

ВАЖНОСТЬ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хикматова Дилрабо Пулатовна
БухГу, Факультет филологии,
кафедра Русского языкознания

Аннотация. В статье рассматривается роль словаря в расширении словарного запаса учащихся в процессе обучения русскому языку, изучении различных словарных слов, их роль в речи, а также умение правильно использовать их в речи, задачи и оптимальные виды упражнений, помогающие правильно их использовать. Помимо использования традиционных видов словарной работы, высказываются также идеи об инновационных способах увеличения словарного запаса, развивающих речь и расширяющих мировоззрение учащихся.

Ключевые слова: «Колесо Фортуны», «Четвертый лишний», словарь, произношение, лексика, инновационные методы, содержание речи, перевод, фразеология, орфоэпик диктант.

Abstract. The article discusses the role of the dictionary in expanding the vocabulary of students in the process of teaching the Russian language, studying various vocabulary words, their role in speech, as well as the ability to use them correctly in speech, tasks and optimal types of exercises that help to use them correctly. In addition to the use of traditional types of vocabulary work, ideas are also expressed about innovative ways to increase vocabulary, developing speech and expanding students' worldview.

Key words: “Wheel of Fortune”, “Fourth wheel”, dictionary, pronunciation, vocabulary, innovative methods, speech content, translation, phraseology, orthoepic dictation

Аннотация. Мақолада рус тилини ўргатишда дарс жараёнида ўқувчиларнинг сўз бойлиги самарадорлигини оширишда луғатнинг роли, турли луғавий сўзларни ўрганиш, уларни нутқда тутган ўрни, шунингдек, нутқда тўғри қўлай олиш, ўринли ишлата олишга кўмаклашувчи вазифа ва машқларнинг оптимал турлари кўриб чиқилган. Луғат ишининг анъанавий турларидан фойдаланиш билан бир қаторда, нутқни ривожлантирувчи ва ўқувчилар дунёқарабини кенгайтирувчи сўз бойлигини оширишнинг инновацион усуллари ҳақида ҳам фикрлар билдирилган.

Калит сўзлар: «Колесо Фортуны», «Четвертый лишний», луғат, талаффуз, сўз бойлиги, инновацион усуллар, нутқ мазмуни, таржима, фразеологизм, орфоэпик диктант.

В нашу эпоху, когда развивается наука и техника, устанавливаются экономические и научные связи с зарубежными странами, изучение языка и внимание к нему год от года возрастают. Словарь играет очень важную роль в изучении любого языка. поэтому изучение и преподавание языка налагают большую ответственность на наших филологов и лингвистов. Поэтому

преподавателю-лингвисту следует поставить на первое место вопрос совершенствования и обогащения словарного запаса учащихся. Потому что словарная работа – это не дополнительная часть урока, а основа изучения языка. В словарной работе учащийся должен увидеть, прочитать, услышать и понять новое слово.

Изучение языка – очень сложный процесс, требующий много знаний, времени, терпения и усердия как от ученика, так и от преподавателя.

Потому что процесс изучения языка осуществляется путем слушания, чтения, говорения и письма. Существуют разные способы обучения новым словам, но есть и важные требования к процессу изучения нового слова. Знакомство с новыми словами не должно быть для ученика скучным учебным заданием, а должно быть веселым и интересным.

При изучении новых слов внимание в основном концентрируется на следующем:

1. Орфоэпический аспект (слово, напечатанное на доске, должно быть произнесено);
2. К лексическому аспекту (определению значения слова);
3. По орфографическому аспекту (правильному написанию слова);
4. Вхождение в контекст с другими словами (состав слов и предложений).

При обучении русскому языку в группах иностранного языка необходимо исходить из образовательной направленности группы. Есть слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное значение. Включены следующие словарные слова:

Значение некоторых слов зависит от их написания (орфографии), например: развеять (флаг)-развивать (способность); поласкать (собаку) – полоскать (бельё); сыновья (матерей) – сыны (Родины); зубы (у человека, у животных) – зубья (на инструменте, на машине) и другие. При изучении словарей студентам объясняют, что не правильное написание слов может привести к изменению их значения.

Когда учащиеся полностью понимают и осознаёт смысл слова, положительное впечатление усиливает их интерес к нему, и оно прочно сохраняется в памяти. Поэтому необходимо не только раскрыть словарное значение слова, но и наполнить его жизненным содержанием. Проблемы возникают при переводе неоднозначных слов, встречающихся в тексте. Студент, не знакомый со всеми значениями таких слов, наверняка затруднится при переводе. Одно слово может иметь несколько значений. В зависимости от смысла предложения можно сделать правильный перевод, сумев различить смысл, из которого оно исходит.

Например:смысл слова “Время”, поскольку это слово имеет несколько значений, оно может иметь разные значения в предложениях.:

1. Время встречи- означает время встречи;
2. Сколько время- означает, сколько сейчас времени.
3. Время года- означает, какое сейчас время года

В предложении “Вксокой и стройной девушке, это платье пойдёт”, здесь слово пойдёт обозначает, что платье к лицу. Но слово “пойдёт” имеет значиние, как идти куда небусть, по месту направления, назначения, также, подходит. Из-за незнания других значений слова, естественно, можно неправильно его перевести. В этом случае, если каждое из слов будет объяснено на примерах, будет более запоминающимся и повысит интерес студента. Таких примеров можно привести множество. В процессе занятия писать на доске новые слова или кратко знакомить их с переводом скучно и неэффективно для студнта. При знакомстве с этими словами необходимо закрепить их, составив предложения с их участием, и повторить их на нескольких уроках.

Увеличение словарного запаса учащихся означает обогащение содержания речи. Делается это не за счет увеличения количества слов, а за счет «интенсификации» имеющегося запаса. При этом большое значение, конечно, имеет знание словосочетаний (фразеологии). Правильное использование фраз на своем месте также обогащает речь. С фразами на русском языке. В процессе ознакомления эффективнее использовать интересные методы, не ограничиваясь объяснением их смысла.

Прежде всего, рассказ об истории их происхождения вызывает большой интерес и расширяет кругозор.

Для улучшения усвоения новых слов, обогащать словарный запас нужно использовать различные игры, с идиомами можно играть в различные лингвистические игры, например:

«Колесо Фортуны» Фортуна - в римской мифологии богиня слепого случая, счастья и несчастья. Она изображалась с повязкой на глазах, стоящей на шаре или колесе. Шар или колесо символизируют шаткость, ненадежность, постоянную изменчивость Фортуны. Выражение «колесо Фортуны» употребляется в значении: «случай, слепое счастье».

«Козел отпущения». В религиозных книгах рассказывается о том, что у древних евреев существовал особого рода обряд. В день грехоотпущения первосвященник возлагал обе руки на голову живого козла. Это был знак возложения на козла всех грехов народа. Проклятый таким образом козел изгонялся в пустыню. Вполне понятно, что козлом отпущения называют человека, на которого сваливают чужую вину.

«Четвертый лишний»-В каждом из столбцов найдите четвертый лишний фразеологизм; объясните, почему он «лишний», и составьте с ним по предложению.

1) хоть пруд пруди

2) во все лопатки, кот наплакал, сломя голову, тьма-тьмущая, черепашьим шагом, яблоку негде упасть в мгновенье ока

3) слово в слово 4) попасть впросак, тютелька в тютельку, попасть на седьмое небо, вилами на воде писано, попасть в переделку, комар носа не подточит попасть в переплет.

И так, правильно организованная словарная работа на занятиях вызывает интерес к языку. Регулярная словарная работа помогает учащимся увеличить словарный запас, развить речь и, в целом помогает формировать навыки грамотности. Слова, которые повторяются регулярно, укрепляются в памяти и помогают применять их на практике. Необходимость значительного повышения качества коммуникативной компетентности, формируемой при изучении русского языка как иностранного, требует использования новых технологий и средств обучения.

Литература

1. Бадалова, Б. Т. (2019). Литература как метод преподавания иностранного языка. Молодой ученый, (6), 197-198.
2. Зиядуллаевна, Н. Г., & Тахировна, М. Т. (2020). Обучение студентов к инновационной педагогической деятельности на основе кластера. Суз санъати,(3).
3. Рустамова, С. Э. (2020). Применение технологии полного усвоения знаний в высшем образовательном учреждении. Academic research in educational sciences,(3).
4. Sharipova D., Hikmatova D., Safarova Z. ADAPTATION AND ACTIVE INTERACTION OF YOUNG CHILDREN WITH ENVIRONMENT //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. В5. – С. 341-342.
5. Тажибаев, С. С., & Серебряков, Ю. В. (2015). Динамика общей и специальной физической подготовленности боксеров юношей, занимающихся боксом на этапе начальной спортивной специализации. Молодой ученый, (2), 109-111.
6. Tajibayev, S. S. (2016). Use of innovative technologies in registration and processing of indicators of special efficiency of athletes. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 4(2).
7. Сафарова З. Т., Райимов А. Р., Саидова М. Адаптирование детей к новым социальным условиям //Научный журнал. – 2018. – №. 5 (28). – С. 20-22.
8. ПЎЛАТОВ, С. (2020). 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили. Фан-Спортга, (3), 26-