

PEDAGOGIK MAHORAT

6
2020



MUNDARIJA

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA.....	7
Сиддик ҚАХҲОРОВ, Дилшод МИРЗОЕВ, Азизбек САЙФУЛЛАЕВ. Мутахассислик фанларни ўқитишда интерфаол методлардан фойдаланишнинг ўзига хосликлари.....	7
Валихожа АТАХОЖАЕВ, Султонпошша АБДУЛЛАЕВА. Кейс технологии как инновационный метод.....	10
Насиба СОБИРОВА. Функции методической службы в формировании профессиональных компетенций учителей.....	13
Раъно АЛИМАРДАНОВА. Ўзбек оилаларида ёш келин-куёв ўртасидаги соғлом муносабатларни таъминловчи миллий-психологик омиллар.....	16
Шахноза ШАРИПОВА. Таълим жараёнида инновацион технологиялар татбиқи.....	22
Nazokat SAYIDOVA, Gulbahor ZARIPOVA, Orifjon HAYDAROV. Oliy ta'lim jarayonining kredit-modul tizimida professor-o'qituvchi bilan talabalarning pedagogik hamkorligi.....	28
Шабон ФАРМОНОВА. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик зарурати.....	32
Шавкиддин АДАШБОЕВ. Олий таълим тизимини рақамлаштириш.....	36
Дилдора КАХХАРОВА. Теоретические основы организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах.....	39
Шерзод АБДУРАҲМОНОВ. Бошланғич синф ўқувчиларида ватанга эътиқодни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг ўзига хос хусусиятлари.....	45
Гулноз ОЧИЛОВА, Гулнора МУСАХАНОВА. Ёшлардаги тадбиркорлик қобилияти шаклланишининг гендер хусусиятлари.....	50
Ҳоқибжон DJUMANAZAROV. Barkamol avlod tarbiyasida g'oyaviy-mafkuraviy muammolarning psixologik aspektlari va ularning profilaktikasi.....	53
Зубайда БАХРОНОВА. Шарқ мутафаккирлари қарашларида ахлоқий маданият масалалари.....	59
Хусен САФОЕВ. Современные особенности диалектического развития морально-психологического фактора.....	63
Ҳасан БАҲРОМОВ. Ибн Сино маънавий меросида таълим-тарбия масаласи.....	68
Ҳусниддин ҲОМИДОВ. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг омиллари.....	72
M.Sh.ХОЛИЕВА. Abu Ali ibn Sino shaxsi va uning ta'lim-tarbiya taraqqiyotiga qo'shgan hissasi.....	75
Шохрух САЛИХОВ, Тимур САЛИХОВ. Ўқувчиларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг психо-физиологик асослари.....	80
Амрулло АБДУЛЛАЕВ. Буюк саркардаларнинг ҳарбий стратегиялари асосида ватан ҳимоячиларини тарбиялаш.....	84
Учқун БАЛИЕВ. Гуруҳ мураббийларининг талабалар билан тарбиявий жараёнини ташкил қилиш.....	87
Темир ОЛИМОВ. Талабаларда фуқаролик маданиятини ривожлантиришда маънавий-маърифий ишларнинг мазмуни.....	90
Ситорабону ХОЛБОЕВА. Педагогические основы подготовки девушек студентов к семейным отношениям.....	93
Абдурашид ТУРҒУНОВ. Мактабгача ёшдаги болалар хотирасини ривожлантиришда психологнинг вазифалари.....	97
Жасур ОСТОНОВ. Копинг-стратегии: развитие в онтогенезе.....	102
Олмос АВЕЗОВ. Экстремал ва фавқулотда вазиятлар тўғрисида замонавий тушунчалар.....	105
Ҳалим ҲАСАНОВ. Ўқувчиларда мусиқий тасаввурлар шаклланишининг педагогик-психологик аҳамияти.....	110
Жамол НОСИРОВ. Спортчиларда ҳиссий-иродавий сифатлар шаклланишининг психологик хусусиятлари.....	113
МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНГ'ИЧ ТА'ЛИМ.....	118
М.З.Файзуллаева, М.Э.Рустамова. Мактабгача таълим тизимининг сўнгги йиллардаги ривожланиш ва тараққиёти таҳлили.....	118
Umedjon JUMAYEV, Zarina ASHUROVA. Jahon maktabgacha ta'limi rivojida noan'anaviy mashg'uatlar: Valdorf, Montessori pedagogikasi.....	121
FILOLOGIYA VA TILLARNI O'RGANISH.....	128
Насиба БОЗОРОВА. Юридик лексикани ўрганишда детектив асарларнинг роли.....	128

личности, то копинг принимает форму защиты. Защитные механизмы искажают действительность, это их основное отличие от копинг-поведения. Кроме того, основным отличием копинг от защиты можно назвать пластичность. Копинг рассчитан на перспективу и является зависящим от ситуации. Субъект очень важен в процессе копинга, так как именно он является источником преобразования ситуации.

Термин “копинг” предложен А. Маслоу и происходит от английского слова “to cope” — совладать, преодолевать. В российской психологии его переводят как совладающее поведение или психологическое преодоление. История совладающего поведения началась в 1940-е годы с исследования Х. Хартмана при описании процесса образования психологических защит, указывая на присутствие “незащитной” формы реакции личности на психологические проблемы в “сфере Я, свободной от конфликта”. В дальнейшем исследования копинга продолжились став наиболее актуальными в 1960-1980-е гг.

Основными критериями для классификации копинг-стратегий чаще всего выступает направленность действий индивидуума, интенсивность совладания, адаптивность выбираемых копингов, а также их модальность, т.е. психологическая сфера, с которой соотносятся стратегии.

Р. Лазарус и С. Фолкман выделяют восемь основных копинг-стратегий:

1. Планирование решения проблемы, предполагающее усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к решению проблемы;
2. Конфронтационный копинг (агрессивные усилия для изменения ситуации, определенная степень враждебности и готовности к риску);
3. Принятие ответственности (признание своей роли в возникновении проблемы и попытки ее решения);
4. Самоконтроль (усилия по регулированию своих эмоций и действий);
5. Положительная переоценка (усилия по поиску достоинств существующего положения дел);
6. Поиск социальной поддержки (обращение к помощи окружающих);
7. Дистанцирование (когнитивные усилия отделиться от ситуации и уменьшить ее значимость);
8. Бегство-избегание (желание и усилия, направленные к бегству от проблемы).

Развитие совладающего поведения не происходит в один момент, а представляет собой длительный процесс, связанный с развитием человека. “Личность человека в ходе своего совершенствования проходит ряд этапов, на каждом из которых испытывает различные переживания.

Развитие механизмов защиты психики и совладающего поведения на ранних этапах онтогенеза принято считать общим целым, а не дифференцируемыми понятиями. Тем более, принято считать, что психологические защиты и копинг-стратегии входят в единую адаптационную систему.

Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский провели исследование на подростках. В ходе исследования было установлено, что у детей 11-12 лет еще не сформирован индивидуальный стиль совладающего поведения. Испытуемые использовали все стратегии совладания, наибольшее предпочтение отдавая “поиску социальной поддержки” и “избеганию”. Позднее похожие исследования были проведены рядом других исследователей. В работах Н.М. Лыковой встречаются исследования копинг-стратегий применительно младшему подростковому возрасту. Автору было важно узнать, есть ли принципиальные отличия в способах совладания со стрессом у подростков из благополучной и неблагополучной среды. В результате проведенного исследования было выявлено, “что подросткам из разных групп была свойственна близкая структура совладающего поведения.

С.А. Хазова так же подтверждает, что стилистика совладающего поведения активно формируется в юном возрасте, на начальном этапе становления взрослости. Основным критерий, по которому личность выбирает ту или иную копинг-стратегию – ее эффективность в преодолении трудностей. Хазова утверждает, что именно юный возраст является ключевым в становлении стиля совладания. В дальнейшем же человек использует те стратегии, которые были для него наиболее эффективными на прошлых этапах. Кроме того, она подчеркивает, что в дальнейшем появляется упреждающий метод совладания со стрессом, то есть человек, исходя из своего опыта, учится предвосхищать проблемные ситуации.

Механизмы психологических защит и совладания, позволяющие личности преодолевать различные стрессовые ситуации, – важная составляющая ответственной, полноценной и гармоничной жизни индивида. Развитие механизмов защиты и совладания на ранних этапах онтогенеза рассматривается целостно и не дифференцируется на отдельные этапы. В соответствии со сложившимися в науке теоретико-практическими представлениями о *совладающем поведении* можно утверждать, что психологические защиты и копинг-стратегии входят в единую адаптационную систему человека.

