

# Journal of New Century Innovations

VOLUME

70

ISSUE-2



*Journal of new  
century innovations*

**Exact and natural sciences**

**Pedagogical  
sciences**

**Social sciences  
and humanities**

**Engineering and  
Medical Sciences**

**AREAS**

ISSN (p): 2181-3671  
ISSN (e): 2181-368X



Google  
Scholar



*newjournal.org*



**JOURNAL OF NEW CENTURY  
INNOVATIONS**

**VOLUME – 70 | ISSUE - 2**

**February – 2025**



# Journal of new century innovations

## Yangi asr innovatsiyalari jurnali

### MUASSIS:

**Qo'qon davlat pedagogika instituti,  
"Ustozlar uchun" MCHJ**

### TAHRIRIYAT | EDITORIAL

#### Tahririyat kengashi raisi:

**D.SH.Xodjayeva- filologiya fanlari nomzodi,  
dotsent**

#### Jamoatchilik kengashi raisi:

**D.SH.Xodjayeva- filologiya fanlari nomzodi,  
dotsent**

#### Bosh muharrir

**D.SH.Xodjayeva- filologiya fanlari nomzodi,  
dotsent**

#### Mas'ul muharrir:

**N.S.Jo'rayev - psixologiya fanlari nomzodi,  
dotsent**

#### Mas'ul muharrir yordamchisi:

**O.Y.To'xtasinova- filologiya fanlari  
nomzodi, dotsent**

#### Nashr uchun mas'ul:

**Rasulov Inom Muydinovich -  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa  
doktori (PhD), dotsent**

**O'zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot va  
ommaviy kommunikatsiyaragentligi  
tomonidan berilgan 1547 raqamli  
guvohnoma asosida ro'yhatga olingan**

#### Tahririyat manzili:

**Farg'ona viloyati, Qo'qon shahri, Turon  
ko'chasi, 23-uy**

**Telefon:  
(0373) 542-38-38**

**E-mail:  
[info@newjournal.org](mailto:info@newjournal.org)**



### Tahrir kengashi:

**Saidova Mohinur Jonpolatovna**, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Primary Education, Bukhara State Pedagogical Institute  
**Kasimov Faizullo Mukhamadovich**, candidate of pedagogical sciences  
**Adizova Nodira Baxtiyorovna**, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)  
**Narzikulova Kumrijon Islamovna**, Associate Professor of Ophthalmology Department of Tashkent Medical Academy  
**Zakirkhodjaev Rustam Asrolovich**, Dean of the Faculty of Advanced Training, Tashkent Medical Academy  
**Saodat Khamidullaevna Nazirova**, Associate Professor of Ophthalmology Department of Tashkent Medical Academy  
**Khabibullaeva Sokhibakhan Saidulla**, Namangan State University History (spirituality, history of Uzbekistan, world history, history of religion)  
**Saidova Gavhar Ergashovna**, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)  
**Amonov Ulug'murod Sultonovich**, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)  
**Jumayev Ruzokul Xoliqulovich**, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)  
**Axmadoy Olimjon Shodmonovich**, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)  
**Xayitov Xamza Axmadovich**, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)  
**Safarov Firuz Sulaymonovich**, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)  
**Ro'ziyeva Sadoqat Hasanovna**, Bukhara State Pedagogical Institute, Faculty of Pre-School and Primary Education, Associate Professor of "Pre-School Education", (PhD)  
**Sh.A.Xayitov** Buxoro davlat universitetining «O'zbek filologiyasi» kafedrasida dotsenti  
**Xayitov Axror Axmadovich** Buxoro muhandislik-texnologiya instituti charm buyumlari texnologiyasi va dizayni kafedrasida dotsenti  
**Safarova Nigora Ohunjonovna** Buxoro davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim kafedrasida professori  
**Hakimova Mehribano Homitovna** Buxoro davlat pedagogika instituti boshlang'ich ta'lim kafedrasida dotsenti pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
**Madaliyev Akmaljon Maxammadjonovich**, Doctor of Philosophy (PhD), Kokand state pedagogical institute Teacher of the Department of Physics and Astronomy of Kokan State Pedagogical Institute  
**Sultonov Ravshanjon Rustamovich**, Docent of the Department of Physics and Astronomy of the Kokan State Pedagogical Institute  
**Xolmuminova Oygul Jumayevna**, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Department of Primary Education, Termiz State University  
**Adizova Nigora Baxtiyorovna**, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)  
**Abdullayeva Feruza Nurulloyevna**, Buxoro davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim kafedrasida dotsenti  
**Kadirov Kamoliddin Shuxratovich**, Institute of Energy Problems of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, doctor of technical sciences, head of the laboratory, Uzbekistan  
**Odamov Umarbay Omanovich**, Doctor of Philosophy in Technical Sciences, Leading researcher, head of laboratory, Institute of Energy Problems of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan  
**Khurramov Bobir Sobir ugli**, Department of "nuclear power plants and thermal energy" of Tashkent State Technical University named after Islam Karimov, senior lecturer, PhD, Uzbekistan  
**Kushev Alijon Polatovich**, Doctor of Philosophy in Technical Sciences, Deputy Director of General Affairs (Institute of Energy Problems of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan), Uzbekistan  
**Shavazov Abdulatif Achilovich**, Head of the laboratory "Electrical energy systems and complexes" of the Institute of Energy Problems of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Doctor of philosophy of Technical Sciences (PhD). Uzbekistan  
**Farrukh Mirazimovich Makhammadiev**, PhD in Technical Sciences, Senior Researcher. Senior Researcher at the Laboratory of the Institute of Energy Problems, Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan  
**Xudoyberdiyeva Viloyat Jabborovna**, Legal consultant of public education department of Almazor district of Tashkent city, Uzbekistan  
**Firuz Maxmudjanovna Sadikova**, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, National Research University "Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers", Uzbekistan  
**Yaqubova Dono Baxodirovna**, Senior lecturer, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Urgench State University



## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

**Мусаева Ноди́ра Низомовна**

*Доктор педагогических наук, профессор  
Бухарского государственного университета*

**Асадова Нилюфар Ёркиновна**

*Магистр Азиатского международного университета*

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальность и особенность личностно-ориентированных технологий обучения, которые направлены на раскрытие интеллектуальных возможностей человека.

**Ключевые слова:** авторитарная технология, личность, личностно-ориентированная технология, гуманизм, сотрудничество.

**Annotation:** The article examines the relevance and features of personality-oriented learning technologies, which are aimed at revealing the intellectual capabilities of a person.

**Key words:** authoritarian technology, personality, personality-oriented technology, humanism, cooperation.

**Введение.** В процессе обучения достигается учебная цель, сформулированная в соответствии с требованиями педагогической технологии. В эпоху интенсивного научно-технического прогресса эффективность обучения, существенным образом, зависит от позиции учащегося в педагогическом процессе, отношения к нему со стороны педагога. Здесь можно выделить две разновидности технологии обучения: авторитарное и личностно-ориентированное.

**Основная часть.** При авторитарной технологии педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, а учащийся только всего лишь «объектом». При этом инициатива и самостоятельность учащегося подавлена, обучение основано на принуждении. К авторитарной технологии обучения относится традиционное обучение, под которым подразумевают прежде всего классно-урочную организацию обучения, основанного на принципах дидактики, сформированным Я.А.Коменским.

Классно-урочная организация обучения до сих пор является преобладающей в мире, ее отличительными признаками являются:

– учащиеся, приблизительно одного возраста и уровня подготовки, составляют класс (группу);

- класс (группа, поток) работает по единому плану и единым учебным программам, единому расписанию занятий;

- основной единицей занятий является урок, посвященный одной теме одного предмета, руководимым учителем;

- учебные книги применяются в основном для домашней работы.

Традиционное обучение ориентировано преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.

Основу традиционного обучения составляют принципы педагогики, сформированные ещё Я.А.Коменским:

- научность;

- природосообразность (обучение определяется развитием и не формируется);

- последовательность и системность;

- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному);

- прочность (повторение, повторение...);

- сознательность и активность;

- связь теории с практикой;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Традиционному обучению свойственны педагогика принуждения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; массовые обучения. Авторитарность в традиционном обучении характеризуется тем, что учащийся – это еще неполноценная личность (он только должен), а педагог – это командир, судья, единственное инициативное лицо.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр педагогического процесса личность учащегося, обеспечение комфортных условий ее развития, полную реализацию потенциальных способностей.

В современной педагогической технологии педагогический процесс должен осуществляться на основах личностно-ориентированных технологий обучения. Это объективная необходимость. Личностно-ориентированные технологии – это современные технологии обучения.

Диалектика жизни такова, что новое поколение всегда более развитее, чем предыдущее. До начала эпохи бурного научно-технического прогресса (до первой половины XX века) развитие науки, техники и технологии осуществлялось эволюционно, слабыми темпами. При этом содержание учебно-научной информации за период одного поколения существенно не изменялось (или мало изменялось). Поэтому уровень отличия развития следующих друг за другом поколений был незначителен. В этих условиях зародилась традиционно-классическая классно-урочная система Я.А.Коменского с авторитарной технологией обучения.

В период бурного научно-технического прогресса, когда за период жизни одного поколения наука развивается больше чем за всю историю человечества, традиционная система обучения (в том числе современное традиционное обучение) изжила себя. Учитывая, что темпы развития нынешнего молодого поколения заметно превосходит предыдущее, традиционная система обучения стала тормозом развития. В этих условиях прогресс может осуществляться только на основе реализации потенциальных возможностей каждой личности.

Для обеспечения интенсивного обучения педагог из командира обязан превратиться в партнера по отношению к учащемуся.

Новый взгляд на личность представляет следующие позиции:

- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- каждый учащийся обладает способностями, многие - талантами.
- приоритетными качествами личности являются высокие этические ценности (добродетель, любовь, трудолюбие, совет, ...).

Демократизация отношений утверждает:

- уравнивание в правах ученика и педагога;
- право ученика на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- стиль отношений педагогов и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а представлять свободу выбора.

Основным содержанием новых отношений являются отмена принуждения, как негуманного и не дающего эффективного результата в современных условиях. Проблема не в абсолютизации принципа, а в определении разумной меры. Вообще воспитание невозможного без принуждения, однако, наказания унижает, замедляет развития, воспитывает раба.

Учение без принуждения характеризует:

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- возбуждение интереса к учебному материалу, стимулирование к познанию, к активному творческому мышлению;
- ставка на самостоятельность и инициативу;
- обеспечение выполнения требований с помощью косвенных методов через коллектив.

Сущность нового индивидуального подхода заключается в направлении усилий на развитие имеющихся способностей у студентов.

Современная трактовка индивидуального подхода включает следующее:

- отход от ориентации на среднего студента;

- изыскание хороших качеств личности;
- разработка индивидуальных программ развития личности.

В личностном подходе в первую очередь необходимо:

- в каждом студенте видеть одаренную личность, уважать его, понимать, верить ему. В педагоге должна быть вера в то, что каждый студент талантлив;
- создание благоприятных условий одобрения успехов, поддержки личности то есть обучение должно приносить удовлетворение ... радость;
- не допускать прямого принуждения, не делать акцент на недостатки и неуспеваемость, не задевать личность;
- создание условий и содействия реализации способностей студентов в педагогическом процессе.

**Вывод.** Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что личностно-ориентированные технологии обучения, сформированный в эпоху интенсивного научно-технического прогресса, направлены на раскрытие интеллектуальных возможностей человека.

## TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

<b>№</b>	<b>The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi</b>	<b>Page / Страница / Sahifa</b>
1	POSSIBILITY OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN CHOREOGRAPHIC EDUCATION	3
2	КЗУ-0,3Д КАНАЛҚОЗГИЧ-ТЕКИСЛАГИЧ БИЛАН ҒЎЗА ҚАТОР ОРАЛАРИДА ШАКЛЛАНТИРИЛГАН КЎНДАЛАНГ ТУПРОҚ УЮМЛАРИНИ ПАРАМЕТРЛАРИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШ	12
3	SISTEMALI KASALLIKLARNING KO'Z SOG'LIG'IGA TA'SIRI: KARDIOLOGIK VA ENDOKRIN KASALLIKLAR	17
4	XORIJY DAVLATLARDA IJTIMOY PROFILAKTIKA VA JAMOAT TARTIBIGA QARSHI JINOYATLARNI OLDINI OLISH MASALALARI	21
5	TURIZMNI TURLI XUSUSIYATLARIGA KO'RA TO'LAQONLI TASNIFLASH	28
6	THE BENEFITS AND CHALLENGES OF THE IMPLEMENTATION OF FLIPPED TEACHING METHOD FOR YOUNG CHILDREN IN THE CLASSROOM	36
7	USING THE RECIPROCAL QUESTIONING TEACHING STRATEGY DURING READING LESSONS AND ITS INFLUENCE TO INCREASE STUDENTS' READING COMPREHENSION	43
8	THE EVOLUTION AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF GAMIFICATION IN EDUCATION	49
9	ALEXANDER FAYNBERG: POETIC ANALYSIS OF "WHOM SHOULD I BE GRATEFUL TO?"	55
10	ALEXANDER FAYNBERG: "FAREWELL UNTIL APRIL" POEM	60
11	TAMOM BO'LMAGAN JINOYATLAR UCHUN JAZO TAYINLASHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	65
12	СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АНОМАЛИИ ПРИКРЕПЛЕНИЯ ПЛАЦЕНТЫ	68
13	SYNTHESIS AND PROPERTIES OF DISTRACHMALPHOSPHATE	79
14	NOVATIVE SOLUTIONS FOR ENSURING EMPLOYMENT OF THE POPULATION AND ESTABLISHING HUMAN RESOURCES RELATIONS OF PRODUCTION	85
15	PEDAGOGIKADA NAFOSAT TARBIYASI MASALASI	89
16	NEVROZ SPEKTRI: KASALLIKMI YOKI ZAMONAVIY HAYOT TALABI?	95
17	YAKKAKURASH SPORT TURLARIDA SPORTCHI KARYERASI RIVOJLANGANLIGI TADQIQI NATIJALARI	99
18	O'ZBEKISTON BANKLARIDA MIJOZLARGA XIZMAT KO'RSATISH SIFATINI OSHIRISH UCHUN STANDARTLASHTIRISH STRATEGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH	105
19	O'RTA QULOQ OTITI	111



20	TASVIRLARDA YO'L HARAKATI BELGILARINI ANGLASH ALGORITIMI	114
21	TIJORAT BANKLARIDA KPI TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH ("O'ZMILLIYBANK" AJ MISOLIDA)	118
22	TIJORAT BANKLARIDA ISTE'MOL KREDITLARINI SAMARALI BOSHQARISH VA TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI (O'ZSANOATQURILISHBANK AJ TOSHKENT VILOYATI MISOLIDA)	123
23	ABU JA'FAR IBN JARIR TABARIY SHAXSIYATI VA TAFSIRINING AHAMIYATI	128
24	EFFECTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH IN THE CLASSROOM	132
25	JAVASCRIPT ASINXRON DASTURLASH: PROMISE, ASYNC/AWAIT VA CALLBACK FUNKSIYALARINING TAHLILI	136
26	TRIKOTAJ MATOSIDAN BOLALAR KIYIMINI TIKISH VA TAQILMASINI ISHLASH	140
27	MAKTABGACHA YOSHDAGI O'G'IL BOLALAR SHORTIGI UCHUN MODEL TANLASH, MODELLASH, ANDOZASINI TAYYORLASH	143
28	NON YOKI BISKIVIT TAYYORLASH TEXNOLOGIYASI	146
29	ISSIQ ICHIMLIK VA SHIFOBOXSH DAMLAMALARNI TAYYORLASH TEXNOLOGIYASI	150
30	TUXUM VA UNING OZUQAVIY QIYMATI, PISHIRISH USULLARI	152
31	QAYNATILGAN BALIQDAN TAYYORLANGAN TAOMLAR	155
32	QISHLOQ XO'JALIGI RESURLARIDAN SAMARALI FOYDALANISHNI TAKOMILLASHTIRISH	159
33	ISSIQLIK TARQALISH JARAYONINING NAZARIY ASOSLARI	166
34	THE IMPACT OF LITERATURE EDUCATION ON STUDENTS' WORLDVIEW	169
35	SOCIO-ECONOMIC LIFE AND CULTURE OF CHIROQCHI DISTRICT DURING THE YEARS OF INDEPENDENCE	173
36	SOCIAL-ECONOMIC AND CULTURAL SITUATION OF KARSHI CITY IN 1970-1990	176
37	TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN DARS JARAYONIDA FOYDALANISH	178
38	BOSHLANG'ICH SINFLARDA KITOBXONLIKNI SHAKLLANTIRISH DASTURI	183
39	"СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ"	186
40	ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СМИ	189
41	TIJORAT BANKLARIDA ISLOM MOLIVASI XIZMATLARINI RIVOJLANTIRISHNING STRATEGIK YO'NALISHLARI ("O'ZMILLIYBANK" AJ MISOLIDA)	194
42	KICHIK BIZNES SUBYEKTLARINI KREDITLASH AMALIYOTINI TAKOMILLASHTIRISH	199
43	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЯГОВОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ПОЧВОЗАСЫПЩИКА УСТРОЙСТВА ДЛЯ ФОРМОВКИ ПОПЕРЕЧНЫХ ВАЛИКОВ	204
44	ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	209

<b>45</b>	ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПУПОЧНЫХ ГРЫЖ У ДЕТЕЙ: АНАЛИЗ МЕТОДОВ И КЛИНИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	<b>213</b>
<b>46</b>	ОПТИМИЗАЦИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО УХОДА И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПУПОЧНЫХ ГРЫЖ	<b>219</b>
<b>47</b>	ГИНГИВАЛЬНАЯ УЛЫБКА: МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И УСТРАНЕНИЯ ИЗБЫТОЧНОЙ ВИДИМОСТИ ДЕСЕН	<b>225</b>
<b>48</b>	WAYS TO USE VIDEO IN THE CLASSROOM TO MAKE LESSONS MORE INTERACTIVE	<b>231</b>
<b>49</b>	ISLOMDA – TAOMLANISH ODOBI	<b>234</b>
<b>50</b>	THE GENESIS AND FACTORS OF FORMATION OF THE DETECTIVE GENRE IN ENGLISH AND AMERICAN LITERATURE	<b>239</b>
<b>51</b>	КЛЕТОЧНАЯ ПАМЯТЬ. КАК КЛЕТКИ "ЗАПОМИНАЮТ" ПРЕДЫДУЩИЕ СОБЫТИЯ И РЕАГИРУЮТ НА НИХ	<b>243</b>
<b>52</b>	TEKNOLOGIYA FANINI O'QITISH METODIKASI	<b>246</b>
<b>53</b>	AVIATSIYA DISPETCHERLARI VA UCHUVCHILARINI AVIATSION INGLIZ TILIGA O'RGATISH UCHUN AVIATSIYA SIMULYATORLARI VA RAQAMLI TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	<b>249</b>



# **JOURNAL OF NEW CENTRY INNOVATIONS**

**IN ALL AREAS**



Google  
Scholar

IC<sup>2</sup>I JOURNALS  
MASTER LIST