



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 21 2020
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В.
Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru
wladwww@rambler.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 131 от 29.10.2020г.

Выписка из решения Президиума Международной Академии психологических наук (протокол № 10 от 29 октября 2020 г.)

г. Ярославль 29 октября 2020 г.

Слушали:

Об организации издательских проектов в 2020 году

Постановили:

В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2020 года в Бухаре.
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.
3. Включить номер журнала в РИНЦ.

**Президент МАПН,
доктор психологических наук, профессор**



В. В. Козлов

- 10 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 11 **ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК**
Абдуллаева Ш.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 13 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ**
Ахмедова М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 16 **ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖАРГОННЫХ СЛОВ**
Абдусаматов Х.У. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 20 **ВНЕБРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**
Абдукаххарова Г.А. (г. Карши, Узбекистан)
- 22 **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**
Абдуллаева Н.С. (г. Наманган, Узбекистан)
- 25 **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**
Абдуллаев А. (г. Навои, Узбекистан)
- 27 **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЧЕРЧЕНИИ И ТЕХНОЛОГИИ**
Абу-Талейб Д.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)
- 29 **КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ЭПОХУ МЕТАМОДЕРНА**
Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
- 34 **ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**
Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 37 **О ПРОБЛЕМАХ РЕЛИГИОЗНОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЁЖИ**
Акрамов А.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- 41 **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПСИХОТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**
Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 43 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**
Алешина Т.Ю. (г. Санкт-Петербург, Россия)
- 45 **ТОПОСОФИЯ ИГРЫ**
Амонова С. (г. Карши, Узбекистан)
- 49 **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**
Андреев В.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)
- 51 **МНОГОМЕРНОСТЬ И ГОЛОГРАФИЧНОСТЬ ТОПОСА СЧАСТЬЯ**
Арзикулов Д.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 54 **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 58 **ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОЙ КОЛЫБЕЛЬНОЙ ПЕСНИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ**
Ахмадов Н.Р., Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
- 60 **ПРИЧИНЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
- 62 **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**
Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 65 **РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ВЗАИМОСВЯЗИ ЧУВСТВА ЗАВИСТИ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ**
Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
- 67 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ**
Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- 71 **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ**
Бахриева Н.А. (г. Бухара, Узбекистан)
- 74 **СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Бевзенко С.И., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
- 77 **ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА-СПОРТСМЕНА С СДВГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ**
Бекназарова Л.С. (г. Карши, Узбекистан)
- 80 **ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСТВА И ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**
Бекова Ш.Дж. (г. Карши, Узбекистан)
- 82 **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Богданова В.Л. (г. Санкт-Петербург, Россия)
- 84 **ТОПОСОФИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

- 87 *Боймирзаева Д.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)*
ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФРУСТРАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ
- 89 *Буянова Е.А., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
ПОСТНАТАЛЬНЫЕ ДЕПРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ
- 92 *Валиева Н.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
- 94 *Ганиева М., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ - БОМБА ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ
- Гафаров Ш.У. (г.Бухара, Узбекистан)*
МОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ИЗМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА
- 97 *Далимова Н.М.(г.Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОКОЛЕНИЯ «Z»
- Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
СТРАТЕГИЯ РЕФОРМЫ В ОБЩЕСТВЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ДУХОВНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ
- 102 *Джуреев Т.С. (г.Термез, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ
- 104 *Джуракулова Д.Ф.(г. Самарканд, Узбекистан)*
ФЕНОМЕНЫ ВИНЫ И СТЫДА КАК РЕГУЛЯТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
- Дусмухамедова Ш.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
- Козлов В.В., Т.В. Едакина (Г. ЯРОСЛАВЛЬ, РОССИЯ)*
ПУТЬ К ПОДЛИННОЙ ВЗРОСЛОСТИ. ОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ И ПРАРОДИТЕЛЯМИ
- 111 *Едакина Т.В. (г. Ярославль, Россия)*
ЭВОЛЮЦИЯ САМОСОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНИ И ВЕДУЩИЕ МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ АРХЕТИПЫ
- 115 *Ергашов А.Б. (г. Навои, Узбекистан)*
РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ
- 119 *Жумаев Н.З (г.Бухара, Узбекистан)*
КЛАССИФИКАЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ
- 122 *Жумаев У.С.(г. Бухара, Узбекистан)*
ШЕСТЬ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР:КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ХОФСТЕДЕ
- 124 *Жуманиязова И.К. (Узбекистан)*
АРТ-ТЕРАПИЯ В ВОЗДЕЙСТВИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ
- 126 *Jurayev B. (Karshi, Uzbekistan)*
THE ELABORATION COMPETENCE OF BEING LEGAL CULTURAL AMONG THE PUPILS
- 129 *Зайцева И. Б., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
КРИЗИС КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ. РОЛЬ КРИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ КРИЗИСА.
- 132 *Зиявитдинова Г.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*
ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ЕЁ СУЩНОСТЬ
- 135 *Valery Zlivkov, Svitlana Lukomska (Kiev, Ukraine)*
AUTHENTICITY: INTEGRATIVE APPROACH АУТЕНТИЧНОСТЬ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД
- 137 *Зоиров З.Р. (г.Термез, Узбекистан)*
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА
- 139 *Зокирова Ф.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
КРИЗИСЫ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ
- 141 *Зорина Н.Н. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
- 143 *Ибрагимова Р.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)*
РАЗВОДЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (на материале Республики Каракалпакстан)
- 147 *Илхамова Д.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ И ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
- 149 *Исматова Д.Т.(г. Бухара, Узбекистан)*
СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ
- 151

- 153 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
АНАЛИЗ СХОДНЫХ ПОНЯТИЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ДРЕВНИХ ИСТОЧНИКАХ
Кадырова Т.М. (г. Бишкек, Кыргызская Республика)
- 157 **О НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕСМОТРА ФОРМУЛИРОВОК ОТДЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ МКБ-10, КАСАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**
Каландарова Мадина Баходировна (г.Ургенч, Узбекистан)
- 159 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ**
Камилова Н.Г., Парпиева Ш.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 161 **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ – ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕИНТЕГРАЦИИ В СОЦИУМ**
Камилова Н. Г., Шарипова Д.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 162 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ**
Канторович Л.А, В.В. Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
- 164 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**
Карамушка Л.Н. (Киев, Украина)
- 167 **КОПИНГ-СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
Карамян М.Х.(г.Ташкент, Узбекистан)
- 169 **СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЗДОРОВЬЮ В КОНТЕКСТЕ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ**
Касимова З.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 172 **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**
Кириллова А.И. (г.Санкт-Петербург, Россия)
- 174 **КОУЧИНГ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**
Киселёва А.А, М.Ю. Кузьмин (г.Иркутск, Россия), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
- 176 **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЛОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
Кичук А.В. (г. Одесса, Украина)
- 179 **ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**
Кодиров О.С.(г.Самарканд, Узбекистан)
- 181 **ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВОВ И МОТИВАЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**
Козлов В.В, Стародубцева Г.А. (г. Ярославль, Россия)
- 184 **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-НАСЫЩЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ**
Кареева Ю.Х. (г. Термез, Узбекистан)
- 186 **ПРОБЛЕМА ЭГОИЗМА И ЕЁ РЕШЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**
Коршунов В.С. (г.Санкт-Петербург, Россия)
- 189 **ТОПОСЫ ТЕЛА И ВРЕМЕНИ: ВЛИЯНИЕ ПРОСТРАНСТВА ТЕЛА НА ПРОСТРАНСТВО РЕАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО**
Крупская Н.Н. (г.Санкт-Петербург, Россия)
- 192 **КОНЦЕПЦИЯ «ПИРАМИДА РАЗВИТИЯ» П.М. ПИСКАРЁВА КАК МОДЕЛЬ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА (ТОПОСА) ЧЕЛОВЕКА**
Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
- 195 **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**
Кудратуллаева Р.Б, Тургунова Г. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 197 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**
Кузиева З.Е. (г.Навои, Узбекистан)
- 199 **ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА**
Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия), Кузнецов Д.В. (г.Москва, Россия)
- 201 **ГИПНОЗ В БОРЬБЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПЕРЕЕДАНИЕМ**
Кулатова С. (г.Карши, Узбекистан)
- 203 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО –ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**
Кулиев Ё.К. (г.Бухара, Узбекистан)
- 205 **РОСТ ПОДРОСКОВОЙ АГРЕССИИ НА ФОНЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ В УЗБЕКИСТАНЕ**
Кушаев И.И., Жураев М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)
- 208 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА**
Мажидов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)
- 210 **МУЗЫКАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ: МНОГОУРОВНЕВОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**
Максименко С.Д., Гурова О.В. (г. Киев, Украина)
- 213 **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

- 215 *Мамарасульзода З.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*
ИЗ ИСТОРИИ СБОРА И ЗАПИСИ ОБРАЗЦОВ УЗБЕКСКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ
- 217 *Melibaeva R.N. (Tashkent, Uzbekistan), Jurayev V.M. (Kokand, Uzbekistan)*
DEVELOPING STUDENT DIVERGENT THINKING
Меркульева Т.А., Козлов В.В., Шаменков Д.А. (г. Ярославль, Россия)
- 219 **ДИНАМИКА САМООТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**
Муллабоева Н.Ш., Акбаров С.Ю. (г. Наманган, Узбекистан)
- 222 **ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВОСТОЧНЫХ МУДРЕЦОВ**
Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мамадиярова Д.У. (г. Самарканд, Узбекистан)
- 226 **СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ**
Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мусинова Р.Ю. (г. Самарканд, Узбекистан)
- 235 **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**
Мухтаров О.Ш. (г. Андижан, Узбекистан)
- 240 **ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ**
Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)
- 243 **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА**
Назаров А.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 246 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ**
Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
- 248 **СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**
Назаров Х.Э. (г. Джиззак, Узбекистан)
- 250 **СТРУКТУРА МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ**
Назирова Л. В. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 253 **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИПТ «SCORE» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**
Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)
- 256 **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ МЕДИТАТИВНЫМИ ПРАКТИКАМИ**
Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 259 **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ У БОЛЬНЫХ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**
Насимджанова М.М., Янгибоева Д. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 262 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ**
Нигматулина Л.А., Жабарова Л.А., Салманова Т.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 265 **НОМОФОБИЯ - БОЛЕЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**
Нишанова З.Т., Алимбаева Ш.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 267 **ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**
Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 270 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЖИ И ОБМАНА**
Нуруллаева Б.Б., Касимова Х.А. (Узбекистан)
- 271 **ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ В ПСИХОЛОГИИ СПОРТА**
Олимов Л.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
- 273 **ДИАГНОСТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**
Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- 274 **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**
Остонов Ж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- 279 **КОНЦЕПЦИЯ КОПИНГА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФУНКЦИЯ И ВИДЫ**
Павлова Е.В., Энгельгардт Е.Е. (г. Ярославль, Россия)
- 281 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ**
Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)
- 282 **ПРОФИЛАКТИКА ТРУДОГОЛИЗМА**
Козлов В.В., Пискарёв П.М., Ревякина Л.В. (г. Ярославль, г. Санкт-Петербург, Россия)
- 285 **ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ**
Пискарёв П.М. (г. Санкт-Петербург, Россия)
- 288 **ТОПОСОФИЯ ТЕЛА**
Полуэктов Д.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)
- 292 **ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОПОСА ПРОЕКТА**

- Прокофьева Н.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
 294 **ТОПОС ЧЕЛОВЕКА В РОДОВОЙ СИСТЕМЕ (В КОНТЕКСТЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЭМОЦИЙ)**
- Рамазонов Ж.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
 299 **САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**
- Расников Е.Ф., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
 301 **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ СИМВОЛИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМВОЛОВ В ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ РАЗЛИЧНЫМИ РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**
- Расулова Н.Т., Ганиева Г.В. (г. Ташкент, Узбекистан)*
 303 **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СОЦИУМЕ И ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**
- Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан), Юсупжонов И.А. (г. Андижан, Узбекистан)*
 306 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ**
- Рахимова И.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
 309 **ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЗАСТЕНЧИВОСТИ**
- Рахманова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
 312 **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**
- Рахмонова З.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
 314 **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ**
- Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
 318 **РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**
- Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
 321 **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ**
- Садуллаева Ф. (г. Джиззак, Узбекистан)*
 323 **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ**
- Саиджанова Д.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
 325 **СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В АГРЕССИВНОСТИ**
- Саидий С. (г. Навои, Узбекистан)*
 327 **РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**
- Саидмуродова М.В. (г. Ургенч, Узбекистан)*
 330 **ПОНЯТИЕ "ИНТЕРЕС" И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**
- Саломатова С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
 332 **ТОПОС ЭСТЕТИЧЕСКОГО КОУЧИНГА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРАКТИК ЛИЧНОСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**
- Саломова Г.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
 335 **ТРЕНИНГ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- Сангилбаева А.О. (г. Алматы, Республика Казахстан), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
 338 **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ**
- Сандалова А.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
 341 **НАЙТИ СВОЙ ТОПОС: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА МЕСТА В ЖИЗНИ И ЖИЗНЕННОГО ПУТИ**
- Санина М.В. (г. Ярославль, Россия)*
 344 **ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСОВ НА СКЛОННОСТЬ К ПОПАДАНИЮ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИЮ БЕЗДОМНОСТИ**
- Сарибаева У.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*
 348 **ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**
- Сатвалдиев А.А. (г. Андижан, Узбекистан)*
 351 **ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ**
- Саттаров Э.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
 355 **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ**
- Сафаев Н.С., Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
 357 **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**
- Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
 359 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОКУПАТЕЛЕМ И ПРОДАВЦОМ**
- Сафонова А.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
 361 **ТОПОСОФИЯ ТРЕВОГИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕСТО ЛОКАЛИЗАЦИИ ТРЕВОГИ**
- Сирожиддинова Ф.Х. (г. Андижан, Узбекистан)*
 364

- АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Смирнов А.А., Соловьева Е.В. (г. Ярославль, Россия)
- 367 **ФАШИЗМ КАК ПОДВЕРЖЕННОСТЬ АНТИДЕМОКРАТИИ И ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ**
Сабирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
- 370 **ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**
Соколова А.А. (г. Санкт-Петербурга, Россия)
- 372 **ПРОСТРАНСТВО ПЕРЕГОВОРОВ КАК ДИНАМИЧНАЯ СРЕДА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ**
Сорокина Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)
- 374 **ТОПОСОФИЯ МАТЕРИНСТВА**
Тиллашайхова Х.А. (Узбекистан)
- 378 **ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В СУФИЗМЕ И СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**
Тогиллов У.А. (г. Навои, Узбекистан)
- 380 **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Тураева Д.Р. (г. Ташкент, Узбекистан), Елмуратова А.У. (г. Нукус, Узбекистан)
- 383 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»**
Тургенева О.Ю., Дьяченко Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)
- 385 **ПРОСТРАНСТВО ИНТЕРНЕТА КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ТОПОСЫ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ**
Tursunova O.A. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 389 **PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN SUICIDAL BEHAVIOR OF INTERNAL AFFAIRS: DIAGNOSTICS, CORRECTION, CONSULTING**
Улугова Ш.М., Нематова Р.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
- 393 **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИН В УЗБЕКИСТАНЕ**
Умарова Н.Ш. (г. Чирчик, Узбекистан)
- 394 **ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**
Umarov B.M., Isakova M.T. (Uzbekistan)
- 397 **FAMILY ENVIRONMENT AS A FACTOR OF MENTAL HEALTH**
Умурзоков Б.Н. (г. Навои, Узбекистан)
- 401 **МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**
Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)
- 403 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОНКОПСИХОЛОГИИ**
Уринова Л. (г. Карши, Узбекистан)
- 405 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ ГОРЯ**
Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
- 408 **СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**
Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)
- 411 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ**
Фарфиева К.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 414 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**
Хайдаров Л.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
- 417 **СТРЕССЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**
Хайитов О.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 419 **ВОПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**
Khakimova I.M., Sadirov A.A. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 422 **THE CONCEPT OF STRESS RESISTANCE AND ITS FORMATION AMONG EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**
Халваши О.В. (Россия)
- 427 **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ГИПНОТЕРАПИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**
Халимова М.В. (г. Андижан, Узбекистан)
- 432 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФЕНОМЕНА ОТВЕТСТВЕННОСТИ СФОРМИРОВАННЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**
Хасанов Р.А., Файзиев Я. З. (г. Бухара, Узбекистан)
- 435 **АГРЕССИВНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ЛИЧНОСТЬ СПОРТСМЕНА**
Ходжабаева З.П., Расулова Ю.Б. (г. Навои, Узбекистан)
- 438

- 440 **ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
Холиков К.Б. (г.Бухара, Узбекистан)
- 443 **МУЗЫКА И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**
Худойназарова Д. (г. Джиззак, Узбекистан)
- 445 **ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**
Чепелева Н.В. (г. Киев, Украина)
- 447 **ДИСКУРСИВНЫЕ ОСНОВЫ ВЫСТРАИВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПРОЕКТА И ТЕХНОЛОГИЙ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ**
Чудакова В. П. (г. Киев, Украина)
- 451 **ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКСПЕРТИЗЫ И КОРРЕКЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Шамсиев У.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 454 **ФЕНОМЕН ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**
Shamsieva M.B. (Tashkent, Uzbekistan)
- 456 **BILINGUALISM IN PSYCHOLINGUISTIC INTERPRETATION**
Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
- 459 **ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**
Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)
- 461 **ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ МОТИВАЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**
Эргашева С.Х. (г.Карши, Узбекистан)
- 465 **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)
- 468 **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ**
Юнусова Г.С. (г. Фергана, Узбекистан)
- 470 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «МАТЬ-РЕБЕНОК» В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ УЗБЕКИСТАНА**
Юсупов Б. (г. Джиззак, Узбекистан)
- 471 **НАРОДНАЯ МУЗЫКА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**
Гайбуллаев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)
- 473 **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ**
Каршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 473 **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У ПЕДАГОГОВ**

Поэтому именно в это время важно дать молодым людям правильное направление в жизни, обогатить их мышление, воспитать их и воспитать в них как людей с независимыми мыслями, с сильной волей на основе универсальных ценностей.

Сегодня молодежь нашей страны должна признать, что главными целями и почетными задачами являются установление принципов демократии, взаимного уважения и сотрудничества и совместная борьба против любых разрушительных идей и идеологий, угрожающих безопасности.

Каждый, кто живет в этой стране, должен понимать свою идентичность, нашу богатую историю и высокую культуру, наследие наших великих предков, сознательно думать о быстро меняющихся реалиях современной жизни и жить с чувством принадлежности ко всем изменениям в нашей стране. Чтобы успешно выполнить эти обязанности:

во-первых, формирование отношения граждан, особенно несовершеннолетних, к внешним угрозам;

во-вторых, необходимо улучшить знания и аналитические навыки граждан, чтобы они могли отличать белое от черного;

в-третьих, доведение информационного потока в потоке информации до уровня, когда люди будут более восприимчивыми и заслуживающими доверия, что отвечает интересам общества и государства, приведет к резкому снижению воздействия негативной информации на общественное сознание;

в-четвертых, очень важно устранить нехватку информации в обществе, а также повысить доверие наших людей, особенно молодежи, к национальным средствам массовой информации;

в-пятых, необходимо предоставить квалифицированные кадры в области управления информацией и технологиями.

Литература.

1. Каримов И.А. Высокая духовность - непобедимая сила. - Ташкент: Узбекистан, 2008. -176 с.
2. Лисичкин В.А. Третья мировая информационно–психологическая война. - Москва: “Bookap”, -246 с.
3. Аверинцев С. Тоталитаризм-ложный ответ на реальные вопросы. - Москва: Родина, 2002. –219 с.
4. Грачёв Г. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологической защиты. – Москва: Изд-во РГНФ. 2003. – 223 с.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – Москва: Изд-во МГУ. 1997. –344 с.

РОСТ ПОДРОСКОВОЙ АГРЕССИИ НА ФОНЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Кулиев Ё.К. (г.Бухара, Узбекистан)

На сегодняшний день на фоне распространения пандемии в Узбекистане, паническое настроение населения при восприятии реальной ситуации резко усилилось, нанося вред психическому здоровью подрастающего молодого поколения.

Особенно отмечается всплеск распространения агрессивности среди школьников подростков. Враждебные действия несовершеннолетних зачастую нацелены или на конкретного ребенка или группу с целью показать свою силу, превосходство или вседозволенность. Подростковая агрессия как форма подросткового кризиса – этап взросления. Этап освоения и узнавания себя: Кто я? Где мое место? Какую роль я играю? Насколько я могу справляться с кризисами? Как я выхожу из конфликтов? И проявления подростковой агрессии встречаются и в семье, в школе при общении со взрослыми, и в кругу сверстников, в подростковой среде. Подросток переживает гормональную перестройку, взрыв, который неизбежно сказывается на его поведении. Однажды это происходит: милого малыша подменили, был ласковым котенком, превратился в колючего дикобраза. Там, где была тихая гавань, уже зияет огромная пропасть: с одной стороны подросток, с другой – родители. Попытки докричаться друг до друга делают эту пропасть глубже. У одних детей период подростковой агрессии приходится на 12 лет, у других проявляется в 14-15, у третьих затягивается до 17. Но он наступает неизбежно в подростковом возрасте. И лучше быть к нему готовым.

Несовершеннолетние, которые ощущают себя не любимыми, не принятыми социумом, все чаще показывают аморальное поведение через способ воссоздания своего внутреннего мира и внутренней боли. Пытаясь избавиться или сбросить внутренний негатив, подростки выражают противоречия через агрессивное поведение, нацеленное на унижение слабых. В период ограничения внутрен-

них потребностей скапливается напряжение внутри подрастающего ребенка. Не умея справляться с внутренним перенапряжением, подросток разряжается при помощи агрессивного поведения.

За детьми, ведущими себя враждебно, закрепляется ярлык «трудный подросток». Нередко они изолированы от группы, окружающих мало беспокоит, что испытывает внутри детская личность, ей пророчат негативное будущее. Такая реакция способствует развитию у них агрессивности и своеволия. Если подросток не имеет психологических отклонений, то с его агрессивным поведением, можно еще справиться при помощи взаимодействия родителей, учителей, психолога.

Обсуждая вопрос о детерминации развития личности ребёнка семейно обусловленными факторами, необходимо развести понятия дисфункциональной («неблагополучной») и функциональной («здоровой») семьи.

Все успехи и неудачи в воспитании подростка связаны с четырьмя основными психологическими явлениями:

- это чувства и мысли человека по отношению к самому себе (самооценка);
- это способы, с помощью которых люди передают друг другу различную информацию, делятся переживаниями и соображениями (способы коммуникации);
- это правила, которых придерживаются и которым следуют люди в своей жизни (некоторая совокупность - семейная система);
- это методы, с помощью которых семья осуществляет свои связи с другими социальными институтами.

Здесь мы подходим к понятию родительского отношения (родительской позиции) как детерминанте развития ребёнка. Детско-родительские отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений. Они характеризуются: сильной эмоциональной зависимостью как для родителей, так и для подростка; имеет место амбивалентность в отношениях родителя и ребёнка (например, родитель должен, с одной стороны, уберечь подростка от опасности, а с другой стороны, дать ребёнку опыт самостоятельности во взаимодействиях с внешним миром).

Отсутствие родительской заботы возникает как естественный результат при разделённом проживании с ребёнком, но, кроме того, оно часто существует в виде скрытой депривации, когда ребёнок живет в семье, но мать (или отец) не ухаживает за ним, грубо обращается, эмоционально отвергает. Всё это сказывается на ребёнке в виде общих нарушения психического развития. Нередко эти нарушения необратимы.

Разные стили обращения с ребёнком с первых дней его жизни формируют те или иные особенности его психики и поведения.

Можно выделить четыре родительские установки и соответствующие им типы поведения: «принятие и любовь», «явное отвержение», «излишняя требовательность», «чрезмерная опека». Между поведением родителей и поведением подростков прослеживается определённая зависимость: «принятие и любовь» порождает в подростке чувство безопасности и способствуют нормальному развитию личности, «явное отвержение» ведёт к агрессивности и эмоциональному недоразвитию. Изучение подростков с аномалиями развития и делинквентным поведением также подтверждает решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребёнка, в том числе и аномальных. Достаточно продолжительное пагубное влияние среды в виде семейной дисгармонии и неправильного воспитания способствует развитию личности подростка по психопатическому или невротическому типу.

Изучение зависимости между стилем семейного воспитания и агрессивным поведением подростков сосредоточилось на характере и строгости наказаний и на контроле родителей их поведения. Учёными было выявлено, что жестокие наказания связаны с относительно высоким уровнем агрессивности у детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением.

Особо стоит остановиться на наказаниях: исследователи отмечают, что попытки свести агрессию на нет, или хотя бы контролировать её проявление с помощью суровых наказаний, фактически являются подкреплением и могут потворствовать агрессивному поведению. Проблема наказания и его роли в снижении уровня агрессивности является одной из самых противоречивых в области исследования агрессивного поведения человека. Использование физических наказаний как средства воспитания детей скрывает в себе ряд специфических опасностей.

Во-первых, родители, наказывающие подростков, фактически могут оказаться для тех примером агрессивности. Во-вторых, дети, которых слишком часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать им сопротивление. В-третьих, если наказание слишком возбуждает и расстраивает детей, они могут забыть причину, породившую подобные действия. И потому дети, изменившие своё поведение в результате столь сильного внешнего воздействия, скорее всего не будут придерживаться норм, которые им пытаются привить. То есть они повинуются только до тех пор, пока за их поведением наблюдают. Наказание заставляет скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его.

Следует отметить, что агрессию подростка нужно принять, но не игнорировать. В первом случае взрослые болезненно реагируют на проявления подростковой агрессии. Всплывают шаблоны, кото-

рые усугубляют конфликт. «Мал на мать кричать!» «Посмотрите, умный нашелся!» «Уматывай! Потом на коленях обратно приползешь!» «Ты меня в могилу загонишь, неблагодарный!» Протест ведет к протесту – и так по кругу. Во втором случае родители начинают игнорировать проявления подростковой агрессии. Из лучших, конечно, побуждений. «Все мы такими были!» «Он это перерастет, с возрастом пройдет» «Перебесится». Однако, поведение подростка – это просьба о помощи, которую он не может выразить иначе. Если полностью игнорировать его поведение, рискуете сломать хрупкую самооценку ребенка: «я никчемный, меня здесь никто не понимает». Если он не научится преодолевать конфликты сейчас, в подростковом возрасте, дальше это сделать сложнее.

В ходе проявления подростковой агрессивности родителям нужно найти золотую середину: не игнорировать, но и не реагировать слишком бурно на деструктивное поведение ребенка. На агрессию не стоит отвечать агрессией. Когда ваш ребенок был маленьким, вам говорили, как важно быть для него другом, наставником, опорой. Сейчас ничего не изменилось.

В связи со стилями семейного воспитания, А. Бандура отмечает, что у ребёнка непоследовательные наказания ассоциируются с агрессией. Родители, которые грозятся наказать, но не осуществляют свои угрозы на практике, по сути дела, учат подростка игнорировать их самих. Наказание окажется наиболее эффективным, если его будут применять последовательно, то есть за одно и то же нарушение всегда будет назначаться одна и та же санкция; нельзя один раз наказать за проступок, а в другой раз - проигнорировать подобное поведение. И, наконец, любое наказание требует разъяснения, оно должно занимать определённую нишу в системе эмоциональных отношений между родителями и ребёнком.

В исследованиях взаимосвязи семейного воспитания и асоциальной агрессии подростков А. Бандурой и Р. Уолтерсом отмечается, что существенным условием развития агрессии является фрустрация, возникшая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказания со стороны одного или обоих родителей. Также они выделяют несогласованность родительских требований как условие развития агрессии.

Учитывая факт сильного влияния социальной ситуации на характер взаимоотношений в семье и, соответственно, на стиль воспитания и развития ребёнка, можно предположить возрастание напряженности детско-родительского взаимодействия в современном мире. Не могут не оказывать влияния на характер детско-родительского взаимодействия такие социальные особенности современной семьи, как высокая степень профессиональной занятости женщин, в связи с чем число взрослых, которые могли бы взять на себя обязанности по воспитанию ребёнка падает; рост количества разводов, а следовательно, детей, воспитывающихся без отца; низкий материальный уровень семьи, хотя проблемы возникают и в обеспеченных семьях; высокая поглощённость родителей работой, приводящая к дефициту общения, а также насыщенность достижениями цивилизации, что тоже усугубляет изоляцию между поколениями.

Проявления агрессивного поведения наиболее в подростковом возрасте объясняется наличием ряда причин:

- в подростковом возрасте уже сформированы основные свойства личности, которые к этому времени отличаются достаточной степенью устойчивости, в число данных свойств входит и оказывающая влияние на соответствующих форм у подростка;
- эмоциональная чувствительность и психо-эмоциональная неуравновешенность, подросткового возраста, определяет характер импульсивных в состав входят и агрессивные;
- именно в этом проявление агрессии в вербальной и физической форме считается наиболее успешной формой разрешения конфликтов, которое признается в среде сверстников и приобретает для подростка высокую значимость.

К четырнадцатилетнему возрасту в поведении подростка начинает преобладать вербальная форма агрессии и негативизм, а выраженность физической агрессии постепенно снижается. Если для поведения подростка характерна высокая интенсивность агрессивных проявлений, отмечается преобладание в поведении физических форм агрессии, то можно говорить о социальной дезадаптации личности, нарушении процесса социализации в целом. При этом высокая интенсивность агрессивных проявлений может быть обусловлена рядом факторов. Факторы можно разбить на три категории: личностные факторы (темперамент, конституционные и характерологические свойства личности), семейные факторы (недостаток, либо неэффективность родительского воспитания, чрезмерный контроль со стороны родителей, конфликтные взаимоотношения родителей, применении в отношении детей жестоких форм воспитания, невыполнение родительских обязанностей), факторы социального окружения вне семьи (социальное отвержение, присоединение к отрицательной группе сверстников, социальная депривация, иллюстрация насилия в средствах массовой информации).

Большее влияние также на увеличение интенсивности агрессивных проявлений оказывают следующие факторы: социальное неблагополучие, включающее в себя плохие внутрисемейные взаимоотношения; отсутствие одного или двух родителей; алкоголизм и конфликтность в семье; применение авторитарных методов воспитания с элементами насилия; негативное влияние на подростка девиантных групп. Данные факторы редко встречаются по отдельности, чаще всего повышенная агрессив-

ность подростка обусловлена многими факторами, которые тесно взаимосвязаны между собой, определяя тем самым индивидуальные черты в характере проявления агрессии со стороны подростка.

Следует отметить, что агрессивность подростков – это, с одной стороны, поведение личности, с другой стороны – социальная проблема. Анализ причин, лежащих в основе разнообразных форм агрессивного поведения подростков необходим для разработки мер по их профилактике.

В ходе изучения трудов ученых по проблеме подростковой агрессии в качестве советов родителям можно отметить следующее:

1. Бороться с подростковым агрессивностью – не совсем верное в данном случае слово, но родители употребляют именно его. Борьтаться надо не с ребенком. Это не война. Подростковый период – сложное время для всей семьи. Время, когда над собой нужно, прежде всего, работать родителям. Научиться не отвечать криком на крик подростка, найти в себе внутренние ресурсы оставаться спокойными и мудрыми. Так вам удастся корректировать и поведение ребенка.

2. Позвольте подростку решать быть самостоятельным, проявлять инициативу. Не диктуйте, как поступить, а спросите, чем вы можете помочь. Сделайте так, чтобы в семье уровень агрессии был максимально низким.

3. Хорошо, если у подростка будет увлечение, хобби. Например, спорт или другие физические занятия, которые направляют энергию подростка в мирное русло. Хвалите его за достижения и старание, поддерживайте. Даже если вам занятие кажется пустяковым.

4. Поговорите с подростком о его жизненных целях. Только не через нотации, пусть это будет доверительная беседа. Расскажите, каким подростком были вы: отличная терапия – признать «ты и я: мы с тобой одной крови».

5. Выстраивайте доверительные отношения. В семьях, где вопрос доверия не стоит, уровень агрессии будет ниже. Ребенку не придется обращать на себя внимание экстремальными способами.

6. Часто агрессивным поведением подросток мстит родителям. Не спешите говорить: «Мы идеальные родители, плохого ему не сделали!». Так вы отрицаете право ребенка на его внутренний мир. Попробуйте ответить: за что? Если ответите честно, поймете, как помочь ребенку справиться.

Заключая, можно обобщить, что для душевного состояния детей чрезвычайно важно, чувствуют ли они в семье, что их любят, значимы ли они для родителей или нет, как они относятся к родителям. Детей учат любить прежде всего родители. Если ребёнок окружён постоянной любовью вне зависимости от того, какой он в данный момент, то такие проявления родительской любви вызывают ощущения ценности собственного «Я».

Литература.

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512 с.
2. Буянов М. И. Ребёнок из неблагополучной семьи. - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.
3. Варга А. Я., Хамитова И. Ю. Теория семейных систем Мюррея Боуэна // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2004. - № 1. - С. 25-36.
4. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. - СПб., 1994. -160 с.
5. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994. - 447 с.
6. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
7. Ениколопов С. Н., Ерофеева Л. В., Соковня И. И. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. - М.: Просвещение, 2002. 158 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА

Кушаев И.И. Жураев М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)

Широкое распространение в практике диагностики музыкальных способностей получило положение о решающей роли музыкального слуха, чувства ритма, а также музыкальной памяти для успехов в музыкальной деятельности. Существенный вклад в понимание сущности музыкальных способностей внес Б. М. Теплов в книге «Психология музыкальных способностей» (1947). Современные представления о музыкальных способностях представлены в работах Ю. А. Цагарелли (1989), А. А. Бочкарева (1997) и др.

При разработке методов диагностики музыкальных способностей и качеств мы опирались на принцип нормативности в психодиагностике.