

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУЩНОСТЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мусаева Н.Н.

Email: Musayeva6121@scientifictext.ru

*Мусаева Нодира Низомовна - доктор педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики,*

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлена важность использования модулей для обеспечения автономного обучения. Модульное обучение — это альтернативный учебный план, в котором используются разработанные учебные материалы, основанные на потребностях учащихся. В статье обсуждаются преимущества использования модулей для обучения, такие как приобретение студентами лучшего самообучения или навыков обучения.

Ключевые слова: модуль, модульная инструкция, самостоятельное обучение, личный темп обучения.

THE ESSENCE OF MODULAR LEARNING

Musayeva N.N.

*Musayeva Nodira Nizomova - Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,*

BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article presents the importance of using modules to provide autonomous learning. Modular learning is an alternative curriculum that uses developed learning materials based on the needs of students. The article discusses the advantages of using modules for training, such as the acquisition by students of better self-learning or learning skills.

Keywords: module, modular instruction, independent learning, personal pace of learning.

УДК 378

Эмпирическая теория обучения, отстаиваемая сторонниками опыта, такими как Роджерс, внесла значительный вклад в область образования, поскольку они считали, что все люди имеют естественное желание учиться. Таким образом, когда нет возможности учиться, это вызвано не неспособностью человека учиться, а скорее проблемами, присутствующими в ситуации обучения. Он также утверждал, что эмпирическое обучение отвечает потребностям и желаниям учащегося и вовлекает учащегося в большей степени, чтобы инициировать и оценивать себя. С помощью этого процесса учащийся получает долгосрочные результаты того, что он на самом деле делает. Он добавил, что эмпирическое обучение эквивалентно личностному развитию и что у всех есть врожденная склонность к обучению. Учитель облегчает процесс обучения, побуждая учащихся выполнять задание, разъясняя и объясняя, как что-то делать, и организуя учебные ресурсы, которые помогают обучению. Преподаватель не навязывает ученикам своего мнения.

Это учебный материал, который обладает качествами, которые позволяют учащимся стать самостоятельным и прогрессирующим по предмету в своем собственном темпе, в конечном итоге давая ему чувство удовлетворения, самую суть модульного обучения.

Преимущества использования модулей. При обучении на практике учащиеся принимают участие в подлинном опыте. Они открывают новые факты и сами

экспериментируют со знаниями. Студенты учатся размышлять о своем опыте, развивая, таким образом, новые навыки, взгляды и способы мышления. Более того, экспериментальное обучение учит студентов нести ответственность за собственное обучение.

Использование модулей также поощряет самостоятельное изучение. Это направляет студентов практиковать или проверять информацию. Чтобы овладеть понятиями, задания даются в соответствии с последовательностью действий от простого к сложному. Расположение заданий как таковое формализует уровень сложности, который учащиеся могут выполнять. Еще одним преимуществом использования модулей для обучения является приобретение студентами лучших навыков самостоятельной работы или обучения. Учащиеся занимаются изучением концепций, представленных в модуле. У них развивается чувство ответственности при выполнении задач, предусмотренных в модуле. Практически без помощи учителя учащиеся продвигаются самостоятельно. Они учатся учиться, а не проводить время только для «галочки».

Учителя сами становятся энтузиастами. Поскольку учащиеся обладают разными способностями к обучению, учителя, использующие модули, могут заниматься с разными учащимися, работающими над разными задачами. Мониторинг деятельности учащихся может стать более целенаправленным, особенно в отношении учащихся, которые нуждаются в большем руководстве и внимании. Модули позволяют им заниматься другой деятельностью, например, подготовкой к другому учебному заданию. Использование модулей также усиливает способность учителя удовлетворять различные потребности учащихся без ущерба для качества обучения. То есть учитель может контролировать каждого ученика отдельно, потому что неспособность учителя контролировать самостоятельную работу может означать неправильное обучение учеников.

При модульном обучении учителям предлагается сделать свои собственные материалы, чтобы облегчить учебную деятельность для самостоятельного изучения студентов. Работа над этими модулями будет побуждать учащихся работать над поставленными задачами самостоятельно в своем собственном темпе с минимальным контролем и руководством учителя, чтобы убедиться, что они усваивают материал правильно. Учителя могут дополнительно создавать похожие задания, которые подходят для различных уроков в зависимости от основной области деятельности учащихся. Кроме того, учителям предписано создавать качественные модули, которые облегчат сложность подготовки к повседневной деятельности и удовлетворят потребность учителей в подготовленных соответствующих материалах для учащихся для реализации их целей.

За пределами ВУЗа учителя могут проводить занятия, которые сокращают время, необходимое учащимся для изучения предмета. Различные мероприятия, такие как посещение семинаров, мастер-классов и тренингов, сокращают время, которое учителя проводят в аудитории. Уроки не проводятся, как планировалось, из-за перерывов, не зависящих от учителя. С модулями, подготовленными для учащихся, время обучения не теряется, поскольку модули готовы для выполнения учащимися в отсутствие учителей.

Более того, учащиеся выиграют, потому что они станут независимыми и ответственными, выполняя свои индивидуальные задачи с минимальным контролем. По мере того, как учителя будут повышать уровень доверия к своим ученикам, ценность независимости среди учеников будет проявляться в их жизни. Их мастерство и компетентность будут расти.

Модульная инструкция. С появлением технологий, когда гаджеты сократили время и пространство, большое значение имеют учебные материалы, способствующие индивидуальному и независимому обучению. Традиционный метод обучения чистой

лекции может быть заменен модулями для самостоятельного изучения и индивидуального обучения.

Разработка материалов или ресурсов для самостоятельного обучения для модульного обучения направлена на удовлетворение потребности в получении образования для учащихся любого происхождения, независимо от их способностей, интеллекта или предыдущих достижений, а также моральных, эмоциональных и личностных качеств. Индивидуальное обучение – это попытка обеспечить оптимальные условия обучения для отдельных учащихся и конкретной ситуации.

Модуль — это форма индивидуального обучения, которая позволяет учащимся использовать автономный пакет учебных действий. Эти действия помогают учащимся узнать или уметь что-то делать. Кроме того, учебный модуль содержит действия, призванные помочь учащимся понять определенные уроки.

Модуль позволяет учащемуся контролировать свое обучение. Это набор возможностей для обучения, организованный вокруг четко определенной темы, которая содержит элементы инструкций, конкретных целей, учебно-преподавательских мероприятий и оценки с использованием измерения, основанного на критериях.

Модуль представляет собой инновацию среди развитых и развивающихся стран, влияние которой оказывают проекты по подготовке и использованию модулей различных офисов, таких как Азиатский центр инноваций в сфере образования.

Модуль стал стратегией обучения, которая становится популярной в школьной системе. Это автономная и независимая единица обучения, основное внимание в которой уделяется нескольким четко определенным целям. Модуль представляет собой набор возможностей обучения, систематически организованных вокруг четко определенной темы, которая содержит элементы обучения.

Частью использования модуля является задача учителя предоставить разумную обратную связь, контролировать и помочь учащимся увидеть, что поставленная задача так же ценна, как и другая работа. Когда работа добросовестно оценивается учителем и получает соответствующую обратную связь, учащиеся находят смысл в том, что они делают, потому что они знают, что их усилия не пропадают даром.

Список литературы / References

1. *Мусаева Н.Н., Худайбердиева Ф.М.* Факторы повышения качества высшего образования в Республике Узбекистан //Актуальные вопросы экономики и агробизнеса, 2018. С. 96-101.
2. *Мусаева Н.Н.* Развитие теоретических положений таксономии учебных целей в соответствии с современными требованиями непрерывного профессионального образования // Scientific progress, 2021. № 7.
3. *Исматова Н.Б.* Технология развития профессиональных интересов будущих преподавателей посредством интеграции педагогических циклов // Научный журнал, 2020. № 9. С. 9-11.
4. *Исматова Н.Б.* Этнографический материал краеведческого музея в идейно-нравственном воспитании учащихся в Узбекистане // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в., 2017. С. 126-127.