

PEDAGOGIK MAHORAT

4
2021



PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA 7

Махсудахон ПАРПИЕВА. Новые образовательные технологии как механизм повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.....	7
Юлдуз АСАДОВА. Использование современной платформы moodle для самостоятельного обучения студентов на традиционных учебных занятиях.....	10
Xol XUDOYQULOV, Sitora SAIDMURADOVA. Malaka oshirishdagi o‘qituvchilar kasbiy kompetentligi mezonlari va ularni tarbiylash bosqichlari.....	16
Maxmatmurod SHOMIRZAYEV, Jo‘rabek AVAZOV. Oliy ta‘lim tizimida bo‘lajak muhandislarning tayyorlashning ba‘zi jihatlari.....	21
Sevara BEKNIYAZOVA. Oliy ta‘lim tizimida xorijiy til darslarida vebinar texnologiyalari orqali o‘qitishning interaktiv usullari.....	26
Бобур АДIZОВ. Олий таълим муассасаларининг молиявий мустақиллигининг иқтисодий самарадорлиги.....	30
G‘ulom XAKIMOV. Oliy ta‘lim tizimi faoliyatini tashkil etishda uni boshqarish samaradorligini baholash.....	37
Madina TAIROVA. Ta‘lim muassasalari tarbiyalanuvchilarining kasbiy faoliyatga oid rivojlanishlarida pedagog tarbiyachilar kasbiy faoliyat tizimini takomillashtirishning roli.....	41
Xilola XAYDAROVA. Axborotlashgan jamiyat sharoitida ota-onalarning virtual-pedagogik madaniyatining namoyon bo‘lish shakllari.....	48
Хол ХУДАЙКУЛОВ, Шарофат ЧОРИЕВА. Использование схемы “почему?” при формировании и развитии коммуникативной компетенции учеников на уроках русского языка.....	54
Timur ERGASHEV. Boshqaruvning zamonaviy usullari, xalq ta‘limi tizimida sifat menejmenti tizimini joriy etish bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni o‘rganish.....	58
Mehribon JUMAYEVA. Bo‘lajak o‘qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashda zamonaviy yondashuvlar.....	62
Эркин ЖУМАЕВ, Раъно САЛОМОВА. Основными структурными компонентами инновационной деятельности учащихся старших классов.....	67
Bekzod BARATBAYEV. Rossiya milliy taraqqiyot modelining rivojlanish bosqichlari.....	72
Нодира МУСАЕВА. Развитие теоретических положений таксономии учебных целей.....	76
Suhrob RUSTAMOV. Oliy ta‘limda elektr yuritma asoslari fanini o‘qitishda innovatsion ta‘lim metodlari va ularning ahamiyati.....	81
O‘tkir O‘TANOV. Vatanparvarlik – yuksak ma‘naviy-axloqiy fazilat sifatida.....	86
Xol XUDOYQULOV, Dilfuza BOBOQULOVA. Bozor talabi asosida o‘quvchilarga tadbirkorlik, tejankorlik va iqtisodiy tarbiya tushunchalarini shakllantirishning ahamiyati.....	89
M. DAMINOVA. ALOHIDA Yordamga muhtoj bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish.....	93
Shaxnoza YAKUBOVA. Zamonaviy psixologiyada shaxs hayotini loyihalashtirishda biografik metodning ahamiyati.....	98
Gulnoza QURBONOVA, Mexriniso KOYILOVA. Deviant xulqli o‘smirlarni mehnat vositasida tarbiyalash.....	102
Ulug‘bek JUMAYEV. O‘smirlar ongi va tafakkuri rivojlanishida kompyuter texnologiyalari va internet ta‘sirining psixologik tadqiqi.....	105
Azizjon SATVALDIYEV. Inson harakatlarida va shaxslararo munosabatlarida irodaning kuchi.....	116
Firuz SIROJIDDINOVA. Mehnat samaradorligini ta‘minlovchi ijtimoiy-psixologik omillar.....	119
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM 122	
Dildora KAXAROVA. Maktabgacha ta‘lim muassasalarida inklyuziv o‘qitish va uni tashkil etishning o‘ziga xos jihatlari.....	122
Азизбек САЙФУЛЛАЕВ. Бошланғич синф дарсларида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш имкониятлари.....	128
Navro‘za SALOXITDINOVA. Boshlang‘ich ta‘limda fanlararo aloqadorlikning pedagogik asoslari.....	132
Egambergan XUDOYNAZAROV. Boshlang‘ich ta‘limda og‘zaki mashqlarning metodik tasnifi va ulardan foydalanishning didaktik shart-sharoitlari.....	137
Alisher ABDUSAMATOV. Boshlang‘ich sinflar ta‘limida uslubiy innovatsiyalarning turlari va ko‘rinishlari.....	141
FILOLOGIYA VA TILLARNI O‘RGANISH 144	
Muxayyo MADUMAROVA. Nolisoiy vositalar orqali ifodalanadigan tanbehlar tahlili.....	144
Mahbuba SOBIROVA. Matn tahlili asosida o‘quvchilarni insonparvarlik ruhida tarbiyalash.....	147

Нодира МУСАЕВА

Доктор педагогических наук, доцент

Бухарского инженерно-технологического института

РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ ТАКСОНОМИИ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ

В статье рассматривается развитие теоретических основ педагогических таксономий учебных целей и усовершенствованная таксономия, способствующая эффективному решению задач обучения в системе образования.

Ключевые слова: педагогическая технология, идентифицируемая учебная цель, таксономия, бихевиоризм, представление, отношение, кейс – стади.

Maqolada o'quv maqsadlar pedagogik taksonomiya nazariy asoslarining rivojlanishi va ta'lim tizimdagi o'qitish vazifalarni samarali hal etishda hissa qo'shadigan, takomillashtirilgan taksonomiya taqdim etilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiya, identifikatsiyalangan o'quv maqsad, taksonomiya, bixeviorizm, tassvvur, munosabat, keys – stadi.

The article presents the development of the theoretical foundations of the pedagogical taxonomy of educational goals and an improved taxonomy that contributes to the effective solution of learning problems in the education system.

Key words: pedagogical technology, identifiable educational goal, taxonomy, behaviorism, representation, attitude, case study.

Введение. Одним из актуальных задач организации современного учебного процесса является реализация новых педагогических и информационных технологий.

Как известно, одним из основных положений педагогической технологии является установление уточнённых учебных целей.

Педагог может судить о достижении поставленной цели, если есть надёжный способ удостовериться в этом. Именно этим отличается педагогическая технология от традиционной педагогики – четко поставленной целью и надёжным способом оценки достижения цели. В традиционных программах учебных дисциплин чаще всего цели выражаются в самом общем виде с применением таких глаголов как “понять”, “усвоить” и т.д. Неточные цели не дают возможность оценить их достижения.

Основная часть. Сердцевиной педагогической технологии является последовательная ориентация на чётко определённые цели оперативную связь, которая пронизывает весь учебный процесс и обучение через действие обучаемого.

При этом действия учащихся педагог или какой-либо другой эксперт может надёжно опознать или измерить. Чтобы сделать планируемые результаты обучения, выраженные через действия обученных студентов полностью диагностичными, а обучения воспроизводимым, необходимо учебную цель описать так, чтобы о её достижении можно было бы судить однозначно.

Их иногда называют идентифицируемыми учебными целями. Идея полной идентификации абсолютного однозначного описания целей предполагает возможным точное описание учебной деятельности студента не в традиционной расплывчатой манере, а в терминах наблюдаемого, измеряемого поведения [1].

В описании идентифицированных целей используются глаголы отражающие действия обученных студентов – выделить, сгруппировать, составить, выделить, вычислить, доказать, упростить, разложить, сравнить, систематизировать и др.

При этом учебные цели полностью превращаются в диагностические, а обучение становится воспроизводимым. Воспроизводимость обучения – это одно из обязательных требований педагогической технологии.

Идея полной идентификации абсолютно однозначного описания целей, предполагает описывать учебную деятельность в терминах наблюдаемого, измеряемого поведения. Такой подход и технология перевода учебных целей на язык внешне выраженных, наблюдаемых действий формировался под влиянием одного из ведущих направлений американской психологии – бихевиоризма. (Behaviour – поведение). Это направление психологии изучает психику только с точки зрения её внешне выраженных проявлений (двигательных и речевых), то есть наблюдаемых действий. Для формирования конкретных целей для каждой области знаний (естествознания, математики и др.) необходимо составить перечень своих глаголов.

При конкретизации целей необходимо использовать в описание глаголы, указывающие на действие с определенным результатом.

Необходимо отметить, что и идентифицируемая учебная цель представляет собой не абсолютную, исчерпывающую характеристику желаемого результата, а её приближенный, максимально достигаемый при данных средствах описания результаты. Каким же способом перевести результаты обучения на язык действий?

Этого можно добиться следующими способами:

– построение четкой системы целей по учебной дисциплине с классификацией учебных целей на категории и последовательные уровни. Такие системы учебных целей получили название педагогических таксономией (от греческих слов *taxis* – расположение по порядку и *nomos* – закон);

– создание максимально ясного, конкретного языка для описания целей обучения, на которой педагог может перевести недостаточно ясные формулировки.

На сегодняшний день наиболее распространенной таксономией педагогических целей является система американского педагога-ученого Б.Блума. Таксономия Б.Блума позволяет не только выделить и конкретизировать учебные цели, но и упорядочивает их. Четкая иерархическая классификация целей позволяет педагогу конкретизировать усилия на главном и добиваться ясного понимания учебного материала. Основными категориями учебных целей по Б.Блуму являются: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка [1], [8] (табл.1).

Таблица 1. Таксономия педагогических целей по Б.Блуму

№	Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типовых учебных целей – студент
I.	Знание. Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий	знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы.
II.	Понимание. Его показателем может быть преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую (например, из словесной в математическую), интерпретация материала (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов)	интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных
III.	Применение. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входят: применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий	использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры
IV.	Анализ. Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие, так, чтобы ясно выступила структура. Сюда относится: вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	выделяет скрытые предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различие между фактами и следствиями, оценивает значимость данных
V.	Синтез. Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть: сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур	пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.
VI.	Оценка. Эта категория обозначает умение	оценивает логику построения материала в

	оценивать значение того или иного материала для конкретной цели. Оценочные суждения должны быть основаны на четких критериях	виде письменного текста, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности
--	--	---

Таксономия Б. Блума на протяжении 50 лет его использования подвергалась многократным попыткам уточнения и модернизации. Одним из них является версия Лорана Андерсона (1999 г.) [7].

В уточнённой таксономии сделана попытка исправить некоторые ошибки первоначальной таксономии. Новая таксономия проводит различие между “знанием о том, что”, т.е. содержанием мышления, и “знанием того, как”, то есть, процедурах, используемых в решении проблем.

Измерение знания – это “знание того, что”. У него есть четыре категории: фактическое, концептуальное, процедурное и метакогнитивное.

Фактическое знание - включает в себя изолированные фрагменты информации, такие, как словарные определения и знание специфических деталей.

Концептуальное знание - состоит из систем информации, таких, как классификации и категории.

Процедурное знание - включает алгоритмы, эвристики, эмпирические методы, техники и методы, а также знание о том, когда следует использовать эти процедуры.

Метакогнитивное знание - относится к знанию о процессах мышления и информации о том, как эффективно управлять этими процессами.

Измерение когнитивных процессов уточнённой таксономии Б. Блума, так же, как и оригинальная версия, насчитывает шесть навыков. Они включают в себя - от простейших к наиболее сложным: (а) помнить, (b) понимать, (c) применять, (d) анализировать, (e) оценивать и (f) создавать (табл.2.)

В соответствии с этой таксономией каждый уровень знания может соотноситься с каждым уровнем когнитивного процесса, так что учащийся может помнить фактическое или процедурное знание, понимать концептуальное или метакогнитивное знание или анализировать метакогнитивное или фактическое знание.

Таблица 2. Уточнения таксономии учебных целей Б. Блума

Когнитивный процесс	Примеры
Помнить- извлекать необходимую информацию из памяти.	
Узнавание	Найти приём обучения, имеющие форму круга.
Припоминание	Назвать двух Великих учёных XI века. Написать по памяти принципы педагогической технологии.
Понимать-создавать значения на базе учебных материалов или опыта.	
Интерпретация	Нарисовать блок- схему модульного обучения.
Приведение примеров	Назвать виды теста.
Классификация	Перечислить методы обучения.
Обобщение	Придумать заголовок для короткого абзаца. Перечислить основные аргументы в пользу модульной технологии обучения.
Умозаключение	Догадайтесь о значении незнакомого термина из контекста.
Сравнение	Проиллюстрируйте и различие между авторитарной и личностно-ориентированными технологиями обучения.
Объяснение	Нарисуйте схему, поясняющую, как личностно-ориентированная технология влияет на развитие личности.
Применить-использовать процедуру.	
Исполнение	Добавьте в столбик двухразрядные числа. Прочитайте вслух абзац на иностранном языке. Выполните штрафной бросок.
Применение	Отредактируйте фрагмент текста. Составьте бюджет.
Анализировать-вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым.	
Дифференциации	Нарисовать схему с указанием основных и вспомогательных персонажей

я	деловых игр.
Организация	Рассортировать список использованных литератур по алфавиту
Соотнесение	Опишите мотивацию поступков персонажей в романе или коротком рассказе.
Оценивать-делать суждения, основанные на критериях и стандартах.	
Проверка	Проанализируйте план работы по проекту на предмет наличия в нём всех необходимых шагов.
Критика	Проанализируйте, насколько хорошо схема соответствует разработанным критериям.
Создать – соединить части, чтобы появилось что-то новое и определить компоненты новой структуры.	
Генерация	Разработайте несколько научных гипотез, объясняющих то, почему необходимо использование личностно-ориентированной технологии обучения
Планирование	Разработайте план исследовательской работы
Производства	Создайте проблемные ситуации на основе лекции, которую вы читаете.

Наряду с попытками уточнения таксономии Б.Блума предполагались другие уровни усвоения учебного материала. Некоторые из них приведены в таблице 3.

Таблица 3. Сравнительная таблица уровней усвоения учебного материала различных таксономий

Б. Блум	В. П. Симонов	В. П. Беспалько	В.Н. Максимов	М. Н. Скаткин
Знание	Различение	Ученический (узнавание)	Узнавание	Воспроизведение понятия
Понимание	Запоминание	Алгоритмический (решение типовых задач)	Запоминание	Узнавание понятия
Применение	Понимание	Эвристический (выбор действия)	Понимание	Применение понятия
Анализ	Простейшие умения и навыки	Творческий (поиск действия)	Применения	Воспроизведение системы понятий
Синтез	Перенос	-	-	Применение системы понятий
Оценка	-	-	-	-

Обсуждение и результаты. Со времени создания таксономии Б. Блума до сегодняшнего дня произошли великие свершения в области науки, техники и технологий. Развитие науки и объём научно-технической информации приобрели лавинообразный характер. Сегодня вынуждены признать, что усвоение каждой науки в системе профессионального образования с минимальным уровнем “знание” невозможно. Поэтому целесообразным является усовершенствование таксономии учебных целей Б. Блума с введением категории “представление” [1], [3].

Интенсивный научный технический прогресс непрерывно порождает новые научно-технические проблемы. Выявлять эти проблемы и разрабатывать способы их решения стало в настоящее время одним из основных задач.

Поэтому целесообразным является проведение занятий по профессиональным и специальным дисциплинам с использованием технологии “Кейс – стади”.

На таких занятиях встречающееся на практике определенное событие, в форме видно иллюстрации, письменно или словесно, преподносится обучающимся в виде проблемной ситуации. Они изучают эту ситуации, детально анализируют и выражают к ней свое отношение в виде сформированной научной (научно – технической, научно – технологической и др.) проблемы, обосновывают ее решение, разрабатывают рекомендации.

Следовательно, на занятиях “Кейс – стади” студент формирует свое отношение к представленной проблемной ситуации. На этом основании нами рекомендовано новая категория учебной цели “отношение” [1], [3].

В науку, в философию, впервые категория “отношение” введена Аристотелем. Философская сущность данной категории заключается в следующем: “Отношение” являясь научной категорией, характеризует направленность действий и определяет связь между некоторой сущностью и тем, что с

ней соотнесено. В педагогической таксономии “отношение” означает формирование определения научной проблемы на основе изучения представленной проблемной ситуации в рамках определенной дисциплины и разработка рекомендаций по ее решению.

Таким образом, в условиях современной системы непрерывного профессионального образования целесообразно использовать таксономию учебных целей, включающую восемь категорий (табл. 4) [1], [3].

Необходимость использования категории “представление” в таксономии учебных целей исходит из сущности самого процесса познания [5]. Процесс познания по Ибн Сино характеризуется следующим образом: “познание – процесс анализа и воспроизведения действительности посредством мышления. В процессе познания представление является переходной ступенью от ощущения и восприятия к мышлению” [4]. То есть “представление” является начальным уровнем овладения знаниями. Изначальность научных основ “представления”, как начальной, первой ступени познания исходит из учения Великого Ибн Сины о науке. В определение науки он утверждает: “Наука – это вера в то, что данная вещь является такой, а не другой, и не может быть другой. Наука – это восприятие (представление) сущности вещей в определениях. Всякое знание и всякая наука, по мнению Ибн Сины покаются или на представлениях или на убеждениях. Представление имеет первичное значение и приобретает определением. Если представление приобретает посредством определения, то убеждения достигается только умозаключением – это два орудия, с помощью которых устанавливается известное и неизвестное” [4].

Таблица 4. Усовершенствованная таксономия учебных целей

Категория	Глаголы, характеризующие категорию
Представление	Показать, рассказать, описать.
Знание	Воспроизвести, написать, повторить.
Понимание	Объяснить, прокомментировать, раскрыть.
Применение	Внедрить, вычислить, рассчитать.
Анализ	Дифференцировать, классифицировать, разложить.
Синтез	Обобщить, систематизировать, составить.
Оценка	Оценить, сопоставить, сравнить.
Отношение	Выявить, сформулировать, определить.

Вывод. Усовершенствованная таксономия учебных целей способствует эффективному решению задач обучения в современной системе непрерывного профессионального образования.

Ее концептуальной основой является: мотивации к учению от последовательности получения и углубления знаний; фактор умения стремления к учению при конкретизации учебных целей, что обеспечивается использованием педагогической таксономии.

Целевыми ориентациями являются: обеспечение условий для приобретения знаний, навыков и умений с оптимальными затратами времени и материальных средств; достижение углубления полученных знаний учащимися и студентами, вследствие использования наиболее целесообразных технологий обучения в зависимости от установленных категорий учебных целей.

Литература

1. Avliyaquov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. -Т.: “Tafakkur bo‘stoni”, 2012. - 208 б.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М: “Знание”, 1989. - 80 с.
3. Мусаева Н. Н. Теоретические основы и технология обеспечения неразрывности обучения в системе непрерывного профессионального образования. Монография. - Тошкент: “Фан ва технология”, 2018. -140 б.
4. Рахимов С. Р. Психолого-педагогические взгляды АбуАли Ибн Сины. – Т.: “Ўқитувчи”, 1979. – 428 с.
5. Салдадзе Л. Ибн Сина (Авиценна). Страницы великой жизни. – Т.: “Г. Гуляма”, 1985. –404 с.
6. Чошанов М.А. Обзор таксономии учебных целей в педагогике США // Педагогика, № 4, 2000.
7. Anderson, L.W., & Krathwohl (Eds.). (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.
8. Bloom B. S. (Ed). Taxonomy of edicational objectives: The classification of edicational goals: Handbook I, cognitive domain. -New York: “Longman”, 1956.