

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Мусаева Нодира Низомовна

Д.п.н. (DSc), проф. Бухарского Государственного университета

Мухаммедова Азиза Миржахоновна

Студентка группы 1-5 МАТ- 21

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты принципы педагогической технологии, осуществляющие организацию учебного процесса. Реализация этих принципов дают повышенные результаты в подготовке квалифицированных кадров.

Ключевые слова: педагогическая технология, принцип научности, принцип проектируемости, принцип системности, принцип целенаправленности, принцип деятельностного подхода, принцип управляемости, принцип корректируемости, принцип результативности, принцип воспроизводимости, принцип экономичности.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ўқув жараёнини ташкил этувчи педагогик технология тамойилари очиб берилган. Бу тамойиларнинг амалга оширилиши малакали кадрлар тайёрлашда юқори натижаларни беради.

Калит сўзлар: педагогик технология, илмийлик тамойил, лойиҳаланиш тамойил, тизимлилик тамойил, мақсадга йўналтириганлик тамойил, фаолият ёндошуви тамойил, бошқарувчанлик тамойил, қайти такрорланиш тамойил, самарадорлик тамойил.

ABSTRACT

The article reveals the principles of pedagogical technology that are carried out in the organization of the educational process. The implementation of these principles gives increased results in the training of qualified personnel.

Key words: pedagogical technology, scientific principle, design principle, consistency principle, purposefulness principle, activity approach principle, controllability principle, correction principle, effectiveness principle, reproducibility principle, economy principle.

Педагогическая технология, возникшая в условиях интенсивного научно-технического прогресса на стыке двух наук «Педагогика» и «Технология» стала самостоятельной наукой. Каждая самостоятельная наука характеризуется своими основными принципами, являющимися по своему существу её теоретической основой. Принципы педагогической технологии базируются на интеграции основополагающих положений наук «Педагогика» и «Технология». На основе анализа целей, задач, структуры и содержания «Педагогической технологии» сформулированы её основные принципы:

1. Принцип научности. Этот принцип указывает на то, что всякая учебная дисциплина, учебный материал должен базироваться на современных достижениях науки. Прежде всего, этот принцип реализуется при разработке учебных программ, учебных пособий, учебников. Реализация этого принципа означает также обязательное выполнение научно-исследовательских работ каждым преподавателем с привлечением студентов. Это способствует развитию у студентов способности оригинально и нестандартно принимать решение обрести навыки индивидуальной и творческой работы, умение пользоваться научной литературой и информацией, формировать у них критическое мышление, мобильность знаний, адаптивность к быстро изменяющимся ситуациям.

2. Принцип проектируемости. Этот принцип характеризует одну из важнейших особенностей педагогической технологии. Принцип проектируемости означает предварительное создание документов по организации предстоящего учебного процесса – график учебного процесса; рабочий учебный план; рабочая учебная программа дисциплины; категории учебных целей дисциплины, разделов, базовых понятий; технология процесса обучения, оценки приобретенных знаний и навыков. На основе разработанных документов осуществляется учебный процесс. Соблюдение всех положений этих документов является гарантией достижения запланированных результатов.

3. Принцип системности. Педагогическая технология отличается тем, что он охватывает все элементы учебного процесса. В этом и заключается сущность принципа системности. Все элементы учебного процесса проектируются как одна система на основе их взаимной связи и обусловленности. При этом структура, организация и функционирование всех элементов учебного процесса стимулирует обучение студентов.

4. Принцип целенаправленности. Учебный процесс должен быть целенаправленным. Цель как закон должен определять характер и способ действий человека. Для этого устанавливаемая цель должна быть конкретной и измеримой. Именно этим отличается педагогическая технология, основанная на

идеях бихевиоризма. Особенностью этого направления в психологии является безусловное признание однозначности связи стимуляцией организма и его реализацией на эту стимуляцию.

5. Принцип деятельностного подхода. Нынешний этап научно-технического прогресса характеризуется использованием сложных высоких технологий, производством наукоёмкой продукции, когда не только наука способствует интенсивному развитию производства, но и само производство способствует интенсивному развитию науки.

В этих условиях эффективность учебного процесса возрастает, когда он базируется на деятельностном подходе. Учебный план программы дисциплин учебные часы по видам занятий целесообразно формировать на основе детального анализа деятельности специалиста. Сейчас уже мало опираться на принцип «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». В современных условиях организация учебного процесса должна осуществляться с учетом принципа «лучше один раз выполнить, чем сто раз увидеть». Для профессиональной школы этот принцип имеет весьма важное значение.

6. Принцип управляемости. Педагогическая технология гарантирует достижения запланированных результатов обучения. Достигнуть этого возможно только тогда, когда процесс обучения управляемый. В этом заключается значимость принципа управляемости. Управление процессом обучения в основном осуществляется использованием диагностических тестов в период всего процесса обучения. Использование диагностических тестов обеспечивает обратную связь в процессе обучения. Анализ результатов обратной связи представляет возможность управлять процессом обучения на основе варьирования средствами, методами с целью достижения запланированных результатов. Принцип управляемости позволяет систематически корректировать процесс и тем самым результаты обучения.

7. Принцип воспроизводимости. Этот принцип подразумевает возможность многократного применения (повторения) разработанной педагогической технологии по определенной дисциплине многократно в разных группах, в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

7. Принцип эффективности. Данный принцип указывает на то, что педагогическая технология гарантирует достижения запланированных результатов с оптимальными затратами. Эффективность учебного процесса достигается реализацией принципов педагогической технологии: научности, проектируемости, системности, целенаправленности, деятельностного подхода, управляемости, воспроизводимости.

Все эти принципы взаимосвязаны и взаимозависимы, дополняют и обуславливают друг друга. Реализация этих принципов даёт блестящие результаты в подготовке высококвалифицированных кадров в силу их определенности, аксиоматичности, практичности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Pedagogik texnologiya. Darслик / Т: Тафаккур бўстони. 2012, 208 б.
2. Авлиякулов Н. Х., Мусаева Н. Н. Педагогик технологиялар //Т.:«Fan va texnologiyalar» нашриёти. – 2008. – Т. 164
3. Мусаева Н.Н. Роль педагогических технологий в развитии современного образования. - Academic research in educational sciences, 2021.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М: Знание, 1989 - 80 с.
5. Сейитхалилов Э.А., Рахимов Б.Х., Маджидов И.Х. Педагогический словарь справочник. – Т.: Согдиана, 2011 – 700 с.
6. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. - Т.: Фан, 2002. - 130 с.