

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA KAFEDRASI

**“KASBIY MULOQOTDA CHET TILI:
MADANIYAT, PSIXOLOGIYA, TA'LIM”**
mavzusidagi
**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ONLAYN
KONFERENSIYASI MATERIALLARI
TO`PLAMI**

2022-yil 24-may, Toshkent

**Toshkent-2022
Tashkent-2022
Ташкент-2022**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.

Кулиев Ё.К. Бухарский государственный университет

Аннотация. В статье представлена современная концепция образования, выдвигающая ряд требований к готовности будущих педагогов. Успешными и профессионально компетентными будущими педагогами, становятся люди способные к саморазвитию, самообразованию, умеющие приспосабливаться к новым условиям и активно принимающие самостоятельные решения. Саморазвитие можно рассматривать как определенную потребность, в построении себя как личности, а также самосовершенствовании и самовоспитании.

Ключевые слова: саморазвитие; саморегуляция; готовность к саморазвитию; педагогическая деятельность; формирование; компонент; процесс; профессиональная подготовка; будущий учитель.

В Узбекистане, как правило, успешными и профессионально компетентными будущими педагогами, становятся люди способные к саморазвитию, самообразованию, умеющие приспосабливаться к новым условиям и активно принимающие самостоятельные решения. Модернизация отечественной системы образования ведется в рамках осуществления идеи непрерывного образования, подготовленной всем развитием образовательной практики и педагогической науки. Особую актуальность в контексте организации непрерывного образования приобретает проблема самовоспитания, саморазвития.

Многие студенты не осознают, что, закончив вуз, они находятся лишь на первой ступени на пути к мастерству, что без постоянной работы над собой они не только не смогут выполнять активно свои профессиональные обязанности, но потеряют уже имеющиеся у них умения и навыки. Без постоянного самообразования, саморазвития нельзя достичь вершин мастерства в своем труде. Процесс самообразования, самовоспитания, саморазвития будущего специалиста не должен заканчиваться по окончании вуза, а должен продолжаться в течение всей трудовой деятельности выпускника.

К сожалению, многие студенты остаются на позиции «я - студент, пусть меня учат», у них не сформирована потребность в постоянном самосовершенствовании, самовоспитании, они еще недостаточно самостоятельны, у них не сформированы необходимые для этого умения, не развита способность к самоуправлению в педагогической деятельности, к самоанализу, к рефлексии. Незрелость этих личных качеств студентов неблагоприятно сказывается на самосовершенствовании, самовоспитании, самообразовании.

Хорошо известно, что воспитание невозможно без самовоспитания, образование немислимо без самообразования. Если студент не будет проявлять активности, встречных собственных усилий в процессе овладения знаниями, умениями навыками, то этот процесс обречен на неудачу.

Следует отметить, что человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность, и исключительно через механизмы этой его собственной, совместно с другими людьми - деятельности он формируется в то, чем делает его эта (общественная в, своей сущности, коллективная) деятельность (труд).

Саморазвитие – это процесс непрерывного, активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения психологического статуса личности. Саморазвитие возможно на определенной ступени возрастного развития, когда сформировались механизмы саморегуляции. Саморазвитие также можно рассматривать как определенную потребность, в построении себя как личности, а также

самосовершенствовании и самовоспитании. Каждая личность развивается непосредственно друг от друга в рамках своего жизненного пути. Другими словами, можно сказать, что каждая личность, а именно каждый человек, является полноценным автором своей собственной жизнедеятельности, который может определять для себя важные перспективы своего развития, при этом, не подчиняясь обстоятельствам.

В качестве критериев профессионального саморазвития будущего педагога можно определить следующие: самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности; доминирование в структуре педагогической деятельности действий учителя, направленных на профессиональное самообновление, изменение своих способов работы; постановка и решение по отношению к самому себе и своей деятельности педагогических, психологических, организационных, предметных задач; способность учителя воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки своего профессионального развития.

К числу механизмов, обеспечивающих профессиональное саморазвитие будущих педагогов, относят: самосознание, самоопределение, самоактуализация, самореализация, самодеятельность, саморегуляции, самостроительство.

По отношению к системе подготовки будущих педагогов, понятие готовности можно определить как регулятор деятельности. Активное влияние на готовность к саморазвитию будущих педагогов влияют потребности личности, побуждающие ее активность. Процесс готовности должен включать в себя ряд требований, выдержку, педагогический такт, эмоциональную устойчивость которые будут позволять проводить анализ своей деятельности, прогнозировать результаты, возможность сравнения своей индивидуальности с другими, предусматривая динамичное изменение инициативности личности.

Процесс готовности к саморазвитию будущего педагога можно представить как процесс, состоящий из следующих компонентов: мотивационно-целевой, когнитивный, эмоционально-волевого, оценочно-результативный, характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, т. к. изменение одного из них является условием развития любого другого.

Условия современной школы, изменения в образовательной системе требуют от учителя непрерывного развития самого себя как профессионала. В свою очередь, отказ педагога от усилий по реализации своих возможностей опасен возникновением многих проблем: нервными и психическими расстройствами, соматическими заболеваниями, а в наиболее тяжелых случаях – "свертыванием" отдельных способностей, инволюцией, деградацией.

Саморазвитие учителя как субъекта своей профессиональной деятельности связано с необходимостью развития некоторых психологических качеств. Так, для успешного профессионального саморазвития учителю необходимо постоянно анализировать свою профессиональную работу. Самоанализ учителя, основанный на принципах анализа педагогической деятельности, развивает у него педагогическую рефлексивность как профессионально значимое качество личности.

Мало исследованы возможности влияния системы образования в университете на личностное саморазвитие обучающихся, недостаточно разработаны психолого-педагогические условия формирования готовности будущих учителей к саморазвитию на этапе вузовского обучения. Все более явными становятся противоречия между:

-возросшими требованиями обновляющегося общества к личностному самосовершенствованию, самовоспитанию, самообразованию педагога и отсутствием определенного понимания саморазвития, самообразования, самовоспитания как цели педагогической подготовки в вузе;

-предъявляемыми современными требованиями к качеству подготовки выпускника педагогического вуза и отсутствием у большинства студентов-будущих учителей мотивации саморазвития, низким уровнем самостоятельности, самосознания.

-между потребностью в непрерывном саморазвитии обучающихся и отсутствием теоретических обоснованных подходов, технологий по организации саморазвития студентов-будущих учителей в условиях учебно-воспитательного процесса вуза.

Саморазвитие педагога становится ведущим фактором формирования развивающей среды в образовательном учреждении, фактором развития воспитанника. Результатом педагогической деятельности является успешное развитие воспитанника в направлении, заданном педагогом, и изменения в личности самого педагога.

Для *самосознания* существенными характеристиками являются: логичность рассуждений и следственность выводов на основе практического опыта; пополнение знаний о себе как будущем профессионале и идеальной модели профессиональной деятельности; соотнесённость усвоенных знаний с действительным отношением личности к себе и к окружающим.

Глубокое понимание себя, своих устремлений, адекватная оценка своих способностей лежат в основе ясности понимания профессиональной цели, твердости и последовательности её достижения. Самоосознание, направленное на формирование целостного представления о себе как о будущем учителе, изучение способов профессиональной деятельности, обеспечивает реализацию функции целеобразования.

Наиболее существенными признаками для *самооценки* являются: осознаваемость профессиональных качеств как у себя, так и у других, неудовлетворённость отрицательными или недостаточно развитыми качествами своей личности и желание внести в них изменения к лучшему. Становление студента как субъекта профессиональной деятельности означает осознание личностной значимости и смысла своей деятельности. Самооценка, таким образом, рассматривается как один из компонентов профессионально - личностного саморазвития и обеспечивает реализацию рефлексивной функции.

Другим профессионально важным качеством, обуславливающим и психологическое благополучие учителя, и его удовлетворенность профессиональным трудом, является эмпатия. "Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения "как будто". Так, ощущаешь радость или боль другого, как он их ощущает, и воспринимаешь их причины, как он их воспринимает. Но обязательно должен оставаться оттенок "как будто": как будто это я радуюсь или огорчаюсь" – такое определение эмпатии давал выдающийся психолог и психотерапевт К. Роджерс. Чтобы обеспечить психологическое благополучие будущих педагогов, наделять их средствами для будущего профессионального и личностного развития, необходима психологизация педагогического образования, направленная на развитие предпосылок субъектности педагогов, их субъектного отношения к своему труду. В этой подготовке будущих учителей, необходима особая ценностно-смысловая, нравственно ориентированная этическая доминанта в системе педагогического образования. Она должна сменить прежний нормативно-регулятивный подход и способствовать развитию у учителя высоких моральных качеств, без которых его благородная миссия потеряет смысл.

Анализ многообразных психологических проблем среди будущих учителей показывает, что основная причина психологических проблем у студентов выпускников педагогических заведений является уменьшение продолжительности и обеднение содержания общения в семье, дефицит теплоты, внимательного отношения друг к другу, исчезновение действительно совместных форм полезной деятельности со взрослыми. Место личностного и познавательного общения все больше занимают его узко прагматические формы — по поводу обихода, режима, учебы и т. д. Обеднение и формализация контактов в сочетании с повышенной требовательностью к исполнению студента не способствуют формированию у него ощущения самооценности, значимости для других.

Напротив, нередко уже в раннем возрасте эти факторы провоцируют у детей неуверенность в своих силах, стойкое эмоциональное неблагополучие, негативизм, аффективные реакции, отрицательные формы самоутверждения, создают у них серьезные

смысловые барьеры в понимании требований взрослых — одним словом, еще сильнее осложняют жизнь как самих детей, так и их родителей.

Готовность к профессиональному саморазвитию может быть представлена как совокупность различных компонентов: мотивационно-целевой, содержательно-операционный, технологический и оценочно-рефлексивный характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, т. к. изменение одного из них является условием развития любого другого.

Мотивационно-целевой компонент готовности будущих педагогов к саморазвитию характеризуется личностными и профессиональными ценностями, процесс постановки целей побуждающий человека к саморазвитию и самосовершенствованию

Содержательно-операционный компонент представляет собой систему научных, знаний, умений и навыков, овладение которыми способствует разностороннему развитию личности будущего педагога. Активное влияние на готовность к саморазвитию будущих педагогов влияют потребности личности, побуждающие ее активность. Будущего педагога к активности побуждают потребности, направленные на совершенствование определенных этапов своей профессиональной деятельности. Можно выделить ряд условий содержательно-операционного компонента.

Первым условием является развитое профессиональное самосознательность, следующим условием является высокая производительность труда, надежность и устойчивость высоких результатов, третье условие заключается в профессиональной подготовке и открытости на подготовку к непрерывному профессиональному развитию. Последнее условие является наиболее интересным, его суть скрыта в творческом отношении к своей будущей профессии.

Технологический, определяющий условия влияния на профессиональное саморазвитие будущих педагогов. В рамках использования интернет пространства, социальных сетей, а также современных информационных технологий и методик происходит активное влияние на процесс саморазвития будущего педагога. Широкие возможности современных информационных технологий по сочетанию различных видов информации делает их универсальным инструментом в процессе саморазвития будущих педагогов что повышает будущей профессиональной деятельности.

Оценочно-рефлексивный, который содержит в себе объективную оценку, способность критически оценивать свои собственные достижения, результаты, умения проводить саморефлексию в процессе саморазвития. Процесс корректировки может быть представлен в виде рекомендаций исправлению и уточнению более четкой программы преобразований в процессе профессионального самообразования. Условием активной рефлексии, как считает множество ученых, является эффективный процесс личностного и профессионального саморазвития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
2. Васильев Ю.К. Вопросы формирования готовности к профессиональной деятельности: экспресс-информация / отв. ред. Ю.К. Васильев. М., 1978.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 301 с.
4. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.
5. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – СПб.: Академический проект, 2001. – 54 с.
6. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – М.: Прогресс, 1984. – 251 с.