



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV VA O'RTA MAXSUS  
TA'LIM VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
INNOVATSION  
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

**ИЖТИМОЙ СОҶАНИ  
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ КОНТЕКСТИДА  
ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ:  
МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР  
РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН**

**МАТЕРИАЛЛАРИ**



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСИ**

**“ИЖТИМОЙ СОҲАНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ  
КОНТЕКСТИДА ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ  
ТАРАҚҚИЁТИ: МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР”**

**Республика илмий-амалий анжуман**

**МАТЕРИАЛЛАРИ**

**2021 йил 28 май**

**БУХОРО**

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 мартдаги 78-фармойиши асосида 2021 йил 28 май куни Бухоро давлат университетида **“Ижтимоий соҳани модернизациялаш контекстида педагогик таълим тараққиёти: муаммо ва истиқболлар”** мавзусида ўтказилмоқда.

**Анжуманнинг мақсади** - мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини янги босқичга кўтариш, педагог кадрлар тайёрлаш сифатини илғор халқаро стандартлар асосида такомиллаштириш ва олий педагогик таълим сифатини ошириш, педагогик таълим соҳасида илғор хорижий тажрибани кенг жорий этиш, педагогик таълим инфратузилмасини яхшилаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш ҳамда Республикада ушбу соҳада эришилган илмий натижаларни амалиётга татбиқ қилиш ҳисобланади.

**Тақризчилар:**

**М.Ҳ.Махмудов**, педагогика фанлари доктори, профессор

**М.Қуроно**в, педагогика фанлари доктори, профессор

**Тахрир ҳайъати:**

Ш.Ш.Олимов, Б.Р.Адизов, Б.С.Сафаралиев, Г.Я.Гревцева,

И.Е.Емельянова

Мақолаларни тўпловчи ва нашрга тайёрловчи Педагогика кафедраси доценти

**Қ.Ф.Абдуллаев**

# ОСНОВЫ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Н.Н.Мусаева

Доктор педагогических наук (DSc)

Бухарский государственный университет

Н.А.Мусаева

Студент Бухарского государственного университета

**Annotation:** The article reveals the essence and foundations of the European Credit Transfer System credit technology, which is the most democratic system for organizing the educational process in higher educational institutions. With credit technology, the maximum efficiency of training is ensured.

**Key words:** scientific and technological progress, European Community Action Scheme for the mobility of University Students, European Credit Transfer System.

Во второй половине XX века в результате научно-технических революций научно-технический прогресс достиг высочайшего уровня.

Нынешний уровень научно-технического прогресса таков, что обеспечение достигнутых темпов развития науки, техники и технологий не под силу одной отдельно взятой стране, какой бы она развитой не было бы. Дальнейшее развитие научно-технического прогресса возможно только на основе сотрудничества ученых и специалистов разных стран, интеграции научно-исследовательских работ. Имея в виду, что уровень развития науки, техники и технологии тесно связано с уровнем развития образования очевидным становится проблема первоочередности международной интеграции в области образования [1], [3].

Интеграционные процессы в области образования в мире впервые начались в Европе. Начиная 1989 года сотни тысяч студентов Европы смогли учиться за границей с помощью программ Европейского Сообщества таких как ERASMUS (European Community Action Scheme for the mobility of University Students), Tempus и др [2].

Схема студенческих обменов между университетами Европейского сообщества по программе ERASMUS первоначально охватывало 145 высших учебных заведений.

Одним из достижений программы ERASMUS следует назвать создание, апробирование и широкое внедрение в практику системы взаимозачетов результатов, обучения в евро-пейских университетах – European Credit Transfer System (ECTS).

Термин «Кредит» (ECTS - credit) дословно обозначает: зачет, удостоверение о прохождении какого либо курса в учебным заведении. В ECTS «Кредит» - это условная зачетная единица, которая свидетельствует о прохождении студентом некоторой части учебной дисциплины. Каждой учебной дисциплине присваивают определенное количество кредитных единиц. Количество кредитных единиц, присваиваемых учебной дисциплине пропорционально трудозатратам студентов. Трудозатраты студентов включают в себя аудиторную занятость, самостоятельную работу и любую другую деятельность, которая предусмотрена учебным планом. То есть кредиты ECTS базируются на полной нагрузке студентов, а не ограничиваются только аудиторными часами. Поэтому кредиты ECTS можно считать, как условно-численное выражение трудозатрат студента распределенных по учебным дисциплинам [1].

Как правило, в учебных планах наибольшее количество 3-х кредитных учебных дисциплин, имеются учебные дисциплины с меньшим и большим количеством отведенных кредитов.

Сумма кредитов в ECTS за семестр составляет - 30, за учебный год – 60, за весь период обучения в бакалавриате – 240 [1].

Кредиты ECTS распределяются на все учебные дисциплины, то есть на обязательные и по выбору студента. Они должны учитывать наличие курсовых проектов и работ по данной дисциплине.

Величина кредита, выделяемая учебной дисциплины, зависит от её сложности и уровня усвоения. То есть не каждая сложная учебная дисциплина имеет большое количество кредитов. Если сложная учебная дисциплина усваивается на уровне ознакомления и понимания, а менее сложная учебная дисциплина на уровне умений, естественно необходимо выделить большее количество кредитов. Поэтому одна и та же дисциплина для разных направлений образований и специальностей, может иметь разные программы и следовательно разные трудозатраты и кредиты[1]. Таким образом, из вышеуказанных следует, что ECTS – наиболее демократичная система организации учебного процесса в Высшей школе.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Avliyaquov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. Darslik.-T.: Tafakkur Bo`stoni, 2012.- 208s.
2. Жученко А.А., Исоньков Ж.В. «Европейская система взаимных зачётов результатов обучения» (ECTS) УГППУ. г.Екатеринбург. 1996 г. 31 с.
3. Фарберман Б.Л. «Прогрессивные педагогические технологии». Ташкент, 1999 г. 84 с.

# НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.Н.Мусаева

Доктор педагогических наук (DSc)

Бухарский государственный университет.

С.А.Икромова

Магистр Бухарского государственного университета

**Annotation:** The article presents the essence and scientific provisions of the modular training technology. The implementation of the principles of modular learning contributes to the development of critical thinking in students.

**Key words:** Module, principle of activity, principle of parity, principle of manufacturability, principle of system quantization, principle of modularity, principle of problematicity, principle of cognitive visuality, principle of reliance on errors, principle of saving study time.

Модульное обучения является одной из перспективных систем обучения, так как оно наилучшим образом адаптировано к системе восприятия головного мозга человека.

Основа модульного обучения опирается на модульную организацию коры головного мозга [1], [2].

В коре головного мозга человека насчитывается около 15 миллиардов нейронов (нервных клеток) или условно модулей. Клетки коры вступают в многочисленные контакты друг с другом. Число контактов одной клетки и ее отростков с другими клетками и их отростками доходит до 6000. Следовательно, число контактов в коре головного мозга составляет астрономическое число (15000.000.000 x 6000). В этом контексте модуль рассматривается как клеточка учебного процесса, состоящая из различных элементов, обладающих в то же время информационной общностью. Для него присуще целостность и системность [3].

Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов [1]. К ним относятся:

1. Принцип деятельности - это формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста. В соответствии с этим принципам можно формировать модули при разработке технологии модульного обучения основанного как на предметно-деятельностном; так и на системно-деятельностном подходе.

Разработка технологии модульного обучения основанного на предметно-деятельности подходе, формирование модулей осуществляется на базе анализа учебного плана и учебной

программы дисциплины. При системно-деятельностном подходе формирование модульных блоков осуществляется на основе анализа профессиональной деятельности специалиста.

2. Принцип паритетности – это субъект – субъектный характер взаимодействия педагога и обучаемого в учебном процессе. То есть модульное обучение относится к личностно-ориентированным технологиям обучения, которой присуще гуманизм, сотрудничество и свободное воспитание. Благодаря этим достоинствам технология модульного обучения максимально адаптируется к индивидуально-психологическим особенностям личности.

3. Принцип технологичности – это осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающий возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения. Данный принцип обеспечивается следующим: выработкой максимально уточненных учебных целей, подбором критериев их измерения и оценки; разработкой и точным описанием процесса обучения, направленной на достижение поставленных учебных целей; ориентацией учебных целей, всего учебного процесса на гарантированное достижение результатов обучения; оперативной оценкой результатов обучения и коррекцией обучения; итоговой оценкой результатов обучения.

4. Принцип системного квантования - этот принцип основывается на требованиях теории сжатия информации и концепции инженерии знаний, теории укрупнения дидактических единиц. Вместе с этим этот принцип предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом и нежеланием; учебный материал, представленный компактно в определенной системе, облегчает восприятие; выделение в учебном материале опорных мест влияет на эффективность запоминания.

5. Принцип мотивации – сущность этого принцип заключается в стимулировании учебно-познавательной деятельности студента. Это основополагающее положение. Возбуждение интереса

к учебному материалу модуля, стимулирование к познанию, к активному творческому мышлению на занятии является целью исторического и проблемного элементов модуля.

6. Принцип модульности – этот принцип является основой индивидуализации обучения. Во-первых, динамическая структура модуля позволяет представлять содержание курса в трех различных вариантах: полном, сокращенном, углубленном.

Выбор того или иного варианта обучения осуществляется самим студентом, исходя из его способностей.

Во-вторых, модульность проявляется в вариативности методов и форм, усвоения содержания модуля. Это могут быть активные формы и методы обучения (диалог, самообучение, деловые и имитационные игры и др.), а также проблемные лекции, семинары, консультации.

В-третьих, модульность обеспечивается за счет ступенчатости при освоении нового материала, когда обучение идет от простого к сложному по каждому модулю, по каждой дисциплине.

В-четвертых, гибкость учебных элементов, входящих в модуль позволяет систематически обновлять учебный материал.

7. Принцип проблемности – этот принцип способствует повышению эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий. Во время занятий выдвигается гипотеза, дается ее обоснование и дается решение этой проблемы. Чаще всего преподаватель констатирует факты на занятиях, пусть даже новые факты, а современный преподаватель должен показывать и объяснять методику изучения вопроса, ход решения, поставленной им самим проблемы, особенности эксперимента, его результат и т.д., т.е. он выступает, как исследователь.

В первую очередь, именно это заинтриговывает студента, вырабатывает у него творческое мышление и активность.

8. Принцип когнитивной визуальности – этот принцип вытекает из психолого-педагогической закономерности, согласно которой эффективность, усвоения повышается, если наглядность в обучении выполняет не только иллюстративную, но и когнитивную функцию. Именно поэтому: когнитивная графика - новая проблемная область в теории искусственного интеллекта; представление сложных объектов в виде компьютерных картинок. Составными компонентами модуля являются когнитивно-графические учебные элементы (блок рисунки), выполненные в цвете. Поэтому рисунки является главным элементом модуля.

9. Принцип опоры на ошибки – этот принцип направлен на систематическое создание в процессе обучения ситуаций на поиск ошибок, на разработку дидактических материалов и средств, ориентированных на формирование аппарата предвосхищения в структуре функциональной системы психической деятельности студентов.

Реализация этого принципа способствует развитию критичности мышления у студента.

10. Принцип экономии учебного времени – этот принцип направлен на обеспечение резерва учебного времени, необходимое для индивидуальной и самостоятельной работы студентов. Правильная организация модульного обучения приносит до 30 % и более экономии учебного времени. Это может быть достигнуто за счет полной реализации всех принципов модульного обучения, компьютеризации учебного процесса, согласования учебных программ смежных дисциплин.

Принципы модульного обучения является теоретической основой технологии модульного обучения.

#### **Использованная литература:**

4. Avliyaqov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. Darslik.-T.: Tafakkur Bo'stoni, 2012.- 208s.
5. Бородина Н.В., Самойлова Е.С. Модульная технология в профессиональном образовании: Учебное пособие. – Екатеринбург.: РГППУ, 1998. – 27 в.
6. Давлетшин М.Г. Модульная технология обучения. – Т.: ТГПУ, 2000.

## МУНДАРИЖА

О.Х.Хамидов. Таълим жараёнини модернизациялаш мамлакат тараққиётининг муҳим омили.....3

### **1-ШҶЪБА. ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ ВА АНТРОПОЛОГИК АСОСЛАРИ.....5**

Б.Р.Адизов. Талабаларда креативликни ривожлантиришга йўналтирилган хорижий тажрибалар.....5

Ш.Ш.Олимов. Педагогик таълимда ўқитувчи инновацион фаолиятини ривожлантириш технологиялари.....8

Н.У.Махкамova. Узлуксиз маънавий тарбия жараёнида ўқитувчи маҳорати.....9

N.E.Azimova. O'qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida.....11

### **2-ШҶЪБА. ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИННОВАЦИОН ЙЎНАЛИШЛАРИ .....15**

Г.Я. Гревцева, Т.Н.Моковая. Актуальность проблемы развития информационно-цифровой грамотности как фактора социализации студентов .....15

Sh.Y.Samiyeva, L.R.Djuraeva. The importance of innovative technology "portfolio" in objective assessment .....19

Ш.Х.Самиева. Таълим жараёнида халқаро тажрибалар ва масофавий таълимни қўллашнинг муҳим йўналишлари.....20

M.R.Vaxramova. Modulli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali ta'lim samaradorligini oshirish shartlari .....22

O'.U.Qurbonova. O'zbekistonda mustaqillik yillarida uzluksiz ta'lim tizimi taraqqiyotining pedagogik omillari.....23

М.Жумаева. Инновацион жараёнлар ривожланишининг умумий йўналишлари .....26

O'.U.Qurbonova, D.Axmedova. Pedagogik fanlarni o'qitishda muammoli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning ayrim masalari.....29

O'.U.Qurbonova, O.U.Qurbonova. Yangilangan pedagogik fikrlarning mohiyati va ulardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanishning ustuvor yo'nalishlari.....30

O'.U.Qurbonova, I. U.Qurbonova. Mustaqil O'zbekistonda o'quv jarayoniga masofaviy ta'limni joriy etish texnologiyalari.....33

С.С.Хўжаев. Таълимда рақамли технологиялар .....34

М.О.Очилова. Таълим тизимини дидактик лойиҳалаш .....36

S.A. Muxamedova, B.R.Adizov. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari mazmun-mohiyati.....38

M.M.Kadirova. Iqtisodiy ko'nikmalarni takomillashtirish asoslari .....39

Қ.Ф.Абдуллаев. Талабалар ўқув-билув фаолиятини фаоллаштиришга йўналтирилган маъруза машғулотлари .....41

Ш.Ш.Останов. Арт-терапия воситалари орқали талаба-ёшлар креативлигини ривожлантириш .....45

N.A.Asadova. Boshlang'ich sinflarda matematika fanini o'qitishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi .....48

R.H.Asadova. Boshlang'ich sinf dars mashg'ulotlarida innovatsion ta'lim texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati xususida .....49

Islomova Z. Boshlang'ich sinflarda o'tkaziladigan didaktik o'yinlarning mazmuni va ulardan foydalanish metodikasining ahamiyati .....50

Sodiqova R. Boshlang'ich sinflarda shaxs ma'naviy-axloqiy madaniyatini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari .....50

А.Бобоев. Чақирикқача тайёрлаш ҳарбий таълим машғулотларини ўтказишда замонавий таълим технологияларини жорий этишнинг ўзига хос хусусиятлари .....52

Каримова Ш. Бошланғич таълимда ўқувчиларга миллий кадриятларни ўргатишда ички туризмнинг аҳамияти.....55

Сафарова М. Бошланғич синфларда мультимедиа технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти хусусида .....56

Акрамов А. Ёшларда спорт қобилиятлари шаклланишида психологик ёндашувнинг аҳамияти.....57

Тошева Д. Бошланғич синф ўқитувчисининг педагогик ва инсоний фазилатлари.....58

Xafizova N. Boshlang'ich sinf oquvchilariga matematik miqdorlarni o'rgatishning amaliy jihatlari va ahamiyati.....59



Ш.У.Гафоров. Психологическое здоровье человека.....	61
Шарипова Ш. Бошланғич синфда мавхум маъноли тушунчаларни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари .....	63
L.S.Elibayeva, I.B.Farmonova. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik mahoratni shakllantirishning innovatsion yo'llari .....	64
<b>3-ШЎБА. КРЕДИТ-МОДУЛ ТИЗИМИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ .....</b>	
<b>66</b>	<b>66</b>
M.Sh.Hojjiyeva. TEXNOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA MODULLI-KREDIT TIZIMINING MONIYATI VA ANAMIYATI MAVZUSINI YORITISHNING NAZARIY MASALALARI .....	66
H.H.Musaeva, H.A.Musaeva. ОСНОВЫ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ .....	69
Ф.Х.Рамазонова. ТЕХНОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА МОДУЛЛИ-КРЕДИТ ТИЗИМИНИНГ МОҲИЯТИ ВА АҲАМИЯТИ .....	70
O'.U.Qurbonova. PEDAGOGIK VANOLASH, UNING TA'LIM-TARBIYA SAMARADORLIGIGA TA'SIRI .....	72
H.H.Musaeva, C.A.Ikromova. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	75
<b>4-ШЎБА. МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ МАЗМУНИ ВА ТАРАҚҚИЁТ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ .....</b>	
<b>78</b>	<b>78</b>
A.N.Husratov. XVI АСР БУХОРО ХОНЛИГИДАГИ ПЕДАГОГИК ФИҚРЛАР МАЗМУНИНИ ЁРИТИШДА “ПОШШОХОЖА” ПЕДАГОГИК ҚАРАШЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ .....	78
H.Ж.Бобомуродова. СОБЛЮДЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО РЕЖИМА ПИТАНИЯ ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ .....	80
G.Sh.Rahmonova. ТАЛАБА ЁШЛАРНИ АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШ - ДАВР ТАЛАБИ.....	83
G.V.Izbullayeva. DIDAKTIK ASARLARDA NO'SHIRAVON ODILLIK TIMSOLI SIFATIDA .....	85
J.T.Karimov, B.J.Umarov. “ABDURAUF FITRATNING MA'RIFIY - PEDAGOGIK QARASHLARI” MAVZUSINI O'QITISHDA INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI .....	88
У.И.Махкамов, М.Маликова. ТАРБИЯ ИШЛАРИ ЖАРАЁНИДА СИНФ РАҲБАРНИНГ ФУНКЦИЯЛАРИ.....	89
Д.М. Исмоилова, Д.Олимжонова. ЖАМОАНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ ВА ЖАМОАДА ШАХСНИ ШАКЛЛАНТИРИШ .....	92
D.I.Tosheva, A. U.Salimova. TA'LIM SOHASIDA MA'LAKALI KADRLARNI TAYYORLASHDA MA'NAVIY YETUKLIK VA AXLOQIY MEZONLARNING ANAMIYATI.....	95
S. Z.Jabborova. OILADA BOLALARNI MILLIY QADRIYATLAR VOSITASIDA AXLOQIY TARBIYALASH .....	97
H.A.Rahimova. МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ .....	99
О.Ш.Ахмадов, П.Пиримова, М.Абдурасулова. БУХОРО МУТАФФАККИРИ АҲМАД ДОНИШНИНГ ТАЪЛИМ – ТАРБИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ САЪИИ ҲАРАКАТЛАРИ.....	100
Д.Ш.Баратова. РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ.....	105
A.M.Nazarov, M.B.Husratova. СПОРТЧИЛАРДАГИ ЎЗИГА ХОС ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАР.....	106
G. Qurbonova. МАКТАВГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA BAG'RIKENGLIKNI SHAKLLANTIRISH .....	108
H.З.Жумаев. АГРЕССИЯ ПЕДАГОГА, ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЙ И ОСНОВНЫЕ ТИПЫ.....	110
H.B.Ismatova. OILADA SOʻGLOM MUḤIT VA SOʻGLOM BOʻLA TARBIYASINING ʻZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	111
G.G'.Habibova. DUNYOQARASH SHAKLLARI VA ULAR ORASIDAGI ALOQADORLIKNING INSON AXLOQIY KAMOLOTIDAGI O'RNI .....	114
Д.Б.Рахмонова. ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	116
Г.Р.Шаропова. БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ.....	118
У.М.Рўзиев. ЭР -ХОТИН МУНОСАБАТЛАРИДА МУАММОЛИ ВАЗИЯТЛАР ВА УЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ .....	120

D.D.Elova. TAJRIBA STANSIYASI, TAJRIBA MAYDONLARI VA TAJRIBA UCHASTKALARINING TURKISTONDA YANGI TEXNIKANI TARQATISHDAGI O'RNI.... 122

Ҳ.К.Ҳомидов. БУЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙГУСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ФУНКЦИЯЛАРИ.....	124
O.R. Ortiqov. TALABALAR AHLOQIY MADANIYATI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK DEONTOLOGIYA FANINING ANAMIYATI.....	125
R.I.Temirov, B.J.Umarov. HOJI MUINNING TARBIYAGA OID QARASHLARI.....	127
M.Y.Umurova. “QOBUSNOMA” ASARIDA BOLALARDA ODOB-AHLOQ TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH VA ULARNI KASB-HUNARGA YO’NALTIRISH MASALALARI.....	129
Ж.Ш.Остонов. ЎСМИРЛАРДАГИ ЕНГГА ОЛИШ ХУЛҚ-АТВОРИНИНГ АСОСИЙ СТРАТЕГИЯЛАРИ.....	132
Ж.Ш.Остонов, Қурбонова З.И. ЎСМИРЛАРДАГИ КОПИНГ ХУЛҚ-АТВОР ВА УНИНГ ШАХС МУВАФАҚҚИЯТИДАГИ ЎЗARO АЛОҚАДОРЛИГИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ.....	134
Ш.Ш.Рустамов. МАТЕМАТИК УСУЛЛАР ОРҚАЛИ ПСИХОЛОГИК МАЪЛУМОТЛАРНИ СТАТИСТИК ИЗОҲЛАШНИНГ ЎЗИГА ҲОС ҲУСУСИЯТЛАРИ.....	135
Н.Р.Ахмадов, Н.С.Рахимова. ЎСМИРЛАРДА СУИЦИДАЛ ХАВФ ШАКЛЛАНИШИНИ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ.....	136
О.А.Сатторова. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ В ХАДИСАХ ИМАМА ИСМАИЛА АЛЬ-БУХАРИ.....	138
T.I.Rajabov. O`ZBEK MUSIQA FOL`KLORIDA BUXORO BOLALAR FOL`KLOR QO`SHIQLARINI PRO ETISH USLUBLARI.....	140
А.И.Султонов. ТАРБИЯСИ ОФИР ЎҚУВЧИЛАРДА МИЛЛИЙ ҒОЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ОИЛАДАГИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ.....	143
З.Ж.Ахмедова, Ф.Қахрамонов. ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР МУСТАҲҚАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ПСИХОЛОГИК КОНСУЛЬТАЦИЯНИНГ ТУТГАН ЎРНИ.....	145
M.M.AsloNov. BUXORO XALQ RESPUBLIKASINING PEDAGOGIK XODIMLAR TAYYORLASH SOHASIDAGI ISLOHOTLARI.....	148
К.К.Кобилжонов. БОРЬБА КУРАШ В КАК СРЕДСТВО ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	150
Farmonova M. INGLIZ TILINI O`RGATISH JARAYONIDA USTOZ – SHOGIRD MUNOSABATLARINI RIVOJLANTIRISH YO`LLARI.....	152
G.Toshova. OILADA SOG`LOM, MAN`AVIY-AHLOQIY MUHITNING BOLALAR TARBIYASIDAGI AHAMIYATI.....	153
Сайфуллаева Н, Бозоров Ж. ИННОВАЦИОННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	155
G.S.Nuratova. INGLIZ TILI FANINI O`QITISH JARAYONIDA ZAMONAVIY DIDAKTIKA VOSITALARI TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH.....	156
Б.Т.Жураев. АБУШАКУР БАЛХИЙНИНГ «ОФАРИННОМА» АСАРИДА АХЛОҚИЙ ҒОЯЛАРНИНГ ИФОДАЛАНИШИ.....	157
З. Расулова ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ИХТИСОСЛИК ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИНГ ЭЛЕКТРОН-ДАСТУРИЙ ВА МЕТОДИК ТАЪМИНОТИ.....	158
Ш.М.Фармонова. ЛОЙИҲАВИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.....	160
V.Q.Xodjayev, B.B.Xodjayev. FUQAROLIK MADANIYATINING TARKIBIY QISMLARI VA ULARNI UMUMTA`LIM FANLARNI O`RGANISH JARAYONIDA SHAKLLANTIRISH.....	162
Хабибова Г.Г. Бахриева У.Б. АДАБИЁТ ВА САНЪАТ — ШАХС МАЪНАВИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ВОСИТАСИ.....	164
А.Т.Гулбоев. ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИ – ТАЪСИРЧАН ТАРБИЯ ВОСИТАСИДИР.....	165
A.T.Gulbojev, Salimova Shabnam. XALQ PEDAGOGIKASINING BOLA TARBIYASIDAGI ANAMIYATI.....	167
Д.О.Содиқова. ВКЛАД А.Р.БЕРУНИ В ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	168
Д.Ф.Курбанова. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ИДЕИ А.НАВОИ.....	170
Н.Д.Хайитова. ТВОРЧЕСТВО АЛИШЕРА НАВОИ – ВЕЧНО.....	172
Ш.А.Гафурова. РОЛЬ МАХАЛЛЫ В ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	174

M.Ergasheva. O'QUVCHILARIDA IJODIY FIKRLASH QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH IMKONYATLARI.....	176
I.E.Davronov, T.Sh. Ergasheva, S.Muhiddinova. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH SHART SHAROITLARI .....	177
D.Sattarova. MAKTABGACHA TA'LIMDA TA'LIM-TARBIYA MASALALARI.....	178
M.O.Иргашева. РОСТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОГО УЗБЕКИСТАНА.....	179
Н.В. Погорелова, О.Ю. Денисова. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ .....	180
Ў.Т.Бобоева ФАНЛАРАРО АЛОҚАДОРЛИК АСОСИДА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ИМКОНИАТЛАРИ .....	185
Р.А.Литвак, Ю.Г. Голубкова,О.Е. Кутепова. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК ФЕНОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ .....	185
Р.А.Литвак, О.А.Аккерман, К.С.Ахметова КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	187
Р.Шомуратов ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМНИ БОШҚАРИШДА АХБОРОТ ТИЗИМИГА НАЗАРИЙ ВА МЕТОДОЛОГИК ЁНДАШУВ.....	189
И.Ф.Қаюмов. ХАЛҚ ҚЎШИҚЛАРИНИНГ БОЛАЛАР ТАРБИЯСИДАГИ ЎРНИ .....	191
А.А.Азимов,Ф.Ф.Нуруллаев. МИЛЛИЙ АНЪАНА ВА ҚАДРИЯТЛАР УЙЎНЛИГИДА ЎЗ-ЎЗИНИ ТАРБИЯЛАШ .....	193
Н.В.Погорелова, А.А.Решетникова. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ .....	196
A.Rajabov «MUSIQA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASH JARAYONIDA DIRIJORLIK FANINING MAQSAD VA VAZIFALARI YOSHLAR HAYOTIDA MA'NAVIYATNING TUTGAN O'RNI».....	200
Z.Z. Shernazarov ABDULLA AVLONIYNING IJODIY FAOLIYATI .....	202
С.Умарова. МУҲАММАД АВФИЙ БУХОРИЙНИНГ «ЖАВОМЕЪ УЛ-ҲИКОЪТ» АСАРИДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯГА ОИД МУЛОҲАЗАЛАР .....	204
M.Ismoilova INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY YO'NALISHLARI.....	207
У.Х.Абдуллаева. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМНИ ИЖОДИЙ ТАШКИЛ ЭТИШДА АЖДОДЛАР МЕРОСИДАН ФОЙДАЛАНИШ .....	208
Н.Ж.Бобомуродова, З.Ж.Фозилова. ЭКОЛОГИК САВОДХОНЛИК - ЭКОЛОГИК ИНҚИРОЗ КУШАНДАСИ.....	210
G.Saidnazarova. BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KASBIY MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK OMILLARI .....	211
Б.Т.Ҳамраев БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА КАСБИЙ ЭЪТИҚОДНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА.....	213
М.Ш.Хожиева, Ш.И.Ҳакимова. ТАЛАБАЛАРДА МИЛЛИЙ ИФТИХОР ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДАГИ ЗИДДИЯТЛАР ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ ЙЎЛЛАРИ .....	216
М.А.Жунайдуллаев. ЁШЛАР ИЖТИМОЙЛАШУВИДА ВАТАНПАРВАРЛИК ВА МИЛЛИЙ – СИЁСИЙ МЕНТАЛИТЕТНИНГ АҲАМИЯТИ .....	218
Л.Л.Нуруллоев. ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯСИ – ЁШЛАР ТАРБИЯСИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ .....	221
S.S.Muxlisova BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUV JARAYONINI TASHKIL QILISHDA NAMKORLIK STRATEGIYASI.....	223
М.Ходжаева. ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ҲОДИСА СИФАТИДА .....	224
Г.И.Сафарова. МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ БИЛИМ МАЗМУНИ.....	225