



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

**Международная научно-практическая
конференция
Русский язык и литература в
образовательном пространстве
центрально-азиатского региона**

**“Rus tili va adabiyoti Markaziy Osiyo
mintaqasining ta'lim makonida” nomli
xalqaro ilmiy-amaliy anjumani**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ILMIY ISHLAR TO'PLAMI**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

Бухара – 2021



Международная научно-практическая конференция

**Русский язык и литература в образовательном
пространстве центрально-азиатского региона**

**“Rus tili va adabiyoti Markaziy Osiyo mantaqasining
ta’lim makonida” nomli**

xalqaro ilmiy-amaliy anjumani

Сборник научных трудов

Ilmiy ishlar to’plami

Бухара – 2021

УДК 8.801
(82) (82.0)
(81-11) (81-12)

Главный редактор:

Ф.А.МУМИНОВ, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Бухарского государственного университета

Редакционная коллегия:

М.А.Бокарева, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Бухарского государственного университета
Д.Х.Темирова, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Бухарского государственного университета

Русский язык и литература в центрально-азиатском регионе. Международная научно-практическая конференция//Сборник научных трудов – Бухара – 2021, __ стр

Языки издания: русский, o‘zbek, english,

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 8.801
(82) (82.0)
(81-11) (81-12)

«Великая история не исчезает бесследно. Она хранится и воспроизводится в генетическом коде народа, в его исторической памяти и в его деяниях. Именно в этом и заключается ее

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Розикова Наталья Николаевна

преподаватель БухГУ

natali-star@mail.ru

Аннотация: статья посвящена влиянию информационно-коммуникационных технологий на процесс обучения. Автор отмечает, что использование информационных технологий значительно повысит качество образовательного процесса.

Ключевые слова: ИКТ, Интернет, учебный процесс.

Annotation: the article is devoted to the influence of information and communication technologies on the learning process. The author notes that the use of information technology significantly improve the quality of the educational process.

Keywords: ICT, Internet, educational process.

Сегодня происходит глобальная информатизация общества. Естественным является также информатизация образования. Это процесс обеспечения образовательной доступности к интернет-ресурсам и эффективного применения современных информационных технологий, которые направлены на осуществление целей обучения и отработки навыков. Для современного преподавателя и студента является обычным делом использование информационной сети: поиск необходимой информации, работа с электронной почтой. Информационная культура стала частью его общей образовательной культуры. Профессионализм включает в себя различные компетентности, в том числе и компьютерную.

Приоритет исследовательских и проектных технологий в обучении дисциплин предполагает использование возможности информационно-коммуникативных технологий (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) и позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность занятия, выйти за рамки учебных пособий, дополнить и углубить их содержание. Стремление к формированию информационной культуры у будущих учителей приводит к ориентации образования на приобретение студентами знаний об интернет-ресурсах, средствах массовой информации, на использование средств телекоммуникаций для приобретения различных знаний и творческого самовыражения, на оценку достоверности информации, развитие критического мышления, соотнесение информации и знания, умение правильно организовать информационный процесс, оценить и

обеспечить информационную безопасность. Информационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения информации. Разнообразные тестовые системы позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний студентов, развивать способность учащихся к самооценке.

Таким образом, информационные технологии способны стимулировать познавательный интерес, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны любой дисциплины, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность студентов. На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования. В последнее время ведется много споров о значимости интернет-ресурсов в жизни людей, и, в частности, тех, кто использует его в учебной деятельности. Влияние Интернета на образование очень велико, интернет является с одной стороны местом скопления знаний и с другой стороны каналом их распространения. Особое положительное влияние интернета связано с образом жизни современной молодежи. У большинства, начиная с подросткового периода есть телефон с выходом в Интернет. И каждый может себе позволить использовать его как информационный источник. Условно, в современном интернете можно выделить пять основных ресурсов, которые чаще всего посещают студенты, для поиска информации:

- 1) личные страницы и группы в социальных сетях;
- 2) сайты вузов;
- 3) электронные учебники;
- 4) видеоуроки

В последние десятилетия научное сообщество активно осваивает ресурсы глобальной сети Интернет. Электронные представительства есть практически у каждого образовательного учреждения. Научно-исследовательские институты, научно-образовательные учреждения и другие организации научной направленности активно позиционируют себя в Глобальной сети. Интернет предоставляет им колоссальные возможности, стирая временные и пространственные границы. Веб-сайты образовательных учреждений являются идеальной платформой для полноценного

использования технологий. Тенденции развития средств информационных и коммуникационных технологий позволяют уже в ближайшей перспективе рассматривать в качестве основного клиентского устройства различные варианты планшетных компьютеров (например, iPad), устройств для чтения электронных книг (так называемых «ридеров»), устройств мобильной связи и т. д.

Спектр принципиально новых возможностей, открываемых использованием подобных устройств в сфере подобного начального и среднего образования, чрезвычайно широк. Так, использование планшетных компьютеров позволяет осуществить переход от классического бумажного учебника к современному электронному учебнику, включающему мультимедийный и интерактивный образовательный контент. Использование информационных технологий значительно повысит качество образовательного процесса и позволит сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществить поиск информации, обсудить полученные результаты, способствовать развитию учащихся к изучаемому предмету, активизировать познавательную и творческую заинтересованность и самостоятельность учащихся, сформировать коммуникативные навыки.

Список литературы

1. Андерсен Б. Бент. Мультимедиа в образовании. – М., 2007. – 224с.
2. Ахметшина Г.Х. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе. – М., 2007. – 93 с.
3. Грибан О.Н. Методика развития информационной компетентности студентов // Вестник Челябинского ГУ – 2011. – №5. – С. 31–41

ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДЛОГОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ ВУЗОВ

Саидова Махира Расулевна

доцент кафедры русского языка и литературы БухГУ

mohirarasulivna@gmail.com

Курбанова Жасмин Улугбековна

студентка 2 курса филологического фак. БухГУ

kurbanovajasmin09@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются наиболее типичные ошибки в употреблении предлогов, причины возникновения и условия их предупреждения. Эти ошибки классифицировали следующим образом: 1) пропуск предлогов; 2) замена форм косвенных падежей формой

Тошкента вместо Азизбек приехал из Ташкента. Причина ошибки – перенесение законов родного языка в русский язык. Учащиеся обычно не употребляют предлог, считая форму родительного падежа достаточной для передачи узбекского падежного аффикса нет служебного имени или послелого. Учитель должен объяснить, что в определенном контексте один узбекский аффикс может соответствовать одновременно и падежному окончанию, и предлогу.

2. Замена форм косвенных падежей формой именительного падежа. Ошибка типа Ученики идут в школа вместо Ученики идут в школу возникают также под влиянием норм родного языка: Укувчилармактабгакетаяптилар. В данном случае предлог «в» отождествляется с узбекским падежным аффиксом. Другая причина этой ошибки состоит, по-видимому, во влиянии норм самого русского языка, когда а) винительный падеж с предлогом неодушевленного имени существительного сохраняет форму именительного падежа (типа Дети зашли в класс): б) несклоняемые имена существительные сохраняют форму именительного падежа (типа Азим шел без пальто).

3. Смешение предлогов. Студенты часто смешивают оттенки значений таких предлогов, которые на узбекский язык передают одним и тем же способом. Например, предлоги из, от, с в определенных условиях могут переводиться формой исходного падежа, а предлоги в и на-формой местного падежа.

Для предупреждения подобного типа ошибок эти предлоги следуют изучать одновременно, подчеркивая их общее, а также конкретное значение. При дифференциации значений русских предлогов целесообразно использовать их узбекские эквиваленты не только падежные аффиксы, но и служебные имена: ич (изнутри, внутренность), уст (вверх, поверхность), ён, кош (около, возле), что помогает студентам более ясно уловить особенности значений русских предлогов. Этой же цели, как показывает опыт, служит работа с предлогами-антонимами из– в, от – к. с – на.

4. Употребление лишних предлогов. Большую трудность для студентов представляет условие русского беспредложного приглагольного родительного падежа, т.к. в их родном языке родительный падеж бывает только приименный. Русский родительный беспредложный в значении лица или предмета, которого лишаются, боятся, избегают и т.п., в узбекском языке имеет один эквивалент- исходный падеж. Таким образом, под влиянием родного языка учащиеся часто пишут Мы не боимся от врагов, вместо Мы не