

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**

**Шарипова Дилбар Гулямовна<sup>1</sup>**

**Хикматова Дилрабо Пулатовна<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>Преподаватель кафедры Русская литература  
Филологического факультета БухГУ,**

**<sup>2</sup> Преподаватель кафедры Русская литература  
Филологического факультета БухГУ**

**<https://doi.org/10.5281/zenodo.6321319>**

**Аннотация:** в статье приведены данные о приспособлении детей раннего возраста к детскому саду. Участие родителей и роли воспитателя при адаптации детей, методах изучения процесса адаптивования.

**Ключевые слова:** адаптация, ДОУ, метод, темперамент, приспособление, стресс, эффект, коммуникация.

Проблема формирования коммуникативно-речевой активности человека приобретает все большее значение в современной жизни. Значение сформированности навыков диалогической речи становится наиболее очевидным при обучении старших дошкольников, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми.

В педагогической практике большое значение в речевом развитии имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности при вхождении в новый коллектив, при поступлении в детский сад.

Адаптация, это сложный процесс приспособления организма к новым условиям. Для многих детей приход в детский сад - это первый сильный стресс в их жизни; привыкание проходит бурно и более или менее продолжительно. Некоторые дети привыкают к детскому саду быстро, без каких-либо изменений в привычном поведении. Это зависит от темперамента ребёнка, его общительности, активности. В свою очередь в этом большую роль играют родители, особенно мамы, которые являются непосредственными участниками этого процесса. Они приспособливают детей ко всем социальным условиям.

**Система работы по развитию речи предусматривают четыре этапа:** проведение педагогического просвещения родителей, дети которых поступают в ДОУ, установление доверительных отношений воспитателя с детьми, формирование у детей представлений об окружающей среде как о знакомой, приучение детей к режимным моментам и формирование умений и навыков эффективной коммуникации, развитие потребности в самостоятельной активной деятельности и коммуникации. С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения. Чтобы у детей не были стрессовые явления дома их психологически надо подготовить к

этому: как детский сад очень красивые, там у тебя будет много друзей, воспитательница тебя очень любит и ждёт, ты самая хорошая из её воспитанников, там новые игрушки.

**Выявление изменений речевой активности детей в период адаптации к условиям ДОУ проводится с помощью следующих методов:** наблюдение за поведением в группе в различных видах деятельности. Участие на общих воспитательных работах, если младшая группа нужно обратить внимания при сборке игрушек и выкладывание их на места, тут ребёнок может найти себе друга который ему помогает или он ему. Общение с другими воспитанниками, или игра в общей площади, надо наблюдать с кем он больше играет или даёт ему игрушки, интересуется его игрой.

второе, наблюдение за речевым поведением детей с целью выявления речевой активности в различных условиях общения, как он часто говорит, говорит с игрушками или с другими воспитанниками. Это очень важно, если ребёнок говорит с игрушками это тоже не плохо, так как он нашёл друга в образе игрушки, надо его направить на общение с игрушками других воспитанников, общаясь с игрушками других воспитанников и обобщая игрушки между собой воспитанники быстро начинают общаться между собой, так как у них общие игрушки.

Исходя из полученных данных, выстраивается система работы по развитию речи, целью которой является успешное прохождение периода адаптации.

#### **Список использованной литературы**

1. Сафарова З. Т., Сафарова З. Т., Фаромонова О. С. Қ. МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ СПОРТ ЎЙИНЛАРИНИНГ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИ ФИЗИОЛОГИК РИВОЖЛАНИШИДАГИ РОЛИ //Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 385-388.
2. Саидова М. С., Сафарова З. Т., Нематова Г. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СВЯЗЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К РЕЖИМУ ДЕТСКОГО САДА //Человек, экология, и культура. – 2018. – С. 283-286.
3. Аёсова Ш. И. и др. РОЛЬ НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В ПРОЦЕССАХ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ В ШКОЛЕ //Человек, экология, и культура. – 2018. – С. 263-265.
4. Сафарова З. Т. АДАПТАЦИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ РАННЕГО ДЕТСТВА //Экологические проблемы промышленных городов. – 2017. – С. 305-307.