

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСИ
БУХОРО ВИЛОЯТИ КАСБИЙ ТАЪЛИМНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ВА МУВОФИҚЛАШТИРИШ
ХУДУДИЙ БОШҚАРМАСИ
ПЕШКУ ТУМАН 2-СОН КАСБ-ХУНАР МАКТАБИ**

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА
ДУАЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ
ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА РИВОЖЛАНИШ
ОМИЛЛАРИ**

Республика илмий-амалий конференция материаллари



Бухоро-2021

МУНДАРИЖА

1-ШУЎБА. ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ДУАЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ	
ҚАХХОРОВ В.Х. Ўрта бўғин кадрларни тайёрлаш давр талабидир	4
ҚОБИЛОВ Х. Х. Профессионал таълим муассасаларида дуал таълимни ташкил этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожланиш омиллари	5
ЧОРИЕВ Т. Дуал таълими ва уни такомиллаштиришнинг ҳуқуқий асослари	7
МАҲМУДОВ Б.Х. Илмийликка асосланган дуал таълим	11
ВАЛИЕВ М.Ш., МАХКАМОВ А.Х. Дуал таълимни такомиллаштиришда малака ошириш ва қайта тайёрлашнинг ўрни	13
МУҚИМОВ К., НОМОЗОВА Д., САЛИМОВА М. Олий ўқув юртларида физика ва бошқа табиий фанларни ўқитишда янги билимлардан фойдаланиш муаммолари	14
ХУДОЯРОВА Г.Б. Профилактика аддиктивного поведения старших подростков посредством духовно-нравственных ценностей в профессиональном образовании	19
ОЛИМОВ Ш.Ш. Профессионал таълим муассасаларида дуал таълимни ташкил этишнинг долзарб муаммолари	23
ХАКИМЖОНОВА Х.Х. Профессионал таълим муассасаларида дуал таълимни ташкил этиш	26
РАХМАТУЛЛАЕВА Д.Р. Профессионал таълим муассасаларида ўқувчиларни тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш	28
ХАСАНОВА Г.Д., ТОЖИЕВА М.В. Дуал таълим: муаммо ва ечимлар	31
ВАЛИЕВА Ф.Р., АТАЖАНОВА Д.Б. Профессионал ва олий таълим тизимида узвийликни таъминлашнинг педагогик шартлари	37
АВЛИЯҚУЛОВ А. Профессионал таълим муассасаларида дуал таълим асосида ўқув жараёнини ташкил этиш	40
РАХМАТУЛЛАЕВА Д. ХОДЖАБАЕВ А.Р. ИСМАИЛОВА З.К. Профессионал таълим муассасаларида “дуал” таълим тизимининг жорий этилиши	44
ГАФФАРОВ Х.Р., РАВШАНОВ Б.Х. Олий таълим тизимида дуал таълимнинг аҳамияти	46
ҚАННОРОВ V., USMONOV E., НАҲИТОВ SH., ДЕНҚОНОВ A., OSTONOV Y. Professional ta'lim muassasalarida dual ta'limni tashkil etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari	51
РАХМАТОВ Я.Я., БАДАЛОВ У.Х. Илғор хорижий тажрибалар асосида профессионал таълим муассасаларида дуал таълимни ташкил этишнинг замонавий тенденциялари	55
ИЛХОМОВ Б.Х. Дуал таълим асосида таълим жараёнларини ташкил этиш	58

РАНИМОВА Д.А. Та'лим тизimini rivojlantirishda ajdodlar merosining roli	221
ФАТУЛЛАЕВА М.А., МАҲМУДОВ И. Ёш авлод тарбиясида миллий халқ ўйинларининг ўрни ва педагогик аҳамияти	223
АВЛИЯКУЛОВ М.М. Бўлажак ўқитувчилар маънавий оламини юксалтиришда санъат ва маданиятнинг ўрни.	227
TOSHEVA D.I. Ekologik ta'lim-tarbiya haqida allomalar qarashlari	229
АВЛИЯКУЛОВА Н.М. Пути развития изобразительно-творческой деятельности будущих педагогов.	235
НУРУЛЛАЕВ А.Р., ХУЖАЕВ Э. Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний ҳаракатларга ўргатишда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш самарадорлиги	237
ГУЛБОЕВ А.Т. Профессионал таълим тизимида маънавий- маърифий ишларни ташкил этиш	239
УСМОНОВА Г.И. Таълим ва тарбия уйғунлиги миллий тараққиётга эришиш кафолати	241
ҲАЙИТОВ Ж.Ш. Ўзбекистонда бошоқ (дон)ли экин янги навларининг тарқалиши тарихи	243
ОРЗИЕВ М.З., ҲАЙИТОВ Р. Биринчи жаҳон уруши даврида бухорода герман-турк fronti учун олиб борилган тарғибот ишлари	245
ГУЛБОЕВ А.Т. Профессионал таълим тизимида касбий-ахлоқий меъёрларини тарбиялашнинг илмий-педагогик асослари	251
ҚУРБОНОВА У.Ў. Мустақиллик йилларида ўзбекистонда касбий таълим тараққиёти тенденциялари	254
GULAMOVA D. "Street law" loyihasi huquq targ'ibotining eng mukammal dasturi	257
РАЖАБОВ О. Баркамол ёшлар таълим-тарбиясида туркистон маърифатпарварларининг қарашлари	259
ШАМСИЕВ Р.Х. "Механик узатмалар" мавзусини ўқитишнинг замонавий усуллари.	261
КУЧАРОВ Ж.Қ. Мирзо Улуғбек ва Бухоро	265
ТЕМИРОВ Ф.У. Садриддин Айний – ёш авлоднинг таълим-тарбияси тўғрисидаги фикрлари	270
ХАКИМОВА Г.А. Религия любви в полотнах Акмаля Нура	272
АДИЗОВА Х.Р., ШОДМОНОВА Д.А. Табиатга муносабатимизни ўзгартиришимиз шарт	274
ШИРИНОВ А.Л. Ўзбекистонда манзара жанрининг ривожланиши	278
НУРИЛЛАЕВА Н.Ш. Интеграция науки и образования как элемент системы непрерывного профессионального образования	280
СОБИРОВА Ш.У. Архитектура қурилиш чизмачилигида ўқитиш методларининг аҳамияти	282
ГАФФАРОВ Х.Р., САВРИЙЕВ Й.С., АЗИЗОВ Б.А., СЕВИНОВ У.Б.	284

Интеграция (от лат. *Integrum* – целое, лат. *Integration* – восстановление, восполнение) в общем случае обозначает объединение каких-либо элементов в целое; процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Сущность процесса – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность этого процесса. Интегративные процессы – это процессы качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы.

Интеграция науки и образования в образовательном процессе «школа - вуз» - это процесс овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств.

Интеграция науки и образования в системе непрерывного профессионального образования позволяет воспитать будущих молодых ученых и специалистов так, чтобы наша страна получила целеустремленных и энергичных молодых специалистов, способных создавать высокие технологии, новую технику, фундаментальные научные разработки, а сами они могли пополнить ряды преподавательского состава и высококвалифицированных кадров.

АРХИТЕКТУРА ҚУРИЛИШ ЧИЗМАЧИЛИГИДА ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Ш.У.Собирова - БухДУ ўқитувчиси

Янги педагогик технологияларни тузишда анъанавий таълим ва тарбия метод ва усулларидан қандай фойдаланиш мумкин. Ўқувчилар билан анъанавий ўқитиш усулида бевосита алоқа, оғзаки сўров, ёзма ишлар олиш, иншо олиш, мустақил ишлар, расм чизиш, чизмачилик, амалий ишларни қоғоз, ёғоч, юнг, металл, пластмасса материалларидан тайёрлаш, шеър, монологларни оғзаки баён этиш ва бошқаларни албатта, таълим технологияси метод ва усуллари билан қўшиб фойдаланамиз. Чунки ҳар қандай интерфаол усулини олиб қарасак, (“Мунозара”, “Кластер”, “Ажурли арра” ёки “Кичик гуруҳлар”да ишлаш), ҳаммаси анъанавий таълим метод ва усулларини қўллашни талаб этади. Ҳозиргача ўқитувчи – педагогларимиз томонидан фойдаланиб келинган ва ҳозир ҳам дарсда фойдаланишга аксарият ўқитувчилар қўллаётган анъанавий метод ва усуллар ҳақида қисман тўхталамиз: Ўқув жараёнининг сифати кўп омилларга боғлиқ бўлиб, улар орасида ўқитишнинг усул ва методлари ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Метод ва усуллар ўқувчилар томонидан билимларни онгли ва чуқур ўзлаштиришига, уларда мустақиллик ва ижодий фаолликнинг ривожланишига ёрдам беради. Ўқитиш метод ва усулларини танлашда ўқитиладиган фаннинг характери, болалар ва талабаларнинг ёшлик

хусусиятлари, тайёргарлик даражаси ва бошқалар ҳисобга олинади. Таълим методлари ва усулларини танлаш ўқитувчи томонидан дарсда ҳал қилиниши мўлжалланган масалага боғлиқ бўлади. Яъни янги материални баён этишда бир хил метод ва усул қўлланилса, уни мустаҳкамлашда бошқа хил усул, мавзунини умумлаштиришда яна бошқа хил методлар қўлланилади. Дарснинг турли босқичларида пухта ўйланган ва самарали усуллар ва методларни танлаш жуда муҳимдир. Шундай қилиб, ўқитиш методи ўқитувчи ва ўқувчилар назарий ҳамда амалий билиш фаолиятининг таълимий вазифаларини бажаришга қаратилган йўлидир. Анъанавий ўқитиш методларини билиш манбаълари бўйича қуйидаги уч гуруҳга бўлинади: *Оғзаки методлар* (билимларни сўз билан баён қилиш, суҳбат, дарслик маълумотнома ва илмий адабиётлар билан ишлаш). *Кўрсатмалли методлар* (расмлар, намоёнишлар, кузатишлар). *Амалий методлар* (машқлар, лабораториядаги, мактаб тажриба ер участкасидаги амалий ишлар).

Ҳар бир ўқитиш методининг ўз вазифаси бор. Ўқитиш методларининг рағбатлантирувчи (мотивлашган), таълимий, тарбиявий ва камол топтирувчи умумпедагогик вазифаларни бажаради. Дарсни қизиқарли, мазмунли бўлишини, ўқувчи ва талабаларнинг психологик ёш хусусиятларини яхши билиши, тушунтиришда диққатини жалб эта олиши, ўқитувчининг нутқи ёрқин, тушунарли бўлиши зарур. Айниқса, янги билимлар беришда кўрғазмалли методдан фойдаланиш ҳам мумкин. Масалан архитектура қурилиш чизмачилигида биз бинонинг план фасадини тушунтирмоқчи бўлсак, аввало кўрғазмалли усулдан фойдаланиб мавзунини бошласак бўлади. Таълимнинг кўрғазмалли методини шартли равишда икки гуруҳга бўлиш мумкин: *кўрғазмалли усул; намоёниш этиш усули*.

Кўрғазмалли усул талабаларга намоёниш этиладиган қўлланмалар – харита, плакат, доскадаги чизма ва расмлар, буюк мутафаккирларнинг сурати ва бошқаларни кўзда тутди. Замонавий уйнинг план фасадини чизишдан олдин, шу уйни ўқувчи тасаввур қилиши учун уйни тасвирган туширилган диафильмининг кўрсатиш мумкин. Сўнг ўқувчи шу бинонинг дераза эшиклари қандай жйлашганини, хоналарининг тузилишини кўради. Кейинги йилларда кўрғазмалли усул бир қатор янги воситалар билан бойиди. Дарсда ўқув кинофильмларини қўллаш таълим амалиётида одатдаги ҳодиса бўлиб қолди. Асосий ўқув кинофильмларининг рўйхати, ҳар бир фаннинг ўқув дастурига киритилган. Умумтаълим мактаби, касб – ҳунар коллежи ва лицей, ҳатто олий ўқув юртлари учун ҳамма фанларга тааллуқли бўлган кўплаб кинофильмлар яратилди. Таълимнинг кўрғазмалли услубларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусияти шундаки, улар сўз билан ифодалаш услуби билан у ёки бу даражада уйғунлашиб кетади. Ўқитишнинг амалий методларига чизма чизишни назарда тутамиз. Машқлар деганда талаба ва ўқувчилар билимини мустаҳкамлаш ҳамда амалий фаолиятда уларни қўлланиш малакаларини ҳосил қилиш учун топшириқларни кўп марта бажариши тушунилади. Ҳар бир машқни бажариш характериға кўра *оғзаки, ёзма, график ва ўқув – меҳнат машқларига* ажратиш мумкин. Амалий кўникма ва малакаларни таркиб топтиришга мўлжалланган ўқув машқларини

Ўтказишдан олдин улар машқ ўтказилиши лозим бўлган мавзу хақида тўлиқ билимга эга бўлишлари керак. Биз юқорида намоиш этилган диафильмда сўнг амалий машғулотга ўтамиз. Ўқитувчи албатта бир хона уй план фасадини чизишни ўргатади. Кейин ўқувчи амалий замонавий уйнинг план ва фасадини бажаради. Шундай қилиб, архитектура қурилиш чизмачилиги дарсида кўриб турганимиздек илгаридан лойиҳалаштирилган таълим – тарбия жараёнининг педагогик технологияси ўзида метод ва усуллар тизимини, таълимнинг методик усулларини, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликда фаолият кўрсатиш имкониятлари ва воситаларини, ўқувчиларнинг ижобий шахсий сифатларини ривожлантириш мақсадини, якуний натижаларга эришишни кафолатлайди.

ПАХТА ЧИГИТИ КУНЖАРАСИНИ МУАЛЛАҚ ҲОЛАТДА КЎП БОСҚИЧЛИ МОЙ ОЛИШ ҚУРИЛМАСИДА МОЙ АЖРАТИБ ОЛИШ ЖАРАЁНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ

Гаффаров Х.Р., Саврийев Й.С., Азизов Б.А., Севинов У.Б.

Бухоро муҳандислик – технология институти

Аннотация: Мақолада кўп босқичли қурилмада пахта чигити кунжарасини математик моделлаштириш босқичнинг моделлаштириш ифодаларидан фойдаланиб ҳар бир босқичдан чиқиш концентрациясини, кунжара мойлигини кейинги босқич учун бошланғич кириш кўрсаткичлари сифатида қаралиб, пахта чигити кунжарасини муаллақ ҳолатда экстракциялаш жараёнини кўп босқичли қурилмасида мицелланинг рецеркуляция схемасини келтирилиб, бунда қарама-қарши оқимда муаллақ қатламни ташкил қилиш учун суюқ фазада рецеркуляция ташкил қилинган.

Таянч сўзлар: муаллақ қатлам, погонали, экстракциялаш, мой, кунжара, диффузия, математик моделлаштириш, пахта чигити, концентрация, Пахта чигити, зарранинг говаклиги, мисцелла, молекуляр диффузия

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗДЕЛЕНИЯ МАСЛА В МНОГОЭТАПНОМ УСТРОЙСТВЕ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ МАСЛА С ЧАШКОЙ С ХЛОПОКЙ.

Гаффаров Х.Р., С. Саврийев, Б.А. Азизов, У.Б. Севинов

Аннотация: Математическое моделирование стручков семян хлопчатника в многоступенчатом устройстве с использованием моделирующих выражений стадии, выходной концентрации каждой стадии, содержания масла стадии в качестве начальных входных показателей для следующей стадии. Рециркуляция в жидкой фазе был организован таким образом, чтобы образовывать в противотоке взвешенный слой.

Ключевые слова: слой суспензии, стадия, экстракция, масло, сито, диффузия, математическое моделирование, семена хлопчатника,