

Использование Схем На Уроках Русского Языка В Начальной Школе

Канислямова Наргиза Наилевна

Магистрант Бухарского государственного университета

Нигматова Лолахон Хамидовна

Доктор филологических наук (DSc)

Аннотация: Использование схем на уроках русского языка в начальной школе является эффективным методом для улучшения понимания и усвоения учебного материала. Схемы помогают визуализировать грамматические правила, структуры предложений и орфографические правила, что облегчает процесс обучения для младших школьников. Они способствуют развитию логического мышления, улучшают память и помогают систематизировать знания. Введение схем в учебный процесс также повышает интерес к предмету и способствует активному участию учащихся в уроках. Таким образом, использование схем является важным инструментом в методике преподавания русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: схемы, русский язык, начальная школа, визуализация, грамматика, обучение, логическое мышление, методика преподавания.

В современном обучении наглядные пособия играют большую роль. На уроках русского языка осуществляются во взаимосвязи все основные принципы обучения: сознательность, наглядность, систематичность, прочность, учет возрастных возможностей, индивидуальный подход. В обучении русского языка особую роль играет принцип наглядности.

Правильное использование наглядности на уроках русского языка в колледже способствует формированию четких представлений о правилах и понятиях, содержательных понятий, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике.

Особое внимание следует уделять требованиям к изготовлению наглядных пособий по русскому языку с учетом требований издательского дела и корректуры, риторики, возрастной психологии, возможностей новых технических средств обучения.

В современном обучении наглядные пособия играют большую роль. На уроках русского языка осуществляются во взаимосвязи все основные принципы обучения: сознательность, наглядность, систематичность, прочность, учет возрастных возможностей, индивидуальный подход. В обучении русского языка особую роль играет принцип наглядности.

Правильное использование наглядности на уроках русского языка в колледже способствует формированию четких представлений о правилах и понятиях, содержательных понятий, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике.

Особое внимание следует уделять требованиям к изготовлению наглядных пособий по русскому языку с учетом требований издательского дела и корректуры, риторики, возрастной психологии, возможностей новых технических средств обучения.

Схема как средство наглядности в обучении является не столько иллюстрацией, которая даётся параллельно с устным или письменным изложением материала, сколько ключом к решению практических задач, схема активизирует не только познавательную, но и мыслительную деятельность учащихся, тем самым, мотивируя ученика, делая его успешным.

Схемы – это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка. Именно использование схем на уроке позволяет снять страх у ученика перед неправильным ответом. Никому не снижается оценка, если при ответе он смотрит на опорную схему. Наоборот, пускай она помогает каждому, пока прочно не отложится в памяти. Схемы – способ внешней организации мыслительной деятельности детей. Не теряется впустую время на уроке: не приходится ждать, пока ребенок вспомнит и, наконец, что-то скажет. Необходимые для выполнения заданий правила детям не нужно вспоминать, тратя на это драгоценное время урока: они читают их по схемам. Читают сегодня, завтра. Через неделю уже не читают – усвоили, обрели сознательный навык работы в соответствии с правилом. А еще через две недели и схема снимается, она больше не нужна.

Схема привлекает простотой составления (это может сделать каждый учитель и простой ученик) и простотой применения, поскольку знакомить с ней можно учащихся с помощью классной доски, компьютера, интерактивной доски, а для этого не нужно специального времени, как на изготовление некоторых других пособий.

Схема уместна на разных этапах обучения: при вводе нового понятия, знакомстве с орфографическим правилом, при отработке, закреплении и повторении учебного материала.

При выполнении тренировочных заданий дома и в классе учащиеся по мере необходимости обращаются к схеме.

Систематическая работа со схемами, составление их при непосредственном участии самих учащихся приводит к тому, что на определённом этапе обучения они уже могут самостоятельно, опираясь на схемы, изложить тот или иной лингвистический материал. Сначала с таким заданием справляются только сильные ученики, затем инициативу проявляют и более слабые.

Прежде всего, использование средств графики должно показать логические связи явлений, которые существуют в языке, но для школьников обычно остаются не выявленными и непонятными. При этом лучше всего придерживаться графического единообразия в противопоставлении смешиваемых фактов письма, хотя схема может оформляться различными способами.

Второе требование – стараться употреблять в схеме минимальное количество слов. Она должна в очень лаконичной форме описать языковую закономерность, имеющую в языке бесчисленное количество проявлений, с которыми и сталкиваются обучающиеся при анализе конкретных языковых фактов. Вот почему в схеме вполне уместно употребление тех графических обозначений, к которым привык ученик и которые он моментально “расшифровывает” (знак окончания, суффикса, кружок для обозначения однородных членов предложения и т.п.).

В-четвёртых, значительно увеличивается объём изучаемого на уроке материала, поскольку сформировался навык самостоятельной работы, учащиеся показывают более прочные знания и умения по предмету.

В школу ребята приходят с различным уровнем подготовки, а данный подход позволяет всем ученикам работать на уроке активно, вне зависимости от способностей и обученности. Особенно это большое подспорье и поддержка слабым ученикам, именно они легче и лучше воспринимают образы, нежели стандартные правила. Создание на уроке схем, поиск решения проблемы повышают уровень мотивации, заинтересованности ребенка в собственном труде, а это приводит в конечном счете к успеху.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипова, М. Б. Использование таблиц на уроках русского языка при изучении частей речи / М. Б. Антипова // Печатковое навучанне: сямя, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 3. – С. 6–12.
2. Еркибаева Г. Методика использования схем и таблиц при изучении омонимов //Славянские чтения. – 2020. – Т. 20. – №. 14-15. – С. 301-309.
3. Нигматова Л. Х. Из истории о теории об общественной природе языка //MODERN SCIENTIFIC RESEARCH. – 2019. – С. 330.
4. Нигматова Л. Х. ОТРАЖЕНИЕ СЛОВ «ЯЗЫК»,«КУЛЬТУРА» И «ДУХОВНОСТЬ» В ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЯХ //Электронный инновационный вестник. – 2020. – №. 4. – С. 22-26.
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2022/11/27/opornye-shemy-i-tematicheskie>
6. https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/11/27/opornye_shemy_i_tematicheskie_tablitsy_na_urokah_russkogo_yazyka.doc