



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/1

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVASION TADQIQOTLAR
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



№ 1, 2023
yanvar

<p>Muassis: Buxoro davlat universiteti Fan va ta'lim MChJ</p> <p>Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich</p> <p>Jamoatchilik kengashi raisi: Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori</p> <p>Tahririyat kengashi raisi: Maxmudov Mels Hasanovich</p> <p>Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor Renatovna</p> <p>Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich</p> <p>Tahririyat manzili: Buxoro shahar, Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy</p> <p>Telefon: +998(90)744-00-22</p> <p>E-mail: eirjurnal2020@gmail.com</p> <p>Jurnalning elektron sayti: www.interscience.uz</p> <p>Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsifiya etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga kiritilgan</p> <p>Bosishga ruxsat etildi: 20.12.2023 y. Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12.5. Buyurtma raqami 12 «FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etildi. Buxoro shahar</p> <p>Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqam bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan</p> <p>Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi</p> <p>«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi</p> <p>Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir</p>	<p>07.00.00 – TARIX FANLARI</p>	
	Тўраев А. И. Бухородаги туркманларнинг аъанавий турар жойлари ва ундаги замонавий ўзгаришлар	7
	Касим Одинабек Гафури Новый мировоззрений по изучении история Бухарского эмирата	14
	Сагатова З. Б. Туркий давлатлар ташкилотининг яратилиш тарихи хусусидаги мулоҳазалар	20
	Шодиева Ш. С. XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Бухоро амирлиги ва усмонийлар империяси ўртасидаги диний алоқалар	23
	Raxmatulloev M. X. Mustaqillik yillarida O'zbekistonda ommaviy axborot vositalari faoliyati tarixi	29
	Худайбердиева Г. Х. Совет ҳокимияти йилларида миллий маданият ривожигаги тўсиқлар ва унинг муаммолари тарихидан.	34
	10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
	Розикова Н. Н. Внедрение компетентностного подхода при изучении дисциплины "Русский язык"	40
	Xolova M. A. Surxondaryo shevalari korpusiga sheva matnlarini ichki tizimga kiritish prinsiplari	45
	Муминова М. А. Ўзбек тилида “Time”/“вақт” семали бирликлар тадқиқи	52
	Хидирова М. А. “Жаҳолат” романи қаҳрамонларининг ижтимоий ҳаётдаги ўрни	58
	Санақулов У. Алишер навоий шеърятда лайли ва мажнун тимсоллари поэтик таҳлили	62
	Norov O. Islomiy lirikada modernizm	67
	Karshiev R. Types and structures of interrogative sentences in modern english	72
	Xudoyqulova D. S. Takrorning stilistik xususiyatlari	81
	Норова Н. Б. Усмон қўчқор шеърятда табиат тасвири талқини	84
	Masharipova Z. Zebo mirzo ijodida ishq-muhabbat tarannumi	90
	Адилбекова А. Фонетические аспекты обучения произношению	95
	Наврузова М. Ф. Афсун-дуоларда лексик бирликлар қамрови ва унда халқ жонли тилининг мавқеи	98
	Nusratova H. Ch. “ona tili va o'qish savodxonligi” fani bo'yicha yaratilgan darsliklardagi matnlarning mazmuniga qo'yilgan talablar	105
	Чутбаева А. Б. Современные трансформации русских и узбекских пословиц	110

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наталья Николаевна Розикова

Бухарский государственный университет

Преподаватель кафедры русского литературоведения

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о компетентностном подходе в современном образовании на примере преподавания дисциплины «Русский язык» для студентов неязыковых специальностей. В статье представлены примеры упражнений по русскому языку для разных специальностей по одной теме, в которых предусмотрено развитие основных компетенций, рассмотренных в данной статье. Показаны примеры развития и общекультурных (умение социализироваться, быть коммуникабельным, культурным, эстетически развитым) и общеметодологических (умение использовать практические навыки в жизни, ставить цели и делать выводы).

Ключевые слова: Компетентностный подход, общеучебная компетентность, общекультурная компетентность, общеметодологическая компетентность, социализация.

“RUS TILI” FANINI O‘RGANISHDA KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN YONDOSILNI KIRISH

Natalya Nikolaevna Rozikova

Buxoro davlat universiteti, Rus adabiyotshunosligi kafedrasida o‘qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada nolingvistik mutaxassisliklar talabalari uchun «rus tili» fanini o‘qitish misolida zamonaviy ta’limda kompetensiyaga asoslangan yondashuv masalasi ko‘rib chiqiladi. Maqolada ushbu maqolada muhokama qilingan asosiy vakolatlarni rivojlantirishni ta’minlaydigan bir xil mavzudagi turli mutaxassisliklar uchun rus tilidagi mashqlar misollari keltirilgan. Rivojlanish misollari umumiy madaniy (ijtimoiy, kommunikativ, madaniy, estetik jihatdan rivojlangan bo‘lish qobiliyati) va umumiy uslubiy (hayotda amaliy ko‘nikmalardan foydalanish, maqsadlar qo‘yish va xulosalar chiqarish qobiliyati) ko‘rsatilgan.

Kalit so‘zlar: Kompetensiyaga asoslangan yondashuv, umumiy ta’lim kompetensiyasi, umumiy madaniy kompetensiya, umumiy uslubiy kompetensiya, ijtimoiylashuv.

INTRODUCING A COMPETENCE-BASED APPROACH IN STUDYING THE DISCIPLINE «RUSSIAN LANGUAGE»

Natalya Nikolaevna Rozikova

Bukhara State University, Lecturer at the Department of Russian Literary Studies

Abstract: This article discusses the issue of competence-based approach in modern education by the example of teaching the discipline «Russian language» for students of non-linguistic specialties. The article presents examples of exercises in the Russian language for different specialties on the same topic, which provide for the development of the core competencies discussed in this article. Examples of the

development of both general cultural (the ability to socialize, be sociable, cultured, aesthetically developed) and general methodological (the ability to use practical skills in life, set goals and draw conclusions) are shown.

Keywords: Competence approach, general academic competence, general cultural competence, general methodological competence, socialization.

Процессы модернизации современного образования направлены на создание и развитие социально-экономической и культурной жизни любого общества, подготовку специалистов технического и профессионального образования, обладающих не просто знаниями, умениями и навыками, но и личностными качествами, придающими им гибкость и устойчивость в постоянно изменяющихся условиях развития страны. Государственная программа развития образования Республики Узбекистан направлена на формирование ключевых компетенций выпускника, с его функциональной грамотностью в отношении овладения и применения общеучебных, профессиональных знаний, умений и навыков. Таким образом, формирование личности, характеризующейся не только информированностью в различных областях науки, а коммуникабельностью и толерантностью, современным мышлением, ответственностью и волей в принятии решения в различных жизненных ситуациях выбора позволит гармонизировать отношения обучающегося с окружающим его миром, адаптироваться к условиям современного общества, адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям бытия. А также подготовке кадров на основе национальной квалификационной системы будет полностью соответствовать запросам рынка труда.

Для подготовки такого выпускника необходимы образовательные учреждения, способные выполнять следующие функции:

- обеспечение самоопределения, самообразования, саморазвития личности через создание благоприятных педагогических условий для ее творческой, личностно ориентированной самореализации;
- развитие духовно-нравственной сферы личности студента, способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня.
- социализация личности выпускника, обучение самоопределению в окружающем мире (природе и обществе), в пространстве изменений, посредством овладения способами преобразования существующей реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно-нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Современные учебные заведения ищут различные пути реализации данных функций. Практический опыт образовательных учреждений, научные исследования в области эффективных средств и методов развития личности студента посредством формирования компетенций убеждают в наличии многообразия решения данной проблемы.

В современной науке встречаются различные толкования понятия компетентностного подхода в обучении обучающихся. Наиболее приемлемыми для реальной педагогической практики, на мой взгляд, в компетентностном подходе к обучению студентов являются идеи Лебедева О.Е., утверждающего его значимость с позиций успешной адаптации выпускников к жизни в обществе. Опираясь на его идеи, целесообразно выделить следующие компоненты

компетентностей обучающихся:

- Общеучебная компетентность, выраженная в высокой информированности студентов об основных идеях, понятиях, концепциях в предметных областях знаний; сформированности общеучебных (дидактических) умений и навыков, интеллектуальных способностей в самостоятельном приобретении новых знаний, средств и способов познавательной деятельности и другом.

- Общекультурная компетентность, выраженная в готовности студентов к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества; умении к диалоговой форме общения с окружающими людьми; коммуникативной, эстетической и этической культуре выпускника и другом.

- Общеметодологическая компетентность, выраженная в целеполагании и умении самостоятельно критически мыслить, в навыках анализа ситуаций и умении видеть возникающие в реальном мире проблемы, проектировать и планировать пути рационального их преодоления, самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных целей, рефлексивно оценивать собственное поведение и события в окружающем мире.

Таким образом, компетентностный подход, с моей точки зрения, наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования Республики Узбекистан, так как характеризуется такими умениями, способностями, личностными характеристиками, которые должны непосредственно использоваться в практической деятельности и формироваться через личностный опыт студентов. В тоже время, компетентностный подход расширяет сферу влияния образования на личность за счет установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности (познавательной, профессиональной, социальной, личностной) и предполагает качественно иную систему оценки готовности выпускника к успешной адаптации к быстро меняющемуся обществу. Контингент обучающихся имеет разный уровень подготовленности, интеллектуальных способностей и умения восприятия материала и его воспроизведения. Поэтому изучение дисциплины «Русский язык и литература» направлено на формирование трех компетентностей обучающихся: общеучебную, общекультурную и общеметодологическую.

Для эффективного построения учебного процесса в течение первого месяца обучения проводится срез знаний для определения уровня подготовленности студентов с учетом языка обучения в школе. В учебной группе с русским языком обучения могут обучаться студенты, обучавшиеся на государственном (узбекском) языке обучения. Учитывая результаты всех этих данных, преподавателю необходимо разработать комплексы индивидуальных заданий по каждой теме, подобрать индивидуальные задания для подготовки дома для каждой группы. Все задания должны иметь профессиональную направленность заданий с учетом будущей специальности.

Таким образом, каждый преподаватель русского языка и литературы создает индивидуальную систему выработки общеучебных компетенций для каждой группы конкретной специальности. Например, при изучении темы «Однозначные и многозначные слова. Группы слов по значению: синонимы, антонимы, омонимы и паронимы», такие задания для нефилологических специальностей:

1. Выделенные слова замените антонимами, используя слова для справок. Составьте предложения с полученными словосочетаниями

1. Рыночная экономика. 2. Экономические системы. 3. Дешевое производство.
4. Плановая экономика. 5. Частная собственность 6. Коммунальные услуги.

Слова для справок: коммерческий, бюджетный, хозяйственный, личный, общественный, намечаемый

2. Подберите синонимы к выделенным словам, составив по возможности синонимический ряд. Сделайте вывод: как меняется стиль текста от подобранных синонимов?

Использование денег так же старо, как человеческая цивилизация. Деньги — это, по сути, метод обмена, а монеты и банкноты — всего лишь предметы обмена. Основой всей ранней торговли был бартер, иными словами, прямой обмен товарами, один продукт на другой. Впоследствии как домашний скот, особенно крупный рогатый скот, так такие продукты, как зерно, стали использоваться в качестве денег во многих различных обществах в разные периоды.

3. Прочитайте и озаглавьте текст. Разбейте текст на абзацы. Определите по словарю значение слов инженер, компетенция, профессиональные приоритеты, система ценностей. Составьте с этими словами предложения. Найдите многозначные слова и запишите их в словосочетаниях. Есть ли в тексте омонимы. Докажите, написав их значения.

Применение таких заданий способствуют овладению общеучебными компетенциями, использованию синонимов или антонимов в речи, расширению лексического словаря, что будет способствовать уважительному отношению к личности. А это значит, что такой студент и выпускник будет интересен как в обществе, так и на производстве. С целью формирования культуры профессионального общения, умений применять профессионально значимые компетенции (языковедческая, культуроведческая, коммуникативная) выполняется такое задание студентами специальности «Физическая культура и спорт»:

1. Прочитайте и озаглавьте текст.

Ведение здорового образа жизни, вне всяких сомнений, приносит пользу человеку. При соблюдении простых принципов можно заметно укрепить свой организм, что будет способствовать продлению молодости и увеличению продолжительности жизни. Эти правила включают в себя следование режиму правильного и сбалансированного питания, наличие постоянной физической активности, крепкого сна и прогулок на свежем воздухе. Наибольшую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет зарядка. Именно регулярные занятия спортом поддерживают гармонию в развитии человека. Наиболее важную роль они играют в юном возрасте: он оказывает благотворное воздействие на организм, закладывает прекрасную основу для здоровья на все последующие годы. Занятия спортом являются незаменимой частью жизни любого человека, потому что способствует обеспечению нужной активности. Физическая культура и спорт дают организму заряд энергии и положительные эмоции, способствуют укреплению иммунной системы, защищая тем самым человека от множества болезней. При занятиях спортом можно заметить положительные изменения в своем теле: увеличение силы мускулов, появление гибкости, легкости, повышение эластичности сосудов. Приобретение хорошей физической формы является достойной заслугой для человека, который победил свою лень и неуверенность, который навсегда связал свою жизнь с занятиями спортом. Стоит заметить, что положительный результат от физической культуры не сводится только к оздоровительным функциям. Занятия спортом являются залогом прекрасного настроения и повышенного жизненного тонуса, а также представляют собой базу для новых достижений, плодотворного труда и успешной жизни.

2. Ответьте на вопросы устно. 1. Какой образ жизни приносит пользу человеку? 2. Какую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет спорт? 3. Какой вид спорта вы предпочитаете, как давно занимаетесь, каковы результаты?

3. Ответьте на вопросы письменно. Как называются выделенные слова?

Докажите на примерах. Подберите к данным словам синонимы и антонимы. Есть ли в тексте многозначные слова?

Таким образом, наравне с общеучебными компетентностями приобретаются и общекультурные, где студенты приобщаются к диалоговой форме общения с окружающими людьми в своей будущей профессиональной среде.

2) ответить письменно на вопросы с опорой на будущую профессию:

- От чего зависит здоровье человека?

- В чем причина увлечения молодежи курением, алкоголем и наркотиками?

- К каким последствиям это увлечение приводит?

- Способствует ли увлечение вредными привычками нанесению вреда жизни окружающих людей?

- Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население? - Что значит вести здоровый образ жизни?

- Здоровье человека – дело общественное или личное?

В результате выполнения данных заданий формируются общеметодологические компетентности по отбору материала: над чем студент будет рассуждать и на каком материале основываться, какую ставит перед собой цель, видит ли, что может получиться. В следующих разделах русского языка грамматические задания по разной профессиональной направленности и разного уровня сложности способствуют социализации обучающихся в новых для них условиях.

Таким образом, создание и применение комплексов заданий по развитию разных компетентностей обучающихся способствует их социализации и повышению качества знаний по дисциплине «Русский язык и литература».

Список литературы

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.- М.: АПКИПРО, 2004.

2.. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. - № 5. -2005. С.3-13

3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализации. -М.: Когито-Центр. 2002.

4. Nikolayevna R. N., Baymuradovna B. S. Designing and realization of system of organizing independent work of students //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 471-479.

5. Маскин В. В., Петренко А. А., Меркулова Т. К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: практ. пособие. М.: АРКТИ, 2008.

6. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64

7. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2008. - №5.

8. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. «Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся», Санкт-Петербург, издательство «КАРО», 2008;

9. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007.

10. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2000. №3(5).

SURXONDARYO SHEVALARI KORPUSIGA SHEVA MATNLARINI ICHKI TIZIMGA KIRITISH PRINSIPLARI

Xolova Muyassar Abdulhakimovna

*Termiz davlat universiteti, O'zbek tilshunosligi kafedrasida katta o'qituvchisi, f.f.f.d.
(PhD)*

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'zbek milliy korpusi interfeysi va ichki tizimiga oid ma'lumotlar, korpus bazasini tadrijiy to'ldirish, taxlashda va ma'lumotlarni kiritish ketma-ketligiga doir lingvistik ko'rsatmalar berilgan va bu jarayon Surxondaryo viloyati shevalari misolida ko'rsatib o'tilgan. Bunda shevalar korpusining ichki tizimda dialektal matnlarning content, topic, genre, source, locations kabi maydonlar to'ldirilishiga doir qarashlar aks etgan.

Kalit so'zlar: Surxondaryo viloyati shevalari, o'zbek milliy korpusi, o'zbek shevalari ma'lumotlar ombori, ma'lumotlarni taxlashda va kiritish, dialektal matnlar, content, topic, genre, source, locations.

ПРИНЦИПЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИАЛЕКТНЫХ ТЕКСТОВ В КОРПУСЕ СУРХАНДАРЬИНСКИХ ДИАЛЕКТОВ

Холова Муяссар Абдулхакимовна

*кандидат филологических наук (PhD) старший преподаватель
кафедры узбекского языкознания, Термезского государственного
университета*

Аннотация. В данной статье изложено лингвистические указания относительно последовательности периодического заполнения и ввода база данных в узбекском национальном корпусе и показан этот процесс на примере диалектов Сурхандарьинской области. Это отражало взгляды диалектного корпуса на то, как во внутренней системе диалектных текстов заполняются такие поля, как содержание, тематика, жанр, источник, местоположение

Ключевые слова: диалекты Сурхандарьинской области, узбекский национальный корпус, словарь узбекских диалектов, вставка и ввод данных, диалектные тексты, содержание, тематика, жанр, источник, места.

PRINCIPLES OF THE INTRODUCTION OF DIALECT TEXTS IN THE CORPUS OF SURKHANDARYA DIALECTS

Kholova Muyassar Abdulhakimovna

*f.f.f.d. (PhD) Senior lecturer, departments of Uzbek Linguistics, Termez State
University*

Annotation. This article presents linguistic instructions regarding the sequence of periodic filling and entering of the data warehouse in the Uzbek National Corpus and shows this process by the example of the dialects of Surkhandarya region. This reflected the views of the dialect corpus on how fields such as content, subject, genre, source, location are filled in the internal system of dialect texts.

Keywords: dialects of Surkhandarya region, Uzbek national corpus, dictionary of Uzbek dialects, insertion and data entry, dialect texts, content, subject, genre, source, locations

KIRISH. Bugungi kunda ijtimoiy-iqtisodiy hayotning barcha jabhalari rivojlanishini kompyuter texnologiyalarisiz tasavvur qilish qiyin va shu bilan birga lingvistika oldida turgan masalalari yechimida ham asta-sekin kompyuter texnologiyalari yordamida tuzilgan elektron matn korpuslariga murojaat qilish boshlangan [13], amaliy lingvistikada o'zbek milliy korpusini tuzish muammolari asta-sekin o'z yechimini topib kelmoqda.

TADQIQOT METODOLOGIYASI. O'zbek shevalar korpusi ichki tizimiga ma'lumotlar kiritishga doir tadqiqotlarni o'tkazishda "kuzatish", "suhbat", "hujjatlarni o'rganish va tahlil qilish", "ketma-ket joylash" metodlaridan foydalangan holda amalga oshirildi.

TAHLIL VA NATIJALAR. Dunyoda sun'iy intellektning dialektal korpuslar tuzish jarayonidagi o'rniga alohida e'tibor berilishini Britaniya, Xelsinki, Gruziya, Rus tili korpusi