

Journal of New Century Innovations

VOLUME

70
ISSUE-2



*Journal of new
century innovations*

AREAS

Exact and natural sciences

Pedagogical
sciences

Social sciences
and humanities

Engineering and
Medical Sciences

ISSN (p): 2181-3671
ISSN (e): 2181-368X



Google
Scholar



newjournal.org



**JOURNAL OF NEW CENTURY
INNOVATIONS**

VOLUME - 70 | ISSUE - 2

February - 2025



Journal of new century innovations

Yangi asr innovatsiyalari jurnali

MUASSIS:

Qo'qon davlat pedagogika instituti,
"Ustozlar uchun" MCHJ

TAHRIRIYAT | EDITORIAL

Tahririyat kengashi raisi:

D.SH.Xodjayeva- filologiya fanlari nomzodi,
dotsent

Jamoatchilik kengashi raisi:

D.SH.Xodjayeva- filologiya fanlari nomzodi,
dotsent

Bosh muharrir

D.SH.Xodjayeva- filologiya fanlari nomzodi,
dotsent

Mas'ul muharrir:

N.S.Jo'rayev - psixologoya fanlari nomzodi,
dotsent

Mas'ul muharrir yordamchisi:

O.Y.To'xtasinova- filologiya fanlari
nomzodi, dotsent

Nashr uchun mas'ul:

Rasulov Inom Muydinovich -
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot va
ommaviy kommunikatsiyaragentligi
tomonidan berilgan 1547 raqamli
guvohnoma asosida ro'yhatga olingan

Tahririyat manzili:

Farg'ona viloyati, Qo'qon shahri, Turon
ko'chasi, 23-uy

Telefon:
(0373) 542-38-38

E-mail:
info@newjournal.org



Tahrir kengashi:

Saidova Mohinur Jonpolatovna, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Primary Education, Bukhara State Pedagogical Institute

Kasimov Faizullo Mukhammadovich, candidate of pedagogical sciences

Adizova Nodira Baxtiyorovna, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)

Narzikulova Kumrijon Islamovna, Associate Professor of Ophthalmology Department of Tashkent Medical Academy

Zakirkhodjaev Rustam Asrolovich, Dean of the Faculty of Advanced Training, Tashkent Medical Academy

Saodat Khamidullaevna Nazirova, Associate Professor of Ophthalmology Department of Tashkent Medical Academy

Khabibullaeva Sokhibakhan Saidulla, Namangan State University History (spirituality, history of Uzbekistan, world history, history of religion)

Saidova Gavhar Ergashovna, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)

Amonov Ulug'murod Sultonovich, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)

Jumayev Ruzokul Xoliqulovich, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)

Axmadov Olimjon Shodmonovich, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)

Xayitov Xamza Axmadovich, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)

Safarov Firuz Sulaymonovich, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)

Ro'ziyeva Sadoqat Hasanova, Bukhara State Pedagogical Institute, Faculty of Pre-School and Primary Education, Associate Professor of "Pre-School Education", (PhD)

Sh.A.Xayitov Buxoro davlat universitetining «O'zbek filologiyasi» kafedrasi dotsenti

Xayitov Axror Axmadovich Buxoro muhandislik-tekhnologiya instituti charm buyumlari texnologiyasi va dizayni kafedrasi dotsenti

Safarova Nigora Ohunjonovna Buxoro davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lif kafedrasi professori

Hakimova Mehriniso Homitovna Buxoro davlat pedagogika instituti boshlang'ich ta'lif kafedrasi dotsenti pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Madaliyev Akmaljon Maxammadjonovich, Doctor of Philosophy (PhD), Kokand state pedagogical institute Teacher of the Department of Physics and Astronomy of Kokan State Pedagogical Institute

Sultonov Ravshanjon Rustamovich, Docent of the Department of Physics and Astronomy of the Kokan State Pedagogical Institute

Xolmuminova Oygul Jumayevna, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Department of Primary Education, Termiz State University

Adizova Nigora Baxtiyorovna, Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the Department of Primary Education Methodology (PhD)

Abdullayeva Feruza Nurulloyevna, Buxoro davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lif kafedrasi dotsenti

Kadirov Kamoliddin Shuxratovich, Institute of Energy Problems of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, doctor of technical sciences, head of the laboratory, Uzbekistan

Odakov Umarbay Omanovich, Doctor of Philosophy in Technical Sciences, Leading researcher, head of laboratory, Institute of Energy Problems of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Khurramov Bobir Sobir ulti, Department of "nuclear power plants and thermal energy" of Tashkent State Technical University named after Islam Karimov, senior lecturer, PhD, Uzbekistan

Kushev Alijon Polatovich, Doctor of Philosophy in Technical Sciences, Deputy Director of General Affairs (Institute of Energy Problems of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan), Uzbekistan

Shavazov Abdulatif Achilovich. Head of the laboratory "Electrical energy systems and complexes" of the Institute of Energy Problems of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Doctor of philosophy of Technical Sciences (PhD). Uzbekistan

Farrukh Mirazimovich Makhhammadiev, PhD in Technical Sciences, Senior Researcher. Senior Researcher at the Laboratory of the Institute of Energy Problems, Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Xudoyberdiyeva Viloyat Jabborovna, Legal consultant of public education department of Almazor district of Tashkent city, Uzbekistan

Firuza Maxmudjanovna Sadikova, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, National Research University "Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers", Uzbekistan

Yaqubova Dono Baxodirovna, Senior lecturer, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Urgench State University

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Мусаева Нодира Низомовна

Доктор педагогических наук, профессор

Бухарского государственного университета

Асадова Нилияфар Ёркиновна

Магистр Азиатского международного университета

Аннотация: В статье рассматриваются актуальность и особенность личностно-ориентированных технологий обучения, которые направлены на раскрытие интеллектуальных возможностей человека.

Ключевые слова: авторитарная технология, личность, личностно-ориентированная технология, гуманизм, сотрудничество.

Annotation: The article examines the relevance and features of personality-oriented learning technologies, which are aimed at revealing the intellectual capabilities of a person.

Key words: authoritarian technology, personality, personality-oriented technology, humanism, cooperation.

Введение. В процессе обучения достигается учебная цель, сформулированная в соответствии с требованиями педагогической технологии. В эпоху интенсивного научно-технического прогресса эффективность обучения, существенным образом, зависит от позиции учащегося в педагогическом процессе, отношения к нему со стороны педагога. Здесь можно выделить две разновидности технологии обучения: авторитарное и личностно-ориентированное.

Основная часть. При *авторитарной технологии* педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, а учащийся только всего лишь «объектом». При этом инициатива и самостоятельность учащегося подавлена, обучение основано на принуждении. К авторитарной технологии обучения относится традиционное обучение, под которым подразумевают прежде всего классно-урочную организацию обучения, основанного на принципах дидактики, сформированным Я.А.Коменским.

Классно-урочная организация обучения до сих пор является преобладающей в мире, ее отличительными признаками являются:

- учащиеся, приблизительно одного возраста и уровня подготовки, составляют класс (группу);

- класс (группа, поток) работает по единому плану и единым учебным программам, единому расписанию занятий;
- основной единицей занятий является урок, посвященный одной теме одного предмета, руководимым учителем;
- учебные книги применяются в основном для домашней работы.

Традиционное обучение ориентировано преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.

Основу традиционного обучения составляют принципы педагогики, сформированные ещё Я.А.Коменским:

- научность;
- природосообразность (обучение определяется развитием и не формируется);
- последовательность и системность;
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- прочность (повторение, повторение...);
- сознательность и активность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Традиционному обучению свойственны педагогика принуждения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; массовые обучения. Авторитарность в традиционном обучении характеризуется тем, что учащийся - это еще неполноценная личность (он только должен), а педагог – это командир, судья, единственное инициативное лицо.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр педагогического процесса личность учащегося, обеспечение комфортных условий ее развития, полную реализацию потенциальных способностей.

В современной педагогической технологии педагогический процесс должен осуществляться на основах личностно-ориентированных технологий обучения. Это объективная необходимость. Личностно-ориентированные технологии – это современные технологии обучения.

Диалектика жизни такова, что новое поколение всегда более развитее, чем предыдущее. До начала эпохи бурного научно-технического прогресса (до первой половины XX века) развитие науки, техники и технологии осуществлялось эволюционно, слабыми темпами. При этом содержание учебно-научной информации за период одного поколения существенно не изменялось (или мало изменялось). Поэтому уровень отличия развития следующих друг за другом поколений был незначителен. В этих условиях зародилась традиционно-классическая классно-урочная система Я.А.Коменского с авторитарной технологией обучения.

В период бурного научно-технического прогресса, когда за период жизни одного поколения наука развивается больше чем за всю историю человечества, традиционная система обучения (в том числе современное традиционное обучение) изжила себя. Учитывая, что темпы развития нынешнего молодого поколения заметно превосходит предыдущее, традиционная система обучения стала тормозом развития. В этих условиях прогресс может осуществляться только на основе реализации потенциальных возможностей каждой личности.

Для обеспечения интенсивного обучения педагог из командира обязан превратиться в партнера по отношению к учащемуся.

Новый взгляд на личность представляет следующие позиции:

- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- каждый учащийся обладает способностями, многие - талантами.
- приоритетными качествами личности являются высокие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, ...).

Демократизация отношений утверждает:

- уравнивание в правах ученика и педагога;
- право ученика на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- стиль отношений педагогов и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а представлять свободу выбора.

Основным содержанием новых отношений являются отмена принуждения, как негуманного и не дающего эффективного результата в современных условиях. Проблема не в абсолютизации принципа, а в определении разумной меры. Вообще воспитание невозможного без принуждения, однако, наказания унижает, замедляет развития, воспитывает раба.

Учение без принуждения характеризует:

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- возбуждение интереса к учебному материалу, стимулирование к познанию, к активному творческому мышлению;
- ставка на самостоятельность и инициативу;
- обеспечение выполнения требований с помощью косвенных методов через коллектив.

Сущность нового индивидуального подхода заключается в направление усилий на развитие имеющихся способностей у студентов.

Современная трактовка индивидуального подхода включает следующее:

- отход от ориентации на среднего студента;

- изыскание хороших качеств личности;
- разработка индивидуальных программ развития личности.

В личностном подходе в первую очередь необходимо:

- в каждом студенте видеть одаренную личность, уважать его, понимать, верить ему. В педагоге должна быть вера в то, что каждый студент талантлив;
- создание благоприятных условий одобрения успехов, поддержки личности то есть обучение должно приносить удовлетворение ... радость;
- не допускать прямого принуждения, не делать акцент на недостатки и неуспеваемость, не задевать личность;
- создание условий и содействия реализации способностей студентов в педагогическом процессе.

Вывод. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что личностно-ориентированные технологии обучения, сформированный в эпоху интенсивного научно-технического прогресса, направлены на раскрытие интеллектуальных возможностей человека.

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

| № | The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi | Page / Страница / Sahifa |
|-----------|---|---|
| 1 | POSSIBILITY OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN CHOREOGRAPHIC EDUCATION | 3 |
| 2 | КЗУ-0,3Д КАНАЛҚОЗГИЧ-ТЕКИСЛАГИЧ БИЛАН ФЎЗА ҚАТОР ОРАЛариДА ШАКЛЛАНТИРИЛГАН КЎНДАЛАНГ ТУПРОҚ ЮЮМЛАРИНИ ПАРАМЕТРЛАРИНИ ТАДЌИҚ ҚИЛИШ | 12 |
| 3 | SISTEMALI KASALLIKLARNING KO'Z SOG'LIG'IGA TA'SIRI: KARDILOGIK VA ENDOKRIN KASALLIKLAR | 17 |
| 4 | XORIJUY DAVLATLARDA IJTIMOIY PROFILAKTIKA VA JAMOAT TARTIBIGA QARSHI JINOYATLARNI OLDINI OLISH MASALALARI | 21 |
| 5 | TURIZMNI TURLI XUSUSIYATLARIGA KO'RA TO'LAQONLI TASNIFFLASH | 28 |
| 6 | THE BENEFITS AND CHALLENGES OF THE IMPLEMENTATION OF FLIPPED TEACHING METHOD FOR YOUNG CHILDREN IN THE CLASSROOM | 36 |
| 7 | USING THE RECIPROCAL QUESTIONING TEACHING STRATEGY DURING READING LESSONS AND ITS INFLUENCE TO INCREASE STUDENTS' READING COMPREHENSION | 43 |
| 8 | THE EVOLUTION AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF GAMIFICATION IN EDUCATION | 49 |
| 9 | ALEXANDER FAYNBERG: POETIC ANALYSIS OF "WHOM SHOULD I BE GRATEFUL TO?" | 55 |
| 10 | ALEXANDER FAYNBERG: "FAREWELL UNTIL APRIL" POEM | 60 |
| 11 | TAMOM BO`LMAGAN JINOYATLAR UCHUN JAZO TAYINLASHNING O`ZIGA XOS XUSUSIYATLARI | 65 |
| 12 | СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АНОМАЛИИ ПРИКРЕПЛЕНИЯ ПЛАЦЕНТЫ | 68 |
| 13 | SYNTHESIS AND PROPERTIES OF DISTRACHMALPHOSPHATE | 79 |
| 14 | NOVATIVE SOLUTIONS FOR ENSURING EMPLOYMENT OF THE POPULATION AND ESTABLISHING HUMAN RESOURCES RELATIONS OF PRODUCTION | 85 |
| 15 | PEDAGOGIKADA NAFOSAT TARBIYASI MASALASI | 89 |
| 16 | NEVROZ SPEKTRI: KASALLIKMI YOKI ZAMONAVIY HAYOT TALABI? | 95 |
| 17 | YAKKAKURASH SPORT TURLARIDA SPORTCHI KARYERASI RIVOJLANGANLIGI TADQIQI NATIJALARI | 99 |
| 18 | O`ZBEKİSTON BANKLARIDA MIJOZLARGA XİZMAT KO`RSATISH SİFATINI OSHIRISH UCHUN STANDARTLASHTIRISH STRATEGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH | 105 |
| 19 | O`RTA QULOQ OTITI | 111 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 20 | TASVIRLARDA YO'L HARAKATI BELGILARINI ANGLASH ALGORITIMI | 114 |
| 21 | TIJORAT BANKLARIDA KPI TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH ("O'ZMILLIYBANK" AJ MISOLIDA) | 118 |
| 22 | TIJORAT BANKLARIDA ISTE'MOL KREDITLARINI SAMARALI BOSHQARISH VA TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI (O'ZSANOATQURILISHBANK AJ TOSHKENT VILOYATI MISOLIDA) | 123 |
| 23 | ABU JA'FAR IBN JARIR TABARIY SHAXSIYATI VA TAFSIRINING AHAMIYATI | 128 |
| 24 | EFFECTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH IN THE CLASSROOM | 132 |
| 25 | JAVASCRIPT ASINXRON DASTURLASH: PROMISE, ASYNC/AWAIT VA CALLBACK FUNKSIYALARINING TAHLILI | 136 |
| 26 | TRIKOTAJ MATOSIDAN BOLALAR KIYIMINI TIKISH VAİ TAQILMASINİ İSHLASH | 140 |
| 27 | MAKTABGACHA YOSHDAGI O`G`IL BOLALAR SHORTIGI UCHUN MODEL TANLASH, MODELLASH, ANDOZASINI TAYYORLASH | 143 |
| 28 | NON YOKI BISKIVIT TAYYORLASH TEXNOLOGIYASI | 146 |
| 29 | ISSIQ ICHIMLIK VA SHIFOBAXSH DAMLAMALARNI TAYYORLASH TEXNOLOGIYASI | 150 |
| 30 | TUXUM VA UNING OZUQAVIY QIYMATI, PISHIRISH USULLARI | 152 |
| 31 | QAYNATILGAN BALIQDAN TAYYORLANGAN TAOMLAR | 155 |
| 32 | QISHLOQ XO'JALIGI RESURSLARIDAN SAMARALI FOYDALANISHNI TAKOMILLASHTIRISH | 159 |
| 33 | ISSIQLIK TARQALISH JARAYONINING NAZARIY ASOSLARI | 166 |
| 34 | THE IMPACT OF LITERATURE EDUCATION ON STUDENTS' WORLDVIEW | 169 |
| 35 | SOCIO-ECONOMIC LIFE AND CULTURE OF CHIROQCHI DISTRICT DURING THE YEARS OF INDEPENDENCE | 173 |
| 36 | SOCIAL-ECONOMIC AND CULTURAL SITUATION OF KARSHI CITY IN 1970-1990 | 176 |
| 37 | TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN DARS JARAYONIDA FOYDALANISH | 178 |
| 38 | BOSHLANG'ICH SINFLARDA KITO BXONLIKNI SHAKLLANTIRISH DASTURI | 183 |
| 39 | "СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ" | 186 |
| 40 | ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СМИ | 189 |
| 41 | TIJORAT BANKLARIDA ISLOM MOLIYASI XIZMATLARINI RIVOJLANTIRISHNING STRATEGIK YO'NALISHLARI ("O'ZMILLIYBANK" AJ MISOLIDA) | 194 |
| 42 | KICHIK BIZNES SUBYEKTALARINI KREDITLASH AMALIYOTINI TAKOMILLASHTIRISH | 199 |
| 43 | ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЯГОВОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ПОЧВОЗАСЫПЩИКА УСТРОЙСТВА ДЛЯ ФОРМОВКИ ПОПЕРЕЧНЫХ ВАЛИКОВ | 204 |
| 44 | ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ | 209 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 45 | ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПУПОЧНЫХ ГРЫЖ У ДЕТЕЙ: АНАЛИЗ МЕТОДОВ И КЛИНИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ. | 213 |
| 46 | ОПТИМИЗАЦИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО УХОДА И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПУПОЧНЫХ ГРЫЖ | 219 |
| 47 | ГИНГИВАЛЬНАЯ УЛЫБКА: МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И УСТРАНЕНИЯ ИЗБЫТОЧНОЙ ВИДИМОСТИ ДЕСЕН | 225 |
| 48 | WAYS TO USE VIDEO IN THE CLASSROOM TO MAKE LESSONS MORE INTERACTIVE | 231 |
| 49 | ISLOMDA – TAOMLANISH ODOBI | 234 |
| 50 | THE GENESIS AND FACTORS OF FORMATION OF THE DETECTIVE GENRE IN ENGLISH AND AMERICAN LITERATURE | 239 |
| 51 | КЛЕТОЧНАЯ ПАМЯТЬ. КАК КЛЕТКИ "ЗАПОМИНАЮТ" ПРЕДЫДУЩИЕ СОБЫТИЯ И РЕАГИРУЮТ НА НИХ | 243 |
| 52 | TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISH METODIKASI | 246 |
| 53 | AVIATSIYA DISPETCHERLARI VA UCHUVCHILARINI AVIATSION INGLIZ TILIGA O'RGATISH UCHUN AVIATSIYA SIMULYATORLARI VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH | 249 |



**JOURNAL OF
NEW CENTURY
INNOVATIONS**

IN ALL AREAS

