



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАВОЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Сборник научных трудов
международной научно-практической конференции
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ,
СРАВНИТЕЛЬНОГО
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ И
ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ»**

22 декабря, 2022 год



Навои-2022

В данном сборнике представлены итоги международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы сопоставительного языкознания, сравнительного литературоведения и переводоведения» влиятельных зарубежных и республиканских учёных, молодых исследователей, профессорско-преподавательского состава, организованного и проведенного кафедрой русского языка и литературы Навоийского государственного педагогического института на основании «Плана проведения научных и научно-технических мероприятий на международном и республиканском уровне в 2022 году», утвержденного распоряжением № 101-Ф Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 марта 2022 года.

На международной научно-практической конференции обсуждались актуальные проблемы сравнительного литературоведения, сравнительного и сопоставительного языкознания; рассматривались основные тенденции развития русистики и методики преподавания русской литературы и русского языка как иностранного. Освещается содержание научных докладов, прозвучавших в рамках конференции. Приводятся основные результаты исследований авторов докладов.

Организационный комитет международно-практической конференции:

Председатель: ректор Навоийского государственного педагогического института, профессор, доктор технических наук Собиров Баходир Бойпулатович

Зам. председателя: проректор по научной работе и инновациям Навоийского государственного педагогического института, кандидат технических наук, доцент, Насриддинов Ильхам Бурханидинович

Член организационного комитета: начальник отдела научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров Навоийского государственного педагогического института, кандидат педагогических наук, доцент Утапов Тойир Усманович

Ответственный член организационного комитета: завкафедрой русского языка и литературы Навоийского государственного педагогического института, кандидат педагогических наук, доцент Жумаева Феруза Рузикуловна

Технический редактор: Касимов Азиз Бердимуратович

Авторы несут ответственность за точность примеров, цитат и информации, используемых в текстах.

© Навоийский государственный педагогический институт, 2022

5. Пак С.Г. Национально-культурная специфика названий животных в русской и корейской фразеологии // Язык. Сознание. Коммуникация. М.: МАКС-Пресс. 2000.
6. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М., 1985.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Наука, 1990.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. Н. Розикова,

**старший преподаватель кафедры русского литературоведения
Бухарский государственный университет**

Аннотация. В статье рассматриваются общие тенденции в мировом образовании, а также принципы и методы формирования профессиональных, коммуникативных, межкультурных компетенций в процессе преподавания иностранного языка. Анализируются некоторые существенные аспекты этих компетенций, в том числе, осознание педагогических ценностей, построение педагогического процесса, применение инновационных технологий в профессиональной деятельности, требования к проектированию и разработке педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогический процесс, обучение языку, коммуникативная компетенция.

Annotation. The article discusses general trends in world education, as well as the principles and methods for the formation of professional, communicative, intercultural competencies in the process of teaching a foreign language. Some significant aspects of these competencies are analyzed, including the awareness of pedagogical values, the construction of the pedagogical process, the use of innovative technologies in professional activities, the requirements for the design and development of pedagogical technologies.

Key words: pedagogical process, language teaching, communicative competence.

В современном обществе специалисты, обладающие способностями и навыками, которые позволяют профессионалу быть более маневренным и успешным в современных условиях рыночных отношений, эффективно выполняя множество видов трудовой деятельности, будучи в то же время вполне социально адаптированным, пользуются большим спросом.

Целью статьи является необходимость определения научной и практической значимости профессиональной компетентности студента и преподавателя как непосредственных участников образовательного процесса. Перспективы развития образования обусловлены как использованием инновационных методов и технологий в содержании образовательного процесса, так и ростом профессиональной компетентности учителя. В последнее время в психолого-педагогических исследованиях особенно актуальным стал вопрос формирования профессионально компетентного

работающего специалиста в любой области современного производства. В современной социальной среде социально-психологическая модель компетентного специалиста делает акцент на таких личностно-психологических качествах, как независимость в решении сложных проблем, автономное использование знаний, навыков; способность вести скоординированную коммуникацию, управление личным общением в команде, способность к внутренней потребности в саморазвитии. [1, с. 13] Большое значение может быть придано процессу общения, в реализации одного из важных функциональных свойств профессиональной компетентности, а именно, того, которое интегрирует развитие творческих способностей, поэтому оригинальное общение происходит как внутри организации, так и на межкультурном уровне, подразумевая использование иностранного языка. Новый многогранный и всеобъемлющий мир выдвигает новые требования к успешной процедуре подачи заявок в целом и работе с персоналом в частности. Поскольку отличительной чертой современного положения дел в различных сферах экономики, бизнеса является наличие совместных предприятий и/или всевозможных отношений с иностранными партнерами, трудно представить общение с персоналом без иностранного языка, как средства коммуникации. Почти все согласны с тем, что для современных менеджеров английский язык - это не роскошь, а инструмент для эффективной работы в профессиональной сфере. Компетентность можно рассматривать как формирование способности для качественного функционирования сотрудника в области определенной дисциплины применять некоторые специальные знания, навыки, способы мышления, осознание ответственности за собственные действия, направленные на организацию и применение творческих способностей в профессиональной сфере. Большое значение в реализации функциональных свойств профессиональной и личностной компетентности, интегрирующих развитие творческих способностей, имеет процесс общения. Роль личного, делового и профессионального общения, которая растет в современном мире, проявляется как в реальном живом общении, так и в форме электронного общения через электронную почту, социальные сети, мгновенные или текстовые мессенджеры и их опции, печатные, аудио- и даже видео сообщения, а также телефонные звонки. Указанные возможности коммуникативных ресурсов подразумевают расширение внешних границ общения почти до глобальных пределов. То есть участникам такого широкого спектра взаимодействий необходимо использовать иностранный язык для осуществления как личного, так и производственно-делового общения. Такая потребность влечет за собой увеличение спроса на работников в профессиональных неязыковых сферах, таких как техническая, инженерная, экономическая, которые способны осуществлять процесс общения, используя знание иностранного языка. Пользовательское владение иностранным языком позволяет расширить сферу деловой деятельности сотрудника. Наряду с увеличением числа пользователей иностранным языком среди будущих

специалистов непосредственно в их профессиональной деятельности, очень важным вопросом является перспектива плодотворного взаимодействия между преподавателем иностранного языка и студентами неязыковых специальностей в области профессиональной ориентации процесса обучения и в результате улучшения качества предстоящей деятельности будущего специалиста в соответствии со специальностью. [2, с. 108]

Таким образом, языковое образование на профессионально-технической основе в рамках неязыковых специальностей становится важным компонентом, который принимает участие в создании эффективной жизни будущего специалиста в глобальном многоязычном и мульти культурном пространстве человеческого сообщества. Английский язык играет большую роль в жизни современных студентов, так как он является доминирующим языком международного общения, в том числе торговли, сотрудничества и бизнеса. Развитие современных IT-технологий не только способствует освоению иностранного языка, но и подчеркивает его актуальность.

Увеличение информационно-коммуникационных ресурсов в языковой профессиональной подготовке способствует формированию иностранного языка как реального средства общения между будущими специалистами и иноязычными коллегами. При реализации функционально-коммуникативного подхода разрабатываются специально ориентированные виды речевой деятельности с целью овладения иностранным языком в соответствии со спецификой будущей профессии в рамках развития профессиональной компетентности студентов. Привлечение социально-культурного подхода означает культурное развитие будущего молодого специалиста, способствующее построению успешной деловой активности в предлагаемых условиях межкультурной коммуникации, а показателем наличия такой способности является межкультурная компетенция, дополняющая профессиональную. [3, с.71]

Функционально-коммуникативный, социокультурный подходы и современные информационные технологии, задействованные в формировании профессионально ориентированной компетентности, ориентированы на личностные особенности студента, самосовершенствование и развитие индивидуального творческого потенциала.

Для решения задачи социальной адаптации и профессиональной самореализации необходимо использовать междисциплинарный подход в обучении иностранному языку в профессиональных целях, который представляет собой скоординированное, равноценное, взаимопольное взаимодействие учебных дисциплин, объединенных одной целостной учебно-дидактической системой.

Такая реализация междисциплинарных связей обеспечивает основу для формирования коммуникативных и профессиональных компетенций, что в свою очередь становится залогом качественного преподавания иностранного языка по неязыковым специальностям. Например, при создании рабочей

программы с преподаванием иностранного языка в профессиональных целях следует отметить, что использование иностранного языка специальности способствует повышению профессиональной компетентности будущего специалиста, а именно расширяет кругозор в процессе получения информации на иностранном языке и, соответственно, повышает качество и уровень бизнеса или промышленная сфера связи.

Профессионально-ориентированное языковое образование в условиях неязыковой образовательной среды - это процесс развития способности: использовать дополнительный иностранный язык в качестве средства коммуникации в сфере профессиональной деятельности с учетом его неязыковой специфики; распознавать иноязычную профессиональную культуру; выстраивать адекватный продуманный толерантный диалог с участниками процесса межъязыковой коммуникации. [4, с. 465]

Таким образом, лингвистическое образование в условиях неязыковой специальности выступает важным инструментом успешного функционирования человека в многоязычном и многокультурном сообществе людей. В эпоху развития информационных технологий, ведущих к модернизации образования, необходимо разработать новые эффективные принципы формирования и эффективной скоординированной реализации коммуникативно-языковых и профессиональных компетенций по иностранному языку в профессиональных целях по неязыковым специальностям и направлениям.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алферова Н. Г. Компетентностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Педагогические и социологические аспекты образования материалы Междунар. науч.-практ. конф. 2018. С. 13–15.
2. Дубских А. И., Зеркина Н. Н. Роль преподавателя в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку в техническом ВУЗе // Современные тенденции развития системы образования. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2018. С. 108–110.
3. Зеркина Н. Н., Кисель О. В. Подходы, формы и методы обучения взрослых // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сб. мат-лов II Междунар. науч.-практ. конф. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. 2018. С. 71–74.
4. Н.Н. Розикова. Культурологический подход к формированию умений восприятия художественных текстов при обучении русскому языку как иностранному: «Образование и наука в XXI веке». 2 (Выпуск №17), 465-469

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД В СИСТЕМЕ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Авезова Диловар Салимовна,
преподаватель кафедры русского языкознания филологического факультета
Бухарского государственного университета.....618

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Хакимова Нигина Хусановна,
преподаватель Навоийского государственного педагогического института.....622

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Камалова Д.Т.,
преподаватель кафедры русского языка и литературы,
Навоийский государственный педагогический институт.....624

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ

Мусаева Барно Муминжоновна,
преподаватель Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан.....627

READING IN ENGLISH – CULTURE

Osmanov Mustafo Tashtanovi,
teacher Samarkand branch of Tashkent, State University of Economics.....631

К ВОПРОСУ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ (на материале сравнения русского и корейского языков)

В.А.ПАК,
преподаватель-стажёр, Ташкентский государственный педагогический университет
им. Низами, Ташкент, Республика Узбекистан.....635

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. Н. Розикова,
старший преподаватель кафедры русского литературоведения,
Бухарский государственный университет.....638

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

С.С. Смирнова,
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Ташкент....642