the Torricelli point to solve some complex algebraic equation systems and achieve excellent results. [2]

We make regular triangles on the sides AB, BC and AC of the given triangle ABC, and draw external circles to the regular triangles formed. As a result, these circles intersect at point C inside the given triangle ABS. This point S is called Torricelli's point.

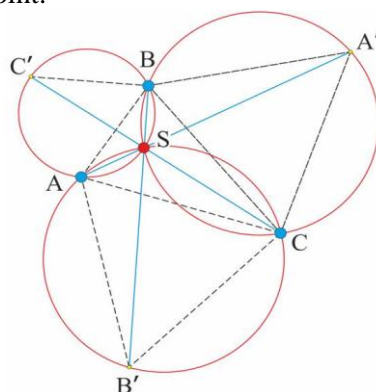


Figure 2. A form suitable for the condition of the matter.

Fermat also dealt with this point in his time (let's look at the sum $f(M)=AM+BM+CM$ for point M inside the triangle ABC. In other words, since this sum depends on the point M, it can also be considered as a function of this point. This function M At what situation does the point reach its minimum value? The point that answers this question is called the Fermat point).

RESULTS

Now, based on the information discussed above, we will look at the methods of solving some problems algebraically and geometrically.

1-example. For arbitrary numbers $0 < x, y, z < 1$, prove the inequality

$$x(1 - y) + y(1 - z) + z(1 - x) < 1$$

Solution. Algebraic method. First, let's consider the following function, fixing the variables y and z, which take arbitrary values in the interval (0;1): $f(x) = x(1 - y) + y(1 - z) + z(1 - x) = x(1 - y - z) + y + z - yz$.

In this case, it is necessary to show that the inequality $f(x) < 1$ is valid for variable x that takes arbitrary values in the interval (0,1). Let's look at 3 possible cases.

1) Let $y + z = 1$. In that case, $f(x) = 1 - yz < 1$.

2) Let $y + z < 1$. Then $f(x)$ is a linear function for all $0 < x < 1$ is increasing, and the inequality $f(x) < f(1) = 1 - yz < 1$ is satisfied.

3) Let $y + z > 1$. Then $f(x)$ is a linear function strictly decreasing for all $0 < x < 1$, the inequality $f(x) < f(0) = y + z - yz < 1 - (1 - y)(1 - z) < 1$ is fulfilled. The inequality is proved.

Solution. Geometric method. Method 1. Having made a regular triangle ABC with a side equal to 1, we place points M, K, N on its sides AB, BC, CA respectively, so that $AM = x, BK = z, CN = y$ (Fig. 3).

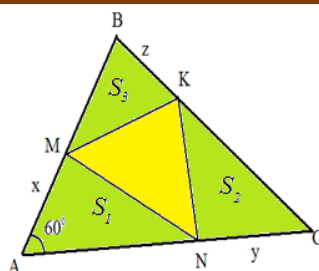


Figure 3. A form suitable for the condition of the matter.

If we take the surfaces of the resulting triangles AMN , CNK , BMK to be S_1 , S_2 , S_3 respectively, then

$$S_1 = \frac{\sqrt{3}}{4} x(1-y); \quad S_2 = \frac{\sqrt{3}}{4} y(1-z); \quad S_3 = \frac{\sqrt{3}}{4} z(1-x). \quad \text{Known } S_1 + S_2 + S_3 < S_{ABC} \quad \text{and}$$

$$S_{ABC} = \frac{\sqrt{3}}{4}. \quad \text{Based on them}$$

$$\frac{\sqrt{3}}{4} x(1-y) + \frac{\sqrt{3}}{4} y(1-z) + \frac{\sqrt{3}}{4} z(1-x) < \frac{\sqrt{3}}{4}$$

$$\frac{\sqrt{3}}{4} (x(1-y) + y(1-z) + z(1-x)) < \frac{\sqrt{3}}{4}$$

$$x(1-y) + y(1-z) + z(1-x) < 1 \quad \text{we get the result.} \quad [2]$$

Method 2. In this way, we show that it is possible to solve some algebraic problems using not only the surfaces of geometric shapes, but also the volumes of spatial geometric bodies. First, let's make a cube with an edge length of 1. We select the numbers $0 < x, y, z < 1$ on the edges of the cube as shown in the diagram below (Fig. 4).

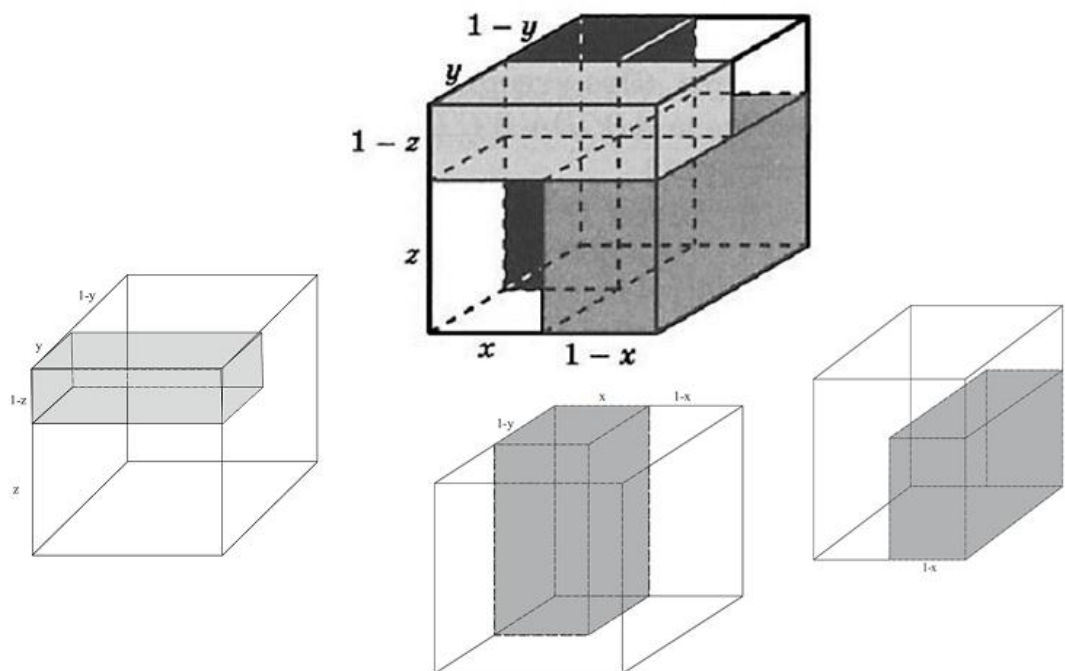


Figure 4. A form suitable for the condition of the matter.

From this cube we can cut parallelepipeds whose edges are $(x; 1-y; 1)$, $(y; 1-z; 1)$, $(z; 1-x; 1)$. It is known that the sum of the volumes of these parallelepipeds is smaller than the volume of the given cube, because, as can be seen from the figure, there are two more parallelepipeds besides these. From this follows the proof of inequality $x(1-y) + y(1-z) + z(1-x) < 1$. [1]

2-example. $y \cdot (\sqrt{x-1} + \sqrt{2-z})$ find the value of the expression, if the following relations hold $y > 0$, $x + y^2 = 7,25$; $y^2 - z = 2$ and $y^2 = \sqrt{x-1} \cdot \sqrt{2-z}$.

Solution. Algebraic method. From equations 1 and 2, $x+z=5,25$;

We find that $x-1=4,25-z$, using these expressions and equations 2 and 3, we form the following equation $2+z=\sqrt{4,25-z}\cdot\sqrt{2-z}$. Solving this equation, we find the value of the unknown z , $z=\frac{18}{41}$.

From the above equation $x=5,25-z$, we also find the value of the unknown x , $x=\frac{789}{164}$. Now we find the

unknown from equation 2. $y=\sqrt{2+z}=\sqrt{2+\frac{18}{41}}=\frac{10}{\sqrt{41}}$. From these found results, we find the solution

$$\text{required from us: } y\cdot(\sqrt{x-1}+\sqrt{2-z})=\frac{10}{\sqrt{41}}\left(\frac{25}{2\sqrt{41}}+\frac{8}{\sqrt{41}}\right)=5$$

Geometric method. First, $x \neq 1, z \neq 2$. In fact, if $x=1$ or $z=2$, then $y=0$. Any pair of numbers 1 and 0 does not satisfy the condition $x+y^2=7,25$. It can be seen that the pair of numbers 0 and 2 does not satisfy the relation $y^2-z=2$. Secondly, for numbers $x>1$ and $z<2$, we describe the conditions $x+y^2=7,25$ and $y^2-z=2$ as follows: $(\sqrt{x-1})^2+y^2=6,25$ and $y^2+(\sqrt{2-z})^2=4$, we draw a corresponding diagram (Fig. 5).

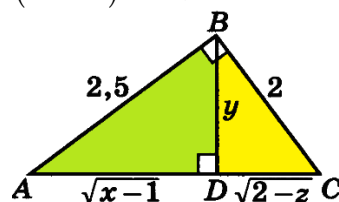


Figure 5. A form suitable for the condition of the matter.

Third, according to the formula for finding the face of this triangle, we write the following equation:

$$S = \frac{1}{2} y \cdot (\sqrt{x-1} + \sqrt{2-z}) = \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot 2,5$$

$$y \cdot (\sqrt{x-1} + \sqrt{2-z}) = 5$$

So, the value of the search expression is equal to 5. [3]

3-example. A system of equations for positive numbers x, y, z is given:

$$\begin{cases} x^2 + xy + \frac{y^2}{3} = 25 \\ \frac{y^2}{3} + z^2 = 9 \\ z^2 + zx + x^2 = 16 \end{cases}$$

Calculate the value of the sum $xy+2yz+3xz$.

Solution. Algebraic method. According to the condition of the problem, it is required to find the value of the sum $xy+2yz+3xz$. When solving this system of equations, a high-order equation is formed, as in problem 2 above, and it will not be easy to solve this equation. It can be seen that solving this problem algebraically does not work well.

Now we will try to solve this system of equations geometrically.

Geometric method. First, let's draw a diagram corresponding to the condition of the problem.

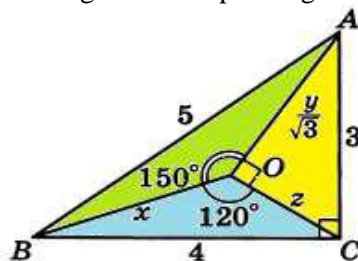


Figure 6. A form suitable for the condition of the matter.

As can be seen from the diagram,

$$S_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} x \cdot \frac{y}{\sqrt{3}} \sin 150^{\circ} + \frac{1}{2} \cdot \frac{y}{\sqrt{3}} z + \frac{1}{2} xz \sin 120^{\circ} = \frac{1}{2} x \cdot \frac{y}{\sqrt{3}} \cdot \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \cdot \frac{y}{\sqrt{3}} z + \frac{1}{2} xz \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{1}{4\sqrt{3}} (xy + 2yz + 3xz)$$

On the other hand, the face of a right-angled triangle ABC is 6. Accordingly, $\frac{1}{4\sqrt{3}} (xy + 2yz + 3xz) = 6$. From this we get the following result $(xy + 2yz + 3xz) = 24\sqrt{3}$ Answer: $(xy + 2yz + 3xz) = 24\sqrt{3}$. [1], [7]

4-example. Prove the inequality $(x + y)(x + z) \geq 2$, if $x > 0, y > 0, z > 0$ and $xyz(x + y + z) = 1$.

Solution. Algebraic method. According to the condition of the problem, according to the equality $xyz(x + y + z) = 1$, we are given a 4-degree equation with three unknowns. It is required to prove the inequality $(x + y)(x + z) \geq 2$ using this. It will not be easy to prove this inequality using the algebraic methods we know.

But this inequality can be easily proved using geometrical methods.

Geometric method. Since $x > 0, y > 0, z > 0$ we can make a triangle ABC whose sides are $AB = c = x + y, BC = a = y + z, AC = b = x + z$ that is, such a triangle exists.

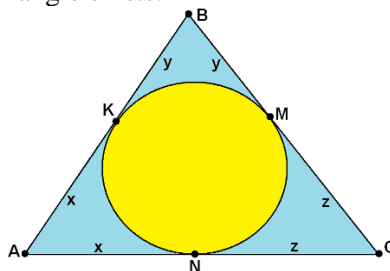


Figure 7. A form suitable for the condition of the matter.

The circle inscribed in this triangle intersects AB, BC, AC at points K, M, N, respectively. Then, $x + y + z = p$, where p is the semi-perimeter. On the other hand, the relations $AK = AN = p - a = x, BK = BM = p - b = y, CM = CN = p - c = z$ are relevant. According to the condition of the problem, $xyz(x + y + z) = p(p - a)(p - b)(p - c) = S^2$, from which it turns out that $S = 1$, where S is the face of a triangle.

On the other hand, $2S = AB \cdot AC \cdot \sin \angle BAC \leq AB \cdot AC = (x + y)(x + z)$. In that case, the proof of inequality $(x + y)(x + z) \geq 2S = 2$ follows from the last relation.

CONCLUSION.

In order to geometrically solve systems of equations in these considered problems, the student is required to know the formulas of cosines and the Pythagorean theorem, in addition to the formula for finding the area of a triangle.

It is known that mathematics is one of the abstract sciences, while many people have the idea that most of the knowledge in the mathematics curriculum is far from life. When we teach algebraic problems using geometric methods, we get rid of this abstraction a little bit, we bring mathematical knowledge a little closer to real life.

Teaching methods of solving algebraic equations and inequalities using geometric methods is really attractive, because models of geometric bodies, drawings and graphs of shapes allow you to visualize the process and result of solving many algebraic problems, while avoiding a formal approach to solving them. It is of great importance in terms of increasing the level of knowledge of students, and at the same time it serves to develop all three components of their mathematical abilities (algebraic, logical and geometric).

Thus, analyzing the work done has taught us new and simpler ways to solve problems. It will help you learn a variety of math topics and get the answers to really complex equations. With geometric solutions of geometric problems, discussion and theorem method, we are convinced that equation and expression solution is a good way to get faster and more accurate results.

Non-standard issues have always attracted the attention of scientists. Among them there are very interesting issues. These problems develop theoretical and logical thinking and cognitive skills. An unusual way to solve a problem can make schoolchildren more aware of their potential. Therefore, most of the tasks

at different levels of the Olympiad test the child's ability to see non-standard issues. In the process of preparing for the Olympiad, it is appropriate to teach students to solve complex algebraic problems that can be solved by geometric methods. The beauty, clarity and simplicity of the solution make people laugh.

We often come across geometric problems that are solved by algebra (various equations, systems of equations, etc.). Little-known algebraic and algebraic problems can be solved in convenient geometric language, but these tactics are rarely used in high school mathematics classes. The non-traditional method of solving problems provides students with a better understanding of their capabilities, introduces them to creativity and provides intramathematical communication. [1]

References:

1. Raximov N.. Geometric solution of non-geometric problems. International Scientific Journal. 2018 year.
2. Рахимов Н., Х.Хакназарова, З.Тагирова. Решение некоторых алгебраических уравнений и неравенств с помощью геометрических методов. Вестник науки и образования 2017. №7(31). том 2 научно-методический журнал Москва 2017
3. Генкин Г. З. Геометрические решения негеометрических задач: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2007. 79 с.
4. Атаджанова З. Р. Содержание и методы решения геометрических задач в трудах среднеазиатских ученых IX XV веков и пути их изучения восьмилетней школе: Дисс. канд. пед. наук. — Т. 1975г. — 240 с.
5. Крюкова В.Л. Интеграция алгебраического и геометрического методов решения уравнений и неравенств в классах с углубленным изучением математики. Дисс. канд. пед. наук. -Орель., 2005г. 217с.
6. Рахимов Н., Джумаев М, Тагирова З.. Решение алгебраических задач с помощью теоремы косинусов. Научный журнал №2(15), 2017 научно-методический журнал МОСКВА-2017
7. Блинков А. Д. Геометрия в негеометрических задачах. Электронное издание М.: МЦНМО, 2016. 155 с.

RAXMONOV Sherzod Tolibovich

Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat
texnika universiteti mustaqil tadqiqotchisi

KIMYO TA'LIMIDA PISA XALQARO DASTURI VA TESTLARINING AFZALLIKLARI

Maqolada maktab o'quvchilarining dunyoqarashini oshiradigan turli qiziqarli PISA testlar ko'rinishida kimyo fanidan tabiiy fanlar bo'yicha savodxonlik darajasini baholashdan iborat bo'lgan o'quvchilarning o'quv yutuqlarini baholash xalqaro dasturi - PISA haqida ma'lumot berilgan. *PISA dasturi o'quvchilarning katta hayotga tayyorgarlik darajalarini motivatsiyalash, ishontirish va bilimlarini mustahkamlashga asos bo'lib xizmat qiluvchi dastur ekanligi ta'kidlangan.*

Kalit so'zlar: xalqaro PISA dasturi, tabiiy savodxonlik, tuzlar, ozon, archa, PISA testlari.

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ И ТЕСТОВ PISA ПО ДИСЦИПЛИНЕ ХИМИЯ

В статье представлена информация о международной программе оценки учебных достижений учащихся PISA, которая заключается в оценке уровня грамотности по химии и естественным наукам в виде различных интересных тестов PISA, повышающих мировоззрение школьников. Отмечается, что программа PISA служит основой для мотивации, убеждения и закрепления знаний учащихся в их подготовке к жизни.

Ключевые слова: международная программа PISA, естественнонаучная грамотность, соли, озон, ель, тесты PISA.

ADVANTAGES OF PISA INTERNATIONAL PROGRAM AND TESTS IN CHEMISTRY EDUCATION

The article provides information about PISA, an international program for assessing the educational achievements of students, which consists of assessing the level of literacy in chemistry and natural sciences in the form of various interesting PISA tests that increase the worldview of schoolchildren. It is noted that the PISA program serves as a basis for motivating, persuading, and strengthening the knowledge of students in their preparation for life.

Key words: international PISA program, science literacy, salts, ozone, spruce, PISA tests.

Kirish. Har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Bugungi Yangi O'zbekistonda uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko'tarish, unga ilg'or xorijiy tajribalardan foydalanish, pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy qilish hamda ta'lim samaradorligini oshirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida» 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli Farmoniga muvofiq umumiy o'rta ta'lim va maktabdan tashqari ta'limni isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, o'quv-tarbiya jarayonida ta'limning innovatsion yondashuvlar asosida tashkil qilish dolzarb ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib PISA xalqaro dasturi reytingida jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamalakatlariga qatoriga kirishiga erishish hamda xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish asosida o'quvchilarning tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo'naltirilgan ta'lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish vazifalari belgilangan. Mamlakatimizda ta'limni isloh qilish ustuvor vazifalardan biriga aylangan bugungi kunda 2021-yilda o'tkaziladigan PISA baholash dasturida 85 ta davlat qatorida yurtimiz O'zbekiston ham ilk marotaba qatnashdi. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarning tadqiqotga munosib tayyorgarlik ko'rishini talab etadi. Bunda o'quvchilarimiz qimmatli tahlil va xulosalarni olishi hamda xalqaro miqyosda o'zini munosib namoyon etishi mumkin.

Asosiy qism. 1990-yillarning oxirida ta'lim siyosatini ishlab chiqish uchun tadqiqotlarda aniq ilmiy yondashuvni qo'llash g'oyasi Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti tomonidan o'quvchilarning

ta'limdagi yutuqlarini baholash bo'yicha xalqaro dastur – PISA tadqiqoti yaratilishiga olib keldi. PISA tadqiqotida baholashning asosi, bu – matematika, o'qish, tabiiy fanlar va qator innovatsion sohalar bo'yicha jahon miqyosida muvofiqlashtirilgan topshiriqlar to'plamidir. Bunday baholash har 3 yilda ishtirokchi mamlakatlarning 15 yoshli o'quvchilari o'rtasida tasodifiy tanlov asosida o'tkaziladi. PISA fanlarga oid bilimlarni, shuningdek, o'quvchilarning shu bilimlarni hatto notanish kontekstda ham ijodiy qo'llash qobiliyatini baholaydi. Tabiiy fanlar qatoriga kiradigan kimyo boshqa fanlar qatori inson faoliyatining mahsuli sifatida vujudga kelib, tabiiy ehtiyojlarni qondirish, zaruriy mahsulotlar ishlab chiqarish, biridan ikkinchisini hosil qilish va, nihoyat, turli hodisalar sirlarini bilish maqsadida ro'yobga chiqdi. Kimyo tabiatdagi barcha mavjudotlar turli ko'rinishdagi kimyoviy moddalardan tarkib topganligiga asoslangan holda, ularning bir turdan boshqa turga o'zgarish qonuniyatlarini, shuningdek, moddalarning xossalarni o'rganuvchi fan hisoblanadi. Kimyo fanining predmeti barcha tabiiy va sintetik moddalardir. Tabiatdagi yer, suv, havo, osmon jismlari, jonli va jonsiz barcha mavjudotlar, kundalik turmushda foydalaniladigan uy-ro'zg'or buyumlari, oziq-ovqat mahsulotlari, umuman, atrofimizdagi butun borliq kimyoviy moddalardan tarkib topgan. Moddalar esa hozirgi vaqtda ma'lum bo'lgan 118 ta kimyoviy elementning u yoki bu tarzda o'zaro birikishi natijasida hosil bo'lgan birikmalardir. Kimyo fani butun borliqdagi kimyoviy o'zgarishlar natijasida hosil bo'ladigan moddalarning xossalarni o'rganadi, ulardan foydalanish yo'llarini aniqlaydi va insoniyat uchun muhim bo'lgan moddalarni topishda bevosita ishtirok etadi. PISA dasturi o'quvchilarning katta hayotga tayyorgarlik darajalarini motivatsiyalash, ishontrish va bilimlarini mustahkamlashga asos bo'lib xizmat qiluvchi dastur hisoblanadi. Tabiiy-ilmiy savodli inson tabiiy fanlar va texnologiyalarga oid muammolar muhokamasida ishtirok etishga intiladi va buning uchun quyidagi kompetensiyalarga ega bo'lishi talab etiladi, hodisalarni ilmiy tushuntiradi, baholaydi va ilmiy tadqiqotlarni rejalashtiradi, ma'lumot va dalillarni ilmiy jihatdan sharhlaydi.

PISA topshiriqlari bloki muammo bo'lgan real holatlar ko'rinishida bo'ladi. Bunda har bir savol, topshiriq quyidagi kategoriyalar bo'yicha klassifikatsiyalanadi: PISA-o'quvchilarning ta'lim sohasidagi yutuqlarini baholash bo'yicha xalqaro dastur bo'lib, tabiiy fanlar bo'yicha savodxonlik darajalarini turli xil testlar ko'rinishida baholashdan iboratdir. PISA tadqiqotlar o'quvchilarga quyidagi kompetensiyalarni shakllantiradi kompetensiya tabiiy-ilmi bir nechta PISA topshiriqlaridan namunalar keltilib o'tamiz:

Hayvonlar tuzni yaxshi ko'radimi? Odamlarning ham, hayvonlarning ham tuzli ovqatga, oziqqa o'chligi jonli tabiatning eng ajib sir-sinoatlaridandir.

Biz insonlar ming yillar mobaynida tuzni qadrlab kelganlarini va undan taom tayyorlashda foydalanganligini bilamiz. Qadimiy Meksikada tuz shunchalar zarur mahsulot hisoblanganki, har yili go'zal qizlardan biri tuz xudosi sharafiga qurbonlik qilingan. Qamoqxonada o'tirgan mahbusga tuzsiz ovqat berilganda, u tuz yetishmasligi sababli aqldan ozganligi haqidagi ma'lumot hozirgi kunda ko'pchilikka ma'lum. Organizmda aylanib yuruvchi suyuqlik — bu tuz eritmasidir. Tanamiz turli yo'llar orqali ma'lum miqdordagi namlikni chiqarib turadi, shu tufayli organizm tuzni ham yo'qotadi, bu yo'qotishlar qoplanishi kerak bo'ladi. Yer yuzida tuzning zaxiralari quyidagicha taqsimlangan, ya'ni uning katta miqdori okean suvida bo'lib, quruqlikdagi zaxirasi nisbatan ko'p emas. O'simliklar tarkibidagi tuz arzimagan miqdorda bo'ladi. Tuproqdagi tuzlarni esa yomg'ir suvlari yuvib, avval daryoga, so'ng dengiz va okeanlarga eritadi. Quruqlikda yashovchi hayvonlar qachonlardir dengiz hayvonlaridan tarqalgan. Ular tanasidagi suv o'z ajdodlari tanasidagining aynan o'zi va dengiz suviga o'xshashdir! O'simliklar ham, tuproq ham ularni yetarli miqdordagi tuz bilan ta'minlay olmaydi, shu bois ular har qanday tuzli oziqqa ochko'zlik bilan tashlanadi. Faqat yirtqich hayvonlar, ya'ni boshqa hayvonlarni tutib yeydiganlar tuzga ortiqcha ehtiyoj sezmaydi: ular tuz bilan o'z qurbonlari go'shti evaziga ta'minlanadi. O'txo'r hayvonlarning aksariyati esa, aksincha, tuzni juda xush ko'radi.

1-savol: Qanday tuzlarni bilasiz? Tuzlarning barchasi sho'r ta'mga egami? Mazkur topshiriqni bajarish uchun o'quvchilar kimyo fanidan tuzlarning fizik va kimyoviy xossalari jumladan tuzlarning rangi, ta'mi, toifalanishi kabi bilimlarga ega bo'lishlari kerak. Baholash mezonlari: Tuzlar o'rta, nordon, asosli va kompleks tuzlarga bo'linadi. Biz kundalik turmushda asosan o'rta tuz bo'lgan NaCl osh tuzidan eng ko'p foydalanamiz. Bundan tashqari NaHCO₃ nordon tuz bo'lib ichimlik sodasi sifatida kundalik turmushda foydalanib kelamiz. Pishiriqlarni oshirishini ta'minlaydigan yana bir tuz bu NH₄(CO₃)₂ ammoniy karbonat bo'lib (разрыхлитель) nomi bilan mashhur tuz. Hayvonlarga beriladigan maxsus tuz bor bu NaCl-KCl silvinit tuzi hisoblanadi. Tuzlardan faqat NaCl osh tuzi sho'r ta'mga ega qolgan barcha tuzlar achchiq yoki nordon ta'mga ega bo'ladi.

2-savol: O'simliklar qanday tuzlardan foydalanadi? Mazkur topshiriqni bajarishda o'quvchilar o'simliklarning oziqlanishi mineral o'g'itlar haqidagi bilimlarga ega bo'lishlari kerak. Baholash mezonlari: Biz o'simliklarga beradigan o'g'itlar ham tuzlar hisoblanadi. NaNO₃- natriy nitrat, KNO₃-kaliy nitrat, ammoniy nitrat-NH₄NO₃, ammoniy fosfat kabi tuzlardan keng foydalaniladi. O'simliklar o'zi uchun kerakli Na, K, P

larni aynan mana shu o'g'itlar orqali o'zlashtirib oladi.

3-savol: Tuzlarning tirik organizmlarda qanday ta'siri bor? Baholash mezon: Natriy xloridning 0,9 % li eritmasi tibbiyotda fiziologik izotonik ertima hisoblanib, qonni yuvishda ishlatiladi, tananing turli patologik sharoitlarida natriy yetishmovchiligini qoplaydi va tomirlarda aylanib yuradigan suyuqlik hajmini vaqtincha oshiradi. 0,9% natriy xlorid eritmasidan boshqa dorilar uchun asosiy eritma (erituvchi) sifatida foydalaniladi.

Yana bir PISA testlarining namunalari:

“Archazor”

Bugungi kunda shaharlarimizda va ayniqsa kasalxonalar atrofida juda ko'p ignabargli archalarni uchratamiz.

Archa va o'rmonlar havosida bir gaz to'planadi. Bu gaz bilan sil kasaliga uchragan bemorlar nafas olsa, ularning sog'ayib ketishi tezlashar ekan.

Archada dorivor foydalanish yil davomida (daraxt shoxlariga zarar bermaslikka harakat qilganda) to'planishi mumkin bo'lgan ignabargli novdalar mavjud. Ular o'z ichiga efir yog'i bilan birga temir, marganets, xrom, alyuminiy, mis, stilben, kofe kislotasini oladi. Stilbenning mavjudligi kontratseptiv vositalar manbalari sifatida igna ekstraktlarini o'rganish istiqbolli soha hisoblanadi.

Archa g'uddasi qaynatmasi va infuzioni yuqori nafas yo'llari va bronxial astma kasalliklarida, ignalar skurvga qarshi vosita sifatida ishlatiladi, ayniqsa qish vaqti. Ignalilar ham diuretik, mikroblarga qarshi ta'sirga ega. Buyraklar va kasalliklar uchun tavsiya etiladi. Aan'anaviy tibbiyotda archa ignalari damlamasidan o'pka sili, iskorbit, tomchilar va nafas olish tizimining yallig'lanish kasalliklarini davolashda ishlatiladi.

Nafas olish uchun suvga qo'shilgan archa igna yog'i mo'jizaviy tarzda yo'talni yengillashtiradi, balg'amni ajratishni osonlashtiradi, yiringli otit va tonzillitni davolaydi. Yosh ignalarning infuzioni xuddi shunday ta'sirga ega, bu bakteritsid ta'siridan tashqari, vitaminlar manbai hisoblanadi.

Topshiriqlar:

1. Qaysi gaz ajralgan?
 - A) ozon
 - B) kislorod
 - C) azot
 - D) atomar kislorod
2. Nima sababdan kasallar bu gaz bilan nafas olganda sog'aygan?
3. Qora rangli birikma nima?
4. Qancha qora rangli birikma hosil bo'lgan?

Javob:

- 1) Aniqlanishicha, archa o'simligi havoga ozon (O_3) gazi chiqarar ekan.
- 2) Ozon gazi esa beqaror bo'lib molekular va atomar kislorodga parchalanadi. Ozon aralashgan havo bilan nafas olinganda **atomar kislorod** ta'sirida kasallik tez tuzalar ekan.
- 3) Kumush sirg'a havodagi ozonni o'ziga biriktirib oksidlanadi.
$$2O_3 + 2Ag = (Ag^I Ag^{III})O_2 + 2O_2$$
- 4) 24,8 g

Xulosa. Demak, yuqoridagi qiziqarli PISA testlari Maktab kimyo ta'limda o'quvchilarni tabiiy va texnik fanlarga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirishdan iborat. Bajaradigan ishini sevib bajarish, qiziqishlarini rivojlantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Raxmonov Sh.T. Umumiy o'rta ta'lim kimyo kursini o'qitishda STEAM yondashuvning samaradorligi O'zbekiston milliy universiteti xabarлари, 2022, №1., 158-162 B.
2. Qurbonova L.M. Pisa xalqaro baholash dasturining amaliy ahamiyati. Pedagogikal education Problems and solutions International conference. Chirchik. 2022.
3. Ixtiyarova G. Bekchanov D., Ahadov M. Kimyoni o'qitishda zamonaviy texnologiyalar oq'uv qo'llanma / Toshkent 2019., 223-230 bet.
4. Pisa released items – science // Document: Released PISA Items_Science.doc 2006. p.95.
5. O'tkir zehinlilar kitobi. B. Akbarov, M. Primqulov. Toshkent - O'zbekiston-2015.



РАДЖАБОВ Акмал Абдухалиқович

Ўзбекистон-Финландия педагогика институти
Педагогика кафедраси ассистенти

СТРЕСС ҲОЛАТИНИНГ МАМЛАКАТИМИЗ ПСИХОЛОГЛАРИ ТОМОНИДАН ЁРИТИЛИШИ

***Аннотация:** Мақолада спортчи фаолиятига таъсир этадиган стрессларнинг келиб чиқиши сабаблари, таъсир доиралари ва уларнинг психологик хусусиятлари ёритилган.*

***Калит сўзлар:** спортчи, стресс, стрессорлар, нерв системаси, мусобақа жараёни ва бошқалар.*

ОБЪЯСНЕНИЕ СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ ПСИХОЛОГАМИ НАШЕЙ СТРАНЫ

***Резюме:** В статье описаны причины стресса, сферы влияния и их психологические особенности, влияющие на результативность спортсменов.*

***Ключевые слова:** Спортсмен, стресс, стрессоры, нервная система, соревновательный процесс и др.*

EXPLANATION OF THE STATE OF STRESS BY PSYCHOLOGISTS OF OUR COUNTRY

***Abstract:** The article describes the causes of stress, the spheres of influence and their psychological characteristics that affect the performance of athletes.*

***Keywords:** Athlete, stress, stressors, nervous system, competition process and more.*

Кириш. Бугунги кунда туб ислохотлар таъсирида шиддат билан ривожланаётган янги Ўзбекистонни ривожланган давлатлар сафидан муносиб ўрин топиши учун мамлакатимизда яшаётган ҳар бир онгли фуқаро зиммасида, жумладан, жисмоний маданият ходимлари ҳамда спортчилар зиммасида ҳам масъулиятли ва шарафли вазифалар турибди. Мамлакатимиз спортчиларининг жаҳон миқёсида ўтказилаётган йирик мусобақалар ва олимпиада ўйинларида қатнашиб, нуфузли ўринларни қўлга киритаётганлиги улар бу масъулиятли вазифани бажаришга астойдил киришганлигидан далолатдир. Албатта, нуфузли мусобақаларда иштирок этиш ўз-ўзидан бўлмаслиги ҳаммага аён. Бунинг учун спортчиларнинг жисмоний ва руҳий тайёргарлик даражасини янада ошириш, уларда ватанпарварлик ҳиссини камол топтириш, Ватанимиз спортини қисқа муддат ичида жаҳондаги йирик ва юксак тараққий этган давлатлар спорти даражасига кўтариш лозим.[1]

Асосий қисм. Спорт турлари ҳар хил бўлганидек, спортчиларнинг мусобақага тайёрлиги ва уларда мусобақа жараёнида пайдо бўладиган ҳиссий-эмоционал таъсирланиш даражалари ҳам турлича бўлади. Баъзи бир спортчилар муваффақиятга қийинчилик билан эришсалар-да, бошқаларида эса кучли ҳиссий таъсирланиш, хавотирланиш, ваҳимага тушиш, учинчисида эса асаб тизимининг заифлиги, тўртинчисида ҳиссийларнинг тез ўзгарувчанлиги ва стрессли кечинмаларнинг мавжудлиги сабабли спорт мусобақаларида юқори кўрсаткичларга эришиши жуда оғир кечади. Шунга кўра, спортчилар билан психологик тайёргарлик ишлари олиб борилмас экан, спорт мусобақалари муваффақиятсиз ва самарасиз бўлиши кузатилади.

Мамлакатимиз психолог олимлари (Э.Ф.Ғозиев, Ғ.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, А.М.Жабборов, Ш.Р.Баротов, З.Т.Нишонова, Н.С.Сафоев, Д.Ғ.Мухамедова, Р.С.Самаров, З.Ғ.Гаппаров, Р.З.Ғайнутдинов, Р.А.Абдурасулов, Ф.Ғ.Ғазиева, З.Ғ.Ғайзиев, А.Назаров ва бошқ.) томонидан спорт фаолиятида стрессли кечинмаларни юзага келиш сабаблари, стрессларни чакирувчи омиллар, стрессли кечинмаларнинг психодиагностикаси ва психокоррекцияси ҳамда психопрофилактик чоратadbирлар тизими соҳасида бир қатор назарий ва амалий масалаларни ҳал қилишга йўналтирилган тадқиқот ишлари олиб борилганлигини эътироф этишимиз мумкин.

Мамлакатимизда фаолият кўрсатаётган етакчи психолог олимларнинг спорт фаолиятида стрессли кечинмаларни психодиагностикаси ва психокоррекциясига доир илмий-назарий қарашлари ёшларни спорт фаолияти билан шуғулланишларини илмий асосда ташкил этишда, уларнинг ҳаётга тўғри йўналганлиги ва жисмонан баркамоллигини таъминлашда, спортчи психологиясига хос

кадриятларни эътиборга олишда, спорт тури ва соҳалари билан боғлиқ миллийлик ва миллий менталитетимизни сақлаш ҳамда авайлаб-асрашда муҳим аҳамият касб этади.

Жумладан, Ғ.Б.Шоумаров [2] ўз тадқиқотларида ёшлар камолотида жисмоний ва психологик тараққиётнинг уйғун кечишига, спортчининг жисмоний соғлом, руҳий бақувват, спорт фаолиятида муваффақиятга эришишда эмоционал кечинмаларни бошқариш ва уларни бартараф этиш ҳамда спортда энгиш масаласини ижобий ҳал қилиш мумкинлигига алоҳида эътибор билан қараганлигини кўрамиз. У спортчиларни тайёрлаб берадиган ўқув муассасаларида психологик хизмат масаласини тадқиқ этиш асосида спортчининг индивидуал хусусиятлари билан эмоционал-ҳиссий кечинмалари ўзаро узвий боғлиқликда рўй беришини илмий ўрганиб, юзага келадиган салбий ҳиссиётларни энгиш ва бартараф этишнинг муҳим жиҳатларини маҳаллий мисоллар ёрдамида таҳлил қилган. Шунингдек, муаллифнинг спортчи фаолияти ва эмоционал ҳолати ўзгариши муаммосига доир собиқ иттифоқ ва хорижий мамлакатлар психологиясидаги турли қарашлар, ёндашувларга таҳлилий ва танқидий ёндашувларини ҳам кузатамиз.

В.М.Каримова [3] ёшларни оилага тайёрлашда жисмоний тарбиянинг ўрни, балоғатга етган кизни янги оилага таёрлаш босқичидаги ёки янги оила муҳитига борганда стрессли ҳолатлар ва стрессоген омилларга тарбиявий-психологик бардошлилиги, соғлом оила концепцияси, соғлом она-соғлом бола ғоялари ҳамда шахснинг ўзаро муносабатлар доирасида эмоционал мулоқотни назорат қилиш муаммолари билан атрофлича шуғулланганлигини ҳамда зарур илмий хулоса, тавсия ва ечимларни илгар сурганлигини гувоҳи бўламиз.

А.М.Жабборов[4] тадқиқотларида миллий спорт ўйинларининг жамият тараққиётидаги нуфузи ва спортда шахс такомиллашувидаги муҳим хусусиятларнинг психологик моҳиятини ёритишдаги илмий қарашлари муҳим аҳамият касб этади. Миллий спорт турлари миллат ёшлари ҳаётида, фаолиятида, камол топиши ва ривожланишида зарур жисмоний ҳамда тарбиявий психологик омил сифатида намоён бўлади. Муаллифнинг илмий изланишларида ҳиссий кечинмаларнинг методологик асослари, илмий назарий жиҳатлари, чет эл ва мамлакатимиз психологларининг стрессли кечинмалар намоён бўлишига нисбатан ёндашувлари, унинг спорт фаолиятида ўрганилиши, муайян мезонларга кўра таснифланиши, татбиқий жиҳатларига доир илмий-назарий фикрлари ва таҳлилларини учратамиз. Айниқса, спортчиларни мусобақага тайёрлаш босқичларида ва спорт фаолиятида стрессли кечинмаларни психодиагностика қилиш, стрессларни таснифлаш ва психокоррекциялашнинг ижтимоий-психологик механизмларини яратиш зарурат сифатида муҳимлигини кўрсатиб ўтганлиги алоҳида аҳамият касб этади.

Ш.Р.Баротов[5] спорт жамоалари ва жамиятда психологик хизмат кўрсатишни ташкил этишнинг илмий асослари ва амалий йўналишлари соҳасида қатор тадқиқотлар олиб бориш билан бирга, спорт фаолиятининг ўзига хос жиҳатлари ва спортчи камолоти билан боғлиқ соғлом турмуш тарзининг муҳим томонларини илмий асослашга ҳаракат қилган. Шунингдек, у спорт жамоаларидаги психологик муҳитни мўътадиллаштириш, спортчи-мураббий муносабатларини тўғри йўлга қўйиш, эмоционал зўриқишни келтириб чиқарувчи омилларни аниқлаш, таснифлаш, олдини олиш ва бартараф этиш билан боғлиқ чора-тадбирларда психологик хизматнинг ўрни ва аҳамияти анча муҳим эканлигини етарлича илмий далиллар билан асослаганлигини кўришимиз мумкин.

З.Т.Нишоновна[6] илмий изланишларида спортга қизиққан ва спорт муассасаларида таҳсил олаётган спортчиларнинг турли ташқи таъсирлар ҳамда қутилмаган вазиятларда эмоционал кечинмалари ўзгарганда коррекция қилишнинг илмий-методик жиҳатлари ҳақида тўхталиб, психологик ёрдам амалиётида эмоционал бузилишларни коррекция қилишда турли хилдаги терапия яъни когнитив терапия, гештальт терапия ва бошқа психотерапевтик йўналишларга хос миллий-маданий кадриятли усуллардан фойдаланиш аҳамиятли эканлигини эътироф этади. У спорт фаолиятида самарали ҳисобланган ижтимоий-психологик тренинг дастурларини ишлаб чиққан ва спорт фаолиятида стрессли кечинмаларни босқичма-босқич бартараф этишга йўналтирилган машқлар тизимини яратган: шахснинг ўзини-ўзи ва ўз ҳис-туйғуларини англаш, ўз шахсини қайта баҳолаш, ҳиссиётлар устида ишлаш ва улар келтириб чиқарувчи оқибатларни англаш, шахслараро муносабатдаги қийинчиликлар, когнитив жараёнларни ривожлантириш, баркамолликка интилиш, спорт жамоаси ва мураббийлар билан ишлаш дастурлари яратилган ва уни амалиётга кенг жорий қилиш мумкинлиги асослаб берилган.

Н.С.Сафоев[7] талаба ёшларда ўзлигини англашнинг психологик хусусиятлари ҳақида тадқиқотлар олиб бориб, турли вазиятларда спортчи талабалар шахсида пайдо бўладиган салбий эмоционал кечинмаларни олдини олишда ўзини-ўзи англашнинг муҳим қонуниятларини изоҳлашга интилади. Бундан ташқари, муаллиф шахсда рўй берадиган салбий ўзгаришлар ва муаммоли вазиятлар пайтида ўзини-ўзи назорат қилиш, ўзини тўғри бошқариш, муаммоларни энгиб ўтиш

механизмини ўрганиб, уларнинг ижтимоий-психологик ва миллий-маданий жабҳалари ҳақида кенг тўхталганлигининг гувоҳи бўламиз.

Д.Ғ.Мухамедова [8] бошқариш менежментининг муҳим замонавий хусусиятлари ҳақида тўхталиб, спорт фаолияти тизимининг функционал психологик моделига асосланган ҳолда бошқаришга хос муҳим тавсия ва ечимларни изоҳлайди. Муаллиф спорт фаолиятидаги стрессли кечинмаларни, спорт фаолиятини бошқариш ва ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари, уларнинг дастурлари, шакллари, босқичлари тўғрисида кенгроқ тўхталиб, спорт менежменти фаолиятига доир спортчиларни мусобақага тайёрлаш, ўйин жараёнидаги стрессларни аниқлаш ва унга қарши курашиш усулларига зарур илмий тавсия ва хулосаларни илгари сура олган.

Р.С.Самаров [9] ўз тадқиқотларида турли фаолият билан шуғулланувчи шахсларда, хусусан спорт фаолияти билан шуғулланувчи спортчиларнинг ёлгон ахборотлар қабул қилиш жараёнида уларнинг ахборот хавфсизлигини таъминлашга доир зарур мулоҳазалар билдирган. Муаллиф спортчи фаолиятида юзага келадиган стрессли кечинмалар, спорт фаолиятини муайян тизимга солиш, спортчиларни тўғри йўналтириш, мураккаб вазиятларда тўғри қарор қабул қилиш ва эмоционал ўзини ўзи бошқариш ва назорат қилиб бориш зарур эканлигини асослаб беришга эришган.

Етакчи психолог олим Э.Ғ.Ғозиевнинг[10] мамлакатимиз психология фанида ҳиссий-эмоционал ва иродавий ҳолат муаммоларини тадқиқ этиш ҳамда унинг психологик моҳиятини ёритишдаги қарашлари муҳим аҳамият касб этади. Спорт фаолиятида стрессли кечинмалар инсон ҳаётида, у бажараётган фаолиятда ва камол топишида зарур психологик омил сифатида таъсир кўрсатиши кенг изоҳлаб берган. Муаллифнинг илмий изланишларида ҳиссий кечинмаларни методологик асослари, илмий-назарий жиҳатлари, чет эл ва мамлакатимиз психологларининг ҳиссий эмоционал ҳолатга нисбатан ёндашувлари, унинг спорт фаолияти ва спортчи шахсида намоён бўлишини ўзига хос жиҳатлари ўрганилган, муайян мезонларга асосланган ҳолда таснифлаб, татбиқий жиҳатларига оид илмий-назарий фикрлар билдирилган.

Муаллиф эмоцияни бирор бир ҳиссийнинг инсон томонидан бевосита кечирилиши (кечиши) жараёнидан иборат деб қарайди. Қўрқинч, даҳшат кучли ҳиссий кечинма сифатида объектларга шахснинг муносабатини акс эттириб, турлича шаклда намоён бўлиши мумкин: одам даҳшатдан қотади, қўркувдан анграйиб қолади, ўзини идора қила олмай ҳар томонга уради, ҳатто хавф-хатарга ўзини ташлаши ҳам мумкин [10].

Э.Ғозиев ўз мулоҳазаларида, стресс - оғир жисмоний ва мураккаб аклий юкламалар юзага келганда, ишлар меъёридан ошиб кетиб, хавфли вазиятлар туғилганда зарурий чора-тадбирларни зудлик билан топишга интилганда вужудга келадиган ҳиссий зўриқишдир деб баҳолайди. Мана шундай шароитлар ва вазиятларнинг барчасини бирон-бир эмоция тури рўёбга чиқаради. Стресс эмоционал ҳолатининг пайдо бўлиши ҳамда кечишининг психологик хусусиятларини аниқлаш нафақат учувчилар, космонавтлар, диспетчерлар (инглизча ишлаб чиқаришни мувофиқлаштирувчи маъносини англатади) учун, балки судьялар, корхона раҳбари, таълим тизими ходимлари учун ҳам алоҳида ижтимоий-психологик аҳамият касб этиши ҳақида тўхталиб ўтган[10].

Муаллифнинг фикрича, стресс ҳолатида шахснинг хатти-ҳаракатлари ўзига хос тарзда ўзгаради, унда кўзғалишнинг умумий реакцияси пайдо бўлади, унинг ҳаракатлари тартибсиз равишда амалга оширилади. Стресснинг кучайиши эса тесқари реакцияга олиб келади, натижада тормозланиш, сустлик, заифлик, фаолиятсизлик устуворлик қила бошлайди. Лекин стресс ҳолатида физиологик ўзгаришлар ташқи томондан қарийб кўзга ташланмаслиги мумкин. Бироқ муаммони ечишдаги қийинчилик, диққатни тақсимлашдаги саросималикни стресснинг ташқи ифодаси деб тахмин қилиш мумкин. Шахс стресс ҳолатида вақтни чамалашда янглишади, онг фаолияти енгил тормозланади, идрок кўлами тораяди.

Стресс ҳолатида шахснинг психологик хусусиятлари, турмуш тажрибаси, шаклланган малакаси муҳим роль ўйнайди. Кескинликнинг олдини олишда шахснинг олий нерв фаолияти, нерв системасининг хусусиятлари алоҳида аҳамият касб этади. Ундаги юксак ҳис-туйғулар (масъулият, бурч, жавобгарлик, ватанпарварлик, садоқат ва бошқ.) стресс ҳолатида хатти-ҳаракат бузилишининг олдини олишга хизмат қилади деб таъкидлайди[10;11].

З.Ғ.Гаппаров олиб борган тадқиқотларида спорт фаолиятида юзага келадиган стрессда жисмоний ва психологик боғлиқликни илмий асослашга ҳаракат қилган. Спорт мусобақаларида спортчиларнинг ҳиссий ҳолатини ўрганиш асносида старт олди ҳаяжони ва уни назорат қилиш ҳамда бошқариш усуллари тўғрисида атрофлича маълумот берган[12].

Р.З.Ғайнутдинов олиб борган тадқиқотлар спорт фаолиятининг илмий ва эмпирик ўрганишга дастуриламал бўлиб хизмат қилади. У ўз изланишларида муваффақиятга эришиш ва муваффақиятдан қочиш мотивларини назарий ва амалий жиҳатдан чуқур таҳлил этган. Айниқса,

муваффақиятсизликни келтириб чиқарувчи ижтимоий-психологик сабабларини батафсил ёритилганлигини кўришимиз мумкин.

Муаллифнинг спортчилар психологик ҳолатини миллий маданий муҳит шароитида тадқиқ этишдаги ишлари эътиборга лойиқдир. Р.З.Гайнутдинов ўз тадқиқотларида спортчилар фаолиятида стрессли кечинмаларни юзага келиши, кўринишлари, давомийлиги, уни келтириб чиқарувчи оқибатлари ҳақида тўхталиб, спортчиларни ўйин жараёнида тайёрланишлари ва ўйин жараёнини ўтказишларида жисмоний ва психологик тайёргарлик уйғун ҳолда кечиши, жисмоний ва психологик тоннинг пасаймаслиги енгишнинг энг муҳим омили эканлигини асослашга интиланган.

Мамлакатимизда сўнги йилларда спортчиларни психологик ҳолатини ўрганиш борасида Р.Абдурасулов[13]нинг олиб борган тадқиқот ишлари ҳам назарий ва амалий жиҳатдан муҳим аҳамият касб этади. У шахс шаклланишида спортнинг ўрни ва роли ҳақида алоҳида тўхталиб, спортчиларнинг мусобақадан олдин ва мусобақадан кейинги стрессли кечинмаларини олдини олиш, бошқариш ва бартараф этиш усуллари тўғрисида кенг мулоҳазалар билдирган.

Муаллиф спортчиларларнинг мусобақага психологик-физиологик тайёргарлик жараёнида нерв тизимининг мувозанатлашганлиги ва нафас олиш тизими фаолиятининг бошқариш усуллари ҳам тадқиқ этган. Спортчиларни психологик тайёргарлиги жараёни якунида психолог-психотерапевт ёки спорт психологи ва мураббий ёрдамида спортчи ўзи учун зарур бўлган характер ҳислатлари ҳамда шахсий сифатларини тарбиялаш учун яқка тартибдаги режани тузишда психопрофилактик ёрдам олишлари муҳим эканлиги кўрсатиб ўтилган[13].

Ёш олима Ф.Газиёва[14] спортда гуруҳий жипслик шаклланиши ва ривожланишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари тўғрисида тўхталиб, футбол жамоасининг ижтимоий ва фаолият жараёнидаги жипслигини муайян мезонлар асосида ўлчаш, уларга таъсир этувчи умумий боғлиқликни аниқлаш, ижтимоий жиҳатдан жамоа аъзоларини яқинлаштириш, командани жипслигини таъминлашга қаратилган механизмлар ҳақида батафсил маълумотлар бериб ўтган. Шу билан биргаликда муаллиф спорт фаолиятида жамоавий жипсликдан қочишнинг асосий сабаби стрессга мойил спортчиларнинг мавжуд эканлиги билан боғлаб тушунтирган. Демак, спорт фаолиятида стрессли кечинмаларни олдини олиш ва уни бартараф этиш жамоавий жипсликнинг асосий манбаи ҳисобланишини таъкидлайди.

Казусли вазиятларда спортчи эмоционал ҳолатларини тадқиқ этган З.Файзиёв ўз изланишлари натижаларига таяниб, спорт фаолиятида барқарор эмоционал ҳолатларни таъминловчи қуйидаги тавсияларни илгари сурганлигини кўради:

- Спортчиларда ўзини-ўзи бошқариш, назорат қилиш, фаолият натижаларини баҳолаш, ўйин жараёнида эмоционал барқарорлик, муваффақиятни ҳис қилиш кўникмаларини шакллантиришда уларнинг типологик ва шахслик хусусиятларини ҳисобга олиш лозим.

- Спортчиларнинг ҳамкорликда олиб борадиган фаолияти казусли вазиятларни енгишнинг энг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Спортчилар жамоасида ҳамкорликдаги жисмоний-психологик машғулотларни олиб бориш, жипсликни таъминлаш ва салбий эмоционал ҳолатларнинг олдини олиш ҳамда уни бартараф этиш учун хизмат қилади.

- Спортчиларда хавотирланиш даражасини камайтириш ёки бартараф этиш мақсадида ўзини-ўзи мусобақага психологик тайёрлаш устувор вазифа ҳисобланади.

- Спорт фаолиятида мусобақадан олдинги мақсадли ижтимоий-психологик тренинглар казусли вазиятларни енгиш ва муваффақиятга эришиш ҳиссини шакллантиради.

- Спортчи шахсида пайдо бўладиган салбий эмоционал ҳолатларни бошқаришда жисмоний-психологик машқлардан фойдаланиш муваффақият гарови эканлигини таъкидлаган [15].

А.Назаров спорт соҳасида олиб борган тадқиқот натижаларига таяниб, спортчилардаги психологик муҳофазани ўрганишга имкон берувчи психодиагностик методикаларни қўллашнинг самарали имкониятларини аниқлашга эришган. Спортчилардаги психологик муҳофаза омилларини ривожлантириш моделини яратган ва спортчи талабалар фаолиятида қўллаган. Муаллий тадқиқотларига асосланиб, спортчиларнинг психологик муҳофаза омилларини ривожлантиришга мўлжалланган психологик тренинг дастурини ишлаб чиққан ва шу асосида амалий тавсиялар берган[103].

Хулоса. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети профессори З.Г.Гаппаров раҳбарлигида Р.Д.Холмухаммедов, Ф.К.Турдиев, А.А.Шабанов, Д.Р. Рапиджонова ва бошқалар спорт фаолиятида спортчиларнинг эмоционал ҳолатларини ва уларнинг махсус малакаларини такомиллаштириш бўйича олиб бораётган илмий изланишлари спортчиларни спорт мусобақаларига психологик тайёрлашда алоҳида ўрин тутади.

Самарқанд давлат университетида жисмоний маданият факультети ходимлари Ҳ.Рафиев, Ж.Эшназаров, Й.Машарипов, Т.Ҳайитов, Б.Ҳайдаров, У.Дўсанов, Ф.Қосимовлар ва Қарши давлат университети Жисмоний маданият факультети профессор-ўқитувчилари Ш.Султонов Ж.Хуррамов ва Ф.Эгамбердиевлар томонидан олиб борилаётган илмий изланишлар ҳам спортчиларни спорт мусобақаларига психологик ва жисмоний тайёрлашда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев М.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. – Тошкент.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.
2. Шоумаров Ғ.Б. Ўзбекистон таълим тизимида психологик хизмат муаммолари. –Т.: 1998. -13-15 б.
3. Каримова В.М. Саломатлик психологияси. - Т.: Янги аср авлоди. 2005. -71 б.
4. Жабборов А. М. Ўқитувчи этнопсихологияси. –Қарши.: “Насаф”. –2015. -180 б.
5. Баротов Ш. Р. Психологик хизмат. –Т. 2018. -33 б.
6. Нишанова З.Т, ва бошқ. Психологик хизмат. –Т.: 2014. -106 б.
7. Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи: Дис. д-ра. псих. наук. – Т.: УзНУ, 2005. -124 с.
8. Мухамедова Д.Г. Менеджмент в образовании: аспекты содержания подготовки кадров // Педагогик таълим. –Ташкент.: –№3. 2013. -17-21с.
9. Самаров Р.С. Шахс ва стресс. Ўқув-услубий қўлланма. –Тошкент, 2004. –40 б.
10. Ғозиев Э. Ғ. Умумий психология. –Т.: 2010. -544 б.
11. Гаппаров З.Г. Спортивная психология: Учебник для студ. ин-та физкультуры / Гаппаров З.Г.; МВ и ССО РУз. - Т.: ООО “Мехридарё”, 2009, - 312 б
12. Абдурасулов Р.А. Ўқувчи шахсини шакллантиришда спорт машғулотларининг ўрни. Монография. –Тошкент.: Фан ва технология. 2013. -204 б.
13. Газиёва Ф.Э, Спортда гуруҳий жипслик шаклланиши ва ривожланишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. Психология фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация автореферати. –Тошкент.: 2019. -55 б.
14. Файзиёв З.Х. Казусли вазиятларда спорчи эмоционал ҳолатини коррекциялашнинг ижтимоий-психологик механизмлари. Автореферат. Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)//-Бухоро. -2020. -52б
15. Назаров А.М. Спортчиларда психологик ҳимоя механизмларини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари. Автореферат. Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)//-Бухоро. -2021. -57б

САФАРОВА Зебинисо Гуломали қизи

Бухоро давлат педагогика институти
Жисмоний маданият факультети магистри

АБДУЛЛАЕВ Меҳриддин Жунайдуллоевич

Бухоро давлат педагогика институти
Жисмоний маданият факультети профессори,
п.ф.ф.д.(PhD),

БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАР СПОРТ МАКТАБИДА ЮГУРИШ ТУРЛАРИГА ТАНЛАБ ОЛИШДА АНАТОМИК-МОРФОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Давлатимиз раҳбари ва ҳукуматимиз томонидан бугунги кунда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш борасида жуда кўплаб қарорлар, фармонлар ва фармойишлар чиқарилаётганлиги соҳани янада ривожлантиришга хизмат қилади. Енгил атлетикачиларни югуриш турларига бўлажак спортчиларни саралаб олиш масалаларига кам аҳамият қаратилганлиги олиб борилган тадқиқот жараёнида аниқланди.

Калит сўзлар: енгил атлетика, масофа, кислород, марафон, жисмоний тарбия, анатомик-морфологик хусусиятлар.

АНАТОМИЧЕСКИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ВИДОВ БЕГА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время издаются множество указов, постановлений и распоряжений, посвящённых развитию физической культуры и спорта руководством и правительством нашей страны. Выбор будущих спортсменов по видам лёгкой атлетики осуществлён в ходе исследования.

Ключевые слова: лёгкая атлетика, дистанция, кислород, марафон, физическая подготовка, анатомо-морфологические особенности.

ANATOMICAL AND MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE SELECTION OF RUNNING TYPES IN A SPORTS SCHOOL

The fact that the head of our state and our government are issuing a lot of decisions, decrees and orders on the development of physical education and sports today serves to further develop the field. In the course of the research, it was found that little importance is paid to the issues of selection of future athletes for athletics running.

Key words: athletics, distance, oxygen, marathon, physical training, anatomical-morphological characteristics

Кириш. Енгил атлетика соҳасида фаолият юритаётган кўплаб мураббийлар спортчилар тайёрлаш тизимига ўз обрў-эътиборига лойиқ ишларни амалга оширилаётганлиги албатта қувонарли ҳол. Аммо ҳамон спортчилар тайёрлаш тизимида ўзига хос камчиликларни мавжудлиги учрамоқда. Илмий масканларда соҳани илмий ўрганган ҳолда машғулот жараёнларини ташкил этиш бўйича етакчи олимлар бир қанча ишларни амалга ошириб келмоқда. Жумладан, спортчиларни спорт турларига саралаш, машғулотларга жалб этиш, машғулотларни режалаштириш ва бошқариш бўйича К.Т. Шокиржонов, Ф.А. Керимов, Р.Д. Холмухаммедов, В.Н. Никутишкин, М.Н. Умаров, Н.Т. Тўхтабоев, М.С. Олимовлар томонидан илмий тадқиқотлар олиб борилган.

Аммо енгил атлетикачиларни югуриш турларига бўлажак спортчиларни саралаб олиш масалаларига кам аҳамият қаратилганлиги олиб борилган тадқиқот жараёнида аниқланди. Бугунги кунда жаҳон ареналарида спорт натижаларининг кун сайин ўсиб бориши спорт машғулотларини янги вариантларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштириш энг долзарб масалаларидан бирига айланмоқда.

Асосий қисм. Ўзбекистонда юксак маънавиятни янада ривожлантириш, мавжуд таълим тизимини такомиллаштириш, унинг миллий асосларини мустаҳкамлаш, ҳамда замон талабларига мос ҳолда юқори даражага кўтариш катта аҳамиятга эга бўлмоқда. Бу борада кадрлар тайёрлаш бўйича умум миллий дастур ва мактаб таълимини ривожлантиришга доир давлат дастури ҳам қабул қилинди. Чунончи 9 йиллик умумий ўрта ва 3 йиллик ўрта махсус, касб хунар таълимининг мустақил ва мажбурий босқичларига ўтиш кадрлар тайёрлаш миллий моделининг алоҳида ажралиб турадиган хусусиятларидан биридир. Бу даврда инсон ҳаётида муҳим рол ўйнаши билан бир қаторда жисмоний

ва рухий ривожланишнинг асосий жараёнлари намоён бўла бошлайди ва балоғатга етиш даври содир бўлиб, ушбу давр, бундан кейин катта ҳаётга, меҳнат фаолияти, оила қуришга тайёргарликнинг асоси сифатида хизмат қилади.

Ўқувчиларнинг бўйи 11-12 йил мобайнида, ўғил болаларда ўрта ҳисобда 52-54 см, қиз болаларда 40-42 смга ўсади. Бўй ўсишининг йил сайин ўсиш суръати, боланинг ёши улғайган сайин камайиб боришга мойил. Лекин маълум вақтга келганда бўй ўсиши тезлашуви содир бўлади. У жинсий етилиш олдидан жадал рўй беради ва “пубертат сакраш” деб аталади. Бу давр қиз болаларда 11-13 ёшга, ўғил болаларда 13-15 ёшга тўғри келади. Бир йил ичида гавда узунлиги 10 см.га ўсиши мумкин. 18 ёшга тўлганда бу давр амалда тўхтайдди. [5,6]

Қиз болалар туғилганидан бошлаб ва 9 йил мобайнида ўғил болаларга нисбатан секинроқ ўсадилар, бироқ 10-11 ёшда улар ривожланишда ўғил болаларни қувиб ўта бошлайдилар ва шу мойиллик 14-15 ёшгача сақланиб қолади. 14-15 ёшда ўғил бола ривожланишда қиз боладан узил кесил ўзиб кетади. Бўй ўсиши билан бир қаторда гавда шакли ва унунг нисбатлари ҳам ўзгаради. 9-10 ёшгача гавданинг юқори ярим узунлиги пастки ярмидан бир мунча устунлик қилади, 10-11 ёшдан эса оёқларнинг фаол ўсиши кузатилади.

Болаларнинг ўсиш ва ривожланиш жараёнида аъзолар ва тизимларнинг фаолияти такомиллашади. Бош миянинг анатомик тузилмалари, асосан 8-9 ёшларда шакилланиб бўлади, бироқ тана аъзоларининг функционал ривожланиши Болалар ва ўсмирлар спорт мактабига қабул қилинганидан токи тамомлагунича давом этади. Гавда ўлчамларининг катталашуви ва таянч ҳаракат аппаратининг такомиллиги етиши нафас ҳамда юрак қон томир тизимининг ривожланиши билан чамбарчас боғлиқдир.

Болалар ва ўсмирлар спорт мактаби ёшида жинсий етилиш жараёни содир бўлади. У бир неча йил: қиз болаларда ўрта ҳисобда 10-16 ёшгача, ўғил болаларда 11дан 17 ёшгача давом этади. Ҳамма болаларда ўсиш вояга етиш суратлари бир хил бўлавермайди. Айрим болалар (10-15%) кўпчилик тенгдошларига қараганда тезроқ ўсадиларва ривожланадилар. Тахминан худди шунча бола ўзининг ёш меъёридан орқада қолади. Яъни болаларнинг айрим қисмида “биалогик” ёши салендар (“паспорт”) ёшидан ўзиб кетиши ёки орқада қолиши, кечикиши мумкин. [6]

Биалогик ёш гавда оғирлиги ва узунлиги, таянч ҳаракат аппарати (Кўкрак қафаси айланаси, мушаклар кучи ва бошқалар) жинсий ривожланишнинг шу ёш учун ўртача кўрсаткичларига мувофиқ аниқланади. Агар, болада биалогик ва паспорт ёши ўртасидаги тафовут 1,5-2 ёш атрофида бўлса, бу меъёр ҳисобланади, бордию тафовут икки йилдан ортса ёки орқада қолса, бу албатта саломатликда ўзгаришлар борлигини кўрсатади.

Енгил атлетика оммавий спорт турлари ичида энг асосийси бўлиб, организмга таъсири ниҳоятда кенг доирада бўлади. Енгил атлетика билан ҳар қандай ёшдаги кишилар шуғиллаиши мумкин. Уинг таъсирида у организмнинг функционал имқониятлари, жисмоний сифатлари, куч, тезкорлик, чидамлик каби хислатларини анча катта даражада ривожлантириш мумкин. Енгил атлетикада бир канча турдаги жисмоний машқлар билан шуғилланилади. Уларга сиортча юришдан тортиб т у р л и масофаларга югуриш, узунликка сакраш, лангар чўп билан сакраш, тўкмок, ядро улоққтириш киради.

Бу машқдаги ҳаракатлар жисмоний машқларнииг физиологик таснифи буйича циклик ҳаракатлардир. Бундай ҳаракатларда ҳаракат цикллари бир хил шаклга эра бўлади ва биринчи цикл икинчи циклни юзага келишини таъминлайди. Қисқача айтганда юриш ва югуриш каби циклик ҳаракатларда ҳаракат цикллари бир-бири билан уланиб кетган бўлади. Динамик иш ўтиладиган масофага караб тўрт хил кувватда бажарилиши Б.С. Фарфель томонидан белгиланган: қисқа масофалар /60, 100, 200 м/, тўсикли югуришлар /100,1 10. 200 м/ га максимал кувват билан. ўрта масофалар /400, 800, 1500 м/ субмаксимал кувват билан, узоқ масофалар /3000, 5000, 10000 м / катга кувват билан ва ниҳоят хаддан ташқарн узоқ масофалар /20, 30. 42 км 195 м .соатлаб югуриш, 20 дан 50 км гача спорт юриши/ ўртача кувват билан ўтилади. Кўрсатилган масофаларни ўтишла организмнинг функционал системаларни иши узига хос даражада ўзгаради.

Ҳаракат аппаратида содир бўладиган ўзгаришлар. Қисқа масофаларни ўтишда бажариладиган иш асосан анаэроб шароитда бажарилиб, ҳаракатда иштирок этадиган мускуллар энг юқори тезлик билан қисқаради. Машқ қилиш натижасида мускулларнинг кўзгалувчанлиги, кўзгалувни ўтказувчанлиги, лабиллиги (функционал ҳаракатчаилиги) ортади, яъни мускулларнинг қисқариш вақти камайдди. Бунда қисқариш ҳаракат тезлигини ортишига олиб келади. Ҳаракат тезлиги ишда катнашадиган мускуллар турига ҳам боғлиқ. Маълумки, мускуллар тез кўзгалувчан ва секин кўзгалувчан толаларга эга. Оқ мускулларда тез кўзгалувчан толалар кўп бўлади. Демак югурувчиинг оёқ мускулларида тез кўзгалувчан толалар канчалик кўп бўлса, уинг ҳаракат тезлиги шуичалик

юкори бўлади. Энг таникли югурувчиларни биопсия методи билан текширилганида қисқа масофага югурувчиларда мускулнинг 80-85% ни тез кўзгалувчан, 20-15% ни эса секин кўзгалувчан толалардан иборатлиги аниқланган. Марафончиларда эса 85- 90% секин кўзгалувчи. 10-15% тез кўзгалувчи толалар бўлиши кўрилган.

Узоқ масофаларни ўтишда, бажариладиган ишни таъминлайдиган энергия асосан оксидланиш жараёнлари ҳисобига олинади, яъни иш аэроб шароитда бажарилади.

Қон таркибида юзага келадиган ўзгаришлар. Маълумки, ҳар қандай жисмоний машқ таъсирида қоннинг марфологик таркиби ва физик-кимёвий хоссаларини ўзгариши юзага келади. Бундай ўзгаришлар асосан ўтиладиган масофага, ишнинг кувватига боғлиқ бўлади. (I-жадвал), Текширишларда, олинган натижалар югуришда фақат қоннинг шакли элементлари сонини ортиши, гемоглабин миқдорини кўпайиши эмас, балки қон реакциясини ўзгариши, қоннинг ёпишқоқлигини ортиши ва бошқаларни кўрсатади, Масалан, қонда сут кислотаси миқдорини кўпайиши, глюкозанинг камайиши ва хоказо. Бироқ бу ўзгаришлар даражаси ишнинг муддати ва кувватига боғлиқ бўлишини яна бар марта эслатиш фойдадан холи эмас. [5,9]

1- жадвал

Ҳар-хил масофаларга югуриш эритроцитлари, лейкоцитлар сони ва гемоглабин миқдорини ўзгариши. Ю.М. Циганкова бўйича

Масофа	1мм қондаги Эритроцитлар	Гемоглабин миқдори	1 мм қондаги лейкоцитлар
Қисқа	4 760 000	88%	9 340
Ўрта	4 980 000	92 %	9 340
Узоқ	4 890 000	89 %	10 000
ўта узоқ	4 860 000	83 %	22 000

Жадвалда келтирилган далиллар узоқ масофаларни айниқса ҳаддан ташқари узоқ масофаларни ўтишда миоген лейкоцитознинг 1-нейтрофил фазаси юзага келишини кўрсатади, яъни 1 мм қондаги лейкоцитлар сони тинч ҳолатдагига нисбатан 3-4 марта ортади.

Қисқа масофаларни ўтишда спринтерча югуришда: мускул тўқимасида сут кислотасининг шиддатли ҳосил бўлиши юзага келиб, унинг миқдори 130-200 мг% гача ортади. Вахоланки нормада у 10 мг% бўлади.

Ўрта ва узоқ масофаларни ўтишда қон таркибидаги сут кислотасининг миқдори 200-250 мг% гача боради. Бу жараён қоннинг рНини насайишига, қон реакциясининг кислотали томонга силжишига олиб келади. Спринтерчиларда ва ўрта масофага югурувчиларда қоннинг ишқор резерви пасаяди.

Ўта узоқ масофаларни ўтишда, масалан, марафон югуришида қон таркибида қоннинг нормадагига нисбатан анча камайиши, яъни 40-60 мг% гача пасайиш кузатилади, нормада 80-120 мг%.

Юкори ҳароратли шароитларда югуриш билан шуғулланиш қоннинг физикавий ва кимёвий хоссалари, яъни унинг ёпишқоқлиги солиштирма оғирлигини ортишига, қоннинг қуюқлашишини юзага келтиради, қон ивиши тезлашади.

Спортчиларни югуриш билан шуғилланишида қон айланиш органлари - юрак ва томирлар ишининг такомиллашишида муҳим рол ўйнайди. Айниқса узоқ ва ўта узоқ масофаларга югурувчи жисмоний яхши чиниққан шахсларнинг тинч ҳолатида юракнинг бир дақиқадаги қисқариш сони 50 мартагача ўрта масофаларга югурувчиларда 56 мартагача, қисқа масофаларда югурувчиларда эса 63 мартагача зарба уриши аниқланган. Ўта узоқ масофаларга югурувчи айрим спортчиларда юракнинг бир дақиқадаги қисқариш сони 32-36 марта тебраниши мумкин экан. [5,6,8]

Югуриш билан шуғулланиш натижасида юракнинг вақт бирлигидаги қисқариш сонининг камайиши юрак мускулнинг ривожланиши, унинг ҳажмининг ортиши, қоннинг систолик ҳажмини кўпайиши билан боғлиқ бўлади. Узоқ масофага югурувчилар - стайерларда юракнинг ҳажми ўртача ҳисобда 970 см ни, ўрта масофаларда югурувчиларда- 1002 см ни ташкил этади. Қоннинг систолик ҳажми 70-80 мл. га тенг бўлади.

Ўрта ва узоқ масофаларга югуришда қоннинг систолик ҳажми 160-190 мл. гача, қисқа масофаларга югуришда эса 150-170 мл. гача ортади. Югурувчиларда артерия қон босимн маррага етгандан кейин 160-200 мм.симоб устунига тенг бўлади. Узоқ ва ҳаддан ташқари узоқ масофаларга

югуришда диастолик босим кўпинча пасаяди.

Нафас органларининг функциясининг ўзгариши югуриш турларида нафаснинг ўзгариши ўтиладиган масофага қараб турлича бўлади. Шунга айтиш керакки, югурувчиларда ўпканинг тириклик сифими /ЎТС/ 5,5 л. дан 5,8 л. гача бўлиб, юқори малакали югурувчиларда 6 л. гача боради,

Қисқа масофаларга югуришда ўпка вентиляцияси биринчи дақиқаларда 60-80 л/дак.ни ташкил этади. Ўрта масофаларга югуришда ўпка вентиляцияси 140-160 л/ дак.га етади нафас олиш сони узок масофаларга дақиқасига 40-60 марта ўпка вентиляцияси 160-180 л/дак ни ташкил этади. Қисқа масофаларга югуришда кислородга талаб 12-20 л. атрофида бўлиб, унинг 5-10% ни югуриш вақтида ўзлаштирилади. Ўрта масофаларга югуришда кислородга талаб 30-50 л бўлиб, унинг 10-40% и югуриш давомида ўзлаштирилади. (1. 2 - жадвал).

Ўта узок масофаларга, масалан, марафонча югуришда кислородга талаб 500 л. бўлиб, унинг деярли ҳаммаси югуриш пайтида ўзлаштирилади.

Кислород қарзи қисқа масофаларга югуриш да 15 л.ни, ўрта масофаларга югуришда 20 л. га, узок масофаларга югуришда 10-15 л, га ва ўта узок масофаларга югуришда 5 л, гача боради.

2 – жадвал

Югуриш тезлиги ва ўтадиган масофага қараб кислород ўзлаштирилиши ва кислород қарзи миқдорининг ўзгариши (Н. К. Светличная буйича)

Масофа /м/	Ўртача тезлик /м/сек/	Кислородга талаб л	Кислород ўзлаштирилиши л %	Кислород қарзи л %
200	8.9	11.6	1.2 10.3	10.4 89.7
300	8.0	13.9	2.0 14.4	11.9 35.6
400	8.0	16.6	3.0 18.0	13.6 86.0
400	8.34	19.0	3.0 15.8	16.0 84.2
400	8.89	23.5	3.0 12.7	20.5 87.3

Энергия алмашинувининг хусусиятлари. Югуришнинг энергия билан таминланиши унинг асосини ташкил этади. Спортчининг энергия билан боғлиқ имкониятлари, ундаги энергия захирасининг миқдори билан боғлиқ бўлмай, зарур шароитда энергияни сафарбар этиш қобилияти билан белгиланади.

Югуриш тезлиги спортчининг жисмоний чиниққанлигига қараб энергия сарфи кенг доирада тебранади. Эркақлардагига нисбатан энергия сарфи аёлларда 15-20% кам бўлади.

1. м.масофага сарфланадиган энергия миқдори қисқа масофаларга югуришда энг юқори даражада бўлади. Югуришда сарфланадиган энергиянинг умумий миқдори масофа ортган сари кўпая боради.

Назарий тушунчалар ва мусобака тажрибаларидан хулоса қилиш мумкинки, энг яхши югурувчи кишининг энергия билан таъминланиши тахминан куйидаги нисбатларда бўлади. Спринтерлар 100 м масофни ўтишида асосан энергия манбаъи креатин фосфат бўлиб, 400 м масофани ўтишда гликолитик йул билан энергия ҳосил бўлиши ҳисобига иш бажарилади.

Ўрта масофага югурувчиларда 60-80% энергия гликолитик жараён ҳисобига ва аэроб йул билан (40-20%) ни энергия ҳосил бўлиши ҳисобига иш бажарилади. Марафончиларда эса керакли энергиянинг 10% ни гликолитик йул билан 90% ни аэроб йул билан энергия ҳосил бўлиши ҳисобга олинади. [3,5]

Тана ҳароратини ўзгариши динамик ишнинг бошқа турларига ўхшаш югуриш ҳам иссиқликнинг кучли ҳосил бўлиши билан кузатилади. Айниқса, ташқи муҳит ҳарорати юқори бўлганида ва узок муддатли югуришларда : спортчининг тана ҳароратини 2° С хатто ундан ортик кўтарилиши мумкин. Тана ҳарорати нормага нисбатан бундай ортиши, яъни терморегуляциянинг бузилиши физиологик системалар ишига салбий таъсир кўрсатиш билан спортчининг иш қобилиятининг пасайишига олиб келади.

Ўрта масофаларга югуриш 800 ва 500 м.ли масофаларга югуриш ҳақиқий ўрта масофалар бўлиб, “узок спринт” ҳам ҳамма хусусияти ва физиологик таърифи бўйича суб максимал қувватли ишга киради. Худди спринт югуришлардагига ухшаш иш қобилият энергиянинг ҳосил бўлиши билан боғлиқ, лекин бу ерда энергия ҳосил бўлишининг анаэроб механизми секин аста анаэроб йул билан энергия ҳосил бўлишига ўрин бера бошлайди.

Д. Ж Пулсо, Патрик Милрой (2011) берган маълумотларига кўра, 400м га югурувчиларда МКИ 4.9 л/ дақ ёки 67 мл /дак/ кг ни ташкил этади. 800 ва 1500 м.га югурувчиларда эса бу рақамлар 5,4 ва 7,5 баробар.

Хулоса. Шундай килиб, ўрта масофаларга югуришда мускуллар имконияти борича максимал кислород қарзи тўпланган шароитда ишлайди. Бундай ҳолатда кислород қарзи 24-26 л. ни ташкил этади, унинг 65% дан 84% игача бўлган қисми лактат фракцияни ташкил этади. Н.К Светличная тажрибасига кўра бу организмда жуда кўп миқдорда-250-300 мг% ва ундан кўп сут кислотаси тўпланиши билан боғлиқ бўлади. Бундай ҳолатда қон реакцияси кислотали томонга кескин ўзгаради, рН 7.0 ва ундан паст бўлади. Жисмоний чиникмаган кишиларда қоннинг рН ни бундай пасайишида кислотали кома ривожланиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Xamroyev Behruz Xalimovich. Developing student's readiness to use adaptive physical culture. International Journal of Advanced Research in Management and Social Sciences. Vol. 11 | No. 2 | February 2022
2. Safarov D.Z.O'., Xamroev B.X. Oliy ta'limda gimnastika darslarini innovatsion ta'lim texnologiyalar asosida o'qitishi samaradorligi // Scientific progress, 2021. T. 1. № 6.
3. Islomov E.Yu., Xamroev B.X., Safarov D.Z.U. Upravlenie vospitaniem yunogo sportsmena vo vremya zanyatiy fizicheskimi uprajneniyami i na trenirovke // Questions nauki i obrazovaniya, 2020. No. 20 (104).
5. Savrievich F.F. "The basis of physical education of schoolboys-physical education knowledge" Web of Scientist: International Scientific Research Journal 2 (05), 41-48
6. Fazliddinov F. "Professional competence of the specialist in physical culture" academia: An International Multidisciplinary, 2020
7. Sabirova N.R. "The Importance Of Three-Stage Model In Developing The Functional Status Of Athletes." International Journal on Economics, Finance and Sustainable Development 3.3 (2021): 190-196.
8. Sabirova Nasiba Rasulovna. (2021). The Importance Of Three-Stage Model In Developing The Functional Status Of Athletes. International Journal on Economics, Finance and Sustainable Development, 3(3), 190-196.
9. Dustov Bakhtiyor Akmalovich, Toshov Murod Khalilovich, Sabirova Nasiba Rasulovna, Fazliddinov Farkhod Savrievich. Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 6, 2020 Review Article Psychological impact of football games to the formation of individuality of the student Dustov Bakhtiyor Akmalovich, Toshov Murod Khalilovich, Sabirova Nasiba Rasulovna, Fazliddinov Farkhod Savrievich.
10. Sabirova Nasiba Rasulovna, Yusupov Jurabek Nusratilloevich Possibilities of using the tools used in teaching short-distance running techniques 2021/5/7 Web of Scientist: International Scientific Research Journal
11. Islomov E.YU., Xamroev B.X., Safarov D.Z.U. Upravlenie vospitaniem yunogo sportsmena vo vremya zanyatiy fizicheskimi uprajneniyami i na trenirovke // Voprosi nauki i obrazovaniya, 2020. № 20 (104).
12. Samijonovich, T. S., Abdullaev, M. J., Tolybaevich, N. A., & Yurievna, N. O. (2020). Improving Methodology Of Action Games In Training Athletes Of Different Ages. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 7(6), 2907-2914.
13. Abdullaev M. J. Methodology of application games in the training of young athletes //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2020. – Т. 8. – №. 11.
14. Samijonovich, T. S., AbdullaevMolecular & Clinical Medicine, 7(6), 2907-2914.
15. Abdullayev, M. J., Berdiyev, O. I., & Omonova, N. R. (2021). Methodology Of Organization Of" Physical Education And Sports" Lessons In Higher Educational Institutions. The American journal of social science and education innovations (TAJSSEI) SJIF-5.857 DOI-10.37547/TAJSSEI, 3(02), 312-320.
16. Абдуллаев, М.Ж. (2018). Swot-анализ в структуре информационных технологий физического воспитания. In Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность. Сб. науч. тр. VII Междунар. науч.-практ. конф (pp. 14-18).
17. Junayduloevich, Abdullaev Mehriddin. "Methodology of application of moving games in the training of young athletes." Конференции. 2020.
18. Абдуллаев, М. Ж. "Взаимосвязь физического и психического развития детей в процессе физического воспитания." вестник интегративной психологии (2018): 10.
19. Абдуллаев М. Ж. Физкультурно-оздоровительные подходы в процессе физического воспитания студентов вузов //Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность. Сб. науч. тр. VII Междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 10-14.

20. Абдуллаев М. Ж. О некоторых особенностях кинематики метания диска с места // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность. Сб. науч. тр. VII Междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 7-10.
21. Abdullaev M. J. Characteristics, forms and methods of extracurricular activities with athletes of different ages // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 11.
22. Junaydulloevich, A. M. Methodology of application games in the training of young athletes. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. ISSN, 2249-7137.
23. Junaydulloevich, A. M., & Istamovich, A. K. (2021). Basic laws and descriptions of ways to develop technical skills in boxing. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 2(05), 15-26.
24. Junaydulloevich, A. M., & Istamovich, A. K. (2021). Analysis of modern technologies for the development of psychophysical qualities of boxers in the process of training. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 2(05), 1-14.
25. Junaydulloevich, A. M. (2021). Methodology of teaching athletics for children of different ages. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 2(05), 49-59.
26. Junaydulloyevich A. M., Haydarqulovich Q. H. The development of effective ways to improve reproductive health of married student girls // *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*. – 2021. – Т. 2. – №. 04. – С. 249-258.

SULAYMANOVA Sevaraxon Bahodirjon qizi

Farg‘ona davlat universiteti, O‘zbekiston
sevaraxon3108@gmail.com

UDK: 667.24+742+371

TASVIRIY SAN’ATDAN TOPSHIRIQLARNI MUSTAQIL BAJARISHDA PERSPEKTIVAGA RIOYA QILISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Ushbu maqolada talabalarning tasviriy san’atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilish metodikasini takomillashtirishda qo‘llaniladigan metodlar va ularning samarasi, badiiy ta’limda tasviriy san’at fanlarini o‘qitishda yangicha yondashuv, hamda perspektiv qonun-qoidalar asosida tasvir yaratishda foydalaniladigan usullar va ularni takomillashtirish haqida yoritilgan. Talabalarda perspektiva va tasviriy san’at fanlariga ko‘nikma va malakalarini oshirishni, qonun-qoidalarni tatbiq etishga oid mustaqil fikrlarini rivojlantirish jarayoni, perspektivaga oid masalalar yechish tahlili va perspektiv qonuniyatlar asosida rassomlarning asarlarini tahlil qilish fikrlash jarayonini yanada rivojlantirishi olingan natijalarda bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: badiiy asar, tasviriy san’at, perspektiva, qonuniyat, muammoli ta’lim, fazoviy tasavvur.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ НАБЛЮДЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ИЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

В данной статье используются методы и их эффективность для совершенствования методики наблюдения за перспективой учащихся при самостоятельном выполнении заданий по изобразительному искусству, новый подход к обучению изобразительному искусству в художественном образовании, а также методы, используемые для создания образов на основе перспективных правил и их применения. Результаты показывают, что учащиеся улучшат свои навыки и умения в области перспективы и изобразительного искусства, разовьют самостоятельное мышление по применению законов, умение решать проблемы, связанные с перспективой, и дальнейшее развитие мыслительного процесса анализа произведений художников на основе законов перспективы.

Ключевые слова: художественное произведение, изобразительное искусство, перспектива, правомерность, проблемное обучение, пространственное воображение.

IMPROVING THE METHODOLOGY OF OBSERVING PERSPECTIVE IN THE INDEPENDENT PERFORMANCE OF TASKS FROM THE FINE ARTS

In this article, the methods and their effectiveness are used to improve students' methods of observing perspective in the independent performance of visual art tasks, a new approach to teaching visual arts in art education, and the methods used to create images based on perspective rules and their implementation. improvement is covered. The results show that the students will improve their skills and abilities in perspective and visual arts, develop their independent thoughts on the application of laws, the ability to solve problems related to perspective, and the further development of the thinking process of analyzing the works of artists based on perspective laws.

Key words: artistic work, visual art, perspective, legitimacy, problem-based education, spatial imagination.

Kirish. Respublikamiz tomonidan qabul qilingan Farmonlar, milliy g‘oya tamoyillariga muvofiq tasviriy san’atini yoshlarga o‘rgatish eng muhim vazifalardan hisoblanadi. Chunonchi, tasviriy san’ati eng ommaviy, eng xalqchil, eng hayotiy ijod ifodasidir. Tasviriy san’ati asrlar mobaynida xalq ijodi sifatida shakllanib, taraqqiy etib kelgan. Shuni alohida ta’kidlash joizki, yangi O‘zbekiston taraqqiyotining muhim shartlaridan biri xalqning boy intellektual merosi va umumbashariy qadriyatlar asosida zamonaviy madaniyat, iqtisodiyot, fan, texnika va texnologiyalarning yutuqlari asosida kadrlar tayyorlashning

mukammal tizimini shakllantirishdir. Chunki har bir avlod oldida insoniyat yaratgan jamiyati bilimlarni o‘rganish va o‘zlashtirish vazifasi turadi. Zero, ilm bobidagi izlanish insonni ma’naviy, ahloqiy-estetik kamolot sari yetaklaydi.

Respublikamizda xususan, tasviriy san’at ta’limida perspektivaga rioya qilish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha B.Azimova, B.Jabborov, J.Majidov, M.Nabiyev, X.Egamov, M.Shahodatov, K.Oqilova, A.Xakimov, A.Egamberdiyev, T.Maxmudov, N.Oydinov, A.Eshonqulov, E.Umarov, A.Madrimov, N.Norqulov, G.Pugachenkova, B.Hamdamiy, A.Sulaymonov va boshqalar ilmiy tadqiqot ishlari olib borishgan.

Badiiy asar yaratishga xos bo‘lgan xususiyatlarni ta’lim mobaynida egallashi talab etiladi. Voqelikni oddiy nusxa ko‘chirish bilan aks ettirib bo‘lmayligini tushuntirib olish muhimdir. Uni tasvirlash uchun avvalambor, hayotni to‘laligicha rang-barangligi va yaxlitligini anglagan holda uning tarkibini tashkil etuvchi makonning hajmi, shakli, yorug‘ligi, o‘ziga xosligi, xususiy tavsifi qismlarini tushuntirish, tafakkur qilish, mazmunini talqin etish zarurdir. [1; 4-bet]

Tadqiqotning obyekti va qo‘llanilgan metodlar. Tadqiqotning obyekti sifatida Tasviriy san’atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilish metodikasini takomillashtirish jarayoni etib belgilandi.

Oliy ta’lim muassasalarining talabalarini tasviriy san’atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilish mazmuni o‘zlashtirish bilimi, ko‘nikmasi va malakasini shakllantirish, ularning mustaqil fikrlarini rivojlantirish va shu bilan bir qatorda dunyoqarashini o‘stirish, moddiy dunyoni keng ma’nodagi bilishini kamol toptirish va rivojlantirish, atrof muhitdagi bo‘layotgan barcha hodisalar o‘zgarishlarining tasviriy san’at va perspektiva fanlarining mazmunini orqali tushunishi, iloji boricha ularni perspektiva qonun-qoidalarni tasviriy san’atda tadbiiq qilishni hosil qilishga tasavvurlarida o‘rgatishni takomillashtirish tushunchasini, tasviriy san’at va perspektiva qonun-qoidalarni tadbiiq etish an’analar vositasida o‘zaro aloqadorlik funksiyasiga tayangan holda amalga oshirishni o‘rganish ishlari, asosan biz qo‘ygan muammoning asosiy vazfalaridan biridir. Perspektiva fani o‘zining tuzilishiga ko‘ra fundamental fanlar qatoriga kirganligi sababli, avval talabalarda fundamental bilimni shakllantirish, shu asosida talabalarda perspektiva va tasviriy san’at fanlariga ko‘nikma va malakalarini oshirishni, qonun-qoidalarni tadbiiq etishga oid mustaqil fikrlarini rivojlantirishni bu bilimlarni tadbiiq qilish asosida amalga oshirish, o‘qitish va o‘rgatish jarayonining muhim bosqichlaridan biri bo‘lib hisoblaniladi. Buning uchun talabalarda alohida fikrlash jarayonining sifatlarini shakllantirishdan iborat, ekanligini quyidagi tartibda belgilaymiz, ya’ni:

❖ tasviriy san’atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilishning mazmuni va ularni o‘zaro aloqadorlik xossalari hamda qonuniyatlarini bilishi;

❖ kundalik vazifa qilib qo‘yilayotgan va o‘rganilayotgan har bir tasviriy san’atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilish asosi, qonun-qoidalarni aniq mushohadadan o‘tkazib, undan to‘g‘ri xulosa chiqarish;

❖ tasviriy san’atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilish tushunchasi, qonun va qoidalarning abstraktsiyasiga yetib olib, uni ma’lum darajada aniqlashtirib amaliyotga olib o‘tish va tadbiiq qilish;

❖ tasviriy san’atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilish nazariyalarni tub mohiyatini tushunib, to‘g‘ri mulohaza yuritib va uni amaliyotga tadbiiq etish;

❖ tasviriy san’atda amaliyotga tadbiiq etish jarayonidan tegishli nazariy xulosalar chiqarib, mazkur nazariyani boyitish va uning ta’sir etish doirasi va darajasini kengaytirish lozim.

Yuqorida keltirilgan mulohazalar asosida tasviriy san’atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilishning qonun va qoidalarni amaliyotga tadbiiq etish ilmiy asoslari va uslubiyatlari bilan hamkorlikda amalga oshirilishi lozim bo‘lgan bosqichlarga quyidagi tartibda ahamiyat berishi kerak:

✓ tasviriy san’at fani mashg‘ulotida asosiy perspektivani, qonun va qoidalarni, tushunchalarni, nazariyalarni, amaliy bog‘lanishlarni mazmunini talabalar ongiga yetkazish;

✓ tasviriy san’at fani orqali bilim, ko‘nikma va malakani shakllantiruvchi, perspektiva fanining qonun va qoidalarni vositasida talabalarni mustaqil tadbiiq etishga oid fikrlarini rivojlantiruvchi, bilim faoliyatini takomillashtiruvchi asosiy tekshirish metodlarini hamda ilmiy tafakkurni ro‘yobga chiqaruvchi omillarni o‘rgatish;

✓ tasviriy san’at fanining u yoki bu mavzusi bo‘yicha to‘plangan bilimlar, perspektiva fanining qonun va qoidalarni, ko‘nikma va malakalarni, fanlarning u yoki bu yo‘nalishlariga tadbiiq qilishni yuzaga keltirish;

✓ asosiy bilish faoliyatini tezlashtiruvchi, sifatini oshirishni ta'minlovchi, mantiqiy fikrlashni kuchaytiruvchi, amallarni fikrlashni kengaytiruvchi va kuchaytiruvchi yo'l-yo'riqlarini fikrlashni takomillashtirish bosqichlarini ta'minlash;

✓ tasviriy san'atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilishning tarixiy rivojlanish ierarxiasini qachon, qayerda kim tomonidan qanday holda yuzaga kelganligi va qanday masalalarni hal qilishga mo'jallanganligi hamda talabalarni mustaqil tadbiiq etishga oid fikrlarini rivojlantirish uslubini qo'lash fikr va mulohazalarini talabalar ongiga takomillashtirishni kuchaytirish;

✓ tasviriy san'at va perspektiva fanlarini o'qitish jarayonida talabalar topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilish qobiliyatlarini rivojlantiruvchi va ongli mushohada yurgizishga o'rgatuvchi metodlardan unumli foydalanishni amalga oshirish vazifalari muhim ahamiyatga egadir.

Tasviriy san'at va perspektiva fanlarining o'zining o'qitish va o'rgatish ishlari, bu o'z navbatida nazariyot bilan amaliyotning uzviy hamkorlikda ekanligidir. Chunki ayrim tasviriy san'at va perspektiva fanlarining nazariyalar mavjudki, perspektivani qonun va qoidalarining ma'lum rivojlanish darajasiga yetganida u o'zining amaliy tadbiiqiga ega bo'lmasligi mumkin, lekin ma'lum davrdan keyin yana keng ma'noda o'zining tadbiiqiga va rivojlanish bosqichiga ega bo'ladi.

Perspektivada ayrim nazriy fikrlar mavjudki, ya'ni u har doim o'zini o'zi amaliyot hisobiga to'ldirib boradi, shu bilan birga amaliy tadbiiqini kengaytirib, yangi-yangi yo'nalishlarni yuzaga keltirib boradi.

Shuning uchun ham tasviriy san'at va perspektiva fanlarining o'qitish jarayonida nazariya bilan amaliyotni o'zaro bog'lanishi, talabalarda mantiqiy tafakkurni rivojlanishini va tadbiiq etishga oid tasavvurini, fikrlashning kengayishi, olgan bilimlarga yangi sharoitga tadbiiq qilishi, voqeylik va hodisalarga qatnashayotgan komponentlar, parametrlarni inobatga olib modellashtirishlarni amalga oshirishda yordam berishning o'zi – bu talabalarining har bir fikr yoki tasvir ishlash jarayonga ijodiy yondashishlariga, ayniqsa tasviriy san'atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilishni o'tkazilayotgan har bir mashg'ulotlarda shakllanish, rivojlanishi uchun juda muhim ahamiyatga egadir. Shuning uchun ham har bir tasviriy san'at va perspektiva fanlarining mashg'ulotini to'g'ri metodik jihatdan aniq tanlashi, bu talabalarda tasviriy san'atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilishni rivojlantirishida muhim ahamiyatning amalga oshirilishini ta'minlaydi.

Bu esa keyingi paytlarda o'qituvchilarga ma'lum bo'lgan zamonaviy rivojlantiruvchi dars sistemasidir. Bunday rivojlantiruvchi tasviriy san'at dars sistemasini oliy ta'lim muassasalarida olib borilishi, shu jumladan pedagogikaning ilmiy-nazariy prinsiplarga e'tibor bergan holda tashkil qilinishi, ya'ni:

a) tasviriy san'at va perspektiva fanlarining dars mashg'ulotlari ilmiy-metodik asosda tashkil qilinishi, sharoitlarini ishlab chiqishda, o'quv texnik vositalaridan unumli foydalanishni amalga oshirilishi;

b) muammoli dars metodlarining yo'lga qo'yilishi;

d) tasviriy san'atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilishda talabalarni qiziqishlari va imkoniyatlariga mos keladigan mavzulari tanlansa, naturalardan unumli va maqsadli foydalanishni ta'minlanishi;

e) tasviriy san'at fanining perspektiva fan asoslari bilan fanlararo o'zaro aloqadorlik prinsiplarini unumli ishlatish asosida o'quv material va darsni talabalarga tushunarli va ravon tarzda olib borilishiga, topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilishni rivojlanishini ta'minlovchi omillarga e'tibor beriladi.

Muammoli vaziyat muayyan pedagogik vositalarda maqsadga muvofiq tashkil etiladigan o'ziga xos o'qitish sharoitida yuzaga keladi. Shuningdek, o'rganilgan mavzular xususiyatlaridan kelib chiqib, bunday vaziyatlarni yaratishning maxsus usullarini ishlab chiqish zarur. Shunday qilib, o'qitishda muammoli vaziyat shunchaki “fikr yo'lidagi kutilmagan to'siq” bilan bog'langan aqliy mashaqqat holati emas. U bilish maqsadlari maxsus taqazo qilgan aqliy taranglik holatidir. Bunday vaziyat negizida avval o'zlashtirilgan bilim izlari va yangi yuzaga kelgan vazifani hal qilish uchun aqliy va amaliy harakat usullari yotadi. Bunda har qanday mashaqqat muammoli vaziyat bilan bog'liq bo'lavermasligini ta'kidlash o'rinli bo'ladi. Yangi bilimlar avvalgi bilimlar bilan bog'lanmasa, aqliy mashaqqat muammoli bo'lmaydi. Bunday mashaqqat aqliy izlanishni kafolatlamaydi. Muammoli vaziyat har qanday fikrlash mashaqqatlaridan farq qilib, unda talaba mashaqqat talab qilgan obyekt (tushuncha, fakt)ning unga avval va ayni vaqtda ma'lum bo'lgan vazifa, masala bo'yicha ichki, yashirin aloqalarini anglab yetadi. Shunday qilib, muammoli vaziyatning mohiyati shuki, u talaba tanish bo'lgan ma'lumotlar va yangi faktlar, hodisalar (qaysiki, ularni tushunish va tushuntirish uchun avvalgi bilimlar kamlik qiladi) o'rtasidagi ziddiyatdir. Bu ziddiyat bilimlarni ijodiy o'zlashtirish uchun harakatlantiruvchi kuchdir. Muammoli vaziyatning belgilari quyidagilar:

• talabaga notanish faktning mavjud bo'lishi;

• vazifalarni bajarish uchun talabaga beriladigan ko'rsatmalar, yuzaga kelgan bilish mashaqqatini hal qilishda ularning shaxsiy manfaatdorligi.

Muammoli vaziyatdan chiqa olish, hamma vaqt muammoni, ya’ni nima noma’lum ekanligini, uning nutqiy ifodasi va yechimini anglash bilan bog’langan bo’ladi. [2; 71-bet]

Tasviriy san’atdan bo’lajak bakalavrning borliqdagi go’zalliklar haqida fikr yuritishini, ammo perspektiva ushbu borliqdagi go’zalliklarni qanday ko’rsak shunday boricha tasvirlashni shakllantiradigan birlamchi va yagona fandır. Boshqa tomondan perspektivaga rioya qilish orqali rasmlarni tasvirlash va ijod uchun tasviriy san’at va boshqa fanlarni muvoffaqiyatli o’zlashtirish uchun nazariy asos va baza tayyorlab beradi.

Narsalarning tasvirini chizishda perspektivaning quyidagi 5 ta qoidasini bilish lozim:

- narsalar va buyumlar kuzatuvchidan uzoqlashgan sari ko’zga kichrayib ko’rinadi;
- surat tekisligiga parallel joylashgan gorizontol chiziqlar doimo gorizontol holatda chiziladi;
- surat tekisligiga parallel bo’lgan tik (vertikal) chiziqlar har doim tik holatda chiziladi;
- surat tekisligiga parallel bo’lmagan, ammo o’zaro parallel bo’lgan to’g’ri chiziqlar ufq chizig’ining bir nuqtasida uchrashadi;

• aylana shaklni ufq chizig’idan asta-sekin yuqori ko’tara boshlasak, aylana qismi ellips shakliga aylangandek tuyiladi. Aylana va ellipsni eni o’lchami perspektivada o’zgarmaydi. [3; 177-bet]

Perspektivani o’rganishdan maqsad talabalarda fazoviy tasavvurni, konstruktiv-handasaviy tafakkurni, mavjud dunyo obyektlari bo’lgan fazoviy shakllarni tahlil va sintez qilishni rivojlantirish hamda tasviriy sana’tda tasvirlarni ishlashda samarali tadbiiq etishdan iborat. Perspektiva kursining asosiy vazifasi handasaviy obrazlar (nuqtaning perspektivasi, to’g’ri chiziqlar perspektivasi, tekisliklar perspektivasi, og’ma tekisliklar perspektivasi, geometrik jismlarning perspektivasi, ularga oid metrik va pozitsion masalalar, perspektiv tasvirlarni qurish usullari, soyalar nazariyasi va ularni amaliyotdagi tadbiiqlari hamda qurish usullari, aks tasvirlar, kartinalarni perspektiv tahlil etish) markaziy proyeksiyalashni, nazariyasi asosini o’rganish, handasaviy jismlarning o’zaro joylashuviga (pozitsion masala) asoslangan masalalarni yechish va handasaviy obrazlarni haqiqiy uzunliklarni (metrik masala) o’rganishdan iborat.

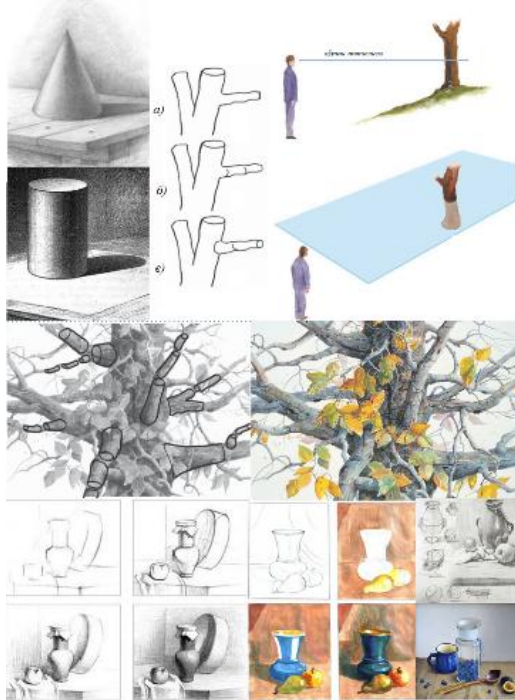
Bundan tashqari perspektiva fanining amaliy mashg’ulotlari o’qitish jarayonida tasviriy san’atdan kartinalarni yoki asarlarni perspektiv tahlil etish, masalalarning yechim algoritmini aniqlash va shu bilan birgalikda talabalarda mustaqil ravishda perspektiva qonun-qoidalarni tasviriy san’atda tadbiiq qilish malakasini hosil qilishni maqsad qilgan holda o’z vazifasini belgilaydi.

Perspektiva fani borliqdagi narsalarga juda yaqin va talabalar oliy ta’lim muassasasiga kelib tasviriy san’at fanidan daslarni o’qi boshlaganlarida umumo’rta ta’limda ma’lum bir darajada perspektiva qonun-qoidalarni haqida tasavvurga ega bo’lgan hollarda keladilar. Masalan, tasviriy san’at, texnologiya, chizmachilik darslarida tasviriy san’atda rasmlarini, chizmalarini yoki illyustrativ materiallarni ko’rish natijasida ularning tasavvurlarida ma’lum miqdorda o’z ifodasini topgan. Bu esa talabalarda mustaqil ravishda perspektiva qonun-qoidalarni tasviriy san’atda tadbiiq qilishga turtki beradi.

Yuqorida aytganimizdek talabalar Tasviriy san’atning hamma janrlari: manzara, natyurmort, portret, marina, animal, batal, tarixiy, maishiy, mifologik va boshqalar hamda tasviriy san’atning ayrim oqim, uslublaridan qay birida ishlamasin geometrik jismlar konus, slindr, shar, prizma, kub va boshqa jismlar perspektiva qonuniyatlari asosida tasvirlash talab etiladi (1-rasm).

Olingan natijalar va ularning tahlili. Tasviriy san’at ta’limining bunday qonuniyatlarning perspektiv tatbiqsiz tasavvur etib bo’lmaydi. Zero, perspektiva tasviriy savodxonlikning asosiy qonuniyati sanaladi. Shu o’rinda takidlash joizki, perespektiva qonuniyatlarini rassomlar asarlari timsolida tushuntirish ikki tomonlama samara beradi:

- ✓ aniq fanga oid qonuniyat tasviriy savodxonlikni ta’minlaydi;
- ✓ rassomlarning realistik usulda yaratgan asarlaridagi narsalarning uchunchi o’lchami, uning chuqurligi, fazo va makoni ochib beradi;
- ✓ rassomlar tabiatning bunday qonuniyatlaridan (geometrik jismlardan) mohirona foydalanib, narsalardagi shakllari va xarakterini, refleksni aniq tasvirlashga o’rgatadi;
- ✓ aniq fanga oid qonuniyatning hayotiy misoli, real tatbiqiga oid misol shu turkum (perspektiva, chizmachilik, qalamtasvir, rangtasvir) faktlarni o’qitish sifat va samaradorligini ta’minlaydi.



1-rasm

Xulosa. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, oliy badiiy ta’limda talabalar tasviriy san’atdan topshiriqlarni mustaqil bajarishda perspektivaga rioya qilishning mazmunining tarkibiy tarmoqlari ichida ham ta’sir kuchining yuqoriligi, ham ta’sir vositalarining turli-tumanligi (taqdimotlar, mahoratli darslar, amaliyotlarga chiqish tadbirlar, malakaliy rassomlarning ijodlari, elektron qo’llanmalar, animatsiyalar, masofaviy onlayn darslar va h.k.) ham ta’sir vaqtining ko’pligi, muntazamlik kasb etishi va boshqa jihatlari bilan tasviriy sa’nat alohida e’tiborni talab etadi, ya’ni perspektiva qonun-qoidalarni tatbiqini tanlab olishda qat’iy pedagogik talablarga rioya qilish lozim.

Adabiyotlar:

1. Mamatova A-X. Rangtasvir va chizmasvir fanlaridan o’quv-uslubiy ko’rsatmalar. – T.: Fan va texnologiya. 2017. 4-bet.
2. Azizxo’jayeva N.N.. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: O’zbekiston Yozuvchilari uyushmasi Adabiyot jamg’armasi nashriyoti. 2006. 71-bet.
3. Abdirasilov S.F. Tasviriy san’at o’qitish metodikasi. – T.: Fan va texnologiya. 2012. 177-bet.
4. Жуликов А.В. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях. Учебное пособие. – Ростов н/Д. 2016. 259-с.
5. Sulaymonova, S. B. Q. (2021). Tasviriy san’at orqali dunyo sivilizatsiyasini o’rganish omillari. Academic research in educational sciences, 2(6), 730-735.



МУСИНОВА Азиза Садыковна

Преподаватель кафедры изобразительного и прикладного искусства Бухарского государственного университета

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАРОДНЫХ РЕМЁСЕЛ НА ТЕРРЕТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

В данной статье раскрывается история появления искусства, народных ремёсел на территории Узбекистана. О том что послужило появлению народов Среднеазиатских государств, в том числе и на территории Узбекистана. В странах Центральной Азии период с XIII по XIX век считается периодом эволюционных изменений исторического и культурного развития. Эпоха последнего Ренессанса сочетает в себе культурные и духовные достижения с возвышением Мавераннахра как великого государства.

Ключевые слова: национальные ценности, народные промыслы, Великий Шелковый путь, ремесленный центр, ремесло, народных мастеров, образцы искусства, духовно-культурный подъём, системы непрерывного образования.

O'ZBEKISTON HUDUDIDA XALQ HUNARMANDCHILIGINING KELIB CHIQISHI VA RIVOJLANISHI

Ushbu maqolada O'zbekiston hududida san'at, xalq hunarmandchiligining paydo bo'lish tarixi ochib berilgan. O'rta Osiyo davlatlari xalqlarining, shu jumladan, O'zbekiston hududida paydo bo'lishiga nima xizmat qilgani haqida so'z borgan. Markaziy Osiyo mamlakatlarida XIII asrdan XIX asrgacha bo'lgan davr tarixiy va madaniy rivojlanishdagi evolyutsion o'zgarishlar davri hisoblanadi. Oxirgi Uyg'onish davri madaniy va ma'naviy yutuqlarni Movarounnahrning buyuk davlat sifatida yuksalishi bilan birlashtirishi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: milliy qadriyatlar, xalq hunarmandchiligi, Buyuk Ipak yo'li, hunarmandchilik markazi, hunarmandchilik, xalq hunarmandchiligi, san'at namunalari, ma'naviy-madaniy yuksalish, uzluksiz ta'lim tizimlari.

ORIGIN AND DEVELOPMENT OF FOLK CRAFTS ON THE TERRITORY OF UZBEKISTAN

This article reveals the history of the emergence of art, folk crafts on the territory of Uzbekistan. About what caused the emergence of the peoples of the Central Asian states, including on the territory of Uzbekistan. In the countries of Central Asia, the period from the XIII to the XIX century is considered a period of evolutionary changes in historical and cultural development. The era of the last Renaissance combines cultural and spiritual achievements with the rise of Transoxiana as a great state.

Keywords: national values, folk crafts, the Great Silk Road, craft center, crafts, folk masters, art samples, spiritual and cultural uplift, systems of continuing education.

Введение. В социальной, экономической, духовной и идеологической жизни Республики Узбекистан, попавшей на путь независимого развития, происходят кардинальные изменения. Осуществляемые в структуре общества реформы, возрождение национальных ценностей и традиций создают естественную потребность в оригинальном освещении.

Объективное освещение исторического развития нашей духовности привело к необходимости объективного подхода к системе обучения молодого поколения, к развитию наук и историческому подходу.

Проанализировав суровые исторические события прошлых лет, нам стало ясно, что народ Среднеазиатских государств, в том числе и на территории Узбекистана, появился в очень давние времена, тысячелетия до нашей эры, когда освещение этапов развития было недостаточно изучено и доведено до нового поколения.

Основная часть. С появлением общества личности, вернее, с отлучением от прошлого и предков человека-созерцателя (*homo sapiens*), в нём стала проявляться гармония целенаправленных действий к труду. Целенаправленные трудовые действия (охота, строительство жилья, приготовление пищи и др.) созерцание привело к становлению и развитию человека как личности. Исследования показали, что высшим существованием природного человека является созерцание, формирование которого началось 40 тыс. лет назад.

Изучение неандертальца на территории Центральной Азии привело к тому, что на нем сложились благоприятные природные условия-наличие умеренного климата, наличие проточных вод, деревьев и другой зелени, благоприятные условия для обитания. Относительно мустьерской эпохи пещера, в которой жили люди, была найдена в Булбулзорское, в низовьях Омокутона в Самаркандской области (1947). Еще одно место, где в этот период жили люди, - такаликсойская пещера в 2000 м. от уровня моря. Она расположена на возвышенности, на дощатой террасе, остатки которой представлены в виде мраморного известняка. В 1939 году на территории Средней Азии было обнаружено место верхнего палеолита, относящееся к первому семеноводческому сообществу, которое находилось на правом берегу реки Сиебчи, в центре Самарканда, где культурные остатки сохранились на желтой суглинистой почве.

Находки времён нижнего палеолита, относящиеся к первому каменному веку, обнаружены в пещерах Селунгур (Фергана), Кульбулак (Ташкент).

О местах обитания первобытных людей свидетельствует тот факт, что они были найдены в таких местах, как Тешикташ (Сурхандарья), Оби-Рахмат (Ташкент), Калача и Сух (Фергана), Учтут (Бухара), Бузсув (Ташкент), где жили люди мустьерской эпохи.

Сохранились следы таких мест, как Самарканд, Учтут (Бухара), Ахангаран и Октош (Ташкент), Мачай (Сурхандарья), Обишир (Фергана), относящиеся к эпохе позднего палеолита и мезолита. Развитие, начатое в эти времена, относится к эпохе неолита, когда культура Калта-минор и получила развитие в виде латуни.

Первобытные люди занимались земледелием, охотой, обработкой охотничьих угодий и приготовлением к использованию орудий труда, изготовленных из камня, ядер, дерева, кремния и диорита, различных приспособлений для борьбы с жизненными трудностями и в использование ежедневным материальным потребностям. В качестве их орудий труда служили различные резцы, каменные ножи, дисковые вилки, рукоятки, топор из камня, тонкая каменная дробилка, тонкая пластина из холцедона (для опрокидывания шкуры животного), каменная дробилка (на месте пилы) и т. д.

Топоры изготавливались из кремния, имели разный размер, использовались в различных целях (для дробления веток деревьев и костей животных, разбивания камней и рыхления земли).

Плиссетонская эпоха, относящаяся к четвертичной стадии, обнаруженной в эпоху палеолита, свидетельствует о том, что образ жизни неандертальцев значительно отличается от образа жизни диких животных.

Обнаруженные останки диких животных, оленей, ослов, мамонтов, различных обожженных костей, рогов и рыб относящиеся к четвертичной стадии эпохи плиссетона, на территории времён палеолита свидетельствует о том, что образ жизни неандертальца был довольно разнообразен.

Будучи прямым последователем неандертальца, человек, эпохи палеолита кроманьонец не только удовлетворял первобытную материальную потребность, а так же, изготавливал украшения из вторичных обработанных природных материалов.

Наличие культурного геологического слоя плиссетон, соответствует нулю, а нахождение тонко-округлого камня с линейными узорами, даёт основание предполагать, что именно в этот период начинает развиваться мышление человека того времени.

В эпоху позднего палеолита, в эпоху мезолита-средневековья, неолита-нового каменного века, в эпоху бронзы также продолжалось формирование человека-созерцателя. В этот период первобытный человек жил и творил во многих местах Средней Азии, таких как Узункул, Тойпокул (Фергана), Жонбоскала, Суверган (Каракалпакстан), большие и малые тузканы, Заманбобо (Бухара), Чуст Амирабад (Хорезм), Сополитепа (Сурхандарья), Сазаган и Тим (Самарканд), оставляя своеобразные культурные остатки. На этих территориях было найдено множество орудий труда с микролитическим содержанием: дробовик, шило, ножи, лук, пуля и т. д. Это свидетельствует о том, что деятельность человека того времени значительно улучшилась.

Конец третьего тысячелетия до нашей эры, в начале второго тысячелетия, ознаменовался двумя важными отраслями: скотоводством (приучать животных к людям) и земледелием, что значительно повысило производительность труда и значительно изменило образ жизни людей. Из племён,

сформировавшихся в эпоху матери (матриархата), образовались большие патриархальные семьи и племена. Находки на местах, относящихся к этому периоду (около Новкатепа – Каттакурган, на берегу Муминабад-Зарафшан и др.) различные керамические изделия, посуда из обожженной глины, остатки одеял (зернотерки) и различные остатки одежды (льняной ткани, кожи), бусы, прешитые на льняное волокно, кольца на запястье свидетельствуют о том, что у человека того времени значительно развилось мышление. Сравнительное изучение находок из мест обитания первобытных людей свидетельствует о том, что человек как-то взаимодействовал с племенем на побережье Индийского океана с человеком, жившим в Средней Азии, что антропологический тип этого человека был похож на современного человека, а также какая-то связь между кочевым племенем и племенем.

В первом тысячелетии до н. э. развитие земледелия и скотоводства привело к утратам многих племён и накоплению различных племен в местах, защищенных природными, горными, водными и стоячими грязями (Сак и массагетские племена), стали причиной возникновения более крупных центров (города-Афросиаб, Хорезм, Шош, Чуст и др.).

С середины первого тысячелетия до нашей эры керамика, гончарная мастерская, находки гончарных изделий, как знак прогресса, были востребованы для производства многих изделий. Находки этого периода: печать-гема, арки из керамической плитки, скульптура из терракоты, керамическая посуда различной формы, кувшин, и другие свидетельствуют о том, что прогресс в этот период развивался по-разному.

Город и крупные населенные пункты были обнесены толстыми стенами, отремонтированы на уровне военных укреплений, построена открытая и закрытая оросительная система с керамической трубой, все это делали квалифицированные ремесленники.

Ремесла развивались в гармонии с жизнью и бытом народа, поколения и племени, что привело к возникновению крупных государств VI-XI веков нашей эры. Стали развиваться многолетние военные шествия, с прогрессом оборонительного и наступательного оружия. Таким образом, в случае, если во время войн и скандалов в определенный исторический период происходит культурное развитие, с одной стороны, происходят кризисы, с другой стороны, это вынуждает одно государство (даже если в одной из них нет войны), восприятие общего развития в регионе другого государства.

В странах Центральной Азии период с XIII по XIX век считается периодом эволюционных изменений исторического и культурного развития.

Приход Амира Темура ибн Тарагая Баходира к власти, создание великого государства и его правление (1360-1405) привели к восстановлению и развитию в Средней Азии эпохи Ренессанса-первого Ренессанса (IX-XII века), прерванного нашествием Чингисхана – к выходу последнего на уровень эпохи Возрождения. Эпоха последнего Ренессанса сочетает в себе культурные и духовные достижения с возвышением Мавераннахра как великого государства. Государство сахибкиран-Темур и Темуридов на протяжении почти полутора веков имеет особое значение в масштабах истории Средней Азии, способной создавать красочные, зеркальные и серхильские культурно-просветительские памятники, создавать условия и возможности для жизни и деятельности великих народных мастеров. В этот период народные промыслы развивались как основное производство и являлись источником снабжения населения хозяйственными, военными, сельскохозяйственными, животноводческими и изделиями быта.

Город Самарканд, являющийся столицей Великого Государства Мавераннахра, созданного эмиром Темуром, практически заново отстроен, расширен, превращен в центр производства ремесленной продукции. В самом городе и его окрестностях было построено более десяти парков, таких как Сад Дилкушо, Сад Жахоннома, Сад Зогана, Садовая площадь, Сад Чинар, Сад Бешишт (райский), Сад Баланд (высокий), Сад Давлатабад, Сад Нав (новый), Сад Шамол (ветров). Сотни тысяч ремесленников и одаренных людей из оккупированных стран были доставлены в Мавераннахр, в том числе в Самарканд, где были созданы все условия для их проживания и работы.

Монеты чеканились в специальном дворце города Зарбхона. Оружие нападения и обороны: меч, щит, кинжал, нож, стрелковый лук, копье, шлем и многое другое было изготовлено под непосредственным присмотром Сахибкирана. Среди народных мастеров были не только пленные, но и свободные ремесленники, которые, в зависимости от своих профессиональных умений, заслужили великодушное благословение Сахибкирана.

Об этом Амир Темур в «Тузуклари» («Тузуки Темур») написал так:.. Если есть умельцы, просветители, то пусть они получают работу в государственных мастерских. А другие, у которых на запястье есть сила бедняки-безработные, пусть займутся делом, котрый им по плечу... Кому из крестьян не по карману заниматься земледелием, дать ему необходимые семена и инструменты для

выращивания. Если один из граждан пострадал от сноса дома и не имеет возможность построить новый, помогите ему» (Темур тузуклари, - Т.: 1991, с. 66-67).

Во времена Амира Темура развитие Великого Шелкового торгового пути и его прохождение через многие крупные города Мавераннахра привели к созданию крупного ремесленного центра. В Самарканде, Кеше (Шахрисабз), Насафе (Карши), Бухаре, Ургенче, Хиве, Шоше (Ташкент), Яссы (Туркестан), Утроре, Гироте, Термезе и многих других городах на уровне производственных отраслей развито около 200 видов ремёсел.

Разработаны и распечатаны прелестные цветы на различных тканях как: олача, парча, марля, сатин, сурп, бурмет, желоб, духоба, бязь, ситец, шелк и т. д. Много разработано из дорогих материалов и отправлено в различные страны: катан, зарбоф, кимхоб, барбос, фута, банорас, шёлк, атлас, мисри, бекасам, сендал, тафта и тарсен. Из дешёвых тканей шили и использовали простые люди, а из дорогих-государевы люди, дворцовые люди, беки, эмир, религиозные виды одежды, рубашки, чопан, тун, салла, фута, пояса и тому подобное. Были очень разнообразны ручные сотканые ковры, войлочные ковры, пледы, дибой (дибой), бархат (бахмаль), и др.

Среди разработанной продукции особое место занимала Самаркандская бумага, во дворце шёл контроль за её производством. Этой бумагой снабжались не только Мавераннахр, но и другие государства. Было налажено изготовление различных деталей из металлов, сплавов и цветных металлов, в государстве были созданы настоящие основы металлургии, что не могло не вызывать сомнений.

Было хорошо развито литьё по металлу и изготовление различных приспособлений для сельского хозяйства, другие отрасли ремёсел (земледелие, гончарство, производство ножей, строительство и др.)

Кузнецы (чилангары, ахангары) изготавливали разные виды лопат, дверную цепь, кольца, гвозди, даже сами двери (м: ворота Оханин в Самарканде, дверь медресе Бибиханим которая сделанная из семи различных сплавов металла. Ремесленники по изготовлению металлических изделий работали в отдельных кварталах (раста), производители гвоздей (михчагарон), кузнецы производящие подковы (наульбандон), проволочники (симкашон), производители ножей (кордгарон), производители колоколов (рехтагарон) и др. А в Бухаре специализация ремёсел сочетается в крупных кумпулах – Токи Заргарон (ювелиры), Токи Сарафан, Токи Китобфурушон (книжное производство), Токи Телпакфурушон (производство головных уборов), которые объединяются в более крупные мастерские и цеха. Изделия из металла, кувшин, чайники, лаганы, подсвечники, светильники, люстры с особым вниманием украшались резными узорами, изготавливались нанесением на них серебра и позолоты. Оружия украшались различными драгоценными камнями, изумрудами, жемчугом и сплавами из золота и серебра. В царстве конные седла мастерски производились, их покрывали бархатными покрывалами, вышитые золотом и серебром, украшали дорогими камнями.

Особенно ценились произведения народных мастеров-ювелиров такие как: серьги, кольца, браслеты, короны (тиллакош), пояса (камар), амулеты. Специалисты государственных печатей и штампов (мухрканды) вели своё дело во дворце, используя сердолик, нефрит, хризолит, агат в своём производстве.

Одежда, которую носили на различных торжествах, военных походах, банкетах, торжествах, мастерски были вышиты мастерами золотого шитья и вышивки. Специализируясь на вышивке и золотом шитье, развивались такие направления, как бахья, басма, дурья, ироки, ёрмадузи, пилтадузи, харакдузи изготавливались различные изделия. Ремни (мешхеде), чорси, бужома, бушча, даури, дуппи (головной убор), рукава, джияк (национальные кружева), чапан (джома), зардевор (настенное украшение), калта, пушак, лула (падушки), махси (сапоги), мешочек для женской утвари, палак, паранджи, украшение для платья (пешкурта), мужские платки (рупокча), сандалипуш, халаты мужские, сюзана, обувь, сумочки, джойшаб, чопон и др. это замечательные образцы искусства.

В этот период особенно развиты резьба по дереву, деревообработка-столярное дело, изготовление деревянных изделий. Столяры с высоким мастерством изготавливали ткацкие и прядильные станки, гончарные станки, тележки, седло, сундук, птичник, люльку, сумку, расчески, ложки, ручки для различных металлических предметов, резную дверь, решетку, подставку для чтения книг (лавх), резьбовую колонну для строительных объектов, рукоятки для лопат, нишу и т. д. Очень широко развиты обработка кожи и производство кожевенных изделий: шитьё обуви (махсидузон), шитьё калош (кафшдузон), шитьё сапогов (музадузон), производство изделий для коневодства (саррофон), мастер по пошиву пальто и другие. Из дорогостоящего разнообразного меха было распространено изготовление головных уборов, шапок (тельпаков), капюшонов, кожаных курток, фартуков.

В царстве было распространено и налажено редкое искусство как производство стекла, развито производство обложек для различных книг, плетение из тростника, плетение ковров, широко развито плетение из соломы, плетение корзин разных размеров из различных видов веток, плетение корзин для фруктов.

В период правления Амира Темура и в годы правления Темуридов, когда в мир пришли крупные города, велись масштабные строительные работы, развивались архитектурные и строительные профессии. Прославились такие профессии, как резьба по дереву, резьба по камню, кости, резьба по дереву, инженерия, плотницкое дело, кирпичное дело, лакокрасочное дело, и благодаря труду умелых мастеров появились бесценные исторические памятники. Медресе Бибаханим в Самарканде, Джоме мечеть, Куксарой, Рухабад, Мавзолей Ишратханы, ансамбли Регистана и Шохизинда, ремесленная работа правительственного сада, шесть ворот Самарканда, Аксарай в кеше, Зангиота и Амбарбиби в Шоше, медресе Кукалдаш, мавзолей Ахмада Яссави в Туркестане (Яссах), множество мавзолеев в Бухаре, Хиве, Ургенче, Чусте и других городах. Памятники, созданные в эпоху, не имеют аналогов и в настоящее время, почитаются как редкие произведения искусства.

Во времена сахибкирана, кулинария славилась как отдельное ремесло, искусство. В условиях военных походов, торжеств, свадеб и обычной жизни повара готовили блюда национальной кухни в очень аккуратных, разнообразных пропорциях и вариациях, варили, жарили, коптили, использовали и другие способы.

Также получила широкое развитие керамика. Керамисты изготавливали из глины посуду для различных слоев людей, такие как кувшины, лаганы, миски, сосуды для хранения продуктов и многие другие предметы. Трубы для закрытой системы орошения земель в Самарканде тоже изготавливались керамистами. Даже в нынешнее время керамические изделия пользуются особым уважением среди народа. По сей день династии ремесленников, которые продолжают ремесло своих предков пользуются большим уважением среди народа.

Сам Амир Темура был грамотным человеком и обладал редким талантом, умело используя знания своего времени в области медицины, риторики, стихийного бедствия, архитектуры, истории и философии, а также военного зодчества, религиозных и светских наук для осуществления своей господской деятельности, управления государством, ведения военной, внутренней и внешней политики, поддерживал дипломатические отношения с главами различных государств, эмирами и королями. Его произведение «Тузуки Темура» («Темура тузуклари»), посвященное созданию и управлению государством, сохраняет своё значение и по сей день.

К эпохе Тимура и Темуридов относятся IX-XII века, которые развивались бурно, но затем почти пришли в упадок, духовное развитие восстановилось, обрело свой облик.

Во времена правления Темура и Темуридов духовно-культурный подъём сопровождался многочисленными факторами, то есть сочетанием политико-социальных, экономических, духовных и идейных процессов, приводил к культурному подъёму, повышению уровня духовного развития.

Ходжа Мухаммад Баховуддин Накшбанди является основоположником тариката «Накшбандия» в науке мистики, то есть главной идеи тариката «Дил ба ёру, даст ба кор» (пусть всегда будет в душе Аллах, пусть рука твоя будет занята работой).

Шохрух Мирзо ибн Амир Темура был сыном Курогани Сахибкирана и внёс большой вклад в духовное развитие, градостроительство, архитектуру и искусство в период своего правления в Хорасане и Мавераннахре.

Мирзо Улугбек ибн Мухаммад был внуком Тарагая Сахибкирана, сыном Шохруха Мирзо, который непосредственно продолжили творческую деятельность и внёс огромный практический вклад в развитие наук, риторики, философии, астрономии, философии, логики. В его время в Самарканде была построена обсерватория, в Самарканде, Бухаре и Гиждуване были открыты медресе, в медресе были приглашены крупные ученые и Физули того времени и созданы условия для их занятий наукой. Он также является автором многих крупных научных брошюр, таких как «Зиджи Улугбек – Зиджи Джадиди Курогани», «Рисолай Улугбек», «История четырёх улусов».

На протяжении многих веков шедевры народных ремёсел и духовности, бурно развивавшиеся в XIV-XVI веках, вносят весомый вклад в прославление нашего национального богатства как ещё большего, великого народа перед народами мира.

Неиссякаемая сокровищница творческих образцов, созданных нашими народными ремесленниками и учёными, отраженных на живых страницах великой истории, ставших бесценным произведением нашей духовности. Изучение более глубокого и широкого наследия умелых ремесленников, умелых мастеров и ученых, а также их обучение молодому поколению в

современных условиях, применение системы непрерывного образования на практике во всех сферах и научных исследованиях является священным долгом каждой интеллигенции.

Заключение. В связи с тем, что мы рассматриваем XIV-XVI века, в которых правила сахибкиран Амир Темур и темуриды, развитие науки, народных ремёсел, духовности и культуры в истории Мавераннахра и Хорасана как особый период (XII-XIII вв.), практически угасание развития было перенесено с эпохи Ренессанса-последнего Ренессанса. В связи с тем, что этот период развития является отдельным этапом в развитии духовности, всестороннее изучение и изучение его как отдельного периода необходимо для того, чтобы самостоятельно изучать бесценное наследие и ценности, искать все возможности для доведения их до наших современников, всего мира и будущего поколения.

Президент Ш.М.Мирзияев призывает к поиску и решению этой проблемы в общегосударственном масштабе. В целях привития в умы нашей молодёжи чувства высокого уважения к Родине, наследию наших великих предков и сегодняшнему небывалому созидательному труду нашего народа организовываются поездки для ознакомления их с древними памятниками и грандиозными сооружениями нашей Родины. В программу обучения ВУЗов страны, специализирующихся на искусстве, введены такие предметы как история искусств, история народно-прикладного искусства, изобразительное искусство и другие виды прикладного искусства. На этих занятиях студентам даётся возможность ещё ближе ознакомиться с историей развития народных ремёсел, с процессом работы мастеров, с орудием труда ремесленника, а так же изделиями их производства. Благодаря этим занятиям, которые проводятся не только в аудиториях, но так же в ремесленных мастерских и в музеях у студентов развивается интерес к народным промыслам. Молодёжь начинает ценить ручной труд и гордиться своей историей, осмысливает цену народно-прикладного искусства. У многих из них появляется желание обучиться одному из этих ремёсел.

Литература:

1. Мусинова А.С. A brief historical sketch International Journal of Psychosocial Rehabilitation. ISSN: 1475-7192. DOI:10.37200/IJPR/V2413/PR200791. P.364-377.

2. Хамраева Н.А. Инструменты и приспособления медночеканного искусства. “Студенческое творчество в архитектурно-художественной культуре россии и зарубежья”. Материалы XII всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием. Росто-на Дону, 2022,Б.276-277.

3. Мусинова А.С., Хамраева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в современном художественном пространстве. Педагогик маҳорат. Илмий-назарий ва методик журнал.-Бухоро, 2021.Маҳсус сон. 127-131 Б.64-666.

4. Мусинова А.С. Орнамент как основа декоративно-прикладного искусства. Евразийский научный журнал, 2016.

PEDAGOGIK TA'LIMOTLAR TARIXI

NARZULLOYEV Yashin Uchqun o'g'li

Navoiy davlat pedagogika
instituti tayanch doktoranti
narzulloveyashin32@gmail.com

UO'K:37013

TYUTORLIK FAOLIYATINING TARIXIY-FALSAFIY ASOSLARI

Ushbu maqola jahon ta'lim amaliyotida tyutorlik faoliyatining kelib chiqishi va rivojlanishining tarixiy tahlilini o'z ichiga oladi. Tyutorlik faoliyati XI asrda paydo bo'lgan va o'sha paytdan boshlab Oksford va O'rta asrlardagi Yevropa universitetlaridan uzoq yo'lni bosib o'tgan. Maqolada barcha davrlarda tyutorlik faoliyati tahlil qilingan: tyutorlik faoliyatining asosiy tamoyillarini, tyutorlikning tarixiy va tarbiyaviy mazmunini yordam va qo'llab-quvvatlash usuli sifatida ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: tyutor, tyutorlik, tyutorlik texnikasi, murabbiylik, tyutorlik tizimi, tyutorlik ishi, individual ta'lim tizimi

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная статья содержит исторический анализ возникновения и развития тьюторства в мировой образовательной практике. Репетиторство зародилось в XI веке и с тех пор прошло долгий путь от Оксфорда и средневековых европейских университетов. В статье анализируется деятельность тьюторства во все периоды: рассматриваются основные принципы тьюторской деятельности, историко-педагогическое содержание тьюторства как метода помощи и поддержки.

Ключевые слова: тьютор, тьюторство, тьюторские технологии, коучинг, тьюторская система, тьюторская работа, индивидуальная система обучения.

HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL BASIS OF TUTORING ACTIVITY

This article contains a historical analysis of the origin and development of tutoring in world educational practice. Tutoring originated in the 11th century and has since come a long way from Oxford and medieval European universities. The article analyzes the activity of tutoring in all periods: the main principles of tutoring activity, the historical and educational content of tutoring as a method of help and support are considered.

Key words: tutor, tutoring, tutoring techniques, coaching, tutoring system, tutoring work, individual education system

Kirish. Respublikamizda amalga oshirilayotgan tub islohotlarning negizida sifatli ta'limni tashkil etish masalasi asosiy o'rinni egallab kelmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5847- son qarori[1]., Vazirlar Mahkamasi O'zbekiston 2021-yil 9-sentabrda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2021-yil 13-sentabrdagi 390-son qarori hamda “Davlat oliy ta'lim muassasalarida tyutorlikni tashkil etish to'g'risida”gi nizomda belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlash maqsadida tyutorlik faoliyati tashkil etildi. [2] Tyutorlik – oliy o'quv yurtlarida talabalar bilan ishlashning yangi tizimidir. Nizomga ko'ra tyutor - oliy ta'lim muassasasining tegishli malaka talablariga javob beradigan, yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega bo'lgan xodimi hisoblanadi.

Asosiy qism. Tyutorlikning kelib chiqish tarixini ko'rib chiqishdan oldin, biz tyutor so'zining etimologiyasiga murojaat qilishimiz kerak. Rus tilida “tyutor” so'zi ingliz tilida “tutor” so'zidan kelib chiqqan bo'lib mas'uliyatli uy tarbiyachisi, murabbiy ma'nosini bildiradi. Shuningdek, talabani o'qitish va hamrohlik qilish (maktab); “Talabalar guruhining nazoratchisi” (ing. universitet), “yordamchi lektor” (Amer.), Ingliz tilida bu so'z o'z navbatida lot. tueor – g'amxo'rlik qilmoq, himoya qilish) "himoyachi", "qo'riqchi" atamallari bilan bog'liq. Tyutorlik tarixan shakllangan-o'quvchi va talabalar uchun individual ta'lim dasturlarini ishlab

chiqishga yordam beradigan va maktab, universitet ta'lim tizimlarida individual ta'lim jarayonini tashkil etishda ko'maklashadigan maxsus pedagogik mavqedir. [Gabdulhakov, 2013].

Tyutorlikning rivojlanish tarixi juda uzoq shakllanish va rivojlanish davriga ega. Tyutor kim?, u qanday vazifalarni bajarishi kerak?, oliy ta'limdagi o'rni? haqidagi savollarga aniq javob yo'q. Zamonaviy voqelikda, xorij olimlarining aksariyati hozirgi vaqtda tyutorlik faoliyatini ta'limdagi ahamiyatini turli xil innovatsion amaliyotlar orqalini tahlil qilmoqdalar va "o'z g'oyalarni tushuntirishning yangi darajasiga" o'tishmoqda. [3]. Tyutorlikka qiziqishning ortishi shundan iboratki, ta'limga oid barcha davlat ta'limotlari va hujjatlarida qat'iy belgilangan individual ta'lim dasturlari va rejaları konsepsiyasi, o'z navbatida ta'lim muassasalarida pedagogik kasblar ro'yxatida "tyutor" pozitsiyasiga ehtiyoj borligi aniqlanadi". [4]

"Tyutorlik texnologiya emas, balki madaniyatdir" [5], bu tarixda ta'lim va tarbiya madaniyati bilan parallel ravishda shakllangan. XI -asrda paydo bo'lgan bo'lib, u chuqur antik davrda, Yu.V. Andreyevaning so'zlariga ko'ra, Spartada, yetti yoshdan boshlab bolalar ota-onalaridan alohida, buning uchun maxsus qurilgan lagerlarda qattiqqo'l murabbiylar nazorati ostida yashaydilar, ularning asosiy maqsadi "oqsoqolga qat'iy itoat qilish va kuchli jangchilarni tarbiyalash" edi." [6].

G.A.Tsukerman Konfutsiy pedagogikasida, shuningdek, XIX-asrning birinchi choragida Yevropa va Amerikada gullab-yashnagan Lankastriya tizimida o'quvchilar o'rtasidagi hamkorlik tamoyiliga asoslangan murabbiylik tizimi haqida bir qancha faktlarni ajratib ko'rsatadi. O'sha davrda ta'lim tamoyilining mohiyati eng qobiliyatli o'g'il bolalarga bilimlarini boshqa tengdoshlariga yetkazish ko'nikmalarini o'rgatish edi. Biz buni Ya.A. Komenskiyning, odamlarni bir vaqtning o'zida o'qish va yozishni o'rgatish va o'rganilgan narsalarini o'rgatishni o'rganish zarurati haqida shunday deydi. "Har bir o'rganilgan narsalarni boshqalarga yetkazish kerakligi, iloji boricha ko'proq so'rash va so'ralgan narsani o'z navbatida o'rganish, o'rgangan narsasini esa o'rgatish kerakligi" haqida maxsus prinsipi bilan izohlaymiz.

Tyutorlik ta'limning o'ziga xos falsafasi va ta'lim tizimini tashkil etishning asosiy usuli sifatida XII-XIV-asrlarda Yevropaning o'rta asr universitetlarida paydo bo'lgan va asosan Buyuk Britaniyadan kirib kelgan. U klassik ingliz universitetlarida shakllanadi: Oksford va biroz keyinroq Kembrijda. O'sha paytdan boshlab, "tyutorlik universitet murabbiyligining tarixan shakllangan shakli sifatida namoyon bo'ladi" [7].

Dastlabki universitetlar o'qituvchilar va talabalarning o'ziga xos korporatsiyasi bo'lgan. Keyinchalik universitet "bir xil tilda" gaplashadigan va bir xil ilmiy vakolatlarni tan olgan bir xil qadriyatlarni tan oladigan birodarlikka aylanadi. Albatta, ingliz universitetlari barcha talabalari bir xil maxsus kurslarni o'tashiga umuman ahamiyat bermaydi, chunki talaba qaysi professor va qaysi fanlarni o'qishini o'zi hal qilardi. E'tiborlisi, har bir professor o'zining tadqiqot mavzusiga doir maruza o'qib, sharhlaydi, shuning uchun "ayrim kollej talabalari" boshqa o'quv yurtlari professorlarining ma'ruzalarini tinglovchilari bo'lishi mumkin edi. Universitet, qoida tariqasida, o'z talablarini faqat yakuniy imtihonlar orqali baholar edi. [7]. Shunday qilib, talaba mustaqil ravishda o'z yo'lini tanlashi kerak edi, buning natijasida u ilmiy darajaga ega bo'lishi kerak bo'lgan bilimlarga erisha olardi. "Bunda unga tarbiyachi tyutor yordam berardi" [8]. O'qishning birinchi yilida tyutor bilan maslahatlashish barcha talabalar uchun majburiy hisoblangan. Chunki tyutor uning kelajakda yetuk mutaxassis bo'lib yetishishida muvaffaqiyatga erishish yo'llarini ko'rsatib o'tgan. Har bir talaba har hafta tyutorga bajarilgan ishlar to'g'risida hisobot bergan. Talabalarning tyutorlar bilan uchrashuvlari jadval asosida, asosan, darsdan tashqari vaqtda o'tkazilishi muhim edi. Muloqotning bu shakli talabalar uchun eng muhim hisoblangan.

O'sha paytda ta'lim va tarbiya erkinligi "universitetning shubhasiz qadriyati" deb e'tirof etilganligini hisobga olsak, tyutor erkin professor va erkin talaba o'rtasida vositachilik funksiyasini muvaffaqiyatli bajarishi kerak edi. Erkinlik qadriyati shaxsning qadr-qimmatini bilan chambarchas bog'liq edi va o'qituvchining asosiy vazifasi "amalda, shaxsiy tarkib va akademik ideallarni" birlashtirish edi [9]. O'z-o'zini tarbiyalash jarayoni universitet bilimlarini egallashning asosiy jarayoni bo'lgan va, shubhasiz, tyutorlik boshidanoq o'z-o'zini tarbiyalash jarayoniga hamrohlik qilish funksiyalarini bajargan.

XVI asr oxirida tyutor universitet ta'limining markaziy shaxsiga aylanadi, birinchi navbatda o'z talabalarining ta'lim-tarbiyasi uchun mas'ul bo'ladi. M.I. Popovning yozishicha, nafaqat talabalarga ta'lim berish, balki ularni tarbiyalash ham muhim, chunki bilim bilan birga "axloqiy va diniy mas'uliyat hissini uyg'otish" kerak [7]. Olimning ta'kidlashicha, tarbiyachilar ongni shakllantirishni talabaning xulq-atvoridan boshlashi kerak. Universitetda talaba turli qoidalarga bo'ysunadi va tyutorlar nazorati ostida bo'ladi. Popov nuqtai nazaridan, agar universitet bunday tizimdan voz kechsa, talabalar darhol o'quv jarayonini hech qanday cheklovlarini bilmaydigan cheksiz erkinlik davriga aylantiradilar.

XVII-asrga kelib tyutorning faoliyat doirasi sezilarli darajada kengayadi. Shunday qilib, tarbiyaviy funksiyalarga katta ahamiyat berila boshlaydi. Tyutor talabaga qaysi ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarda qatnashish yaxshiroq bo'lishini, o'quv rejasini qanday tuzishni maslahat beradi; tyutor barcha

shogirdlarining yaxshi o'qishini va universitet imtihonlariga yaxshi tayyorlanishini ta'minlashi kerak edi. Tyutor har qanday qiyinchilikda talabani eng yaqin maslahatchisi va yordamchisiga aylanadi.

L.A. Bogdanovich o'sha davrdagi ingliz universitetlarida tyutorlik faoliyatining uchta asosiy yo'nalishini ajratib ko'rsatadi [4], xususan: ta'lim, tarbiya va bo'sh vaqtni mazmunli tashkil etish.

-Ta'lim yo'nalishining mohiyati shundan iboratki, tyutor har bir talabani imtihon topshirishga tayyor bo'lishi uchun javobgar bo'lishi kerak, u talabani tegishli materialni o'zlashtirish yo'lini aniqlaydi, bilimni sezilarli darajada chuqurlashtiradi va kengaytiradi.

-Agar tarbiya yo'nalishi haqida gapiradigan bo'lsak, bu yerda tyutor talabani universitetda qabul qilingan odob-axloq qoidalariga rioya qilishini, ya'ni talabani umumiy xulq-atvorini, tashqi ko'rinishini, ma'ruzalarda qatnashishini kuzatishi shart edi. Kundalik tartib qoidalariga rioya qilish, shuningdek, umumiy jamiyat xulq-atvor qoidalariga amal qilishi va hokazo

-Bo'sh vaqtni mazmunli tashkil etish yo'nalishiga kelsak, bu holatda tyutor talabalar "poyga, ov, kroket, shaxmat, siyosiy jamiyatlar, futbol" kabi turli xil to'garaklar faoliyati, sport, o'yin va ko'ngilochar tadbirlarda faol ishtirok etishini ta'minlashi kerak edi.

Ingliz klassik tyutorligi keyinchalik Oksford universitetida o'quv jarayonini tashkil etishning asosi bo'lgan Sokratik o'qitish uslubiga asoslangan edi. Klassik tyutorlik modelining asosiy maqsadi ta'lim sub'ektlari bo'lmish "talabalarining metakognitiv qobiliyatlari"ni individuallashtirish tamoyiliga muvofiq rivojlantirish edi. Tyutor faoliyatining tarkibiy qismlari uning faoliyatini belgilovchi tamoyillar edi, ya'ni: erkinlik, onglik, faollik, mustaqillik va, albatta, individuallashtirish. Boshqa narsalar qatorida, tyutor faoliyati antropologik yondashuvga asoslangan edi, bunda inson tabiatini hisobga olish va uni faol o'rganish muhimdir.

Ingliz universitetlarida tyutor faoliyati ham "Sokratik dialog, intervyu, fikr-mulohaza" kabi usullardan foydalangan holda individual maslahatlar shaklida amalga oshirilgan. Tyutorning tarbiyachi bilan birga maslahatlashishini hisobga olsak, ular to'g'ridan-to'g'ri muloqotda bo'lgan, bu esa pirovardida "tarbiyachi-yordamchi-shogird" tipidagi o'zaro munosabatga olib kelgan. [10]

Savol-javob usullari, shuningdek, fikr-mulohazalar o'qituvchining ish algoritmini aniqlaydi: talabani mustaqil ishini tashkil etishdan tortib, u tomonidan turli xil topshiriqlarni yozma ravishda bajarishni ta'minlaydigan mustaqil ishini tashkil etishgacha, undan "muloqotga kirishish va o'z fikrini himoya qilish qobiliyatini" talab qiladi.

Tyutorlik modelini amalga oshirishning muhim sharti ma'muriy nazoratning yo'qligi edi, chunki tyutor faoliyatining natijasi - talabalarining rivojlangan metakognitiv qobiliyatlarini ro'yobga chiqarish edi.

XVII-asrda tyutorlik tizimi ingliz universitetlari tizimining bir qismi sifatida rasman tan olingan va asta-sekin professorlik modelini almashtirgan. 1700 dan 1850 yilgacha barcha ingliz universitetlarida talabalarni tayyorlash davlat kurslari va kafedralari yo'q edi. O'sha paytda talaba faqat tyutor orqali imtihonlarga tayyorlanar edi. Keyinchalik, XIX asrning oxirida. Universitetlarda xususiy va kollegial ma'ruzalar paydo bo'la boshladi, talaba professor va kurslarni tanlash huquqini ham saqlab qoldi. Bir necha asrlar davomida (XVIII-XX asrlar) eng qadimgi ingliz universitetlarida tyutorlik tizimi talabalarni o'qitishda markaziy o'rinni egallab, o'z pozitsiyalaridan voz kechmadi va ma'ruza tizimi, qoida tariqasida, faqat unga qo'shimcha sifatida xizmat qildi.

Ingliz ta'lim tizimining tarafdorlari o'quv jarayonini tashkil etishning nemis modelini joriy etishga faol qarshilik ko'rsatadilar, buni quyidagi faktlar tasdiqlaydi: rektorlar kengashi. Oksford 19-asr boshlarida. "Tyutorlikni bekor qilish ta'limni axborot bilan, dinni esa soxta fan bilan almashtiradi" shiori ostida norozilik bildiradi. [7]

Hozirgi vaqtda Oksford va Kembrijda tyutorlar ta'lim va tarbiya ishlarida alohida o'rin tutadi. Ingliz o'qituvchilari talabani o'z sohasining mutaxassisi sifatida shakllanishi faqat yaqin akademik hamjamiyat sharoitida amalga oshirilishiga ishonch hosil qiladi, unda talaba, o'qituvchi va butun professor-o'qituvchilar jamoasi hamda tyutor o'rtasida aloqaning mavjudligi ta'lim tizimining yaxlitligini ta'minlaydi.

Germaniyada tyutorning asosiy maqsadi axloqiy tarbiya va individuallashtirish tamoyiliga muvofiq talabalarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishdir. Urushdan keyingi davrda nemis ta'limi kasbiy yo'naltirilganligini qo'shimcha qiladigan bo'lsak, buning natijasida tyutor faoliyatining maqsadi "ta'limning milliy strategiyalari bilan tanishishga" qaratilgan edi [10]. Agar ta'limning tyutorlik modelining tuzilishi haqida gapiradigan bo'lsak, Germaniyada u Angliyadagi tyutorlikning klassik modeli bilan bir xil tarkibiy qismlarga ega edi.

Hozirgi kunda aksariyat xorijiy mamlakatlarda ta'limning tyutorlik shakli mavjud. U dunyoning yetakchi ta'lim tizimlarida mavjud: Buyuk Britaniya, AQSh, Finlyandiya, Yaponiya va Frantsiya. Ushbu davlatlarda tyutorlik ta'lim modelining asosiy g'oyasi sifatida individuallashtirish tamoyiliga asoslanadi, lekin ayni paytda u "milliy kontekstga qarab faoliyatida o'ziga xoslikni" aks ettiradi. [11]

Xorijiy amaliyotda tyutor nafaqat masofaviy ta'lim sohasi, balki sinf rahbari lavozimi bilan ham bog'liq. Bundan tashqari, “korrespondent ta'lim shakllarida tyutorning funksiyalari” imkon qadar akademik o'qituvchining funksiyalariga yaqinroq, aralash ta'lim shakllari (kunduzgi-sirtqi) bilan ochiq ta'limda esa tyutor - talabalarining kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha birgalikdagi faoliyatning tashkilotchisidir. [11]

Xorijiy oliy o'quv yurtlarida zamonaviy tyutorlik tizimining tuzilishi uchta asosiy elementni o'z ichiga oladi: sinfni boshqarish (boshqacha aytganda, kuratorlik), bu talabalarni o'qish vaqtida o'rganishni va ta'lim davrida ishlashni nazarda tutadi; Talabani universitetdagi hayotiga hamroh bo'lishni o'z ichiga olgan axloqiy murabbiylik; semestr yoki o'quv yili davomida "talabalar ta'limini ta'minlaydigan tyutorlik" [7]. Rivojlangan mamlakatlarga kelsak, u yerda tyutor faoliyatining quyidagi g'oyasi shakllangan: bu talabani ta'lim tashkilotida shaxsiy qo'llab-quvvatlash, uning ichki salohiyatini to'liq ochib berish uchun shart-sharoitlarni shakllantirish va uning uchun yangi muhitga moslashtirishdir.

Xorijiy oliy o'quv yurtlari talabalarini tyutorlar tomonidan qo'llab-quvvatlash tamoyillarini ko'rib o'tamiz, ular faoliyatining asosi quyidagilar hisoblanadi:

- moslashuvchanlik, ya'ni mavjud aloqalarni kengaytirishga e'tibor qaratish, ishlash usullarini tanlashda tashabbusni saqlash;
- uzluksizlik, ya'ni, kognitiv qiziqishni rivojlantirish jarayonida izchil, siklik, o'z vaqtida jarayonni ta'minlash;
- individuallashtirish, bu talabalarining shaxsiy ehtiyojlarini hisobga olishni anglatadi;
- ochiqlik yoki "o'z kognitiv va ta'lim faoliyatini boshqarish" [7]

Jahon ta'lim amaliyotida tyutorlar ochiq ta'lim modeliga xos bo'lgan maxsus pedagogik texnologiyalar majmuasidan foydalanadilar. Asosiy rolni faol o'qitish usullari, masalan, dialog, keys usuli, rolli o'yinlar, treninglar o'ynaydi. Tyutor shuningdek, masofadan turib talabalar bilan muloqotni tashkil etishda axborot texnologiyalaridan foydalanadi.

Hozirda Kembrij universitetida tyutor o'xshash fanlar bo'yicha bir nechta talabalarga murabbiylik qilish uchun mas'ul xodim bo'lib xizmat qiladi. Bundan tashqari, xususiy tyutor, bir talabaga yoki kichik guruh talabalariga ma'lum bir fandan dars beradigan o'qituvchi lavozimi mavjud. Bu esa talabaga bilimni ancha tez oshirishga yordam beradi.

Germaniyada tyutor faoliyati universitet ma'muriyati tomonidan nazorat qilinadi. Nemis tyutorini tayyorlash modelining o'ziga xos jihati shundaki, tyutorlik dasturini tugatgandan so'ng talabalar o'zlarining kasbiy malakalariga ega ekanligini tasdiqlovchi sertifikat oladilar.

Tyutorlik faoliyati Birlashgan Arab Amirliklarida ham keng tarqalgan. Tyutorning maqsadi klassik ingliz tyutorlik maktabining maqsadiga o'xshaydi - talabalarining metakognitiv qobiliyatlarini individuallashtirish tamoyiliga muvofiq rivojlantirish. Bu tizimda tyutor funksiyalari ro'yxati biroz kengaytirilgan, chunki u ta'lim, maqsadlarni belgilashda yordam berish, talabalar bilan aloqa o'rnatish, rag'batlantirish, baholash jarayoni bilan tanishtirish va hokazolarni o'z ichiga oladi. BAAdagi tyutorlik modelining o'ziga xos xususiyati tyutor davlat dini va madaniyati asoslarini bilishi kerak. Tyutor ishinin asosiy usullari quyidagilardan iborat:

- muammoli usul,
- Sokratik dialog,
- ma'ruzalar o'tkazish,
- og'zaki va yozma taqdimotlar qilish;
- aniq amaliy ishlarni tahlil qilish;
- so'roq qilish.

Ushbu usullar o'qituvchining "faoliyat algoritmining o'ziga xos xususiyatlarini aniqlaydi" xususan: og'zaki va yozma taqdimotlarni ta'minlaydigan va o'qituvchi va talabadan individual ishlarni muhokama qilishni talab qiladigan katta hajmdagi o'qilgan adabiyotlardan tortib, introspektsiyaga qadar. BAAda tyutorlik modelini muvaffaqiyatli amalga oshirishning muhim sharti ma'muriy nazoratning yo'qligi hisoblanadi. Shu bilan birga, barcha tyutorlar muntazam ravishda "baholash jarayonidan" o'tishlari kerak [10].

Shubhasiz, turli davlatlarda tyutor faoliyati o'ziga xos madaniy va milliy xususiyatlarni hisobga oladi. Bundan tashqari, nafaqat bunday faoliyat mazmunida, balki uning nomida ham o'zgarishlarni kuzatish mumkin: "tyutor", "ustoz", "metatutor", "murabbiy", "o'quv direktori", "sinf o'qituvchisi", "nazoratchi", "psixolog" va boshqalar.

Ingliz va amerika ta'lim modellarida to'plangan tyutorlikning tarixiy tajribasi ushbu davlatlar ta'lim tizimlaridagi tyutorlikning hozirgi holatiga o'xshash "uni ilg'or, alohida e'tiborga loyiq" deb belgilash imkonini beradi [11]. Qo'shimcha qilib o'tamizki, Buyuk Britaniya va AQShdagi tyutor xodimlari u yoki bu tarzda inson salohiyatini rivojlantirishga o'z hissarini qo'shadilar.

Amerikada tyutorning maqsadi - talabalarning o'z kompetensiyalarini rivojlantirish bilan bevosita bog'liq bo'lgan maqsadlarga o'zlari uchun qulay usulda erishish imkonini beradigan axborot va tashkiliy texnologiyalar asosida qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhitini yangilash va rivojlantirishdir. Albatta, tyutorlar talabalarni qo'llab-quvvatlash tizimida axborot texnologiyalaridan faol foydalanish bilan o'ziga jalb qiladi. Demak, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda an'anaviy ta'lim tizimiga asoslangan masofaviy oliy ta'lim tizimida tyutor o'qituvchining yordamchisi, o'qituvchi va talaba o'rtasida vositachi bo'lib, bunda pedagogik emas, aksincha, tashkiliy funktsiyani amalga oshiradi. Bugungi kunda Qo'shma Shtatlarda ta'lim xizmatlarining yarmidan ko'pi internet orqali amalga oshiriladi. Shunday qilib, tyutorlar turli xil onlayn konferentsiyalar o'tkazadilar, shuningdek, o'quv materiallarining yangilanishini nazorat qiladilar. “Bir tyutor talabalarga bir necha fanlarni o'rganishda yordam beradi”, unga berilgan fanlarda esa u malakali o'qituvchi bo'lishi shart emas, balki shu fanlar bo'yicha o'quv materialini o'zlashtirishi shart. [12]

Rossiyaga kelsak, zamonaviy ta'limda tyutorlik eng ko'p masofaviy ta'limda uchraydi, bu yerda Buyuk Britaniya universitetlari tizimi tomonidan ishlab chiqilgan individual konsalting texnologiyalari qo'llaniladi. Tyutorning vazifalariga kursni samarali o'rganishni tashkil etish, seminarlar o'tkazish, talabalarga maslahat berish, yozma topshiriqlarini tekshirish va keyinchalik sharhlash kiradi. Bugungi kunda faqat bir nechta universitetlar sinf yuki bo'lmagan va faqat talabalar bilan ishlash bilan shug'ullanadigan alohida o'qituvchilar tarkibini ta'minlay oladi. Qolaversa, bunday mutaxassislarini tayyorlash jarayoni ham hali kerakli darajada emas. Aksariyat rus tadqiqotchilari tyutor lavozimlarini universitet, professor-o'qituvchilar va hatto talabaning o'qish kursi ehtiyojlaridan kelib chiqib, tyutor vazifalarini taqsimlash zarurligiga ishonch hosil qilishadi. Ularning nuqtai nazaridan quyidagi tafovutlarni kiritish maqsadga muvofiqdir: “stajyor-pedagog, akademik tyutor, tarbiyachi-ustoz va murabbiy-nazoratchi”.

Xulosa. Bugungi kun talablari oliy o'quv yurtlaridan kerakli kasbiy kompetensiyalarga ega bo'lgan ijodiy, mustaqil, tashabbuskor mutaxassislarini tayyorlashni talab qilmoqda. Binobarin, tyutorlik instituti ushbu muammoni hal qilishda yordam berish uchun oliy ta'lim muassasalarida bo'lishi kerak.

Tyutorlik - bu maxsus tashkil etilgan ta'lim tizimi bilan bevosita bog'liq bo'lgan maxsus pedagogik lavozim. Tyutorlik faoliyati talaba yoki talabaning kognitiv qiziqishi, moyilligi, idrok etish qobiliyatiga qarab o'quv jarayonini, mashg'ulotlar rejasini va xarakterini o'zgartiradi. Tyutorlik xizmatidagi harakatlantiruvchi kuch o'qituvchi-tarbiyachi va, albatta, uning tarbiyalanuvchisidir.

Tyutori qo'llab-quvvatlash sharoitida pedagogik e'tibor talaba uchun maqbul bo'lgan me'yorlarni mustaqil ravishda shakllantirishga qaratilgan bo'lib, ular doimo o'qituvchi bilan muhokama qilinadi. Tyutor yordami muvaffaqiyatli bo'lishi uchun talabaning o'zi "ta'lim testi" deb ataladigan testni o'tkazishga harakat qilishi kerak, uning natijalari keyinchalik birgalikda tahlil mavzusiga aylanadi.

Oliy ta'limda ta'limning zamonaviy modelida tyutorlik ham kunduzgi, ham sirtqi ta'lim shakllarida mavjud bo'lib, ochiq ta'lim texnologiyalariga, ya'ni tyutorga talabalarning individual ta'lim dasturlarini qo'llab-quvvatlashga imkon beradigan texnologiyalarga asoslanadi.

Tyutorning asosiy vazifasi uchta o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiruvchi komponentlardan iboratdir: mavzu, ijtimoiy va antropologik. Mavzuni kengaytirish deganda o'rganilayotgan material chegaralarini boshqa fan sohalari orqali o'zgartirish tushuniladi. Ijtimoiy kengayish ta'lim takliflari infratuzilmasini ularning resurslari kontekstida tahlil qilish, shuningdek, individual ta'lim traektoriyasini shakllantirishni anglatadi. Antropologik kengayish deganda ta'lim maqsadlari, ehtiyojlari, shaxsiy fazilatlarini, maqsadlari, qiziqishlari va qobiliyatlari majmuyi tushuniladi.

Xorij universitetlarida ta'limning tyutor modeli shunday qurilganki, ta'lim mazmunini shakllantirish, o'quv jarayonini tashkil etishning texnologiyalari, usullari va shakllarini tanlash uchun zamonaviy konseptual ta'lim modeliga asoslanadi.

Bugungi kunda tyutori qo'llab-quvvatlash dasturi dastlabki bosqichda talabalarning individual va ta'lim ehtiyojlarini aniqlash, ularning shaxsiy xususiyatlarini aniqlash uchun turli o'quv seminarlarini o'tkazish, shuningdek, ta'lim va kommunikativ kompetensiyani shakllantirish, o'quv motivatsiyasini yaratish, o'quv jarayoniga moslashishga yordam berish, individual o'quv faoliyatini tashkil etish va boshqalar. Tyutori qo'llab-quvvatlash omillaridan biri - mashg'ulotlar mazmunini o'zlashtirish, talabalar va o'qituvchilarning o'zaro munosabatlarini nazorat qilish, shuningdek, ma'naviy yordam kabilar.

Tyutorlik - bu turli qadriyatlar va yondashuvlarga asoslangan yangi mafkura bo'lib, u o'qituvchining yangi kasbiy rolni o'zlashtirishi, o'zgacha falsafani, o'quv jarayonini individuallashtirish falsafasini tushunish va amalga oshirish zarurligini keltirib chiqaradi. Ochiq ta'lim falsafasini tushunadigan va qabul qiladigan, tyutori qo'llab-quvvatlash texnologiyalarini professional darajada o'zlashtirgan tyutori qo'llab-quvvatlash jarayonida yangi kasbiy rolni o'zlashtirish samaraliroq bo'ladi va bunday mutaxassislar jamiyat ilm-fan ravnaqiga o'zining hissasini qo'shadi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni//lex.uz
2. Vazirlar Mahkamasi O‘zbekiston 2021 yil 9-sentabrda Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirining 2021 yil 13-sentabrdagi 390-son qarori
3. Абрамовских, Н.В., Казаева, Е.А. Тьюторство: история и современность // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. - №3(19). — С. 10.
4. Александрова, Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока / Е.А. Александрова, Е.А. Андреева. - М.-Тверь: «СФК-Офис», 2013. - С. 27..
5. Челнокова, Е.А. Тьюторство в ретроспективе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2012. -№7. — Т. 71. — С. 117
6. Волченкова, К.Н. Тьюторское сопровождение как основа субъект-субъектных отношений тьютора и студента // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2013. - №3. - Т. 5. - С. 73
7. Ковалева, Т.М. Возможности тьюторского сопровождения в современном
8. Ковалева, Т.М. Возможности тьюторского сопровождения в современном ВУЗе:[Электронный ресурс]. 2010. URL: http://www.thetutor.ru/library/higher_education/39 .
9. Профессия «тьютор» / Отв. ред. С.Ю. Попова. - М.-Тверь: «СФК-офис», 2008. - С. 38.
10. Андреева, Е.А. Сравнительный анализ моделей тьюторства (на примере Англии,Германии, Объединенных Арабских Эмиратов и России): автореф. дисс. ... канд. пед.наук / Е.А. Андреева. - М., 2012. - С. 13.
11. Молоков, Д.С. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. - 2014. - №1. - Т. 2. — С. 62.
12. Бочкарева, С.М. Особенности тьюторства в современной зарубежной высшей школе // Высшее образование сегодня. - 2011. - № 3. - С. 9.

**“PEDAGOGIK MAHORAT” JURNALI UCHUN MAQOLALARNI
RASMIYLASHTIRISH TALABLARI**

“PEDAGOGIK MAHORAT” ilmiy jurnali mualliflari diqqatiga!

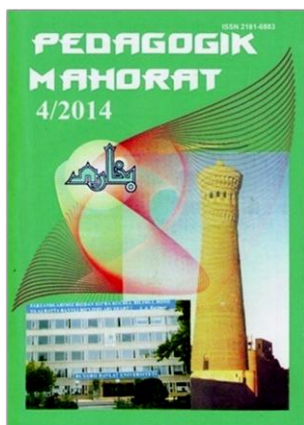
1. “PEDAGOGIK MAHORAT” ilmiy jurnali ilmiy maqolalarni o‘zbek, rus va ingliz tillarida chop etadi.
2. E‘lon qilinadigan maqolalarga bo‘lgan asosiy talablar:
 - ✓ ishning dolzarbligi va ilmiy yangiligi;
 - ✓ maqolaning hajmi: adabiyotlar ro‘yxati, chizma va jadvallar inobatga olingan holatda 4-8 betgacha;
 - ✓ maqola nomi, annotatsiya (80-90 ta so‘z) va tayanch so‘zlar (8-10 ta) ingliz, o‘zbek va rus tillarida keltiriladi.
3. Maqola boshida UDK (udc.online internet saytidan olishingiz mumkin), mavzu, muallifning F.I.O. (to‘liq yozilishi kerak), mualliflar bir nechta bo‘lsa, ularning har biri haqida to‘liq ma‘lumotlar berilishi shart, tashkilot, shahar, mamlakat, muallifning e-maili ko‘rsatiladi. Matnda kirish qismi, tadqiqot obyekti va qo‘llanilgan metodlar, olingan natijalar va ularning tahlili, xulosa, adabiyotlar ro‘yxati, albatta, keltiriladi. Maqolada keyingi 10-15 yilda e‘lon qilingan adabiyotlarga havola qilinishi tavsiya etiladi.
4. Matn uchun: Microsoft Word; Times New Roman, 11 shrift, maqola nomi bosh harflarda, interval 1,0; abzas 1,0 sm, yuqori va pastki tomon 2 sm, chap va o‘ng tomon 2 sm.
5. Agar maqolaga rasm, jadval, diagramma, sxema, chizma, turli grafik belgilar kiritilgan bo‘lsa, ular aniq va ravshan tasvirlanishi, qisqartmalarning to‘liq izohi yozilishi lozim. Formulalar matnga maxsus kompyuter dasturlarida kiritilishi kerak.
6. Iqtibos olingan yoki foydalanilgan adabiyot satr osti izohi tarzida emas, balki maqola oxirida asosiy matndagi ketma-ketligi asosida umumiy ro‘yxatda ko‘rsatiladi. Matn ichidagi ko‘chirmadan so‘ng iqtibos olingan asarning ro‘yxatdagi tartib raqami va sahifasi kvadrat qavs ichida beriladi. Bu o‘rinda kitob, to‘plam, monografiyalar uchun mualliflarning ism-familialari, manbaning to‘liq nomi, nashr ko‘rsatkichi (shahar, nashriyot va nashr yili) ko‘rsatiladi. Jurnal maqolalari va boshqa davriy nashrlar uchun mualliflarning ism-familialari, maqola nomi, jurnal nomi, yili va soni, sahifa nomeri ko‘rsatiladi.
7. Maqola matni kamida 70-80 % muallifning shaxsiy izlanishlari natijasiga asoslanishi lozim. Topshirilgan maqolalar “Antiplagiat” tizimi yordamida tekshiriladi.
8. Tahririyatga taqdim qilingan maqolalar tahririyat tomonidan taqrizga beriladi. Maqola taqrizdan qaytgach, agar zarur bo‘lsa, barcha savol va e‘tirozlar bo‘yicha muallifga qayta ishlash uchun taqdim etiladi. Maqola nusxalari qaytarilmaydi.
9. Tahririyat maqolani taqrizga yuboradi, taqriz ijobiy bo‘lsa maqola jurnalda chop etish uchun qabul qilinadi. Jurnalda anjuman tezislari va ma‘ruzalari chop etilmaydi. **E‘lon qilingan materiallarning haqqoniyligiga va ko‘chirilmaganligiga shaxsan muallif javobgardir.**
10. Tahririyat maqolaga ayrim kichik o‘zgartirishlarni kiritishi mumkin. Yuqoridagi talablarga javob bermaydigan maqolalar tahririyat tomonidan ko‘rib chiqilmaydi va muallifga qaytarilmaydi.
11. Ijobiy taqriz berilgan maqola tahririyat tomonidan qabul qilingan sanaladi. Jurnal tahririyati maqola matnini qisqartirish va unga tahririy o‘zgartirishlar kiritishga haqlidir.
12. Yuqoridagi talablarga javob bermaydigan maqolalar tahririyat tomonidan qabul qilinmaydi va ko‘rib chiqilmaydi.

Manzil: O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro viloyati, 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy, bosh bino, 2-qavat, 219-xona.

Web site: www.buxdu.uz

E-mail: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Telegram raqami: +998 (94) 837-18-38.



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
“PEDAGOGIK MAHORAT”
ilmiy-nazariy va metodik jurnali
barcha ta’lim muassasalarini
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzirimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 219-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Moliya vazirligi g‘aznachiligi

23402000300100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017094100079001

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

<p>PEDAGOGIK MAHORAT</p> <p>Ilmiy-nazariy va metodik jurnal</p> <p>2023-yil 1-son (89)</p> <p>2001-yil iyul oyidan chiqq boshlagan.</p> <p>OBUNA INDEKSI: 3070</p>	<p>Buxoro davlat universiteti nashri</p> <p>Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan.</p> <p>Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.</p> <p>Nashr uchun mas’ul: Nigora SAYFULLAYEVA Musahhih: Sarvinoz RAXIMOVA Muharrir: Mexrigiyo SHIRINOVA</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>Bosishga ruxsat etildi 27.02.2023 Bosmaxonaga topshirish vaqti 28.02.2023 Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog‘i – 20,6 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 21 Bahosi kelishilgan narxda.</p> <p>“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri M.Iqbol ko‘chasi 11-uy.</p>
---	--	---