

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Мусаева Нодира Низомовна,
профессор Бухарского государственного университета,
доктор педагогических наук (DSc)*

В данной статье рассмотрены актуальность, принципы личностно-ориентированной технологии обучения, также представлен сравнительный анализ традиционной и личностно ориентированной технологии обучения.

***Ключевые слова:** авторитарное обучение, личностно-ориентированное обучение, гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание, проблемное обучение, деловые игры, дифференцированное обучение, модульное обучение, индивидуализированное обучение, компьютерное обучение.*

THE ROLE OF PERSONAL-ORIENTED LEARNING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

This article discusses the relevance and principles of personality-oriented learning technology, and also presents a comparative analysis of traditional and personality-oriented learning technology.

***Keywords:** authoritarian education, learner-centered education, humanistic, cooperation, free education, problem-based education, business games, differentiated education, modular education, individualized education, computer training.*

TA'LIM JARAYONIDA SHAXSGA YO'LLANGAN O'QUV TEXNOLOGIYALARINING O'RNI

Ushbu maqolada shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasining dolzarbligi va tamoyillari muhokama qilinadi, shuningdek, an'anaviy va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasining qiyosiy tahlili keltirilgan.

***Kalit so'zlar:** avtoritar ta'lim, o'quvchiga yo'naltirilgan ta'lim, insonparvarlik, hamkorlik, bepul ta'lim, muammoli ta'lim, biznes o'yinlari, tabaqalashtirilgan ta'lim, modulli ta'lim, individuallashtirilgan ta'lim, kompyuterda o'qitish.*

Введение. В процессе обучения достигается учебная цель, сформулированная в соответствии с требованиями педагогической технологии. В эпоху интенсивного научно-технического прогресса эффективность обучения, существенным образом, зависит от позиции учащегося в педагогическом процессе, отношения к нему со стороны педагога. Здесь можно выделить две разновидности технологии обучения: авторитарное и личностно-ориентированное [1].

Основная часть. При авторитарной технологии педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, а учащийся только всего лишь «объектом». При этом инициатива и самостоятельность учащегося подавлена, обучение основано на принуждении. К авторитарной технологии обучения относится традиционное обучение, под которым подразумевают прежде всего классно-урочную организацию обучения, основанного на принципах дидактики, сформированным Я.А.Коменским.

Классно-урочная организация обучения до сих пор является преобладающей в мире, ее отличительными признаками являются:

- учащиеся, приблизительно одного возраста и уровня подготовки, составляют класс (группу);
- класс (группа, поток) работает по единому плану и единым учебным программам, единому расписанию занятий;
- основной единицей занятий является урок, посвященный одной теме одного предмета, руководимым учителем;
- учебные книги применяются в основном для домашней работы.

Традиционное обучение ориентировано преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.

Основу традиционного обучения составляют принципы педагогики, сформированные ещё Я.А.Коменским:

- научность;

- природосообразность (обучение определяется развитием и не формируется);
- последовательность и системность;
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- прочность (повторение, повторение...);
- сознательность и активность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Традиционному обучению свойственны педагогика принуждения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; массовые обучения. Авторитарность в традиционном обучении характеризуется тем, что учащийся - это еще неполноценная личность (он только должен), а педагог – это командир, судья, единственное инициативное лицо.

Традиционная классическая классно-урочная система - это комбинация лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография).

Использование дидахографии с техническими средствами обучения представляет собой современное традиционное обучение.

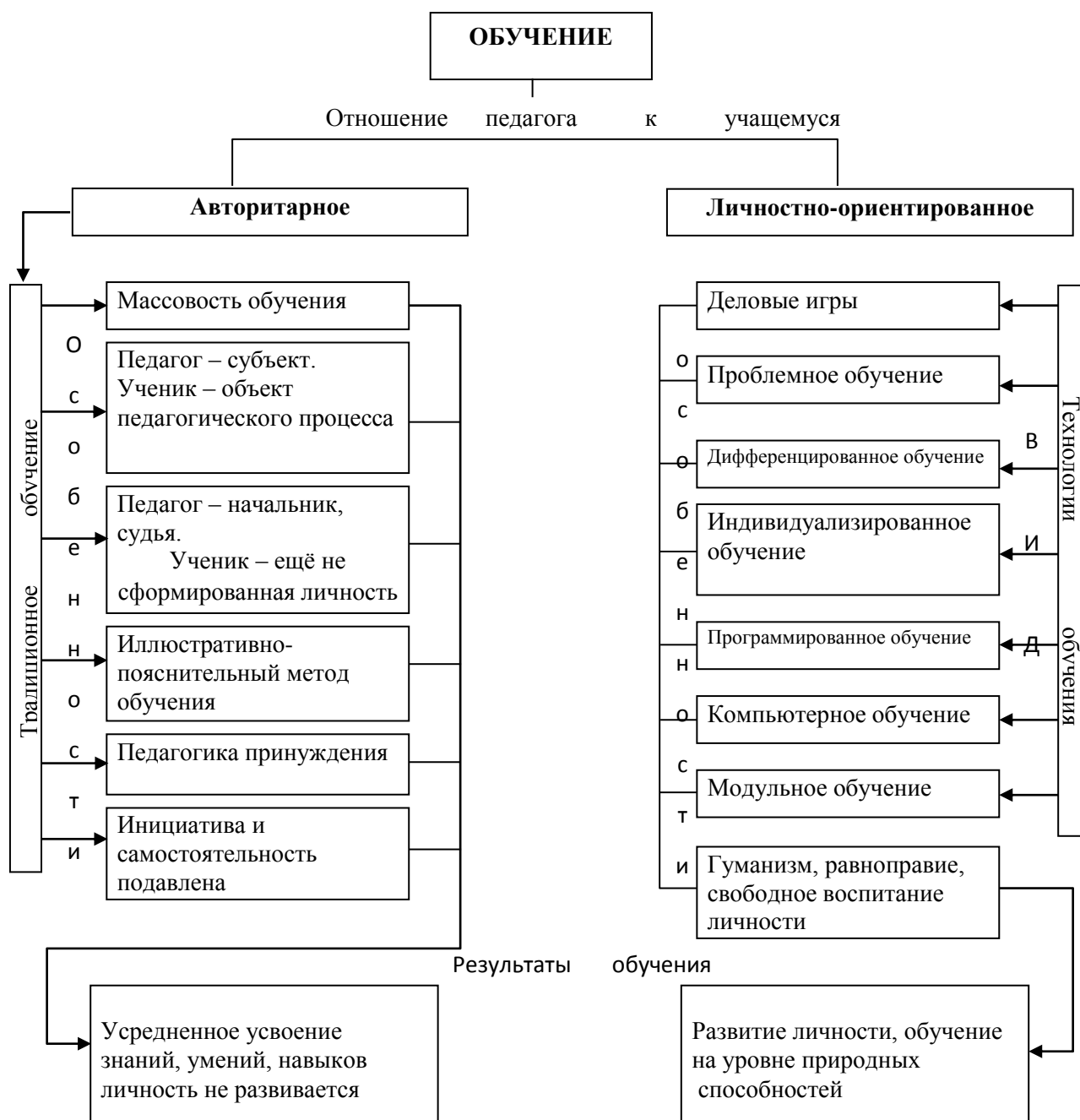


Рисунок 1. Блок-схема «Технологии обучения»

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр педагогического процесса личность учащегося, обеспечение комфортных условий ее развития, полную реализацию потенциальных способностей (Рис 1.). Личностно-ориентированные технологии – это современные технологии обучения [1], [12].

Диалектика жизни такова, что новое поколение всегда более развитее, чем предыдущее. До начала эпохи бурного научно-технического прогресса (до первой половины XX века) развитие науки, техники и технологии осуществлялось эволюционно, слабыми темпами. При этом содержание учебно-научной информации за период одного поколения существенно не изменялось (или мало изменялось). Поэтому уровень отличия развития следующих друг за другом поколений был незначителен. В этих условиях зародилась традиционно-классическая классно-урочная система Я.А.Коменского с авторитарной технологией обучения.

В период бурного научно-технического прогресса, когда за период жизни одного поколения наука развивается больше чем за всю историю человечества, традиционная система обучения (в том числе современное традиционное обучение) изжила себя. Учитывая, что темпы развития нынешнего молодого поколения заметно превосходит предыдущее, традиционная система обучения стала тормозом развития. В этих условиях прогресс может осуществляться только на основе реализации потенциальных возможностей каждой личности.

Для обеспечения интенсивного обучения педагог из командира обязан превратиться в партнера по отношению к учащемуся.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы.

- гуманизм, то есть всестороннее уважение и любовь к личности, помощь ей, оптимистическая вера в его творческие способности, полное отвержение принуждения;
- сотрудничество, то есть демократизм, равенство, партнерство в отношениях учащийся-педагог;
- свободное воспитание, то есть представление личности свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнерадостности, получения результата от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия. Коммуникативной основой личностно-ориентированных технологий является гуманно-личностный подход к учащемуся в педагогическом процессе.

Новый взгляд на личность представляет следующие позиции:

- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- каждый учащийся обладает способностями, многие – талантами.
- приоритетными качествами личности являются высокие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совет, ...).

Демократизация отношений утверждает:

- уравнивание в правах ученика и педагога;
- право ученика на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- стиль отношений педагогов и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а представлять свободу выбора.

Основным содержанием новых отношений являются отмена принуждения, как негуманного и недающего эффективного результата в современных условиях. Проблема не в абсолютизации принципа, а в определении разумной меры. Вообще воспитание невозможного без принуждения, однако, наказания унижает, замедляет развития, воспитывает раба.

Учение без принуждения характеризует:

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- возбуждение интереса к учебному материалу, стимулирование к познанию, к активному творческому мышлению;
- ставка на самостоятельность и инициативу;
- обеспечение выполнения требований с помощью косвенных методов через коллектив.

Сущность нового индивидуального подхода заключается в направлении усилий на развитие имеющихся способностей у студентов.

Современная трактовка индивидуального подхода включает следующее:

- отход от ориентации на среднего студента;

- изыскание хороших качеств личности;
- разработка индивидуальных программ развития личности.

В личностном подходе в первую очередь необходимо:

- в каждом студенте видеть одаренную личность, уважать его, понимать, верить ему. В педагоге должна быть вера в то, что каждый студент талантлив;
- создание благоприятных условий одобрения успехов, поддержки личности то есть обучение должно приносить удовлетворение ... радость;
- не допускать прямого принуждения, не делать акцент на недостатки и неуспеваемость, не задевать личность;
- создание условий и содействия реализации способностей студентов в педагогическом процессе.

Для системы высшего и профессионального образования можно отнести следующие личностно-ориентированные технологии обучения [1], [12]:

- проблемное обучение - создание педагогом проблемных ситуаций на занятиях и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

- деловые игры - это деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздании и усвоения общественного опыта с четко поставленной целью обучения и выделении в явном виде педагогического результата, в котором совершенствуется самоуправление поведением;

- дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса обеспечивающая специализацию процесса обучения в специально сформированных гомогенных группах обучающихся;

- модульное обучение - это форма организации учебного процесса, основанная на поэтапном усвоении логически завершенных единиц учебного материала – модулей;

- индивидуализированное обучение - это организация учебного процесса, при котором выбор способов и приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями студентов на основе различных учебно-методических психолого-педагогических и организационно-управленческих разработок;

- компьютерное обучение - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Отмечая, что личностно-ориентированные технологии обучения сформировались в эпоху интенсивного научно-технического прогресса, следует отметить, что она имеет глубокие корни. Элементы личностно-ориентированных технологий обучения можно обнаружить в выступлениях великих мыслителей и учёных ещё до нашей эры.

Древнегреческий философ Сократ в своих выступлениях использовал метод вопросов и ответов. Этот метод помогал познавать истину.

Древнеримский педагог М.Ф.Квантилиан советовал учителям подходить к каждому воспитаннику осторожно и внимательно.

Огромное педагогическое наследие оставили великие учёные-мыслители средневекового Востока.

Столетиями, тысячелетиями цивилизация формировалась на принципах любви и уважения к личности, помощи. Современные Японские педагоги-ученые рекомендуют приласкивать детей до 200 раз в день.

В связи с этим особо следует подчеркнуть, что основанное на прекрасных личностных качествах восточная школа образования внесла достойный вклад в развитие мировой науки. Сегодня всем миром признан выдающийся вклад в мировую цивилизацию ученых Абу Али ибн Сино, Беруний, ал-Харезмий, Мирзо Улугбека, Ал-Бухари, Абдухолик Гиждувони, Бахавуддин Накшбандий, Алишер Навоий, Захириддин Бабура и других.

Общепризнан выдающийся вклад Европейских педагогов-ученых в развитие педагогической науки, в том числе таких как: итальянца Витторино ди Фельтре, француза Франсуа Рабле, англичанина Томаса Море, немца А.Диструверга, русского К.Д.Ушинского и многих других.

Они были сторонниками гуманистического воспитания, развития самостоятельного мышления, творчества, активности, широкого использования наглядных пособий, соединения теоретического образования с трудом. Они считали обучающегося субъектом в педагогическом процессе.

Вывод. Личностно-ориентированные технологии обучения направлены на раскрытие интеллектуальных возможностей и развитие способности, оригинального и нестандартного решения, работоспособности обучающегося.

Литература:

1. Avliyaquov N.X., Musayeva N.N. *Pedagogik texnologiya*. Darslik.-T.: Tafakkur bo`stoni, 2012.- 208s.
2. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н., Мусаев С.С. Педагогическая технология - основа концепции полного обучения. // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому 2006
3. Мусаева Н. А. Условия и требования интенсивного научно-технического прогресса к выпускникам ВУЗа//Экономика и социум. – 2023. – №. 10 (113)-2. – С. 713-717
4. Мусаева Н. Н., Мухаммедова А. М. Принципы педагогической технологии и их роль в повышении эффективности обучения //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 15 SPECIAL. – С. 299-302.
5. Мусаева Н. Н., Мусаева Н. А., Муродова Р. И. Сущность модульного обучения на деятельностном подходе //Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 10. – С. 215-224.
6. Мусаева Н. Н. Использование цифровых технологий в образовательной деятельности //Вестник науки и образования. – 2022. – №. 9 (129). – С. 62-64.
7. Musaeva N. Theoretical Positions of Pedagogical Technology //TJE-Tematics journal of Education, ISSN. – 2021. – С. 2249-9822.
8. Djuraev R.X., Turg'unov S.T. Ta'lim menejmenti. – T., Voris-Nashriyot, 2012. 167-
9. Иноятов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже: дисс.докт.пед. наук : 13.00.01 / У.И.Иноятов; – Т., 2003. – С
10. Мусаева Н.Н. Роль педагогических технологий в развитии современного образования. - Academic research in educational sciences, 2021.
11. Мусаева Н.Н., Авлиякулов Н.Х., Авлиякулов Н.Н. Всеобщее среднеспециальное профессиональное образование как мотивирующий фактор самообразования и профессиональной мобильности в Республике Узбекистан. // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке, 2014,36-38.
12. Мусаева Н.Н. Мусаева Н.А. Илмий-техник тараққиёт жадаллашган даврда -шахсга йўналтирилган ўқитиш технологияларнинг ўрни. Янгиланаётган Ўзбекистонда фан, таълим ва инновация уйғунлиги мавзусидаги республика 6-сон кўп тармоқли илмий-масофавий онлайн конференцияси 1-қисм материаллари. Тошкент. 2021. С. 128-132.
13. Мусаева Н.А. Таълим жараёнида ишбилармонлик ўйинларининг ўрни. // “Scientific progress”. - Бухоро, 2022. № 1.- Б.
14. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М: Знание, 1989 - 80 с.
15. Сейитхалилов Э.А., Рахимов Б.Х., Маджидов И.Х. Педагогический словарь справочник. – Т.: Согдиана, 2011 – 700 с.
16. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. - Т.: Фан, 2002. - 130 с.