

# ZAMONAVIY SHAROITDA OLIV TA'LIM PEDAGOGIKASI:

NAZARIYA VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

xalqaro ilmiy-nazariy anjuman

## MATERIALLARI



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY TA'LIM  
PEDAGOGIKASI: NAZARIYA VA  
AMALIYOT INTEGRATSIYASI**

**xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari**

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 20-martdagi 76-son buyrug'i hamda Buxoro davlat universiteti rektorining 2024-yil 20-maydagi "Ilmiy-amaliy anjuman o'tkazish to'g'risida" gi 340-U sonli buyrug'i ijrosini ta'minlash maqsadida 2024 yil 24 may kuni Buxoro davlat universitetida "ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY TA'LIM PEDAGOGIKASI: NAZARIYA VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI" mavzusida Ilmiy-amaliy anjuman o'tkazilmoqda. Anjumanning maqsadi - mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini yangi bosqichga ko'tarish, pedagog kadrlar tayyorlash sifatini ilg'or xalqaro standartlar asosida takomillashtirish va oliy pedagogik ta'lim sifatini oshirish, pedagogik ta'lim sohasida ilg'or xorijiy tajribani keng joriy etish, pedagogik ta'lim infratuzilmasini yaxshilash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish hamda Respublikada ushbu sohada erishilgan ilmiy natijalarni amaliyotga tatbiq qilish hisoblanadi.

Ushbu ilmiy to'plam keng ilmiy jamoatchilik, Pedagogika masalalari bilan qiziquvchilar, pedagoglar, magistrantlar va talaba yoshlarga mo'ljallangan

#### **Taqrizchilar:**

B.R.Adizov, pedagogika fanlari doktori, professor, G.T. Boymurodova, pedagogika fanlari doktori, professor

#### **Tahrir hay'ati:**

Sh.Sh.Olimov, N.N.Musayeva, Sh.X.Samiyeva, O.R.Ortiqov. Maqolalarni to'plovchi va nashrga tayyorlovchi Pedagogika kafedrasi dotsenti B.T.Jo'rayev.

#### **Ilmiy anjumanning dasturiy qo'mitasi**

1. O.X.Xamidov – Universitet rektori, i.f.d., professor, rais;
2. T.H.Rasulov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor, rais muovini;
3. B.R.Adizov – BuxDU huzuridagi PKQT MO mintaqaviy markaz direktori, p.f.d., professor, a'zo;
4. Sh.Sh.Olimov – Pedagogika kafedrasi mudiri, p.f.d., professor, a'zo;
5. M.A.Jumaeva – Pedagogika kafedrasi dotsenti, p.f.f.d.(PhD), kotib;
6. F.N.Nurulloev – Ilmiy tadqiqod va inovatsion faoliyatni rivojlantirish departamenti boshlig'i, a'zo;

#### **Ilmiy anjumanning tashkiliy qo'mitasi**

1. T.H.Rasulov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor, rais;
2. Sh.Sh.Olimov – Pedagogika kafedrasi mudiri, p.f.d., professor, rais muovini;
3. O'.U.Rashidov – Moliya-iqtisod ishlari bo'yicha prorektor, a'zo;
4. F.N.Nurulloev – Ilmiy tadqiqod va inovatsion faoliyatni rivojlantirish departamenti boshlig'i, a'zo;
5. A.Sh.Inoyatov – Sport faoliyati va pedagogika fakulteti dekani, a'zo
6. N.N.Musaeva – Pedagogika kafedrasi professori, p.f.d., a'zo
7. N.E.Azimova – Pedagogika kafedrasi professori, p.f.n., a'zo
8. B.T.Juraev – Pedagogika kafedrasi dotsenti, a'zo;
9. O.R.Ortiqov – Pedagogika kafedrasi o'qituvchisi, a'zo;
10. M.N. Amonov – Sport faoliyati va pedagogika fakulteti dekan muovini. a'zo

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мусаева Нодира Низомовна

доктор педагогических наук (DSc), профессор Бухарского государственного университета

**Аннотация:** В статье рассматриваются сущность и преимущества модульного обучения, использование которого обеспечивает непрерывность, интенсификацию и индивидуализацию обучения.

**Abstract:** The article discusses the essence and advantages of modular training, the use of which ensures continuity, intensification, and individualization of training.

**Key words:** Module, modular training, continuity of training, intensification of training, individualization of training.

Термин «Модульное обучение» связан с международным понятием «модуль», лат. *modulus*, одно из значений которого функциональный узел. В этом контексте он понимается, как основное средство модульного обучения, как законченный блок информации.

Модульное обучение позволяет решать современные задачи образования, таких как:

- оптимизация и структурирование содержания обучение на деятельностно-модульной основе, обеспечивающей возможность гибкого изменения - вариативность программ;
- индивидуализация образовательных программ и взаимодействие между обучаемым и педагогом;
- обучение практической деятельности и контроль успешности обучения на уровне оценки наблюдаемых действий;
- активизация, самостоятельность и максимальная реализация возможностей обучаемых.

Наиболее эффективно модуль составлять на основе строгого системного анализа понятийного аппарата дисциплины, что дает возможность выделить группы фундаментальных понятий, логично и компактно группировать материал. Это позволяет избежать повторов внутри курса и в смежных дисциплинах.

Модуль является самостоятельной структурной единицей, что позволяет в некоторых случаях отдельным студентам слушать не весь курс, а только ряд модулей. Это позволяет оптимально планировать индивидуальную и самостоятельную работу одаренных студентов.

Целью перехода на модульное обучение является:

- обеспечение непрерывности обучения;
- индивидуализация обучения;
- создание необходимых условий для самостоятельного освоения учебного материала;
- интенсификация обучения;
- достижение эффективного освоения дисциплины.

При модульном обучении создаются все необходимые условия для получения студентами знаний в соответствии со своими способностями.

В модуль могут входить 2-3 лекции и связанные с этим практические занятия и лабораторные работы.

По каждому модулю готовятся следующие материалы.

- тесты для контроля знаний студентов;
- задания на индивидуальную работу;
- задания на самостоятельную работу;

- учебно-методические раздаточные материалы;
- список учебно-научной литературы;
- рабочая учебная программа.

Каждый модуль должен заканчиваться тестированием: для текущего модуля – это контроль пройденного материала, а для последующего модуля – это входной контроль.

Для каждого модуля формируется набор справочных и иллюстрированных материалов, которые студент получает перед началом его изучения. Модуль снабжается рекомендуемой литературой, каждый студент переходит от модуля к модулю по мере усвоения материала, одаренные студенты могут проходить тестирование независимо от других. Функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Модульное обучение предполагает чтение проблемных и установочных лекций, дающих обобщенную информацию по узловым вопросам курса. Лекции должны быть направлены на развитие творческих способностей студентов. Практические и лабораторные работы модуля прорабатывают в комплексе с лекциями, дополняя их содержанием изучением нового материала и приобретением определенных практических навыков [1].

При подготовке материалов лекции целесообразно использовать приемами структурирования и систематизации, т.е. представления материала в виде блок-схем, блок-рисунков. При этом эффективность усвоения материала увеличивается, т.к.:

- осознается конечная цель модуля;
- наглядно представляются связи элементов учебного материала и его переходы;
- выделяются узловые моменты;
- охватывается взором весь объем учебного материала (модуля).

Структурирование содержания учебного материала при построении модуля, прежде всего, преследует цель «сжатия» информации.

Необходимо стремиться к представлению знаний в комплектном, удобном для использования виде.

Это положение является принципиальным при построении методики модульного обучения. На блок-рисунках по каждому модулю целесообразно расположить символьных обозначений (в виде постановки вопроса), изображение вопросов в виде рисунков, представление формул, таблиц, графиков и методические указания.

В принципе блок-рисунки, блок-схемы и другие иллюстративные материалы могут выполнять функции раздаточного материала для студентов. Желательно вместе с этим по каждому курсу, в том числе модулю, составить толковый словарь терминов этой дисциплины. Повышение эффективности модульного обучения достигается при использовании следующих методов обучения: мозговой штурм, проблемный диалог, эвристическая беседа, учебные деловые игры и др.

Составной частью модульной системы обучения можно считать организацию учебного процесса.

Одним из отличительных особенностей модульной системы обучения является интенсификация учебного процесса, которую можно рассматривать в 2-х аспектах:

- сжатия учебной информации в процессе преподавания на основе принципов модульного обучения;
- оптимизация учебного графика и на его основе расписания занятий путём сжатия периода обучения.

Из содержания модульной системы обучения вытекают следующие ее преимущества: обеспечивается неразрывность обучения между дисциплинами, внутри дисциплины между модулями; обеспечивается методическое обоснованное согласование всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними; гибкость структуры модульного построения курса; систематический и эффективный контроль усвоения знаний студентами (после каждого модуля); быстрая дифференциация студентов по способностям (индивидуальное усвоение предмета преподаватель может рекомендовать отдельным

Есть ряд коррелирующих с идеологией государственной еврики идей глобального преобразования населения в интересах отдельных категорий лиц, классов, сообществ. Наши будущие выпускники должны быть адресно подготовлены к противостоянию социально деструктивных инициатив, с тем чтобы не только реализовать особые образовательные потребности обучающихся, но и, в соответствии с современными представлениями об инклюзивном обучении, - адресно обеспечивать вариативные запросы, потребности, склонности всех участников социально-образовательного процесса. Мы ежегодно наблюдаем появление всё новых социально деструктивных инициатив: от гендерных «инноваций» до настойчивого продвижения идей эвтаназии отдельных категорий населения, в том числе детского. Полагаем, что подобные явления будут проявляться и в дальнейшем. Соответственно, интеллектуально-гражданский иммунитет наших выпускников должен быть действенным и целеориентированным, а дискуссионно-понятийный инструментарий – политичным, но эффективным, пригодным для адресного функционирования в различных средах и идеологических условиях.

Принцип поддержания биоразнообразия - как ценностный ориентир современной цивилизации, призван обеспечивать жизнеспособность, адаптивность, сохранение природы для будущих поколений.

Но не менее значимо для выживания человечества антропоразнообразие: генно-биологическое, историко-культурное, темпорально-логистическое, заложенные в нём известные и скрытые процессы, обеспечивающие устойчивость и изменчивость биосоциального мира.

Антропоразнообразие также представляется, таким образом, весьма трудно оцениваемым ресурсом жизнеспособности человечества, в русле которого есть место для Чехова, оставленного на второй год обучения из-за неуспешности в изящной словесности, Эйнштейна, который до четырёх лет не разговаривал, Эдисона, который смог учиться только в специально разработанных для него учителем адаптивных условиях, Бетховена, анамнез которого был, казалось бы, заведомо бесперспективным. Наши выпускники осваивают компоненты готовности противостоять сегрегационным, пессимистическим, социально дистанцирующим мотивам общественного мнения, позициям отдельных граждан, руководителей организаций и других субъектов, постигая диалектически неоднозначные аспекты человеческого бытия, семейных ситуаций, вырабатывая действенный вербально-понятийный ресурс.

Ративающийся, синергирующий, активно отвечающий насущным и перспективным вызовам реальности потенциал эффективно формируется на стыке классического компетентностного статуса и сложной проблематики современного бытия, образовательных систем, инновационных процессов общей и специальной дидактики.

Так, явления потребности и готовности детского населения (в том числе - обучающимся с ОВЗ) к обновлению, усложнению, увеличению информационного праксиса наблюдались параллельно нарастающей диджитализации социально-образовательной коммуникации

Казалось бы, отягощение статуса здоровья современного детства, растущая доля диагностированных отклонений нервно-психического, сенсорного, моторного состояния обучающихся, нарастание общих социально-экономических проблем не позволяет решать столь сложные образовательные задачи. Здесь тоже необходим растущий философско-филологический базис профессионального инструментария студентов.

В ходе проведенных исследований и ретроаналитических проектов студенты выявляют слабость собственных позиций в мировоззрении, в осмыслении диалектически сложных вопросов бытия, преодолевая которые - подготавливаются к качественному продвижению ценностей современной дидактики и социально ответственных трендов общественного сознания.

Совместно мы выявили эффективность именно проектного осмысления самых неоднозначных аспектов общественных отношений [11-12] и образовательных процессов.

Продуктом такого сотрудничества становится активная учебно-исследовательская активность студентов, их растущий личный рейтинг, резонансность образовательного пространства.

Мы проектно-аналитически рассматриваем страхи профессионального педагогического сообщества, родителей, широких кругов социума в отношении информатизации, цифровизации современного детства, которые были в значительной степени оправданы (и широкая цифровизация ковид-периода это подтвердила - в организационном, методологическом, обеспечительном планах), но последующий опыт индивидуализации, социально-личностной и проектной самоактуализации [13; 14] обучающихся показал разрешимость многих проблемных аспектов в данной области не только для обучающихся относительно нормативного статуса, а и для детей, имеющих стойкие трудности в обучении.

#### Список литературы:

1. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. 2008. № 2. С. 86—94.
2. Сажина С.Д., Герцберг М.В.. Актуальные проблемы подготовки специалистов специального (дефектологического) образования // Человек. Культура. Образование, 2021. с. 155-170.
3. Кухарчук О.В. Стратегия профессиональной подготовки студентов-дефектологов в ВУЗЕ. // Научная мысль, 2015. № 5. С. 47-53.
4. Назарова Н. М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров : монография. М.: Спутник+, 2009. 158 с.
5. Грибукова О. Г. Формирование профессионально-личностной готовности будущих дефектологов к работе с проблемными детьми как целостный педагогический процесс // Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей: материалы XI (XLIII) Междунар. научно-практ. конф. /сост. Д. Ю. Ногтев; Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. С. 145-147.
6. Ковба Д. М. Евгеника как направление научной мысли и практики селекции человека в конце XIX — начале XXI вв. // Социум и власть. 2020. № 4 (84). С. 7—19. DOI: 10.22394/1996-0522-2020-4-07-19. DOI: 10.22394/1996-0522-2020-4-07-19.
7. Рейли П.Р. Евгеника и принудительная стерилизация: 1907—2015 // Ежегодный обзор геномики и генетики человека. 2015. Том. 16. № 1. С. 351—368.
8. Риччи М. Вспомогательное деторождение и его связь с генетикой и евгеникой // Репродукция человека и генетическая этика. 2009. Том. 15. № 1. С. 9—29.
9. Грю Л. (2010) Скандинавский журнал исследований инвалидности, вып. 12 (1), стр. 33–45 [на англ. языке].
10. Гумер Ю.М. (2019) Новая биоэтика, вып. 25 (2), стр. 137–152 [на англ. языке].
11. Рыбаков Д. Г., Рыбакова Е. В., Султанова Р. М., Гаязова Г. А. Lessons of autism. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://ridero.ru/books/lessons\\_of\\_autism/](https://ridero.ru/books/lessons_of_autism/)(дата обращения: 26.02.2020 г.).
12. Рыбаков Д. Г., Султанова Р. М., Гаязова Г. А. ИТ-самоучители в жизни детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья // Культура и технологии. 2019. Т. 4. № 2. С. 77-82. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cat.ifmo.ru/ru/2019/v4-i2/176>(дата обращения: 26.02.2020 г.).
13. Рыбакова Е. В. Изучение опыта по организации дистанционного обучения детей с ограниченными педагогическими возможностями здоровья (ОВЗ) на современном этапе // Известия Дагестанского государственного университета. Психолого-педагогические науки. 2020. Т. 14. № 2. С. 86-93. DOI: 10.31161/1995-0659-2020-14-2-86-93
14. Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбакова Е. В. Изучение и обеспечение ресурсов сотрудничества взрослых, сопровождающих детей с РА // Итоговый сборник материалов второго съезда дефектологов. Москва, 2017. С. 283285.

## xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari

muammolardan talabning o'zi mustaqil ravishda chiqib keta olsin, unda ijodkorlik shunday rivojlansinki, hatto o'zi mustaqil ravishda yakka tadbirkor sifatida faoliyat yurita olsin. Bunga erishish uchun ta'lim jarayonida akmeologik yondashuvdan foydalanish bilan birgalikda, pedagogik jamoada ijodkorlik va muvaffaqiyatga erishish motivida akmeologik muhitni shakllantirish ustida ish olib borilishi, talabalarning o'z-o'zini boshqarish, liderlik, ijodiy faoliyat, loyihalar ustida ishlash kabi qobiliyatlari shakllantirib borilishi maqsadga muvofiq.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Дерках А. А. Акмеология: учебное пособие. – Издательский дом "Питер", 2003.
2. Development of higher education system management of the educational process on the basis of a creative approach. Monography/ Sh.H. Samiyeva, L.R. Djuraeva. Bukhara institute of engineering and technology
3. Гагарин А. В., Глазачев С. Н. Экологическая акмеология: педагогическая адаптация. – 2012.
4. Самиева Ш. Х. Важные направления инновационной подготовки молодежи к духовно-просветительской деятельности //Качество жизни населения промышленных территорий в стратегии «Общество 5.0». – 2022. – С. 153-156.
5. Самиева Ш., Нарзуллоева Ф. Oliy talimda strategik fikrlash va kreativ boshqarish asosida talimni tashkil etishning muhim yonalishlari: //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2022. – №. 1. – С. 163-177.
6. Чупина В. А. Акмеология профессионального образования. – 2019.

## CHARACTERISTICS OF TECHNOLOGICAL ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

**Nasirova Shaira Narmuradovna**

Navoi State Pedagogical Institute, Professor of the Department of Computer Science, Uzbekistan

**Khalikov Muhriddin Mardikulovich**

basic doctoral student of the Navoi State Pedagogical Institute

**Isakov Abror Fakhriddinovich**

Deputy Head of the Department of Information Technologies of the Academy of the Ministry of Internal Affairs, Uzbekistan

**Abstract:** This article provides information on the features of the technological organization of the educational process. The concept of educational technology, innovative educational and information and communication technology tools, technological approach, technological organization features of the educational process are described.

**Key words:** education, system, process, modernization, technology, pedagogy, innovation, teaching, form, method.

As a result of the reforms in the higher education system, which provide for the training of pedagogues for the continuous education system in our country, research is being conducted on the modernization of the modern educational content of training future teachers, the creation of an educational environment aimed at creating the necessary conditions that allow students to realize their inner potential. At the same time, the need to train teachers who meet the requirements of the times is increasing.

Today, a number of decisions and decrees of the President serve to implement effective work aimed at modernizing educational institutions, providing them with modern educational and laboratory equipment, raising the quality of the educational process to a new level, and introducing advanced pedagogical technologies and teaching methods.

The future of our country depends to a large extent on the extent to which innovative changes in the field of education are carried out, aimed at raising it to a level that meets the new



О.Х. Хамидов. ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ .....	3
<b>1-ШУЪБА: СИФАТЛИ ТАЪЛИМ ЙЎЛИДА РАҚОБАТБАРДОШ МУТАХАССИСЛАР ТАЙЁРЛАШНИНГ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ .....</b>	<b>5</b>
А.С.Гаязов, А.А.Гаязов. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ПИТЧИНГ» В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	5
B.R.Adizov, PEDAGOGNING KASBIY PROFESSIONALLIGI VA UNI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI.....	9
Sh.Sh.Olimov, OLIY TA'LIM TIZIMIDA YANGI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH .....	11
Сафаралтнев Б. С., Мазурова И. К. К РАССМОТРЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КРИТЕРИИ ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.....	15
Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г. УСЛОВИЯ ВЗРЫВНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕГО ЗВЕНА ОБРАЗОВАНИЯ .....	20
Olimov Shirinboy Sharofovich, Sadullayev Ibrat Shuxratovich. ORGANIZING INDEPENDENT EDUCATION FOR STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS .....	24
Мусаева Нодира Низомовна. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	28
Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. ДИАЛЕКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОТРАЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЕВГЕНИКИ В СИСТЕМЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ .....	30
Samiyeva Shaxnoz Hikmatovna. AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA O'QITUVCHINING INNOVATSION FAOLIYATINI MODELASHTIRISH .....	34
Nasirova Shaira Narmuradovna, Khalikov Muhridin Mardikulovich, Isakov Abror Fakhriddinovich. CHARACTERISTICS OF TECHNOLOGICAL ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....	36
Ergashov Mansur Yarashovich. THE ROLE OF DISTANCE EDUCATION IN MODERN EDUCATION SYSTEM.....	38
Muslima Bozorova, TALABALARDA ETNOPEDAGOGIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH .....	40
Boltaeva Zulfiya Zarifovna, APPLICATION OF ELEMENTS OF RESEARCH ACTIVITY IN CLASSES WITH UNIVERSITY STUDENTS.....	43
Sadullayev Ibrat Shuxratovich. STRATEGIES FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE FORM OF CORRESPONDENCE EDUCATION.....	45
N.E.Azimova, TA'LIMNI TASHKIL ETISH SHAKLLARI VA ULARNING DIDAKTIKADA RIVOJLANISHI .....	48
Qurbonova O'lmasoy Usmonovna, SIFATLI TA'LIM YO'LIDA RAQOBATBARDOSH MUTAXASSIS KADRLARNI TAYYORLASHNING INNOVATSION YO'LLARI .....	50
M.A.Jumayeva, BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI INNOVATSION FAOLIYATNI TASHKIL ETISHGA TAYYORLASH .....	53
Gasanova Rushana, OLIY TA'LIM TIZIMIDAGI O'QITUVCHILARNING O'QUVCHILARNI TADBIRKORLIKKA YO'NALTIRIB O'QITISHDA KASBIY -PEDAGOGIK MAHORATI. 56	56
Sharapov Shukhrat Shokirovich. THE RIGHT TO EDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPING A LIFELONG EDUCATION SYSTEM: INTERNATIONAL EXPERIENCE 58	58
Shaydullayeva Kamola Shapulatovna. BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA PEDAGOGIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI.....	60