



**БУХАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

# **ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ**

---

**Ярославль - Бухара – 2020**

**Министерство высшего и среднего  
специального образования Республики**

**Узбекистан**

**Бухарский государственный  
университет**

**Международная Академия Психологических Наук  
(Ярославль, Россия)**

**ПСИХОЛОГИЯ  
XXI СТОЛЕТИЯ**

---

**Ярославль - Бухара – 2020**

Утверждено к печати решением ученого Совета Бухарского государственного университета (протокол № от 15 февраля 2020 г.) и решением Президиума Международной Академией Психологических Наук (МАПН) (протокол №2 от 10 февраля 2020 г.)

**ПОСВЯЩАЕТСЯ  
90-ЛЕТИЮ БУХАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
И 10-ЛЕТИЮ НАУЧНОГО ЖУРНАЛА “PSYCHOLOGIYA”.**

Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Бухара, 18-20 марта 2020 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – Бухара: БухГУ, 2020 – 230 с.

**Ответственные редакторы:**

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

**Техническая редакция:**

Ш.Ш. Останов

Ё.К. Кулиев

**Дизайн и макет**

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам международной конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Бухарский государственный университет

© Ярославль, МАПН

## ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

*Кулиев Ё.К. (г. Бухара. Узбекистан.)*

Интерес исследователей к детской душе и психологии детства существовал всегда, предпосылки изучения складывались в педагогике, биологии, медицине, экспериментальной психологии. Педагогика всегда нуждалась в психологических знаниях, стремилась на них основываться. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег и другие крупнейшие педагоги и психологи прошлого настаивали на необходимости строить воспитание и обучение детей с опорой на знание их возрастных и индивидуальных особенностей, призывали педагогов, воспитателей и родителей к изучению.

Первая книга о психическом развитии ребенка принадлежала немецкому врачу и философу Т. Тидеману (1787), который попытался подробно и последовательно описать психическое развитие ребенка от рождения до трех лет.

Возраст трех лет - переломный момент в жизни малыша. По сути это - его второе рождение. Именно в три года у ребенка в основных чертах складывается характер, целостное отношение к миру, способность к целенаправленной и осмысленной деятельности. Кроме того, у ребенка складывается совершенно уникальное отношение к себе как к части окружающего его мира, т.е. формируются первые достаточно зрелые структуры образа себя.

Проведенные научные исследования показывают, что от того, как складывается развитие ребенка в кризис 3-х лет, зависит его будущее. В связи с этим этот возраст может стать эпохой расцвета многочисленных способностей и возможностей малыша, а может обернуться эпохой упущенных возможностей. Многие корни неготовности детей к школьному обучению лежат в том, как совершается переход от раннего к дошкольному детству. Поэтому в раннем детстве необходим контроль за психическим развитием для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий, полноценного развития всех сторон психики ребенка.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Переход детей раннего возраста на следующую возрастную ступень не редко знаменуется возникновением так называемого кризиса трех лет. Актуальной задачей психологов на данной стадии развития ребенка является оказание психолого-педагогической помощи родителям в преодолении кризиса развития.

Кризис трех лет - один из самых известных и изученных кризисов развития маленького человечка. Кризис трех лет отличается от того, что происходило в возрасте одного месяца (так называемый кризис новорожденности) или годика (кризис одного года). Если предыдущие два «переломных» момента могли пройти относительно гладко, первые акты протеста носили еще не столь активный характер, а в глаза бросались лишь новые умения и навыки, то с кризисом трех лет ситуация более сложная. Пропустить его практически невозможно. Послушный трехлетка – явление почти такое же редкое, как и покладистый и ласковый подросток. Такие особенности кризисных возрастов, как трудновоспитуемость, конфликтность с окружающими и пр. в данный период впервые проявляются реально и в полном объеме. Недаром кризис трех лет называют иногда еще возрастом строптивости.

Общим для всех кризисов развития являются несколько основных критериев:

1. «Острый» период. Границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных с ним возрастов, в высшей степени неотчетливы. Но хотя период кризиса возникает незаметно, и очень трудно определить момент его начала и окончания, характерным для любого такого этапа является то, что он имеет в середине своего рода пиковую точку, резкое обострение.

2. Трудновоспитуемость. Значительная часть детей в период кризиса трудно поддается воспитанию. У ребенка часто снижается школьная успеваемость, работоспособность, ослабляется интерес к бывшим любимым занятиям. Характерны конфликты с окружающими,

внутренняя жизнь часто связана с болезненными переживаниями. Однако конкретный характер протекания критических периодов во многом определяется внешними условиями. Таким образом, гораздо больше вариаций человеческих проявлений во время кризисов, чем в стабильные периоды.

3. Впечатление регресса. Негативные внешние характеристики поведения в период кризиса создают впечатление того, что ребенок, развиваясь, не столько приобретает для себя, сколько теряет из приобретенного прежде.

Изучая труды Л.С. Выготского и других научных деятелей, следует отметить, что примерно с двух лет (у некоторых детей это может быть позже) ребенок начинает осознавать, что он – отдельная личность. В этот период развиваются его волевые качества, он начинает отстаивать свое право на свои желания. И зачастую те формы поведения, при помощи которых ребенок это делает, родителям не нравятся. У детей в этот период, как правило, начинаются истерики, они могут впадать в гнев, быть деспотичными. Если ругать ребенка, запрещать ему самостоятельность, не признавать его право на негативные чувства, пресекать его попытки заявить о своих желаниях, потом будут сложности с осознанием, чего он хочет и как хочет. Он будет расти не самостоятельным, зависимым от чужого мнения и чужих желаний, подстраиваться под других.

Основными симптомами кризиса 3-х лет являются:

**Негативизм.** Его надо отличать от обычного непослухания. При непослушании дети отказываются делать то, что не хотят делать. При негативизме дети отказываются делать даже то, что хотят делать (т.е. им важно сделать именно наперекор тому, что требует взрослый). Негативизм – это такие проявления в поведении ребёнка, когда он не хочет что-либо делать только по тому, что это предложил кто-то из взрослых.

Пример непослухания: ребёнок играет во дворе. Его зовут домой обедать, но ему хочется погулять ещё, поэтому он отказывается (обратите внимание, ребёнок отказался именно по тому, что ему хочется погулять ещё).

Пример негативизма: ребёнок играет во дворе. Его зовут домой обедать, но он отказывается (хотя сам уже давно нагулялся и хочет есть). Т.е. он отказался от того, чего на самом деле хочет, но отказался только по тому, что это просит взрослый.

Ещё пример негативизма: к девочке подходит взрослый и говорит, что у неё хорошее чёрное платье. На что девочка возражает: «Нет, оно не чёрное, а белое». Взрослый говорит: «Ну, хорошо, у тебя белое платье». Девочка отвечает: «моё платье чёрное!». Обратите внимание, девочка прекрасно умеет различать чёрный и белый цвет, она хочет сказать наперекор взрослому.

При негативизме на первый план выступает социальное отношение, отношение к другому человеку. Т.е. негативизм адресован к человеку, а не к содержанию того, о чём ребёнка просят.

Таким образом, негативизм – это такое поведение, при котором мотив находится вне данной ситуации.

Итак, суть негативизма заключается в отказе от выполнения вашей просьбы лишь из-за желания делать наперекор взрослому.

**Упрямство.** Упрямство – это такая реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Упрямство нужно уметь отличать от настойчивости, когда ребёнок хочет чего-нибудь и настойчиво добивается этого.

Пример настойчивости: ребёнку нравится кататься на санках, и поэтому он отказывается от предложения мамы пойти домой.

Пример упрямства: мама зовёт гуляющего во дворе ребёнка домой. Ребёнок отказывается. Мама приводит ему разумные доводы (он с ними согласен). Но ребёнок всё равно отказывается идти (по тому, что он уже отказался).

**Протест.** Ребёнок бунтует против норм воспитания, установленных для ребёнка. Протест против текущего образа жизни. Т.е. ребёнок бунтует против того, с чем он имел дело раньше.

#### 4 Своенравие, стремление к самостоятельности.

**5 Обесценивание.** Ребёнок перестаёт ценить то, что ценил раньше. К этому относятся и люди, и вещи, и даже собственные переживания. В лексиконе ребёнка появляются слова, которые обозначают всё плохое, отрицательное. Эти слова ребёнок употребляет по отношению к таким вещам, которые сами по себе неприязни не вызывают. В этот период дети могут начать грубить тем взрослым, которых до этого очень уважали. Например, ребёнок может сказать своему дедушке, что он его сейчас побьёт. Маме ребёнок может сказать, что она некрасивая и неинтересная.

**6 Деспотизм (в семьях с одним ребёнком.)** У ребёнка появляется стремление проявлять власть по отношению к окружающим. Например, ребёнок может требовать, чтобы мама не ходила на улицу, а сидела дома, как он сказал.

**7 Ревность (в семьях с несколькими детьми).** Проявляется по отношению к братьям и сёстрам. В основе этой ревности лежит то же стремление к господству и деспотизму, что и в предыдущем пункте.

У ребенка в три года появляется новое чувство Я, которое является важнейшим новообразованием в период кризиса 3 лет. Ребенок-дошкольник способен переживать результат своих действий как лично значимый: достигнутым он гордится, а неудача способна уязвить его. Отношение к себе, образ себя начинает все более корректироваться опытом самостоятельной деятельности, а к концу дошкольного возраста самооценка становится самостоятельным мотивом поведения.

Одобрение и похвала взрослого рождает у малыша чувство гордости, собственного достоинства. В свою очередь, признание окружающих преобразует его чувства, испытываемые при достижении результата: из радости и огорчения эти чувства превращаются в переживания успеха-неуспеха.

Л.И. Божович, называя личностным новообразованием, оформляющимся в период кризиса 3 лет, возникновение системы Я, писала: «Для того чтобы сказать нечто более содержательное о структуре «системы Я», нужны специальные исследования по этой проблеме». Система Я, возникающая на рубеже раннего и дошкольного возраста, может быть понята как важнейшая ступень в развитии самосознания. До ее возникновения, в период младенчества Я ребенка существует непосредственно, в потоке бытия и осознается малышом в форме переживания своего существования.

В раннем детстве эпизодически возникают ситуации выхода из непосредственной поглощенности бытием. Наиболее известным примером таких ситуаций является восприятие ребенком себя в зеркале и на фотографиях.

Становление такой системы Я, где точкой отсчета является достижение, полученное во взаимодействии с окружающим миром, знаменует собой переход к дошкольному детству, который А.Н. Леонтьев назвал «периодом фактического складывания личности».

В ходе общения с детьми трех летнего кризисного возраста родители совершают следующие типичные ошибки:

- Типичная ошибка родителей заключается в отсутствии у них твердой позиции, они не определили, чего именно требовать от ребенка. Часто разные члены семьи не могут договориться друг с другом, что создает дополнительные трудности в решении ситуации. Нехорош также подход, требующий от ребенка полного повиновения родителям и ломающий при этом его волю. Т.е. должны быть четкие требования и правила к ребенку у всех членов семьи.

- Вторая ошибка – неготовность к изменениям в поведении ребенка, отсутствие знаний об особенностях этого возраста, стремление сохранить свой родительский авторитет любой ценой или, наоборот излишняя мягкость и уступчивость.

- Также плохими советчиками родителям становятся те родственники или специалисты, которые дают общие советы, не разбираясь в деталях ситуации, у каждого ребенка свои индивидуальные особенности, при этом советы могут быть противоположны – от «не обращай внимания» до «ломай и заставляй делать всегда по-своему».

- Неуверенность мамы в своих силах, её желание соответствовать всем противоречивым советам, метание из крайности в крайность создают неблагоприятные внешние условия и привносят еще больше путаницы.

• Также к совершаемым родителями ошибочным действиям относятся напрасные наказания, обвинения и «срывы» на ребенка, непоследовательность в действиях: то родители настаивают на чем упорно, то уступают во всем.

Рекомендации родителям по преодолению кризиса 3-х лет у ребенка

1. Не применяйте авторитарный стиль воспитания, откажитесь от гиперопеки.
2. Придерживайтесь единой тактики воспитания. Детям следует предъявлять единые требования.
3. При возникновении у ребёнка вспышки гнева, слез, истерик, проявляйте спокойствие и терпение. Не позволяйте себе кричать и срываться в ответ, если ребенок будет видеть ваше спокойствие, он быстрее успокоится в ответ. Ребенок должен усвоить, что криком, слезами и истерикой нельзя манипулировать родителями.
4. Старайтесь не спорить с ребёнком. Не пытайтесь силой переломить его упрямство. Помните, что ребенок проверяет вас. Раньше ребёнку было позволено практически всё, теперь же многое находится под запретом, в следствие чего ребенок пытается выстроить новую систему взаимоотношений со взрослыми и окружающим миром.
5. Не командуйте своим ребенком! Он этого не потерпит. Это лишь приведет к нервному напряжению. Постарайтесь давать возможность ребенку быть самостоятельным (например, самому одеваться и раздеваться).
6. Дайте ребёнку возможность проявлять самостоятельность. Поручите ему несложные задания: полить цветы, накрыть на стол, подмести пол, вытереть пыль и т.д.
7. Позвольте ребенку делать самостоятельный выбор: спрашивайте, какую игрушку он бы хотел взять с собой в садик или на прогулку. Какую футболку хотел бы одеть из предложенных вами нескольких вариантов. Ребёнок должен учиться принимать несложные самостоятельные решения.
8. Ищите вместе с ребёнком компромиссные решения в сложившейся конфликтной ситуации. Бывают ситуации, когда ребенок взял какую-то вещь и ни в какую не хочет отдавать или хочет надеть определенную одежду и никакую другую. Попробуйте найти с ребенком компромисс. Например, если он взял на детской площадке чужую игрушку, а потом не хочет отдавать, предложите ему его же игрушку, только со словами: «А твоя машинка быстрее ездит и колеса у нее больше!». Тоже касается и одежды. Старайтесь проговаривать с ребенком каждую ситуацию, мотивируя, почему сегодня лучше надеть вот это, а не это.
9. Чаще показывайте ребенку свою любовь, хвалите, обнимайте его. И, когда ругаете, объясняйте ребенку, что его самого вы очень любите, вам не нравится, то что он сделал.
10. Важно знать, что в возрасте 3 лет игра становится для ребенка ведущей деятельностью, поэтому используйте игровые приемы в общении с ребенком. Например, если ребенок отказывается кушать кашу, попросите его покормить игрушку, сказав, что кушать та согласна только по очереди с ним.
11. Не следует ставить ребёнку общих оценок, обзывать ребенка. Ваши невзначай брошенные слова могут больно ранить ребенка и послужить основой для дальнейших психологических проблем.

Если у ребенка началась истерика:

Общая позиция – как можно меньше обращать внимания. Не потакать капризам. Никто не устраивает истерику, если нет свидетелей, потому что пропадает смысл. Поэтому, если истерика началась в людном месте и нет возможности отвлечь внимание ребёнка, то следует просто взять и унести его. Наказание, как и объяснение, не подействуют, ребёнок просто не услышит вас. Он будет продолжать плакать. Приемы, которые можно использовать в данном случае: задайте неожиданный вопрос; не пытайтесь что-либо внушить ребёнку – он сильно возбуждён и не может вас услышать; достаньте из кармана интересный предмет, чтобы его заинтересовать; предложите другую деятельность (попытайтесь переключить внимание); если ребёнок требует что-либо надрывно, спокойно скажите: «Я дам тебе конфету, (сок и т.д.), как только ты успокоишься и попросишь красиво. Ты умеешь это делать».

#### **Литература:**

1. Выготский Л.С. Кризис трех лет //Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4. – с. 145 – 150.

2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студ. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2009 - 672 с.
3. Будинайте Г.Л. Современный стратегии воспитания
4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] /Л.Н. Галигузова, И.А. Мещерякова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 301с.
5. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. и др. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. - М.: Просвещение, 2010- 245 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

*Курбанова З.Ф., Д.А. Собирова (г. Бухара, Узбекистан)*

Педагогическая диагностика основывается на специальных алгоритмах, разрабатываемых медиками, психологами, учителями. В настоящее время в российском образовании наблюдается постепенный переход от классической системы обучения к формированию гармонически развитой личности ребенка. Эти преобразования отечественной педагогики предполагают применение новых инструментов для анализа учебных, внеурочных результатов, сопоставления полученных фактов, поиска способов решения выявленных проблем .

Педагогическая диагностика сегодня все еще является скорее активно оспариваемой и неопределенной, нежели сформировавшейся научной дисциплиной.

И если психодиагностика стремится описать личность и ее отдельные стороны как относительно устойчивые образования, то педагогическая диагностика направлена на результаты развития личности ребенка, на поиск причин этих результатов и характеристику целостности педагогического процесса, т.е. это изучение личности ребенка, включенного в педагогический процесс.

Метод проективной техники – это группа методик, предназначенных для диагностики личности (Л. Франк).

Личность проявляется тем ярче, чем менее стереотипны ситуации-стимулы, побуждающие её к активности.

Следует различать следующие группы проективных методик (инструментов):

1. Конститутивные – структурирование, оформление стимулов, придание им смысла (например, тест Роршаха).
2. Конструктивные – создание из оформленных деталей осмысленного целого (например, тест Мира).
3. Интерпретативные – истолкование какого-либо события, ситуации (например, Тематической Апперцепции тест – ТАТ).
4. Катартические – осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях (например, психодрама).
5. Экспрессивные – рисование на свободную или заданную тему (например, рисуночные проективные тесты).
6. Импрессивные – предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим (например, тест Люшера).
7. Аддитивные – завершение предложения, рассказа, истории (например, «предложения завершения методики»).

Дошкольные образовательные организации с целью соблюдения конфиденциальности получаемых результатов диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста не размещают такую информацию в открытом доступе, соблюдают строгую регламентацию доступа к полученной информации о детях. Педагогам и родителям результаты предоставляются в виде психолого-педагогической характеристики и рекомендаций, разработанных на основе анализа данных.



## Содержание

4	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ Абдукаримов Х.А. (г. Гулистан, Узбекистан)
5	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ Аблокулов Ж., Джаббаров А.М. (г. Карши- Самарканд, Узбекистан)
8	ВЛИЯНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА И их ПОСЛЕДСТВИЯ Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
10	ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ –КЛЮЧ К СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ Алимарданова Р. (г.Карши, Узбекистан)
12	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ САМОВОСПИТАНИЯ Атамуродов Р., Мухаммедов Г. (г.Бухара, Узбекистан)
14	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК Ахмедова З.Д., Тошпулатов И. (г. Бухара, Узбекистан)
15	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
17	ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ Бердиева Г.Ж. (г.Карши, Узбекистан)
19	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
21	ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО РАССТРОЙСТВА С ДЕПРЕССИЕЙ И СТРЕССОМ Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
24	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВОЧЕК В СЕМЬЕ И В МАХАЛЛЕ (ВО ДВОРЕ) НА ОСНОВЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Давронова Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
27	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА В БРАКЕ Джабборов И.А., Джабборова М. (г. Карши, Узбекистан)
28	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Джураев Б. (г. Бухара, Узбекистан)
30	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ Жалилов Х.Н., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
33	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)
35	О СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПАХ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)
37	PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN THE YOUTHS Jurayev B., I.A. Karimov (Karshi, Uzbekistan)
39	ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Жураев Н.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
42	PROBLEMS OF FORMING A PROFESSIONAL MOTIVATION IN STUDENTS AND THEIR SOLUTIONS Zaripov O.M. (Samarkand, Uzbekistan)
43	СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ Зарфуллаев Дж. (г.Бухара, Узбекистан)
47	ВОЛЯ КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА Исламова С.С. (г. Карши, Узбекистан)

48	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО Исмаилова Ш. К. (г. Ташкент, Узбекистан)
50	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
52	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТА Кадирова Д., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
53	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ И ДОМИНАНТНОСТЬ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА Кадыров Б.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
55	ОБЗОР СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Касимова С.Б., Одилов Ж.У. (г. Бухара, Узбекистан)
57	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ Каюмов. И.Ф, Хамрокулова М.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
61	СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Киличев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
64	ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Комилова Л., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
68	ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
70	ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)
74	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ Курбанова З.Ф., Д.А. Собирова (г. Бухара, Узбекистан)
76	ВАЖНОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНЕ. Курбанова Ш.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
78	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВА МАКОМА. Кушаев И., Ахтамов И. (г. Бухара, Узбекистан)
80	РОЛЬ ПСИХОЛОГА В СПОРТИВНОМ ОТБОРЕ ПО ПЛАВАНИЮ Максадова М.С., Акбарова М.А., (г. Карши, Узбекистан)
81	О ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА Мелибаева Р.Н. (г.Ташкент, Узбекистана)
84	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА Мираширова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
87	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, НАУЧНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ Музаффаров А.К. (г. Бухара, Узбекистан)
89	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Мухамедова Д. (г.Ташкент, Узбекистана)
92	ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР Мухаммедов Т.Д., Мухаммедов Б.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
93	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Мухтаров А., Мухтарова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
94	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)

97	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
99	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)
102	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Нематов Ж.Ж., Ҳасанова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
105	ЧЕСТНОСТЬ КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ ЧУВСТВО Нишанова З.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
106	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ СО СТУДЕНТАМИ Норова Ш., Рахимов Р. (г. Бухара, Узбекистан.)
111	ЛИДЕРСТВО В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ Носиров Дж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
113	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ Нурматов А.Н., Ботирова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
115	МУЗЫКАЛЬНО - ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (психологический настрой армии Темура) Нуруллаев Ф., Нуруллаева Н.К. (г. Бухара, Узбекистан)
119	РАЗВИТИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
121	СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ Нурымбетова Э.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)
123	АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
125	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Олимов Л.Я., Махмудова З.М. (г. Бухара, Узбекистан)
127	РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Останов Ш.Ш., Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
131	РОЛЬ ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ Очиллов А.Т., Аббосов А.З. (г. Бухара, Узбекистан)
134	РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. Очилова.О.З., Эшонкулова Г.Б. (г. Карши, Узбекистан)
136	РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ. Пондина И.К. (г. Бухара, Узбекистан)
137	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ Пулатов Ж.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
140	ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ Ражабов Н.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
142	СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ Разакова Р. С. (г. Бухара, Узбекистан)
143	ВЛИЯНИЯ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА Раупова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
145	ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

	Рахимова И.И., Сайитова У.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
147	РАБОТА ПСИХОЛОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ДЕТЬМИ Рахронова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
148	ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКИХ СТРАХОВ Рузиев У.М., Рузиева М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
152	АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ Рустамов Ш.Ш., Ярашева Ч.О. (г. Бухара, Узбекистан)
155	ТЕОРИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Рухиева Х.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
156	РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДРАБОТНИКОВ Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
157	ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КЛИНИЧЕСКИЙ ГИПНОЗ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЛЕЧЕНИИ ЗАВИСИМОСТЕЙ. Сакеллион Д.Н. (Греция), Алимов У.Х., Султанов Ш.Х., Иргашев Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
162	THE STUDY OF PROBLEMS OF THE WILLPOWER IN UZBEKISTAN Sattarova G.I., Muminova F.Sh (Karshi, Uzbekistan)
164	ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Сафаев Н.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
166	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ Сафарова М.И. (г. Самарканд, Узбекистан)
168	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРОДАВЦА И ПОКУПАТЕЛЯ Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)
171	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ Сирлиев Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)
173	ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ: ПОНЯТИЯ И ТЕОРИЯ Собирова Н.Р., Собирова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
175	СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ МЕХАНИЗМЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ Тошова Г., Очилова М.О. (г. Бухара, Узбекистан)
177	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Турсунов Л.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
178	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ИХ ВКЛЮЧЕННОСТИ В РОДИТЕЛЬСКУЮ СЕМЬЮ Умаров Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
180	ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОНКОЛОГИИ Уразбаева Д.А., (г. Хорезм, Узбекистан)
181	ВИДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ. Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
183	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)
188	СПОРТ- В КАЧЕСТВЕ МОДЕЛИ ДЛЯ СЛУЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Файзиев З.Х. (г. Карши, Узбекистан)
191	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ Хайтова О.С. (г. Навои, Узбекистан)

193	ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ Ходжаева С.С., Файзиева У. (г. Бухара, Узбекистан)
195	ОБЪЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Холиков К.Б., Рахматов Н.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
198	ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
199	ПСИХОЛОГИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ Хусенов М.З. (г. Бухара, Узбекистан)
203	ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ Эргашева С. (г. Карши, Узбекистан)
204	ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ Эшбеков Т.У. (г. Бухара, Узбекистан)
206	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ Эшмуродов О.Э. (г. Джиззах, Узбекистан.)
208	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА К СОРЕВНОВАНИЯМ Эшов Э.С., Абдурахмонова Д.У., Сагтаров М.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
212	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬИ Эшонкулова Г. (г. Карши, Узбекистан)
215	МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Юлдашева М.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
218	СТРЕСС - ОДНА ИЗ ПРИЧИН ЗАБОЛЕВАНИЙ Азимов Н.Н., Дехконбаев Ш.О. (г. Бухара, Узбекистан)
219	PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ENGLISH-LEARNING MOTIVATION Yusupova Y.M. (Andijan, Uzbekistan)
222	SUFISM TEACHING AND THE PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE STATUS SILENCE REMEMBERANCE(ZIKR) Kosimov U. (Bukhara, Uzbekistan)