

MOBILE APPLICATIONS FOR LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A MEANS OF ORGANIZING THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Rozikova Natalya Nikolaevna
lecturer at BukhSU
natali-star@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the actual problem of the possibilities of using information and communication technologies in the process of teaching a foreign language. The article provides a brief overview of mobile applications for teaching the Russian language and the experience of using them in independent work of students.

Keywords: mobile applications, independent work, language learning

Иноязычное образование становится в настоящее время одним из базовых компонентов в структуре компетентностной модели подготовки специалиста. В связи с этим значительно возрастает роль иностранного языка при подготовке специалистов в образовательных организациях высшего образования, в которых курс иностранного языка носит коммуникативно-прагматический и профессионально-ориентированный характер. В настоящее время перед высшей школой стоит задача не только модернизации содержания учебных курсов, но и введения новых технологий формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. Анализ последних исследований в области новаций в обучении иностранным языкам показал, что одним из актуальных направлений является внедрение в учебный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, в частности технологий, связанных с мобильным обучением, которые обеспечивают оптимизацию учебного процесса, доступность и эффективность обучения, интеграцию обучающихся в информационное общество. Это выражается, в частности, в постепенном внедрении в процесс обучения приложений для мобильных телефонов на базе различных платформ: Android, iOS и т. д. Использование планшетных компьютеров, смартфонов, мобильных телефонов, iPad, iPhone и других технологических новинок в образовательных целях привело к формированию в рамках концепции электронного обучения (e-Learning – Electronic learning) нового

направления – мобильного обучения иностранному языку (M-Learning – Mobilelearning). Многие ученые и педагоги уверены, что будущее обучения с поддержкой информационно-компьютерных технологий связано именно с распространением мобильных средств связи, появлением большого количества учебных приложений и программ, новых технологий, которые расширяют возможности и качество образования.

Мобильное обучение сегодня – это новое, развивающееся направление в образовании, отличительной чертой которого является создание новой обучающей среды. Благодаря распространенности мобильных технологий и постоянному росту функциональности мобильных устройств, эксперты ЮНЕСКО в области образования предлагают использовать их потенциал для повышения качества и доступности образования, а также построения индивидуальной траектории обучения.

Большинство российских и зарубежных исследователей, в частности Дж. Тракслер, С.В. Титова, В.А. Куклев, Х. Джарвис, М. Файн приходят к выводу, что уникальность мобильного обучения по сравнению с традиционными методами обучения и современными методами, такими как e-learning и смешанное обучение заключается в том, что обучающиеся прежде всего не привязаны к определенному времени и месту, имея доступ к учебному материалу всегда, в любое удобное время. Таким образом, принципиальным отличием мобильного обучения являются два момента: – неформальный характер обучения, при котором возрастает доля самостоятельной работы обучающихся, по существу, управляемого или контролируемого самообучения; постоянный процесс обучения, стирание границ между учебными занятиями и внеучебным временем, работой в аудитории и за ее пределами. Мобильные устройства успешно используются при изучении различных учебных дисциплин, и иностранный язык не является исключением. Целесообразность использования мобильных устройств в процессе изучения иностранного языка и обучения языку не вызывает сомнений, исходя хотя бы из того факта, что современное поколение обучающихся, прежде всего подростки и молодые люди, воспринимает мобильные устройства с их привлекательным интерфейсом, интерактивностью, кастомизированным подходом к потребностям пользователя в качестве составной части своей жизни. В настоящее время пользователям мобильных устройств доступно огромное количество приложений для изучения иностранных языков, в том числе русского. На наш взгляд, обучение использованию приложений для мобильных электронных устройств на данный момент является особенно актуальным. Однако при всей их образованности в сфере цифровых технологий, как нам кажется, недостаточно ориентируются на рынке предлагаемых услуг. Задача преподавателя – помочь студентам выбрать необходимые и подходящие

продукты, которые могут максимально способствовать изучению языка, тем самым индивидуализировать процесс обучения. На сегодняшний день существуют мобильные приложения и программы, ориентированные на разные аспекты преподавания иностранного языка. Изучение научной литературы, рынка мобильных приложений иностранных языков, а также систематизация опыта использования приложений для изучения иностранного языка показали, что их можно разделить на следующие основные группы:

- 1) мобильные приложения, направленные преимущественно на совершенствование определенного речевого умения;
- 2) мобильные приложения, разработанные для развития языковых навыков, например, лексических или грамматических;
- 3) универсальные мобильные приложения, предназначенные для комплексного развития иноязычной коммуникативной компетенции.

С точки зрения практического применения в процессе обучения иностранному языку специализированные мобильные приложения заинтересовали нас как средство оптимизации и интенсификации учебного процесса, а также ресурсная база для разработки учебных материалов по дисциплине «Русский язык». С нашей точки зрения практическое применение мобильных приложений несет в себе огромный потенциал, но вместе с тем интеграция работы с приложениями в структуру практического занятия представляет определенные проблемы и может использоваться довольно ограниченно. В то же время внедрение интерактивных технологий в процессе обучения с целью организации и интенсификации самостоятельной работы обучающихся (преимущественно внеаудиторной) представляется нам очень перспективным направлением. Так, мобильные приложения могут достаточно эффективно использоваться для развития умения аудирования, в силу того, что современные мобильные устройства предлагают богатые технические возможности просмотра видеороликов, прослушивания аудиофрагментов, записи речевых фрагментов и видеороликов. Разработчики представляют программы для тех, кто хочет усовершенствовать произносительные навыки, распознавание звуков на слух, соотнесение звукового и зрительного образа слова. В качестве наиболее удачных продуктов можно назвать Learn Russian with Babbel предлагает пользователю набор коротких уроков, которые всесторонне развивают языковые навыки. Уроки не занимают много времени, позволяя учить язык по пути на работу или учебу, а также приложение Русский язык — Грамотей. Внутри этой программы более 16 000 тестовых заданий по орфографии, пунктуации и другим областям языкознания.

Данные приложения включают в себя интерактивные фонетические таблицы, упражнения, игровые задания, тесты. С точки зрения развития умений восприятия и понимания речи на слух необычайно ценными являются приложения, используя которые обучающиеся могут получить доступ к

аутентичным аудио-, видео- и текстовым материалам, например, Mondly – это персональный помощник для изучения русского, который поможет Вам улучшить навыки письма, разговора, чтения и слушания. Программа подойдет людям как с начальным, так и с продвинутым уровнем владения русским, любителям путешествовать и бизнесменам, которым язык требуется для работы. В бесплатных приложениях, разработанных в рамках обучающих программ «**Отличник по русскому**» — тренажер по орфографии, пунктуации и ударениям в формате теста. [6000 Words — LearnRussianLanguageforFree](#) , название приложения говорит само за себя. Оно предназначено для расширения словарного запаса и обладает внушительной базой слов для всех случаев жизни. Слова удобно разделены на группы по уровню сложности и тематике, к каждому прилагается картинка, транскрипция и звуковой файл. Приложения снабжены рядом дополнительных функциональных возможностей, таких как интерактивные тексты аудиозаписей, интерактивные глоссарии ключевых слов, упражнения на понимание каждой части информационного материала. Мобильные приложения SpeakEasy Russian – удобный разговорник с внушительной базой фраз. Он предназначен для тех, кто часто общается на русском или путешествует в русскоязычные страны. Фразы разделены на группы, снабжены транскрипцией и доступны для прослушивания, содержат огромное количество ресурсов и заданий для работы над этим очень востребованным и часто недостаточно развитым у обучающихся речевым умением. В целом, все упомянутые приложения обладают высоким мотивационным потенциалом в силу большого разнообразия тем и форм, поэтому могут быть использованы для самостоятельной работы обучающихся. Проведенный обзор позволяет заключить, что на сегодняшний день разработано значительное количество мобильных приложений и программ для изучения иностранного языка, направленных как на формирование различных навыков и умений, так и на развитие разных видов речевой деятельности. Таким образом, применение мобильных технологий в учебном процессе способствует совершенствованию процесса формирования иноязычных умений и навыков обучающихся, обеспечивает эффективную самостоятельную работу, повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся, интерес к предмету, помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение.

Литература

1. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Куклев. – Ульяновск, 2010. – 48 с.
2. Титова С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы / С. В. Титова // Вестник Московского ун-та. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1. – С. 9–23.

3. Fine M. Mobile Learning in the Educational Process : Foreign Experience.
Modern Scientific Research and Innovation, No 1, online: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/43006> (2015)