



НАВОИЙ
ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ



ТВЕРЬ
ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ



Navoi city, may 27, 2020

**ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА
ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИКНИНГ ДОЛЗАРБ
МАСАЛАЛАРИ**

Халқаро илмий онлайн конференция
2020 йил 27 май, Навоий

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Международная научная онлайн конференция
27 мая 2020 года, Навои

**ACTUAL PROBLEMS OF INNOVATIONAL
COOPERATION IN IMPROVEMENT OF QUALITY
OF THE HIGHER EDUCATION**

International scientific online conference
May 27, 2020 year, Navoi



NSPI.UZ



**COVID-19 БИРГА ЕНГАМИЗ!
ПОБЕДИМ COVID-19 ВМЕСТЕ!
BEAT COVID-19 TOGETHER!**

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСИ ФАН ВА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТВЕРЬ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА
ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИКНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Халқаро илмий онлайн конференция

МАТЕРИАЛАРИ

1-қитоб

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

Международной научной онлайн конференции

1-книга

ACTUAL PROBLEMS OF INNOVATIONAL COOPERATION IN
IMPROVEMENT OF QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION

MATERIALS

of the international scientific online conference

Book 1

Навоий – 2020

Олий таълим даражасида амалга оширилаётган тадқиқотларнинг натижавий самарадорлигини янада ошириш, профессор-ўқитувчилар ва мутахассис-олимлар томонидан олиб борилаётган илмий-тадқиқот фаолияти асосида яратилаётган илмий-технологик ишланмаларнинг тегишли соҳаларга оператив татбиғини таъминлаш илмий-инновацион ҳамкорликнинг асосий тамойилидир. Мазкур тўплам Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 7 февралдаги 56-ф-сонли фармойиши асосида тасдиқланган “Олий таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Халқаро илмий онлайн конференция материалларидан иборат.

Тўпламда рақамли технологиялар жараёнида фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси доирасида амалга оширилаётган инстанционал ва таркибий ислохотларнинг устувор йўналишлари билан боғлиқ таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишнинг долзарб масалаларини илмий-назарий жиҳатдан қиёсий ўрганишга эътибор қаратилган.

Халқаро илмий конференция мақолалар тўпламини тайёрлаш учун
масъуллар:

Масъул муҳаррир:	Б.Б.Собиров, техника фанлари доктори, профессор
Илмий муҳаррирлар:	Н.О.Сафарова, фалсафа фанлари доктори, профессор И.Д.Лельчицкий, педагогика фанлари доктори, профессор
Тақризчилар:	Б.Ф.Мухиддинов, техника фанлари доктори, профессор Е.Г.Милюгина, филология фанлари доктори, профессор Б.О.Тўраев, фалсафа фанлари доктори, профессор С.О.Хўжжиев, биология фанлари номзоди, доцент
Таҳрир хайъати:	А.Х.Раҳманова, ф.ф.н., доц., Р.Н.Юсубова, ф.ф.н., доц., Т.Р.Дустов, Д.А.Эргашева, Е.В.Югай
Техник муҳаррир:	М.Х.Норқобилов

Матнларда фойдаланилган мисол, кўчирма ва маълумотлар аниқлиги учун муаллифлар жавобгардирлар.

**Навоий вилояти ҳокими, сенатор Қ.Турсуновнинг
Халқаро илмий онлайн конференция иштирокчиларига
ТАБРИК СЎЗИ**

Хурматли Халқаро конференция иштирокчилари!

Инсоният XXI асрдаги глобаллашув жараёнларининг янада шиддатлашуви даврига қадам қўйди. Халқаро ҳамжамият ўзининг истиқболини мамлакатлараро, миллатлараро ҳамкорликсиз тасаввур эта олмаслиги сўнгги йиллардаги ривожланиш тенденцияларида ва илмий асосланган кўплаб тадқиқотларда ўз аксини топди. Табиийки, миллий олий таълим тизимлари замонавий фан ва техника томонидан ишлаб чиқиладиган ва тобора такомиллашиб бораётган “дунё стандартлари” аталмиш талабларга мувофиқлашишга интилади. Бунинг натижаси ўлароқ, охириги йилларда Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг узоқни кўра билиши ва бевосита ташаббускорлиги ҳамда фаоллиги туфайли Ўзбекистонимиз халқаро ҳамкорликнинг замонавий ва рақобатбардош иштирокчисига айланди. Президентнинг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847 Фармони билан “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”, 2020 йил 2 мартдаги ПФ-5953 Фармони билан “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури” тасдиқланди, таълим, илм-фан, инновацион ҳамкорликка доир ўнга яқин қарорлар қабул қилинди ва уларнинг ижроси муваффақиятли таъминланмоқда.

Олий таълим жамият эҳтиёжларини қондириш мақсадида фаолият олиб борувчи ижтимоий институт сифатида шу жамиятда юз бераётган ўзгаришлар ва жараёнларга ўз вақтида муносабат билдиради, чунки, Президентимиз таъкидлаганидек, ижтимоий, иқтисодий, маданий ва бошқа соҳаларнинг ривожланиш даражасини, унинг истиқболларини таъминлашда юқори малакали мутахассислар, илм-фан вакиллари етакчи омиллардан бири ҳисобланади.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2019 йил 24 майда Ўзбекистон Республикаси Миллий университетида олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари раҳбарлари, академиклар, олимлар, ёш тадқиқотчилар билан бўлиб ўтган учрашувда илм-фаннинг мамлакат ривожига аҳамиятини “Илми, тарбияни тўғри ҳал қилсак, ҳамма соҳаларни малакали мутахассислар ўзлари ривожлантиради” сўзлари билан алоҳида таъкидлаган эди.

Олий таълим муассасалари ўз фаолиятини ҳозирги жамиятда муваффақиятли амалга оширишлари учун таълим хизматлари бозорида ва меҳнат бозоридаги содир бўлаётган ўзгаришларга ўз вақтида муносабат билдиришга лаёқатли бўлишлари, тез ўзгариб бораётган шароитларга мослаша олишлари, шунингдек, таълимда янада янги, самарали ахборот-коммуникацион технологияларни ўзлаштиришлари лозим.

Бугун Навоий давлат педагогика институтида ўтказиладиган халқаро онлайн конференцияда хорижий давлатлар етакчи олий таълим муассасалари, илмий-тадқиқот институтлари олимларининг иштироки юқорида қайд қилинган вазифаларнинг мамлакатимиз олий таълим тизими, хусусан Навоий давлат педагогика институти фаолиятида муваффақиятли бажарилишига муҳим ҳисса қўшиши, илм-фан, технологиялар соҳасидаги инновацион ҳамкорликни янги босқичга олиб чиқишга хизмат қилиши шубҳасиз.

Хорижий ҳамкорлар ва Ўзбекистон илм-фани вакиллари Халқаро конференциянинг бошланиши билан самимий қутлайман ва унинг юқори илмий ва ташкилий даражада самарали ўтишини тилаб қоламан!

**Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазири,
профессор Иномжон Урушевич Маджидовнинг
Халқаро илмий онлайн конференция иштирокчиларига
ТАБРИГИ**

Хурматли конференция иштирокчилари!

Дунёнинг турли мамлакатларидан ва Ўзбекистонимизнинг барча минтақаларидан Навоий Давлат педагогика институтида ўтказилаётган Халқаро конференцияга бевосита ташриф буюриш истагингиз, бироқ коронавирус пандемияси сабабли онлайн тарздаги иштирокингизни таълим ва фанга фидойилигингиз, Ўзбекистон олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотларга эътиборингиз ва хурматингиз белгиси сифатида қабул қиламиз! Ҳар бирингизни олий таълим соҳасининг билимдони, уни янада ривожлантиришда ишончли ва салоҳиятли ҳамкор деб биламиз.

Бугунги конференция ўта долзарб ва ғоят муҳим мавзуга бағишланган, чунки инновацион ҳамкорлик мамлакатимиз олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотларни профессионал даражада таҳлил қилиш, уларнинг самарасини оширишга хизмат қилади.

Мамлакатимиз олий таълим тизимида сўнгги йилларда катта ўзгаришлар амалга оширилмоқда: Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси ишлаб чиқилди ва тасдиқланди; олий таълим тизимида таҳсил олиш учун тенг имкониятлар яратилмоқда; агар 2017 йилгача олий таълим билан қамраб олиш 9-10 фоизни ташкил қилган бўлса, 2019 йилда бу кўрсаткич 20 фоизга етди, 2020 йилда бу кўрсаткич 25 фоизни ташкил қилиши режалаштирилди; битирувчиларга бир вақтнинг ўзида бир неча олий ўқув юртига ҳужжат топшириш имконияти амалиётга киритилди; ҳудудлар эҳтиёжларидан келиб чиқиб, олий таълим муассасаларига қабул квоталарини мустақил белгилаш тизими жорий қилинмоқда; хотин-қизлар учун қўшимча грантлар ажратиш белгиланди; кўплаб ишлаб чиқариш корхоналарида тадқиқотлар олиб бориш учун илмий-ишлаб чиқариш, тажриба-ишлаб чиқариш лабораториялари ҳамда илмий-инновацион марказлар самарали фаолият олиб бормоқда. Алоҳида таъкидлаш жоизки, 2019-2020 ўқув йилида мамлакатимизда олий таълим муассасалари сони 116тага етди; мамлакатимизда АҚШ, Россия Федерацияси, Буюк Британия, Италия, Хитой Халқ Республикаси, Корея Республикаси, Ҳиндистон, Сингапур, Малайзия сингари ривожланган мамлакатларнинг 21та нуфузли олий ўқув юртлари филиаллари фаолият олиб бормоқда. Ҳукуматлараро шартномалар асосида 2018-2020 йилларда хорижий ҳамкорларимиз сафи Япония, Беларусь, Қозоғистон, Миср, Уммон султонлиги, Украина, Туркменистон, Озарбайжон каби мамлакатлар олий ўқув юртлари ҳисобига янада кенгаймоқда. Шунингдек, мамлакатимиз таълим муассасалари АҚШ, Россия Федерацияси, Германия, Буюк Британия, Франция, Италия, Япония, Корея Республикаси, ХХР, Малайзия, Ҳиндистон, Беларусь ва бошқа мамлакатлар олий ўқув юртлари билан тўғридан-тўғри шартномалар асосида фаолиятни амалга оширмоқда. Ўзбекистон Республикасида олий таълимни ривожлантириш, илғор хорижий тажрибаларни қўллаган ҳолда ўқув-методик жараённи такомиллаштириш, профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш, талабалар алмашинувини кенгайтириш, уларнинг турли халқаро илмий анжуман ва симпозиумларда иштирок этиши, ҳамкорликда илмий тадқиқотлар олиб бориш, илмий мақолалар чоп этириш

мақсадида мамлакатимиз олий таълим муассасалари Британия Кенгаши, Гёте номидаги институт, Корея ва Япониянинг ҳамкорлик бўйича агентликлари, Европа Иттифоқининг Tempus ва Erasmus Mundus номли таълим дастурлари, Ҳиндистон ва Малайзия Техник ҳамкорлик дастури, БМТнинг ривожланиш дастури ва бошқалар билан бевосита алоқалар ўрнатган.

Амалга оширилаётган ислохотлардан мақсад ҳажм жиҳатидан ўсиб бораётган ва мазмуни жиҳатидан ҳар томонлама сифат касб этаётган дунё хўжалиги томонидан шакллантирилаётган универсал кадрларни тайёрлашга эҳтиёжларни қондира оладиган даражадаги миллий олий таълим тизимини шакллантиришдир. Бу эса ўз навбатида миллий олий таълим тизимининг мазмуни дунё стандартлари даражасига мувофиқлашувини тақозо этади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, олий таълимдаги инновацион ҳамкорлик бу соҳанинг сифат кўрсаткичларини юксалтиришнинг ҳал қилувчи компоненти бўлиб қолади. Бунда олий таълим тизимини модернизация қилиш жараёнлари янги технологияларни яратиш негизида келажакдаги ривожланишнинг асосини шакллантириши лозим. Бу эса ўз навбатида мамлакатнинг сара интеллектуал қатламини танлаб олиш ва тайёрлашни талаб қилади. Инновацион тараққиёт йўлига ўтиш шароитида мамлакатимизнинг иқтисодий ривожланишидаги реал эҳтиёжларга жавоб берувчи рақобатбардош кадрларни тайёрлаш олий таълим тизимининг пировард мақсади бўлиб қолади.

Ҳурматли конференция иштирокчилари!

Бутун дунёнинг иқтисодий, ижтимоий, маданий фаолияти қаторида олий таълим соҳасини ҳам мисли кўрилмаган экстремал ҳолатга солган коронавирус пандемияси шароитида мазкур халқаро конференцияда иштирок этаётганингиз учун Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги сизларга чуқур эҳтиромини изҳор қилади ҳамда ушбу анжуман инновацион ҳамкорлигимизнинг бардавомлигига хизмат қилишига ишонч билдиради.

1-шўъба. ФАННИНГ ИНСОНИАТ ЦИВИЛИЗАЦИЯСИ ТАРАҚҚИЁТИДА ТУТГАН ЎРНИ

ИСЛОҲОТЛАРНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИК

Собиров Б.Б., т.ф.д., профессор
Навоий Давлат педагогика институти ректори, Ўзбекистон.

Дунёдаги барча цивилизациялар тарихи, башариятнинг ҳозирги, жумладан, иқтисодий, техник-технологик, ижтимоий, маданий соҳалардаги тараққиёт даражасида эришган барча ютуқларида илм-фаннинг ҳиссаси бекиёс. Рақамли жамият жадал суръатлар билан ривожланаётган ҳозирги мавжуд шарт-шароитлар илмий ва инновацион фаолиятнинг устувор йўналишлари бўйича шериклик ва ҳамкорликнинг яхлит тизимини шакллантириш ҳамда илм-фаннинг энг сўнгги ютуқларини эзгуликка, инсониятнинг бахт-саодати учун хизмат қилишга йўналтириш давр талабидир.

Мамлакатимиз таълим тизимини, хусусан, олий таълим, илм-фан соҳасини жаҳон стандартлари даражасига олиб чиқиш юзасидан сўнгги 4-5 йилда юртимизда жуда катта ҳажмдаги ишлар амалга оширилмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Олий маълумот оламан, ўз устимда ишлаб, илмли бўламан, деган, юрагида ўти бор жўшқин ёшларимизнинг таҳсил олиши учун ҳамма қулайликлар яратилмоқда”. Таълим тизимининг ажралмас қисми бўлган олий таълим ва олий таълимдан кейинги таълимнинг янада ривожлантириш миллий тараққиётнинг янги босқичига ўтган Ўзбекистон Республикасида давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди. Устуворликнинг моҳияти Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847 Фармони билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”, 2020 йил 2 мартдаги ПФ-5953 Фармони билан тасдиқланган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури”да, 2019 йил 30 августдаги “Ёшларни илм-фан соҳасига жалб этиш ва уларнинг ташаббусларини қўллаб қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 11 июлдаги “Олий ва ўрта махсус таълим тизимига бошқарувнинг янги тамойилларни жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорларида ўз ифодасини топган.

Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимида ўз мавқеи ва ўрнига эга, Зарафшон воҳаси таълим муассасалари учун юқори малакали педагог ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаётган Навоий давлат педагогика институтида бугунги кунда тизимли ишлар олиб борилмоқда. Институтда мавжуд 8 та факультет, 24 та кафедраларда 465 нафар асосий штатда профессор-ўқитувчилар 11290 нафар талабаларга (шундан, 202 нафар магистрант) таълим бериб келмоқда.

Иқтисодиёт тармоқлари талаблари асосида жорий ўқув йилидан бошлаб 7 та янги бакалаврият таълим йўналишлари ва 3 та янги магистратура мутахассисликлари бўйича кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди. Олий маълумотли кадрларга бўлган эҳтиёж юқори бўлган олис, чекка ва тоғли ҳудудларда жойлашган умумтаълим мактаблари учун мақсадли қабул амалга оширилди.

Кадрлар буюртмачи вазирлик, идора, корхоналар билан биргаликда талабаларнинг ихтисосликка оид билим ва амалий кўникмаларини кучайтиришга, битирувчиларда замон талабларига мос амалий фикрлаш, тезкор таҳлил, мустақил ечим излаш, амалий креативликни шакллантиришга қаратилган 27 та таълим йўналишлари ва 17 та магистратура мутахассисликлар ўқув режалари, фан дастурлари такомиллиштирилди ва ўқув жараёнига татбиқ этилди. Институтда фан-таълим-ишлаб чиқариш интеграцияси йўлга қўйилмоқда.

2020 йилнинг 1 апрелидан бошлаб Ўзбекистонда Масофавий таълим асосида машғулотларни олиб бориш учун (dist.edu.uz) масофавий таълим платформаси ишга туширилди. Платформада 8228 нафар кундузги бўлим талабалари, 202 нафар магистрантлар, 2860 нафар сиртки (махсус сиртки) бўлим талабалари учун 2019/2020 ўқув йили баҳорги семестридаги ўтиладиган фанлар контенти базаси шакллантирилди.

Институтнинг веб сайтыга (<http://nspi.uz/>) барча таълим йўналишлари ҳамда мутахассисликлар бўйича ўқитилаётган 503 та фандан ўқув-услубий мажмуалар, дарслик, ўқув қўлланмалар, электрон дарс ишланмалар ҳамда видеодарслар [youtube.uz](https://www.youtube.com/)га жойлаштириб боришмоқда. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг ривожлантириш

жамғармаси маблағлари ҳисобидан институтнинг Навоий вилояти Томди туманида Тил ўқитиш маркази ташкил қилинди. Ушбу марказда олис ҳудудда яшаётган ёшларга ўзбек ва инглиз тилларини бепул ўқитиш йўлга қўйилди.

Институтда мавжуд 8 та ўқув бинолари тўлиқ оптик толалали интернет тармоғига уланган бўлиб, 8 та компьютер синфи, Smart-room, ўнлаб электрон доскалар ва Wi-Fi зоналари ташкил қилинган. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 22 ноябрдаги қарори билан институт тузилмасида “Қатағон қурбонлари хотираси музейи” ташкил қилинган. 9 бўлимдан иборат ушбу музейда XIX асрнинг иккинчи ярмидан то Мустақилликнинг бугунги кунигача бўлган экспонатлар жой олган бўлиб, миллий истиқлолга эришиш йўлидаги тарихимиз, инсонлар тақдири, миллий ва маънавий қадриятларимиз акс эттирилган.

Институт кафедраларидан таянч докторантурага 21 та ихтисослик бўйича 43 та, докторантурага эса 2 та ихтисослик бўйича 3 та қабул квотаси бўйича таклифлар шакллантирилганлиги институтда илмий салоҳиятни оширишга асосий эътибор қаратилганлиги билан белгиланади. Институт профессор-ўқитувчиларининг илмий-тадқиқот йўналишда олиб бораётган изланишлари биринчи навбатда мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус ва мактабдан ташқари таълим тизимидаги муаммоларни илмий асосда ҳал қилишга қаратилган.

Шунингдек, Навоий вилоятида замонавий саноат корхоналари фаолият кўрсатади. Шунинг учун институтнинг кимё, физика, биология, математика соҳалари олимлари мазкур корхоналар билан ҳамкорлик доирасида илмий ва амалий муаммоларни ҳал қилинишда фаол иштирок этмоқдалар. Жумладан, 2019 йилда докторлик диссертациясини ҳимоя қилган Ш.Носированинг илмий иш натижалари “Ўзкимёсаноат” АЖ ва “Олмалик кон-металлургия комбинати” АЖ томонидан тасдиқланган (Ти-00193950-21-07-.2017), рангли металл рудаларининг флотация жараёнларини оптимал шароитлари, флотацион жараёнларни такомиллашган тизимлари, такомиллаштирилган рангли металл рудаларининг флотация жараёни аппарати амалиётга жорий қилинган. Ш.А.Султоновнинг “Тўқимачилик саноати учун қуюқлаштирувчи полимер-композицион материаллар яратиш технологиясини такомиллаштириш” мавзусидаги диссертация иши натижаларини “Бентонит” МЧЖ, Азкамар МЧЖ ишлаб чиқариш корхоналарида Нефт-газ қудуқларини бурғулашда қўлланиладиган гил тупроқларни олиш усулларини такомиллаштиришда амалиётга тадбиқ этилган.

Кейинги йилларда институтнинг халқаро ҳамкорлик географияси кенгайди. Ҳозирги кунда АҚШ, Ҳиндистон, Россия, Беларусь, Канада, Буюк Британия, Қозоғистон, Тожикистон каби хорижий давлатларнинг олий таълим муассасалари билан ўқув-услубий, илмий-инновацион ҳамкорлик йўлга қўйилган. 2020 йилнинг 1-5 март кунлари институтда Беларусь Республикаси Мозырь давлат педагогика университети билан ҳамкорликда «Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам» мавзусида, 20 мартда Беларусь Республикаси Полоцк давлат университети билан ҳамкорликда “Уровневая концепция владения русским языком как иностранным в системе российского и белорусского вузовского образования” мавзусида, Россия Федерацияси Тверь давлат университети билан ҳамкорликда 2020 йилнинг 26-27 март кунлари «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» мавзуларида халқаро онлайн конференциялар ташкил қилинди.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 7 февралдаги 56-Ф-сонли Фармойишига асосан, Навоий Давлат педагогика институтида ташкил қилинаётган “Олий таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари” мавзусида Халқаро конференция ҳам айнан ана шу халқаро илмий-инновацион ҳамкорликнинг ёрқин мисолидир.

Навоий Давлат педагогика институти қошида 110 мингдан ортиқ китоб фондига эга бўлган замонавий типдаги Ахборот-ресурс маркази фаолият юритади.

Институтда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ва Британия Кенгашининг Ўзбекистондаги ваколатхонаси ҳамкорлигида “Higher education for employability” (Иш билан таъминлашда олий таълимнинг аҳамияти) дастури доирасида олий таълим сифатини оширишга йўналтирилган, бюджети 200.000 фунт стерлинг бўлган лойиҳа бажарилмоқда.

Институт кафедраларида 2019-2020 йиллар мобайнида 18 та инновацион гуруҳ шакллантирилиб, улар томонидан ҳозирги кунда вилоятдаги 36 та корхона ва ташкилотлар билан ўзаро ҳамкорлик шартномалари тузилган. Инновацион гуруҳларига жами 270 нафар ходимлар жалб қилинган. Инновацион гуруҳлар таркибига 92 нафар профессор-ўқитувчилар, 69 нафар корхона вакиллари, 4 докторант, 33 нафар магистрант ва 72 нафар иқтидорли талабалар соҳалардаги муаммоларни ечиш билан шуғулланмоқда. Ўзаро ҳамкорлик шартномалари асосида 88 та мавзудаги муаммолар банки

шакллантирилган. Ўзaro ҳамкорлик шартномасига асосан корхоналарда талабаларнинг битирув олди, танишув ва малакавий амалиётлари, 34 та курс иши, 29 та битирув малакавий иши, 16 та магистрлик диссертацияси, 4 та докторлик диссертацияси ва 3 та хўжалик шартномалари бажарилмоқда.

SCOPUS ва бошқа халқаро илмий маълумотлар базасига киритилган илмий журналларда 2020 йилнинг биринчи чорагида 4 нафар профессор-ўқитувчининг мақолалари чоп этилди. 2020 йилга мўлжалланган режага асосан жорий йилда профессор-ўқитувчилар томонидан 10 та номдаги дарслик ва 50 та номдаги ўқув қўлланма ва монографиялар нашр этилади.

Талабаларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил қилиш ва маънавиятини юксалтиришга қаратилган мухтарам Президентимиз томонидан илгари сурилган 5 муҳим ташаббус доирасида институтда 66 та фан ва касбий тўғарақлар фаолияти йўлга қўйилган бўлиб, ушбу тўғарақларга институтнинг қарийб 60 % фоиз талабаси қамраб олинган. Институтда “Талабалар театр студияси”, “Қувноқлар ва зукколар”, “Нотиклик”, “Интеллект”, “Наука и креатив” каби ўнлаб клублар, “Навобахш” ва “Дуторчи қизлар” ансамбли, “Навоий” талаба-ёшлар театр студияси фаолиятини йўлга қўйилган.

Жисмоний маданият ва спорт соҳасида 13 та спорт тўғарақлари, Институт спорт клуби фаолияти йўлга қўйилган. Олий таълим мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларининг барқарор ривожланишига муносиб ҳисса қўшадиган, меҳнат бозорида ўз ўрнини топа оладиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш ҳамда олий таълим муассасаларининг академик мустақиллигини таъминлаш бўйича йўл хариталари ишлаб чиқилган ва ижроси таъминланмоқда.

Институтда таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш ва хорижий инвестицияларни кенг жалб қилиш, пуллик хизматлар қўламини кенгайтириш ва бошқа бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобига олий таълим муассасаларида технопарк, форсайт, технологиялар трансфери, стартап, акселератор марказларини ташкил этиш ҳамда уларни тегишли тармоқ, соҳа ва ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишини тадқиқ қилувчи ва прогнозлаштирувчи илмий-амалий муассасалар даражасига олиб чиқиш учун дадил қадамлар ташланмоқда.

Навоий Давлат педагогика институтини ривожлантиришнинг яқин ва ўрта истиқболдаги устувор фаолият йўналишлари қуйидагиларни назарда тутуди:

- таълим сифатини ошириш, замонавий дарсликлар ва ўқув қўлланмалари яратиш, фундаментал, амалий ва инновацион тадқиқотлар, магистрлик, PhD ва DSc диссертациялари ўрнига импакт-факторли журналларда чоп этилган илмий мақолаларни қабул қилишнинг илғор хорижий тажрибасини кенг жорий этиш;
- олий таълим тизимида дистанцион (масофавий) таълим моделини ишлаб чиқиш, унинг инфраструктурасини яратиш ва босқичма-босқич жорий этиш;
- илмий-амалий ва инновацион лойиҳалар ҳамда ишланмаларни тижоратлаштиришда иқтисодиётнинг барча сектор корхоналари билан манфаатли алоқаларни ўрнатиш;
- инновацион ҳамкорлик доирасида илмий ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш, кадрлар алмашинувини кенгайтириш;
- илмий тадқиқотлар натижаларини юқори импакт-факторга эга нуфузли халқаро илмий журналларда мақолалар чоп этилишига эришиш, мақолаларга иқтибослик кўрсаткичларини ошириш;
- ахборот алмашинуви, маълумотларни халқаро илмий-техник маълумотлар базасига босқичма-босқич киритиш.

Конференцияда иштирок этаётган хорижлик олим ва мутахассисларни ҳамда Ўзбекистон олий таълим тизимида фаолият олиб бораётган тажрибали олимлар ва иқтидорли ёшларни барча йўналишларда инновацион ҳамкорликка чорлаб қоламиз. Эзгуликка қаратилган бундай ҳамкорлик институтимиз илмий-педагогик жамоасига катта мамнуният бағишлайди.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ (на примере программы ЮНЕСКО MemoryoftheWorld)

Эльёр Каримов, профессор Университета Хофстра,
США (Hofstra University, USA)

Аннотация: Данная статья освещает современные информационные технологии в процессе сохранения национальных и общечеловеческих ценностей.

Annotation: This article shines modern information technologies in the course of preservation of national and universal values.

На протяжении длительного исторического периода времени одной из основных задач мировой науки было приумножение и накопление знаний. В настоящее же время наука, активно используя современные информационные технологии, сосредоточивается на способах усвоения накопленных знаний и их сохранении.

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)¹ стремится поддерживать меры, направленные на расширение прав и возможностей людей, с тем чтобы они могли получить доступ к потокам информации и знаний и внести в них свой вклад.

Такой цели служит программа ЮНЕСКО по защите всемирного документального наследия «MemoryoftheWorld»² (Память мира), образованная в 1992 году.

Эта программа призвана способствовать сохранению всемирного документального наследия и расширения доступа к нему. Сюда входят ценные объекты архивных фондов и коллекций библиотек мира. Это наследие отражает многообразие языков, культур и народов, является отображением мира и его памяти. Однако эта память недолговечна. В связи с этим, целью данной программы является следующее:

- защита всемирного документального наследия;
- обеспечение равноправного доступа пользователей к документальному наследию;
- распространение всеобщей осведомлённости о существовании и значимости документального наследия;
- продвижение программы и её произведений в среду широкой общественности.

В рамках программы с 1997 года на международном, региональном и национальном уровнях ведутся реестры документального наследия. Включение памятника (объекта документального наследия) в Международный реестр программы «Память мира» (MemoryoftheWorldInternationalRegister) проводится путём утверждения кандидатуры Международным консультативным комитетом, который является высшим органом управления программой, и одобрение его Генеральным директором ЮНЕСКО³.

Для этого объекты документального наследия должны соответствовать критериям всемирного значения. Отбор ведется Международным консультативным комитетом данной Программы, который собирается на сессию каждые два года.

Заявки на включение в Международный реестр направляются разными странами мира через свои Национальные комиссии по делам ЮНЕСКО, а также Национальные комитеты программы ЮНЕСКО «Память мира». Информация о номинациях публикуется на сайте ЮНЕСКО в сопровождении с иллюстрациями (фотографиями или слайдами) и звукозаписями, которые также можно включить для более полного описания заявки.

Вопрос о включении объекта в реестр - достаточно сложный и трудоемкий процесс. Процедура включает в себя обсуждение группой экспертов, подкомитетом Международный реестр (RegisterSub-Committee⁴) и Международным консультативным комитетом (IAC—InternationalAdvisoryCommittee), чьи рекомендации затем направляются Генеральному директору ЮНЕСКО для принятия окончательного решения.

Реестр «Память мира» в настоящее время насчитывает в общей сложности 301 объект документального наследия из 107 стран⁵. Это архивные и документальные коллекции, манускрипты,

¹UNESCO — The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

²<http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/flagship-project-activities/memory-of-the-world/homepage/>

³<http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/flagship-project-activities/memory-of-the-world/register/>

⁴<http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/flagship-project-activities/memory-of-the-world/about-the-programme/international-advisory-committee-iac/register-sub-committee/>

⁵http://en.wikipedia.org/wiki/Memory_of_the_World_Programme

библиотечные собрания со всего света. Реестр содержит документы на всевозможных носителях из разнообразных материалов (камень, киноплёнка, пергамент, магнитная лента и многое другое).



Кстати, логотип этой программы ЮНЕСКО перекликается с изображением знака авторского права и глобуса. Также эмблема включает символическое отображение материальных носителей документального наследия, сохраняемого в рамках Программы, - граммофонной пластинки, катушки киноплёнки и диска⁶.

От Узбекистана в 1997 году в Международный реестр была включена Коллекция рукописей Института востоковедения им. Аль-Бируни Академии наук и хранящийся в Ташкенте Коран Усмана (The Muslim Board of Uzbekistan)⁷.

Такова, вкратце, программа ЮНЕСКО «Memory of the World» по сохранению национальных и общечеловеческих ценностей и обеспечению к ним всеобщего доступа.

РОЛЬ НАУКИ О СТРОИТЕЛЬНОМ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ

Тулаганов А.А., д.т.н., проф. ТАСИ

Аннотация В статье приводятся некоторые сведения по развитию науки о строительном материаловедении в Республике Узбекистан.

Annotation The article provides some information on the development of the science of building materials science in the Republic of Uzbekistan.

На современном этапе в передовых странах развитие строительной науки, в частности материаловедения, обусловило получение и применение на практике новых строительных материалов следующего поколения. Уместно отметить, что повышение эффективности строительства главным образом зависит от стоимости строительных материалов, которая составляет около 55-65% от общих затрат на капитальное строительство.

В науке о строительном материаловедении в последнем столетии перешли от простого подбора состава и исследования основных строительного-технических характеристик, описания процессов структурообразования, формирования и моделирования, оптимизации состава и структуры в целом к применению систем искусственного интеллекта, развивающихся в русле применения строительной 3Д-печати – аддитивной технологии, т.е., в цифровизации в области производства строительных материалов и изделий.

В нашей республике велись и ведутся обширные работы по увеличению объемов и расширению ассортимента производства строительных материалов, имея в виду наиболее полное удовлетворение потребности в них отраслей экономики и населения, в первую очередь для реализации приоритетных общенациональных социальных программ, внедрению и освоению новых современных технологий производства строительных материалов, в том числе на базе развития отечественных прикладных научных исследований и разработок.

Строительное материаловедение включает ряд направлений:

- сырьевые материалы для производства строительных материалов;
- разработка и исследование строительных материалов широкого спектра;

⁶http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=29023&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

⁷<http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/flagship-project-activities/memory-of-the-world/register/access-by-region-and-country/asia-and-the-pacific/uzbekistan/>

- технология производства;
- структура и свойства материалов;
- долговечность материалов;
- методы испытаний, контроля и приёмки;
- назначение материалов;
- применение в строительстве;
- экономика производства и применения.

В Республике Узбекистан в прошлом веке созданы и в XXI веке разрабатываются новые виды энерго- и ресурсосберегающих гидравлических вяжущих веществ. К таким относятся:

- алинитовый цемент (предложен проф. Нудельманом Б.И.);
- сульфалоюминатно-силикатный цемент (САС-цемент) и его разновидности (предложены школой проф. Атакузиева Т.А.);
- различные разновидности малоклинкерных цементов (развиваемые школой проф. Искандаровой М.И.);
- модифицированные безобжиговые щелочные вяжущие на базе местного сырья и вторичных ресурсов региона Центральной Азии (развиваемые школой проф. Касимова И.У. и Тулаганова А.А.).

Предложенные вяжущие представляют собой новую разновидность гидравлических цементов, способных заменить традиционные виды портландцементов. По своей активности, номенклатуре и другим физико-механическим свойствам такие цементы идентичны или близки к известным разновидностям портландцементов, а по ряду показателей превышают последние.

К числу безклинкерных безобжиговых вяжущих, широкое производство которых помогло бы обеспечить снижение затрат энергии и сокращение объемов выбросов CO₂ в производстве цемента, который приводит к глобальным выбросам газов, вызывающих парниковый эффект, относится получение энерго- и ресурсосберегающих безобжиговых щелочных вяжущих.

Современные технологии приносят положительные изменения в наукоёмкую и технологически насыщенную строительную индустрию: повышается качество материалов, появляются новые материалы и конструкции, многочисленные проекты, а также неординарные решения.

В Узбекистане научно-исследовательские и проектно-конструкторские работы ведутся, в основном, на строительных факультетах ВУЗов – ТАСИ, СамГАСИ, ТашИИТ, ФерПИ, НамИСИ, БухИТИ, УрГУ, ТашХТИ, ГУП «Фан ватараккиёт» при ТГТУ и ООО «Стром» при ИОиНХ АН РУз, ТашНИИХТ под руководством ведущих учёных республики таких как, Академика С.С. Нигматова, Академика А.Т. Джалилова, докторов технических наук, профессоров Н.А. Самигова, А.И. Адылходжаева, М.М. Мирахмедова, С.А. Ходжаева, Б. Хасанова, Ф.А. Магруппова, М.М. Вахидова, А.М. Эминова, Н.Х. Талипова, З.Р. Кадировой, М. Ариповой, Р.А. Рахимова и др.

Для дальнейшего развития строительного материаловедения, разработки инновационных материалов и технологии важным является обновление и оснащение материально-технической базы лабораторий. Бывшее АОТ «ТашкурилишматериаллариЛИТИ», считавшиеся головным НИИ не только в республике, но и в регионе Центральной Азии, к большому сожалению уже больше десяти лет не существует. В прошлом году при Ассоциации «Узпростройматериалы» создан Научно-исследовательский и инжиниринговый центр ООО «УзстройматериалыЛИТИ», где пока отсутствует лабораторная база, но намечается её организации на базе ИОиНХ АН РУз.

Современное глобальное и интенсивное развитие во всех сферах жизнедеятельности человечества и особенно в капитальном строительстве, соответственно в стройиндустрии требует создать доступную инфраструктуру, как для разработчиков, так и для потребителей новых строительных материалов и технологий, способствующих кардинальной модернизации материальной базы фундаментальных и прикладных исследований, применению новых научных методов и приобретению уникального дорогостоящего оборудования для получения новых научных знаний о процессах формирования структуры и свойствах материалов. И иначе достичь прогресса в данной области невозможно.

При этом целесообразно создать научно-образовательные инновационные центры с открытым доступом к их материально-технической базе; оснастить ВУЗы, научные организации и исследовательские центры технологическим и учебным оборудованием передового уровня. Для получения практических навыков необходимо уникальное современное оборудование: сканирующий туннельный микроскоп, атомно-силовой микроскоп, порошковые и монокристалльные дифрактометры, спектральные приборы, работающие в ИК-, оптическом и УФ-диапазонах, анализатор дзетта-потенциала и размеров частиц от 1 нм, современные суперкомпьютеры и др.; создать опытно-экспериментальную, стендовую, технологическую и приборную базы для ускорения

развития строительной науки и высшего строительного образования. Неизбежен высокий и стабильный спрос на конкурентоспособных высококвалифицированных кадров в области производства строительных материалов.

С удовлетворением следует отметить, что в 2020 году в ТАСИ будет создана межвузовская НИЛ «Энергосберегающие строительные материалы» с современными приборами и оборудованьями на сумму 1,6 млн. долларов США.

В ближайшие годы существенно возрастает роль строительных материалов, приготовленных по нанотехнологии, бетонов для строительной 3Д-печати, применении различных инновационных химических добавок, геоцемента и др. Важнейшие задачи отрасли на перспективу – последовательное осуществление курса на дальнейшую цифровизацию в русле применения искусственного интеллекта путем развития цифровой технологии в производстве строительных материалов, изделий и конструкций.

МАЛАКАЛИ МУТАХАССИСЛАР ТАЙЁРЛАШДА ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИКНИНГ ЎРНИ

**проф. Муҳиддинов Б.Ф., т.ф.д. Собиров Б.Б., т.ф.д. Вапоев Ҳ.М.,
докторант Шарипов С.Ш., Норов А.Э.**

Навоий Давлат кончилик институти. Ўзбекистон.

Бизнинг мамлакатимиз мустақилликка эришгунга қадар, собиқ иттифоқ даврида Ўзбекистонга асосий пахта етиштириш ва уни хомашё сифатида етказиб бериш вазифаси юклатилганлигидан, Республика кимё саноати шунга мослаштирилган эди.

Шунинг учун кимё саноати корхоналари биринчи навбатда қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқаришини жадаллаштириш учун минерал ўғитларни ишлаб чиқаришга йўналтирилган. Бунда кимё саноати комплексларини асосий фондлари маънавий жиҳатдан эскирган бўлиб, у 1991-йилга келиб 51% ни ташкил этди. Бундан ташқари кимё саноати сезиларли даражада чет эл хом ашёсига боғлиқ эди, 70% га яқини олиб келинган, хусусан, фосфоритлар, каустик сода, хлорид кислота, хлор, холбуки республикада азотли ўғитлар ишлаб чиқариш бўйича етарлича захиралар мавжуд эди, шунинг учун, мустақил Ўзбекистон раҳбарияти томонидан кимё саноатининг такомиллаштириш, техник ва технологик жиҳатдан янгилаш бўйича ва уни ишончли хом ашё базаси билан таъминлаш учун бир қатор муҳим чора тадбирлар қабул қилинди.

Бундан ташқари, Ўзбекистоннинг мустақилликка эришган кунидан бошлаб соҳани малакали мутахассислар билан таъминлаш, замонавий технологияларни жалб қилиш ҳамда илғор дунёвий тажрибани барча ходимларга етказиш бўйича ҳам қатор муаммолар вужудга келганди.

Масалаларнинг ечими сифатида Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да ва “Таълим тўғрисида”ги қонунлар қабул қилинди. Қонунларда фан, таълим ва ишлаб чиқариш ҳамкорлигига алоҳида эътибор қаратилди. Шундан келиб чиққан ҳолда Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарорларида ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан қабул қилинган ҳайъат қарорларида олий таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро манфаатли ҳамкорлигини ташкил этишнинг инновацион механизмларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш йўлида қатор ишлар ҳозирга қадар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 6 августдаги “Илмий ва инновацион фаолиятни интеграциялаш тизимининг самарадорлигини ошириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПҚ – 3899 қарори ва 2018 йил 21 сентябрдаги “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-5544 сонли Фармонида фан, таълим ва ишлаб чиқариш билан инновацион корпоратив ҳамкорликни йўлга қўйиш олий таълим муассасаси фаолиятининг устивор йўналишларидан бири этиб белгиланган.

Айтиш мумкинки, мустақиллик йилларида Республиканинг кимё саноати сезиларли даражада ривожланди. Чорак аср мобайнида мамлакат раҳбарияти томонидан қабул қилинган қарорлар асосида соҳада янги ишлаб чиқариш корхоналари қурилди ва фойдаланишга топширилди. Бунга бир қатор мисоллар келтирамыз. 2001-йилда “Навоийзот” АЖда каустик сода, хлор, хлорид кислота, дезинфекцияловчи воситалар, Фарғона фуран бирикмлари кимё заводида – пахта целлюлозасининг хосилалари ишлаб чиқариш ўзлаштирилди. Кейинги йили “Фарғонаазот” АЖ хлор-магнийли дефолантлар ва натрий хлорати, 2003-йилдан бошлаб эса нитрат кислота ва аммиакли селитра ишлаб чиқарила бошланди. 2006-йилда замонавий технология ва ускуналар асосида Марказий Осиё

минтақасида ягона бўлган кальцинирланган сода ишлаб чиқариш бўйича корхона - Қўнғирот сода заводи фойдаланишга топширилиши, ўз хом ашёси билан шиша, фармацевтика ва бошқа қўшма соҳалар таъминланди. Тюбегатан калийли тузи кони базасида 2010-йилда йилига қуввати 200 минг тонна бўлган Дехқонобод калийли ўғитлар заводини 1-навбатини қурулиши яқунланди. 2014-йилда заводнинг қуввати 400 минг тоннага етказилди. Бу корхоналарнинг ҳар бири ҳам кимё соҳасини, ҳам иқтисодий умумий ривожланишида муҳим аҳамият касб этади.

Ўтган йиллар давомида Олий таълим тизимида кончилик саноати устуни бўлган Навоий давлат кончилик институтнинг фаолияти, зарур мутахассис кадрлар тайёрлаш борасида қилинган ишлар самараси ўларок, нафақат Навоий вилоятидаги йирик саноат корхоналари, балки бутун Республика миқёсида олиб борилаётган бунёдкорлик ишларини ташкил этиш, минерал хом ашё базаларига эга бўлган ҳудудларда ер ости бойликларини қазиб олиш ва қайта ишлаш борасида йирик ихтисослашган кимё, гидрометаллургия корхоналарида кончилик саноати, металлургия, машинасозлик, энергетика соҳасини янада ривожлантириш бўйича мутахассис кадрларга бўлган эҳтиёжни қондириш имконини берди.

Ҳозирги кунга келиб, замонавий инвестицион муҳит бугунги давр муваффақиятларга суяниб яшашни эмас, балки имкониятлардан имконлар топиб, фаолиятга танқидий нуқтаи назардан баҳо берган ҳолда одимлашни талаб этаётир. Шу маънода институт ички имкониятларини юзага чиқариш, назарий таълим ва амалиёт уйғунлигини таъминлаш, шу билан бир қаторда институтнинг илмий-амалий потенциалини янада такомиллаштириш борасида тегишли ташкилотлар билан амалга оширилаётган самарали ҳамкорлик ишлари ҳам жуда катта ёрдам бермоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Кон-металлургия саноати учун юқори малакали мутахассислар тайёрлашни ташкил қилишни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори асосида Навоий давлат кончилик институти ҳамда соҳанинг етук корхоналари ўртасидаги интеграцион жараёнларни кенг қўламда жорий этиш масаласини очиқ ойдин вазифа қилиб қўйган.

Биргина мисол сифатида шунини таъкидлаш жоизки, институтнинг мутахассислик кафедраларининг туғридан туғри ишлаб чиқариш объектида ўз филиалларини очиши олий таълимнинг техник соҳаси учун революцион характерга эга бўлди. Жумладан, “Навоийазот” АЖда ва Навоий электрокимё заводида “Кимёвий технология” кафедрасининг филиали очилиши, соҳадаги ўқув ва илмий тадқиқот ишлари олиб борилишига сезиларли туртки бўлди.

Орттирилган тажрибалар шунини кўрсатадики, фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграция асосида олиб борилаётган ишлар соҳани малакали мутахассислар билан таъминлаш, ишлаб чиқариш сир-асрорларидан талаба ёшларни кенгроқ бохабар қилиш, мавжуд муаммоларни ечишда олий таълим ва саноат ҳамкорлигини чуқурлаштириш, яратилаётган ишланма ва ғояларни бевосита амалиётда синовдан ўтказиш, инновацион лойиҳаларни минтақа, республикада қолаверса дунё миқёсида коммерциализациялаш имконини беради.

“Кимёвий технология” кафедраси билан инновацион ҳамкорлик юзасидан Навоийазот АЖ билан икки томонлама дастур ишлаб чиқилган бўлиб, унга кўра талаба ёшлар ҳам дуал амалиёт тизимида ҳам режалаштирилган амалий машғулотларни бажариб боришида ҳамда дуал тизимдан ташқари белгиланган режа асосида иккинчи курс талабаларидан бошлаб, барча талабалар кафедра филиалига ташриф буюрадилар. Бу ерда уларга нафақат кафедра профессор-ўқитувчилари балки ишлаб чиқариш корхоналарининг малакали мутахассислари ўз билим ва кўникмаларини ўргатишади. Институтда эгалланган назарий билимлар, ташкил қилинган кафедра филиалида амалий машғулот ва бевосита тажриба ишлари билан мустаҳкамланади. Ҳар бир технологик жараён, асосий ҳамда ёрдамчи қурилмалар, энг асосийси техника хавфсизлиги қоидалари ишлаб чиқариш объектининг реал қурилмалари, макет ва техник ишланмалар билан тушинтирилади. Яратилган бу каби шароитлар ҳосили албатта мевасиз бўлмайди. Чунки талаба ёшлар кимё саноатидаги замонавий билимларни эгаллашлари билан бирга мавжуд муаммоларни ўзлари учун амалий лойиҳа сифатида олиб, ишлаб чиқариш вакиллари ҳамда “Кимёвий технология” кафедраси профессор-ўқитувчилар билан биргаликда уларга ечим излашади. Кафедрада имконияти бўлган замонавий лабораториялар эса куну-тун шу изланишлар йўлида хизмат қилади.

Демак, ишлаб чиқариш корхоналарида бевосита ташкил қилинган дуал ҳамда амалий машғулотлар жараёнида фан, таълим ва ишлаб чиқариш ҳамкорлигини янада ривожлантириш билан малакали мутахассислар тайёрлаш имкони яратилади.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОЛИАКРИЛОНИТРИЛА НА МОДИФИКАЦИЮ КОМПОЗИЦИОННОГО ПОЛИМЕРНОГО КЛЕЯ

Негматов С.С. д.т.н, проф., академик, Бабаханова М.Г., к.х.н.,
Тухлиев Г. докторант, Негматова К.С. д.т.н., проф., Рахимов Х.Ю. докторант,
Солиев Р.Х. д.т.н., проф. ТГТУ, ГУП «Фан ва тараққиёт», Ташкент, Узбекистан

Аннотация. Установлены закономерности формирования физико-химических и прочностных свойств композиционных полимерных клеев на их основе в зависимости от природы, вида, содержания и соотношения органо-минеральных ингредиентов применяемых в производстве теплоизоляционных материалов.

Abstract. The regularities of the formation of physico-chemical and strength properties of composite polymer adhesives are based on them based on nature, type, content ratio of organomineral ingredients used in the production of heat insulation materials.

Клеи на основе фенолформальдегидной смолы получаются на основе фенола и формальдегида, являются токсичными веществами. Поэтому фенолформальдегидная смола также является ядовитым.

В связи с этим нами был использован мочевиноформальдегидная смола для получения композиционного полимерного клея.

Использование композиционного полимерного клея путем впрыскивания на базальтовое волокно получается эффективный теплоизоляционный материал с высокими физико-механическими свойствами и повышенным сроком службы при использовании в различных отраслях промышленности и строительстве.

Для модификации мочевиноформальдегидной смолы был использован полиакрилонитрил⁸⁹.

На рисунке показан испытаний прочности клеевых соединений на водостойкость от содержания полиакрилонитрила (ПАН).

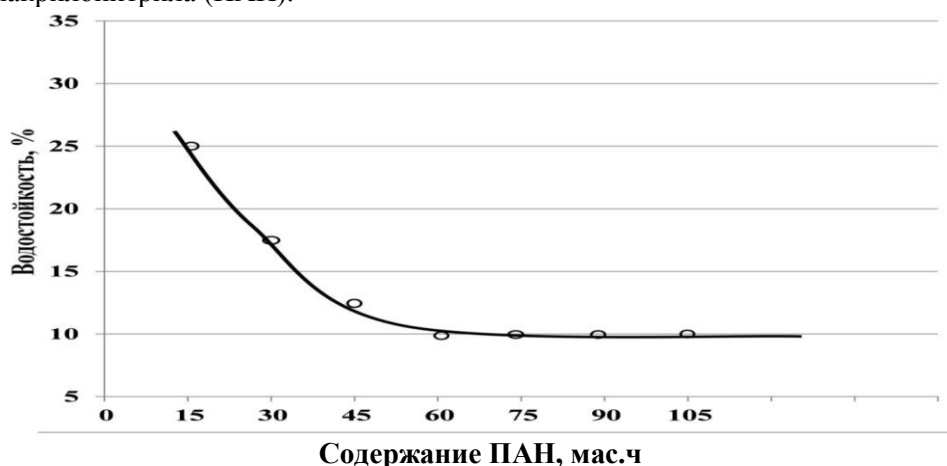


Рис. Испытаний прочности клеевых соединений на водостойкость от содержания полиакрилонитрила (ПАН)

На основе глубокого исследования структуры и физико-химические свойства выбранных органических и неорганических ингредиентов из местного и вторичного сырья установлены закономерности формирования физико-химических и прочностных свойств композиционных полимерных клеев на их основе, в зависимости от природы, вида, содержания и соотношения органо-минеральных ингредиентов применяемых в производстве теплоизоляционных материалов.

Установлено, что модифицированный композиционный клей на основе мочевиноформальдегидной смолы (карбамидоформальдегидная) и в качестве вспомогательных веществ волокно, каустическая сода, модификатор, целевые добавки способен утвердяться как при нагреве, так и при комнатной температуре, он бесцветны и окрашивается в любой цвет, а также отличается значительно дешевизной и безвредностью.

⁸ Давлетова О.А. Влияние структуры пиролизованного полиакрилонитрила на процесс оксидирования // Сб. тезисов докладов XII региональной конференции молодых исследователей Волгоградский области, Волгоград, 2007г. -С.138

⁹ Николенко Л.Н. Лабораторный практикум по промежуточным продуктам и красителям. М.: Высшая школа. – 1996.- 384 с.

ОБ ОДНОЙ СИСТЕМЕ АВТОМАТИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Темирбеков Н. М., д.ф.-м.н., член-корр. НАН РК, академик,
Казахстанский ИТУ (Казахстан)
Ашурова Д. Н., доцент, НавГПИ (Узбекистан)

Аннотация: В работе на примере образовательной системы Узбекистана обосновывается новая парадигма образования и соответствующая ей модель как структурное отражение многокомпонентности, многовариантности и цикличности образовательного процесса в современном обществе.

Annotation: In the work, on the example of the educational system of Uzbekistan, a new paradigm of education and its corresponding model are substantiated as a structural reflection of the multicomponent, multivariance and cyclical nature of the educational process in modern society.

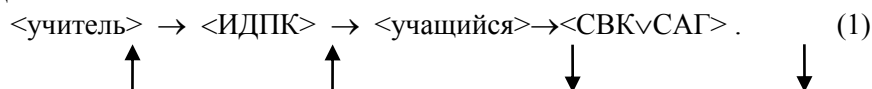
Известно, что педагогическая наука, как и многие другие отрасли знаний, условно может быть подразделена на теоретическую и практическую составляющие. Если в традиционных фундаментальных отраслях науки, скажем в физике, математике или химии, в ряде случаев теория предшествует практике, то в педагогике теоретическим выводам обычно предшествует практическая апробация новых идей и гипотез на практике. В результате многолетних экспериментов и наблюдений исследователи предлагают новые педагогические технологии, формулируют новые концепции, предлагают новые модели образования, определяют новые варианты парадигмы образования как таковой.

В данной статье сделана попытка структурного подхода в направлении обобщения целого ряда моделей образования, которые зачастую носят лингвистический характер. Данный подход, в контексте наличия инструмента по реализации вариантов потенциального множества моделей образования, предполагает создание и использование **инновационно-дидактических программных комплексов**.

Основное назначение ИДПК – обеспечение эффективного учебного процесса при изучении конкретного предмета.

В [2] дано описание составляющих компонент ИДПК и их функционального наполнения.

Соответствующая парадигме **образование через всю жизнь** может быть представлена следующей схемой:



Данная схема, с учётом смысла составляющих компонент, отражает цикличность процесса обучения и её основную цель: общество, инвестируя воспитание и образование, заинтересовано в постоянной репродукции специалистов высокой квалификации, являющихся одновременно социально активными гражданами.

В условиях Узбекистана данную компоненту схемы (1) можно интерпретировать через следующую металингвистическую конструкцию:

а) $\langle \text{учитель} \rangle ::= \langle \text{родитель} \rangle | \langle \text{воспитатель дошкольного учреждения} \rangle | \langle \text{учитель средней школы} \rangle | \langle \text{преподаватель колледжа} \rangle | \langle \text{преподаватель академического лицея} \rangle | \langle \text{преподаватель высшего учебного заведения} \rangle$;

б) $\langle \text{учащийся} \rangle ::= \langle \text{воспитанники детского сада} \rangle | \langle \text{ученики средней школы} \rangle | \langle \text{ученики академического лицея} \rangle | \langle \text{ученики колледжа} \rangle | \langle \text{студенты ВУЗ} \rangle$.

Аналогичные конкретизирующие интерпретации можно дать и другим компонентам схемы (1).

Теперь введём ряд новых определений, которые позволят записать формализованную модель, альтернативную схеме (1), в которой наряду с целью и цикличностью процесса образования, будет отражена многовариантность.

Пусть $[0, t_1]$ – период деятельности учителя, $[0, t_2]$ – период жизни учащегося. Через K_1 и K_2 будем обозначать конкретных субъектов или объекты.

Используя функцию $L_{ij}^m(t_1, t_2)$, которую в дальнейшем, для краткости будем писать в виде L_{ij}^m , определим над Ω множество пентаномов.

$$\{ L_{ij}^1, L_{ij}^2, L_{ij}^3, L_{ij}^4, L_{ij}^5 \} \quad (2)$$

Примеры: 1) Пусть в (2) выбран пентаном $\{ \exists, \wedge, \neg, \exists, \wedge \}$, который позволяет записать учебный процесс вида

$$\langle \text{ИДПК} \rangle \rightarrow \langle \text{учащийся} \rangle. \quad (3)$$

Это модель отражает процесс самообразования на базе информационных технологий при условии наличия адекватных инновационно– дидактических комплексов по изучаемым предметам или специальности в условиях дистанционного обучения.

2). Пусть для (2) выбран пентаном вида $\{ \exists, \wedge, \neg, \exists, \wedge \}$.

$$\langle \text{учитель} \rangle \wedge \langle \text{ИДПК} \rangle \rightarrow \langle \text{СВК} \wedge \text{САГ} \rangle$$

отражает систему повышения квалификации либо процесс овладения новых специальностей.

Предложенная формализованная модель (2), как структурная модель образования, везде и всюду является альтернативой лингвистическим вариантам, которые исследователям покажутся более выразительными, но наш вариант доказывает, что математическое моделирование применимо во всех отраслях наук.

Список литературы

1. Стародубцев В.А. Компьютерные и мультимедийные технологии в естественнонаучном образовании// Изд-во ДЕЛЬТАПЛАН, Томск: 2002., 223с.
2. Юлдашев З.Х., Ашурова Д.Н. Применение инновационных и информационных технологий в системе образования как требование времени. Журнал “Народное образование”, Ташкент, 2006., №1, стр. 15-19 (на узбекском языке).
3. Ashurova D.N. Innovative-Didactic Program Complex as Mean of Implementing New Education Paradigm. Eastern European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2018, № 3. P. 380-386.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КАДРЛАР ЗАХИРАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА МАҚСАДЛИ ЎҚИТИШ

Қодиров Б.Б., ю.ф.д., Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг
Ташкилий-кадрлар бошқармаси бошлиғи. Ўзбекистон.

Аннотация: Мазкур мақолада Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимида кадрлар захирасини шакллантириш ва уларни мақсадли ўқитишнинг ташкилий-ҳуқуқий масалалари ёритилган.

Аннотация: В данной статье освещены организационно-правовые вопросы формирования кадрового резерва и его целевого обучения в системе высшего образования Республики Узбекистан.

Annotation: This article highlights the organizational and legal issues of the formation of a personnel reserve and its targeted training in the higher education system of the Republic of Uzbekistan.

Жамиятни демократлаштириш, иктисодиётни либераллаштириш, эркин фуқаролик жамиятини ривожлантиришга қаратилган ислохотлар изчиллиги ҳамда самарадорлигини таъминлашда юксак салоҳиятли, сиёсий ва маънавий жиҳатдан етук раҳбар кадрларни тайёрлаш ҳамда қайта тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади.

Давлатимиз раҳбари Ш.М. Мирзиёев “Ҳозирги вақтда давлат ва ҳокимият идораларида кўп холларда кадрлар салоҳиятидан фойдаланиш, уларнинг вазифа ва ваколатлари тақсимоти оқилона ва самарали йўлга қўйилмагани сезилмоқда. Энг ёмони, бу ҳолат ишимизга халақит бермоқда. Бир идорани қарасангиз, юзлаб одам номига ишлаб ўтирибди. Бошқа идорани қарасангиз, иш кўп, вазифа кўп, лекин ишлайдиган одам, кадр етишмайди”¹⁰, - дея таъкидлаган эди.

Шу боис ҳам мамлакатимизда сўнгги йилларда олиб борилаётган ислохотларнинг босқичида давлат бошқаруви органлари ва қуйи тизимидаги раҳбар ходимларга қўйилаётган талаблар ҳамда уларнинг мазмун-моҳиятига алоҳида эътибор қаратилиб, Ҳаракатлар стратегиясида давлат бошқаруви тизимини ислоҳ қилиш, давлат хизматининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини ривожлантириш, давлат хизматлари сифати ва самарасини ошириш каби чора-тадбирлар белгилаб берилди.

¹⁰ Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлис палаталари қўшма мажлисида сўзлаган нутқи. 2016 йил 14 декабрь.

Олий таълим тизимида кадрлар захирасини шакллантириш ва мақсадли ўқитиш Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 3 декабрдаги “Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларининг бошқарув кадрлари захирасини мақсадли ўқитишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 351-сон¹¹ қарорига мувофиқ амалга оширилади.

Мазкур қарор билан “Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларининг бошқарув кадрлари захирасини мақсадли ўқитиш курсларини ташкил этиш тартиби тўғрисида низом” тасдиқланган. Ушбу Низом олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларининг бошқарув кадрлари захирасини мақсадли ўқитиш курсларини ташкил этиш тартибини белгилайди.

Низом асосида Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан олий таълим муассасалари бошқарув кадрларининг истикболли захирасини шакллантириш, кадрларни танлаш ва жой-жойига қўйиш, уларнинг бошқарув кадрларига бўлган эҳтиёжини аниқлаш, раҳбар лавозимларига тайинлашда кадрларнинг касбий ва ишбилармонлик фаоллиги самарадорлигини ошириш бўйича фаолиятини такомиллаштиришга қаратилган ишлар амалга оширилади. Қайд этиш лозимки, раҳбар кадрлари захираси олий таълим муассасаларининг бошқарув лавозимларига тайинлаш учун номзодларни танлашда асосий манба бўлиб хизмат қилади.

Илғор таълим технологияларига асосланган ўқитишнинг самарали тизимини шакллантириш йўли билан олий таълим муассасаларининг бошқарув кадрлари захирасига танланадиган шахсларнинг касбий билимлари, маҳорати ва малакасини, ишбилармонлик сифатларини такомиллаштириш мақсадли ўқитиш курсларининг асосий мақсади ҳисобланади. Шунингдек, тингловчилар томонидан ўқув-тарбия жараёнини ташкил этишнинг норматив-ҳуқуқий асослари ўзлаштириб олинishi, таълим муассасаларини бошқаришнинг ташкилий, ижтимоий-ҳуқуқий, ахборот, молия-иктисодий, педагогик-психологик асослари бўйича билимлар, маҳорат ва амалий кўникмаларни ривожлантириш каби вазифалар амалга оширилади.

Қайд этиш лозимки, олий таълим тизими бошқарув кадрларининг истикболли захираси олий таълим муассасаси ректори (филиал директори), проректорлари (филиал директорининг ўринбосарлари), факультет деканлари лавозимларга шакллантирилади. Мақсадли ўқитиш курслари олий таълим муассасалари бошқарув кадрларининг сифатли захирасини шакллантириш учун - Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Олий таълим тизимининг педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш Бош илмий-методик марказида ташкил этилади. Ишдан ажралган ҳолда мақсадли ўқитиш курсларига юбориладиган тингловчилар учун ўқитишнинг бутун даврида эгаллаб турган лавозим ва асосий иш жойи бўйича ўртача иш ҳақи сақланади.

Захирага танлашда ҳамда номзодларни олий таълим муассасаларининг раҳбарлик лавозимларига тавсия этишда мақсадли ўқитиш курсларини муваффақиятли тамомлаганлар таркибидан энг малакали, ташаббускор ва истикболли шахсларнинг тавсия қилинадиган кадрларнинг тегишли рўйхатларига киритилиши таъминланади.

Олий таълим тизимининг педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш Бош илмий-методик марказида 2016-2020 йилларда республика олий таълим муассасаларининг раҳбар лавозимларига захирага олинган 300 нафардан ортиқ номзодлар мазкур мақсадли ўқитиш курсини муваффақиятли тамомлаган. Ушбу битирувчиларни ўзи фаолият кўрсатиб келаётган олий таълим муассасалари раҳбарлари уларнинг ишлаб турган лавозимидан бир поғона юқори лавозимларга тавсия этишлари лозим.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, ўтказилган таҳлилларга кўра бугунги кунда олий таълим муассасалари раҳбарлари томонидан олий таълим муассасалари бошқарув кадрлари захирасини мақсадли ўқитиш курсини муваффақиятли тамомлаган битирувчиларни юқори лавозимларга тавсия этиш ёки тайинлаш масаласига етарли даражада эътибор қаратилмаётганлиги кузатилмоқда. Мақсадли ўқитиш курсини муваффақиятли тамомлаган битирувчиларнинг юқори лавозимларга тайинланиши жуда ҳам паст кўрсаткични ташкил этмоқда. Бу эса ўз навбатида олий таълим муассасалари раҳбарларининг бошқарув кадрлар захираси билан ишлаш борасидаги масъулиятини янада оширишни талаб этади. Негаки, барча соҳалар, шу жумладан олий таълим тизимида ҳам раҳбар лавозимларга кадрларни излаб топиш ва уларни танлаш ўз долзарблигини сақлаб келмоқда.

Хулоса сифатида қайд этиш лозимки, олий таълим тизимида кадрлар захирасини шакллантириш ва уларни мақсадли тайёрлашнинг ташкилий-ҳуқуқий механизмлари яратилган бўлиб, шу йўналишда олиб борилаётган жараёнларнинг электрон платформасини яратиш ва онлайн мониторингини йўлга қўйишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

¹¹ Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2015 й., 48-сон, 608-модда

ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ ВА ФАЛСАФИЙ ТАФАККУР ЗАРУРИЯТИ

Абдуллаева М.Н., ф.ф.д., проф. , Жалалова Г.О. ф.ф.д. ЎЗМУ , Ўзбекистон

Ҳаракатлар стратегиясининг 4 бўлимида ҳам бу масалага оид алоҳида вазифалар белгиланди. Бу вазифаларни амалга оширишда гуманитар фанлар, айниқса, фалсафа фанининг ўрни каттадир. Ўйлаймизки, инсоният ақлу заковати, тафаккури асосида цивилизация ривожланиб келмоқда. Шундай экан, ёшларимиз ақлини пешлайдиган, тафаккури, шуурини ривожлантириб, сайқаллантирмай туриб юқорида белгиланган вазифаларни амалга ошира олмаймиз. Бу борада фалсафа фанининг мақоми, унинг республикамиздаги нуфузи муҳим ўрин тутди. Фалсафа бу тафаккурни шакллантиришнинг энг олий санъатидир. Тафаккурсиз эса инсон бу оламда ўз ўрнини муносиб топа олмайди. Чунки фалсафа “Биз киммиз?” “Мақсадимиз ниядан иборат?” “Келажакдаги истиқболимиз қандай?” “Маънавият, инсоний мўлжаллар нега керак?” деган саволларга жавоб топишга ёрдам беради. Фалсафа ёшларимизда илмий, ижтимоий, психологик тасаввурларни бойитишга ёрдам беради.

Аmmo фалсафанинг нуфузи, унинг ўрни қониқарлими? Фалсафа юқоридаги саволларга тўғридан тўғри сизга жавоб топиб бермайди. Инсонни ўйлашга, тафаккур қилишга ундайди, ўргатади. Натижада инсон ўйлаш, тафаккур қилишни ўрганиб, саволларга ўзи жавоб топа олади. Шунингдек, фалсафа муаммоларни ечишнинг биргина эмас, бирқанча йўллари топишни ўргатади. Фалсафий тафаккур бизни жамиятда ўзимизни тпишга ёрдам беради. Қандай қилиб? Фалсафий мушоҳада асосида инсон ўзининг имкониятлари, қадриятлари, индивидуаллигини таҳлил эта олади. Оломонга кўшилиб кетавермайди. Дунёнинг қай бир бурчагида, шаҳрида, қишлоғида бўлмасин қадрият ва қарашлари ўша жой билан бир хил бўлмаса, ўзини унутиб қўймайди. Индивидуаллик ва идентиклигини сақлай олади

Бугунги кунда фалсафанинг бу функцияларига янги коммуникаторлик функциячи ҳам қўшилди. Чунки олам глобаллашиб борар экан, инсоният яхлит бир мураккаб тизимга айланиб бормоқда. Турли миллатларни тушуниш, англаш, ўзаро муносабатлар олиб бориш учун фалсафа ккоммуникаторлик қилади.

Фалсафа дунёни ўзгартирмайди, фалсафа одамларни ўзгантиради, уларнинг қарашлари, фикрларини ўзгантиради. Инсонлар эса оламни ўзгантирадилар. Шу тартибда антик давр, янги давр, замонавий цивилизация ривожланди. Шу сабабли ҳар бир давр ва миллатни ўрганиш учун дастлаб ўз миллат фалсафаси ўрганилади. Ҳар бир давлат, миллат ўз фалсафасига таянади, фалсафий тафаккури миллатни бирлаштиради, давлатни эса кучли қилиб мустаҳкам пойдевор бўлиб туради. Миллат фалсафаси емирилар экан, давлат ҳам инқирозга юз тутди. Бунга тарих бир неча бор гувоҳ бўлган.

Замонавий инсоният инқирози ҳам гуманитар фанлардаги, маънавият ва онгимиздаги инқироз аксидир. Бу инқирозлардан инсониятни иқтисодиётнинг ривожланиши ҳам, креатив технологик ишланмалар, ажойиб конвергент технологиялар ҳам қутқара олмайди. Олам, одам, коинот бирлигини ўзида мужассам этган, гуманизмга хизмат қилувчи оламнинг ягоналиги асосланган Фалсафагина қутқара олади.

Бунинг учун нималар қилиш керак?

Фалсафанинг нуфузитушушига прагматизм, олий таълим тизимининг ижоратлашуви, олий таълим тизимидаги билимни баҳолашнинг тест тизими, гуманитар фанларнинг ўқув дастурларидаги улушининг тобора камайиб бориши сабаб бўлмоқда.

Назаримизда республикамизда инсон капитали сифатини ошириш тадбирлари белгиланган экан, гуманитар фанлар, жумладан фалсафа фанининг ҳам олий таълим тизимидаги нуфузини ошириш лозим. Шунингдек, фалсафа фанининг ўзига холиги, инсони фикрлашга ўргатишини ҳисобга олган ҳолда, бошқа фанлардагидек, тест усулида ўқитиш мақсадга мувофиқ эмас. Чунки файласуфни тест усулида баҳолаш, ундаги танқидий фикрлаш, ижодий фикрлашни, мунозара қилиш имконини бермайди.

Натижада қуруқ механик ёдлаш эътибор қозонади, қобилиятли ёшларимиз муносиб баҳоланмайдилар.

Бугунги кунда биз ниҳоятда тез ўзгарувчан, Президентимиз таъкидлаганидек, «...шиддат билан ўзгариб бораётган замонда яшамокдамыз. Дунё микёсида манфаатлар қураши, рақобат тобора авж олиб, халқаро вазият кескинлашиб бормоқда»¹². Глобаллашув, ахборотлашув жараёнларининг

¹²Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <http://uza.uz/oz/politics/zbekist-on-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliyasi-28-12-2018>

кучайиб бораётганлиги дунёни англаш учун шу вақтгача қўллаб келинган усул, восита, дунёқарашларимиз, тафаккуримизнинг ҳам ўзгаришини талаб этмоқда. Замоनावий тез ўзгариб бораётган оламдасамарали фаолият олиб боришимиз, жамиятда, оиламизда ўз ўрнимизни топишимиз осон бўлмабди ва борган сари мураккаблашиб боравериши башорат қилинмоқда. Чунки жамиятнинг қай бир жабҳасига назар солманг, тинимсиз ўзгаришлар, ислохотлар, модернизациялар, трансформациялар, реформалар содир бўлмоқда. Бундан 30 йилги статик ҳаёт барҳам топди, иқтисодий муносабатлардан тортиб тафаккуримизда ҳам инқилобий ўзгаришлар содир бўлди. Дунёга қарашимиз ўзгариб, тафаккуримизда эврилишлар содир бўлди. Чегаралар очилиб, очик давлатга айланишимиз ёшларимиз онги, шуурида янги ва янги ўзгаришларни келтириб чиқармоқда. Инсонларимизнинг кадриятлари, маънавияти, ахлоқ нормаларида ўзгаришлар содир бўлмоқда. Ёшларимизни миллатимиз асрлар оша дурдонадек асраб келган кадриятларимиз руҳида тарбиялай олаёلمизми? Ёки ёшларимизнинг ҳаётий мўлжаллари тўғри бўлаёلمиди? Иқтисодий ўсиш суръатларимизга маънавий ривожланишимиз уйғунми? Ёшларимизни рақобатбардош қилиб тарбиялай оламизми? Бу саволлар мамлакатимиз олдида турган энг долзарб ва муҳим муаммолардир. Бу муаммоларни ҳал этишда замоनावий, сифатли билим, ривожланган, ижодий тафаккур асосий омил бўлиб хизмат қилади. Бунинг учун мамлакатимизда фан таълимни ривожлантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Президентимиз таъкидлаганидек, “Дунё миқёсида рақобат кескинлашиб бораётган ҳозирги мураккаб даврда мамлакатимизни илм-фан ютуқлари, юқори технологиялар асосида модернизация қилиш ва янгилаш энг муҳим вазифамизга айланмоқда”. Мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича устувор вазифаларга мувофиқ кадрлар тайёрлашнинг мазмунини тубдан қайта кўриб чиқиш, халқаро стандартлар даражасида олий маълумотли мутахассислар тайёрлашга зарур шарт-шароитлар яратиш мақсадида қатор қарорлар қабул қилинди. Масалан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон қароришулар жумласидандир. Республикамизда “Илмий-тадқиқот институтлари олий таълимда кадрлар тайёрлаш жараёнига зарур даражада жалб этилмаган, уларда илмий изланишлар иқтисодиёт соҳаларининг реал эҳтиёжларидан келиб чиқмасдан амалга оширилмоқда. Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларнинг тизимли тайёрланмаслиги олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятининг пасайишига олиб келмоқда”¹³.

Мазкур камчиликларни бартараф этиш мақсадида “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларини иштирокини кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисидаги” ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги 2017 йил 18 июльдаги № 515-сонли Қарорлари қабул қилинди¹⁴.

БОЙ ИСЛОМ МЕРОСИ ЖАМЛАНГАН МАРКАЗ

ЗИЁДОВ Ш., т.ф.н.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги
Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази директори.

Президентимиз томонидан 2017 йил 27 мартда “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорнинг қабул қилиниши улуғ аждодларимизнинг ўз мазмун-моҳияти жиҳатидан ўта ноёб ва бетакрор асарларини ўрганиш, халқимиз ва жаҳонга янада яқин танитиш борасида олиб борилаётган ишлар қўламини янада кенгайтириш имконини берди. Унга асосан, мусулмон дунёси буюк мутафаккирларининг бой мероси, уларнинг жаҳон цивилизацияси ривожига қўшган бекиёс ҳиссаси ва илм-фан тараққиётида тутган ўрнини чуқур тадқиқ этиш ва кенг тарғиб қилиш, халқаро миқёсдаги ҳамкорлик ва мулоқотни мустаҳкамлаш мақсадида Самарқанд вилоятининг Пайарик тумани Хўжа Исмоил шаҳарчасида Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази ташкил этилди.

Марказ қисқа фурсатда – 2018 йил январь ойида ҳам миллий, ҳам замоनावий меъморлик анъаналари асосида тўлиқ қуриб битказилиб, энг замоनावий жиҳозлар билан таъминланди. Янги муассаса юқори тезликдаги интернет тармоғига уланган, ўз веб-сайт орқали маълумотларни бетўхтов янгилаб борапти, жумладан, бу ерда ўтаётган халқаро анжуманлар, келаётган юқори мартабали

¹³Тошкент шаҳрининг Яшнобод туманида инновация технопаркинни ташкил этиш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. (05.06.2017 й.Н ПФ-5068).

¹⁴Каримов И.А. Донишманд халқимизнинг иродасига ишонаман // “Фидокор” газетаси муҳбири саволларига жавоблари. Фидокор газетаси. 2000 й., 8 июнь.

меҳмонлар ҳақидаги хабарлар тезкорлик билан ве-бсаҳифадан ўрин олмақда, юқори сиғимли серверда барча ахборотлар архивланяпти.

Кўйида шу кунга қадар марказда амалга оширилган ва эндиликда бажарилиши режалаштирилаётган ишлар ҳақида ахборот беришни жоиз топдик.

Имом ал-Бухорий ислом оламида жуда катта обрў-эътибор қозонган буюк муҳаддисдир. У ўзининг “Ал Жомий ас-Саҳиҳ” ҳадислар тўпламини яратиб, “Ҳадис илмида амир ал-мўъминин” деган шарафли номга сазовор бўлган. Мана, неча асрдирки, у тўплаган ҳадислар ўз қийматини йўқотмай, ёш авлодни ислом динининг асл қадриятлари ва ислом маданиятини тўғри англаши, унга риоя қилишида муҳим ўрин тутмоқда.

Самарқанддаги Имом Бухорий ёдгорлик мажмуасининг чап қанотида жойлашган Марказ юртимизда исломшунослик йўналишидаги тадқиқотларни янада ривожлантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўйган. Хусусан, дунёдаги етакчи ислом тадқиқотлари марказлари, қўлёзма фондлари, исломшунос олимлар билан яқиндан ҳамкорлик ўрнатилмоқда, тажриба алмашилмоқда.

Таъсис этилиши режалаштирилаётган Имом Бухорий халқаро стипендияси хорижлик тадқиқотчиларнинг Марказ ҳузурида изланишлар олиб бориши, шу тариқа чет давлатлардаги турдош муассасалар билан бевосита ҳамкорлик алоқалари кўламини янада кенгайтириш учун янги имкониятлар яратади.

Марказда исломий фанларни ўрганувчи олимлар дунёдаги бошқа исломшунослик марказлари билан он-лайн боғланиб ишлаши, интернет-конференцияларда иштирок этиши мумкин. Бу ердаги замонавий техник жиҳозлар ёрдамида конференциялардаги маърузаларни синхрон таржима қилиш, хориждаги турдош муассасалар билан он-лайн тарзда қўшма анжуманлар ўтказиш мумкин.

Маълумки, одамларимиз қўлида тўлиқ ўрганилмаган, шунчаки ота-мерос сифатида сақланиб келаётган қўлёзма ва тошбосма асарлар жуда кўп. Уларни ўрганиш, тадқиқ этиш Марказнинг яна бир муҳим вазифаларидан биридир. Бу борада қатор ишлар амалга оширилди. Жумладан, аҳоли қўлидаги мавжуд қўлёзма ва тошбосма асарлар харид қилиниб, 1350 асар жамланди ва каталоглаштирилди. Чет мамлакатлар кутубхоналаридан 535 дона қўлёзма ва тошбосма асарнинг электрон нусхаси олинди. Шунингдек, ходимларнинг Малайзия, Туркия, Буюк Британия ва Францияга илмий сафарлари давомида ҳам қўллаб қўлёзма асарлар нусхаси олиб келиниб, уларнинг каталоги яратилди.

Ҳадисшуносликда ҳадисларнинг санадини ва саҳиҳлигини аниқлаш энг зарур вазифалардан бири саналади. Фахрланиш мумкинки, бу борада Ўзбекистон катта тажрибага эга. Ўз даврида – мустамлака йилларида бу борадаги илмларнинг барчаси унутилиб, ислом дини тадқиқотчилигида тафсир, шариат асосларини ўрганиш билан чекланиб қолинди. Шу боис бугун Марказ тадқиқотчилари олдида ҳадисшунослик анъаналарини тиклаш масъулияти турибди. Бунинг учун соҳада катта тажрибага эга мамлакатлар билан кадрлар алмашивини йўлга қўйиш, ходимларни илмий стажировкаларга юбориш жуда муҳим.

Шунингдек, Марказда қуръоншунослик, тафсиршунослик, тасаввуф йўналишларида ҳам тадқиқотлар амалга ошириляпти. Бу ўз ўрнида араб тилини пухта эгаллашни, унинг қоидаларини яхши билишни талаб этади. Шу сабабли Марказ илмий ходимларига дарслар ташкил этилиши кўзда тутиляпти.

Айни пайтда Марказда ҳадис илмининг ривожига беқиёс ҳисса қўшган ватандошимиз Имом Бухорий ва бошқа мутафаккирларнинг улкан илмий ва диний меросини ўрганиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда. Кутубхона, қўлёзмалар учун махсус кутубхона, китобларни таъмирлашга мўлжалланган лабораториялар, сканерлаш хонаси, музей, катта ва кичик конференция заллари, музокаралар зали мавжуд. Тадқиқотчилар, ҳадисшунослар, тафсиршунослар, каломшунослар, фикҳшунослар ҳамда Қуръон тиловати машғулоти учун махсус хос хоналар, нашриёт ва бошқа ёрдамчи хоналар ташкил этилган бўлиб, замонавий ахборот-компьютер техникаси ва бошқа зарур ускуналар билан жиҳозланган.

Тўпланган тажриба асосида илмий мақолалар, монография ва илмий тўпламлар чоп этилмоқда. Марказ нашриётида юзга яқин илмий-оммабоп китоб, рисола ва альбом тайёрланди. “Самарқандлик алломалар”, “Имом Бухорий таърифи”, “Исломда болалар одоби”, “Қўлёзмалар каталоги” ва “Имом Бухорий мажмуаси» китоб-альбоми нашр этилди. Айни кунларда тадқиқот натижаларини ўзбек, рус, инглиз ва араб тилларида эълон қиладиган академик илмий журнал нашр этиш режалаштирилмоқда.

Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази ўтган қисқа муддатда дунёдаги 23 етакчи турдош муассаса, университет ва қўлёзма фонди билан ўзаро англашув меморандумларини имзолаб, ҳамкорлик алоқаларини ўрнатди. Буюк Британия, Миср, Туркия, Саудия Арабистони, Россия, Франция, Германия, Малайзия, Покистон, Ҳиндистон, Озарбайжон каби жами 15 мамлакат билан ҳамкорлик бўйича «Йўл хариталари» ишлаб чиқилган бўлиб, шу ҳужжатлар асосида ислом тадқиқотлари марказлари билан алоқалар қарор топтирилди. Марказ ходимлари бу давлатларда

ўтаётган илмий-амалий анжуманларда фаол иштирок этмоқда. Хусусан, октябрь-ноябрь ойларида Марказ ходимлари Булғор ислом академияси (Россия) ва Ибн Халдун университетида (Туркия) бўлиб ўтган халқаро илмий конференцияларда қатнашди.

Марказда жорий йилнинг ўзида ислом тадқиқотларига бағишланган еттита халқаро анжуман муваффақият билан ташкил этилди. 2-3 ноябрь кунлари бўлиб ўтган “Диний бағрикенглик, зўравон экстремизм ва радикаллашувнинг олдини олишда Марказий Осиё давлатлари ҳамкорлигини кучайтириш” мавзuidaги халқаро конференция бунга яхши мисол бўла олади. С5+1 мулоқоти доирасида АҚШ Тинчлик институти билан ҳамкорликда ташкил этилган ушбу анжуманда АҚШ, Қозоғистон, Қирғизистон, Тожикистон Туркменистон ва Афғонистондан элликка яқин халқаро эксперт ва илмий доиралар вакиллари қатнашди.

Марказ жаҳон афкор оммаси онгида муқаддас динимизнинг маърифатлилик, тинчликпарварлик, саховатлилик, бағрикенглик, одиллик каби фазилатли тамойилларини мустаҳкамлаш, кенг жамоатчиликка етказиш, буюк бобокалонларимизнинг ўлмас маънавий меросини юзага чиқариш, ўсиб келаётган авлодни Она Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш ҳамда дунёнинг тинчликсевар кучларини ғоявий бирлаштиришга хизмат қилаверади.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИДА АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ОМИЛЛАРИ

Бабашев Ф.А., п.ф.н., доц., Ўзбекистон.

Аннотация: Мақолада олий таълим муассасасида ёшлар билан ишлашда ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг назарий масалалари юзасидан амалий тавсиялар баён этилган.

Аннотация: В статье представлены практические рекомендации по теоретическим вопросам информационной безопасности при работе с молодежью в сфере высшего образования.

Annotation: The article provides practical recommendations on theoretical issues of information security when working with young people in the field of higher education.

XXI аср – ахборот асри. Ахборот шундай кучга айландики, бутун бошли давлатлар ва халқлар тақдири, ёш авлоднинг таълим-тарбияси, маънавияти ва келажаги ҳам кўп жиҳатдан ахборотга, унинг мақсади, мазмуни ва қамровига боғлиқ бўлиб қолди. Олий таълим тизими тараққиёти ҳам кўп жиҳатдан таълим жараёнини рақамлаштириш, унга ахборот-коммуникация технологияларин татбиқ этиш суръати ва сифатига боғлиқ.

Мамлакатимиздатаълим-тарбия соҳасидаги туб ислохотлар Юртбошимизнинг «Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё микёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз», - деган даъватлари асосида изчиллик билан амалга оширилмоқда.¹⁵

Бугунги кунда, айниқса, талаба-ёшларни турли ахборот хуружларидан ҳимоя қилиш, уларда ахборотга тўғри, танқидий муносабат маданиятини шакллантириш бугунги куннинг энг долзарб масаласига айланган. Бу борада белгиланган барча вазифаларни қисқа вақт ичида амалга ошириш мушкул, албатта. Барча талаба-ёшлар ва профессор-ўқитувчиларда ахборот билан ишлаш, унинг таҳлил қилиш кўникмалари етарли даражада ривожланган, дея олмаймиз.

Шу ва қатор бошқа омилларни инобатга олган ҳолда, олий таълимни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида ҳам талаба-ёшларни турли ахборот хуружлари, ёт ғоялар таъсирига тушиб қолиши, улар томонидан ижтимоий хавфли қилмишлар содир этилиши ҳолатларининг олдини олиш, таълим-тарбиянинг таъсирчан усуллари, замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан кенг фойдаланиш, маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этишда уларнинг қизиқишини эътиборга олиш

ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш вазифаси қўйилган.¹⁶

Албатта, бу борада эътиборга молик чора-тадбирлар белгиланиб, амалга оширилмоқда, изланишлар давом этмоқда. Шунга қарамадан, нима учун талаба-ёшларимизнинг дунёқараши ва хулқ-атвори, таълим олишга бўлган муносабати ўзгартирмаяпти? – десак, инсониятни асрлар давомида бош қотиришга мажбур қилиб келаётган муаммоли саволни ўртага ташлаган бўламиз.

¹⁵<https://prezident.uz/uz/lists/view/111>

¹⁶Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» 2019 йил 8 октябрдаги ПҚ-5847 сонли Фармони. Электрон ресурс: <https://lex.uz/docs/4545884>.

Жавоб сифатида шуни қайд этиш жоизки, билим олишда, таълим жараёнида ахборот, маълумотнинг аҳамияти қанчалик юқори бўлса, тарбия жараёнида уларнинг ўрни янада муҳимроқдир. Об'ектив борлиқ сирларига саволларга жавоб сифатида мавжуд бўлган, аммо ҳамма учун ҳам маълум бўлмаган билимлар, маълумотлар, хабарлар – буларнинг барчаси ахборотни ташкил қилади.

Инсон онги ва маънавий оламини, маданиятини, тафаккур тарзи ва хулқ-атворини ягона тизим сифатида бошқаларга намоён қилиб турадиган омил ҳам шу инсон ҳақидаги ахборотлар йиғиндисидир. Инсон тирик экан, ахборотниқабул қилади, узатади, таҳлил қилади ва маълум хулосаларга келади. Айнан шу хулосалар унинг хатти-ҳаракатлари ва хулқ-атворининг, турмуш тарзи, ички кечинмалари ва, ҳатто, ташки қўринишининг негизини ташкил қилади.

Шу нуқтаи назардан, таникли журналист, олим ва педагог Хуршид Дўстмуҳаммад фикрларига: Инсон мавжудот сифатида яратилибдики, у ахборот билан тирик. Унинг бирон лаҳзаси, бирон нафасини ахборотсиз тасаввур этиб бўлмайди. Онг-тафаккур тараққий этиб, инсоннинг маънавий дунёси шакллангани сайин ахборот инсонкомиллигининг бош омилига айланган. Шу боисдан ҳам азал-азалдан ахборот излаш, яъни бир янги китоб кўриш, бирор устоз суҳбатидан баҳраманд бўлиш истагида олис-яқин сафарларга чиқиш, билиш учун интилиш ва заҳмат чекиш инсон қисматига айланган.¹⁷

Дарҳақиқат, ёшларнинг фикрлаш тарзини, уларнинг хулқ-атворини ижобий ёки салбий томонга ўзгартирадиган асосий омил ҳам ахборот. Шундай экан, уларга етказилаётган ахборот ҳаққоний, қизиқарли ва сафарбар этувчи хусусиятларга эга бўлиши лозим. Бу эса, ахборотнинг манбаси ишончли бўлишини тақозо этади. Шу нуқтаи назардан, мазкур масалалар бўйича ўз фикрларимизни баён этишни лозим топдик.

Биринчидан, талабалар учун дарс жадвалига киритилиб, мураббийлар томонидан ўтказилаётган «**Ахборот соати**»нинг мазмуни, шакли ва услубини қайта кўриб чиқиш зарур. Албатта, ҳар бир гуруҳда мураббий бўлиши керак. Аммо у, хорижий олий таълим муассасаларидаги каби (тьюторлик) талабаларнинг кундалик ташкилий-услубий масалалари билан шуғулланиши мақсадга мувофиқ. Ахборот соатини эса, республика (ёки ҳудуд) миқёсида онлайн шаклда турли соҳаларда узоқ йиллар давомида фаолиёт кўрсатган, етарли ҳаёти тажрибага эга бўлган илм-фан, маданият, дин, спорт, ишлаб чиқариш ва бошқа соҳаларнинг етук ва таникли намоёндалари, вазирлар, ҳокимлар ва ректорлар ўтсин. Ёшларни қизиқтирган саволларга тўлиқ жавоб берилсин, зарурат бўлса – мулоқот учун қўшимча вақт берилсин. Бунда телевидение, ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан ҳам фойдаланиш лозим. Энг асосийси – манба ишончли бўлсин, ёшлар ўзларини ўйлантираётган саволларга жавоб олсин. Шунда талаба-ёшлар дунёқарашида бурилиш бўлади, уларнинг ён-атрофидаги воқеа-ҳодисаларга муносабати ўзгаради.

Иккинчидан, олий таълим муассасаларида амалда бўлган, аммо турли таълим муассасасида турлича ишлаётган **Ички тартиб-қоидалар** масаласи. Ички тартиб-қоидалар – ўз номи билан муассасадаги ички тартибни белгилайди. Аммо, ички тартиб-қоидалар ишлаб чиқилиб, тасдиқланиб, ижрога йўналтирилдимидеяк уларнинг ижроси таъминланиши шарт. Бир олий таълим муассасасида амал қилинадиган, бошқасида умуман эътибор берилмасдан, номига илиб қўйиладиган ички тартиб-қоидалар ҳеч кимга керак эмас. Шахсан ўзим, йиллар давомида олий таълим тизимида фаолият кўрсатиб, ички тартиб-қоидаларга бўлган икки хил муносабатнинг гувоҳи бўлдим. Шулардан бирига кўра, ички тартиб-қоидаларга профессор-ўқитувчилар ва талабалар томонидан қатъий риоя қилинади – бу жуда тўғри ёндашув! Иккинчисига кўра, раҳбариятнинг кайфиятига қараб риоя қилинади – бу кечириб бўлмас ҳолатдир!

Яъни, раҳбариятнинг иродаси, қарори қатъий бўлса, уларда ўзларига ҳурмат ва ишонч бўлса – ҳар қандай тартиб-қоида ишлайди. Лекин, ички тартиб-қоидаларга барча амал қилиши учун, уларга биринчи навбатда ректор, проректорлар ва факультет деканлари, профессор-ўқитувчилар риоя қилиши шарт. **Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик** масаласи бекорга кун тартибига чиқаётгани йўқ. Ўқитувчи дарс машғулотида кечикиб келар экан, талабадан бунинг аксини талаб қила олмайди.

Олий таълим муассасаси ички тартибининг доимий муҳокамалар ва танқидларга сабаб бўлаётган, мунозарали масаласи – ташки қўриниш ёки «**форма**» борасида ҳам турфа фикрлар мавжуд. Олий Мажлис депутатлари ҳам мазкур масалада турлича фикрлар билдирган эди. Кимдир бу масалада миллий анъаналардан келиб чиқиш керак деса, кимдир кийим кийиш масаласи эркин бўлиши керак, деди. Бу масалада маҳаллий ва жаҳонтажрибасидан келиб чиқиши керак, деган

¹⁷ Дўстмуҳаммад Хуршид. Ахборот – мўъжиза, жозоба, фалсафа / Х.Дўстмуҳаммад; масъул муҳаррир Ф.Мўминова. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2013. – 320 б. 9-бет.

фикрлар ҳам бўлди.¹⁸ Назаримизда, бу масалада қарор қабул қилишда олий таълим муассасаси жамоаси фикридан келиб чиқиш ва ечим топиш мақсадга мувофиқ. Оммавий муҳокамалар асосида яқдил қабул қилинган қарор – энг тўғри қарордир. Очқлик ва шаффофлик олий таълим муассасаси фаолиятининг негизини ташкил қиладиган замон келди.

Учинчидан, олий таълим муассасасида маънавий-маърифий, байрам тадбирларини онлайн томоша қилиш имконияти яратилиши зарур. Бугунгикунда, коронавирус пандемияси туфайли қўлга киритилган тажриба ҳам, айнан шундай форматдаги тадбирларни кўпроқ ўтказишни тақозо этади. Бунда ортикча оврагарчиликларкамаяди, талабалар қамрови кенгаяди. Масалан, Ўқитувчилар ва мураббийлар байрамига бағишланган тадбир битта факультет талабалари ёки турли факультетлардан йиғилган талабалар гуруҳи томонидан ўтказилади. Аммо, ундажами талабаларнинг неча фоизи бевосита иштирок эта олади? Нимага ошхонада, кенг йўлак ва маъруза залларидаги экранлар воситасидабарча талабаларни ушбу тадбир иштирокчисига айлантириш мумкин эмас?

Бу ва бошқа имкониятлардан ўқув-услубий, илмий-тадқиқот фаолиятида, тарғибот-ташвиқот ишларида ҳам кенг фойдаланиш мумкин. Муҳими, биз имкон қадар талабаларнинг олий таълим муассасаси жамоасининг ажралмас қисмига айлантиришимиз, уларда дарс мушғулотларидан кейин ҳам кутубхоналарда, ўқув залларида, ахборот-ресурс марказларида мустақил равишда изланишлар олиб бориш, спорт ва санъат турлари билан шуғулланиш истагини уйғотишимиз зарур. Шундагина, талаба-ёшларни салбий ахборот хуружларидан, турли бошқа омилларнинг зарарли таъсиридан ҳимоя қила оламиз.

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ФАЛСАФИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ МУҲИМ МЕТОДОЛОГИК АҲАМИЯТИ

Сафарова Н. О., ф.ф.д., проф.– Навоий Давлат педагогика институти
“Ижтимоий фанлар” кафедраси мудири. Ўзбекистон.

Аннотация. В статье дается краткое описание роли философских предметов в период цифровизации высшего образования.

Annotation. The article gives a brief description of the role of philosophical subjects in the period of digitalization of higher education.

Замонавий тараққиёт рақамли маданият, рақамли технология билан боғлиқ бўлиб, кадриятларнинг универсаллашувини юза келтирмоқда. Бу жараёнда турли минтақада яшовчи халқлар турмуш тарзининг бир хиллашувига олиб келмоқда. Кундалик ҳаётда эса, “Рақамли технология” муҳим ва доминант феноменга айланди. Онлайн форматдаги ҳаёт талабалари, жамиятга янгича муносабатни талаб этмоқда. Ижтимоий-иқтисодий, маданий, сиёсий жараёнларга кескин янгича талаблар кириб келмоқда. Рақамли маданият ҳаётимизнинг зарурий таркибий қисмига айланди. Умумий маънода ахборотлашган дунёда мислсиз илмий кашфиётлар, улкан техникавий имкониятлар, универсал технологиялар, ахборот тарқатишнинг глобаллашuvi жараёни кучаймоқда. Бу ижобий ҳолат бўлиб, унинг натижасида одамларнинг тасаввур дунёси, онг ва тафаккури ўзгаради. Аммо шу билан бирга, у ёш авлоднинг маълум қисмида анъанавий кадриятдан, ахлоқ-одобдан узоқлашиш ҳолатларини вужудга келтиради. Интеллектуал салоҳият, тафаккур ва маънавият асри сифатида инсоният олдида янги – янги уфқлар очиш билан бирга, биз илгари кўрмаган, дуч келмаган кескин муаммоларни ҳам келтириб чиқармоқда, шу билан бирга глобаллашув жараёнида вужудга келадиган маънавий-ахлоқий таназзул ана шундай муаммолардан биридир. Бундай шароитда ёшларни маънавий таназзулдан асраш учун биринчи галда ижтимоий гуманитар фанларнинг ўрни муҳим аҳамият касб этади. Ижтимоий гуманитар фанлар предмети доирасида

- Жамият тараққиёти жараёнида шаклланган ҳар қандай ҳодиса ўтмишда ижобий аҳамият касб этгани учунгина эмас, балки келажак истикболи учун янги имкониятлар яратиб беришини методологик жиҳатдан асослашга қодир.
- Инсоният учун кадрли бўлган, жамият тараққиёти учун ижобий таъсир этадиган, шахс маънавий камолотида зарур ҳисобланган воқеа ва ҳодисалар табиат ва жамият қонунлари доирасида илмий асоланади.
- Кадриятларнинг аҳамияти инсонларнинг унга бўлган муносабати асосида, глобаллашув жараёнида, айниқса, умумбашарий кадриятларнинг инсоният цивилизациясида тутган ўрнига юксак баҳо берилмоқда.

¹⁸<https://kun.uz/news/2019/12/01/otmlarida-forma-erkin-bolishi-kerakmi-partiyalar-pozitsiyasini-malum-qildi>

- Ижтимоий гуманитар фанлар доирасида инсониятнинг тарихи ва мероси, барча халқларнинг манфаатлари асосида ташкил топган туташ маънавий ҳодисалар эканлиги ва бу кадриятлар дунёни жипслаштирувчи, аниқ мақсадлар йўлида курашга чорловчи, таомиллар илмий – назарий ва методологик жиҳатдан тизимли ўрганилади.

Сўнги таҳлиллар шуни курсатдики ижтимоий гуманитар фанларга бўлган этиборни янги бир ракурсга кўратиш лозим. Мавжуд дарсликлар ва ўқув қўлланмаларнинг методологик таъминоти давр талабидаги шиддатли ўзгаришлар талабига жавоб бермайди. Дарсликдаги мавзуларни инфорацион жамият талаблари доирасида қайта кўриб чиқиб яратиш лозим. Бунда албатта рақамли маданият контекстида чуқур ўйланган ва тизимли ёндашилган фанлараро изланишлар асосида яратилиши лозим. Бевосита ижтимоий гуманитар фанларимиз предмети миллий ва умумисноний кадриятларимиз талаблари доирасида бўлиши мақсадга мувофиқ.

- Ахборот оқими кенгайиб ва тезлашиб бораётган муҳитда миллий кадриятлар, азалий анъаналаримиз рақамли таълим тенденцияларига мос гуманитар фанлар предметида сингдирилиши мақсадга мувофиқ;
- Дарслик ва қўлланмалар мумтоз илмий методология билан бирга сўнги илмий кашфиётлар, илмий янгилликларнинг қиёсий таҳлили асосида академик аҳамиятга молик матнлар билан бойитилса соҳанинг методик таъминот тўғри йўналтирилган бўлади.
- Ёшларни маънавий таназулдан асраш, ҳамда улар тарбиясида она-Ватанга садоқат, эл-юртга фойда келтириш ғояларини сингдиришда ижтимоий гуманитар фанларнинг ўрни беқиёс.
- Олий таълимда фалсафий фанларни ўқитиш, муҳим методологик аҳамият касб этади. Чунки фалсафий фанлар ёрдамида мутахасисда илмийлик, таҳлилий қобилият, бошқарув маҳорати ва қарор қабул қилиш қобилияти каби зарур сифат ва хусусиятлар шакллантирилади. Шунингдек етук кадр деганда, мутахасис маданияти, ахлоқ одоби, интеллект, зиёлилиги, ақл фаросати тушунилади. Ушбу инсоний хусусиятлар ҳақида ўтмишда буюк бобокалонларимизнинг илмий маънавий меросда кўплаб маълумотлар борки, улар устида ҳали чуқур илмий- фалсафий тадқиқотлар олиб борилиши лозим. Зотан мутафаккирларнинг қарашларида чуқур фалсафий мазмун, донолик, мантикий тафаккур ўз аскини топган. Биз ўзбек халқи мана шундай буюк авлод ворислари эканимизни унутмаслигимиз лозим.
- Маълумки, жаҳон илм фан цивилизациясига муҳим ўрин эгаллаган буюк бобокалонларимиз буюк мутафаккир, файласуф, олим деб тан олинган. Улар қолдирган илмий маънавий меъросини замонавий методология асосида тизимли ўрганиш учун “Фалсафа” Илмий тадқиқот институти ташкил этишили давр талабига айланди.
- Мазкур ИТИда юртимизда яшаб ижод этган буюк мутафаккир, бобокалонларнинг илмий мероси манбалар асосида махсус илмий тадқиқотлар олиб борилиб, ўқув қўлланмалар, дарсликлар, лугатлар тайёрланади. Шунингдек ИТИ ходимларининг изланишлари асосида буюк файласуф донишмаларнинг ҳаёт ва ижодига бағишланган хужжатли кинофилмлар яратилиши йўлга қўйилади.

ОБРАЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ: SELF-ОБУЧЕНИЕ И NET-ОБРАЗОВАНИЕ

О.В.Плебанек

Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС,

e-mail: plebanek@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции в образовательной системе информационного общества. Информационная технология создала социальную систему, названную обществом знания. Знания становятся основной производительной силой, но знаний из разряда важнейших компетенций человека переходят в разряд внешних гаджетов. Новая технологическая среда требует новых принципов мышления, принципов построения образовательных стратегий и нового отношения к знаниям.

Abstract: The article discusses the main trends in the educational system of the information society. Information technology has created a social system called the knowledge society. Knowledge becomes the main productive force, but knowledge from the category of the most important human competencies passes into the category of external gadgets. The new technological environment requires new principles of thinking, principles of building educational strategies, and a new attitude to knowledge.

Ключевые слова: общество знания, сетевое общество, когнитивная революция, клиповое мышление, on-line-обучение

Key words: social studies, network society, cognitive revolution, clip thinking, on-line training

«...Мы упёрлись в очень сложный момент развития человечества в целом. Темпы развития техники сегодня очень высоки. А наша способность это всё осмыслить и разумно в этой технической и информационной среде жить от этих темпов отстаёт. Мир переживает сейчас очень глубокий кризис в сфере культуры.» – так писал С.П.Капица [1]. И этот кризис культуры связывают с переходом в новую фазу социального развития – общество знания, которое предъявляет требования как субъекту, который участвует в деятельности по обеспечению существования и безопасности популяции, так и к субъекту, который обеспечивает производство самого человека – его свойств и качеств, необходимых в осуществлении материальной деятельности. Эта новая ситуация, в которую втягивается человечество, требует осмысления как свойств и качеств системы, в которой придется существовать, так и свойств и качеств человека, которые потребуются в этой системе.

1. Термин «общество знания», введенный в оборот П.Друкером [2] еще в середине XX в. для обозначения общественной системы, в которой знание занимает центральное место в деятельности человека, не совсем точно отражает суть происходящих процессов. По сути, именно уходящая индустриальная цивилизация, которая и породила феномен науки и отделение естественно-научных знаний от целостного знания, которое до этого момента существовало на теоретическом уровне в форме философии. Индустриальная технология для своего функционирования впервые в истории человечества потребовала универсального, открытого и стандартизированного знания и институционализированной системы образования. Потребности этой технологии сформировали образовательную модель, ядром которой стали так называемые ЗУНы – совокупность знаний, умений и навыков, которыми должен обладать человек, задействованный в производственном процессе.

Но в последующих работах теории информационного общества – такое еще одно название получило грядущее общество (помимо общества знания), обосновали другую мысль, которая заключается в том, что знания в информационном обществе циркулируют открыто, и поэтому ключевой ценностью становятся не сами по себе знания, которые находятся в открытом доступе, а *умения работать с ними*. Добавим, что объем знаний удваивался в 90-е гг. – ежегодно, в начале XXI в. объем знаний увеличивается каждые 2 часа. Современная наука располагает данными о том, что объем человеческой памяти может быть «соизмерим с объемом всемирной паутины» [3]. Но этот объем (знаний) продолжает увеличиваться, а всемирная паутина и возможности искусственного интеллекта продолжают расти, в то же время биологические возможности человеческого мозга как бы не были велики, все же ограничены. Поэтому сами по себе знания переходят в иное состояние – они перестают характеризовать человека, перестают быть его качеством, становятся инструментом, отделенным от человека. Уже сегодня многие люди не нуждаются в стандартизированном образовании, не нуждаются в университете как источнике знания, они берут знания непосредственно там, где они складываются, «зиппуются» и циркулируют. Знания становятся внешним гаджетом, отделенным от человека. В связи с этим появился новый термин, этимологически восходящий к хорошо известному tutor – учитель, наставник, но семантическое поле которого смещено: это слово «туторинг», и оно не охватывает привычные Знания, Умения и Навыки. Под туторингом понимается своего рода инструкция по освоению некоторого элемента деятельности (навыка), без освоения всего комплекса сопряженных знаний и умений.

2. Вместе с тем, если потребности ремесленной и затем промышленной технологии породили так называемый западный тип рациональности (синистраный) – мышление в абстрактно-логической форме, то современная деятельность востребует иной тип рациональности, называемый по доминированию полушария головного мозга декстральным. Этот тип рациональности, для которого характерны целостность восприятия, континуальность мыслительных процессов, интровертированность и индуктивность, отвечает на запрос проблем, которые приходится решать в процессе современной деятельности. Человечество приступило к исследованию таких объектов, познание которых уже невозможно индуктивным путем, так как в условиях сложных стохастических процессов приходится принимать решения на основе недостаточной информации. Человечество, в свое время, пережило глобальный когнитивный переход к рациональному мышлению, который был осуществлен в два этапа – в античной цивилизации для обслуживания ремесленной

технологии и в западно-европейской цивилизации для обслуживания индустриальной технологии. Возможности этого типа мышления уже исчерпаны, и многое уже свидетельствует о новой когнитивной революции [4] и переходе к доминированию типа рациональности, главным свойством которого является холизм и симультанность.

2. Вероятно, именно с когнитивной революцией связан феномен, о котором в настоящее время говорят и пишут исключительно в негативном контексте. Это феномен так называемого клипового мышления. Так называемое «клиповое» мышление в литературе [5] описывается как мозаичное, нелинейное, иррациональное. И эти его особенности имеют корреляцию с описанием формирующейся среды, детерминированной информационной технологией – нелинейность, стохастичность, эмерджентность, (см., например: [6]). Функционирование субъекта в этих условиях не может быть обеспечено линейным картезианским мышлением, для которого, помимо уже указанных особенностей, характерна еще номотетичность. Возможно, именно эти особенности среды спровоцировали кризис картезианской рациональности и разрушение привычных, естественных для мира модерна, форм мышления и формирование непривычных мыслительных стратегий, а потому субъективно оцениваемых как деградация [7]. Но так называемое «клиповое» мышление является ответом на формирование стохастической среды и необходимости принимать решения в условиях недостатка информации. Самыми яркими особенностями этого типа восприятия действительности является мозаичность – складывание картины действительности из разрозненных образов или даже обломков образов, и неспособность включать в образ реальности тона и полутона – складывание картины на основе сильного раздражителя [8]. В связи с этим, сменяется акцент в группе конечных целей образования: теперь, прежде всего, нужны не интериоризированные знания (которые теперь доступны всем, но представляют собой экстериоризованную форму) и не умения и навыки, которые носят механистический характер и соответствуют механистической индустриальной цивилизации, а способности создавать знания и качества интеллекта – свойства интеллекта, позволяющие применять информацию к решению сложных задач. Образовательные институты не готовы не только формировать соответствующие свойства и качества, но и не готовы работать в таких условиях – классическая образовательная модель ориентируется на поступательность, последовательность усвоения знаний, а в познавательной деятельности, в идеале, на полную индукцию.

3. Информационные технологии меняют не только форму коммуникаций, сетевое общество меняет форму образования как социального института. Информационная технология не только расширяет возможности дистанционного образования, предоставляя возможности он-лайн обучения и комбинировать источники образовательных услуг от библиотек до университетов и научных центров. Информационная технология может стереть границы между образовательными структурами и потребителями образовательного продукта, предоставляя возможность, а также обуславливая необходимость постоянно приобретать и формировать новые компетенции. В такой, постоянно меняющейся среде становится невозможно создать постоянный источник знаний, обладающий необходимым, при этом все возрастающим объемом информации, субъект-получатель образовательного воздействия вынужден самостоятельно достраивать образы мира, обращаясь к распределенным, сетевым источникам. В таких условиях образование становится самопроектируемым процессом, а субъект становится автопозитическим субъектом, не нуждающимся во внешних институтах образования. Образование становится в полной мере self-made процессом и пет-средой. В ситуации распределения знания и образования (а не концентрации, как это было в процессе формирования классической университетской модели образования), единственная функция, которую не может в полной мере выполнить self-обучение – это контроль качества. Но и эта функция может быть распределена между пет-средой и работодателем, который рекрутирует специалиста для решения конкретной проблемы.

4. Общество знания имеет иную конфигурацию социального организма. Земледельческая технология детерминировала организацию человеческой популяции в культурные миры – мир-системы (в терминологии Э.Валлерстайна [9]), индустриальная технология запустила последнюю, наиболее мощную волну глобализации, информационная технология породила (или порождает) сетевое общество. Особенность этой технологии заключается в том, что она меняет роли и место человека в этом мире. Меняются гендерное содержание индивида – женщина теперь может без отрыва от основной ее функции участвовать в производственной, управленческой и другой общественной деятельности, а мужчина, благодаря удаленной работе может непосредственно заниматься воспитанием и обслуживанием детей. Меняется место человека в Универсуме – человек земледельческой эпохи был зависимым участником круговорота бытия; человек индустриальной эпохи творил искусственный, подвластный ему мир; информационная эпоха, вплотную подошедшая к созданию искусственного интеллекта, изменила статус человека на положение со-конструктора

Вселенной. Акцент в деятельности человека смещается со свойств и качеств самого субъекта на свойства и качества взаимодействующего агента. Теперь основная задача в процессе образования не расширить объем интериоризированных знаний (необходимый объем уже давно превышает возможности познающего субъекта), а сформировать способность к созданию конгруэнтного взаимодействия. Сетевое общество позволяет уже не концентрировать в одном субъекте все необходимые знания и умения, а не находясь в непосредственном контакте, дополнять необходимые элементы деятельности другими источниками. Это означает, что целью образовательного процесса должны быть не сами знания, а умения находить адекватную локальным (в условиях меняющегося мира, здесь-и-сейчас) задачам информацию. Основным элементом образовательного процесса тогда становятся не истины (знания), а критерии истины – признаки, по которым субъект познавательного процесса может распознать, как говорили древние «благородную истину», конгруэнтную ситуации истину. На практике образовательного процесса, например, одним из критериев качества знаний является проверка на плагиат. В новой образовательной парадигме это может оказаться не нужным, важнее окажется способности найти из обилия уже имеющихся в сети текстов, тексты, отвечающие логике и принципам современной гносеологической программы (фаллибелизм, интервальность истины, принцип автопоэзиса и др.).

Список литературы:

1. Капица С.П. Как Россию намеренно превращают в страну дебилов // Эл.ресурс: http://izbrannoe.com/news/mysli/sergey-kapitsa-kak-rossiyu-namerenno-prevrashchayut-v-stranu-debilov/?fbclid=IwAR0cJ_Xf3L8Qnro4889cBykmmwZ8xfba_sePMyMOROrbr5NjacX3qEX-bPU. Дата обращения 27.02.19
2. Друкер П. Эпоха разрыва: ориентиры для нашего быстро меняющегося общества / Перевод с англ. Б.Л. Глушакова. М.: Изд. дом “Вильямс”, 2007.
3. Memory capacity of brain is 10 times more than previously thought. Salk News. Опубликовано на salk.edu 20 января 2016 г. // эл.ресурс: <https://creationist.in.ua/reading/articles/260-brain-memory-capacity>. Дата обращения 27.02.19
4. Плебанек О.В. Когнитивная стратегия как технология обеспечения жизни // Информация-Коммуникация-Общество (ИКО-2011) Материалы Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 27-28 января 2011 г.- СПб., 2011. с.220-223
5. Фрумкин К. Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Ineternum. — 2010. — № 1 // Эл.ресурс: http://nouivers.narod.ru/pub/kf_clip.htm. Дата обращения: 27.02.19
6. Князева Е.Н. Сложные системы и нелинейная динамика в природе и обществе // Вопросы философии. 1998, №4, с.138-144
7. Семеновских Т. В. Феномен «Клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Интернет-журнал Науковедение. — 2014. — № 5 (24).
8. Гиренок Ф. И. Клиповое сознание. — М.: Академический проект, 2014. — 249 с.
9. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире/Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. — СПб.: Университетская книга, 2001. — 416 с.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА “СМАРТ ЎҚИТИШ” УСУЛИНИ ҚЎЛЛАШ

Навруз-Зода Б.Н., и.ф.д., профессор, БухДУ, Ўзбекистон

Аннотация: В статье рассматривается “Модель разумного обучения” как важная мера повышения качества образования условиях цифровизации социально-экономических отношений соответствии с современным требованиями потребностями рынка труда.

Abstract: the article considers the “model of intelligent learning” as an important measure to improve the quality of education in the conditions of digitalization of socio-economic relations in accordance with the modern requirements of the labor market.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Олий Мажлисга Мурожаатномасида “Мамлакатимизда илм-фанни янада раванқ топтириш, ёшларимизни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эгаси этиб тарбиялаш, рақобатбардош иқтисодий шакллантириш борасида бошлаган ишларимизни жадал давом эттириш ва янги, замонавий босқичга кўтариш мақсадида мен юртимизда 2020 йилга “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодий ривожлантириш йили”[1], деб ном бериганлигимамлакатимизни турли тармоқ ва соҳаларида рақамли технологияларидан фойдаланиш имкониятини янада ҳам кенгайтиришга олиб келади.

Олий таълим тизимида қатор йиллар АКТдан фаол фойдаланил келмоқда ва рақамли таълим муайян даражада ривож топиб боряпти. Айниқса, коронавирус пандемияси ва глобал инкирози шароитида олий таълим тизимида анъанавий, ўқитувчи ва талабаларнинг бевосита мулоқот орқали, синфхоналарда дарсларни ўтиш режимидан уйда туриб, онлайн ўқитиш режимига ўтказилиш таълим тизимида АКТ ва Интернетдан фойдаланиш жараёнларини янада ҳам жадаллатирига олиб келияпти. Айрим педагоглар йиллаб анъанавий, матнлардан фойдаланиб дарс ўтиш услубини қўллаб келаётган эди. Дарс жараёнида кўпи билан компьютер, видеопроектор ва электрон доскадан фойдаланилган ҳолда дарсларни ўтказардик. Энди, карантин шароитида дарс бериш усулби тубдан ўзгарди. Ўқитувчилар, уйда туриб дарс ишланмаларини яратиб “Moodle” тизимига киритилган ҳолда, видеодарслар орқали дарсларни ўтиша ўрганмоқдалар. Ўз навбатида талабалар ҳам “Moodle” тизими, Интернет технологиялари, гуруҳ ва индивидуал телеграм-ботлари ва электрон манзилларидан кенг фойдаланиб дарсларни ўзлаштиришга кўникмоқдалар.

Карантин шароитида таълимни анъанавий “билмидонлик” ва “компетенциявий” ёндашувлари билан бир қаторда унинг янгича – “SMART-ўқитиш” ёндашуви юзага чиқмоқда. SMART сўзи инглиз тилидан ўзбекчасига «ақлли» деган маънони билдиради. Уни илк маротиба "Менежмент амалиёти" (1954) асарида америкалик олим Питер Дракер бошқарув амалиётига киритилган [2]. SMART куйидаги бешта инглизча сўзларининг бош ҳарфларидан шакланган қисқартма сўздир.

- S – specific – аниқ.
- M – measurable – ўлчаб бўладиган.
- A – achievable – эришиб оладиган.
- R – relevant – муҳим.
- T – time-bound – вақтнинг чекланганлиги.

1-жадвалдан кўриниб турибдики, SMART усулида таълимда “ақлли” мақсадни аниқ қўйиш ва уларни ўз вақтида, сифатли амалга оширишини назорат қилиш имкони вужудга келтириш қудратига эга. SMART усулини таълимда кенг фойдаланиш мақсадида ОТМларда ҳар бир фаннинг электрон билим ғоясини шакллантиришга эътибор қаратиш тавсия этилади.

“Фаннинг билим ғояси” деганда олий таълим тизимида бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари ўқув режалардаги мутахассислик ва ихтисослик фанлари бўйича меҳнат бозори эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда ва ҳар бир фаннинг Давлат таълим стандарти талабларига риоя қиладиган, мазмун-моҳиятининг тўлиқ ақс

1-жадвал. SMART усулида таълим мақсадини қўйиш намунаси

SMART қисқарт-маси ҳарфлари	SMART таркибидаги бош ҳарфларининг маъноси	SMART усулида таълим мақсадини қўйиш тартиби
S	Аниқ	БухДУ хизматлар соҳаси таълим йўналиши 3 курс талабаларига “Туризмда маркетинг” фанидан 15-чи “Сайёҳлар эҳтиёжларини ўрганиш ва қондириш жараёни” мавзусини ўқитувчи томонидан “Moodle” тизимига киритилган ўқув материаллари юзасидан уйда туриб ўрганиш вазифаси қўйилди.
M	Ўлчаб бўладиган	Мазкур мавзунини 2 соат давомида 4 та режаси кесимида ўрганиб, мустақил топшириқларга ёзма жавобларни тайёрлаб, фан ўқитувчисининг телеграм-боти ёки электрон манзилига юбориш.
A	Эришиб оладиган	Ушбу мавзунини ҳар бир талаба ўз пароли билан “Moodle” тизимига кириб, ўзлаштириши талаб этилади.
R	Муҳим	Эрта, 2020 йил 16 май куни ўқитувчи томонидан “Moodle” тизимига талабалар томонидан кириб ўқув топшириқларни бажарганлиги текширилади ва натижалари баҳоланади.
T	Вақтнинг чекланганлиги	Фаннинг ушбу мавзусини дарс жадвали бўйича бугун 2020 йил 15 май, жума куни иккинчи смена, 2-жуфтлик, соати 15:00 дан 16:20 га қадар “Moodle” га кириб ўрганиш лозим.

этирадиган, етук олим ва педагоглар томонидан яратилдиган намунавий ва ишчи дастурлари, дарсликлари, ўқув қўлланмалари, маъруза матнлари, ўқув-методик мажмуаси, ўқув ишланмалари, тарқатма материаллари ва бошқа тузилган дидактик воситалари назарда тутилади.

Фанлар бўйича яратилган дидактив материалларини электрон версиясини яратиб “Moodle” тизимива бошқа таълим электрон порталларига киритиш йўли билан “Фаннинг электрон билим ғояси” шакллантириладики, у “SMARTўқитиш” усулининг методологик асоси сифатида хизмат қилади. Ҳар бир фан бўйича сифатли дидактив материалларининг электрон версиясиялари талабалар учун мустақил ўрганиш ва фан бўйича етарли билимга эга бўлиш имконинияратади. Яъни, тавсия этилаётган таълим концепциямизнинг ушбу таркибий қисми талабалар томонидан дарсларда қатмашмасдан, фан ўқитувчиси билан бевосита мулоқотда бўлмасдан ҳам мавжуд электрон дидактик воситалари ва рақамли технологиялари ёрдамида фанни мустақил ўзлаштира олиш мумкинлик ғояси олдинга сурилмоқда. Бирок, талабалар бу жараёнда фан бўйича фақатгина билимга эга бўлиб қоладию, лекин улар мустақил олинган билимини мустаҳкамлаш ва фан бўйича кўникмасини ривожлантириш ҳамда малакасини ошириш учун бевосита дарсларда қатнашиш, устоз-ўқитувчилардан сабоқ олиб туриш эҳтиёжини доимо сезиб туради.

“SMART ўқитиш” усулининг иккинчи таркибий қисмини “Фан ўқитувчисининг инновацион қиёфаси” ташкил этадики, у дарс ўтадиган педагогнинг ўзфанидан электрон дидактик воситаларини ярата олиш қобилиятининг мавжудлиги, ўз педпгогик фаолияти давомида АТКдан фойдаланиш даражаси ва креативлик фазилатларининг уйғун бирлиги ифодалади.

“SMART ўқитиш” моделининг афзал томониунинг таркибий қисмларининг амалий жиҳатларининг юзага чиқиши ва уларнинг фанни ўқитиш-ўрганиш жараёнига мажмуали таъсири остида шаклланадиган “педагогик эффекти”да ўз ифодасини топади. Ўқитиладиган фаннинг мазмун-моҳияти фан бўйича яратилган сифатли электрон дидактик воситаларида тўлиқ акс эттирилган ҳолда фаннинг электрон билим ғояси шакллланган бўлади-да ва талабалар ҳам уйда қолиб, ўқитувчи назоратида мазкур фанни тўлиқ ўзлаштириш имконига эга бўладилар.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. www.lex.uz [24.01.2020].

2. Peter F. Drucker. The Practice of Management by . Published October 3rd 2006 by Harper Business. 416 pages. <http://www.litres.ru/piter-druker/praktika-menedzhmenta-2/?lfrom=279785000> [24.04.2020].

3. Навруз-Зода Б.Н. Туризм соҳаси учун кадрларни тайёрлашнинг компетентлик модели. Педагогик маҳорат журнали. 4-сон, 2018. 299-308 б.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КОНСОЛИДАЦИИ ОБЩЕСТВА

Палиева Т.В.,

УО МГПУ имени И.П.Шамякина, к.п.н., доц, проректор по научной работе.

Аннотация: В данной статье рассматривается поликультурное образование как фактор консолидации общества.

Annotation: In this article polycultural education as a factor of consolidation of society is considered.

Разразившееся пандемия COVID-2019 существенным образом повлияла на все сферы жизни людей во всех странах мира и обусловила изменения как внутренних, так и внешних социальных, экономических и политических процессов. В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации системы высшего образования продемонстрировали возможности адаптации к изменяющимся условиям, что осуществилось только благодаря развитию дистанционных технологий обучения и новых форм организации образовательного процесса. В настоящее время мы становимся непосредственными участниками событий, которые требуют мобилизации дополнительных возможностей развития информационной образовательной инфраструктуры и усиления поиска новых, эффективных технологий обучения.

По мнению профессора Саймона Маргинсона, директора Центра глобального высшего образования (Centre for Global Higher Education) возврат к очному образованию в широких масштабах, а в особенности восстановление академической мобильности студентов будет происходить как минимум в течении пяти лет. Процессы интернационализации системы высшего образования существенно замедлятся, что будет вызвано снижением уровня доходов среднего класса развивающихся стран, который ранее и поддерживал рост международной студенческой мобильности. Определяющим фактором в конкурентной борьбе университетов за иностранных

студентов станет обеспечение безопасности в области здоровья и успешность предпринятых мер в стране по борьбе с вирусом COVID-2019¹⁹.

В этих условиях расширение виртуального взаимодействия, в том числе и в сфере образования, существенно влияет на глобализационные процессы. С одной стороны, мы наблюдаем как страны изолируются друг от друга, с другой – как различные нации и народы сближаются и поддерживают друг друга перед общей угрозой.

В этой связи особую актуальность и новое прочтение приобретают вопросы поликультурного образования, которое выступает фактором гуманитарной безопасности общества и его консолидации.

Зародившись во второй половине XX века в связи с развитием миграционных процессов как образование для этнических меньшинств, концепция поликультурного образования сегодня приобретает более широкое значение. Именно поликультурное образование помогает найти разумный баланс между задачами эффективного усвоения социального цивилизационного опыта для продуктивного взаимодействия с различными культурами в мировом масштабе и сохранением национальной специфики и государственности.

По статистическим данным в 2019 году в Республике Беларусь проживает 9 475,2 тысяч человек. Осенью 2019 году в стране прошла очередная перепись населения, результаты которой еще не представлены. Основываясь на статистике 2009 года в Беларуси проживало более 140 национальностей, где белорусы составляли 83,7% от общего количества населения, русские – 8,26%, поляки – 3,09%, украинцы – 1,67%, евреи – 0,13%. Такие народы, как армяне, татары, цыгане, азербайджанцы, литовцы, молдаване, туркмены, немцы, грузины, китайцы, узбеки, латыши, казахи, арабы, чувашаи и др. (приведены в порядке убывания по результатам статистических данных) представлены менее чем 0,1% от общего количества населения²⁰.

Миграционные процессы в Беларуси в последние годы осуществляются не столь интенсивно.

Статистические данные относительно международной миграции за последние три года в Республике Беларусь выглядят следующим образом. В 2017 году в страну прибыло 18961 человек, убыло – 13098, миграционный прирост составил 3874 человека. В 2018 году прибыло – 24601 человек, убыло – 15239, миграционный прирост составил 9362 человека. В 2019 году прибыло 34846 человек, убыло – 13870, миграционное сальдо – 13870. Отметим, что результаты данной статистики учитывают, в том числе и граждан, прибывших на обучение в учреждения образования. Численность иностранных студентов только в учреждениях высшего образования в Республике Беларусь составила в 2017/2018 – 14635, в 2018/2019 – 15506, 2018/2019 – 18441²¹.

Таким образом, в настоящее время в Беларуси наблюдается относительная этническая однородность населения и достаточно низкий миграционный прирост. Поэтому теория и практика поликультурного образования в Республики Беларусь развивается в несколько другом векторе в отличии от традиционной концепции.

Систематизируя определения данные множеством авторов, сформулируем сущность поликультурного образования уже с позиции современной мультиперспективной концепции. *Поликультурное образование* – образование, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культур, направленное на приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе общепланетарного мировоззрения, усвоение культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов, формирование готовности и умения жить в глобализационном мире с сохранением и укреплением национальной идентичности²².

С позиции современного понимания сущности поликультурного образования обозначим основные теоретические положения относительно значения поликультурного образования для национальной консолидации общества. Противоположным по значению действием является разделение. Причины разделения в обществе могут быть самыми разнообразными: экономическими, идеологическими, религиозными, этническими, социальными, культурными и др. Деятельность образовательных систем может либо способствовать разделению, либо обеспечивать консолидацию.

¹⁹Nic Mitchell. Five years to recover global mobility, says IHE expert // University World News. Режим доступа: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200326180104407>. – Дата доступа: 04.05.2020

²⁰Перепись населения 2009. Национальный состав Республики Беларусь. Том 3 : статистический сборник // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.belstat.gov.by/informatsiya-dlya-respondenta/perepis-naseleniya/perepis-naseleniya-2009-goda. – Дата доступа: 16.03.2019.

²¹Беларусь в цифрах: статистический справочник // Национальный статистический комитет Республики Беларусь, Минск, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/372/372c458c7e0e0196257ac51b11a0cf73.pdf>– Дата доступа: 04.05.2020.

²²Палиева, Т.В. Периодизация генезиса поликультурного дошкольного образования в Беларуси / Т.В.Палиева // Вестник Мазырскага дзярж. пед. ун-та імя І.П. Шамякіна. Педагогіка.– 2020.– №.1 (55) – С.69–75.

Так, например, инклюзивное образование можно считать ярким примером организации образовательной системы, направленной на устранение социального разделения.

Поликультурное образование имеет огромный потенциал объединения людей для решения общегосударственных задач и проблем, формирования единых общенациональных культурных установок и ценностных ориентаций, предупреждения и разрешения межэтнических и межнациональных противоречий и конфликтов (причем на более глубоком уровне, средствами воспитания и обучения подрастающего поколения). Качественное поликультурное образование способствует консолидации людей с различной этнической и конфессиональной принадлежностью, разным культурным уровнем и социальным положением.

В каждом конкретном государстве теория и практика поликультурного образования должна быть сформулирована в четкие национальные концепции и модели, позволяющие строить эффективную, качественную систему, поликультурную по форме и содержанию, с учетом специфики двух взаимосвязанных и взаимовлияющих групп факторов: 1) связанных с историей развития конкретного государства и нации (общеисторические, этногенетические, географические и конфессиональные); 2) социального сеттинга, т.е. активно воздействующих в конкретно-временных условиях (социокультурные, социолингвистические, социально-экономические, политико-правовые и собственно педагогические).

ROLE OF FOUNDATIONS FOR THE SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION (Juxtaposition between Bulgaria and Netherlands)

Assoc. Prof. Dr. Stephan E. Nikolov,

Institute for the Study of Societies & Knowledge, Bulgarian Academy of Sciences,
Sofia National expert for Bulgaria

Summary

In 2009, the European Foundation Centre (EFC) completed the Foundations Research and Mapping project (FOREMAP), the first attempt to systematically document foundations' contribution to research and innovation in Europe. A better understanding of the sector would allow policy-makers to give fuller consideration to the role and important contribution of foundations when developing research and innovation policies. A team of national experts in the EU 27 (and Norway and Switzerland), led by VU University Amsterdam, has therefore been commissioned by the European Commission to study foundations' contribution to research and innovation in the EU under the name EUFORI.

According to Enterprise Europe Network (Brussels, 2014), with regard to R&I performance the EU member states could be differentiated into four groups (innovation leaders, innovation followers, moderate innovators, modest innovators) with Bulgaria, Latvia and Romania placed in the last group, i.e. modest innovators. Our own observations point rather to the need to check the stability of such short-term tendency on a bigger time span.

Summing up, the development of most of the Bulgarian R&I foundations seems to be limited so far by the weakness of their institutional identities and the scarcity of the socio-economic environment.

In some cases, this self-defensive, "closure" tendency was so strong that it generated associations with the economic activity in the "twilight zone". What is no less impressive though understandable is the propensity of most of the R&I foundations to simply imitate practices of the advanced European foundations in the field, without serious efforts to find out their own, truly original and/or national specific solutions. Against this background, maybe the most positive achievement of the Bulgarian R&I foundational sector so far is its very historical restoration: the development of its legislative and institutional framework that protects and incites its existence and viable functioning; the first steps towards its integration in the pan-European web of R&I foundations. There is no doubt that these developments represent an important change in the right direction, especially if compared with the situation in some of the post-communist European societies.

What are our recommendations for overcoming the identity confusion and stimulating the work-ethics of the R&I foundations in Bulgaria? First, to make Bulgarian political elites more aware of the key role of science and innovation per se and, particularly, of the R&I foundational sector in the country. Second, to urge that EU be more involved in the future of the R&I foundations in the post-communist European countries, including collaboration on projects, providing common legal framework and financial facilitations, ensuring structure for widening collaboration, helping the process of evaluating projects and investing in the informational infrastructure of the region.

Аннотация

В 2009 году Европейский центр фондов (EFC) завершил исследовательский и картографический проект FOREMAP, первая попытка систематического документирования вклада фондов в исследованиях и инновациях в Европе. Более глубокое понимание сектора позволит политикам рассмотреть более полно вклад и важную роль фондов при разработке научной и инновационной политики. Группа национальных экспертов в 27 странах ЕС плюс Норвегия и Швейцария, во главе со Свободным университетом Амстердама занялась по поручению Европейской комиссии изучить этот вклад на исследования и инновации в ЕС под названием EUFORI. Согласно Enterprise Europe Network (Брюссель, 2014), в отношении R & I деятельности государства-члены ЕС могут быть дифференцированы на четыре группы (лидеры инноваций, инновационные последователи, умеренные новаторы, скромные новаторы). Болгария, Латвия и Румыния оказались в последней группе, т. е. скромные новаторы. Наши собственные наблюдения указывают скорее на необходимость проверки устойчивости таких краткосрочных тенденции на большом промежутке времени. Подводя итоги, развитие большинства болгарских R & I фондов, кажется, ограничено до сих пор из-за слабости их институциональных идентичностей и дефицитов социально-экономической среды. В некоторых случаях, эта само- оборонительная тенденция к закрытости была настолько сильна, что породила ассоциации с хозяйственной деятельностью в „серой зоне“. Что не менее впечатляюще, хотя и понятно, является склонность большинства R & I фондов просто имитировать практику передовых европейских фондов в этой сфере, без серьезных усилий найти своих собственных, по-настоящему оригинальных и/или национальных конкретных решений. На этом фоне, может быть, самым положительным достижением болгарского R & I сектора фондов до сих пор является его стремление восстановить исторических традиций: развитие своей законодательной и институциональной базы, которая защищает и стимулирует его существование и жизнеспособное функционирование; первые шаги на пути к интеграции в общеевропейском сети R & I фондов. Не существует никаких сомнений, что эти вехи представляют собой важные изменения в правильном направлении, особенно по сравнению с ситуацией в некоторых других европейских посткоммунистических странах.

Наши рекомендации для преодоления неясностей в идентичности и активизации рабочей этики R & I фондов в Болгарии, во-первых, улучшить осведомленность болгарских политических элит насчет ключевой роли науки и инноваций как таковой и, в частности, об основополагающей отрасли R & I фондов в стране. Во-вторых, призвать ЕС быть более активным участником в будущем R & I фондов в посткоммунистических странах Европы, в том числе сотрудничества по проектам, обеспечение общей правовой основы и финансовых механизмов, обеспечивая структуру для расширения сотрудничества, помогая процессу оценки проектов и инвестиции в информационную инфраструктуру региона.

Results by the 2009 European Foundation Centre (EFC) Foundations Research and Mapping project (FOREMAP) showed a diverse picture of foundations supporting research in the respective countries and stirred a wish to expand the study to all countries of the EU. Thus, a team of national experts in the EU 27 (and Norway and Switzerland), led by the VU University Amsterdam, has been commissioned by the European Commission to study foundations' contribution to research and innovation named EUFORI²³.

Its aim was to quantify and assess foundations' financial support and policies for research and innovation in the EU, make a comparative analysis between 29 European countries, and identify trends and the potential for future developments in this sector. From the more than 12,000 European foundations, contacted for the survey, 2113 foundations filled in the online questionnaire.

The case of Bulgaria

After the democratic changes in 1989-90, civil organizations in Bulgaria have begun developing fast, though still not so impressively as in Central Europe. Moreover, such organizations too often served as a disguise for political or business ventures, which instigated negative, repellent sense of the civic/nonprofit

²³ According to the survey's concept, following definitions were adopted: Foundation is an asset-based, purpose-driven, separately constituted, non-profit body with no members or shareholders. They have established and reliable incomes from an endowment or other sources. Foundations active in the field of research fund/operate basic and/or applied research projects or programs covering all thematic aspects of science, technology and innovation, from the social sciences, humanities, philosophy, engineering and technology, to natural sciences, mathematics, agricultural sciences and medical and pharmacology.. This include support for projects/programs on researcher mobility, knowledge transfer (including intellectual property rights/patents), infrastructure, dissemination of research (seminars, conferences, etc) and science communication (museums and science parks).The definition adopted of Innovation is: "Introduction to the market of a *new* product, methodology, service and/or technology or a combination of these aspects". Private benefit purposes in the area of innovation were excluded from the study. Not included are for example small and medium enterprises who spend money on product development in their own companies and present this as support for innovation as well banks with foundations which give money to develop financial products and present this as innovation.

organizations, and especially foundations²⁴.

As for the Netherlands, philanthropy, defined as private action for the public good, has a strong tradition there. Illustrative of early philanthropic initiatives are the so called *hoffjes* (literally – homes for the elderly built around a garden, were established in the early modern period (c. 1500-1800), and some even date back to the Middle Ages. These *hoffjes* still exist today and are a great example of early and current philanthropy in society²⁵. Today, the Dutch are still characterised by their willingness to contribute to public goals. It is estimated that around 85 % of the Dutch population donates money to charitable goals. In addition, within Europe, the Netherlands ranks among the top in terms of donations to nonprofit organisations²⁶ (Bekkers 2012).

In territorial terms, the bulk of the **science and research nonprofits** in Bulgaria are located in the capital of Sofia, and only scarcely in other university centers – Plovdiv, Varna, Veliko Turnovo, and so on.

Research/innovation funding in Bulgaria. During the communist regime in Bulgaria, science as many other social spheres was relatively well financed by the state budget – what in no way meant an effective use of money. Supported and even overfunded were many fields that served mainly the enormous ambitions of the communist ideology, and not socio-economic effectiveness. That was expressed in emphasizing before all sciences that uphold military industrial complex, with enormous expansion of the scientific and technological espionage, which was directly providing Soviet Union with ready products and insights in electronics, military and space technologies.

Unfortunately, such distorted model of funding continued after the changes to market economy, and it was even more doomed since budgets became far more restricted. It is not only that state is granting science and innovations less than any other EU (and not only EU) country (see Tab. 1.1.), but probably the most flawed at all is that virtually there are no other sources for subsidizing research.

Table 1

EXPENDITURES FOR SCIENTIFIC R & I BY TYPE AND BY SECTOR-2011					
(Thousand BG Lev; 1 BG Lev=0.51 €)					
Types of costs	TTot al	Sectors:			
		Busines	Public	Higher education	Nonpro fits
Total	429, 566	228,691	153,9 42	43,996	2,937
Current expenditures	413 ,355	222,01 4	148, 628	39,793	2,920
Expenditure for acquisition of tangible material assets	16, 211	6,677	5,31 4	4,203	17

<http://www.nsi.bg/otrasal.php?otr=16&a1=2248&a2=390&a3=469#cont>

According to the most recent data published by the National Statistical Institute (NSI) of Bulgaria, in 2011 the total of funding for the scientific R & I in Bulgaria was less than €220 Mln., of which slightly more than a half were provided by the business, about 36% – by the state (here included is relevant EU funding), about 10% – by the universities' (both public and private) own sources, and negligible 0,6% – by nonprofits. This is also accompanied by severe cuts of personnel, and they are gravely understaffed, and technical staff (technicians, lab analysts, and others) is practically unavailable. Younger and smarter scholars, reasonably, choose foreign universities and research centers and, as a result, the average age of the academia in Bulgaria is 50-55. Data for the Netherlands reveal completely different level of funding. Research and development activities there may benefit from a broad range of funding sources, both public and private. From the Rathenau Institute data we see that most important resources come from private companies, investing €6,060 billion in research and development (49.9% from the total). The other main sources for research and development funding come from the Dutch government (€4,315 bln), funding from abroad €1.323 bln, and

²⁴See, for more details, P. Kabakchieva (2001) *Civil Society vs. the State: Bulgarian Situation*. LIK, Sofia (in Bulgarian); De Odem (2012) *Civil Society in Bulgaria: NGOs versus Spontaneous Civic Activism*, (co-author Dessislava Khristova-Kardzhilovski). OSI, Sofia.

²⁵ See Schuyt, Th. N. M., Gouwenberg, B. M. & Bekkers, R. H. F. P. (eds., 2013) *Geven In Nederland 2013. Giften, Nalatenschappen, Sponsoring en Vrijwilligerswerk*. Reed Business Education, Amsterdam. Data for Netherlands, whether reference is not especially indicated, are from the EUFORI Study Dutch National Report (2015), authored by Barry Hoolwerf, Danique Karamat Ali and Barbara Gouwenberg.

²⁶ Bekkers, R. H. F. P. (2012) *Regional difference in Philanthropy*. Paper presented at the 41st Conference of the Association for Research on Nonprofit and Voluntary Action. 15 November 2012, Indianapolis.

other sources such as higher education and private nonprofit organisations only account for a relatively small portion of the total R&D funding in the Netherlands (in 2011, €443 million, or 3.6 %) ²⁷.

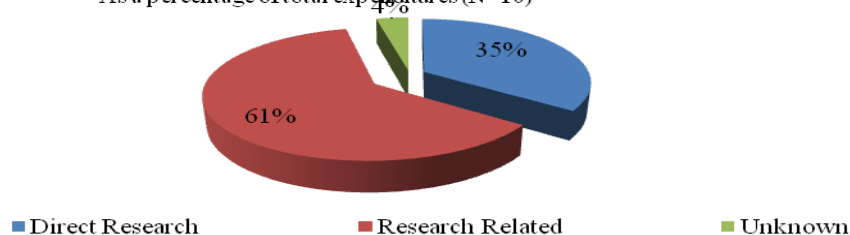
In order to cast more light on the scarcity of the R&D funding in Bulgaria we could compare it with the situation in other EU member states. The Bulgarian Gross Domestic Expenditure on R&D for 2012 (% of GDP) is 0,64, while the EU-28 average is 2,06 and the Euro Area (EA-17) average – 2,14 ²⁸. In this respect Bulgaria takes the modest 26th place among the 28 member states, having a small advantage over only two countries (Cyprus and Romania) and dramatically lagging behind such leading countries like Finland (3,55) and Sweden (3,41). With regard to R&I performance the EU member states could be differentiated into four groups (innovation leaders, innovation followers, moderate innovators, modest innovators) with Bulgaria, Latvia and Romania placed in the last group, i.e. modest innovators ²⁹. Compared with other European countries, the Netherlands is performing above the EU average in terms of innovation.

Against this sober background, there are recently some good news. Taking into consideration, for example, its recently growing innovation performance (2010-2011) as well as rising quality of Human Resources and Firm Investments, there is a new tendency Bulgaria to be considered the "EU catching-up leader" (European Union, 2013).

Table 8

Distribution of expenditures to research Direct vs. Research Related (in Euros)		
Direct Research	92780	35%
Research Related	164003	61%
Unknown	9662	4%
Total expenditures to Research	266 447	100%

Figure 12. Distribution of expenditures to research Direct vs Research Related
As a percentage of total expenditures (N=10)



Conclusion

Summing up, the development of most of the Bulgarian R&I foundations seems to be limited so far by the weakness of their institutional identities and the scarcity of the socio-economic environment. Both these deficiencies are reflected in the immaturity of their self-confidence and their work-ethics. In some cases, this self-defensive, “closure” tendency was so strong that it generated associations with the economic activity in the “twilight zone”. What is no less impressive though understandable is the propensity of most of the R&I foundations to simply imitate practices of the advanced European foundations in the field, without serious efforts to find out their own, truly original and/or national specific solutions. Against this background, maybe the most positive achievement of the Bulgarian R&I foundational sector so far is its very historical restoration: the development of its legislative and institutional framework that protects and incites its existence and viable functioning; the first steps towards its integration in the pan-European web of R&I foundations.

What are our recommendations for overcoming the identity confusion and stimulating the work-ethics of the R&I foundations in Bulgaria? First, to make Bulgarian political elites more aware of the key role of science and innovation per se and, particularly, of the R&I foundational sector in the country. Second, to urge that EU be more involved in the future of the R&I foundations in the post-communist European countries, including collaboration on projects, providing common legal framework and financial facilitations, ensuring structure for widening collaboration, helping the process of evaluating projects and investing in the informational infrastructure of the region. The Netherlands with its centuries long tradition in the field, may be a positive example to be followed.

²⁷ Rathenau Institute (2014). *Cijfers over de uitgaven aan R&D naar financieringsbron en sector van uitvoering, vanaf 1990*. Last accessed 10 April 2014. <http://www.rathenau.nl/nc/web-specials/de-nederlandsewetenschap/cijfers/kerncijfers.html>

²⁸EU Gross Domestic Expenditure on R&D. Eurostat, April 2014.

²⁹Innovation performance: EU Member States, International Competitors and European Regions compared. Enterprise Europe Network, Brussels, 2014.

ЎЗБЕКИСТОНДА ФАЛСАФИЙ ТАФАККУРНИНГ ЗАРУРИЯТИ

Абдуллаева М. Н., фал.ф.д., проф., ЎзМУ
Жалалова Г. О., ф.ф.д. (PhD), ЎзМУ.

Аннотация: Маколада 1) республикада ижтимоий трансформациялар, яъни структуравий ўзгаришлар содир бўлаётганлиги; 2) бу жараён ўз ўзини ташкил этиш эканлиги таъкидланади. Муаллиф фикрича, жамиятнинг ўз ўзини ташкил этишида фалсафий тафаккур ўзининг дунёқарашлик функцияси воситасида конструктив аҳамият касб этади.

Аннотация: В статье утверждается, что: 1) в нашей республике происходит социальная трансформация, то есть структурные изменения; 2) данный процесс является самоорганизацией. По мнению автора, в самоорганизации общества философское сознание играет конструктивную роль через свою мировоззренческую функцию.

Ключевые слова: общество, трансформация, философия, сознание, изменение, самоорганизация

Resume: The article states that: 1) a social transformation is taking place in our republic, that is, structural changes; 2) this process is self-organization. According to the author, in the self-organization of society, philosophical consciousness plays a constructive role through its worldview function.

Бугунги кунда биз ниҳоятда тез ўзгарувчан, Президентимиз таъкидлаганидек, «...шиддат билан ўзгариб бораётган замонда яшамокдамиз. Дунё микёсида манфаатлар кураши, рақобат тобора авж олиб, халқаро вазият кескинлашиб бормокда»³⁰. Ўзбекистонда ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларидаги ўзгаришлар натижасида ижтимоий трансформация содир бўлмокда.

Ижтимоий трансформация жараёни тизимнинг бутун мазмун моҳиятидаги ўзгариш бўлиб, ижтимоий субъектларнинг ва институтларнинг ривожланиш қонуниятлари, мақсадга йўналган фаолияти натижасида амалга ошади³¹.

Мазкур жараён жамиятнинг бир ижтимоий тизимдан бошқасига ўтишидир³². Ижтимоий трансформация жараёнининг мазмунини жамиятдаги структуравий ўзгаришлар ташкил этади. Ижтимоий трансформация синергетик ёндашувга асосан жамиятнинг ўз ўзини ташкил этиш қобилиятидир³³.

Дарҳақиқат, бугунги кунда жамиятимизда ўз ўзини ташкил этиш кучайиб бормокда. Глобаллашув, ахборотлашув жараёнларининг кучайиб бораётганлиги дунёни англаш учун шу вақтгача қўллаб келинган усул, восита, дунёқарашларимиз, тафаккуримизнинг ҳам ўзгаришини талаб этмокда. Замонавий тез ўзгариб бораётган оламда самарали фаолият олиб боришимиз, жамиятда, оиламизда ўз ўрнимизни топишимиз осон бўлмаядди ва борган сари мураккаблашиб боравериши башорат қилинмокда. Чунки жамиятнинг қай бир жабҳасига назар солманг, тинимсиз ўзгаришлар, ислохотлар, модернизациялар, трансформациялар, реформалар содир бўлмокда. Иқтисодий муносабатлардан тортиб, дунёга қарашимиз ўзгариб, тафаккуримизда эврилишлар содир бўлди. Чегаралар очилиб, очиқ давлатга айланишимиз ёшларимиз онги, шуурида янги ва янги ўзгаришларни келтириб чиқармокда. Бу жараёнлар мураккаб тизимлар назариясига асосан Ўзбекистонда ижтимоий тизимдаги структуравий ўзгаришлар содир бўлаётганини билдиради.

Буни биз инсонларимизнинг кадриятлари, маънавияти, ахлоқ нормаларида содир бўлаётган ўзгаришларда кўрмокдамиз. Юқорида таъкидлаганимиздек, ижтимоий трансформацияларда ижтимоий субъектларнинг фаоллиги ўзгаришларнинг конструктив бўлишининг асосидир. Шундай экан, Ўзбекистоннинг фаол субъектлари бўлган ёшларимизни миллатимиз асрлар оша дурдонадек асраб келган кадриятларимиз руҳида тарбиялай олаябмизми? Ёки ёшларимизнинг ҳаётий мўлжаллари тўғри бўлаяптими? Иқтисодий ўсиш суръатларимизга маънавий ривожланишимиз уйғунми? Ёшларимизни рақобатбардош қилиб тарбиялай олаимизми? Бу саволлар мамлакатимиз олдида турган энг долзарб ва муҳим муаммолардир. Бу муаммоларни ҳал этишда замонавий, сифатли билим, ривожланган, ижодий тафаккур асосий омил бўлиб хизмат қилади. Бунинг учун мамлакатимизда фан таълимни ривожлантиришга катта эътибор қаратилмокда. Президентимиз таъкидлаганидек, “Дунё

³⁰ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <http://uza.uz/oz/politics>

³¹ Карасев В.И. Социальная трансформация как предмет философского анализа. Авто. реф. на соискание док... фил наук. - Москва., 2000. 15-б.

³² Марарица В.Ф. Социально-философский анализ трансформации социальных систем. Вестник МГТУ. Т.9. №1. 2006. 70-76-б.

³³ Материалы международного научного конгресса. «Глобалистика – 2009: пути выхода из глобального кризиса и модели нового мироустройства», Москва, МГУ им. М.В.Ломоносова, 20-23 мая 2009 г. В 2-х тт. Том 2. - Москва: МАКС Пресс, 2009. 156-б.

миқёсида рақобат кескинлашиб бораётган ҳозирги мураккаб даврда мамлакатимизни илм-фан ютуқлари, юқори технологиялар асосида модернизация қилиш ва янгилаш энг муҳим вазифамизга айланмоқда”³⁴. Бунинг учун таълим тизими, оила, маҳалла, давлат кенг фаолият олиб бормоқда. Ҳаракатлар стратегиясининг 4 бўлимида ҳам бу масалага оид алоҳида вазифалар белгиланди. Бу вазифаларни амалга оширишда гуманитар фанлар, айниқса, фалсафа фанининг ўрни каттадир.

Инсоният ақлу заковати, тафаккури асосида цивилизация ривожланиб келмоқда. Шундай экан, ёшларимиз ақли, тафаккури, шуурини ривожлантириб, сайқаллантирмай туриб юқорида белгиланган вазифаларни амалга ошира олмаймиз. Бу борада фалсафа фанининг мақоми, унинг республикамиздаги нуфузи муҳим ўрин тутди. Фалсафа бу тафаккурни шакллантиришнинг энг олий санъатидир. Тафаккурсиз эса инсон бу оламда ўз ўрнини муносиб топа олмайди. Чунки фалсафа “Биз киммиз?” “Мақсадимиз ниядан иборат?” “Келажақдаги истиқболимиз қандай?” “Маънавият, инсоний мўлжаллар нега керак?” деган саволларга жавоб топишга ёрдам беради. Фалсафа ёшларимизда илмий, ижтимоий, маданий, сиёсий тасаввурларни бойитишга ёрдам беради.

Фалсафа дунёни ўзгартирмайди, фалсафа одамларни ўзгартиради, уларнинг қарашлари, фикрларини ўзгартиради. Инсонлар эса оламни ўзгартирадилар. Шу тартибда антик давр, янги давр, замонавий цивилизация ривожланди. Шу сабабли ҳар бир давр ва миллатни ўрганиш учун дастлаб миллат фалсафаси ўрганилади. Ҳар бир давлат, миллат ўз фалсафасига таянади, фалсафий тафаккури миллатни бирлаштиради, давлатни эса кучли қилиб мустаҳкам пойдевор бўлиб туради. Миллат фалсафаси емирилар экан, давлат ҳам инқирозга юз тутди. Бунга тарих бир неча бор гувоҳ бўлган.

Замонавий инсоният инқирози ҳам гуманитар фанлардаги, маънавият ва онгимиздаги инқироз аксидир. Бу инқирозлардан инсониятни иқтисодиётнинг ривожланиши ҳам, креатив технологик ишланмалар, ажойиб конвергент технологиялар ҳам қутқара олмайди. Олам, одам, коинот бирлигини ўзида мужассам этган, гуманизмга хизмат қилувчи оламнинг ягоналиги асосланган Фалсафагина қутқара олади.

Бунинг учун нималар қилишимиз керак?

Назаримизда республикамизда инсон капитали сифатини ошириш тадбирлари белгиланган экан, гуманитар фанлар, жумладан фалсафа фанининг ҳам олий таълим тизимидаги нуфузини ошириш лозим. Шунингдек, фалсафа фанининг ўзига хослиги, инсонни фикрлашга ўргатишини ҳисобга олган ҳолда, бошқа фанлардагидек, тест усулида ўқитиш мақсадга мувофиқ эмас. Чунки файласуфни тест усулида баҳолаш, ундаги танқидий фикрлаш имконини бермайди. Натижада қуруқ механик ёдлаш эътибор қозонади, қобилиятли ёшларимиз муносиб баҳоланмайдилар. Олий ўқув юртлиари, ўрта махсус таълим, ўрта мактаб босқичларида ҳам фалсафий тафаккурни ривожлантириш республикамиздаги ижтимоий трансформациялар конструктивлигини таъминловчи муҳим омилдир.

Зеро, Фалсафа дунёни ўзгартирмайди, фалсафа одамларни ўзгартиради, уларнинг қарашлари, фикрларини ўзгартиради. Инсонлар эса оламни ўзгартирадилар.

АНИҚ ФАНЛАР ИНТЕГРАЦИЯЛАШУВИДА МОДУЛЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ ЎРНИ

Набиев А., профессор, ТКТИ, Ўзбекистон

Аннотация. Мақолада модулли инновацион таълим технологиясини фанлараро интеграциялашув доирасида физика фани мисолида аниқ фанлардан дарс бериш жараёнига татбиқ этиш баробарида таълим сифати ва самарадорлигини ошириш имкониятлари кенглиги баён этилмоқда.

Аннотация. В статье излагается широкое возможности повышения качества и эффективности образования с использованием инновационной модульной технологии в рамках межпредметной интеграции в процессе образования по предметам точной науке на базе “Физика”.

Annotation. The article also outlines the wide possibilities of improving the quality and effectiveness of education using innovative modular technology in the framework of inter subject integration in the process of education in the subjects of exact science based on “Physics”.

³⁴ Мирзиёев.Ш. Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг йигирма етти йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. <http://uz.uz/oz/politics/prezident-shavkat-mirziyevning-zbekiston-respublikasi-davla-31-08-2018>

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан “...талаба-ёшлар таълим-тарбияси учун кўшимча шароитлар яратишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган бешта ташаббусни амалиётга тадбиқ этиш, жумладан талаба-ёшларни маданият ва санъат, жисмоний тарбия ва спортга жалб қилиш, уларнинг компьютер ва интернет технологияларидан фойдаланиш саводхонлигини ошириш, китобхонликни кенг тарғиб қилиш, талаба-қизларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш” борасида қатъий белгилаган стратегик вазифа-топшириқлар мажмуаси амалдаги ўқув дастурларида кўрсатилган назарий билим олишга йўналтирилган таълимдан амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган таълим тизимига ўтиш баробарида иқтисодиётнинг реал тармоқлари учун малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш давлат сиёсати даражасидаги устувор вазифалардан бирига айланганлигини яна бир бор тасдиқлайди [1].

Худди шунингдек, жорий йилнинг 10 апрелида Республика олий таълим кенгаши ва Олий таълим муассасалари ректорлари кенгашининг профессор-ўқитувчилар ва талабаларга мурожаатида таъкидланганидек, юртимизга четдан кириб келган коронавирус пандимеяси оқибатларини бартараф этиш баробарида масофавий таълимни кучайтириш, онлайн дарсларини ташкил қилиш сингари долзарб муаммоларни ҳал этишга қаратилган вазифа ва топшириқлар берилиши ҳам янада юқори босқичга кўтаришни тақоза этмоқда.

Ўз-ўзидан равшанки, мазкурстратегик талаблар ҳар бир педагогданзамонавий таълим бериш ва ўқувчи-талабаларданэсадавр талабига мос таълим олиш жараёнлари яхлитлигини таъминлаган ҳолда педагогик нуқтаи назардан қатъий технологик жараён сифатида қаралаётган айни кунларда таълимда янги педагогик технологиялар сингари модулли таълим технологиясини тўлақонли қўллашга йўналтирилганлиги билан аҳамиятлидир.

Қатъий илмий-педагогик асосга эга бўлган модулли технологиянинг ўзига хослиги шундаки, унинг мазмун-моҳияти ва амалий жиҳатлари қуйидаги тўрт жабҳада намоён бўлади:

- анъанавий таълим-тарбия бериш жараёнида муқобил асосда пайдо бўлган бўлиб, у педагогика назарияси ва амалиётидаги бир неча жадаллаштирувчи ва ривожлантирувчи методларни интеграция қила олади;

- тузилиши ва мазмунига кўра назария ва амалиёт яхлитлиги – бир бутунлигини таъминлашга йўналтирилганлиги билан таълимда компетенциявий ёндошув талабларига айнан мос келади;

- таълим-тарбия жараёнлари ривожда таълим берувчи ва таълим олувчи шахсларнинг ўрни кескин алмашинувиге имконият ярата олади;

- моҳиятан амалдаги дидактик тамойилларга мос келади.

Энди модулли таълим технологиясида дидактиканинг ўрни муҳимлигини қисқача тахлилий ёритамиз. Мадомики, дидактика бир вақтнинг ўзида таълим берувчи ва эса таълим олувчиларга тааллуқли бўлиб, ўқитиш санъати маъноларини англатар экан, модулли таълим технологиясини амалга оширишда эришилган натижалардан, шак-шубҳасиз, иккала томон ҳам манфаатдордир. Шу боис, замонавий педагогнинг таълимдаги мавқеи у яратган дидактик материаллар мазмунан нечоғли сифатли эканлиги ва амалиётда қўлланилишида намоён бўлади.

Дидактик жараён педагогик технология заминини, яъни унинг мазмун-моҳиятини белгилайди, муайян вақт мобайнида таълим мазмуни-моҳиятини таълим олувчига узатиш механизмини ифодалайди.

Табиийки, дидактик жараённи лойиҳалаш аввало таълим берувчидан алоҳида педагогик маҳорат ва салоҳият, эътибор, масъулият, шунингдек, дидактик талабларни беками-кўст амалга ошириш эса ундан дидактик қобилият талаб этади.

Умумтаълим мактабларида замонавий таълим-тарбия жараёнларининг асосий мақсадларидан бири таълимнинг ривожидан баробарида ўқувчиларининг мавқеи янада ошириш, мотивация (фанларга қизиқиши) юқори даражага кўтарилган боришини таъминлаш, мустақил фикрлай олиш, ўзининг билими ва имкониятига ишониш-инониш, мулоқотга киришиш, муаммоларни мустақил ёки ҳамкорликда ҳал этиш каби ижобий кўникма ва малакаларни такомиллаштириш каби лардан иборатдир.

Албатта бунинг учун эса ҳозирги талаба – бўлғуси педагог кадрлар ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётлари пайтлариданоқ тегишлича бошқарувчанлик, йўналтирувчанлик каби педагогик-психологик ва таълимда технологик фаолиятларни мувофиқлаштириш баробарида ёшларга маслаҳатгўй, кўмакдош, зарурий ҳолларда эса уларнинг фаолияти натижасини назорат қилувчи шахсга айланиши зарурдир. Шу боис, талабалар бугунги кунда таълим муассасасида мавжуд ўқув-услубий ва моддий техник таъминотлардан ижодий-самарали фойдалана олишлари, ДТСлари талабига мувофиқ, ўқув-билув материалларини мустақил тахлилий-танқидий ўрганишлари ва ўзлаштиришлари баробарида ҳатто зарурий хулоса-ечимларни ҳам ўзлари қабул қила олишлари фойда аҳамиятлидир.

Ушбу ғояларнинг нечоғли ҳаётий ваилмийлигини тасдиқлаш мақсадида бўлғуси физика ўқитувчиси томонидан аниқ фанлар интеграциялашуви (масалан, физика билан математика ҳамда информатика ва ахборот технологиялари фанлари) доирасида бевосита дарс жараёни ва мустақил таълимни ташкил этишда инновацион таълим технологиясини қўллашга йўналтирилган фаолиятини аниқ мисолда кўриб чиқамиз.

Дарҳақиқат, физика фани ўқитувчисининг асосий вазифаларидан бири дарс жараёнида мумкин қадар муаммоли вазиятларни ҳосил қилиш ва уни мувофиқлаштириб боришдан иборатдир.

Қайсики, инновацион технологияларни тўғри танлаш – натижага эришишнинг гарови ва бош мезони бўлиб, у муайян вақтда ўрганилаётган ўқув предмети ёки алоҳида олинган мавзунинг мазмун-моҳиятига, қўйилган муаммонинг мураккаблик даражасига, шунингдек дидактик воситалар, таълим оловчиларнинг билим савияси, кўникма ва малакасининг шаклланиш даражаси кабиларга боғлиқдир.

Шунингдек, педагог дарс жараёнига тайёргарлик кўраётган пайтидаёқ, албатта дарснинг бориш жараёнини яхлит ҳолатда кўра билиши ва уни тўлиқ тасаввур эта олиши, соддароқ айтганда, таълим жараёнини олдиндан лойиҳалаштириши зарур.

Таълим-тарбия жараёни ўзининг ғоят мураккаблиги, узлуксиз равишда такомиллашувчанлиги ва давомийлигидан қатъий назар, аввало мақсадни аниқлашдан бошланиши шарт.

Модуллар кесимида таълим мақсадини белгилаш ва мақсадга элтувчи вазифа-топшириқлар ишлаб чиқиш ҳамда уларни таълим оловчилар ҳукмига ҳавола қилиш каби жараёнлардан кейин таълим оловчилар модулни ёки унинг таркибидаги мавзуларни учта: когнитив (билиш), психомотор (ҳаракатли) ва аффектив (ҳиссий-қадриятли) соҳаларда тўла ўзлаштирганларида намоён бўлади [2, 3].

Педагог ҳар бир дарснинг мақсади ва мазмунига мос келадиган мотивация меъёрини аниқ билмоғи лозим. Аслида мотивацияни оширишнинг турли йўллари мавжуд. Шулардан бири ва ўрта мактаб тизимида дастурлаш жараёни шиддат билан кириб келаётган шу кунларда Mathcad ўқув ҳисоблаш дастуринингқулайлик ва афзаллик томонларидан таълимда ўринли фойдалана олишдир.

Энди ўқув дастурига мос “Жисмнинг оғирлик кучи таъсиридаги ҳаракати” мавзусини ўзлаштиришга йўналтирилган масалани модулли таълим доирасида “Муаммо” номли таълим технологиясидан фойдаланган ҳолда ечишнинг афзаллик жиҳатларини кўриб чиқамиз. *Эслатма: одатда, бундай масалалар мавзуга оид назарий ўқув-билув материаллари таълим оловчиларга тушунтирилгандан кейин тавсия этилгани мақсадга мувофиқдир.*

Масала: Айтайлик, бирорта моддий нуқта - қаттиқ жисм ёки шарча бошланғич тезлик билан $\alpha = 45^\circ$ бурчакда горизонтга қиялатиб отилган бўлсин; эркин тушиши

тезланиши га тенг. Ҳавонинг қаршилигини эътиборга олмаган ҳолда горизонтга қиялатиб отилган шарчанинг парабола қонунияти бўйича ҳаракатланишини исботлаш талаб этилади.

Масалани ечиш жараёни

Ўқитувчи масаланинг шартини ўқувчиларга ҳавола қилгач, қайси формулалардан фойдаланиш мумкинлиги сўрайди.

Ўқитувчи: Моддий нуқтанинг текис ўзгарувчан ҳаракати деганда нималарни тушунаси? Нуқтанинг текис ҳаракат тенгламаси ва текис ўзгарувчан ҳаракатда нуқтанинг йўл формуласи қандай кўринишда ифодаланади? (бажариш муддати: 3 дақиқагача).

(1-муаммоли вазият юзага келди)

Ўқувчилар: Ҳар бири мустақил ҳолда мавзуга алоқадор формулаларни эслайди (айримлари китоб ёки матндан фойдаланади) ва ўзларининг дафтарларига тегишли формулаларни ёзадилар.

Изох: аксарият ўқувчилар $s = s_0 + v_0 t$, $s = v_0 t \pm at^2 / 2$ формулаларни ёзганига ишонч ҳосил қилгач, ўқитувчи яна мурожаат қилади.

Ўқитувчи: формула таркибидаги мусбат ва манфий ишоралар қандай маънони англатади ҳамда охириги формулани юқорига вертикал отилган ёки юқоридан эркин тушаётган жисм ҳолати учун қандай тадбиқ эта оласиз? – деган савол билан юзланади (бажариш муддати: 3 ÷ 4 дақиқагача).

(2-муаммоли вазият юзага келди)

Ўқувчилар: Биринчидан, жисм эркин тушаётганда текис тезланувчан ҳаракат содир бўлиб, формулада мусбат ишора ва аксинча, юқорига отилганда текис секинланувчан ҳаракат юзага келиб, ишора манфий бўлади. Иккинчидан, ўрганилаётган ҳолатда бошланғич тезлик векторини координата ўқларига проекциялаш зарур. Учинчидан эса, формулада масаланинг шартидан келиб чиқиб,

муносабат қўлланилади.

Ўқитувчи: тезликлар горизонтал ва вертикал йўналишларга қанда проекцияланади ҳамда уни эътиборга олиб, ҳаракат бошланишидан “ t ” вақт ўтгач, жисмнинг координаталари қандай формулалар ёрдамида ифодаланади? – деган саволни ўртага ташлайди ҳамда ҳолатни мувофиқлаштириб боради (бажариш муддати: 3 ÷ 4 дақиқагача).

(3-муаммоли вазият юзага келди)

Ўқувчилар: табиийки, айрим ўқувчилар ушбу саволга тўлақонли жавоб бера олмайдилар. Шу боис, тажрибали педагоглар барчанинг диққат-этиборини жалб этган ҳолда санок боши – координата бошини жисм отилган нуқтада белгилаб, фаол ҳамкорликдаги мулоқат асосида қуйидаги

$$x = v_{0x} t$$

формулаларни доскага ёзиб кўрсатадилар:

$$v_{0x} = v_0 \cdot \cos \alpha, \quad v_{0y} = v_0 \cdot \sin \alpha.$$

$$y = v_{0y} t \pm \frac{gt^2}{2},$$

$$\text{Умумлаштирган ҳолда } x = v_0 \cdot \cos \alpha \cdot t, \quad y = v_0 \cdot \sin \alpha \cdot t \pm \frac{gt^2}{2}$$

Ўқитувчи: Биринчидан, охириги иккита ифода таркибидан “ t ” вақт параметр сифатида чиқариб ташлашланса қандай тенглама ҳосил бўлади? Иккинчидан, ҳосил қилинган тенглама физика фани нуқтаи назаридан қандай номланади? Учинчидан эса, олинган ифода математик нуқтаи назардан эса қандай боғланишнинг графигини тавсифлайди? – деган мазмунда 3 та оддий, мазмунан ўзаро боғлиқдаги саволларни ўртага ташлайди (бажариш муддати: 3 ÷ 4 дақиқагача).

(4-муаммоли вазият юзага келди)

Ўқувчилар: Дарҳақиқат, ушбу саволларга жавоб топиш аксарият ўқувчиларга қийинчилик туғдирмайди. Деярли барчаси белгиланган муддатда қуйидаги кўринишдаги ҳаракат тенграмасини ёзиб, унинг графиги умумий ҳолда параболадан иборатлигини ўқитувчига билдирадилар:

$$y = \operatorname{tg} \alpha \cdot x \pm \frac{g}{2v_0^2 \cdot \cos^2 \alpha} \cdot x^2$$

Ўқитувчи: масала умумий ҳолда ечилганлигини таълим олувчиларга маълум қилади. Аслида, охириги тенгламага мувофиқ, “узундан-узок” арифметик ҳисоблашларга кўп вақт сарфлаб, атиги битта ҳолат учун параболани куриш ҳам мумкин. Табиийки, бу жараён на фақат ўқувчиларни, балки педагогни ҳам зериктиради.

Шунинг учун таълим олувчиларнинг фанга бўлган қизиқиши (мотивация)ни янада ошириш мақсадида мазкур масалани Mathcad ҳисоблаш ўқув дастурини қўллаш баробарида янада чуқурроқ таҳлил қилиш мумкинлигини ўқув хонасидаги компьютер ёки шахсий “Ноут-бук”дан фойдаланиб, дидактик ўқув материали сифатида олдиндан тайёрланган 1-иловадаги ҳисоблаш ва график куриш жараёнларини албатта тушунтириш зарур (бажариш муддати: 12 ÷ 15 дақиқагача).

(5-муаммоли вазият юзага келди)

Маълум $\alpha_0 := 45^\circ$ $v_1 := 4.8$ $v_0 := 5$ $v_2 := 5.2$ $g := 9.81$ 1 – илова

$$y_0(x) := \tan(\alpha_0) \cdot x - \frac{g}{2 \cdot v_0^2 \cdot \cos(\alpha_0)^2} \cdot x^2 \quad y_1(x) := \tan(\alpha_0) \cdot x - \frac{g}{2 \cdot v_1^2 \cdot \cos(\alpha_0)^2} \cdot x^2$$

$$y_2(x) := \tan(\alpha_0) \cdot x - \frac{g}{2 \cdot v_2^2 \cdot \cos(\alpha_0)^2} \cdot x^2 \quad x := 0, \frac{2.5}{25} \dots 2.5$$



Горизонтга қия отилган шарчанинг ҳаракатланиш траекторияси отиш бурчаги ўзгармагани ҳолда бошланғич тезлик ошган сари жисмнинг Ерга тушуш узоклиги ҳам муайян миқдорга ошганлигидан далолат беради.

Хулоса ва таклифлар:

1. Ҳамкорликдаги фаолият модели “таълим берувчи–таълим олувчи” диалогидан воз кечиб, “таълим берувчи–гуруҳ-таълим олувчи” кўринишидаги уч томонлама ўзаро муносабатларга ўта бошлайди. Натижада ўқувчиларнинг ўзаро фикр алмашиш доирасида мулоқотлари кучаяди.

2. Ўқувчиларнинг диққат-эътибори бевосита муаммо ёки муаммолар пайдо бўлиш кетма-кетлигига жалб этилиб, мотивация оша боради.

3. Фанлараро интеграция кучайиши педагогнинг фаолиятига ҳам ижобий таъсир кўрсатади, хусусан таълимнинг инновацион технологияларга ўта масъулият билан ёндошиш зарурлигини чуқур ҳис этади.

4. Mathcad дастурини қўллаш баробарида унинг қуйидаги афзалликлари қуйидагиларда намоён бўлади: *биринчидан*, ўқувчилар кам вақт сарфлаб, масалаларни турли вариантларда жуда тез еча олади, *иккинчидан*, жуда катта аниқликларда тўғри ва хатосиз натижалар олинади, *учинчидан*, масалаларни ечиш жараёнида ўқувчиларнинг назарий билими ва амалий кўникмаси уйғунлашиб боради, *тўртинчидан эса*, ўқувчи ва педагогнинг вақти беҳуда арифметик ҳисоблашлар ёки график қуриш ишларига сарфланмайди, балки уларнинг вақтлари ва имкониятлари бевосита ижодий, таҳлилий-танқидий ва изчил ёндошувларга йўналтирилади.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. –Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. -488 б.

2. Набиев А. Техника йўналишлари бўйича ўқув адабиётлари янги авлодини яратишга модулли технологияни тадбиқ этиш (“Материаллар қаршилиги” ва “Техник механика” фанлари мисолида) // –Т.: Замонавий таълим илмий-оммабоп журнал, 2018 (№12). 35-41б.

3. Набиев А. Замонавий дарсликларда компьютерлаштирилган таълим технологиясини қўллаш (“Материаллар қаршилиги” ва “Техник механика” фанлари мисолида) // –Т.: PEDAGOGIKA ilmiy-nazariy va metodik jurnal, 2019 (№1). –82-89 б.

ЛЕЧЕНИЕ ВОРОНКООБРАЗНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕРЕДНЕГО ГРУДИНО-РЕБЕРНОГО КОМПЛЕКСА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПО МЕТОДУ D.NUSS С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДИФИЦИРОВАННОЙ ПЛАСТИНЫ

Ходжанов И.Ю., проф., Абдуллаев И.Т.,

Республиканский специализированный научно-практический центр травматологии и ортопедии. (Узбекистан).

Аннотация: В статье поднимаются проблемы лечения воронкообразной деформации переднего грудино-реберного комплекса у детей и подростков по методу d.nuss с использованием модифицированной пластины.

В Республиканском специализированном научно-практическом центре травматологии и ортопедии в отделении «Детской травматологии, деформаций грудной клетки и патологии позвоночника» были проведена торакопластика у 60 пациентов с воронкообразной деформацией

грудной клетки (ВДГК) в периоде с 2015 по 2017 г. по классическому методу D.Nuss (1988) и с применением модифицированной пластины. В работе описана техника торакопластики по методу D.Nuss (1988), с применением классической пластины и с пластиной изобретенной нами для фиксации в положении коррекции переднего грудино-реберного комплекса. Анализ результатов двух групп пациентов отдаленном послеоперационном периоде после выше указанных видов торакопластики.

Цель: Оценка метода торакопластики у пациентов с воронкообразной деформации грудной клетки по методу D.Nuss с применением классической и пластины изобретенной в в отделении детской травматологии, деформации грудной клетки и патологии позвоночника НИЦТО МЗ РУз.

Материалы и методы: В работе проведен анализ результатов проведенных торакопластик по поводу ВДГК у 60 детей и подростков. Все пациенты были разделены на 2 клинические группы (КГ), в первую вошли 32 (53,33 %) пациента оперированных с применением классической пластины для фиксации ГК в положении коррекции, во вторую КГ вошли 28 (47,67%) пациентов у которых для стабилизации применили модифицированную пластину.

Актуальность. Деформация грудной клетки (ДГК) - это врожденный порок развития костно-хрящевых структур передней грудной стенки, приводящий к функциональным нарушениям со стороны сердечнососудистой и дыхательной системы, комплексу психо-эмоциональной неполноценности вследствие косметического дефекта и социальной адаптации больных детей. По данным ВОЗ данные деформации составляет от 0,06 до 2,3% среди населения. В структуре врожденных деформаций грудной клетки занимает 1-ое место ВДГК (Pectus excavatum), у детей является относительно распространенным врожденным дефектом грудной стенки с частотой встречаемости примерно 1 на 300-400 новорожденных [1]. ВДГК выявляют чаще у мальчиков (отношение мальчиков к девочкам 6:1) и составляет из всех видов врожденной деформации грудной клетки 90% [2]. В 40 % случаях данные аномалия встречается у членов семьи, что свидетельствует о природе наследственного характера заболевания, но генетическая связь не установлена [3-4]. Достоверных патогенетических данных до сегодняшнего дня нет, однако часто у пациентов с данной патологией проявляются синдромы дисплазии соединительной ткани (Морфана, Элерса-Данлоса)[3,5-8].

Проблема. В настоящее время известно и применяется более 100 способов и модификаций для оперативной коррекции при ВДГК. Пионером на этом пути был М.М Равич, который в 1949 году описал вмешательства при ВДГК, включающее иссечение всех деформированных реберных хрящей с надхрящницей, отделение мечевидного отростка от грудины, отделение от грудины межреберных мышечных пучков, поперечную остеотомию грудины, что позволяло сместить грудину, что позволяло сместить грудину кпереди с помощью спиц Киршнера, а в 1952 г. произвел операцию при «рукояточно-хрящевом» варианте КДГК путем резекции множественных деформированных реберных хрящей и двойной остеотомией грудины [11,12]. В настоящее время оптимальным, малоинвазивным методом для устранения ВДГК является торакопластика по методу D. Nuss с использованием металлической пластины. Преимуществом метода является малоинвазивность, достижения хорошего косметического результата и восстановление функций органов грудной клетки. Метод торакопластики предложенный D.Nuss (1988) имеет огромные преимущества, но в литературе описан огромный перечень интра- и послеоперационных осложнений, возникающих при лечении, знание которых способствует повышению эффективности Nuss процедуры [9,10].

Материалы и методы исследования: В РНСПЦТО в отделении Детской травматологии, деформации грудной клетки и патологии позвоночника нами было прооперированно 60 детей и подростков с (ВДГК) по классическому методу D. Nuss и с использованием модифицированной пластины изобретенной нами. Из 60 (100%) прооперированных детей и подростков, 52 (86,66 %) мальчиков и 8 (14,34 %) девочек в возрасте от 9 до 18 лет. Все пациенты были разделены на 2 клинические группы (КГ), в первую вошли 32 (53,33 %) пациента оперированных с применением классической пластины для фиксации ГК в положении коррекции, во вторую КГ вошли 28 (47,67%) пациентов у которых для стабилизации применили модифицированную патентованную № FAP 00825 (2012 г) пластину. Созданная новая пластина с учётом некоторых недостатков пластины D. Nuss, которая производится фирмой ChM Польша. Запатентован полезную модель в АИС. Преимуществами является снабжение стабилизаторами, предупреждающими разворота пластины и концевые части пластина по внутренней поверхности обработана бороздами, придающими гибкость к пластине, что важно при сохранении физиологии дыхательной экскурсии в ПО периоде. Пластина не оказывает значительного усилия или давления на боковые поверхности грудной клетки и отсутствует помеха во время дыхательной экскурсии ГК.

В до операционный план обследования входило цифровая рентгенография в боковой проекции. Степень западения грудины измерялся по индексу Грижицкой (ИГ) до операции II-я степень была у

48 (80 %) пациентов, III-я-10 (16,66 %) и IV-я у 2 (4,34 %) го пациента., Спирометрия, ЭКГ, ЭхоКГ, клинический анализ крови и мочи, осмотр и консультация Генетиков, Узи брюшной полости. Проведена консультация генетика Республиканского детского диагностического центра г.Ташкента, целью которого являлось определение синдромальной принадлежности пациентов, что играет роль в неудовлетворительных результатах при торакопластики воронкообразной деформации грудной клетки. Генетиком было выяснено что у части пациентов с (ВДГК) имеется коморбидность (НДСТ) как у 7 (11,66%) пациентов имеется Морфаноподобный синдром, синдром Морфана у 4 (6,66%) , 4 (6,66%) пациента имели синдром Элерса Данлоса, синдром Полланда выявлен у 3 (5%) и 2 (3,33%) с синдромом Клайнфельтера.

Результаты и их обсуждения: Оперативное вмешательство проводилось под эндотрахеальным наркозом. Все дети и подростки оперированы по методу D. Nuss деформация устраняется поворотом пластины на 180° вокруг её продольной оси и за счёт появления напряженной системы между плечами пластины, грудиной и несущими ребрами с обеих сторон, то есть пластина средней выпуклой частью упирается в заднюю поверхность грудины, выталкивая последнюю кпереди, и садится своими концами на соответствующие ребра. Как было сказано выше о возникающих осложнениях, в их развитии большую роль играет неравномерное распределение давящей силы грудино-реберного комплекса. При этом может возникнуть дисбаланс давящей силы ГРК и силы сопротивления несущих рёбер в пользу первого или наоборот. На фоне чего появляется вторичная деформация в области фиксации пластины (вдавления) или образуется килевидная деформация с выпиранием грудины. В подобных случаях достижение хорошего косметического эффекта становится несколько затруднительным. С целью улучшения результатов хирургического лечения больных с ВДГК для рассеивания давящей силы пластины и ее стабилизации во фронтальной плоскости мы модифицировали конструкцию D. Nuss путем установки «стабилизаторов» на концы пластины. «Стабилизаторы» фиксировали лавсановыми швами к соответствующим верхне- и нижележащим ребрам. Продолжительность операции варьировала от 40±2 мин. до 45±2,50 мин. что зависело от степени деформации, наличие синдромального фона. У пациентов с наличием синдромальной патологией 20 (33,33%) больных, торакопластика проведена без никаких затруднений. Все оперированные пациенты наблюдались в ближайшее время после операции в периоде от 6 мес. До года, по истечению отдаленном периоде приходили на осмотр через 2 года. Пациенты после торакопластики были выписаны из стационара в среднем на 14 сутки. Во время выписки пациенты чувствовали себя удовлетворительно. Результаты были оценены как «хорошие», «удовлетворительные» и «неудовлетворительные». В критерии хороших результатов вошли полная коррекция деформации, отсутствием келоидных рубцов и гиперкоррекции грудины, удовлетворительные результаты включали в себя частичный рецидив до I-ст., гиперкоррекция грудины и наличием гипертрофического рубца, неудовлетворительный результат был расценен при полном рецидиве деформации и в случаи разворота так и полу разворота пластины с образованием атипичных деформаций ГК.

Для оценки пациентов вошедших в первую КГ прооперированно 32 (53,33 %) пациента с применением классической пластины для фиксации ГК в положении коррекции. Результаты были у 14 (23,3 %) хорошие, у 7 (11,66%) детей отмечался удовлетворительный, неудовлетворительный был отмечен у 11 (18,33%) больных, 6 (10 %) из них отмечался полу разворот пластины с образованием атипичных видов деформаций, как килевидная левосторонняя и у 2 (3,33 %) разворот где был отмечен разворот реберной дуги кверху. Рецидив деформации выявлен у 3 (5 %) больных. Пациенты из этой группы были выписаны из стационарного лечения на 14-е сутки после торакопластики, на момент выписки пациентов были жалобы на наличие болей в области прикрепления пластины к ребрам и дискомфорт при дыхании. Активизация детей и подростков была на 5-7 сутки после торакопластики. Повторный первый осмотр после хирургического вмешательства пациентов первой КГ соответствовал через 6 месяцев, второй через 1,5 года и последний по истечению 2 лет. У пациентов с хорошим послеоперационным результатам проведена операция по поводу удаления пластины через 2 года после торакопластики. Нарушения коррекции после удаления пластины на не отмечалось.

Результат второй КГ 28 (46,66 %) детей и подростков был следующим: у 25 (41,66 %) пациентов по истечению 1,5 лет был оценен как хороший, у 3 (5%) пациентов был удовлетворительный, из них в 2 случаях отмечалась гиперкоррекция грудины с наличием гипертрофических рубцов на месте послеоперационной раны, у 1 (1,66 %) пациента наблюдался рецидив ВДГК I-ст. Болевой синдром после проведенной торакопластики у больных данной группы был менее интенсивен, чем у пациентов в первой КГ. Больные выписаны из клиники на 10 день после оперативной коррекции ГК. Активизация больных была на вторые сутки после операции. При

повторных осмотрах после торакопластики жалоб на нарушения экскурсии ГК, боли, дискомфорта не было, на рентгенографии дислокации пластины не обнаружено ежели первой КГ. Удаление пластины произведено через 2 года после хирургического лечения 25 пациентов, на момент удаления и при осмотре после удаления пластины через 3 года вторичной деформации не наблюдалось.

Родители 8 (13,33 %) пациентов с неудовлетворительными результатами отказались от повторной коррекции ГК.

Выводы Исходя из разных видов торакопластики с косметической точки зрения метод D.Nuss является самым оптимальным при ВДГК. При использовании разработанной нами пластины D.Nuss по сравнению с оригинальной, результаты в ближайшие и в отдаленном послеоперационном периоде были лучше. За счет гибкости пластины болевой синдром не отмечался который встречался при использовании пластины изобретенной автором в следствии раздражения межреберных нервных окончаний. Также во второй КГ активизация пациентов была более раньше, за счет того что пластина не препятствовала нормальной экскурсии ГК и пациенты были выписаны на амбулаторное лечение ранее 2 недель в отличие от первой КГ больных. Надо подчеркнуть что при использовании в коррекции переднего грудно-реберного с использованием модифицированной пластины случаев разворота и полу разворота пластины не отмечалось.

Список литературы.

1. Shamberger R. C. Cardiopulmonary effects of anterior chest wall deformities. Chest Surg. Clin. N. Am. 2000; 10 (2): 245—52.
2. Haller J. A. Jr, Loughlin G. M. Cardiorespiratory function is significantly improved following corrective surgery for severe pectus excavatum. Proposed treatment guidelines. J. Cardiovasc. Surg. 2000; 41 (1): 125—30.
3. Fokin A. A., Steuerwald N. M., Ahrens W. A., Allen K. E. Anatomical, histologic, and genetic characteristics of congenital chest wall deformities. Semin. Thorac. Cardiovasc. Surg. 2009; 21 (1): 44—57.
4. Malek M. H., Fonkalsrud E. W., Cooper C. B. Ventilatory and cardiovascular responses to exercise in patients with pectus excavatum. Chest. 2003; 124 (3): 870—82.
5. Гераськин В.И., Воронцов Ю. П., Розин Б. Г. Обоснование функ-циональных показаний к оперативному лечению воронкообраз-ной деформации грудной клетки у детей. Грудная хирургия. 1982; 4: 64—7.
6. Шестакова М. Д., Кадурина Т. И., Эрман Л. В. Наследственная дисплазия соединительной ткани(MASS-синдром) у ребенка. Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2000; 5: 45—6.
7. Casas A., Pavia J., Maldonado D. Respiratory muscle disorders in chest wall diseases. Arch. Bronconeumol. 2003; 39 (8): 361—6.
8. Rhee D., Solowiejczyk D., Altmann K., Prakash A, Gersony W. M., Stolar C. et al. Incidence of aortic root dilatation in pectus excavatum.
9. Стальмахович В.Н., Сонголов Г.И., Дмитриенко А.П., Дюков А.А., Дуденков В.В. Воронкообразная и килевидная деформация грудной клетки у детей. Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2011.-208 с.
10. Стальмахович В.Н., Дюков А.А., Дуденков В.В. Факторы риска, влияющие на возникновения частичного рецидива воронкообразной деформации грудной клетки после торакопластики. Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2011-№1, Т.1-С. 153-158.
11. Ravitch M.M. Congenital deformities of the chest wall and their operative correction. — Philadelphia, 1977. — P. 127-205.
12. Ravitch M.M. The operative treatment of pectus excavatum // Ann. Surg. — 1949. — Vol. 129. — P. 429-439.

VALUES AND THE HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND THE WAY AHEAD

Dr. Ali Akbar Shah, University of Delhi, India

Keywords: *higher education, values, governmental policies.*

Educational qualities always had been emphasized by the intellectuals and wise men of the societies across the globe. Values, undoubtedly, play a key role in improving the quality of higher education. Inculcation of values is what the quality education puts emphasis on. Improving the quality education is though never a straightforward task. Invaluable steps, of late, are made by governments in this respect. But the whole system is plagued by many complexities in education sector and partisanship can be observed as far as the appointments and the promotions are concerned. We, very often, witness the incapable and undeserving candidates get promoted and those deserving ones get ignored by appointing authorities. Another problem presently faced by the academe in developing countries is that the old tradition where the supremacy was given to the education is lacking. Sad to say that the due value and importance that education and teaching class warrant is given to the politics and businesses. Developed countries hold the academic and education at a very high position. It is high time that the centuries old tradition and culture of value education be reintroduced at higher education level in the developing countries once again. Many countries have taken some really invaluable steps at policy level to contain or minimize the challenges posed to the education sector that hinder its productivity and positivity at large need to be implemented. This paper delves into some of the serious threats faced by the higher education system and comes up with some solutions to them.

ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Мавлонов Ж.Ё, д.п.н.(DSc), доц. НУУ. Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы современного понимания, истории и актуализации дистанционного обучения как особого вида образования. На основе мониторинга материалов средств массовой информации и социальных сетей, автор выделяет системные проблемы и предлагает механизмы их решения.

Annotation. The article discusses issues of modern understanding, history and actualization of distance learning as a special type of education. Based on the monitoring of media materials and social networks, the author identifies systemic problems and suggests mechanisms for solving them.

Аннотация. Мақолада масофавий таълимнинг замонавий тушунчаси, тарихи ва махсус таълим шакли сифатидаги долзарблиги масалалари кўриб чиқилган. Оммавий ахборот воситалари ва ижтимоий тармоқ материалларининг мониторинги асосида муаллиф бу соҳадаги мавжуд бўлган тизмилари муаммоларни кўрсатиб, уларни бартараф этиш механизмларини таклиф қилмоқда.

Несмотря на то, что сегодня все качественное образование не является роскошью, далеко не каждый имеет возможность получить его. Поэтому многие современные учебные заведения, предлагают дистанционное образование с получением соответствующего документа государственного образца. В развитых странах мироведущие заведения страны не только имеют отдельные учебные программы, но и предлагают условия для обучения в специальных учебных заведениях, многие из них уже завоевали огромную популярность в мире и открыли свои отделения в разных странах. По мнению экспертов именно дистанционное образование будет превалировать в следующем веке, и недаром его уже сегодня называют «образованием будущего».

Проблемы дистанционного образования в Узбекистане сегодня получили широкое общественное обсуждение. О необходимости его развития свидетельствует мониторинг материалов и мнений, опубликованных в отечественных средствах массовой информации и в социальных сетях. Однако, чем больше мы задумываемся о внедрении технологий дистанционного образования, тем больше усиливается полемика по вопросам качества такого вида образования. Поэтому в данной статье предполагается раскрыть суть дистанционного образования, провести краткий экскурс в историю дистанционного обучения, систематизировать плюсы и минусы, а также осветить проблемы и перспективы дистанционного образования в нашей стране.

В общем смысле данного термина под дистанционным образованием широким кругом специалистов понимается «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения ... с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии».³⁵

Принято считать, что ключевые положения дистанционного образования были разработаны еще в 1840 году Исааком Питманом, который посредством почтовых отправок начал обучать стенографии студентов в Объединенном Королевстве. Возможность же получать высшее образование на расстоянии появилась в 1836 году, когда в Объединенном Королевстве был основан Лондонский Университет, где студентам, обучавшимся вakkредитованных учебных заведениях, было разрешено сдавать экзамены дистанционно. В 70-е годы XIX века в США были предприняты меры по организации дистанционного обучения. Так, в 1873 году Анна Элиот Тикнор создала систему обучения по почте для женщин, в 1874 году программу обучения по почте предложил Университет штата и ряд других.

Огромное влияние на систему дистанционного образования оказало основание в 1969 году Открытого университета Великобритании. Обучение здесь организовано с использованием спутникового вещания и телевизионных университетов в провинции.³⁶

Сегодня, в эпоху развития новых коммуникационных технологий на базе Интернета традиционными формами формы дистанционного образования считаются:

чат-занятия - учебные мероприятия, которые проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату и педагоги и учащиеся;

веб-занятия - уроки, лабораторные работы, семинары, конференции, деловые игры, практикумы и другие формы дистанционных учебных занятий с помощью возможностей «всемирной паутины»;

телеконференции - проводятся с использованием рассылок по электронной почте;

³⁵Полякова Л. Дистанционное образование. <https://www.nkj.ru/archive/articles/5732/>

³⁶Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3. – С. 199-204.

телеприсутствие - один из экспериментальных способов дистанционного обучения на базе формирования атмосферы присутствия и др.³⁷

Следует отметить наличие широкого дискурса по вопросам данного вида обучения. Так, сторонники дистанционного обучения в качестве преимуществ выдвигают следующие аргументы:

- снижение затрат на обучение;
- регулирование, а при необходимости и сокращение времени обучения;
- возможность планировать свой график и нагрузку в соответствии с ритмом жизни и необходимостью образования;
- отсутствие привязки формы образования к месту проживания учащегося;
- принятие во внимание индивидуальных показаний для учащихся;
- возможность заниматься с аудиторией без количественных ограничений ее участников;
- повышение качества обучения за счет использования современных технических средств, электронных библиотек и т.д.;
- создание максимально комфортных условий для учащихся;
- возможность совмещения учебы с другими видами творческой, трудовой или хозяйственной деятельности;
- высокие результаты обучения, которые обуславливаются широким применением на практике полученных знаний;
- многообразие средств связи и общения с преподавателями;
- относительно широкий доступ к учебным материалам;
- спокойная обстановка для сдачи и объективного анализа результатов оценки усвоенного материала;
- комфортная работа преподавателя;
- индивидуальный подход к образовательному процессу и др.

Однако, как в любом другом аспекте нашей жизни, в дистанционном обучении кроме «за» есть и свои «против», как то:

- необходимость сильной мотивации, которая формируется, как это принято, преподавателем;
- узкие возможности для развития коммуникабельности;
- недостаточность практических знаний и навыков;
- проблема идентификации, заключающаяся в ограниченности возможностей проверки личного выполнения предлагаемых занятий.³⁸

Подводя итоги данной дискуссии следует объективно признать наличие как широких преимуществ, так и недостатков дистанционного обучения. При этом, думается, существует возможность минимализации недостатков дистанционного образования путем комплексного применения методов и технологий традиционного образования. Кроме того, в каждой национальной системе образования существуют ментальные особенности, решения которых должно стать стратегически важным для образовательного процесса в целом. Это, частности, касается и системы образования Республики Узбекистан.

Сегодня опроблемах в сфере образования в Узбекистане говорится и пишется немало. Втаких условиях введение практики дистанционного образования имеет большой потенциал решения этих проблем путемрасширения возможности доступа большего количества людей ккачественному образованию, втом числеженщин и людей сограниченными возможностями, атакже детей из малообеспеченных семей.Обэтом свидетельствует опыт других развивающихся стран, успешно продвигающих образование, основанное наонлайн принципах.

Системный анализ результатов проведенного мониторинга материалов отечественных средств массовой и информации и мнений пользователей социальных сетей по вопросам внедрения в систему образования страны технологий дистанционного обучения показал, что граждан страны больше всего волнует:

1. Отсутствие в стране нормативно-правовой базы для организации дистанционного обучения как формы образования;
2. Недостаточность усилий специалистов в области организации и внедрения дистанционного образования, подготовки кадров, а также отсутствие отечественных информационных и педагогических технологий в этой сфере;
3. Низкая скорость, а в некоторых регионах страны и отсутствие подключения к сети Интернет как коммуникационной платформы для внедрения системы дистанционного образования;
4. Отсутствие мониторинговой системы контроля за качеством дистанционного образования.

³⁷https://moeobrazovanie.ru/formy_distancionnogo_obycheniya.html.

³⁸<http://www.distance-learning.ru/db/el/0DD78502474DC002C3256F5C002C1C68/doc.html>

Исходя из опыта подготовки конкурентоспособных кадров ведущими образовательными учреждениями зарубежных стран и удовлетворения растущих потребностей в высококвалифицированных кадрах республики следует:

1. Внести изменения в Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальную программу по подготовке кадров, а также другие нормативные акты, регулирующие систему образования с целью легализации дистанционного образования как отдельной формы обучения;

2. На основе глубокого изучения зарубежного опыта, накопленного в сфере дистанционного образования и учитывая особенности национальной системы образования:

- организовать подготовку современных кадров в области дистанционного обучения;
- проводить научно-педагогические исследования в этой сфере;
- создать необходимые условия для разработки адаптированных материалов, методик и технологий дистанционного образования;
- учитывая ключевое место информационно-коммуникационных технологий в процессе развития дистанционного образования внедрить программы дистанционного обучения и разработать прозрачные механизмы их мониторинга.

3. Последовательно расширять покрытие системой Интернет и его скорость на территории страны как важнейшего условия для развития дистанционного образования.

Таким образом, широкое распространение дистанционного обучения могло бы обеспечить доступ к образованию для многих желающих, а также помогло бы постепенно повысить профессиональные навыки желающих обучаться, преодолевая географические и временные ограничения. Более того, интернет-обучение, снижает стоимость образовательных услуг для потребителей, что дает возможность семьям с ограниченными финансовыми возможностями получать образование желаемой специальности.

ФОСФОГИПС ВА ЧОРВАЧИЛИК ЧИҚИНДИЛАРИ АСОСИДАГИ ОРГАНОМИНЕРАЛ ЎЎТИЛАР

Темиров Ў. т.ф.б.ф.д (PhD) НДКИ. Ўзбекистон

Намазов Ш., академик, т.ф.д., проф.,

Усанбойев Н., т.ф.д.,

Азимова Д., ЎзР Фанлар академияси Умумий ва ноорганик кимё институти. Ўзбекистон

Аннотация. В работе приведены результаты изучения процессов получения органоминеральных удобрений путем компостирования навоза крупного рогатого скота с добавкой фосфогипса при массовых соотношениях навоз : фосфогипс = 100 : (5-30).

Annotation. In the article given the results of studying the processes of obtaining organic fertilizers by composting cattle manure (cattle) with the addition of phosphogypsum with mass ratios of cattle manure: phosphogypsum = 100: (5-30).

Тупроқ унумдорлигини сақлаш ва яхшилашни таъминлайдиган юкори сифатли органик ва органоминерал ўғитларни ишлаб чиқариш ва улардан фойдаланиш технологиясини ишлаб чиқиш, кўплаб мамлакатлар ҳудудларида қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини ривожлантириш ва экологик вазиятни яхшилашнинг асосий йўналишларидан биридир.

Тупроқ, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсининг эр усти организмлари учун яшаш майдони бўлиб, ўсимликлар учун асосий озуқа манбаи бўлиб хизмат қилади ва улар орқали ҳайвонлар ҳам, одамлар ҳам ўзларининг биомассаларини яратиш учун зарур моддаларни олишади. Тупроқда ўсимлик озикланиши учун моддалар бир шаклдан иккинчисига айлантирилади. Тупроқ санитария функцияларини бажаради, сувни, ҳавони тозалашни, кўплаб зарарли моддаларни йўқ қилинишини таъминлайди, патогенлар, вируслар ва юкумли касалликларнинг бошқа манбалари учун тўсик вазифасини ҳам таъминлайди. Тупроқда маълум кимёвий моддалар ва уларнинг бирикмаларининг этишмаслиги ёки ортиқча бўлиши кўплаб ўзига хос касалликларни келтириб чиқаради. Тупроқ унумдорлиги қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришнинг асосий шarti бўлиб хизмат қилади.³⁹

³⁹ 1. Марчик Т.П., Ефремов А.Л. Почвоведение с основами растениеводства, Част 1. Общее почвоведение, Гродно, 2006. – 246 с.

Минерал ўғитлардан фойдаланиш орқали ҳосилдорликни ошириш ва аҳолини озик-овқат билан таъминлашда имкон берди. Шу билан бирга, минерал ўғитлардан фойдаланишнинг ўзи агрономик, иктисодий ва экологик жиҳатдан сезиларли чекловларга эга. Бунда минерал ўғитлар миқдорнинг ошиши билан тупроқда турли хил ифлосланган, кадмий, уран ва бошқа оғир металллар тупроқ қатламида тўпланади. Суғориладиган қатламда маҳаллий ортиқча тузлар пайдо бўлади, бу ўсимликлар ва бошқа тупроқ биоталарига салбий таъсир кўрсатади.

Айниқса, қурғоқчилик пайтида ва ёмғирли даврда озуқа моддаларининг этишмаслиги вужудга келади, бу экинларнинг ҳажми ва сифатига салбий таъсир қилади. Ушбу муаммоларнинг эчимини органик ва органик минерал ўғитларни ишлаб чиқариш ва ишлатиш орқали бартараф этиш мумкин. Чунки, органик ва органик минерал ўғитларни мақбул меъёрларда қўлланилиши натижасида тупроқдаги чиринди миқдори ортади. Тупроқнинг ҳайдалма қатламидаги (0-30 см) чиринди миқдорини 1,5-5,0% га ортиши билан тупроқ таркибидаги озуқа моддаларини ўсимликлар томонидан фойдаланиш коэффисенти 10 марта ортади. Органик моддалар фосфорни ўзлаштирилишининг ортиши натижасида темир ва алюминларни органик моддалар билан бирикишини, эримайдиган фосфор бирикмаларини чўкиши жараёнини камайтиради.⁴⁰

Таъкидлаш жоизки, ҳозирги вақтда Ўзбекистонда фосфогипснинг катта захиралари мавжуд ва улар кўпайиб бормоқда. "Аммофос-Максам" ОАЖ фаолияти давомида йилига 700 минг тоннадан кўпроқ фосфогипс ҳосил бўлади. Ҳозирда 65 миллион тоннадан ортиқ фосфогипс тўпланган. Фосфогипсадан фойдаланишнинг жаҳон амалиёти шуни кўрсатадики, бу тупроқни физик-кимёвий хоссасини яхшилади ва экологик жиҳатдан тоза усул ҳисобланади. 1 т / га фосфогипс қўшилса, тупроққа кирадиган озуқа моддалар (кг): Са-265, S-215, P₂O₅-20, SiO₂-9.8.

Қишлоқ хўжалигининг яна бир долзарб муаммоларидан бири, бу республикада тупроқларида, тупроқ унумдорлигини белгилаб берувчи модда – гумуснинг этишмаслигидир. Агарда, Европа ва Россия давлатлари тупроқларининг 1 гектаридаги метр қатламида 350-700 тонна гумус бўлса, бизнинг яхши тупроқларимизда бу кўрсаткич атиги 65-85 тоннани ташкил этади. Тупроқларда гумусни кўпайтириш учун органик ва органоминерал ўғитлардан кенг фойдаланиш орқали эришилади.

Юқоридаги маълумотлардан кўриш мумкинки, қишлоқ хўжалигида минерал ва органик ўғитлар билан биргаликда фосфогипсадан мелиоратсия ва ўғит сифатида фойдаланиш тупроқ унумдорлигини оширишда катта аҳамиятга эга. Шунинг учун биз қорамол гўнги ва фосфогипс асосида компостлаш орқали органик минерал ўғит олиш жараёнларини ўрганиб чиқдик.

Органик минерал ўғитларни компостлаш йўли билан олиш жараёнини ўрганиш учун бошланғч хом ашёлар таркиби ўрганилди. Бунда қорамол гўнги таркиби (%): намлик - 72,46; кул – 4,63; органик моддалар – 22,91; гумин кислоталар - 2,36; фульвокислоталар - 2,59; сувда эрийдиган органик моддалар - 2,21; эримайдиган органик моддалар - 15,75; P₂O₅ - 0,22; N - 0,45; K₂O - 0,58; СаО - 0,43 ва фосфогипс таркиби (%): P₂O₅жами - 0,71.; СаО жами – 33,46.; СаО ўзл – 15,92.; СаОсув.ер. – 11,26.; SO₃ жами - 47,98; SO₃ сув.ер. -13.93; SO₃ -сув.ер./SO₃ жами = 29.03%.

Фосфогипс ва қорамол гўнги асосида компотлар қуйидаги оғирлик нисбатида тайёрланди; гўнг : фосфогипс = 100: (5-30). Олинган аралаш 2,0 л ҳажмли идишларга жойлаштирилди. Компостлаш асосида тайёрланган аралашмага 60-70% гача намлик бўлиш учун сув қўшилди. Аралашманинг устига юпка тупроқ қатлами билан ёпиб қуйилди. Ҳар 15 кунда намуналар олинади ва компостнинг кимёвий таҳлили ўтказилади. Бунда қуйидагилар ўрганилди: органик моддалар, гумин кислоталар, фульвокислоталар, сувда эрийдиган органик моддалар, P₂O₅жами, СаО жами, СаО ўзл, СаОсув.ер., SO₃ жами, SO₃ сув.ер ва азот.

Олинган натижалар шуни кўрсатдики, компостлаш вақтининг кўпайиши билан гумин кислоталар, фульвокислоталар ва сувда эрийдиган органик моддалар миқдори сезиларли даражада ошади. Шундай қилиб, агар қорамол гўнги : фосфогипс = 100: 5 оғирлик нисбатида 15 кундан кейин компост таркибида гумин кислоталар, фульвокислоталар ва сувда эрийдиган органик моддалар миқдори 2,40%, 2,62%, 2,24% ни ташкил этса 30 кундан кейин – 2,70 %, 2,92%, 2,53%, 60 кундан кейин – 3,53%, 3,82%, 3,28% ва 90 кундан кейин – 4,05%, 4,31%, 3,69% ни ташкил этганлиги аниқланди. Шу билан бирга компостларда фосфогипснинг масса улуши ортиши азот ва органик

⁴⁰ Бамбалов Н.Н., Соколов Г.А. Неизбежность замены минеральных удобрений органоминеральными // Материалы международной научно-практической конференции «Повышения плодородия почв и применение удобрений» 14 - февраля 2019 года. – г. Минск, – С. 18-19.

моддаларнинг йўқолишини сезиларли даражада камайишини кўрсатди. 90 кундан кейин фосфогипс кўшилмаса азот ва органик моддалар йўқолиши 28,92% ва 23,48% ни ташкил қилиб, қорамол гўнги : фосфогипс = 100: 5 оғирлик нисбатида мос равишда 90 кундан кейин 21,86% ва 18,25% ва 100 : 30 нисбатда эса 90 кундан кейин 6,75% ва 7,22% азот ва органик моддалар йўқолиши аниқланди яъни фосфогипс кўшилиши натижасида азот ва органик моддалар йўқотилиши мос равишда 4,2 ва 3,2 марта камаяди. Шунингдек, компостларда фосфогипснинг масса улуши маълум нисбатга кўпайиши билан органик моддаларнинг гумификацияланиш даражаси ошишини кўрсатди. Агар 90 кундан кейин фосфогипсис кўшилмаса, органик моддаларнинг гумификацияланиш даражаси 54,44% ни ташкил қилса қорамол гўнги : фосфогипсис = 100: 5 оғирлик нисбатида 90 кундан кейин гумификацияланиш даражаси 69,17% ни ташкил этди. Ушбу маълумотлардан фосфогипс кўшилиши билан қорамол гўнги асосида компост тайёрлашда компостнинг барча таркибий кўрсаткичларига ижобий таъсир кўрсатиши аниқланди.

Шундай қилиб, қорамол гўнгини фосфогипс кўшилиши билан компост қилиш орқали юкори сифатли органоминерал ўғитлар олиш мумкинлиги асосланди.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕДВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Астрейко С.Я., Астрейко Е.С., Старостенко Д.В.,
УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина». Республика Беларусь.

Резюме. В статье раскрыто моделирование образовательного процесса как фактора повышения качества подготовки специалистов в педвузах Республики Беларусь; представлены подсистемы модели проектируемого образовательного процесса на основе совершенствования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: модель, моделирование, образовательный процесс, качество образования, подготовка специалистов, педвуз, компетенции.

Повышение качества образования является важной и наиболее сложной задачей формирования высококвалифицированных специалистов в педвузах Республики Беларусь, адекватных к различным условиям учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности.

Рассматривая процесс совершенствования подготовки специалистов как систему взаимосвязанных и взаимозависимых подсистем, следует сделать вывод о возможности разработки ее модели и модели специалиста, совместное решение которых в рамках заданных критериев, позволит решить задачу ее неформального управления.

Задача моделирования образовательного процесса сводится к формированию модели образовательного пространства и ее решению относительно заданных критериев с целью получения совместного решения, как требуемое качество образовательного процесса подготовки специалистов в педвузах Республики Беларусь.

Управление образовательным процессом является весьма сложной задачей, зависящей от множества взаимосвязанных и независимых процессов, отличающихся как количественно, так и качественно. Наибольшую сложность указанные процессы оказывают ввиду значительной доли субъективности, что в большинстве случаев становится непреодолимым барьером при разработке принципов управляемости проектируемой системы. Решение задачи управления образовательным процессом является весьма сложной и трудоемкой проблемой. В большинстве случаев решение указанной задачи сводится к локальной оптимизации и рационализации.

Значительным прорывом в разработке неформальных подходов к решению задачи управления, моделирования образовательного процесса явилась разработка и внедрение новых образовательных стандартов Республики Беларусь, в которых поставлены конкретные задачи области формирования потребительского качества молодого специалиста.

За основу приняты требования к компетентности специалиста, включающей академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, под которыми понимается:

- академические компетенции включают знания и умения по изучаемым учебным дисциплинам, а также умение учиться;
- социально-личностные компетенции включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства, а также умение следовать им;
- профессиональные компетенции включают способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Помимо этого, в новой редакции образовательного стандарта даны требования к указанным компетенциям специалиста, что может явиться методологической основой построения модели образовательного процесса, как системы связывающей исходное состояние качества подготовки контингента абитуриентов с конечным качеством специалиста, в той или иной степени специализирующегося в рамках выбранной специальности.

Целью создания моделирования образовательного процесса является разработка технологии объективного управления и регулирования атрибутами образовательного пространства в процессе подготовки специалистов с предварительно заданными качественными характеристиками и обеспечение возможности оперативной корректировки качества подготовки в зависимости от изменяющихся потребностей образовательного процесса.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение *задач*, направленных на разработку:

- модели образовательного процесса как совокупности компетенций специалиста, ориентированных на формирование или корректировку заданного качества подготовки в рамках заданного образовательного пространства;
- модели качественной подготовки специалиста, адекватную условиям изменения модели образовательного процесса;
- системы структурирования требований к компетентности специалиста, определение их приоритетности;
- технологии принятия приоритетного проектного решения;
- методики управления компонентами требований компетентности специалиста в рамках принятой модели;
- методики формирования качественной подготовки специалиста с заданными или скорректированными показателями качества.

Основополагающим элементом концепции является понятие качественно подготовленного специалиста, как совокупности обучающих, воспитательных и технологических качеств, приоритет которым отдается на стадии обучения. При этом систему моделирования следует рассматривать как «черный ящик», на входе в который имеются качественные показатели контингента учащейся молодежи (абитуриенты), а на выходе – оптимальные учебные планы подготовки квалифицированных специалистов, специализирующихся в области обучения и воспитания.

Центральным звеном проектируемой системы является подсистема моделирования образовательного пространства, представляющая собой полную взаимосвязанную модель компонентов проектирования. Требуемые качества в области обучения и воспитания формируются на стадии подготовки в педвузе при реализации соответствующих образовательных программ, что входит в структуру образовательного процесса подготовки специалиста.

При этом формируется база, представляющая собой полную модель проектируемого образовательного процесса и включающую подсистемы: типовые учебные программы; учебные программы; программы межпредметных связей; программы специальных курсов; тестовые среды; модели специалистов; психологические портреты учащихся; особенности психолого-физиологического развития учащихся; методики повышения эффективности образовательного процесса; модели организационных структур образовательного процесса и т.п.

Основными целевыми функциями разрабатываемой модели могут стать подсистемы совершенствования элементов компетентности специалиста, как совокупность трех взаимосвязанных и взаимозависимых академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

РОЛЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ, ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лебедев Н.А.

УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина». Республика Беларусь

В современном быстроменяющемся мире существует множество глобальных проблем. Например, экологическая, связанная не только с загрязнением окружающей среды, но и с изменением климата, снижением биоразнообразия в планетарных масштабах. Не менее остро для ряда стран стоит продовольственная проблема, приводящая к задержке физического развития, снижению иммунитета, высокой детской смертности. Естественно, приведенные примеры далеко не полные. Несмотря на разнообразие глобальных проблем, в большинстве случаев ключом к их решению является качественное образование, обеспечивающее подготовку высококвалифицированных кадров.

Отличительными особенностями современного высшего образования являются информатизация, интернационализация и инклюзивное образование. На мероприятия, связанные с практической реализацией этих процессов, в университетах тратятся значительные финансовые средства.

В настоящее время в силу ряда причин применение традиционных педагогических технологий не позволяет в полной степени достичь запланированного образовательного результата. В этой связи актуальным становится широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий, позволяющих повысить эффективность обучения.

В УО МГПУ им. И.П. Шамякина информатизация образовательного процесса рассматривается как одно из приоритетных направлений развития, повышения качества и доступности высшего образования⁴¹. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс базируется на применении электронных учебно-методических комплексов (далее ЭУМК), электронных учебников, элементов дистанционного обучения, обучающих и контролирующих программ, использовании мультимедийных презентаций, электронной библиотеки, программ системы «Антиплагиат», проведении видеоконференций, видеолекций и др. При этом особое внимание уделяется качеству применяемых компьютерных технологий, их педагогической целесообразности.

В локальной сети университета создана и функционирует электронная библиотека, в которой размещены учебные и научные издания. Библиотекой ведется электронный каталог, включающий библиографические записи книг, статей, учебно-методических изданий. В зале информационных ресурсов для сотрудников и студентов университета открыт доступ к электронно-библиотечным системам.

Большое внимание в университете уделяется разработке ЭУМК. На облачной платформе Moodle размещены ЭУМК, разработанные и зарегистрированные в соответствии с нормативными требованиями. Использование в образовательном процессе ЭУМК обеспечивает комплексную и системную поддержку самостоятельной работы студентов, включая самоконтроль; разнообразие форм представления информации (текст, графика, аудио- и видеoinформация и др.); быстроту поиска информации; поддержку заочно-дистанционной формы получения образования и др.

С 2017/2018 учебного года в УО МГПУ им. И.П. Шамякина впервые осуществлен набор студентов на заочно-дистанционную форму получения образования по специальности «История и обществоведческие дисциплины» по первой ступени получения высшего образования.

Для реализации данных направлений необходима соответствующая информационно-коммуникационная инфраструктура. В университете имеются современные компьютерные классы, лингафонные кабинеты. Все лекционные поточные аудитории и часть учебных кабинетов оснащены стационарно установленной видеопроекционной техникой, в том числе мультибордами; при необходимости дополнительно используются переносные видеопроекторы. Помимо материальной базы, для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий образования необходима соответствующая подготовка профессорско-преподавательского состава. На протяжении последних лет для преподавателей университета организовано обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий образования.

⁴¹ Валетов, В. В. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе УО МГПУ им. И. П. Шамякина / В. В. Валетов, Н.А. Лебедев // Высшая школа: проблемы и перспективы : XII Международная научно-методическая конференция, Минск, 22–23 окт. 2015 г. : в 2 ч. Ч. 1. – Минск : РИВШ, 2015. – С. 212–215.

Последовательная реализация парадигмы инклюзивного образования позволяет мобилизовать на благо общества ресурсы гетерогенных групп, представители которых при традиционном подходе далеко не всегда имеют возможность получить образование. Следует отметить, что в современном образовании педагогическое многообразие рассматривается не как проблема, а как дополнительный ресурс для развития, поскольку многообразие играет роль источника инноваций, что особенно важно в условиях постиндустриального общества. С гуманистических позиций инклюзивное образование дает каждому человеку, независимо от цвета его кожи, физического состояния, расовой принадлежности и других проявлений гетерогенности, шанс на реализацию потенциальных возможностей. Таким образом, инклюзивное образование в университете позволяет удовлетворить образовательные потребности различных групп обучающихся и использовать на благо общества дополнительные ресурсы⁴².

Интернационализацию высшего образования обычно рассматривают в нескольких плоскостях: наличие в университете программ технической помощи, наличие международного компонента в содержании учебных планов и программ, международную мобильность студентов и преподавателей⁴³. Особо следует подчеркнуть, что развитие в университетах въездной и выездной академической мобильности ведет как к повышению качества образования и росту его конкурентоспособности, так и к культурному обогащению всех участников образовательного процесса. В этой связи интернационализация выполняет гораздо более значимую функцию, чем традиционные инструменты повышения качества образования.

В университете с 2014 г. выполняются проекты международной технической помощи («Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия» и др.).

Таким образом, в университете реализуются все составляющие концепции интернационализации университета, расширяется практика инклюзивного образования, осуществляется широкая информатизация образовательного процесса.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ КУЧАЙТИРИШДА ФАЛСАФИЙ ТАФАККУРНИНГ ЎРНИ

Тураев Б.О., ф.ф.д., профессор,

Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази. Ўзбекистон.

Таълим жараёнини кучайтиришнинг муҳим омилларидан бири ўқитувчи ва талабаларда фалсафий тафаккур маданиятини шакллантиришдир. Биз куйида ана шу мавзуга эътиборингизни қаратмоқчимиз.

Фалсафа фани кишиларнинг тафаккур маданиятини шакллантиришда, дунёқрашини кенгайтиришда муҳим аҳамиятга эгадир. Шу сабабли фалсафадан таълим бериш жараёнида аввало устознинг ўзи шогирдларига ҳар тарафлама намуна бўлиши, ўрнатки бўлиши ҳамда шогирдларига илғор дунёқарашни, соғлом эътиқодни, юксак фалсафий тафаккур маданиятини шакллантиришга эътибор бериши лозим.

XX асрда бўлиб ўтган бир халқаро конференцияда “фалсафа ўзи нима?” деган мавзуда тортишув бошланган эди. Шунда, таникли файласуф-олим Омонулла Файзуллаев ўринларидан туриб: «Ўртоқлар, қизишманглар. Бир пайтлар олимлар фалсафа ҳамма фанларнинг онаси, деган гапни гапиришар эди, ҳозирги пайтда эса фалсафа ўзининг тадқиқот объектига алоқадор барча соҳаларни конкрет ва ижтимоий фанларга тақсимлаб берди ва ўзида тадқиқ этадиган ҳеч нарса қолмади, деган мулоҳаза юрита бошлашди. Аслида, фалсафа бу маданиятдир. Инсоният нимагаки эришган бўлса, барчаси ақл-тафаккури эвазига. Тафаккур юритиш маданияти бу фалсафаку. Демак, биз инсоният эришган барча ютуқлар учун фалсафадан миннатдор бўлишимиз керак. Фалсафа инсонга соғлом эътиқодни, кенг кўламли дунёқарашни, тўғри фикрлаш маданиятини ўргатади. Шундай экан фалсафа нима деган бахс бу мен нега фикрлаяман, деган схоластик эътироздан бошқа нарса эмас. Точка» [9. Б.278] - дегандилар.

⁴² Валетов, В. В. Роль инклюзивного образования и интернационализации в развитии УО МГПУ имени И. П. Шамякина / В. В. Валетов, Н. А. Лебедев // Эколого-биологические аспекты состояния и развития Полесского региона : материалы VII Международной заочной научно-практической конференции «Современные экологические проблемы устойчивого развития Полесского региона и сопредельных территорий: наука, образование, культура», Мозырь, 2016 г. ; под общей редакцией В.В. Валетова. – Мозырь : МГПУ им. И.П. Шамякина, 2016. – С. 150–153.

⁴³ Певзнер, М. Н. Образовательный менеджмент вуза в России и за рубежом : теоретические основы и опыт реализации / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2015. – 363 с.

Устоз ҳақиқатдан ҳам гапнинг пўст калласини айтган эдилар.

Фалсафа хур фикрловчи, ўз ақл идрокига ўзи эгалик қилувчи инсонга хос тафаккур маданиятидир. «Фалсафа, - деб ёзади А.А.Сичев, - интеллектуаль жиҳатдан мустақил ва ички руҳий дунёси эркин инсоннинг танловидир» [8. Б.12]. Фалсафа бу маданият, фикрлаш маданиятидир. Инсон тўғри фикрлаши учун мантикий қонунларга таянади. Бу фалсафанинг бир қисмидир. Мантикни болаларга мактаб ёшидан бошлаб ўргатишимиз лозим. (Афсуски бу борада жуда орқада қолганмиз). Марксистлар бир пайт диалектик мантикни формал мантикка қарама-қарши қўйишди. Бу жуда хато ёндашув эди, чунки, диалектик мантикнинг ўзагида ҳам формал мантик ётади. Марксистлар диалектикани, аниқроғи марксистик диалектикани метафизикага қарама-қарши қўйишди. Бу ҳам хато эди. Метафизика воқеликнинг инсон сезгиларига бевосита таъсир этмайдиган жиҳатларини сезишга, англашга, билишга имкон беради. Фақат метафизика ҳолатни, лаҳзани, муайян ходисанинг бирор жиҳатини акс эттиради, диалектика эса уларни муайян ривожланиш жараёнида англашга имкон беради. Улар фалсафанинг бир-бирини тўлдирувчи жиҳатларидир. Ўқитиш жараёнининг, тарбия жараёнининг ўзи метафизик услубга асосланади. Бу методсиз ўрганувчига оддийликдан мураккабликка ўтишни ўргатиш мумкин эмас. Диалектика ва метафизика оламдаги чизиқли ва батартиб ўзгариш жараёнларинигина ифодалаб бериши мумкин. Лекин оламда мураккаб, ночизиқли, кескин ҳалокатли ўзгарувчан жараёнлар ҳам борки, уларни тасвирлаб беришга, бундай жараёнларнинг қонуниятларини тушунтириб беришга метафизика ҳам диалектика ҳам ожизлик қилади. Уларни замонавий методология - синергетика методологиясигина тўғри тушунтириб, изохлаб бериши мумкин [7.].

Синергетик тафаккур фалсафий тафаккур маданиятининг янги кўриниши, янги имкониятидир. Бу тафаккур оқибатнинг сабабга таъсирини, келажакнинг бугунга таъсирини тўғри изохлаб бера олади.

Фалсафа фан ва диндан нимаси билан фарқ қилади? Бу саволга жавоб бериб Горелов шундай ёзади: «Фалсафа ҳақиқатга эришишнинг рациональ йўли, фан – эмпирик йўли, дин эса иррациональ йўлидир» [2. Б.251]. Бу фикр ажойиб фикр, аммо бу фикрга тўлиқ қўшилиб бўлмайди, чунки фалсафа, фан ва дин ҳақиқатга турлича ракурстан туриб қарашдир. Аммо ҳар бир инсонга ҳоҳ у олим бўлсин ҳоҳ диний уламо бўлсин, ҳоҳ файласуф бўлсин фалсафий тафаккур зарур. Дин уламиси оламга диний фалсафа нуқтаи назаридан, физик эса оламга физика фалсафаси нуқтаи назаридан қарайди.

Ёшларга таълим ва тарбия беришда фалсафий тафаккурга жиддий таяниб иш олиб бориш лозим. Бу тафаккур оддийликни, мураккабликни содда тушунишга, оддийликдаги мураккабликни, мураккабликдаги оддийликни англай олиш туйғусини тарбиялайди. Бу тафаккур ҳар қандай кичикликдан ҳам кичик нарса борлигини, ҳар қандай катталиқдан ҳам катталик борлигини. Кеккайиш, кибрланиш оёқ остида хор-зор бўлишга олиб боришини, меҳр-мурувват ҳеч қачон унутилмаслигини, ер юзида инсон зотининг улғуворлиги-ни, бу улғуворлик унинг, яъни инсоннинг, тафаккурга эгалигидан ва бу тафаккурни ўз ўрнида ишлата олишидан, тафаккурнинг инсонга берилган энг қимматли тухфа эканлигидан. Фалсафий тафаккур маданияти соғлом эътиқодга таянади. Бу барча динлардаги умуминсоний кадриятлар соғлом маънавий кадрият мўлжалларига таянувчи маданиятдир.

Фалсафани ўқитишда оламнинг бирлиги тамойилига таянамиз. Бу барчанинг тақдири ва келажаги бир нуқтага бориб туташини англатади. Бу таълимда ривожланиш тамойили бор. У ҳар қандай нарсанинг, ходисанинг ўткинчи эканлигини, бошланишнинг якунланиши англатади., бугуннинг эртаси, каттанинг кичиги, кичикнинг каттаси, борлиқнинг йўқлиги, йўқлиқнинг борлиги, жиноятнинг жазоси муқаррарлигини ифодалайди. Каузаллик тамойили эса ҳар қандай нарса ва ходисанинг сабаби борлигини, беسابаб ҳеч нарса бўлмаслигини, битта оқибатнинг кўп сабаби, ҳар қандай ходиса эса яна бошқа кўп ходисаларга сабабчи бўлиши мумкинлигини. Сабабнинг катта-кичиги бўлмаслигини англатади. Умумий алоқадорлик тамойили мавжуд. У ҳамма нарса ва ходиса ҳамма нарса ва ходисалар билан бевосита ёки билвосита боғланганлигини ифодалайди. Шундай экан ҳаммамизнинг тақдиримиз бирлигини, ибтидомиз ва интиҳомиз бирлигини ифодалайди.

Фалсафа ўзининг тарихий таракқиётида, турли даврларда турли масалаларга эътиборни қаратиб келди ва фалсафа фанининг турли қисмлари шаклланди, антик даврда “Борлиқ нима?” деган савол ўртага ташланиб, ҳамма нарсанинг нимадан ташкил топганлигига қизиқиш кучайган ва шу тариқа фалсафанинг онтология қисми шаклланди [8. Б.22], IX-XVII асрларда ислом фалсафаси олам ва одамнинг бирлигини, маънавий ва моддий дунёнинг бирлигини асослаб берди, XVII асрда Европада ислом фалсафаси таъсирида “Билиш нима?” деган савол ўртага ташланди ва инсон билимининг чегараси борми ўзи деган масалага жавоб сифатида фалсафанинг гносеология қисми шаклланди, ислом фалсафасида бу масала Абу Мансур Мотуридий [1,3.] фалсафасида кейин Абу Хомид Ғаззолий [12] фалсафасида асосланган эди. Ислом фалсафасида Мотуридий[1, 3], Европада

И.Кант[4] XVIII асрда “Одам нима ўзи?” деб инсон ҳаётининг маъносини ахтариб, фалсафанинг антропология қисми шаклланишига ҳисса қўшишган. Жамият нима? деган саволга шарқда Форобий IX асрда[10. Б.238-268], ғарбда О.Конт [5] ва К.Маркс жамиятни қандай қилса адолатли жамиятга айлантириш мумкин, дейишиб, фалсафанинг социология қисмини кашф қилишди. Қадриятлар нима? деган саволга шарқда XIII асрда Жалолиддин Румий [6], ғарбда М.Шелер [11] XIX асрда ҳаётнинг асл моҳияти нимада эканлигини топишга интилиб, фалсафанинг аксиология қисмининг вужудга келишига сабаб бўлди. Фалсафанинг умумбашарий муаммоларини ўрганувчи глобалистика қисми XX асрда вужудга келган.

Жамиятда кимки юксак мартабаларга эришган бўлса, бу унинг юксак фалсафий тафаккур маданиятига эга бўлганлигидан. Тўғри фикрлаш, тўғри хатти-ҳаракатлар, эзгу ниятлар инсонларни камолот чўққисига кўтарди. Бу сифатларни ёшлар онгига сингдиришда, шубҳасиз, мураббийнинг айтган сўзлари, хатти ҳаракатлари, фалсафий тафаккур маданиятининг ўрни бекиёс.

Фалсафий тафаккур маданиятини ўргатиш учун аввало мураббийнинг ўзи бу маданиятни эгаллаган бўлиши лозим. Бунинг учун устозлар тинимсиз ўз устида ишлашлари, ўзларини такомиллаштиришлари лозим.

Фалсафий тафаккур маданиятининг учта муҳим жиҳати бор:

Биринчидан, ҳар бир инсон фалсафий онглиликни эгаллаши, яъни унинг умумлаштириш, таққослаш, саралаш, солиштириш, мавҳумлаштириш, системалаштириш ва конкретлаштириш қобилияти бўлиши, фалсафий билимларга эга бўлиши лозим;

Иккинчидан, саралаб олган билимларига ишонч-эътиқоди бўлиши лозим. Яъни у олган билимларини чиндан ҳам ҳақиқат деб билиши, бу билимларнинг ҳақиқатлигига, керакли эканлигига чин дилдан ишониши лозим;

Учинчидан, бу билимларни амалиётга тадбиқ эта билиши, воқеликка фалсафий ёндаша олиши лозим. Яъни фалсафий билимлардан бошқаларга фойда келтириши, жамиятни ахлоқан покизалаштиришда, жамиятни маънавий жиҳатдан соғломлаштиришда фалсафий билимларини амалда қўллаш олиши лозим.

Бу учала жиҳат бирлашган жойда фалсафий маданият қарор топган бўлади. Яъни фалсафий маданият билимлар (1), бу билимларга бўлган ишонч-эътиқод (2) ва бу билимларни амалиётга тадбиқ этишнинг (3) бирлигидан иборатдир.

Фалсафий фанларни ўргатишда ёшларга фалсафий тафаккур маданиятини сингдириш - ҳар бир олий ўқув юрти мураббийсининг муқаддас бурчидир. Фалсафани ҳар бир касб эгаси, ҳар бир фан ўқитувчиси билиши, бу билимларга ишониши ва уларни амалиётга тадбиқ эта олиши лозим. Шундагина олий ўқув юрти ўқитувчиси деган номга лойиқ бўлади.

Хулоса, бугунги таълим жараёнида талабаларда фалсафий тафаккур маданиятини шакллантириш, уларнинг инсоний сифатларини тартибга солишда, жамият ва ҳаёт олдидаги масъулиятини кучайтиришда ўта муҳим конструктив омил бўлиб хизмат қилади. Бунга ҳар бир мураббий жиддий эътибор қаратиши мақсадга мувофиқдир. Эътиборингиз учун раҳмат.

Адабиётлар:

1. Али-заде, А. А. Абу Мансур аль-Матуриди // Исламский энциклопедический словарь. — М.: Ансар, 2007.
2. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — 15-е изд., стер. —М: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Зиёдов Ш. Абу Мансур Матуридий. Тошкент: Ўзбекистон. 2012.
4. Кант И. Трактаты и письма. — М.: Наука, 1980.
5. Конт О. Дух позитивной философии: Слово о положительном мышлении. Пер. с фр. — Изд. 2-е. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011.
6. Руми, Джалаладдин. Поэма о скрытом смысле: Избранные притчи. Перевод Наума Гребнева. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука» 1986.
7. Синергетика: моҳияти, қонуниятлари ва амалиётда намоён бўлиши. Монография. Т.: Наврўз, 2017.
8. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. -Изд. 2-е, испр. - М.: Альфа-М: И Н Ф Р А -М , 2010.
9. Файзуллаев О. XXаср зиёлилари: устозларим ва сафдошларим. Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2008.
10. Форобий, Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. Тошкент: Янги аср авлоди,2016. Б.238-268.
11. Шелер М. Философские фрагменты из рукописного наследия / Пер. М. Хорькова/. — Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007.
12. Ғаззолий, Абу Ҳомид. Муқошафатул қулуб (Қалблар кашфиёти). Тошкент: Мовароуннаҳр, 2014.

НАҚШБАНДИЯ ИРФОНИЙ ТАЪЛИМОТИНИНГ ИЛМИЙ-МАЪНАВИЙ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Наврўзова Г. Н., ф.ф.д., проф. БухТМИ. Ўзбекистон

Баҳоуддин Нақшбанд хожагон тариқати шайхларидан Абдулҳолик Ғиждувоний ва Ҳазрат Азизон руҳидан, Муҳаммад Бобои Самосий, Ҳазрат Амир Кулол, Ориф Деггаронийнинг ўзларидан илм олдилар. Шу билан бирга Яссавия тариқати шайхлари Халил ота, Қусам шайхлар орқали яссавия таълимоти билан ҳам танишдилар ва бу икки тариқатдаги энг илғор, халқ камолоти учун керакли ғояларни олиб, улар асосида янги камолот йўлини ярата бошладилар. 1370 йил Амир Кулол вафотларидан кейин Баҳоуддин Нақшбанд мустақил тариқатни ташкил этдилар. Бу тариқат номи Нақшбандия бўлиб у Бухорои Шарифда ташкил топган ва кейинчалик жаҳоншумул тариқатга айланган.

Манбада ёзилган маълумотларда Баҳоуддин Нақшбанд 1387 йилда айтадиларки, 22 йилдан бери Ҳаким Термизий тариқатига эргашамиз⁴⁴ ва улар бесифат эканлар. Шу муддатда биз бесифатмиз. Маълум бўладики, 1365-1387 йилларда у киши Ўрта Осиёда илк тасаввуфий тариқатдан бири бўлган ҳакимия тариқатини асослаган, буюк валий, кўп асарлар муаллифи Ҳаким Термизий руҳига таважжуҳ қилиб таълим олганлар. Манбада Увайс Қараний, Мансур Ҳаллож, Боязид Бистомий ва Жунайд Бағдодий руҳларига таважжуҳ қилганлари ёзилган ва бу алломалар ғоялари нақшбандия таълимотининг шаклланишида ўз таъсирига эга.

Ҳазрати Баҳоуддин Нақшбанднинг ҳаёт йўлларини мантиққа таяниб, янгича илмий услублар асосидаги таҳлиллар натижасида қуйидаги камолот даврларга бўлиш мумкин:

1. Илк зоҳирий ва ботиний илмлардан ҳамда хожагонлар таълимотидан олган сабоқлар ва маънавий устознинг муборак нафаслари таъсири. Уч кунлик чақалоқлик давридан ўн саккиз ёшгача Муҳаммад Бобои Самосийдан илм олиш даври.

2. Ниёзмандлик даври. Хожа Хизр ўғитлари асосида нафсни бошқариш, инсонлар, ҳайвонлар, ўсимликлар ва тўрт унсурга меҳру мурувват билан муносабатни шаклланиш даври. Бу даврни ўн беш йилдан кўпроқ чўзилган дейиш мумкин. Бу даврни илк увайсийлик даври дейиш мумкин.

3. Яссавия таълимоти асослари ҳақидаги илк сабоқлар олиш. Халил Ота- Халил Султонга 1336-47 йилгача ўн икки йил хизмат қилиш даври.

4. Иккинчи увайсийлик даври. Абдулҳолик Ғиждувоний руҳониятидан Хожагон таълимоти одобига оид сабоқлар олиш. Бу давр Баҳоуддин Нақшбанднинг Ревартун қишлоғида яшаш давридан бошланган ва Ҳазрати Азизон кулоҳини ҳам шу даврда кийиб ҳолатлари ўзгарган.

5. Хожагон тариқати одобига оид янги сабоқлар. Амир Кулол ва Ориф Деггароний даргоҳларида олинган ўн тўрт йиллик таълим.

6. Яссавий тариқатидан янги сабоқлар. Қусам Шайхдан уч ой олинган таълим.

7. Таважжуҳ даври. Баҳоуддин Нақшбанд бутун борлиғи билан юзланиб Увайс Қараний, Ҳаким Термизий, Боязид Бистомий, Жунайд Бағдоди, Шайх Шиблий, Мансури Ҳаллож, Абдулқодир Гийлоний, Имом Қушайрий, Фариддин Атторлар сифатига кириб, уларнинг таълимотидан баҳраманд бўлганлиги.

Баҳоуддин Нақшбанд икки бор Ҳаж зиёратига борганлар ва иккинчи марта борганларида Зайниддин Тойибодий билан учрашганлар.

Баҳоуддин Нақшбанд ҳижрий 791 йил душанба кечаси раббиул аввал ойининг учинчисида, милодий 1389 йил 2 март куни вафот этдилар. У кишининг муборак қабрлари Қасри Орифонда жойлашган бўлиб, жуда обод зиёратгоҳдир.

Ўз даврининг қутби, Шоҳ Нақшбанд, Баҳоуддин номлари билан машҳур бу табаррук зотдан бизларга инсоният камолоти учун зарур бўлган барҳаёт маънавий мерос қолган. Баҳоуддин Нақшбанд араб, форс, турк ва тожик тилларини билганликлари, Қуръон ва ҳадислардан таълим олганликлари ва улуғ инсонлардан таълим-тарбия олганликларининг барчаси у киши яратган маънавий меросда ўз аксини топган. Бу зиёли, нурли ва табаррук зотдан бизларга қуйидагилар мерос қолди:

1. Жаҳоншумул Нақшбандия таълимоти ва тариқати.
2. “Аврод” рисоласи.
3. Қудсий муқаддас сўзлар.

⁴⁴ Мақомот. 15-бет.

1. Баҳоуддин Нақшбанд 1370 йилда янги мустақил камолот йўлини яратди. Уни Баҳоуддиннинг Нақшбанд номидан нақшбандия деб атай бошладилар. Бу йўл асосида 11 тамойил туради. Хожাগон тариқатидаги саккиз тамойилга янги учта қўшилиши асосида Баҳоуддин Нақшбанд инсонларни ғафлат уйқусидан уйғотиб Ҳақ йўлига киритишнинг янги услуби - нақшбандия тариқатини кашф этди. Баҳоуддин Нақшбанд инсоният камолоти учун ниҳоятда зарур деб ҳисоблаган ва ўзи янги кашф этиб киритган янги уч тамойил – “Вуқуфи замони” – замондан огоҳ бўлиш, “Вуқуфи адади” – адад, сондан огоҳ бўлиш, яъни касрат ичида аҳадни кўра олиш, “Вуқуфи қалби” – қалбдан огоҳ бўлиш, яъни инсон қалбига таважжуҳ қилиб, юзланиб, қалби эса Оллоҳдан келадиган файзга интизор бўлиб, уни қабул этиб мушоҳада этишдир. Баҳоуддин вақт, сон, қалб ҳақидаги тасаввуфий таълимотларни бойитиб, уларнинг янги қирраларини кашф этди ва биринчи бўлиб инсон камолоти учун асосий тамойил сифатида киритди.

Баҳоуддин Нақшбанднинг тариқат – йўллари ҳақида биринчи шогирдлари Алоуддин Аттор шундай айтган: “Хожамизнинг йўллари фақр, тарки дунё, тааллуқотлардан кечиш, тўлиқ ёлғиз бўлиб мосивони инқоридан иборат эди. Уларнинг муқаддас сўзлари фақрнинг исботи ва фақирларнинг муҳаббати ҳақида эди”. Фақр тушунчаси – Оллоҳга ниёзмандлик ва ундангина мадад сўрашдир. Баҳоуддин Нақшбанд суҳбатларида доимо “Ибодат ўн қисм, ундан тўққиз қисми ҳалолликни кидириш, бир қисми эса бошқа ибодатдир”, - ҳадиси такрорланар эди. Шунинг учун бу таълимот шиори “Даст ба қору, дил ба Ёр”, “Даст ба қору, тан дар бозор”, “Даст ба қор, мадад аз Парвардигор” эди. Баҳоуддин Нақшбанд ҳаётларида мудом ҳалол луқмани истеъмол этганлар ва шогирдларига ҳам шуни ўғит берганлар. Баҳоуддин: “Бизнинг йўлимиз Имом Қушайрий ва Фаридуддин Аттор сўзларига мувофиқ келади”, деганлар. Демак, Ҳазрат бу икки алломанинг ғоялардан хабардор бўлиб уларга амал қилган эканлар.

2. Тадқиқотларимиз давомида Баҳоуддин Нақшбанд таълиф этган “Аврод” номли рисола мавжудлигини аниқладик. 1959 йилда Истанбулда нашр этилган “Ислом энциклопедияси”нинг 9 томида Таҳсин Ёзувчининг Баҳоуддин Нақшбанд ҳақидаги моқоласи берилган. Унда Баҳоуддин Нақшбанднинг “Аврод” асари борлиги ёзилган.

Москвадаги “Наука” нашриёти собиқ шўролар иттифоқи Фанлар Академияси қошидаги Шарқшунослик институтининг Санкт-Петербург бўлимида сақланаётган қўлёзмалар ҳақидаги қисқа каталоги Холидов А.Б. редакторлиги остида икки қисмда “Арабские рукописи института Востоковедения Академии Наук СССР” номи билан 1986 йил нашр этилган. Бу асарнинг биринчи қисмида 3464 ва 3465 тартиб рақамлари, В 3829 ва А 1539 шифр остида Баҳоуддин Муҳаммад Нақшбанд ал-Бухорийнинг (вафоти 791/1389) “Аврод” номли асари сақланаётганлиги кўрсатилган. Асар номи зикр этилгандан кейин А.Б.Холидов таълиф маъносини билдирувчи белгини қўйиб, Баҳоуддин Нақшбанд исмини ёзган. Бу билан “Аврод”нинг муаллифи Баҳоуддин Нақшбанд эканлигини таъкидлаган.

Тадқиқотлар натижасида Баҳоуддин Нақшбанднинг “Аврод” номли рисоласига ёзилган шарҳлар борлигини аниқладик. Баҳоуддин Нақшбанд асарининг тўла мазмун ва моҳиятини очишга ёрдам берадиган биринчи ёзилган шарҳ XV асрда яшаган Али ибн Аҳмад ал-Ғурийнинг “Канз ал-ибод фи шарҳ ал-Аврод” (“Ал-Аврод” шарҳи-ибодат аҳли учун хазина”) асаридир. Ғурий ўз даврининг машҳур шарҳловчи олими бўлган. У Баҳоуддин Нақшбанднинг “Аврод”и билан бирга Сухравардия тариқатининг асосчиси Шаҳобиддин Абу Ҳафс Умар ас-Сухравардий (ваф.632/1234)нинг “Аврод”ига ҳам шарҳ ёзган. Бу манбадан маълум бўладики, Баҳоуддин Нақшбанд каби Муҳаммад Ғаззолий, Абдулқодир Гийлоний, Шаҳобиддин Абу Ҳафс Умар Сухравардий, Муҳйиддин ибн Арабий, Али Ҳамадоний каби машҳур шайхларнинг ҳам “Аврод” асарлари бўлган ва уларнинг нусхалари ҳозирги кунгача сақланган.

Али ибн Аҳмад ал-Ғурийнинг “Аврод” асарига ёзган шарҳининг қўлёзма нусхасини Ўзбекистон Фанлар Академияси қошидаги Абу Райҳон Беруний номли Шарқшунослик институтининг хазинасида 2944/ 1 шифри остида сақланаётган нусхасини аниқлаб уни таҳлил этиш бахтига мушарраф бўлдик. Бу нусха зулқаъда ойининг 18 кунида 864 хижрий, 4 сентбр 1460 мелодий йилда ёзилган. Баҳоуддин Нақшбанд 1389 йилда вафот этганлигини инобатга олсак бу асар у кишининг вафотларидан 71 йил ўтгандан кейин Абул Кабир ибн Носир... Ибн Абу Бақр Рофеъи томонидан кўчирилган. Демак асарнинг қўлёзмасини кўчирган йили 1460 йил санасига тўғри келса, шарҳни ўзи олдинроқ ёзилган экан. Бу шуни кўрсатадики, Баҳоуддин Нақшбанднинг “Аврод” асари Нақшбандия шайхлари орасида анча машҳур бўлиб, уни шарҳлашга талаб вужудга келган.

“Канз ал-ибод фи шарҳ ал-Аврод” Баҳоуддин Нақшбанд қаламига мансуб “Аврод” рисоласига ёзилган биринчи шарҳ бўлганлиги ва қўлёзманинг фақатгина бир нусхаси қолганлигини инобатга олиб уни билан нодир асарлар рўйхатида киритиш мумкин. Бу китоб 389 варақдан иборат. Бу

манбани тўла таржима этиб шарҳлаш Баҳоуддин Нақшбанд таълимотини моҳиятини англаш ва тўла очишга ёрдам беради.

Баҳоуддин Нақшбанд “Аврод” асарига ёзилган шарҳлардан яна бирини бизларга Бухоро шаҳридаги Пири Дастгир масжидининг имом-хатиби Жонмуҳаммад Гулов лутф қилиб ўқиш учун бердилар. Бу шарҳ “Ал-ижобатул Раббония ли шарҳи ва мановий ул Вирди Нақшбанди ли Шайх ал-Ақбар Саййид Муҳаммад Баҳоуддин ал-Хусайний ал-Ҳасани ал-Увайсий ал-Бухорий ан-Нақшбанд” (“Шайх Ақбар Саййид Муҳаммад Баҳоуддин Хусайний Ҳасаний Увайсий Бухорий Нақшбанднинг “Вирди Нақшбанд”и фойдалари ва шарҳига Парвардигорнинг ижобати”) деб номланади. Рисоланинг 4-19 бетларида Баҳоуддин Нақшбанднинг “Вирд”и ёзилган бўлиб, бу асар ҳақида ва ундаги асосий тушунчалар шарҳини фозил аллома, ҳақиқатда комиллик даражасига етган, қудватул орифийн, муршиду соликин, суннат осорларини яқин нурлари билан тирилтирувчи Мавлоно Шайх Муҳаммад Амин Курди Ирбийли (ваф.ҳижр.1332 йилнинг раббиул аввал ойининг ўн иккинчиси) томонидан ёзилган. Бу асар Коҳирадаги “Саодат” матбасида муалифнинг вафотидан кейин нашр этилган.

Рисоланинг биринчи фасли, “Фасл ли фазоили дуо” деб номланган бўлиб, унда Муҳаммад Амин бу шарҳни ёзишдан мақсадини баён этган. Муаллиф бу шарҳни Мисрдаги Нақшбандия тариқати аҳли учун ёзган. У: “Сақловчиларнинг аъзами бўлган, маърифатнинг банду баста, шариф ҳасаб насабнинг соҳиби Саййид Шайх Муҳаммад Баҳоуддин муридлар учун вирдлар таълиф қилдилар”, деб таъкидлаган. Бу сўздан маълум бўладики, Баҳоуддин Нақшбанд муридлар учун бир эмас, балки кўп вирдлар ёзган экан. Таълиф этган айтилиши вирдларнинг муаллифи Баҳоуддин Нақшбанд эканлигини кўрсатади.

Шарҳнинг биринчи фаслида бу вирдларни ёзишдан Баҳоуддин Нақшбанднинг мақсади куйидагича кўрсатилган: “Бу вирдларни муридларга шунинг учун ёздиларки, то уларнинг қалблари Аллоҳга жазм бўлсин, то уларни бошқа ишлар билан бўлишдан сақласинлар.” Муҳаммад Амин ёзадики, Баҳоуддин Нақшбанд “Таълиф этганларнинг энг яхшиси бу “Вирди Кабир” бўлиб, уни “Вирди Нақшбанд” деб номлаганлар.”

Муҳаммад Амин ёзган шарҳлар қисқа ва аниқдир. Шарҳлар “Вирди Кабир”нинг ҳар бир бети пастида берилган. Жами 188 сўз ва сўзлар бирикмасига шарҳлар ёзилган. Булар вирднинг моҳиятини очишга ёрдам беради.

“Ислому энциклопедияси”да Таҳсин Ёзувчи Баҳоуддин Нақшбанднинг “Аврод”ига Маъмур бин Аҳмад бин Иброҳим ал-Турнавий ва Муҳаммад бин Мустафо ал-Ходимий тарафларидан ёзилган иккита шарҳ борлигини айтган. “Аврод” га тўрта шарҳ ёзилганлигининг ўзи бу асарнинг тариқат аҳли учун нақадар керакли ва катта аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади.

Баҳоуддин Нақшбанднинг рисолаларининг номи “Аврод”, яъни вирдлар маъносини англатувчи асардир. “Вирд” арабча сўз бўлиб, “Тарк этмай доим бажариб турадиган вазифа” деган маънони англатади. Айни замонда “Вирд”нинг тасаввуфий маъноси ҳам бор: шайх ва муридларнинг узлуксиз ўқиб юришлари шарт бўлган тиловат, зикр, тасбеҳ, дуо, салават каби мажбуриятларни ўз ичига олган. Вирд тушунчаси дуо тушунчасидан кенг бўлиб, асосий мақсад талаб этиш эмас, балки Тангри ризолиги учун юклатилган вазифаларни бажаришдан иборат. Шунинг учун библиографик мазмунидаги асарларда дуолар ва вирдларни алоҳида гуруҳларга бўлиб тартибга келтирганлар. “Арабча – русча қомус”да вирд сўзи “манба, сарчашма” деб таржима қилинган. Ҳақиқат даражасига юксалган шайхлар ўз муридлаига илоҳий файзларни қабул қилиш йўллари ўз авродлари орқали очиб берганлар.

Баҳоуддин Нақшбанд “Аврод” асарида Аллоҳни улуғлаб, Унга жуда кўп ҳамду санолар айтиб, рисоланинг охирида Тангрига шундай илтижо қиладилар:

“Бизга инсоний хислатларни ато қил!

Бизнинг руҳимизни фаришталаринг билан олий даражага кўтаргин!

Ё ҳол ва қувватларни ўзгартира оладиган зот! Бизнинг ҳолимизни яхшиликка томон ўзгартир!”

Бу муножотдан маълум бўладики, Баҳоуддин Нақшбанд бани башарни ҳақиқий инсон бўлишини жуда-жуда истаганлар ва Тангридан барчага соф инсоний хислатларни ато қилишини сўраганлар. Комил инсон, яъни илоҳий фазилатли инсоннинг руҳи олий даражада кўтарилишини англаб, инсониятнинг руҳини фаришталари билан олий мақомга кўтаришни сўраганлар. Комил инсоннинг ҳоли илоҳий сифатда бўлганлиги учун барчанинг ҳолини яхшиликка томон ўзгартиришни илтижо этганлар.

Умумий таҳлил этиш натижасида “Аврод” ҳақида юқоридаги фикрлардан куйидаги хулосалар чиқади:

1. Ҳазрат Баҳоуддин Нақшбанддан “Аврод” номли рисола ёзма мерос сифатида сақланган. Бу асарнинг қўлёзма ва тошбосма нусхалари мавжуд.
 2. Мазкур асар “Аврод”, “Ал-Аврод ал-Баҳоия”, “Вирди Нақшбанд” ва “Вирди Кабир” номлари билан манбаларда тилга олинган ва ҳозирги кунгача Нақшбандия тариқати аҳли орасида маълум.
 3. “Аврод”га ёзилган тўртта шарҳ ҳақида маълумот бор. Бу асарга ёзилган биринчи энг мукаммал шарҳ Али бин Аҳмад ал-Ғурийнинг “Канз ал- ибод фи шарҳ ал-Аврод” асари бўлиб, у нодир қўлёзма сифатида сақланган. Бу манбани таржима ва таҳлил этиш тасаввуф илмини камолотига ёрдам беради.
 4. Мавлоно Шайх Муҳаммад Амин Курди Ирбилий томонидан “Вирди Нақшбанд”га ёзилган шарҳнинг мавжудлиги ҳозирги кунгача тариқат аҳли орасида “Аврод” асарини ўрганишга талаб борлигидан далолат беради.
 5. “Аврод” асарининг матни ва унга ёзилган шарҳларининг таҳлили шуни кўрсатадики, бу манба инсонни камолотига ёрдам берувчи, уни олий илмга эришиш ва ҳақиқатга етишиш йўлларини, илоҳий файзни қабул қилиш воситалари билан таништирувчи муҳим тасаввуфий қўлланма экан.
3. Баҳоуддин Нақшбанддан сақланган маънавий меросининг муҳим қисми у кишининг айтган сўзларидир. Бу ҳақда Салоҳиддин ибн Муборакнинг “Анис ат-толибин ва удат ус-соликин”, Муҳаммад Боқирнинг “Мақомоти Хожа Баҳоуддин Нақшбанд”, Муҳаммад Порсонинг “Рисолаи қудсия” ва Яъқуби Чархийнинг “Рисолаи унсия” асарларида ёзилган. Бу асарларнинг таҳлили натижасида аниқладики, манокиб ва мақомотда алоҳида “Он Ҳазратнинг анфоси қудсиялари” сарлавҳаси остида Баҳоуддин Нақшбанднинг 155 та каломлари келтирилган. Асарнинг қолган қисмларида 45 та саволларга жавоб ёки шогирдларга қарата айтилган сўзлари бор. Муҳаммад Порсонинг “Рисолаи қудсия” асарида у киши айтганлар деб 33 та каломлари ёзилган ва таҳлил этилган. Яъқуби Чархий ўзининг асарида ўндан ортиқ устозининг ўғитларини келтирган. Бу асарлардаги баъзи ғоялар такрор бўлсада умумий ҳисобда 230 дан кўп Баҳоуддин Нақшбанднинг айтган сўзларини манбаларда учратдик.

ЯҚИН ҚАРИНДОШЛИК МАЪНОСИНИ БИЛДИРУВЧИ АЙРИМ АТАМАЛАРНИНГ БАЙНАЛМИЛАЛ ТАВСИФИ ҲАҚИДА

Бердиалиев А., ф.ф.д., проф., академик
Б.Ғафуров номидаги Хужанд Давлат университети. Тожикистон

Аннотация: Мақолада яқин қариндошлик маъносини билдирувчи айрим атамаларнинг илк бор болалар тилида сўз биринчи бўғинларининг такрорланиши ва улардан бош ундошларнинг туширилиши натижасида пайдо бўлганлиги, бу хусусиятларнинг умумбашарий характерда эканлиги хусусида фикр юритилади.

Аннотация: В статье речь идет об общенародном характере некоторых терминов родства, первоначальное происхождение которых связано с детской речью путем редупликации начального слога слова и редукции первого согласного в начале слов.

Annotation: The article deals with the national character of some kinship terms, the original origin of which is associated with children's speech by reduplication of the initial syllable of a word and reduction of the first consonant at the beginning of words.

Туркий тиллар, шу жумладан, ўзбек тили луғат таркибида луғавий- мазмуний майдон сифатида ўзига хос қатламни ташкил этувчи қариндошлик маъносидаги сўзларнинг айримлари умумбашарий, яъни байналмилал характер касб этади. Чунки тилларнинг пайдо бўлиши ҳақидаги тахмин ва башоратлар ичида “**болалар тили**” деган қараш ҳам бор. Бу қарашга кўра, дастлабки тил “болалар тили” заминида пайдо бўлган, деган башорат қилинади. М.М.Ғухман “Герман тилларида Ҳинд-Еропагача бўлган қариндошлик атамалари” (“Доиндоевропейские термины родства в германских языках”) мақоласида бу ҳақда асосли фикр билдирган.

М.М.Ғухман шахслараро қариндошлик маъносини билдирувчи кўпгина атамаларнинг байналмилал, яъни умуммиллий характерда эканлигини ва улар бир нолисоний манбадан тарқалганлигини алоҳида эътироф этади. Олимнинг эътирофига кўра, шахслараро қариндошлик маъноларини билдирувчи асосий терминлар болалар нутқида кузатилувчи айрим бўғинларнинг редупликация йўли билан такрорланиши, шунингдек, такрорланган атамалар таркибидан бош ундошнинг редукцияси натижасида вужудга келган. Масалан, немис тили диалектларига мансуб *deda, nena, muhme* сингари атамалар шу сўзлар биринчи бўғинларининг такрорланиши орқали вужудга келган бўлса; *ata, ama*,

ane ва бошқа бир қатор атамаларда сўз бошидан биринчи ундошнинг тушиб қолиши натижасида пайдо бўлган [1].

Дарҳақиқат, М.М.Гухман башоратининг мантикий ва лисоний асоси туркий тиллар, шу жумладан, ўзбек тили луғат таркибида яқин қариндошлик маънолари билан лисоний расмийлашган асосий терминлар мисолида ҳам ўз исботини топади. Ўзбек тили ва унинг шеваларида *дада, тата, бобо, момо*(биринчи бўғин такрорланган), *ота, ата, ана(она)*(сўз бошидан ундош товуш тушиб қолган). Шунингдек, “*ота ва онанинг онаси*”(“буви”: аслида бу сўз ҳам “*би би*”дан) маъносини ифодаловчи *мома, анна* ва ҳ.к. терминлар ва уларнинг шевалараро шакллари болалар нутқида кузатиловчи дастлабки “сўз” бўғинларининг такрори ва улардан бош ундошнинг тушиб қолиши натижасида пайдо бўлган бўлиши керак.

Бизнинг тахминимизча, туркий тилларнинг айримларида, масалан, қирғиз тилида “*отанинг ака ва укаси*”, “*ота-онанинг сўзловчи(эго)дан катта ўғил фарзанди*” маъноларидаги *овалексемаси бова(бобо)* лексемасининг бош ундоши редукцияга учраган варианты саналади. “*Ова*” ўзбек тилида “*ога*” шаклида расмийлашган. “*Ота-онанинг сўзловчи(эго)дан катта ўғил фарзанди*” маъносида ўзбек тилида *ака*лексемаси лисоний расмийлашган. Шунингдек, тахминимизча, “*отанинг она ва синглиси*” маъносидаги *амма*лексемаси “*ота ва онанинг онаси*” маъносидаги *момалексемасининг* қисқарган шакли бўлиши керак. М.М.Гухманнинг юқоридаги фикрига асосланган ҳолда, биз “*она*”(шевдаларда: *ана*) сўзини “*напа*” лексемасининг бош ундоши(“п”) туширилган варианты деб фараз қиламиз.

Яқинқариндошлик маъносини билдирувчи атамалар инсоният пайдо бўлишининг илк, яъни энг қадимий даврлари маҳсули ҳисобланади. Шунинг учун ҳам бу тизим атамаларининг асосийлари(масалан, *ота, она, дада, мома, биби, бобо*ҳ.к.) байналмилал характерда бўлади. Бу атамаларнинг байналмилаллиги, умумхалқлиги яна шу билан белгиланадики, инсоният пайдо бўлган дастлабки даврда улар миллий фарққа эга бўлмаган. Шунингдек, дастлабки тил ҳам миллий жиҳатдан фарқланмаган. Шу боис қариндошлик маъноларини англлатувчи асосий лексемалар ҳам байналмилал характер касб этади. Масалан, ўзбек тилида “*ота*”шаклида лисоний расмийлашган лексема дастлаб *tata* шаклида пайдо бўлган. Бу шаклнинг қариндошлик атамалари тизимидаги энг қадимий вариант эканлиги М.М.Гухман томонидан эътироф этилган [2].

М.М. Гухманнинг эътирофига кўра, *tata*қариндошлик маъносидаги энг қадимий атамадир. Бу атаманинг келиб чиқиши ҳинд-европа бобо тилидаги *pitar* лексемасига бориб такалади; *pitar* лексемаси эса, “ҳимоя қилиш”(“охранять”) маъносидаги *paў*загидан ҳосил бўлган ясама сўздир. Бу ўзак маъносининг “ҳаётий”лиги, яъни тўғрилиги эркак жинсига мансуб ҳайвонларнинг “ўз оиласидаги ижтимоий вазифаси” билан янада аниқроқ тасаввур этилади: “ота” мақомидаги ҳайвон ҳамма вақт ўз “бола”ларини бошқа ҳайвонлар “ҳамласи” хавфидан ҳимоя қилиб юради.

Туркий тилларда, шу жумладан, ўзбек тилида лисоний оммалашган *ота* умумхалқ тилларига тегишли *tata*лексемаси билан “тубдош” деган фикр мавжудки, бу фикрнинг тўғрилиги ўзбек тилининг турли шеваларида *ота, ата, ада, дада, тата*шаклларида учровчи вариантлар ҳам тасдиқлайди

Э.В. Севортяннинг “Туркий тиллар этимологик луғати”(“Этимологический словарь тюркских языков”)да ёзилишига кўра, *оталексемаси* эркак жинсига оид маънолар ифодалашдан ташқари, аёл жинсига мансуб “*ота ва онанинг синглиси*” (“*тётя*”), “*ота-онанинг сўзловчи(эго)дан катта киз фарзанди*”(“*она*”//“*старшая сестра*”) сингари қариндошлик маънолари ифодасида ҳам ишлатилар экан [3].

Муҳими шундаки, қандай ва қайси маънода ишлатилишидан қатъий назар, *оташаклида* лисоний расмийлашган лексеманинг семантик қамровида “*эр жинси*” асосий ва устувор сема ҳисобланади.

*Она*лексемасининг туб лисоний “илдизлари” ҳам лотин тилига, унинг шу маънони, яъни “*фарзандни туғиб, тарбияловчи аёл*” маъносини билдирувчи луғавий бирликка бориб қадалади. Қадимги лотин тилида “*хотин*”(“*жена*”) маъносида *гень* сўзи ишлатилган. Гот тилида санскрит тилига мансуб *jani, gna* сўзларининг *gino, gens* шаклидаги эквиваленти мавжудки, бу луғавий эквивалентлар ҳам *она*сўзи маъноси асосланган денотатни, яъни “*фарзандни туғиб, тарбияловчи аёл*” ни атаган. Бу луғавий эквивалентлар қадимги рус тилида “*Оллоҳнинг ёстиқдоши*”(“*супруга бога*”) маъносида расмийлашган *gennas*ўзиёски славян тилидаги *жена (жена)* сўзи билан ўзакдошдир. Бизнинг мушоҳадамизга кўра, туркий тилларда *эна, йэна, она*шаклларида амал қилувчи луғавий бирликлар лотин тилидаги *gen, got. gino, gens*; санскритдаги *jani, gna*; қадимги рус тилидаги “*genna*”, эски славян тилидаги *жена* ва ҳозирги рус тилидаги *жена* сўзлари билан бир лисоний манбадан тарқаган [4].

Туркий тилларда сўзлар таркибидаги // *ж* // *й* товушларининг бир фонема алломорфлари эканлиги аллақачон муштарак тан олинган фонетик қонуниятдир. Ўзбек тилининг айрим шеваларида (масалан,

Тожикистон Республикаси Суғд вилояти Конибодом туманига қарашли Кўчкак қишлоқ шеvasида) *эналексемаси йэнашаклида талаффуз қилинади. Туркий тиллар учун й -- ж, ёки, аксинча, ж-- й* конуний фонетик жараён экан, “она”нинг ўзбек тили шеваларигахос *йэнаэквиаленти билан рус тилидаги жена* сўзининг бир манбага алоқадорлиги устама илмий шарҳ талаб қилмайди. Рус тилидаги *жена* сўзи ҳам оилада ота(эр)нинг ўз ёстикдошига мурожаатида “фарзандни туғиб, тарбияловчи аёл”, яъни “она” маъносини билдиради.

Ўзбек тилининг айрим шеваларида “фарзандни туғиб тарбиялаган аёл”(“она”) маъносида *момас*ўзи ҳам ишлатилади (қирғиз тилининг айрим шеваларида ҳам). Бу сўз рус тилида юқоридаги маъно билан лисоний расмийлашган луғавий бирлик *мамас*ўзи билан “тубдош”дир. *Мама(мома)* сўзи қадимги ҳинд тилида “боқувчи”(“кормить») маъносида расмийлашган *таўзагидан* ясалган *matur* лексемаси билан бир умумий лисоний манбага эга. Бу манбанинг *модаршакли* ҳам мавжудки, бу шакл тожик тилида “*фарзандни туғиб, тарбияловчи аёл*” (“она”) маъносида лисоний расмийлашган луғавий бирликдир.

“*Бола*” лексемаси ўзбек тилида “*сўзловчи(эго) ота-онасининг фарзанди*” маъноси билан лисоний расмийлашган луғавий бирликдир. Бу лексеманинг тожик тилидаги функционал-семантик эквиаленти *бачча*ҳисобланади. Қариндошлик атамалари тадқиқи билан шуғулланган баъзи олимлар *бола (бала)* сўзини қадимги ҳинд тили--санскритга алоқадор, яъни бу сўз санскритча деган ҳукмга борадилар. Айни шундай фикр дастлаб Б. Мункачи томонидан билдирилади. Унинг фикрича, *бола (бала)* аслида туркий тилларга мансуб сўз эмас. Рус тилидаги *ребёнок, дитя, молодой, детский, простодушный* сўзлари англлатган маънони санскритда *baLac*ўзи ифодалаган. Б. Мункачининг бу фикри С.Е.Малов, А.М Шчербак ва Э.В.Севортян сингари туркологлар томонидан ҳам қувватланган ва улар ҳам *бола(бала)*лексемасини ўзга тилларнинг туркий тилларга “омонати”(иноязычный вклад в тюркские языки) деб биладилар. Хусусан, Э.В. Севортян юқорида айтилган фикрни тасдиқлаб, “туркий тиллардаги *ба:лалексемаси* шакл жиҳатидан ҳам, маъно жиҳатидан ҳам санскритда “молодой”, “детский”, “глупый”, “дитя”, “мальчик”, “глупец” маъноларида ишлатилувчи *baLah* сўзига яқин” деган фикрни олға суради.[5].

Фарзанд лексемаси, гарчанд форс-тожик тилидан ўзлашган бўлса ҳам, ўзбек адабий тилида лисоний жиҳатдан меъёрий расмийлашган луғавий бирликдир. Бу лексема семантик жиҳатдан ҳар икки жинсга хос фарзанд (“ўғил”, “қиз”) маъноларини ўзида синтезлаштирган г и п е р о н и м характерини касб этади, яъни *ўғил, қиз* лексемалари унинг гипонимлари ҳисобланади.

Хуллас, яқин қариндошлик маъноларини билдирувчи лексемаларнинг кўпи умумбашарий характерда бўлиб, алоҳида тадқиқот мавзусига арзили муҳим муаммолардан биридир.

А Д А Б И Ё Т Л А Р

1. Гухман А.А. Доиндоевропейские термины родства в германских языках. // Памяти академика Н.Я.Марра. –М.-Л., 1939, -с. 98-99.
2. Гухман А.А. Юқоридаги асар. 99 б.
3. Бу ҳақда қ. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. Т.
4. Гухман А.А.Юқоридагиасар. 100 б.
5. Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности. –М.-Л. 1951; Щербак А.М. О характере лексических взаимосвязей тюркских, монгольских и тунгусо-маньчжурских языков. // ВЯ, 1961. № 3; Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков.

АХБОРОТ УРУШИ ВА ДЕМОКРАТИК ҚАДРИЯТЛАР: МАЗМУН ВА МОҲИЯТ

Х.Умаров, с. ф. н., доц.,
М.Файзуллаева, ТТЕСИ талабаси

Миллий давлатчилик, юртимиз ташқи сиёсати ва дипломатиясининг шаклланиши биполяр халқаро муносабатлар тизимидан янги жаҳон тизимининг шаклланиши даврига тўғри келмоқда. Глобаллашув жараёнининг шиддат билан кечиши натижасида жаҳон халқаро муносабатлар тизимида кескин ўзгаришларга туртки бўлди. Мазкур ҳолатда юзага келган сиёсий воқеликни чуқур илмий таҳлил этиш, геосиёсий жараёнларда Ўзбекистоннинг ўрни ва ролига баҳо бериш, умумий хавфсизликни таъминлаш, етакчи давлатлар ўртасида мувозанатни таъминлаш керак бўлади.

Евросиё маконида вазият ва кучлар нисбатининг ўзгариб бориши, миллий ва минтақавий хавфсизликни таъминлаш масаласи юртимизда олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар негизда мунтазам равишда кузатиб бориш, бу борада янгича ёндошувларни излаб топишни тақозо этмоқда. Шунингдек, бир томондан, собиқ Югославия, Украина, Грузия, Қирғизистондаги рангли инқилоблар, бошқа томондан Ливия, Сурия,

Миср, Ироқ, Афғонистондаги ички беқарорликлар рақобат чизиғи Марказий Осиё минтақасида туташганлигидан, жаҳондаги етакчи давлатлар манфаатларининг минтақамизда туташ келганлигидан далолат бермоқда.

Яна бир ҳолат, Марказий Осиёда минтақавий хавфсизликни тизимнинг мукамал эмаслиги, минтақада турли террористик гуруҳларнинг бош кўтариб чиқишлари эҳтимолининг мавжудлиги, жаҳондаги етакчи давлатларнинг Марказий Осиё минтақасини ўз «таъсир доиралари»га тортишга интилишлари миллий хавфсизлик ва ижтимоий барқарорлик масалаларига салбий таъсир кўрсатмай қолмайди.

Бугунги кунда ўз геосиёсий ва геоиқтисодий манфаатларига эришиш, халқаро майдонда етакчилик учун рақобат олиб бораётган кучлар тарафидан юртимизга нисбатан «ахборот ҳужуми» уюштираётганликларини кузатиш мумкин. Бундай ҳолларни асосан ўзга давлатлар оммавий ахборот воситаларида, ижтимоий тармоқларда, шу билан бирга, нафақат хорижий, балки юртимиз радио ва теледастурларида, реклама роликларида ҳам кузатишимиз мумкин. Сиёсатшунослик фанидан маълумки, сиёсат - бу кураш, манфаатлар кураши. Қадимги даврда давлатлараро низолар жангга олиб келган ва улар ўртасидаги муаммолар ечими жанг натижаси билан бевосита боғлиқ бўлган. Бироқ, даврлар ўтиб, «ҳарбий ечим» С.Хантингтоннинг «маданий рақобат»ига айланган бўлса, бугунги кунда эса бу муаммо Ф.Фукуяманинг «ғоявий-мафкуравий қобиқ»жа ўралган «ахборот уруши» доирасида олиб борилмоқда. Милоддан аввалги II асрда хитойлик саркарда Сунь Цзи томонидан айтилган: «Юз маротаба жанг қилиб, юз маротаба ғалаба қозониш ғалабанинг аълоси эмас, ғалабанинг аълоси жангга кирмасдан туриб душманни махв этишдир» ғояси даврнинг долзарб масаласига айланиб бормоқда. Ахборот уруши глобаллашув жараёнининг маҳсули бўлиб, ҳозирги шароитда у мафкуравий таъсир ўтказишнинг ниҳоятда ўткир қуролига айланиб, турфа хил сиёсий кучлар ва марказларнинг манфаатларига хизмат қилаётганини айтиш ўринли. Албатта, бугунги кун учун бу ҳолат янги эмас. Инсоният тарихида чуқур из қолдирган қудратли шахслар ҳарбий аслаҳалардан минг чандон устун турган «ахборот қуроли»дан самарали фойдаланиб келганлар. Таъкидлаш жоизки, мазкур йўналишдаги изланишлар хорижий мамлакатларнинг қатор ақлий марказларида XX асрнинг 60-йилларидаёқ бошланган.

Бугунги кунда минтақа ва юртимизга қарши қаратилган «ахборот қуроли»дан фойдаланиш кўлами тобора ортиб бормоқда. Маълумки, «Ахборот уруши» ҳарбий ҳатти-ҳаракатларга нисбатан жуда арзон бўлиб, у ядро қуролидан ҳам қудратлироқ эканлигини кўрсатмоқда. Яъни, ахборотга эга шахс ҳар қандай жараёнига назорат қила олиши ва ундан ўз мақсад ва манфаати йўлида самарали фойдалана олиши имкониятига эга бўлади. Бу курашнинг объекти ҳам, субъекти ҳам Инсон саналади. Дарҳақиқат, ҳар бир инсон мунтазам равишда ўзининг мавжудлигини, яъни инсон ва ҳайвон ўртасидаги тафовутни, мушоҳада қилади ва ўз дунёқарашидан келиб чиққан ҳолда тегишли хулоса чиқаради. Инсон ҳам ҳайвон каби озикланади, зурриёт қолдиради, яшаш учун курашади ва ҳоказо. Бироқ, Инсон, аввало, ўз яқинлари, оиласи, жамият, давлат учун қандай нафи тегиши мумкинлиги ҳақида ўйлайди. Афсуски, яна бир тоифа инсонлар борки, улар дунёда бир маротаба яшайман, шу боис ўйнаб-кулиб, кайфу-сафо қилиб олишим зарур, деган фикрда яшайдилар. Ва ўзларининг ёндошувларини «эркинлик», «озодлик» каби сўзлар билан ифода этишга уринадилар.

Ғарб манбааларида, «Биз янги шаклдаги урушни олиб боришимиз керак. Бу уруш иссиқ урушдан фарқли ўлароқ ғоявий, мафкуравий уруш бўлади. Биз барча бойликларимизни кишиларни лақма қилишимиз, сохта ғоя ва мафкураларни сингдиришимиз, инсонлардаги ижтимоийлашув ғояларини йўқотишимиз зарур». Яъни, инсон жамоадоши, ватандошига ёрдам қўлини чўзиши, бир-бирига ёрдам бериши, оила, жамият, давлат равнақи йўлида бирлашишни йўқотиш назарда тутилади. «Биз инсонларни бир тўдага айлантиришимиз, уларни гойларга айлантиришимиз лозим». Ижтимоийлашувни қандай йўқотиш мумкин деган саволга «Дунёнинг ҳар бир бурчагида гумроҳ агентларимизнинг 'озодлик, тенглик, биродарлик' сўзларига кўр-кўрона ишонишлари ва сайъи-ҳаракатлари натижасида сафларимизга тумонат одамлар қўшилишларига олиб келди. Мазкур сўзлар

кумурсқа каби бўлган нодон кимсаларнинг фаровонлигини ошириб, давлатларнинг асоси бўлган тинчлик, барқарорлик, осойишталик, бирдамликка путур етказди» дея жавоб берадилар. Қатор экспертлар, либерал давлат «ижтимоий масала»га эътибор бермаслигини таъкидлаб, «посткоммунистик либерализм янги мулкдорларнинг умумий манфаатларини ифода этувчи ва давлат фаровонлиги хусусида қайғурмайдиган янги сиёсий элитанинг юзага келишига имконият яратиб берган»лигини таъкидлайдилар. Америкалик сиёсатшунос Френсис Фукуяма ўзининг «Тарихнинг интихоси?» номли машҳур асариди: «Бугун биз гувоҳи бўлаётган воқеалар Совуқ урушнинг интихоси, урушдан кейинги ҳолат, ёки инсоният мафкуравий тадрижининг якунланиши эмас, балки бошқарув шакли сифатида ғарб либерал демократиясининг намоён бўлишига гувоҳ бўлиб турибмиз. Бу бундан буён ҳеч қандай воқеалар содир бўлмайди ва 'Foreign Affairs' журналининг халқаро муносабатлар саҳифаси бўш қолади, дегани эмас. Зеро, либерализм фақат мафкуравий жиҳатдан, инсон онгидагина музаффар бўлди; реал, моддий дунёда ғалабага ҳали анча бор», - деган фикрларни билдиради. Ўз фикрини давом эттирар экан, Ф.Фукуяма: «Гегел нуқтаи назаридан қарайдиган бўлсак, сиёсий либерализм иқтисодий либерализм ортидан келади. Лекин, биз умид қилганимиздек, бу жараён секинлик билан кечмоқда. Шунга қарамай, мазкур жараённи ортга қайтариб бўлмайди», - деб айтади.

АҚШнинг 2006 йил қабул қилинган Миллий Хавфсизлик стратегиясида «Самарали демократия индивидуал эркинликни ҳимоя қилувчи ҳамда ҳукуматлар ўз фуқароларига масъулият билан ёндошувчи муайян институтларнинг жорий этилишини талаб қилади», деб ёзилган. Агар мазкур ҳужжат АҚШ ҳукумати учун дастур ул-амал бўлса, табиийки жаҳондаги бошқа либерал ғоялар айнан шу тизим остига мослашишларини талаб қилади.

Бу борада сиёсатшунос Френсис Фукуяма: «Биз либерализм ғояларига қарши юзага келиши мумкин бўлган барча таҳдидларни таҳлил қилиб ўтирмаймиз; бизни фақат аҳамиятга молик бўлган ижтимоий ва сиёсий кучлар ва ҳаракатларнинг моҳияти қизиқтиради ва улар жаҳон тарихининг бир қисми сифатида қаралади. Шу боис, Албания ёки Буркина-Фасо аҳолиси онгига қандай ўй-хаёллар келиши аҳамиятланарли эмас; бутун инсоният учун умумий мафкуравий фонгина аҳамиятланарли», - деб хулоса беради. Ўз ўрнида либерализм жараёни кечар экан шарқ ва ғарб маданияти ўртасидаги мутаносиблик қандай кечади, деган савол ўртага чиқади. Глобаллашув жараёни кечаётган бир даврда иккала маданият бир-бирини тўлдириши табиий. Бироқ, мазкур муносабатларда муҳим масала – либерализм тамойилларининг шарқ халқлари маданияти, урф-одат ва қадриятлари, анъаналари, меъёрлари билан муносабатга киришиши керак бўлади.

Сиёсатшуносларининг фикрларига кўра ахборот урушининг вазибалари куйидагилардан иборат:

1. Соф мафкуравий таъсир ўтказиш.

2. Мамлакат аҳолисига нотўғри маълумот бериш (давлат ва ҳукумат раҳбарларига ишончсизлик уйғотиш, давлат сиёсатининг айрим йўналишларига норозилик қайфиятларини туғдириш, расмий тарғибот ва ахборот манбаалари ва каналларига ишончни йўқотиш).

3. Фуқароларга психологик босим ўтказишга уриниш (Миш-мишларни тарқатиш, носоғлом қайфият туғдириш, турли ижтимоий гуруҳлар орасида душманона қайфиятларни – миллатчилик, расизм, диний экстремизм ва фанатизм юзага келтириш).

Ахборот аҳамияти ва қийматининг тобора ўсиб бориши билан ифода этилувчи «Ахборот уруши», одатда, кишиларнинг онги ва шуурини эгаллашга қаратилган туркум тадбирлар ва қатор воситалар мажмуидан иборат бўлиб, бошқарув ва сиёсат, ҳамда қўмондонлик масалаларида рақибга қарши қаратилган кенг камровли, яхлит стратегиядир.

Демак, давлатлар «ахборот аҳамияти ва қийматининг тобора ўсиб бориши»ни ўз миллий манфаатларига эришишлари, жаҳон ҳамжамиятида муносиб ўринни эгаллашлари, ўз хавфсизлик ва барқарорликларини сақлаб қолиш мақсадларига хизмат қилдирадилар. Ўз навбатида «Ахборот қуроли» миллий мафкура билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, жамиятда юз бераётган воқеа-ҳодисалар, олиб борилаётган сиёсатга нисбатан ижтимоий-сиёсий нуқтаи-назардан баҳо беришда долзарб аҳамият касб этади. Шунингдек, халқнинг ижтимоий-сиёсий

жараёнларга муносабат билдириши ва унга ёндошиши, манфаатларнинг фалсафий-маънавий ифода этилиши ҳамда амалий татбиқ этилиши муҳим саналади. Бугун атрофимизда маданият соҳасида кечаётган воқеаларни таҳлил қилиб кўрсак, индивидуализм – шахсиятпарастлик ғояларининг тарғиботини кўришимиз мумкин. Бадий фильм, реклама, жумладан кўчалардаги баннерларида, мусиқа ва клипларда фақат пул, бойлик ва маънавийсизлик тарғиботига кўзимиз тушади. Айрим ҳолларда мутлақо миллий маънавийтимизга зид кўринишлар, саҳналар намоёниш этилади. Бозор иқтисодиёти муносабатларида бундай «бадий асарлар» фақат «сармоядорлар» томонидан ҳомийлик қилиниши ҳам ҳеч кимга сир эмас. Халқнинг маданиятидан айириш орқали уни тобе қилиш бугунги кун учун янгилик эмас. Қадимги даврлардан бошлаб қудратли давлатлар бошқа мамлакатлар ва халқларнинг урф-одат ва маданиятларидан айиришга, уларни манкуртга айлантиришга интилиб келганлар. Николло Макиавелли ҳам ўз ҳукмдорига маслаҳат берар экан, босиб олинган халқларни уч хил тарзда забт этилиши мумкинлигини, яъни биринчидан, қисман автономия бериш, иккинчидан, босиб олинган ҳудудда кўшинни сақлаб туриш, ва, учинчидан, энг самаралиси «босиб олинган халқларни ўз маданиятларидан айириш лозим»лигини айтади. Сиёсатда бундай қараш макиавеллизм, яъни “мақсад воситаларни оқлайди” тамойилига асос солган. Қатор мақолалар таҳлили «миллий-маънавий кадриятлар ривожланишга тўсқинлик қилиши» мумкинлиги иддао қилиниб, ундан воз кечиш, «янги либерал ғоялар учун кураш олиб бориш зарурлиги» таъкидланади. Бироқ, «мутахассислар»нинг чиқишларида сиёсий таълимотлардан узоқликлари, ғоя ва сиёсий институтлар – қонун устиворлиги, партиялараро рақобат, сўз эркинлиги, толерантлик ўртасида фарқ борлигини билмасликлари кўриниб қолмоқда. Шу билан бирга, миллий кадриятларимизга қарши қаратилган «Ахборот уруши»да мазкур «мутахассис - муаллифлар» «мақом вируси кезмоқда», «лгбт ҳуқуқлари», «имомларнинг башараси» каби таҳқирловчи йўналишларда ҳам Ўзбекистон “ривожи” учун «обдон қайғуришлари» билан бирга, АҚШнинг таълим тизими, улардаги Жазони ижро этиш муассасаларида яратилган шарт-шароитлар, хориждаги мавжуд имкониятларни алқаб, мақолалар чоп эттирадилар. Юртимизда шахсиятпарастликни кучайтириш, жамиятни пароканда қилиш, маданиятимизни йўқотишга қаратилган ахборот хуружи тизимли асосда олиб борилмоқда. Мазкур жараёнлар хорижий ақлий ва таҳлилий марказлар доирасида ишлаб чиқиши билан бирга, ушбу жараёнга юртдошларимизнинг ҳам жалб этилиши кузатилмоқда. Улар бегона эмас, кимнингдир ака-укаси, кимнингдир фарзанди саналади. Бу борада ҳар биримиз ҳаво-и нафсга берилмасдан, ақл кучи билан ўз фарзандларимиз, ўз келажагимиз йўлида бирлашишимиз, курашишимиз зарур.

Табиийки, «оммавий маданият» деган ниқоб остида ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва кадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни кўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар одамни ташвишга солмай қўймайди. Тўғри, инсонларда бир хил кадрият ва бир хил эҳтиёжлар бўлмайди. Форобий фикрига кўrsa «инсонда мажбурият ва масъулият бўлиши фозил шаҳар»га, акси бўлса жоҳил шаҳарга олиб келишини айтади. Инсонлар эса қайси жамиятда яшашни афзал кўришларини танлашлари зарур. Абу Райхон Беруний «инсон зоти барча ҳайвонлардан устун яратилган, зеро унга юксак шараф – ақл кучи берилган» деган фикрни билдиради. Ўз фикрини давом эттирар экан «Инсон ўз эҳтиёжларининг кўплиги ва ҳимоя воситаларидан чекланганлиги ҳамда душманларнинг кўплиги оқибатида ўз яқинлари билан ўзаро қўллаб-қувватлаш ва муайян вазифаларни бажариш орқали мавжудлигини таъминлаш мақсадида жамоаларга бирлашишларига зарурият сезди», деб айтади.

Айнан шу сабабли оммавий ахборот воситалари ҳамда ижтимоий тармоқларда Марказий Осиё минтақасидаги воқеалар тобора шишириб кўрсатишга уринишлар орқали ахборот хуружини мунтазам олиб борилишини кузатишимиз мумкин. «Гўё онгли, зиёли кўринган гойлар илгари сурилган сўзларнинг мавҳумлигига ақллари етмайди, мазмун ва моҳияти ўртасидаги тафовутни фарқлай олмайдилар, табиатда тенглик ва эркинлик бўлмаслигини, ақл, феъл-атвор ва имкониятлар тенг эмаслигини билмайдилар; омма – сўқир

куч, халқни, давлатни бошқара олишни иддао қилаётган такасалтанглар, ҳар қанча иқтидорлари бўлмасин ... сиёсат қонунларини тушунмайдилар».

Мавжуд воқеликни таҳлил қилиш асосида қуйидаги йўналишларда «ахборот хуружи» олиб борилаётганини кўриш мумкин:

Биринчи йўналиш, давлат раҳбари, депутатлар, ҳукумат аъзолари шаъни ва фаолиятига нисбатан хуруж.

Иккинчи йўналиш, олиб борилаётган сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ислохотлар моҳиятини тушириш, халқнинг ишончини йўқотишга қаратилган интилиш.

Учинчи йўналиш, жамиятни турли гуруҳларга ажратиш орқали дефрагментациялаш, уларни бир-бирларига қарши қўйиш.

Тўртинчи йўналиш, миллий ва маънавий қадриятларни барбод қилиш, «оммавий маданият»га асосланган сохта қадриятларни сингдириш.

Бешинчи йўналиш, ҳуқуқни муҳофаза этувчи органлар – ички ишлар, мудофаа, хавфсизлик идоралари фаолиятига нисбатан салбий кайфиятни туғдириш.

Олтинчи йўналиш, келгусида муайян мақсадларни амалга ошириши мумкин бўлган шахсларни оммалаштириш, уларни «халқ қаҳрамонлари»га айлантириш.

Салбий ҳолатларни бартараф этиш мақсадида ахборот хавфсизлигини таъминлаш борасида ҳуқуқий, тузилмавий ва ғоявий асосларни ўзида мужассам этган ягона давлат сиёсатини ишлаб чиқиш зарур бўлади. Бу борада, ахборот хавфсизлигини таъминлаш, хуруж манбааларини аниқлаш, баҳолаш ва башорат қилиш, давлат ҳокимияти органлари ва ахборот-матбуот хизматлари фаолиятини мувофиқлаштириш, мамлакат миллий манфаатларининг ахборот соҳасидаги миллий манфаатларини кафолатли таъминлаш муҳим аҳамият касб этади.

Маълумки, давлат сиёсати миллий манфаатлар ҳамда ташқи сиёсатга жавоб тариқасида олиб борилиши билан бирга, «ақлий марказлар»нинг илмий концепция ва назарияларга таянган тавсиялари асосида олиб борилади. Глобаллашув жараёнида сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий йўналишлардаги илмий-тадқиқот марказлари ўрни ва роли тобора ортиб бормоқда. Шунингдек, тегишли муассалар мазкур йўналишларда доимо изланишда бўлишликни, устивор йўналишларни мунтазам равишда коррекциялаш, уларни амалга оширишда кенг ўлчамли ва чуқур ўйланган фаолият олиб боришни, геосиёсий ва геостратегик тенденцияларни («геостратегик иштирокчилар» ёндошувини) кузатиб боришни талаб этади. ХХР раиси Мао Цзэдун ижтимоий муаммоларни ҳал этиш борасида: «Биз ‘Совет иттифоқи тажрибаси асосида ўрганиш’ шиорини илгари сурганмиз; бироқ биз ҳеч қачон унинг қоқоқ тажрибаси асосида ўрганишни назарда тутмаганмиз. Унинг қоқоқ тажрибаси борми? Бор. Масалан, ғайри тафаккур эгаларига қарши куч ишлатилган. Бизда эса, бу иш билан ташкилот ва мактаблар шуғулланишган. Биз барчани мазкур масалага жалб этиб, асосий урғуни ижтимоий хавфсизлик масаласига қаратганмиз».

Бу борада айрим “ватанпарвар” ва “миллатпарварлар”га Турк ёзувчиси, шоир ва публицист Ниҳал Атсизнинг: “Миллат ва Ватан хоини бўлиш учун душманларга ҳарбий сирларни ўғирлаб, сотиши шарт эмас. Душманларни алқаш, уларнинг мақсадларини ҳаётга татбиқ этиш, ўз маданияти ва тарихини инкор этиш – бу ҳам хиёнат саналади”, - деган фикрларини уқтириш жоиз бўлади.

Ижтимоий барқарорликни таъминлаш ёш авлод тарбияси билан шуғулланишни тақозо этади. Ғарб давлатлар тавсияси асосида «Таълим соҳасини ислоҳ қилиш», афеуски, яхши натижаларга олиб келмади. Мактабгача таълим муассасасидан бошлаб, Олий ўқув юртларигача методик ишланма ва ёндошувларни қайта кўриб чиқиш, уларни ягона тизимга солиш жоиз.

Бу борада, биринчидан, ташқи сиёсий ҳолатни миллий мафкура билан боғлаган ҳолда миллий манфаатлар негизида кўриб, баҳо бериш, иккинчидан, юқорида зикр этиб ўтилган миллий мафкура негизларини аниқлаш ва аниқ сиёсий мақсадларни ишлаб чиқиш ва уларни амалга ошириш механизмларини татбиқ этиш керак бўлади.

ИМОМ БУХОРИЙ ИЖОДИДА ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИНING ИЛМИЙ АСОСЛАРИ

Умаров Ш.,

Ҳадисшунослик ихтисослиги б. ф. д, Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот
маркази директори ўринбосари. Ўзбекистон.

Аннотация: Ушбу мақолада Имом Бухорийнинг таълим олиши ва ҳадисларни жамлашдаги машаққатли меҳнати баён қилинган. Шунингдек, муҳаддис томонидан амалда қўлланилган таълим методологияси ёритиб берилган.

Аннотация: В этой статье описываются научные труды Имама Бухари в области образования и составления хадисов, дается методика обучения хадисам.

Resume: This article describes the scientific work of Imam Bukhari in the field of education and compilation of hadiths. It also emphasizes the teaching methodology used in practice by Muhaddis.

Буюк муҳаддис Имом Бухорийнинг “Дунёда илмдан бошқа нажот йўқ ва бўлмагай” деган сўзи ҳеч қачон илм ўз қадрини йўқотмаслиги, доимо илм ва маърифат билан дунёда нажот топиш мумкинлиги таъкидланган. Муҳаддис ўзининг ушбу шиорига содиқ бўлиб, бутун умрини фақат илм-маърифатга бағишлаганлиги ҳам айтилган сўзининг амалий исботи бўлган. Дунё роҳати, оила фароғати, ёшлик даври, бойлик, ёки дунёнинг орзу ҳавасидан йироқ ҳолда 40 йил илм йўлида юрган муҳаддис ўз номини олтин ҳарфлар билан тарих саҳифасига битиб, Қуръони каримдан кейинги ўрнида турадиган “Саҳиҳ ал-Бухорий” асарини тасниф этган. Бу хусусда Президентимиз: “Марказий Осиё Уйғониш даврининг кўплаб ёрқин намояндalarининг ислом ва жаҳон цивилизациясига қўшган бебаҳо хиссасини алоҳида қайд этмоқчиман. Ана шундай буюк алломалардан бири Имом Бухорий ўз аҳамиятига кўра ислом динида Қуръони каримдан кейинги муқаддас китоб ҳисобланган “Саҳиҳул Бухорий”нинг муаллифи сифатида бутун дунёда тан олинган”⁴⁵ деб таърифлаганлар.

Имом Бухорийнинг машаққатли ҳаёт синовларини енгиб бу буюк даражага етиши, ота-онаси ҳамда устозлари томонидан берилган таълим ва тарбиянинг самараси бўлган. Илм талабида муҳаддис қийин ва шарафли йўлларни сабр матонат билан енгиб ўтган. Имом Бухорийнинг илм йўлидаги машаққатлари, таълим ва тарбияга нисбатан унинг ёндашувларини қуйидаги маълумотлардан кўриб ўтамиз.

Имом Бухорий “Саҳиҳ ал-Бухорий” асарини қайси шаҳарда ёзганлиги тўғрисида ҳам кўплаб фикрлар келтирилган. Жумладан, муҳаддиснинг ўзидан ривоят қилинган манбаларда, муаррих Тожиддин Субкий “Табақот” асарида: Имом Бухорийнинг “Мен Басрада беш йил турдим, “Саҳиҳ” китобим ўзим билан бирга эди. Ҳар йили ҳаж ибодатига бориб яна Басрага қайтиб келдим ва шу ерда китобимни ёздим. Ҳар борганимда Аллоҳ таолодан бу китобларимни мусулмонлар учун баракали қилишини умид қилдим” деган маълумотни келтиради. Муҳаммад ибн Бужайрнинг Имом Бухоридан: “Мен “Жомий” асаримни масжид ал-Ҳарамда ёздим. Асарга ҳар бир ҳадисни киритишдан олдин икки ракаат намоз ўқиб, Аллоҳдан хайрлисини сўрадим” деган фикрни келтирган⁴⁶. Абу Фазл ибн Тоҳир эса муҳаддис асарни Бухоро шаҳрида ёзганлигини келтиради: “Саҳиҳ маълумот шуки, Имом Бухорий “Саҳиҳ” асарини Бухорода ёзган” деди⁴⁷. Имом Бухорий илм сафарига бир жойни лозим тутмаган, табиийки, у киши турли ўлкаларни кезган илм-маърифат марказларига бориб, улуғ муҳаддислар ҳузурда бўлган. Муҳаммад ибн Абу Хотамдан: Имом Бухорий айтади: “Мен ҳадис ёзиб олган устозларнинг фақат ҳадис илмида етук бўлганларининг ўзи саксон минг киши эди” деди⁴⁸.

Муҳаммад ибн Абу Ҳотим Бухорий айтганлар: “Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоилдан эшитдим: “Ҳаж амалини адо этдим кейин акам онамни олиб Бухорога қайтдилар. Мен ҳадис илми талабида қолдим ёшим 18 га етганида “Қазоё ас-саҳобати ват-тобеин” (Саҳобалар ва тобеиларнинг фатволари) китобини ёздим. Ундан кейин “ат-Тарих” китобини ҳам ўша пайтда ой нурида Пайғамбар (с.а.в.)нинг қабрлари ёнида ёздим” дедилар⁴⁹.

Муҳаммад ибн Юсуф Бухорий шундай хабар берганлар: “Бир кеча Муҳаммад ибн Исмоилнинг уйларида қолдим. У кишининг ўша кеча 18 марта туриб чирокни ёкиб ёдларига тушган нарсаларни ёзиб қўйганларини гувоҳи бўлдим” деди бошқа манбада Муҳаммад ибн Абу Ҳотим

⁴⁵ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи // Маърифат, 2017 йил, 20 сентябрь.

⁴⁶ Ибн Асокир. – Б. 52/72. Мо тамасса илайҳи ҳожатил Қорий. – Б. 42. Таҳзибил асмон. – Б. 1/74-75. Тағлик. – Б. 5/418

⁴⁷ Абдусаттор Шайх. Имом Бухорий устозил асотизийн ва имомил муҳаддисийн... Дамашқ, Дор ал-қалам.2007. – Б. 343.

⁴⁸ Умаров Ш. (ғоя муаллиф) ва бошқалар. Имом Бухорий таърифи. Т. Ғафур Фулом, 2019. – Б. 47.

⁴⁹ Тожуддин Субкий. Табақоту-ш-шофиъияти-л-л-қубро. Ж. 2. – Қоҳира. Дору Ҳажр, 1992. – Б. 216-217.

Варроқ айтганлар: “Абу Абдуллоҳ билан сафарга чиқадиган бўлсак, фақат қаттиқ совуқдагина бир уйда ётар эдик. У кишининг бир кечада 15-20 марта уйғониб, чакмоқ-тош олиб чироқ ёққанларини, сўнгра ҳадисларни таҳриж қилиб белгилаганларини кўрар эдим” дедилар⁵⁰.

Муҳаддис ўз асарини қайси замон ва маконда ёзмасин, албатта унинг таснифига катта эътибор қаратган. Унинг одати ҳар бир асарини уч мартадан ёзганлиги, аввал асарнинг қораламаси, кейин саралаб оққа кўчириш ва таҳрир қилишдан иборат бўлган. Бу ҳақда унинг шогирди ва котиби Муҳаммад ибн Абу Ҳотам шундай деди: Мен Имом Бухорийдан эшитдим у киши “Мен барча китобларимни уч мартадан ёздим” деган эди⁵¹. Ҳофиз Абу Фазл ибн Тоҳир айтади: “Имом Бухорий “Саҳиҳ” асаридан олдин “Мабсут” номли асар ёзган ва барча ҳадисларни унга тўплаган. Кейин диққат билан ҳадисларни санади, матни, ровийсини текшириб энг саҳиҳларини танлаб “ал-Жомий ас-Саҳиҳ” асарини ёзган” деди. Бу фикрдан келиб чиқиб, муҳаддиснинг “Мабсут” номли асари ҳам бўлганлиги ва ундан шоҳ асари “Саҳиҳ”ни ажратиб олганлиги маълум бўлади⁵².

Имом Бухорий мазкур асарини Мадинада Расулуллоҳ (с.а.в.)нинг қабрлари ёнида ёзганлиги тўғрисида ҳам манбаларда баён этилган. Абу Аҳмад ибн Абдий: “Кўплаб машойихлар шундай дедилар: “Имом Бухорий “Саҳиҳ” асарини Расулуллоҳ (с.а.в.)нинг қабрлари ва муборак минбарлари ўртасида туриб таълиф этган. Ҳар бир ҳадисни ёзишда Пайғамбар (с.а.в.)нинг ҳақларига саловат айтиб, Аллоҳ таолога икки ракаат намоз ўқиган” деди⁵³.

Имом Бухорийнинг “Саҳиҳ ал-Бухорий” асарини ёзиши ва унинг қайси маконда бўлганлиги тўғрисида турли манбаларда ҳар хил қарашлар келтирилди. Муҳаддис ва муаррихларнинг маълумотига асосан, асар Макка, Мадина, Басра ва Бухорода ёзилган. Маълумки, муҳаддис ўзининг кўп йиллик илмий сафаридида бир жойда муқим туриб яшамаган. У жуда кўплаб илм маърифат маркази бўлган шаҳарларда Бухоро, Балх, Марв, Макка, Мадина, Боғдод, Басра, Куфа, Найсабур, Рай, Аскалон, Фустот, Восит, Кеш, Самарқанд каби шаҳарларда илм талабида бўлган⁵⁴. Имом Нававий айтадики: “Имом Бухорийнинг “Саҳиҳ” асарини Макка, Мадина, Басра ва Бухорода ёзилганлиги тўғрисида келган барча хабарлар саҳиҳ ва ҳақиқат бўлиши мумкин. Чунки, муҳаддис асарни ўн олти йил давомида ёзган ва бу вақт орасида бу шаҳарларда бўлган” деди.

Ҳажар Асқалоний ўзининг “Ҳадийи-с-Сорий” асарида “Саҳиҳ” асарини ёзилиши тўғрисида шундай маълумотни келтириб: “Имом Бухорий Маккада “Саҳиҳ” асарини мундарижаси, тартиби ва унинг бобларини тузиб чиқиб, шу муборак шаҳарда бошлаган. Асарни ёзилиши ўн олти йил давом этиб, Мадина, Басра ва Бухоро шаҳарларида ҳам бўлган бўлиши ҳақиқатга яқиндир”⁵⁵ деди.

Имом Бухорий “Саҳиҳ ал-Бухорий” асарини узоқ йиллар давомида ёзиб бўлгач, устозлари ва ўз даврнинг буюк муҳаддислари саналган Али ибн Маданий(в.й.234/847), Яҳё ибн Муъин(в.й.233/843) ва Аҳмад ибн Ҳанбал(в.й.241/854)ларга кўрсатиб олган. Бу муҳаддислар асарни кўриб чиқиб: Имом Бухорийга “Китобингизда келган ҳадисларнинг барчаси саҳиҳ” деб эътироф этишган. Яна бир бошқа манбада: “Китобингизда келган ҳадисларнинг барчаси саҳиҳ фақат тўртта ҳадиснинг саҳиҳлиги тўғрисида ихтилоф бор” дейишган. Имом Бухорий бу ҳадисларни ҳам саҳиҳлигига ҳужжат келтирганлиги манбаларда баён этилади⁵⁶.

Ўзининг буюк салоҳияти, кучли ҳифзи, илм йўлидаги шижоати билан тарих саҳифасида “Имом Бухорий ердаги Аллоҳнинг мўъжизаси”, “У соҳилсиз денгиз”, “Муҳаддислар Имоми”, “Ҳадис илмининг султони” деб эътироф этилди.

Хулоса ўрнида, Имом Бухорийнинг ибратли ҳаёти ва шоҳ асари “Саҳиҳ ал-Бухорий” асарини ёзилиш тарихи асосида муҳаддиснинг таълим ва тарбия методларини қуйидагича кўришимиз мумкин бўлади:

- Илм олишда бардавомлик, холислик ва покиза ниятли бўлиш;
- Устозлар ўғити ва уларнинг маслаҳатини олиш;
- Илм олишни ёшлиқда мукамал қилиш;
- Ҳар қандай машаққатга сабр ва бардошли бўлиш;
- Аввал илмни ҳосил қилиб, кейин сарфлаш (китоб ёзиш ва шогирдларга ўргатиш);
- Илм йўлида сафар қилиш, кўплаб олимларнинг суҳбати ва илм мажлисларида иштирок этиш;
- Ҳар бир ёзилган китобни уч марта қайта кўриб таҳрир қилиш ва тайёр бўлгандан кейин уни ўзидан устун кишиларга кўрсатиб олиш;

⁵⁰ Ибн Асокир. Тариху Димашқ. Ж. 52. – Байрут. Дору-л-фикр, 1998. – Б. 58.

⁵¹ Заҳабий. Сияр. – Б. 12/403.

⁵² Таълик. – Б. 5/420

⁵³ Тарихи Бағдод. – Б. 2/9.

⁵⁴ Имом Бухорий мажмуаси китоб-альбом. Муаллифлар жамоаси. Т.: ИБХИТМ нашриёти, 2019.

⁵⁵ Ҳажар Асқалоний. Ҳадийи-с-сорий. – Б. 489. Заҳабий. Сияр. – Б. 12/404

⁵⁶ Таҳзиб ат-таҳзиб. – Б. 9/46.

- Дарс берилган вақтда уч марта айтиш;
- Ўрганган илм билан холис илм-маърифат учун хизмат қилишни орзу қилиш ва унинг барокатини сураб дуода бўлиш;
- Соф эътиқод, чиройли ахлоқ ва одоб соҳиби бўлиш;
- Дунё роҳати ва ҳар хил беҳуда амаллардан узоқлашиш;
- Илмни ҳосил қилишда кечалари барча уйқуда бўлган вақтида унумли фойдаланиш;
- Илм эсга тушган вақтда ёзиб қуйилиши;
- Илмни ёзиб бориш орқали бошқаларга етказиш.

Таълим-тарбия масаласи доимо жамият олдида турган муҳим вазифа ҳисобланиб, ёшлар таълим ва тарбияси учун барчанинг масъуллиги белгилаб қўйилган. Имом Бухорийнинг ибратли ҳаёти ва маънавий меросини ўрганиш, ёшларимизда илм-маърифатга бўлган қизиқишни юксалтириб, уларни юксак маънавиятга тарғиб этади. Шунингдек, муҳаддис ўз ҳаётида фойдаланиб, юксак даражани забт этган таълимдаги методикаси ҳам ибратли аҳамият касб этади. Бу услуб ва методлардан фойдаланиб амалиётга қўлланилса, ёшлар тарбиясида юксак натижаларга эришиш ҳамда буюк аждодларимизга хос ворислар бўлиб етишишларида асосий манба бўлиб хизмат қилиши шубҳасиз ҳақиқат.

ТИЛНИ ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ УМУМИЙ ФАЛСАФИЙ МАСАЛАЛАРИ

Сайфуллаева Р.Р. – ф.ф.д.,проф,(ЎзМУ)
Шоҳабитдинова Ш.Х. ф.ф.д, профессор (АДУ)
Иноғамова Н.Ш. ,(ЎзМУ)

Аннотация. В статье проанализированы этапы классификации предмета языкознания с диалектической точки зрения, конкретные виды различия друг от друга общего и частного в языке. А также в работе идет речь о способе синтеза языковых единиц при непосредственном наблюдении. Обоснованы в качестве отдельного метода характеристика языковых единиц через поэтапную абстрактность.

Annotation. Categorizing steps of linguistics in the field of dialectics, the concret shape of difference between generalization and privatization in language are analysed in this article. In addition, synthesising style between linguistic units and speech units which is given in immediate research are pointed out. Categorizing linguistic units by abstracting step by step is based as a specific method.

Тил ва фалсафанинг муносабати масаласи тилшунослар онгини неча асрлардан буён банд этиб келса-да, бу борада на тилшунослар, на файласуфлар якуний хулосани айтганча йўқ. Диалектика табиат ва жамият ҳаётининг имманент хусусиятларини ўзида акс эттиради. Тил эса табиат ва жамиятнинг инсон онгидаги инъикосидир. Шундай экан, табиат ва жамиятда юзага келувчи ҳар қандай диалектик ўзгаришлар тилда ҳам ўз аксини топади. Диалектиканинг фундаментал категорияларидан бўлмиш умумийлик ва хусусийликнинг тилдаги аксини кузатиш тилшунос учун жуда қизиқ материаллар беради. Тилшуносликда лисоний умумийлик ва хусусийликларни фарқ қилишга интилиш тилшунослик тарихининг чамбарчас қисмидир, нафақат тилшунослик, балки исталган фаннинг асосий мақсади хусусийликлардаги умумийликларни топишдир.

Табиат ва жамият тинимсиз ўзгаришда. Аммо шу ўзгаришларга қарамай ҳар қандай объектив борлиқ ўз бутунлигини сақлаб туради. Қандай қонуниятлар амали ана шу хил икки қарама-қаршилиқ, ўзгаришлар ва бутунлик бирлигини таъминлайди? Файласуфлар дунёни тушунишда уни мунтазам ривожланиш ва ўзгаришда кўришнинг ўрни беқиёс эканлигини мудом таъкидлаб келганлар. Диалектика айнан ана шундай тараққиётни акс эттирувчи фикрлаш йўсинидир. Диалектикада умумий ва хусусий, тасаввуфда кулл ва жузь ўта муҳим категория ва тушунчалар бўлиб, уларни чуқур ва атрофлича ўзлаштирмай туриб фалсафа ва тасаввуф моҳиятини билиш назариясини (гносеологияни), нарс-ҳодисаларнинг таҳлил моҳиятларини тушуниш мумкин эмас. Шунинг учун фалсафада умумийлик ва хусусийлик муносабатларига катта эътибор берилган.

Умумийлик-хусусийлик диалектикаси бутун диалектиканинг, яъни бутун борлиқ - табиат ва жамиятнинг асосий муносабат қонунларидан бири бўлганлиги сабабли жамиятнинг таркибий қисмларидан бири бўлган ва инсоннинг асосий сифатларидан бўлмиш тилда ҳам тажаллиланади, яъни воқеланади, юзага чиқади. Жонли мушоҳадада, бевосита кузатишда фақат хусусийликлар берилган. Хусусийликлар эса, кўриб ўтганимиздек, умумийликни тўсиб қўяди. Тилшуносликда лисоний умумийлик ва хусусийликларни фарқ қилишга интилиш шу фан пайдо бўлган кундан бошлаб мавжуд, зеро истаган фаннинг асосий вазифаси хусусийликлардаги умумийликларни

топишдир. Тилшунослик фанини диалектик нуқтаи назардан тасниф этиш тарихида биринчи босқич тилдаги умумийлик ва хусусийликни бир-биридан фарқламай тавсиф этиш босқичидир.

Бу босқични "нутқ-тил" таҳлили босқичи деб атасак бўлади. Тилшунослик тарихининг мазкур нуқтаи назардан таснифида иккинчи босқични "нутқ - тил" босқичи деб аташ мумкин. "Нутқ - тил" босқичида "Тилда умумийликлар нима ва хусусийликлар нима, нималардан иборат", деган савол туғилиши табиий.

Хусусийликларнинг белгиси уларнинг зохирийлиги, яъни бевосита кузатишда берилганлигидир. Тил ҳодисаларидан биз бевосита кўра оладиган, эшита оладиганлари хусусийликлардир. Масалан, "Мен хорижда дам олдим" гапини олсак. Бу гапда бевосита кузатишда берилган нарсалар нималар? Бу саволга жавоб бериш учун аввало фарқлаш лозимки, биз бу гапни талаффуз этиб эшитяпмизми, ёки ёзилган гапни ўқияпмизми? Талаффуз қилиб эшитаётган бўлсак, бу гап оғзаки нутқ бирлиги бўлади, ёзган бўлиб ўқиётган бўлсак, ёзма нутқ бирлиги бўлади. Бундан биз биринчи хулоса чиқара оламиз: тилда хусусийликларни фарқлаш учун энг аввало уларнинг ёзма нутқми, оғзаки нутқми эканлигини фарқлаш лозим.

Ёзма ва оғзаки нутқ бирликлари тилда бевосита кузатишда берилган нарсалардир - хусусийликлардир. Бундан биз хулоса қила оламизки, нутқда бевосита кузатишда нимаики берилган бўлса, бу тилшунос учун хусусийликдир. Сон-саноксиз хусусийликлар орқасида ва бу хусусийликларнинг замирида ниҳоятда чегараланган, миллионлаб хусусийликларда такрорланиб, уларнинг маъзини, моҳиятини ташкил этиб, уларга сингиб кетган умумийликлар туради. Тилда бу умумийликлар нималардан иборат?

Борликдаги, табиат, жамиятдаги умумийлик-хусусийлик диалектикаси умумий кўринишда тилда лисон ва нутқни, лисоний ва нутқий бирликларни фарқлашда намоён бўлади. Лисоний бирликлар - фонемалар, морфемалар, лексемалар, қолиплар табиатан умумийлик бўлиб, улар нутқий ҳосилалар - товушлар, ҳарф, бўғин, қўшимча, сўз, сўз бирикмаси, гап, матн хусусийликларида вокеланади ва буни куйидаги жадвалда умумлаштириш мумкин:

Б о р л и қ

	Т и л	
Л и с о н	-----	Н у т қ
Ф о н е м а	-----	Т о в у ш, ҳ а р ф, бўғин
М о р ф е м а	-----	Қ ў ш и м ч а
Л е к с е м а	-----	С ў з
Қ о л и п	-----	Я с а м а сўз, сўз бирикмалари, гап, матн

Хусусийлик ва умумийликларни тадқиқ этиш, ўрганиш масаласи ва усуллари ҳар бир фаннинг - фалсафанинг ҳам, физиканинг ҳам, тилшуносликнинг ҳам энг муҳим методологик масалаларидандир. Чунки бу масала тадқиқотчининг қандай табиатдаги нарсани, қай йўсин билан тадқиқ қилиш муаммосини ҳал этишини, ўз тадқиқ манбаини қандай тушуниши ва унга қандай ёндашишини узил-кесил ечишни талаб қилади. Шунинг учун тадқиқ усули ёки методология олимнинг кўзи ва қуролидир. Қуролсиз аскар қанчалик ожиз бўлса, аниқ методологияга эга бўлмаган олим ҳам худди шундай қуролсиз аскарга ўхшайди. Унинг кўлидан энг оғир, энг машаққатталаб ишдан бошқа ҳеч нарса келмайди. Фалсафа хусусийликларни алоҳида усул билан, умумийликларни алоҳида йўл ва усул билан ўрганиш заруриятини кўрсатади.

Диалектик фалсафада хусусийликларни мушоҳада, кузатиш, эмпирия асосида, тасаввуфда эса фаҳм (сезиш, кўриш, ўлчаш ...) асосида ўрганилади, деб кўрсатилади. Хусусийликлар бевосита кузатишда берилган алоҳидаликлар бўлгани учун улар бизнинг сезги узвларимизга кўриш, сезиш, ўлчаш учун бевосита берилгандир. Хусусийликларни ўрганиш тавсифлаш деб аталади ва унинг моҳияти хусусийликнинг алоҳида белги-хусусиятларини аниқлаш, тасвирлашда намоён бўлади. Хусусийликни биз парчалашимиз, кесишимиз, бутун алоҳидалик сифатида, яхлит, турли хил ўлчовлар билан ўлчашимиз, таркибини турли хил кимёвий усуллар билан текширишимиз мумкин. Бунда биз сезги органларимизни кучайтириш мақсадида оддий биллурдан бошлаб, миллиард-миллиард марта катталаштирувчи телескоп ва электрон тезлаткичлардан, рентген ва лазер нуруларидан фойдаланишимиз мумкин. Натижалар қанчалик мураккаб асбоблар ёрдамида қўлга киритилмасин, уларнинг ҳаммаси хусусийликларга алоқадор мушоҳадавий, фаҳмий, эмпирик тавсифлар бўлади.

Хусусийликларни тавсифлаш фанда бениҳоя катта аҳамиятга эга. Хусусийликлар тавсифсиз биронта фан ривожлана олмайди. Бошқа фанлар қатори тилшуносликда ҳам хусусийликларнинг тавсифи зарурийдир. Айтиб ўтганимиздек, тилда хусусийликлар, нутқий ҳосилалар - товушлар, ҳарфлар, бўғин, қўшимча, сўз, сўз бирикмаси, гаплар турли жихатлардан

тавсиф этилиши мумкин.

Товушлар тавсифини берувчи фан фонетика деб аталади. У бутун моҳияти билан физиканинг акустика, товушлар ҳақидаги таълимот бўлимининг бир қисмидир. Нутқий товушлар ҳосил бўлиш ўрни, усули, товушнинг тембри, чўзиқ-қисқалиги, йўғон-ингичкалиги каби ўнлаб жиҳатлари билан фонетикада тавсифланади. Олимлар ўз сезги органлари билан (кўз, қулоқ ...) кифояланмай, нутқ товушларининг тавсифи учун аниқ маълумотларни берувчи рентгенографлар, осциллографлар ва бошқа ускуналардан фойдаланадилар. Эмпирик фаҳмий билимлари шу тарз чуқурлашиб боради. Товушлар хусусийлик ва алоҳидалик сифатида бир-бири билан ёнма-ён яшайди, бир-бирига таъсир кўрсатади. Бу таъсирлар ҳам сезги органлари ёки ускуналари воситасида ўрганилади ва тавсифланади, умумлаштирилади. Буларнинг барчаси нутқ товушлари - хусусийликлар ҳақидаги мушоҳадавий, фаҳмий, эмпирик билимлардир.

Лексема ва морфемалар нутқда сўз шакллари сифатида воқеланади. Ҳар бир сўз матнда хусусий маънога эга. Сўзларнинг нутқдаги ранг-баранг маъноларини тилшунослар гапларни, матнларни, сўзловчи ва тингловчининг мақсадини, нутқ шароитини атрофлича ўрганиш асосида тавсифлайдилар. Сўзларнинг турлича матндаги маъноларини шарҳлаш ҳам мушоҳадавий, эмпирик билимлар сирасига киради. Сўзнинг турли матндаги маънолари бир-биридан шунчалик фарқ қиладики, А.А.Потебня нутқда сўз неча хил маънода ишлатилса, шунча сўз бор деб айтган эди.⁵⁷

Тилшунослар машаққатли меҳнат самараси сифатида минглаб сўзларнинг минглаб матнларда қўлланишини тасвирлаб, изоҳлаб келганлар, муфассал тавсифлар яратганлар. Булар сўзлар каби хусусийликларнинг айрим-айрим хусусиятлари тавсифини бизга беради.

Морфемалар нутқда сўзларга тиркалган қўшимчалар сифатида воқеланади ва юзлаб матнларда ҳар бир қўшимча юзлаб маъновий бўёқларга эга. Ҳар бир қўшимча тилшунослар томонидан нутқий маънолар жиҳатидан кунт билан тавсифланган. Нутқий қўшимчаларнинг бундай маъно тавсифлари ҳам эмпирик-фаҳмий тавсифни ташкил этади. Ўзбек тилида сўз бирикмалари ва гап турларининг ҳам шундай мушоҳадавий, фаҳмий тавсифлари берилган. Фаҳмий - эмпирик тавсиф фалсафада формал логика (мантик) методологияси асосида амалга оширилади. Бу хил мантикнинг энг асосий қонуни - учинчи мустасно (закон непротиворечия, закон исключенного третьего) қонуни. Бу қонуннинг моҳияти шундан иборатки, маълум бир нарса ҳақида, маълум нарса ва унинг маконий-замоний белгилари ҳақида айтилган бир-бирини инкор қилувчи икки зид фикрдан (а шундай ёки а шундай эмас - а + б, а + б) фақат биттаси тўғри бўлиши мумкин. Дарҳақиқат, (қарға) сўзида (а) қаттиқ, демак, юмшоқ бўлиши мумкин эмас. (Муқимий) сўзида (и) чўзиқ, яъни қисқа эмас, (бир) сўзида эса (и) қисқа, чўзиқ эмас. Бу мантик мушоҳадага таянганлиги сабабли хусусийликларнинг алоҳида-алоҳида белги-хусусиятларини бир-биридан ажратган ҳолда тавсифини беради. Шунинг учун бу тадқиқ усули хусусийликларнинг яхлитликда эмас, алоҳида хусусиятларини тавсифлаш усулидир. Бу хил тадқиқ усуллари асосида қўлга киритилган натижалар хусусийликларнинг фаҳмий, мушоҳадавий, эмпирик тавсифидир.

Фанда учинчиси истисно қондасининг зарурий ўрнини Гегель ҳам таъкидлаб ўтади: "Бу зарурий қоидадир, зарурийлиги шундаки, ўхшашликлар турличаликларга, турличаликлар қарама-қаршиликларга ўтади".⁵⁸

Хусусийликлар қанча батафсил тавсиф этилса, хусусийликлар замирида ётган умумийликларни, моҳиятни очиш учун шунча мустаҳкам замин яратилади. Хусусийликлар тавсифсиз бирорта фан яшай олмайди. Чунки билиш жараёнининг навбатдаги босқичи умумийликларни очиш ва тушунтириш (таърифлаш) хусусийликлар тавсифларига таянади. Хусусийликлар мушоҳада, жонли кузатиш, асбоб-ускуналар воситасида ўрганилиб тавсифланса, умумийликлар қай йўсинда ва қайси усул билан тадқиқ этилади?

Диалектик фалсафа ҳамда тасаввуф бунга яқдиллик билан ақлий таҳлил, идрок усули билан, деб жавоб беради. Умумийликларни инсон онги, ақлидан бошқа бирорта асбоб-ускуна билан очиб бўлмайди. Буюк Инсоннинг чексиз ақлий қудратигина – идрокигина чексиз хусусийликларнинг чексиз хусусиятлари тавсифи асосида бу хусусийликлар замирида ётган умумийликларни очиши ва таърифлаши мумкин.

Хусусийликларнинг алоҳида белги-хусусиятларини тавсифлаш хусусийликнинг айрим томонлари ҳақида аниқ маълумотлар бериш билан бирга бизга хусусийликдаги бутунликни илғаб олишга монъелик қилади, тўсиқ бўлади. "Лисонут тайр" даги маърифат водийси тасвиридан кейин берилган кўрлар ва фил ҳақидаги ҳикоят худди шу ҳодисанинг жуда гўзал бадий-тимсолий тасвиридир: Ҳиндистондан қайтган кўрлардан фил ҳақида гапириб беришни сўрадилар. Улардан

⁵⁷ Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Т. I-II. -М.: Учпедгиз, 1958. – С 34.

⁵⁸ Гегель. Наука логики Т.2. -М.: Мысль, 1971. – С 63.

бири филни устун (чунки оёқларини ушлаб кўрган эди), бири аждарҳо (чунки хартумини ушлаб кўрган эди), яна бири суяк (чунки тишларини ушлаб кўрган эди)... каби таърифладилар. Улар ёлғон гапирмадилар, лекин филнинг ҳақиқий таърифини ҳам бера олмадилар. Чунки хусусий белгилар ортидаги бир бутунликни кўриб билмадилар.⁵⁹ Бу тахсилумуз ҳикоянинг моҳияти шундаки, хусусийликнинг алоҳида қисмларнинг йиғиндиси моҳиятий бутунликка тенг эмас.

Шунинг учун бутунлик оддий мушоҳада усули билан ўрганилиши мумкин эмас, чунки бутунлик таркибидаги муносабатлар бевосита кузатишда берилмаган. Хусусийликнинг алоҳида қисмлари хусусиятлари фаҳм (жонли мушоҳада, сезги узвлари) асосида тадқиқ этилса, бутунлик ва унинг моҳиятини ташкил этувчи таркибий қисмлари орасидаги барқарор, доимий муносабатлар ақлий таҳлил (идрок) асосида ақлий йўл билан тадқиқ этилиши мумкин. Ҳар қандай умумийлик эса бутунликдир. Мушоҳада(фаҳм) нинг хусусийликнинг бевосита кузатишда берилган сон-саноксиз белги-хусусиятлари билан ўралашиб қолиши умумийликни бутун сифатида идрок этиш учун тўсқинлик қилади, мана шунинг учун Алишер Навоий "Қосир этти фаҳмдин идрокни", деб ёзган эди(9,18).

Умумийлик ҳамиша бутунликдир. Шунинг учун умумийликни ўрганишдаги илк босқич унинг таркибий қисмлари орасидаги муносабатларни (боғланиш ва алоқадорликларни, ўхшашлик ва фарқларни) ўрганиш, ақлий тадқиқ этишдир. Бундай таҳлил бутунлик қисмларининг жузъий ва микдорий хусусиятлари асосида эмас, балки мойвий, бутунлик яхлитлигини таъминловчи муҳим хусусиятлар асосида амалга оширилади. Лексема ва лисоний қолипларда ҳам шундай таркибий қисмлар ва улар орасидаги боғланишларни очиш мумкин. Лекин умумийликнинг бутунлик сифатида таркибий қисмлари орасидаги муносабатларни очиш ҳали умумийликнинг ўзини очиш дегани эмас. Умумийликнинг моҳияти ўзига ўхшаш ва ундан фарқ қиладиган умумийликлар билан муносабатлари (боғланиши, алоқадорлиги, ўхшашлиги, фарқи, зиддияти) тадқиқи асосидагина очилиши мумкин. Бу фалсафа ва умумийлик билан иш кўрувчи барча фанларнинг асосий методологик омилдир. Агар хусусийликларнинг хусусиятлари уларнинг ўзида мужассамланган ва уларнинг ўзидан очиладиган бўлса, умумийликнинг моҳияти унинг ўзида мужассамланганлигига қарамай, фақат муносабатларда очилади, намоён бўлади.⁶⁰

Нутқий хусусий маънолар ва лисоний умумий маънолар ўзаро диалектик умумийлик-хусусийлик муносабатларида туради, аниқроғи, хусусий(нутқий) ва умумий(лисоний) маъноларининг ўзаро муносабати диалектик хусусийлик-умумийлик муносабатларининг тилнинг мазмун сатҳида тажаллиси, инъикосидир.

Моҳият ўзида, ўз ичида шаклга эгадир. Унинг шаклланиши эса шакл ва моҳият орасидаги яширин турган бирликнинг очилиши, холос. Бошқача қилиб айтганда, моҳиятнинг бизга очилаётган ҳаракати унинг шаклидир, бу шакл унинг ўзидадир, унинг ўз ҳаракатидир. Тил бирликлари тадқиқида фалсафий категорияларга асосланиш уларнинг моҳиятини очиб беришда алоҳида, уларга асосланилмаганда, эришиб бўлмайдиган натижаларга олиб келади.

ЎЗБЕК ТИЛШУНОСЛИГИ ТАРАҚҚИЁТИ: ЛИНГВИСТИК АНТРОПОЦЕНТРИЗМ

Худойберганова Д. С., ф.ф.д.,
ЎЗР ФА ЎТАФИ., Ўзбекистон

Аннотация: Мазкур мақолада ўзбек тилшунослигида лингвистик антропоцентризмнинг шаклланиши ва ҳозирги тараққиёти ёритиб берилган.

Abstract: This article highlights the formation and development of antroposentrik paradigm in Uzbek linguistic.

XX асрнинг сўнги чорагида дунё тилшунослигида лисонни антропоцентрик парадигма асосида ўрганишга катта эътибор қаратила бошланди.

Проф. Ш.Сафаров антропоцентрик парадигманинг юзага келишини қуйидагича изоҳлайди: “Систем-структур парадигма ўзидан олдин юзага келган қиёсий-тарихий парадигманинг “атомистик”, яъни тил ҳодисаларини алоҳида-алоҳида, бир-бирдан ажратган ҳолда таҳлил қилиниши натижасида юзага келган нуқсонларини бартараф қилиш йўлини тутди. ... Аммо бу икки парадигманинг умумий камчилиги борлиги ҳам маълум бўлди: бу йўналишларда тил ўз эгаси – инсондан ажралиб қолди.

⁵⁹ Навоий Алишер. Лисонут тайр. -Т.: Адабиёт ва санъат,1991. – С 201-202.

⁶⁰Насафи Азиз ад - Дин. Зубдат ал - хакаиқ // Суфизм в контексте мусульманской культуры. - М.,1989.-С.57-65. Нигматов Х.Г. Функциональная морфология тюркоязычных памятников XI - XII вв. -Т.: Фан, 1989. – С 7-9.

Ушбу нуқсонни йўқотиш йўлидаги уринишлар прагматик ва когнитив тилшунослик парадигмаларининг яратилишига сабаб бўлди⁶¹.

XXI асрнинг дастлабки йилларидан ўзбек тилшунослигида антропоцентрик парадигма асосида бажарилган тадқиқотлар юзага кела бошлади. Бу ишлар, асосан, социолингвистика, когнитив тилшунослик, лингвистик прагматика, психолингвистика йўналишларида амалга оширилди. Бу тадқиқотлар, гарчи уларда айнан антропоцентрик парадигмага муносабат билдирилмаган бўлса-да, ўзида ушбу парадигма тамойилларини акс эттирган дастлабки ишлар ҳисобланади⁶².

Проф. Ш.Сафаровнинг 2006 йилда нашр қилинган “Когнитив тилшунослик” номли монографияси лингвокогнитологияга оид назарий қарашларнинг ўзбек тилшунослигига кириб келишида муҳим қадам бўлди⁶³. Ушбу асарда когнитив тилшуносликнинг предмети ва вазифалари, концептнинг лисоний воқеланиши жараёни, сценарий, скрипт, фрейм, гештальт каби когнитив тузилмалар, шунингдек, лисоний-когнитив фаолиятнинг миллий-маданий хусусиятлари ҳамда лисоний ходисаларнинг когнитив таҳлили ҳақида дунё тилшуносликларида мавжуд бўлган назарий қарашлар ҳақида баҳс юритилади.

Ўзбек тилшунослигида тил бирликлари XXI аср бошларидан бевосита антропоцентрик парадигма асосида тадқиқ этила бошланди. Бу борада амалга оширилган ишлар когнитив тилшунослик назарияси, матннинг социолингвистик, прагматингвистик хусусиятлари, унинг дискурсив-когнитив жиҳатлари, публицистик матннинг мазмуний перцепцияси, ўзбек болалар нутқининг лингвопрагматик тадқиқи ҳамда антропоцентрик парадигманинг назарий муаммоларига бағишланган⁶⁴.

Матннинг когнитив таҳлили борасида С.Ў.Боймирзаеванинг докторлик диссертацияси муҳим ўрин тутди. Тадқиқотнинг 1-боби 2-бўлими “когнитив тилшуносликка хос тадқиқ усулларини матн таҳлиliga татбиқ қилиш масаласига бағишланади”⁶⁵. Муаллиф матнни когнитив-дискурсив жараён сифатида баҳолаб, лисоний воқеланиш негизида когнитив тузилмалар туришини таъкидлайди⁶⁶.

Ўзбек тилшунослигида матн антропоцентрик парадигма асосида таҳлил этилган дастлабки ишлардан бири И.А.Азимованинг “Ўзбек тилидаги газета матнлари мазмуний перцепциясининг психолингвистик тадқиқи” номли диссертацияси ҳисобланади⁶⁷. Азимова Ироданинг мазкур иши ўзбек тилшунослигида газета матнлари перцепцияси биринчи марта психолингвистик тажрибалар асосида тадқиқ этилганлиги билан эътиборга моликдир.

М.Х.Ҳақимовнинг “Ўзбек тилида матннинг прагматик талқини” мавзусидаги докторлик диссертациясида ўзбек тилшунослигида лингвистик прагматикага оид назарий масалалар биринчи марта монографик аспектда тадқиқ этилди⁶⁸. Мазкур тадқиқотда лингвистик прагматиканинг тарихий илдизлари, унинг умумназарий масалалари, ушбу йўналишнинг тилшуносликнинг бошқа йўналишлари билан муносабати ҳақида баҳс юритилган, матн семантик тузилишида қатнашувчи прагматик мазмун турлари ўзбек тилидаги матнлар мисолида тадқиқ этилган⁶⁹.

⁶¹ Сафаров Ш. Прагматингвистика. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2008. – Б. 35.

⁶² Мўминов С.М. Ўзбек мулоқот хулқининг ижтимоий-лисоний хусусиятлари: Филол. фан. д-ри ... дис. автореф. – Тошкент: ЎЗР ФА ТАИ, 2000. – 47 б.

⁶³ Сафаров Ш. Когнитив тилшунослик. – Жиззах: Сангзор, 2006. – 91 б.

⁶⁴ Мўминов С.М. Кўрсатилган автореферат.; Ҳақимов М.Х. Ўзбек тилида матннинг прагматик талқини: Филол. фан. д-ри ... дис. – Тошкент: ЎЗР ФА ТАИ, 2001. – 283 б.; Сафаров Кўрсатилган монография.; Сафаров Ш. Прагматингвистика. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат илмий нашриёти, 2008. – 285 б.; Азимова И.А. Ўзбек тилидаги газета матнлари мазмуний перцепциясининг психолингвистик тадқиқи: Филол. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент: ЎЗМУ, 2008. – 24 б.; Нурмонов А. Имманентликдан когнитивликка // Ўзбек тили ва адабиёти. – 2009. – №6. – Б. 104-107; Боймирзаева С.Ў. Ўзбек тилида матннинг коммуникатив-прагматик мазмунини шакллантирувчи категориялар: Филол. фан. д-ри ... дис. – Тошкент: ЎЗР ФА ТАИ, 2010. – 320 б.; Маҳмудов Н. Ўхшатишлар – образли тафаккур маҳсули // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2011. – №3. – Б. 19-24; Усмонова Ш. Психолингвистика: Ўқув-услубий мажмуа. – Тошкент, 2011. – 60 б.; Раҳимов А. Тилни парадигмалар асосида ўрганиш муаммолари // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2012. – № 2. – Б. 20-25; Маҳмудов Н. Тилнинг мукамал тадқиқи йўллари излаб... // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2012. – № 5. – Б. 3-16; Маҳмудов Н. Ўхшатишлар ва миллий образ // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2013. – № 1. – Б. 3-8; Маҳмудов Н. Фан тили ва тил фани // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2013. – № 5. – Б. 3-10; Бегматов Э. Антропонимлар – антропоцентрик тадқиқ объекти // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2013. – № 3. – Б. 35-39; Усмонова Ш., Бекмухамедова Н., Исқандарова Г. Социолингвистика: Ўқув қўлланма. – Тошкент: Университет, 2014. – 83 б.; Худайберганава Д.С. Ўзбек тилидаги бадиий матнларнинг антропоцентрик талқини: Филол. фан. д-ри ... дисс. – Тошкент: ЎЗМУ, 2015. – 240 б.; Қурбонова М. Ўзбек болалар нутқининг прагматик хусусиятлари: Филол. фан. д-ри ... дисс. – Тошкент, 2018. – 240 б.

⁶⁵ Боймирзаева С.Ў. Кўрсатилган диссертация.

⁶⁶ Боймирзаева С.Ў. Кўрсатилган диссертация.

⁶⁷ Азимова И.А. Кўрсатилган автореферат.

⁶⁸ Ҳақимов М.Х. Кўрсатилган диссертация.

⁶⁹ Ҳақимов М.Х. Кўрсатилган диссертация. – Б. 8.

Ўзбек тилшунослигида прагматингвистика йўналишининг ривожиди проф. Шаҳриёр Сафаровнинг “Прагматингвистика” номли монографияси алоҳида ўрин тутди⁷⁰. Монографияда олимнинг тил ва нутқ дихотомияси, лисоний фаолият, лисоний қобилият, дискурс каби тушунча ва терминлар ҳақидаги жаҳон тилшунослигида мавжуд назариялар хусусида баҳс юритилган.

М.Қурбонова томонидан амалга оширилган докторлик диссертациясида ўзбек болалари нутқининг прагматик хусусиятлари очиб берилди. Тадқиқотда болалар томонидан ҳосил қилинган нутқий акт турлари таснифланган, болалар нутқида дейктик вазифа бажарувчи тил бирликлари аниқланиб, пресуппозиция, коннотация ва баҳо муносабатининг ифодаланиши ёритиб берилган⁷¹.

Кейинги йилларда антропоцентризмнинг умумназарий масалаларига бағишланган бир қатор мақолалар ҳам эълон қилинди. Жумладан, “Ўзбек тили ва адабиёти” журналида Н.Маҳмудов, Э.Бегматов, А.Нурмонов, А.Раҳимовнинг ушбу соҳага алоқадор бўлган мақолалари чоп этилди⁷². Мазкур мақолалар ўзбек тилшунослигида антропоцентрик парадигма борасидаги илмий тушунчаларнинг шаклланишида муҳим аҳамият касб этади. Ўзбек тилшунослигида антропоцентрик тадқиқ тамойиллари луғатларда ҳам ўз аксини топа бошлади. Мазкур луғатлар турғун ўхшатишларнинг лингвомаданий хусусиятлари ёритиб берилиши⁷³, лингвомаданиятшуносликка оид терминлар маъносининг изоҳлаб берилиши⁷⁴ ҳамда ўзбек тили бирликларига ассоциатив ёндашуви⁷⁵ билан диққатга сазовордир.

Ўзбек тилшунослигида антропоцентрик тадқиқ тамойиллари тобора чуқурлашиб бормоқда. Бу эса тилшунослигимизнинг дунё лингвистикасидаги энг етакчи қарашлар билан ҳамқадам бўлаётганидан далолат беради.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ядгаров Н.Д., к.п.н., доц. БухДУ. Узбекистан

Аннотация: В статье рассмотрены психолого-педагогические аспекты и условия формирования профессионального мышления студентов при овладении графическими учебными дисциплинами.

Annotation: The article discusses the psychological and pedagogical aspects and conditions for the formation of professional thinking of students in mastering graphic academic disciplines.

В процессе формирования необходимых для педагога личностных качеств особое место занимает профессиональное мышление. Особенно большое значение имеет профессиональное мышление для графической деятельности студентов направления образования «Изобразительное искусство и инженерная графика». Развитие профессионального мышления есть важнейшее условие и предпосылка успешности, будущей графической и педагогической деятельности.

Что же входит в понятие «профессиональное мышление»? Прежде всего необходимо отметить, что мышление есть высший познавательный процесс, направленный на раскрытие общих и существенных свойств, признаков предметов и явлений и имеющихся между ними закономерных связей. [7,149] Основу профессионального мышления составляет мыслительная деятельность. Графическая же деятельность – выполнение чертежа, эскиза, технического рисунка неразрывно связанас практической деятельностью, что и составляет особенность, специфику профессионального мышления у студентов графических дисциплин – проектного и геометрического черчения начертательной геометрии и др. Процессе мышления, его профессионализация в графической деятельности во многом зависит от развитости пространственного мышления, умения вычленить задачу, анализу и синтезу формы и конструкции графического объекта.

Какие же виды профессионального мышления связаны с пространственным мышлением и определяют успешность графической деятельности будущего учителя черчения? На наш взгляд это

⁷⁰ Сафаров Ш. Кўрсатилган монография.

⁷¹ Курбонова М. Кўрсатилган диссертация.

⁷² Маҳмудов Н. Ўхшатишлар – образли тафаккур маҳсули // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2011; Маҳмудов Н. Тилнинг мукамал тадқиқи йўллари излаб... // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2012. – № 5. – Б. 3-16; Раҳимов А. Тилни парадигмалар асосида ўрганиш муаммолари // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2012. – № 2. – Б. 20-25. – № 3. – Б. 19-24; Бегматов Э. Кўрсатилган мақола; Нурмонов А. Кўрсатилган мақола.

⁷³ Маҳмудов Н., Худойберганова Д. Ўзбек тили ўхшатишларининг изоҳли луғати. – Тошкент: Маънавият, 2013. – 320 б.

⁷⁴ Худойберганова Д. Лингвокультурология терминларининг қисқача изоҳли луғати. – Тошкент: Турон замин зиё, 2015 – 46 б.

⁷⁵ Lutfullayeva D., Davlatova R., Tojiboyev B. Ozbek tili assotsiativ lugati. – Toshkent, 2019. – 331b.

прежде наряду с теоретическим и практическим мышлением развитое репродуктивное мышление, включающее в себя способы и приёмы графической деятельности. Важное значение для освоения студентами графических дисциплин имеет продуктивное, творческое мышление, обеспечивающее эффективность работы. И конечно, решающее значение имеет развитие наглядно-образного мышления, означающее мысленное представление всех этапов и конечного результата труда. е. графического объекта, к примеру, при решении задач проекционного черчения нахождение третьей проекции, наглядное изображение детали в аксонометрии выполнение необходимых разрезов и др. Как отмечает исследователь Е.И.Корзинова, «совершенствование профессионального мышления может состоять, с одной стороны, в его спецификации [в данном случае в вузовском курсе графических дисциплин-авт.] с другой, в выходе в более широкий жизненный контекст из профессии, а также в возрастании его целосности, гибкости и др»[2,176]

Формирование пространственного мышления в вузовском курсе графических дисциплин, продуктивность его формирования достигается, таким образом через использование следующих факторов;

– Содержание учебных заданий, направленных на развитие творческой активности студентов

– Разработка специальных учебных упражнений развивающих пространственные представления о графических дисциплинах, использование в этих целях времени, отведенного на самостоятельное образование, разработка рациональных способов и приёмов творческого подхода в обучении и освоения графических дисциплин, осуществление систематического контроля и самоконтроль оценки результатов.

Необходимо отметить, что эффективность профессионального мышления во многом зависит от воспитания у студентов творческого отношения к своей графической деятельности, формирования осознанного, устойчивого интереса к основным дисциплинам графики – черчению, начертательной геометрии и др. Творческий подход творческое отношение может возникнуть только в результате учебной деятельности, т.е специально организованными условиями, обеспечивающими устойчивый познавательный интерес студентов к графической деятельности, что связано, в свою очередь с мотивацией обучаемых, их интересом к своей будущей профессии.

Каковы же критерии психологической оценки сформированности профессионального мышления и пространственных представлений у студентов в процессе освоения вузовского курса графических дисциплин? В качестве инструментария можно взять за основу критерии психологической оценки, предложенной исследователем Борисом Менделой:

– Фактор оптимистичности-измерение удовлетворенности работой и обязательства.

– Индекс деятельности – показатель удовлетворенности системой организации обучения студентов.

– Мониторинг системы психолого – педагогического сопровождения – он, конечно, должен соответствовать целям развития, обучения и воспитания в вузе.

– Возможны несколько уровней проводимого мониторинга, пишет ученый, проанализировано содержание образовательного процесса [3,53]. И хотя метод, предложенной Б.Менделой касается мониторинга в целом вуза, он вполне может быть применен к конкретным целям и объектам образования.

Таким образом, важными составляющими пространственного мышления, условием его профессионализации в графической деятельности будущего специалиста инженерной графики являются:

– Теоретическое мышление, основанное на системном анализе и синтезе свода правил и закономерностей, научно-теоретических основ начертательной геометрии и проекционного черчения;

– Репродуктивное мышление, связанное с определенными умениями и навыками способов и приёмов графической деятельности;

– Продуктивное, творческое мышление, обеспечивающее творческий подход к делу, умение постановки учебных задач и творческий подход в их решении;

– Наглядно-образное мышление, наглядное пространственное представление конечного графического образа.

Вместе с тем в развитии пространственного мышления большую роль играет аналитическое, логическое мышление, которое в совокупности и обеспечивают воспитание профессионального мышления и способствуют успешному освоению вузовского курса графических дисциплин.

Использованная литература:

1. В.С.Кузин. Психология. Изд.2-е,-Москва,«Высшая школа», 1982 – 266с.

2. Е.И.Корзинова. К проблеме развития профессионального мышления и педагогического творчества. Художественно педагогическое образование: современное состояние, перспективы развития. Сб. статей.–Москва, «Век книги» 2002-406 с.

3. В.Мандель. Принципы, цели и проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современном высшем учебном заведении.–Бухара, «Психология» № 4 (16), 2014-120 с.

ВИЗУАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТИВЫ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО ТИПА: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И ГРАФИЧЕСКИЕ АРХЕТИПЫ

В.Э.Штейнберг, Н.Н.Манько, Л.В.Вахидова, Т.И.Полетаева,
БГПУ им. М. Акмуллы г. Уфа, Россия)

Одно из важных последствий глобальных по характеру тенденций цифровизации, дистанцирования образования и, следовательно, самоорганизации и самоуправления учебной деятельностью – это создание новых логически, содержательно и визуально удобных средств. Данные аналогичные средства необходимы также и для выполнения проектной деятельности, создания удобных интерактивных интерфейсов и т.д. Подчеркнем – аналогичные необходимы для того, чтобы при переходе от образовательной к профессиональной деятельности имела место преемственность, а не существующая ситуация, когда большинство наглядных средств, используемых учителем в школе, выпускнику школы больше никогда уже не встретятся, так как не пригодны для использования в профессиональной деятельности.

Одно из направлений решения данной задачи – исследования Научной лаборатории моделирования визуальных дидактических регулятивов, направленные на поиск визуальных форм результатов логико-смыслового моделирования учебного материала или иной информации, представленной на естественном языке (языке обучения) [2].

Особенность результата логико-смыслового моделирования – интеграция двух компонентов заключается в получении содержательного компонента, представленного в виде свернутой понятийной системы из ключевых слов (схожей с технологией семантических сетей), и логического компонента в виде координатно-матричной графики с опорными узлами, генетически происходящего их графических архетипов радиально кругового начертания, или так называемых «солярных» – образных архетипов [3].

Благодаря интеграции двух упомянутых компонентов результат логико-смыслового моделирования учебного материала визуальная конструкция приобретает образно-понятийный характер, необходимый для широкого практического применения, и характеризуется рядом важных дидактических свойств:

- хорошее восприятие правым полушарием благодаря лучеобразному «солярному» характеру многокоординатной графики, что отвечает специфике работы зрения – хорошему восприятию окружностей, выделению прямых линий, образующих углы и пересечения;

- строгая логическая упорядоченность представленного на логико-смысловой модели учебного материала, достигаемая выполнением именно операций логико-смыслового моделирования – разделением исходного информационного учебного материала на смысловые группы и их расположение по определенному основанию, выделением узловых элементов содержания (УЭС) и также их расположение по определенному основанию, выявлении связей между узловыми элементами содержания, свернутое до 2-3 ключевых слов обозначение смысловых групп, узловых элементов содержания и связей между ними; не трудно видеть, что операции логико-смыслового моделирования представляют собой ни что иное как универсальные учебные действия (УУД), владение которыми включено в стандарты образования и является обязательным для обучающегося;

- топологическая структурированность и организация, достигаемая выполнением графического основания логико-смысловой модели в виде визуально удобной опорно-узловой восьмикоординатной системы, имеющей основания в витагенном (жизненном) опыте обучающихся в виде памяти об ориентации – направлениях «вперед-назад-вправо-влево» (и промежуточных направлениях) и связанных с данным опытом частями света «север-юг-запад-восток».

Благодаря предложенной топологической структурированности и организации результатов логико-смыслового моделирования обеспечивается важная дидактическая функция логико-смысловой модели: визуальная навигация как в содержании учебного материала, так и в содержании учебной деятельности, выполняемой обучающимся.

Также благодаря предложенной топологической структурированности и организации результатов логико-смыслового моделирования обеспечивается возможность реализации интерактивных компьютерных интерфейсов для различных обучающих программ [4].

Относительно топологической структурированности и организации результатов логико-смыслового моделирования важно отметить то, что логико-смысловые модели являются частным случаем семантической сети как универсального и фундаментального способа представления знаний. Классическое определение семантической сети – это информационная модель предметной области, имеющая вид ориентированного графа, вершины которого соответствуют объектам предметной области, а дуги задают отношения между ними. Объектами могут быть понятия, события, свойства, процессы. В названии соединены термины из двух наук: семантика в языкознании изучает смысл предложений, а сеть в математике представляет собой разновидность графа как набора вершин, соединённых дугами. В семантической сети роль вершин выполняют понятия базы знаний, а дуги (причем направленные) задают отношения между ними. Семантическая сеть отражает семантику предметной области в виде понятий и отношений, при этом обладает универсальностью, наглядностью, близостью к семантической структуре фраз на естественном языке, соответствием организации долговременной памяти человека. В логико-смысловых моделях роль вершин выполняют центр (исследуемый объект, изучаемая тема и т.д.) и узлы на координатах (элементы исследуемого объекта, изучаемой темы), а реализуются два вида отношений: кластерные, обозначающие принадлежность узлов одной координате (кластеру), и межузловые, обозначающие связи узлов (функциональные, пространственные, временные, количественные, атрибутивные, логические и т.д.).

Ранее отмечалось особенность результата логико-смыслового моделирования – связь логического компонента в виде координатно-матричной графики с опорными узлами с графическими архетипами радиально кругового начертания, или так называемых «солярных» – образных архетипов. Данная особенность подтверждается собранными и систематизированными изображениями, широко представленными в культуре различных народов [3].

Таким образом, оптимальной формой визуальных форм результатов логико-смыслового моделирования учебного материала или иной информации, представленной на естественном языке (языке обучения), является графическая координатно-матричная топология, генетически опирающаяся на культурологические основания – изобразительные и содержательно значимые графические архетипы.

Литературы

1. Субботин, М.М. О логико-смысловом моделировании управленческих решений // Научное управление обществом. - М. Мысль, 1980, Вып. 13.-е. С. 23-24.
2. Научно-исследовательская лаборатория моделирования визуальных регулятивов логико-смыслового типа – БГПУ им. М Акмуллы [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<https://bspu.ru/unit/286/about>
3. Штейнберг, В.Э., Манько, Н.Н. Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа // Образование и наука – Том 19, № 9 (2017). С. 9-31. (БАК)
4. Штейнберг, В.Э., Манько, Н.Н., Вахидова, Л.В., Хакимжанов, Р.С. Свидетельство RU 2017613354 (16.03.2017). Электронная информационно-образовательная программа «SK-MODELING (LSM).1»

АВЕСТОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Махмудова Г.Т.

д.ф.н., профессор. Руководитель проекта ОТ-Ф1-89 Подготовка и издание «Авеста: энциклопедический словарь». Национальный Университет Узбекистана. Узбекистан.

Аннотация: Вданной статье рассматриваются, как корни гуманистического мышления, гуманистических представлений в истории развития мировой религиозно – философской мысли впервые начали складываться в нравственно-духовную систему именно в зороастризме. Автор современную значимость и значение Авесты в мировой историко-философской мысли аргументирует через призму всеобщей категории гуманизма. Совершенствование человека проходило в зависимости от социально-исторических ситуаций, норм и способов социального воздействия, а социально-исторические и религиозно-философские условия и нормы способствовали выявлению и материализации духовных и гуманистических возможностей человека и общества.

Resume:This article considers how the roots of humanistic thinking, humanistic ideas in the history of the development of world religious and philosophical thought first began to take shape in the

moral and spiritual system precisely in Zoroastrianism. The author argues the contemporary significance and significance of the Avesta in world historical and philosophical thought through the prism of the universal category of humanism. Human development took place depending on socio-historical situations, norms and methods of social impact, and socio-historical and religious-philosophical conditions and norms contributed to the identification and materialization of the spiritual and humanistic capabilities of man and society.

Одной из достойной внимания задач не только науки Узбекистана, но и всемирной науки является централизация и придание новых организационных форм изучению Авесты, Зороастризма и их эпох. Сравнительно-сопоставительное ознакомление с этой темой показывает, что глобальным связывающим и сплачивающим центром всей этой многоотраслевой работы должен стать Узбекистан, о чем вопрос следует ставить перед ООН и ЮНЕСКО. Вот уже без малого полторы тысячи лет, почти полностью оторвало большинство населения Междуречья Амударьи и Сырдарьи и прилегающих к ним земель от богатейшей культуры, существовавшей там в домусульманскую эпоху. Этот пробел можно восполнить, постепенно превратив Узбекистан в всемирный центр Авестологии с соответствующими институтами, исследовательскими центрами, с Всемирной авестологической библиотекой и лабораторными условиями, с систематическим проведением Авестологических чтений, с публикацией своего Ежегодника, с созданием постояннодействующих курсов по изучению языка Авесты и современных международно-мировых языков и т.д. Это будет существенным вкладом философии Узбекистана в мировую философию.

Давно, еще с детских лет, меня занимал вопрос что означает название континента «Азия; Осиё». И, вдруг, случайно, натолкнулась на расшифровку: оказывается, «осиё» означает «мельница»! Мельница и есть сооружение, которое приводит к общему знаменателю труд тысяч людей. Не является ли азиатский континент именно этой мельницей? Не связано ли со всем этим та загадка, почему языки народов в центральной и западной части Европы называются «индоевропейскими языками»? Не пришла ли пора думать об этом серьезно и без предубеждений? Возможно без преувеличений можно заявить, что Авеста является той мельницей многих народов и культур составляющих мировую цивилизацию.

В этом отношении мы не можем согласиться З.Каменским, который утверждает: «Именно национальный план исследования имеет своим центром специфически национальное развитие философии. Его не интересует общечеловеческое в только что обозначенном смысле: историческое значение философской идеи определяется национальными условиями и потребностями безотносительно к тому, вносит ли она что-либо новое в теоретическое, философское, развитие всего человечества»⁷⁶.

Поэтому выдвигая на передний план авестологию и связанные с ней другие не менее важные вопросы, мы делаем попытку глубже и шире заглянуть на нашу проблему. О зороастризме, Авесте учеными мира написано множество монографий, научно-исследовательских и популярных статей и сообщений. По мере накопления фактов, сведений и числа переводов Авесты расширяется исследовательская сфера и число самих учёных. Сейчас только библиография по этой теме может составить 2-3 тома. Значит З.Каменский был неправ в том, что национальная философия определяется национальными условиями и потребностями.

В этом отношении гуманизм зороастризма – земной гуманизм. Он не просто идеал, но идеал, пропитанный жизненными потребностями и социальными условиями общечеловеческого характера. В Ясне больше говорится о труде скотовода, а в Видевдате воспевается гуманистическая сущность труда земледельца, что свидетельствует об эволюции гуманистических идей зороастрийцев в соответствии с развитием и изменением социально – исторических условий.

Э.В.Ртвеладзе, А.Х.Саидов, Е.В.Абдуллаев, верно, отмечают, что «наряду с панегириком земледельцу, обычно приводится как подтверждение гедонистического, жизнеутверждающего характера зороастризма, а также осуждение тех религий (христианства, манихейства, буддизма), которые проповедуют аскетизм и воздержание»⁷⁷. Опять таки с точки зрения сравнительного религиоведения это имеет универсальный философский предмет. Потому что, сущность гуманизма Авесты и зороастризма, не отвращающего человека от жизни, от материального мира и его различных проявлений имеет общий модель человечности.

В какой бы форме не выражались, и с какими бы явлениями не были связаны гуманистические идеи в Авесте, их основная особенность- направленность на физическую и духовную субстанцию человека.

Так Ахура Мазда обрадовал святого Заратуштру –

⁷⁶Каменский З. А.Методология историко-философского исследования. — М.: ИФРАН, 2002. Стр-32-33.

⁷⁷Авеста. «Закон против дэвов». (Видевдат). – СПб, 2008. –С. 107.

«Чистота для человека, как и жизнь, - наибольшее благо!
Чистота, о Заратуштра, что есть в религии Мазды,
для того, кто очищает самого себя
добрыми помыслами, словами и делами»⁷⁸.

В этом заключается Закон Заратуштры, построенный на принципах добродетельности и справедливости. В Авесте, впервые в истории религиозно-философской мысли с гуманистическим пафосом ставится вопрос о терпимости и возможности равноправных взаимоотношений между людьми, придерживающимися различных верований. «Человек любого вероучения может стать праведным – так праведными стали народы туирья и дахья» (кочевые племена, принявшие зороастризм; отождествляются с туранцами и дахами)⁷⁹.

Это свидетельствует о том, что, несмотря на дуалистический характер гуманистических идей, их ориентированность на практическое бытие, жизнь человека и общества была сердцевиной философии гуманизма зороастризма. На заре всемирной истории человечество не имело памятника равноценного Авесте, в котором так глубоко и для своего времени уникально и прогрессивно представлены были бы главные принципы гуманизма.

Ведь «Гуманизм в смысле «человеческий», «человечный», «человечность» был направлением светской мысли эпохи Возрождения, это понятие встречается в китайских источниках VIII-XII вв., в Средней Азии, Грузии и Армении гуманистическая мысль проникает в поэзию, философию и научную литературу в X-XII вв., возникновение гуманистических идей в России относится к XV-XVI вв.»⁸⁰.

Это свидетельствует о том, что зороастрийцы были первыми, кто подарил человечеству понятие «человечности», «человеческого» в человеке.

Если же рассматривать проблему основательней, то нам пора серьезно думать о том, как заложить устои вечного мира на земле. Неравенство и борьба противоречий,- истина бесспорная,- они, -вечное состояние общества. Поэтому речь идет не о создании общества без противоречий, а о коренном пересмотре самой сущности борьбы противоречий. Мы, человечество, должны перейти на новые, высшие формы снятия противоречий в обществе и во взаимоотношениях людей.

«Во-первых, история философии является наукой, которая обладает двуединой по отношению к философской теории функцией: а) обеспечение исторического обоснования для философской теории и б) участие в прогнозировании и программировании ее дальнейшего развития. Во-вторых, она выполняет определенную функцию по отношению к жизни того народа, в недрах которого она родилась и развилась: речь идет о той роли, которую философия играла в истории данного народа»⁸¹. Если относиться через эту призму, безусловно Авеста с ценностями о человеке остаётся платформой для многих мировых религий и учений о человеке. Регламентированность прав и свобод человека, забота об удовлетворении его земных и духовных потребностей, стремление к наслаждению и счастью, праведному образу жизни характеризует гуманистическую направленность мирозерцания героев Авесты, выражающих единство благой мысли, благого слова и благих действий.

Эти принципы, сформулированные и иллюстрированные на жизненных примерах в Авесте в дальнейшем складываются в нравственно-философскую систему, где осмысление сущности человека как продукта социально-исторической эволюции, как биосоциального существа становится главным стержнем категории гуманизма.

Литература:

1. Каменский З. А. Методология историко-философского исследования. — М.: ИФРАН, 2002. Стр-32-33.
2. Авеста. «Закон против дэвов». (Видевдат). – СПб, 2008. –С. 107.
3. Гуманизм // Философская энциклопедия. Том 1. –М.: Советская энциклопедия, 1960. –С.412.
4. Г.Махмудова. Философская сущность Авесты. Ташкент, Издательство журнала «Санъат», 2010. С.256.

⁷⁸ Авеста. «Закон против дэвов». (Видевдат). – СПб, 2008. –С. 118.

⁷⁹ Там же. – С. 122.

⁸⁰ Гуманизм // Философская энциклопедия. Том 1. –М.: Советская энциклопедия, 1960. –С.412.

⁸¹ Каменский З. А. Методология историко-философского исследования. — М.: ИФРАН, 2002. Стр-7.

СИСТЕМА «СКВОЗНЫХ» ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

Пуха Г.П., д-р воен. наук, проф.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Аннотация. В статье обсуждается вариант формирования набора практических заданий на контрольные работы по ряду смежных дисциплин, связанных единым замыслом реализации программного приложения в рамках одного проекта.

Как известно, одной из наиболее распространенных форм отчетности студентов и проверки уровня, приобретенных ими умений, особенно для заочного обучения, являются контрольные работы. Традиционно практические задания на такие работы формируются исходя из дидактики предметной области каждой конкретной темы или дисциплины в целом и, как правило, не связаны между собой единым содержанием или, хотя бы замыслом. Выполняя такие «автономные» задания, студенты не всегда в состоянии увидеть те конечные цели, в интересах которых отрабатываются соответствующие практические навыки и формируются требуемые компетенции. Поэтому, на наш взгляд, желаемая эффективность контрольных работ, как средства обобщения и закрепления знаний может быть не достигнута.

Изменению ситуации в лучшую сторону может способствовать, по нашему мнению, такой подход к формированию задач, решаемых в ходе практических занятий, который предполагает ориентировать обучаемого сразу на весь комплекс работ для достижения конечной цели в рамках некоторого единого **проекта** [1].

Реальность такого *проектного подхода*, например, при подготовке бакалавров в области ИТ основана на том, что в данном случае мы имеем дело с комплексом дисциплин, достаточно тесно связанных между собой как единой теорией, так и набором преемственных технологий ее практической реализации в интересах разработки программного обеспечения различных приложений.

Следовательно, естественным образом, уже на самом начальном этапе формирования требуемых навыков, студентам могут быть поставлены такие практические задачи, которые по мере их решения в рамках единого проекта будут вынуждать обучаемого поэтапно совершенствовать эти навыки и приобретать новые. При этом рамками таких проектов, как уже отмечалось выше, могут служить материалы, не только отдельных тем и дисциплин в целом, но и предметные области нескольких смежных дисциплин [2].

В соответствии же с методологией разработки любого программного обеспечения, задание на выполнение подобных проектов в целом должно содержать следующие обязательные элементы, соответствующие таким же этапам этого процесса: постановку задачи, ее формализацию, разработку алгоритма решения задачи и разработку машинной программы задачи на языке программирования.

Так, применительно к такому направлению подготовки, как «Прикладная информатика» [3], которое предполагает формировать у выпускников, в том числе, и «способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК-8)», речь может идти, например, о разработке прототипа информационной системы (ИС), обеспечивающей поддержку принятия решения на основе математических методов анализа эффективности производства. Конкретная же задача из указанной предметной области может быть определена студентом инициативно или выбрана из предложенных кафедральных вариантов, связанных, например, с решением уравнения баланса финансовых средств [4]:

$$C_{срс} + C_{кр} + (1 - \alpha - \beta) \sum_{j=1}^k P_j^1 \sum_{i=1}^m X_{ji} A_{ji} = \sum_{j=1}^k U_j^1 \sum_{i=1}^m X_{ji} + Z$$

где:

$C_{срс}$ – собственные (начальные) финансовые средства предприятия;

$C_{кр}$ - кредиты, взятые на расширение этого производства;

Z – постоянные затраты, не зависящие от объема производства продукции (арендная плата за землю, помещения и оборудование, накладные расходы, плату за телефон, расходы на охрану и т.д.);

α и β – ставки налогов на прибыль и НДС;

U_j^1 - материалоемкость, энергоемкость и расходы на зарплату для производства одного изделия каждого j -го вида продукции;

P_j^1 - его цена;

X_{ji} – объем выпуска j -ой продукции в i -ый период;

A_{ji} – доли ее реализации (например, по кварталам).

В зависимости от варианта в рамках учебного проекта потребуется определить величину одного из перечисленных показателей производства, обеспечивающую его безубыточность, а также возможную прибыль.

И, если разложить процесс формирования программного обеспечения (ПО) такой ИС на несколько этапов, каждый из которых реализуется в рамках одной из дисциплин основной образовательной программы направления, то система сквозных практических заданий и план из выполнения в рамках единого проекта могут быть представлены так.

На первом этапе, например - в рамках дисциплины «Языки и методы программирования» должны быть отработаны навыки разработки программного обеспечения расчетно-аналитических задач в одной из сред процедурного программирования [5].

На втором этапе, например - в рамках дисциплины «Высокоуровневые методы информатики и программирования» отрабатываются навыки разработки программного обеспечения этой же задачи, но с использованием визуальных элементов построения интерфейса и стандартных компонентов библиотеки классов на базе объектно-ориентированного программирования [6]. При этом ввод исходных данных для их решения задачи в указанных проектах обеспечивается с помощью экранных форм программы в режиме диалога.

Для устранения недостатков, свойственных такому входному интерфейсу необходимо, очевидно, на третьем этапе в рамках, например, дисциплины «Программная инженерия» поставить задачу модернизации ПО ИС в интересах получения более универсального интерфейса ввода-вывода на основе технологий обмена данными между программами [7].

На заключительном же этапе в рамках, например, таких дисциплин как «Разработка информационных систем в интегрированных системах визуального программирования» или «Системы поддержки принятия решения» целесообразно ставить задачу по модернизации предшествующего ПО ИС в интересах формирования ее полноценной структуры, с использованием технологий взаимодействия с СУБД [8, 9].

Литература

1. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 3.12.2019. – https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2 (дата обращения: 13.05.2020).
2. Пуха Г.П. Об одном подходе к формированию специальных дисциплин вариативной части для образовательных программ высшего профессионального образования // материалы юбилейной XV Санкт-Петербургской международной конференции «Региональная информатика (РИ-2016)». Санкт-Петербург, 26-28 октября 2016 г.: стр.262 \ СПОИСУ. – СПб, 2016. – 599 с. ISBN 978-5-906841-68-1.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» / Приказ Мин. обр. и науки РФ от 12.03.2015 г. N 207 – М.: МО РФ, 2015.
4. Жданов С.А. Экономические модели и методы в управлении / С.А. Жданов. – М.: «Дело и сервис», 1998.
5. Пуха Г.П. Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий: учебное пособие / Г.П. Пуха, Б.В. Плоткин, Е.П. Головкова. – СПб.: Изд-во ИИГ «АКТиБ», 2004. – 149 с.
6. Пуха Г.П. Современное высокоуровневое и объектно-ориентированное программирование: учебное пособие / Г.П. Пуха. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2013.-259 с.
7. Пуха Г.П. Разработка информационных систем в интегрированных системах визуального программирования: учебное пособие. / Г.П. Пуха. – СПб.: Изд-во ИИГ «АКТиБ», 2008. –205 с.
8. Пуха Г.П. Системы поддержки принятия решения: учебное пособие / Г.П. Пуха. – СПб: СПбГЭУ, 2019. —36 с.
9. Пуха Г.П. Системы поддержки принятия решения: практикум / Г.П. Пуха. – СПб: СПбГЭУ, 2018. —386 с.

THE SYSTEM OF «DIRECT» PRACTICAL TASKS - AS A MEANS OF IMPLEMENTATION OF THE PROJECT APPROACH

*Pukha G.P., Dr. military sciences
St.-Petersburg State University of Economics*

ABSTRACT: the article discusses the option of forming a set of practical tasks for examinations in a number of related disciplines related by a single intention to implement a software application within one project.

СПРАВКА ОБ АВТОРЕ

Пуха Геннадий Пантелеевич
профессор кафедры «Информационных систем и технологий» Санкт-Петербургского государственного экономического университета»
адрес: 196128, Санкт-Петербург, ул. Кузнецовская, дом 30, квартира 10, сотовый телефон: +79214206476
e-mail: pgp2003@list.ru

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ

Ибраимов Х.И. , п.ф.д., профессор, ЎзДЖТУ. Ўзбекистон

Бугунги кунда таълим инсон фаолиятининг барча соҳаларига янги технологияларни жорий этиш, рақобатбардошлиликни ошириш, турмуш даражасини кўтаришнинг муҳим шартига айланиб бормоқда. Таълимнинг ижтимоий масъулияти кўп жиҳатдан ҳар бир инсоннинг тез ўзгарувчан меҳнат бозорида ҳаридоргир бўлиб қолиши, ривожланиб бораётган инновацион иқтисодиётда тўлақонли иштирок этиши ва шу йўл билан ўз фаровонлигини ҳамда умуман жамият фаровонлигини таъминлаш имконини берадиган малакавий ва ижтимоий кўникмалар олишидан иборатдир. Кўпгина мамлакатларда олий таълимнинг ошиб бораётган ролини ҳисобга олган ҳолда уни ривожлантириш стратегияси миллий стратегия устуворликлари билан белгиланади ва у олий таълим сифатини ошириш ҳамда уни олиш имкониятини кенгайтиришга йўналтирилгандир. Янги шароитлар олий маълумотли мутахассисларни тайёрлаш тўзилмаси, уларнинг билим ва кўникмаларига бўлган талабни ўзгартирди. Эндиликда янги билимларни амалда қўллаш оладиган, муайян касб соҳасидаги инновацион имкониятлар кўламини тушуна оладиган кадрларга талаб юқори. Бунинг учун эса ўша кадр таҳсил оладиган муҳитда сифат ҳуқумрон бўлиши талаб этилади.

Жаҳон амалиётидан келиб чиқиб, Ўзбекистонда ҳам олий таълим тизимида рақобатбардош кадрларни тайёрлаш, уларни сифат жиҳатидан такомиллаштириш, меҳнат бозори талабларини эътиборга олиш, ташкилий-иқтисодий механизмларини ривожлантиришнинг илмий асосларини тадқиқ этиш борасида катта ҳажмдаги ишлар амалга оширилмоқда. БМТнинг 2030 йилгача мўлжалланган барқарор ривожланиш концепциясида “таълим тизимини бошқариш, таълим сифатини баҳолаш жараёни ва воситаларини такомиллаштириш механизмларини амалиётга жорий этиш” долзарб вазифа этиб белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларига ўтишда олий таълим муассасалари фаолияти ва самарадорлигини оширишда устувор вазифалар қўйди. Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш экан: “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё микёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор кучи ва имкониятларини сафарбар этамиз”,- деб таъкидлайди Президент.⁸²

Олий таълим тизимини такомиллаштиришда эришилаётган бир қатор ижобий ўзгаришларга қарамадан, биз алоҳида эътибор қаратишимиз лозим бўлган айрим муаммолар ҳам борлигини инкор этиб бўлмайди. Хусусан Ўзбекистонда мавжуд 85 та маҳаллий ОТМларидан бирортаси дунёнинг етакчи ОТМлари рейтингига киритилмагани аянчли ҳолдир. Шу муносабат билан 2019 йил 16-январда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Таълим сифатини назорат қилиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарорига мувофиқ Вазирлар

⁸²2017-2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини ” Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича илмий-услубий рисола. Т, 2017. 197-бет

Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясига қўшимча вазифалар юклатилди. Бу вазифалар қуйидагиларни ўз ичига олади:

- Ўзбекистон Республикаси таълим муассасалари рейтингини тузиш ва расман эълон қилиш;
- ўқувчиларнинг билим даражасини баҳолаш бўйича халқаро дастурлар ва тадқиқотларда Ўзбекистон Республикасининг иштирокини таъминлаш;
- етакчи рейтинг ташкилотлари билан ҳамкорлик қилиш ва миллий олий таълим муассасаларининг дунёнинг етакчи рейтингига киришига ҳар томонлама кўмаклашиш. Жорий йилда Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Бирлашган Араб Амирликларининг Shbeemapp хорижий консалтинг компанияси ўртасида Ўзбекистондаги олий таълим муассасаларини халқаро эътироф этилган ташкилотлар рейтинг рўйхатига киритиш бўйича ҳамкорлик шартномаси имзоланди. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги хабарида айтилишича, Жаҳон банки кўмагида имзоланган шартномага кўра компания 3 йил давомида Ўзбекистондаги 10 та олий таълим муассасасининг халқаро эътироф этилган рейтингларда кучли 1 000 таликка кириши учун методик кўмакни амалга оширади. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида ЎЗМУ ва СамДУ дунёнинг энг кучли университетлари рейтингига кучли 500 таликка кириши лозимлиги белгиланган эди. Ҳозирда компания Ўзбекистондаги 10 та ОТМнинг QS ва Times Higher Education халқаро рейтингларининг кучли 1000 талигига киришлари учун методик ёрдам кўрсатмоқда.

Хориж тажрибасида таълим сифатини шакллантиришнинг асосий устувор йўналишлари сифатида қуйидаги 5 та компонент белгилаб олинган:

1-жадвал

№	Компонентлар	Кўрсаткичлар
1	Таълим олувчилар (learners)	– талабалар сифати; – уларнинг билим олишга қобилияти
2	Муҳит (environment)	– ОТМнинг материал-техник базаси; – ўқув материаллари ва жиҳозлар сифати; – инфратузилма сифати
3	Мазмун (content)	– ўқув предметларининг сифати ва мазмуни; – инновацияларни жорий этиш
4	Жараён (processes)	– профессор-ўқитувчилар таркиби сифати; – уларнинг компетентлик даражаси; – таълим бериш усулининг сифати; – раҳбариятнинг инновацион фаолияти
5	Натижа (outcomes)	– билим сифати; – битирувчиларга бўлган талаб; – битирувчиларнинг меҳнат бозорида рақобатбардошлиги; – битирувчилар ютуқлари

Таълим сифатни баҳолаш ва белгилаш ҳар доим баҳс ва мунозаралар ичида бўлиб келган. К.Кемпбел ва К.Розниаларнинг “Сифат баҳоланмайди ва ўлчанмайди, балки илм аҳли томонидан сифатнинг қаерда ва қачон таъминланиши тан олинади” деган талқини мавжуд ва у ҳам турли мунозараларнинг яна ҳам кучайишига сабаб бўлади.

Британиялик муаллифлар Н.Жаксон ва Х.Лунд олий таълимдаги сифатни баҳолаш масалаларига ёндашишда “концептуал тизим” асосланадилар (2-жадвал).

Н.Жаксон ва Х.Лунднинг “концептуал тизими”

(2-жадвал)

Кирим ва ресурс (Input)	Жараён (Process)	Натижа мақсад (Output)
<p>Талаба: унинг дастлабки билим савияси, қобилияти, соҳаси ва малакаси.</p> <p>Ўқитувчи ҳодим: илмий салоҳияти, малакаси, экспертлик даражаси, компитентлиги, ривожланувчи таълимга тайёрлиги.</p> <p>Жисмоний ресурслар: турар жой, шарт-шароитлар,</p>	<p>Таълим дастурлари ва ўқитиш шарт шароитлари билан таништириш.</p> <p>Ўқув дастурлари дизайни ва баҳолаш.</p> <p>Ўқитиш ва ўрганиш стратегиялари ва методлари, эффективлиги, инновацион ёндашувлар.</p> <p>Талабаларга раҳбарлик ва кўллаб-қувватлаш: академик ва</p>	<p>Талабанинг рақобатбардош кадр бўлиб етишиши, юқори рейтингга эга бўлиш, таълим стандартларини бажариши, узлуксиз таълимнинг кейинги босқичига тайёр бўлиши.</p> <p>Ўқитувчи</p>

<p>техника ва жиҳозлар, кутубхона ва информатион технология имкониятлари.</p> <p>Молиявий ресурслар: талаба ва ўқитвчи ходимларга сарфланадиган сарф харажатлар.</p> <p>Ташқи ресурслар: ноакадемик мутахассислардан фойдаланиш, олий таълим муассасаси қарамоғида бўлмаган техника ва жиҳозлардан фойдаланиш.</p>	<p>индивидуал сабоқ бериш тизими, қўлланма ва бошқа турдаги маъруза матни ҳамда маълумотлар, лойиҳаларга раҳбарлик қилиш.</p> <p>Талабалар фаолиятини қайд қилиш тизими: талабанинг ўзлаштиришини баҳолаш ва ҳисобот тайёрлаш.</p> <p>Менежмент ва административ бошқарув тизими: Таҳлилий ишлар ва камчиликларни тузатиш. Талабалардан ёки ходимлардан келиб тушадиган талаб ва таклифлар асосида.</p>	<p>ҳодимлар: уларнинг ўқитиш, илмий тадқиқотларида, бошқарувда супервайзерликда маҳсулдорликка ва креативликка эришиши.</p>
--	---	--

Таълим сифатини янада ошириш учун қуйидаги йўналишларга аҳамият бериш зарур:

- ўқув аудиторияларини замонавий ўқитиш жиҳозлари билан тўлиқ таъминлашга эришиш;
- электрон кутубхонадаги ўринлар сонини кўпайтириш;
- талабаларнинг мустақил таълим олишлари учун услубий кўрсатмалар ва аудиториядан ташқари вақтларини самарали ўтказишга эришиш;
- дарсларнинг тўлиқ янги педагогик технологиялар ва техникавий жиҳозлар асосида ўтилишини таъминлаш.
- олий таълим муассасалари битирувчиларини меҳнат бозоридаги талаб ва таклифдан келиб чиқиб рақобатбардошлигини ошириш мақсадида таълим сифатини ошириш, мутахассислик фанлари ҳамда талабаларнинг ишлаб чиқариш амалиёт соатларини кўпайтириш учун тегишли меъёрий ҳужжатларга ўзгартиришлар киритиш мақсадга мувофиқдир;
- шунингдек, профессор-ўқитувчиларни рағбатлантириш тизимини янада такомиллаштириш, ўқитувчиларнинг ўз меҳнатидан манфаатдорлигини ошириш асосида таълим сифатини кескин яхшилаш мумкин.

Таълимнинг сифатли бўлишидан жамият манфаатдор экан, бу ишни амалга ошириш нафақат давлат, балки жамиятнинг барча аъзоларига таалуқли бўлиши керак. Олий таълим муассасаларининг сифатини ошириш йўли билан уларнинг рақобатбардошлиги таъминланади. Олий таълим тизимининг рақобатбардошлилиги – бу уларнинг меҳнат бозорининг талабларига жавоббериш қобилияти ва уларнинг бозорда сотилишидир. Бозорда эса сифатсиз махсулотга харидор топишнинг иложи йўқ.

.Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

- 1.2017-2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини ” Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича илмий-услубий рисола. Т, 2017. 197-бет
2. Перегудов Л. В., Саидов М.Х. Олий таълим менежменти ва иқтисодиёти. – Т.: Молия, 2002. -192б
3. Коротков Э.М. Управления качеством образования: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: «Мир», 2006.

КОНВЕРГЕНЦИЯ ЗНАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КОНВЕРГЕНТНЫМИ СЕТЯМИ СВЯЗИ

**А. Гольдштейн, д.т.н., доцент СПбГУТ, директор НТЦ Аргус,
А. Зарубин, к.т.н., доцент СПбГУТ,
С. Кисляков, к.т.н., доцент СПбГУТ**

Конвергенция телекоммуникационной и компьютерной отраслей «принесла» новую **инфокоммуникационную** индустрию (рис.1), включающую информационные технологии (компьютерные аппаратные и программные средства), телекоммуникационное оборудование (абонентское оборудование, сетевое оборудование коммутации и маршрутизации), телекоммуникационные услуги (традиционные услуги телефонных сетей общего пользования, услуги сети Интернет, услуги мобильной связи).



Рис. 1. Индустрия инфокоммуникаций

В этой ситуации, радикально меняется подход и к управлению сетями и услугами, т.к. новые инфокоммуникационные технологии требуют новых подходов к эксплуатации сетевой инфраструктуры, а телекоммуникационные компании ищут решения проблемы отсутствия специалистов, обладающих актуальными компетенциями.

Одна из самых результативных моделей образования основывается на вовлечении компаний в образовательный процесс, обсуждении с ними «портрета выпускника» и актуализацию требований к компетенциям новых специалистов.

Учебно-исследовательская лаборатория НТЦ Аргус как ядро взаимодействия вуза и индустрии
 Интересы учебного заведения также хорошо учитываются в такой модели: это и повышение рейтинга через востребованность выпускников на рынке труда, и растущее число устроившихся на работу по специальности выпускников.

Решая проблему подготовки высококвалифицированных кадров, ПАО «Ростелеком» поддерживает создание учебно-исследовательских лабораторий (УИЛ) при кафедрах в профильных ВУЗах на территории РФ в рамках реализуемой Программы инновационного развития компании (ПИР).

Несомненными плюсами описываемой модели являются возможность отбора наиболее «продвинутых» и мотивированных обучающихся через внутренний университетский конкурс и фактически гарантированное, планируемое получение специалиста на, как минимум, срок договора между выпускником и компанией. Такая работа ведется в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича (СПбГУТ) совместно с Научно-техническим центром Аргус в интересах ПАО «Ростелеком», представленного Макрорегиональным филиалом «Северо-Запад» с февраля 2015 года. В дополнение к современным лекциям и лабораторным работам в учебно-исследовательской лаборатории СПбГУТ, участники Проекта проходят производственную и преддипломную практики в подразделениях ПАО «Ростелеком» и НТЦ Аргус. Участие преподавателей, студентов и аспирантов в ряде плановых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, инновационных проектов на объединённых ресурсах лаборатории СПбГУТ, ПАО «Ростелеком» и НТЦ Аргус, а также внедрение в практику полученных результатов становится неотъемлемой частью обучения.

Периодичность обновления дополнительной учебной программы отражает общие тенденции рынка и технологий и актуализируется в соответствии с текущими потребностями ПАО «Ростелеком».

Учебно-исследовательская лаборатория Систем Поддержки Эксплуатации Инфокоммуникационных Сетей (OSS/BSS)

Основным посылом создания УИЛ OSS/BSS было желание, с одной стороны, дать возможность студентам познакомиться с системами автоматизации бизнес-процессов операторов, с другой стороны - развить совместные научные исследования силами аспирантов и магистрантов.

Фрагмент ИТ-ландшафта ПАО «Ростелеком» включает набор из пяти систем. Система технического учёта (NRI) предназначена для автоматизации процессов учёта, паспортизации, обработки и анализа информации по линейно-техническим объектам и сооружениям любых технологий инфокоммуникаций и инженерной инфраструктуры; система «Комплексная техническая поддержка»

автоматизирует процессы устранения неисправностей на основе обращений клиентов; система управления выездными специалистами (WorkForce Management) организует работу специалистов, выезжающих на адрес клиента с целью подключения услуги или ремонтно-восстановительных работ, сбора информации, развозки заказов и т.д.; система «СИРИУС» автоматизирует взаимодействие с сетевым оборудованием и ИТ-инфраструктурой оператора; система управления материальными ресурсами компании «RMS» автоматизирует всю логистику, связанную с перемещением материальных ценностей внутри компании и наружу (рис. 2).

Таким образом, студенты уже в лаборатории получают практический опыт работы с ИТ-системами компании, и последней не потребуется тратить дополнительные ресурсы на обучение сотрудников. Сотрудник, в свою очередь, сможет потратить сэкономленную энергию на другие важные вопросы.

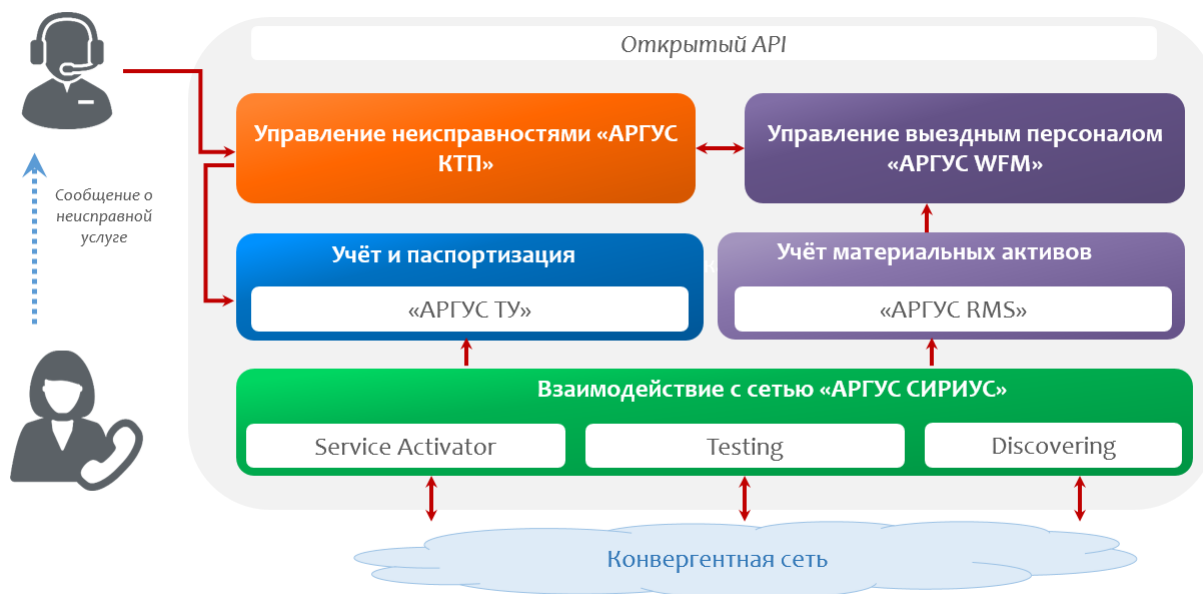


Рис. 2. OSS-комплекс учебно-исследовательской лаборатории ПАО «Ростелеком» в СПбГУТ

Заключение

Пятилетний опыт совместной работы СПбГУТ и крупнейшей инфокоммуникационной компании страны показал, что при всей кажущейся простоте идея её реализации требует значительных усилий всех участников (не считая еще одной стороны – самих студентов).

На рубеже пятилетнего опыта уже можно оценить, что окупилась инвестиция в такой проект и продолжают окупаться в будущем. Получен результат в виде перспективных молодых коллег, наполненных современными знаниями, новыми идеями и здоровыми амбициями.

Литература:

Л.Б. Бузюков, Б.С. Гольдштейн. Факультет инфокоммуникаций в университете телекоммуникаций: конвергенция научного предвидения и везения. Журнал «Электросвязь», №9, 2010

А.А. Гоголь, В.З. Лундин, С.В. Кисляков, Е.Б. Спасская. «Из класса в кластер», Лидер образования, № 6, 2006 г.

Гольдштейн Б.С. Инфокоммуникационные сети и системы. Учебник для вузов // СПб.: БХВ-Петербург, 2020.

ДАВЛАТ ИЛМИЙ-ТЕХНИК ДАСТУРИ ЛОЙИХАЛАРИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВА ИЛМ-ФАН ТИЗИМИНИ БОҒЛОВЧИ КЎПРИК СИФАТИДА

Мадаева Ш.О., ф.ф.д., проф., ЎЗМУ. Ўзбекистон

2017 йил октябрь ойида АҚШ Сизтль шаҳридаги Марказий Евро-Осиёни тадқиқ этиш жамияти институти томонидан уюштирилган конференцияга сафарим чоғида Вашингтон университетида талабалар учун йўлакчаларга майса устига ўрнатилган тахтачаларга, уларда битилган ёзувларга кўзим тушди. Аслида Ўзбекистонда ҳам олий таълим муассасалари реклама, тарғибот, ташвиқот усулидаги ишларни кенг миқёсда олиб борса ҳам, нафақат Ўзбекистон, балки бутун дунё университетларида ҳам бу каби дидактик усулга мурожаат қилинса ҳам, менга Вашингтон университетидаги ўзгача бу ҳолат жиддий таъсир қилди. Бу тахтачалардаги битикларда “Сен ўз тақдирингнинг ўз эгасисан”, “Келажакда сени ўз соҳанг, ўзинг кашф этган бизнесинг кутмоқда”, “Буюклик катта меҳнат ортидан келади” каби гаплар ифодаланган эди. Бу америкача тажриба билан танишар эканман, мен бу давлатнинг нима учун санокли юз йиллик тарих билан бутун дунёда энг кучли цивилизацияга айланганини тушуниб етдим. Бу усулнинг моҳияти соддалиги, лекин бир вақтнинг ўзида инсон шуурига таъсир қилиш орқали кучли иштиёқ яратиши, давлат фуқаросини тарбиялашга қаратилган мақсади билан фарқ қилар эди.

Аслида 21 аср турли халқлар, маданият, дин ва цивилизация даражада яшовчи давлатларни киберурушлар, экологик офатлар, глобал пандемия шароитида тобора тенглаштириб бормоқда. Инсон қандай шароитда, қайси дин, миллат ва давлат фуқаролигига мансублигидан қатъий назар тирик жон ва индустриаллашган онг эгаси сифатида ер юзи фуқаросидир. Лекин инсон онгининг куч ва қудрати ҳам шундаки у қақириқлар олдида шароитдан чиқа олиш салоҳиятига кўра ва бу салоҳиятни бирлаштириб намоён қилган давлатчилик сиёсати билан аҳамиятлидир.

Инсон онгига куч, шуурига уйғониш бериш кучига кодир сўз санъатининг эгаси бўлган замонавий ижтимоий - гуманитар фанларнинг бугунги кунда нафақат Ўзбекистон, балки бутун дунёдаги ўрни ҳозирда анча баҳсли фикрларни уйғотади. Фалсафа, тарих, социология, адабиёткаби бутун дунё ижтимоий тафаккуринияратган фанларнинг ҳозирда фанлараро аҳамияти ва уларга берилаётган эътибор жихатдан иккинчи планга ўтиб қолгани бу фанлар олимларининг аниқ фан соҳа вакилла рикашфиётлариёки зарурийишланмаларидан қамамаҳамиятга эга бўлган маҳсулот бераётгани эмас, балки бошқабир қатор сабаблар туфайлидир.

Сабаблардан энг асосийси, бужамият онгининг бошқарилиши гуманитар, толерант ва маърифий характер касбэтгани ижтимоий-гуманитар фанларганисбатан камбоғлиқ бўлиб қолди.

Кибермакон орқали инсоният фикрини жалб қилаётган ва маҳв этган ахборот қимми маълумот, билим кўринишида инсоният онг тафаккурини эгалламоқда.

Хусусан Ўзбекистон ҳам глобал кибермакон ҳудудига интернет орқали боғланган мамлакат сифатида бумуаммолардан ҳоли эмас.

Қолаверса ҳозирги кунда Ўзбекистонда илм-фан савияси ва ҳолатига катта эътироз бўлаётган бир даврда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ҳамумумий савияси, яратаётган илмий кадриятлари, соҳа олимларининг компетентлик даражаси,

етиштирилаётган кадрларнинг дунё стандартлари асосидан ҳақли-танқидий саволлар пайдо бўлмоқда. Ўзбекистонда 2012

йилдан кейин фанлар академияси тизимида ижтимоий гуманитар институтларнинг бир неча марта реформация қилиб, тугатилиб қайтадан очилиши, бу орада “Фалсафа ва ҳуқуқ”

институтини умумандисформацияга учрагани ушбу соҳага оид сиёсатда ҳам оптимал позитив ёндошув шаклланмаганини кўрсатади. Бир вақтнинг ўзида Ўзбекистондаги илм-фан тараккиётида чет эл тажрибасини ўрганиш асосида ҳориж моделларига мурожаат қилинган ҳолда,

ҳориж тажрибасини ижтимоий гуманитар соҳага ҳалигача қўлланилмаётгани бусоҳанинг деструктив жараёнини кучайтириб юборди.

Хусусан, Германиянинг Гумбольдт университетида ўрта “Фалсафа” факультети борлиги, ёки Россиянинг Москва давлат университетида фалсафа, политология, социология, психология ва замонавий янгий ўналишларга тегишли 11 та факультетнинг (жумладан, “Социология”, “Политология”, “Психология”, “Дунё сиёсати факультети”, “Глобал жараёнлар факультети”, “Замонавий ижтимоий фанлар олий мактаби” факультетлари ва б.) мавжудлиги, биргина “Фалсафа” факультетининг ўзида 16 та кафедра ва иккита: “Инсон онгини ўрганиш” ва “Креатив технологиялар маркази”нинг мавжудлиги Россиядек дунё рейтингидан жуда ҳамилгариланган давлат даҳами ижтимоий-гуманитар фанларнинг ролига катта аҳамият қаратилганини кўрсатиб турибди.

Хориж тажрибасининг биз учун ҳозирда муҳим бўлган бир жиҳати, олий таълим фанлари, қайси соҳа бўлишидан қатъий назар, илмий тажрибалар, турли йўналишдаги лойиҳалар, кашфиётлар ўчоғи бўлган лабораториялар билан чамбарчас боғланган ҳолда амал қилади. Ўзбекистонда илм-фан, олий таълим тизимига қаратилган ислохотлар бир неча йиллардан бери давом этиб келаётган бўлсада, юртимизда, бизнинг фикримизга кўра мана шу тажрибани қўллаб, уни амалиётга жалб этишда катта муаммоларга дуч келмоқдамиз.

Бошқа томондан Ўзбекистоннинг 21 –асрдаги 34 миллионлик аҳолиси ўз хусусиятига кўра Шарқ халқлари ментал стереотипига эга анъанавий жамият эканлиги, бу мамлакатда кучли ижтимоий сиёсат ва маданий, маърифий йўналишдаги тарғиботни кучайтириш лозимлигини кўрсатмоқда. Кучли ижтимоий сиёсат алоҳида социал институтларнинг фаоллиги, илмий лойиҳалар ва уларга жалб этилган олимлар иштироки билан ҳал этилади. Лекин шундай катта вазифа ва етилган муаммолар: аҳолининг меҳнат миграциясининг ўсиши, дин никоби остидаги носоғлом ташвиқотлар, аҳолининг тобора диний-фанатизм шаклидаги тафаккур тарзига берилиб кетаётгани социология, фалсафа, тарих, диншунослик, психология фанлари йўналишидаги трансдисциплинар характердаги ижтимоий лойиҳалар қилиниши лозимлигини кўрсатиб турибди. Олий таълим бу борада энг асосий социал институт сифатида юқорида алоҳида санаб ўтилган муаммоларга масъул социал институтлар билан ижтимоий шериклик асосида жуда яхши боғланмаган. Чунки ижтимоий шериклик ва ижтимоий ҳамкорлик тўғрисидаги давлат дастурлари бу қонунларнинг амалий аҳамияти жамиятда онгли равишда тўлақонли тушуниб етилмагани учун тўла амалга ошмади. Ўзбекистон республикаси Инновация вазирлиги томонидан кетма-кет эълон қилинаётган лойиҳалар янги замон руҳи, эҳтиёжи, талабларидан келиб чиқиб давлат илмий-техник дастурларининг турлари, даврийлиги ва илмий гуруҳларга мўлжаллангани билан эътиборга моликдир. Лекин ушбу лойиҳаларда Ўзбекистон илм-фан зиёлиларининг, хусусан, ижтимоий-гуманитар фанлари бўйича тўлақонли илмий изланишларини таъминлашда катта муаммолоар мавжуд.

Бу муаммолар биринчидан, Ўзбекистондаги илм-фан мезонлари ва парадигмалари конкрет амалий эҳтиёжларни қондиришдан анча узоқда. Иккинчидан замонавий ижтимоий-гуманитар соҳаларда энг зарур методологик компетенция етишмайди. Учинчидан ижтимоий-гуманитар фан соҳа олимлари фундаменталь, амалий, инновацион, старт-ап лойиҳаларини ишлаб чиқишда фундаменталь назарий тайёргарлик ва тегишли маълумотлар базасига эга эмаслар.

Хулоса қилиб айтганда муаммолар тизимининг кўп қиррали ва кўп жиҳатли характери юртимизда ижтимоий фикр ва муносабатда гуманитар фанлар ва социал масалалар феноменларини ўзаро боғлаган ҳолда жиддий мулоҳаза қилишга ундайди. Бу ўз навбатида жамият олий таълим, илм-фан, социал институтлар тизимини бир-бири билан давлатчиликни сақлаб қолиш ва кучли ижтимоий сиёсат ҳисобига тараққий эттириш амалиётини долзарб қилиб қўйишига катта умид уйғотади.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ТОРАКОПЛАСТИКИ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ КОСМЕТИЧЕСКОГО ДЕФЕКТА ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ВОРОНКООБРАЗНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ У ДЕТЕЙ

Ходжанов И.Ю., проф., Абдуллаев И.Т.

Республиканский специализированный научно-практический центр
травматологии и ортопедии. Узбекистан.

Резюме. В данной статье проведен анализ отдаленных результатов после проведенной торакопластики у детей и подростков в Республиканском специализированном научно-практическом центре травматологии и ортопедии РУз, в периоде с 2010 г. по 2017 г. В работе анализ проведен прооперированных 45 детей с ВДГК, классическим методом торакопластики по Равичу с последующей фиксацией мобилизованного переднего грудинно реберного комплекса с помощью титановой пластины прооперировано 20 детей и методом предложенным Д. Нассом 25 больных.

Summary. This article analyzes the long-term results after thoracoplasty in children and adolescents in the Republican Specialized Scientific and Practical Center for Traumatology and Orthopedics of the Republic of Uzbekistan, from 2010 to 2017. The analysis performed on operated 45 children with VDHK, the classic method of thoracoplasty using Ravich, followed by fixation of the mobilized anterior sternal costal complex using a titanium plate, 20 children were operated on and 25 patients were operated on using the method proposed by D. Nass.

Введение. Большую проблему в детской ортопедии представляет врожденная деформация грудной клетки. Наиболее частыми видами диспластических нарушений является воронкообразная деформация грудной клетки (ВДГК), которая характеризуется западением грудинно реберного

комплекса в хрящевом отделе передней поверхности грудной клетки. Деформация грудины начинается на уровне соединения рукоятки с телом и распространяется на 3–10 ребра, включая обе реберные дуги. Наиболее сложные варианты деформации распространяются на костные отделы ребер до передне–подмышечной линии: в этих случаях формируется грубая плоско-воронкообразная деформация, приводящая к уменьшению объема грудной клетки. ВДГК представляет собой порок развития, который, кроме косметического дефекта в виде западения грудины и ребер, сопровождается различными функциональными нарушениями в кардиореспираторной системе. Частота данного порока, по данным отечественных авторов, колеблется от 0,6 до 2,3%, по данным зарубежных авторов варьирует в зависимости от региона от 0,2 до 1,3% [1, 2]. Сложность хирургического лечения воронкообразной деформации грудной клетки определяется не только высокой травматичностью операции, но и основной проблемой – стабилизация грудинно реберного комплекса после коррекции деформации. В последнее время предложено свыше 50 вариантов операций и их модификаций для устранения ВДГК. Данные оперативные вмешательства имеют как свои преимущества, так и недостатки. По литературным данным послеоперационные осложнения, рецидивы ВДГК у детей встречаются в 15–25% случаев [3, 4, 5]. Данная проблема остается актуальной и требует дальнейшего решения. Хирургическое лечение врожденных деформаций грудной клетки у детей является одной из серьезных и актуальных проблем торакальной хирургии детского возраста. В настоящее время существует множество методов торакопластики врожденных деформаций у детей [6, 7]. Совершенствование и широкое внедрение малоинвазивных и высокотехнологичных методов при хирургическом лечении врожденных деформаций грудной клетки является шагом вперед в этом направлении [6, 7, 8]. Однако актуальными и нерешенными остаются вопросы оптимальной тактики лечения больных в отношении выбора способа самой торакопластики, способов установки корригирующих имплантов и фиксации грудинно реберного комплекса [9].

Материалы и методы.

Анализ исследований основан на 45 хирургических вмешательствах по поводу врожденной воронкообразной деформации грудной клетки проведенных в Республиканском научно-практическом центре травматологии и ортопедии РУз в отделении «Детской травматологии, деформации грудной клетки и патологии позвоночника».

Торакопластика проведена 45 пациентам с ВДГК из них 41 мужского пола и 4 женского, возраст пациентов был от 9 до 14 лет. Оперативное лечение было проведено двумя авторскими способами предложенными М.М. Равичом с последующей фиксацией мобилизированной грудной клетки с помощью титановой пластины у 20 больных и 25 пациентов было прооперировано методом предложенным Д. Нассом. Диагностические методы основывались на жалобах пациента и родителей на наличие косметического дефекта, психического состояния детей, ЭКГ, ЭхоКГ, Узи брюшной полости, спирометрические показатели, цифровая рентгенография в двух проекциях и МРТ для выявления сопутствующих патологий позвоночника (выявление первостепенного хирургического вмешательства) и для вычисления степени впадения по классификации Грижицкой. Стандартные лабораторные исследования. Мульти спиральная томография проводилась по показаниям (выявления симметричности деформации). Показателем торакопластики являлось II-IV ст. деформации, кардиореспираторные отклонения, желание родителей.

Распределение пациентов по типу, возрасту и степени деформации.

Диагноз	Возраст	Тип	Степень	Всего
ВДГК	9-11 лет	Симметричная	II-ст	18 (40%)
ВДГК	10-12 лет	Симметричная	III-ст	16 (35,6%)
ВДГК	14 лет	Ассиметричная правосторонняя	II-ст	8 (17,8%)
ВДГК	12 лет	Ассиметричная левосторонняя	II-ст	2 (4,4%)
ВДГК	14 лет	Симметричная	IV-ст	1 (2,2%)
Итого				45 (100%)

Эхокардиография выполнена 27 (60%) пациентам из 45. Снижение ударного объема варьировала от 45-50 мл при норме 50-80 мл. Нарушение выброса минутного объема у наблюдаемых пациентов не нес практического значения. Врожденных пороков сердца у исследуемых пациентов не выявлено.

Спирометрическое исследования 45 (100%) пациентов, показало нарушения внешнего дыхания у 18 (40%). ЖЕЛ (жизненная емкость легких) была ниже нормы (норма 80%) у 9 (20%) детей, уменьшение объема форсированного дыхания от 64,2 до 73,8 % (норма 75%) выявлено у 4 (8,9%). Нарушение вентиляции легких не имело значительных клинических отклонений.

В 1949 г. М. Ravitch [10] предложил методику операции, в основу которой была положена резекция деформированных хрящевых отрезков ребер (от реберной дуги до Шребра) с поперечной стернотомией и последующей фиксацией грудины в корригированном положении. Разными авторами было предложено более 80 способов коррекции ВДГК. В настоящее время применяют два основных способа коррекции ВДГК: радикальную торакопластику, являющуюся модификацией операции М. Ravitch, и минимально инвазивную торакопластику по D. Nuss, предложенную в 1998 г., суть которой заключается в элевации грудинно реберного комплекса за счет ретростернального проведения через симметричные малоинвазивные доступы С-образно изогнутой пластины вогнутой поверхностью кпереди с последующим ее переворотом на 180° [11].

Нами при выборе хирургической коррекции ГК предложенным методом М.М. Равича (1949) дополнительно была использована для фиксации титановая пластина. Оперативное вмешательство включало в себя основные моменты для достижения мобилизации ГК: обнажение в области грудины и подлежащих ребер (примерно III-V), клиновидная резекция грудины на уровне максимальной впадины, резекция реберных хрящей участвующих в деформации и резекция костной части ребер проводилась по показаниям. После достаточной мобилизации ГК ее фиксировали титановой пластиной до полной консолидации, которую проверяли с помощью Узи исследования в послеоперационном периоде.

Результаты.

В анализе результатов проведенных торакопластик по поводу ВДГК, радикальным и малоинвазивным методом наблюдение было проведено в ближайшие сроки до 1 года, для оценки отдаленных результатов пациенты осматривались через 3 года после операции. Удаление пластины производилось в промежутке от 1,5-лет до 3 и более.

Оценка результатов оперативного лечения руководствовалась критериями, предложенными А.К. Карабековым и А.В. Виноградовым [12]. Критерии включали в себя хорошие (нет жалоб, деформация полностью устранена, нарушения кардио-респираторных системы устранены), удовлетворительные (не полная потеря коррекции, жалобы на косметический дефект, нарушения функции органов грудной клетки нет), неудовлетворительные (полный рецидив деформации и нарушение функций со стороны сердечно-сосудистой системы и легких).

В группе (20 пациентов) оперированных по методу Равича с последующей фиксацией титановой пластины, выявлены в послеоперационном периоде у 7 (15,4%) детей отмечен пневмоторакс, у 4 (8,8%) больных отмечался краевой некроз мягких тканей в области мобилизованного кожного лоскута. Пациенты пребывали в после операционном периоде 3 дня в отделение реанимации, после чего не наркотическая анальгезия проводилось от 10 до 15 дней после операции, пассивная активизация пациентов проводилась на 15-20 сутки после операции, общее пребывания во время хирургического лечения детей было 1,5-2 месяца которое зависело от объективного состояния пациентов.

Отдаленные послеоперационные хороший результат отмечен у 12 пациентов которые были осмотрены через 1,5-2 года после торакопластики, удовлетворительный результат у 1 пациента после повторного осмотра через 2,5 года, неудовлетворительный у 7 детей наблюдение было проведено через 2 года. То есть исходя из результатов пациентов оперированных предложенным методом Равича с фиксацией корригированной ГК с помощью титановой пластины в 60 % хороший результат. Нарушение коррекции и функции органов средостения мы связали с активным ростом пациентов в пубертатном возрасте, но во время оперативного вмешательства были повреждены ядра окостенения и нарушен стерно-костальный рост также препятствие экскурсии грудной клетки имплантированной титановой пластиной привело к функциональным нарушениям со стороны сердца и легких.

При анализе пациентов оперированных классическим методом Д. Насса в ближайшем послеоперационном периоде у 2 (4,4%) детей отмечен гемоторакс, который был ликвидирован после однократной пункции плевральной полости, некроза, нагноения не было отмечено. После торакопластики пациенты были переведены в отделение интенсивной терапии на 24 часа для

наблюдения. Для последующей анальгезии применяли препараты группы НПВС, в течение 3-5 дней, пассивная активизация детей на вторые сутки после операции, активная на 3-5 сутки, общее пребывание в стационаре от 10-14 дней.

В отдаленном периоде пациенты осматривались через 2 года после торакопластики. Хорошие результаты у 19 (76%) пациентов, удовлетворительные у 2 (8%) детей и неудовлетворительные-4 (16%) больных. Из 25 (100%) детей у 4-х (16%) выявлен полный рецидив деформации из них у 1 (4%) отмечался металлоз, а остальные случаи мы связали с наличием дисплазии соединительной ткани в анамнезе пациентов.

Таким образом мы можем смело утверждать что современный малоинвазивный метод предложенный Д. Насса при исправлении врожденной воронкообразной деформации грудной клетки, является оптимальным и имеет множество привилегий перед открытыми методами торакопластики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов А.В Деформация грудной клетки у детей (хирургическое лечение и медикосоциальная реабилитация): Автореф. дис.... докт. мед. наук. М. 2004. 26 с.
2. Krasopoulos G., Dusmet M., Labas G., Goldstraw P. Nuss procedure improves the quality of life in young male adults with pectus excavatum deformity. *Europ. J. Cardio-thor. Surg.* 2006. V. 29. P. 1-5.
3. Полюдов С.А., Горицкая Т.А. и др. Воронкообразная деформация грудной клетки у детей. *Детск. больница.* 2005. № 4. С. 34-39.
4. Исаков Ю.Ф. и др. Воронкообразная деформация грудной клетки. Руководство по торакальной хирургии у детей. М.: Медицина, 1978. 167 с.
5. Гафаров Х.З., Плаксейчук Ю.А., Плаксейчук А.Ю. Лечение врожденных деформаций грудной клетки. Казань. 1996. 141 с.
6. Виноградов А.В. Стернохондродистракция -новый метод лечения воронкообразных деформаций грудной клетки у детей. *Дет. хир.* 2003. № 2. С. 21-23.
7. Розумовский А.Ю., Павлов А.А. и др. Хирургическая коррекция воронкообразной деформации грудной клетки методом Насса. *Дет. хир.* 2006. № 2. С. 4-9.
8. Стальмахович В.Н., Дуденков В.В., Дюков А.П., Дмитриенко А.П. Хирургическое лечение приобретенной деформации грудной клетки у детей. *Сибирский медицинский журнал. Иркутск.* 2010. Т. 97. № 6. С. 232-233.
9. Баиров Г.А., Фокин А.А. Принципы хирургического лечения воронкообразной и килевидной груди. Возможные ошибки и осложнения. Ошибки и осложнения диагностики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Л. 1986. С. 142-146.
10. Ravitch MM. The Operative Treatment of Pectus Excavatum. *Ann Surg* [Internet]. 1949;129(4):429-444. Available from: <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=1514034&tool=pmcentrez&rendertype=abstract>
<https://doi.org/10.1097/0000658-194904000-00002>
11. Nuss D, Kelly RE, Croitoru DP, Katz ME. A 10-year review of a minimally invasive technique for the correction of pectus excavatum. *J Pediatr Surg.* 1998;33(4):545-552. [https://doi.org/10.1016/s0022-3468\(98\)90314-1](https://doi.org/10.1016/s0022-3468(98)90314-1)
12. Губина Е. В., Рыжиков Д. В. Тактика хирургического лечения пациентов с воронкообразной деформациями грудной клетки // Актуальные вопросы травматологии и ортопедии : материалы II съезда травматологов-ортопедов Узбекистана. Ташкент, 2002. С. 366.

IMPACT OF HIGHER EDUCATION ON HEALTHCARE IN UZBEKISTAN

Authors: **Indrani Bhattacharya**

Alok Kumar

Indian Institute of Healthcare Management and Research

Delhi, India

Abstract

The study intend to show the relationship of Health Care system, in interdependence of Higher Education, in Uzbekistan. The purpose of the report is to discover and examine the influence of modern education in development of Health Care System in Uzbekistan and despite high literacy rate in Uzbekistan why the human capital or skilled technical workforce is limited or their quality is not up to the mark. The study will cover the aspect of medical travel to other country with the reasons and provide overcoming solutions. Uzbekistan have a unique and cultural rich old historical evidence, which makes Uzbekistan a most attractive place for Tourism. However the population who have paying capabilities prefer to travel abroad for

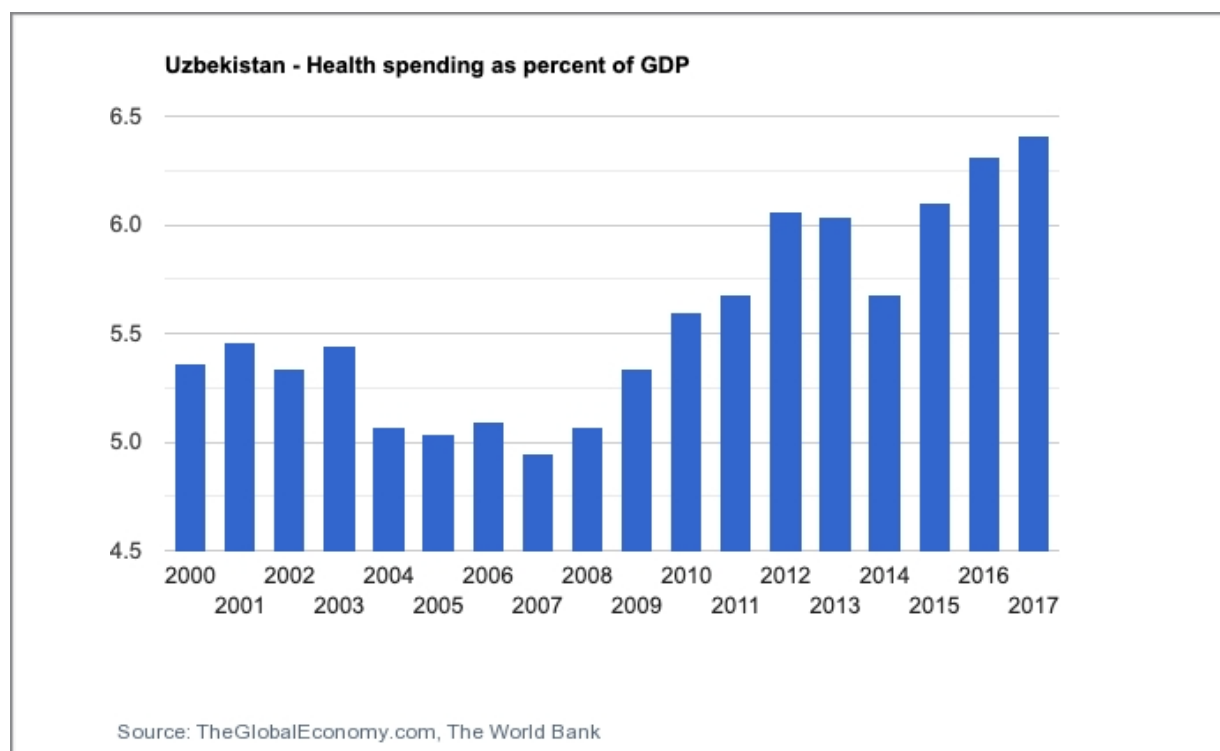
treatment as well as for higher education in comparison of other developing countries. This study would help higher education institute in Uzbekistan to adopt innovative means of education to enhance the skill of students and hence equipping them to a better workforce. According to the information available, it is to be believe that 3 areas of growth: Smart, Sustainable and Inclusive could not be realised without a good education and training system, a larger diffusion of knowledge in the Health Care sector, industries and great effort to create a research - intensive economy.

Introduction

Health Care System in Uzbekistan

In Uzbekistan, there is a National Health Care Plan which guarantees citizen the right to access free health care. In State run medical facilities, citizens can avail the medical facilities free of cost, including emergency care and there are private facilities where a person can pay and get the treatment as per the requirement.

Based on the report of World Bank, the expenditure on health care is as follows:



According to the report, we can see that the average spending for Uzbekistan during the period of 2000 to 2017 was 5.56 percent with a minimum of 4.95 percent in 2007 and a maximum of 6.41 percent in 2017. The latest value from 2017 is 6.41 percent. Since 2008, there is an increase in the Health Care spending excluding 2014. Despite this increase health care spending, services available for the citizens are still slow and limited which has led to a surge in corruption and bribery as a method of circumventing the state system. Sustaining growth in government health spending is important because this spending can provide funding for essentials health services, Basic medical supplies such as disposable needles, anaesthetics, antibiotics, generic medicines are in very short supplies. Although, all citizens nominally are entitled to free healthcare, in the Post Soviet era bribery has become a common way to by-pass the slow and limited services of the state system. Among the most common

diseases are those associated with polluted drinking water like Typhoid, Hepatitis, various types of Cancer and the most common causes of death are Cardiovascular, respiratory and digestive system and infectious and parasitic diseases. A study published in 2019 found that there were 892 diet related per 100,000 people a year, the highest number in the world. There are 27.4 doctors per 10,000 inhabitants or 2.74 per 1000 people. In 2015, maternal mortality rate per 100,000 birth for Uzbekistan is 36. The under 5 mortality rate, per 1,000 birth is 38 and the neonatal mortality as a percentage of Under 5's mortality is 48. In Uzbekistan the number of midwives per 1,000 live birth is unavailable and the life time risk of death for pregnant is 1 in 1400. Furthermore, increased government health spending can indirectly affect health outcome by increasing household financial resources for other health determinants, such as food and education, as a result of reduced spending on healthcare, given that government spending is a source of pooled spending, it could also

help spread the risk of financial burden caused by healthcare across the population. This pooling is particularly important given the finding that Out-of-Pocket spending is projected to increase in many low income and middle income countries. Below is the data showing health spending by different sources. This data shows health spending of Uzbekistan in comparison to other Central Asian countries, India and USA. Also, total health spending and spending on the basis of income, ie, high income, upper- middle, lower-middle, lower income is also depicted.

Data is attached in a separate sheet.

Now a days, due to poor management of medical facilities, most of the citizens who required treatment, those who can afford to get medical care abroad choose to leave in search of affordable and higher quality treatments. Some of the favourite destinations for medical care are Russia, Germany, Turkey, India and Israel. Although the top destination for Uzbek patients remains India. The relationship between Uzbekistan and India stretches far beyond modern day health tourism. Historically speaking, the 2 countries have had tight relations in many fields like agriculture, industry and many others.

Higher Education System in Uzbekistan:

Today there are 6 fields of knowledge in which the training of highly qualified specialists for the economic sectors and social sector is performed. Training is offered in humanitarian field, social sector, economics and law, production and technical field, agriculture and water resources, health care and social security, service sector. There are only 6 International Universities and one foreign institutes are operating in the country.

Education Spending in Uzbekistan

Year	Education	Spending (% of GDP)	Annual Changes
2017	19.96%	-2.34%	
2016	22.30%	1.22%	
2015	21.07%	-1.80%	
2014	22.87%	0.79%	
2013	22.08%	0.79%	

Above table shows the spending by government on education from 2013 to 2017.

Despite high literacy rate, i.e. 99%+ in Uzbekistan, human capital or skilled technical workforce is limited or their quality is not up to the mark. Higher Education Institutes use the following teaching approaches: lectures, practical trainings, seminars and laboratory works. The lectures are conducted for large numbers of students (up to 150 students). Practical trainings and seminars are organised for groups of 25 students. Laboratory works and foreign language classes are used for academic groups, with one group divided into two sub-groups of 10-15 people each. Modern higher education uses a wide range of interactive teaching methods and innovation technologies in the education process of the HEIs (computer simulations, business games, case studies and others). Lectures for groups of students shall not exceed 50% of the total number of the contact hours. Independent work should cover no less than 25% of the total student workload. Maximum student workload should not exceed 54 hours per week, including all types of classroom (contact) and out-of class (independent) education activities. The State Educational Standards recommend various teaching methods and techniques in the education process: interactive education methods, problem solving technique, game-based techniques, pedagogical strategies for the development of critical thinking, learner- centred education technologies, education technologies based on the effective organisation and management of the education process, differential training, individualisation of education, programmed learning technologies, integrated teaching methods and others.

Conclusion

To equipped Graduates with latest skills and technologies, there are few suggestions need to be undertaken by the Higher Educational Institutes of Uzbekistan

- Develop the practical skills for independent researchwork
- Stimulate the development of the necessary knowledge and skills to conduct scientific researches, an analysis and a formulation of research results as well as a preparationof scientific publications with a use of modern information technologytools
- Provide students with skills to search databases for the latest achievements inscience, engineering andtechnologies
- Develop competences and skills in delivery of training using modern educationaland information technologies as well as interactive methods for educationalwork
- Install competences and skills in organisation of methodology works to supportthe educationprocess

- Global and inter-cultural dimension in curriculum development
- Partnership and network with international faculties and universities, so that Uzbek students can understand and awareness of the cutting edge technologies in their field
- Bilateral agreement with international universities, more students exchange programs
- Cooperation and participation in worldwide programs and organisations
- Inviting more international students, so that local students can get familiar with different culture and can get global exposure
- More and more education in English medium, so that student's don't face problem over Global stage.

References

1. Data Source: World Bank
2. Data Source: Bill and Linda Gates Foundation
3. Overview of the Higher Education System: Uzbekistan by European Commission
4. Uzbekistan Health System Review by WHO
5. Wikipedia
6. Placid Way - Medical Tourism

ЕДИНСТВО И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Бердимуратова А.К., д.ф.н, проф.

Каракалпакский государственный университет. Узбекистан

Резюме: В данной статье излагается проблемно-содержательная преемственность в изучении социально-гуманитарных наук как в плане внутрипредметной, так и межпредметной преемственности.

Обновление всех сфер жизнедеятельности нашего общества включает в себя и качественное изменение системы народного образования. Она не только направлена на совершенствование общей интеллектуальной подготовки выпускников средней, средне-специальной и высшей школы, но и призвана обеспечить запросы и интересы обучающегося по широкому кругу проблем современной духовной культуры. Она должна соответствовать задачам построения правового государства и гражданского общества, обеспечить народное хозяйство кадрами специалистов, профессионально подготовленных, свободных от догматизма, умеющих работать в условиях плюрализма мнений и всемерной демократизации общества. Немаловажную роль в этом играют кафедры социально-гуманитарных наук и преподаваемые ими учебные курсы. В этой связи положительно решаются вопросы, связанные с изменением учебного процесса, его демократизации, его научного психолого-педагогического обоснования в соответствии с требованиями современной науки и с учетом запросов студенчества. Здесь большое значение имеет такое содержание преподавания, которое построено по логике передовой технологии, в том числе и инновационного обучения: от прогностичности целей обучения (чему и для чего?) к отбору и проектированию содержания (что?) организации учебного процесса (как?), методов и средств обучения (при помощи чего?) с учетом уровня квалификации преподавателей (кто учит?) и диагностики достигнутых результатов обучения (что получилась?). Кроме этого в совершенствовании преподавания социально-гуманитарных наук важную роль играет последовательное осуществление принципа их единства и преемственности. Это является одним из решающих условий повышения эффективности мировоззренческой подготовки и всего учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Современная педагогическая наука выделяет в механизме преемственности три взаимосвязанных элемента: установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных фазах его изучения; установление взаимосвязи форм, методов и приемов изучения материала на различных ступенях обучения; определенные требования к знаниям учащихся, к их умению устанавливать внутри- и межпредметные логические связи⁸³.

Необходимость обеспечения единства и преемственности в преподавании социально-гуманитарных наук обусловлена целым рядом факторов. Важнейшими среди них являются следующие:

Во-первых, социально-гуманитарные науки – научное мировоззрение, стройная система философских, экономических и социально-политических взглядов. Данная система наук является

⁸³ См.: Борисова Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки. Набережные Челны, 1996.

научным выражением и обоснованием коренных интересов народа, теоретическим обоснованием формирования и развития демократического правового государства и гражданского общества, а также путей, средств и методов преобразовательной деятельности, направленной на его утверждение. Другими словами это единство относительно самостоятельных наук, каждая из которых имеет свой предмет, свои гносеологические особенности, свой метод, свою систему категорий и законов. Этим предопределяется, с одной стороны, необходимость глубокого изучения содержания, постижения особенностей каждой науки, а с другой – необходимость раскрытия их методологического и мировоззренческого единства, их общих функций в укреплении нового строя.

Во-вторых, единство целей и задач воспитания наших студентов. Подготовка высококвалифицированных специалистов, вооруженных научным мировоззрением является основной задачей нашей высшей школы. Указанная задача в рамках сложившейся мировой рыночной системы имеет большую актуальность, так как для подъема производительности труда нужны не только перевооружение промышленности и переход на новые технологии, но в еще большей степени и создание интеллектуального потенциала нации. В этом плане система образования в перспективе должна обратить внимание на фундаментализацию образования, ее нацеленность на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации, развитие творческих способностей человека и на большую доступность системы образования для населения нашей страны. Данная особенность будет способствовать реализации главной цели инновационного образования – сохранению и развитию творческого потенциала человека, гармоничного мышления, основанного на сочетании внутренней свободы личности и ее социальной ответственности, а также терпимости к инакомыслию.

В-третьих, единство педагогических принципов и диалектических норм нашей высшей школы. Обучение и воспитание будущих специалистов должны строиться в нашей высшей школе на основе единых принципов. К их числу относится и принцип системности и последовательности учебного процесса, представляющий собой сознательную реализацию преемственности как необходимости учебно-воспитательного процесса. Принцип системности и последовательности должен находить свое выражение в процессе преподавания социально-гуманитарных наук. Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной сферы относится к одному из приоритетов непрерывного образования в нашей стране. Иными словами, системообразующим фактором непрерывного образования выступает его целостность, то есть не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов профессионального образования. И оно рассматривается как ведущий подход к реформированию образования, где основным условием выступает переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»⁸⁴. Аспектами содержательного анализа непрерывного образования как образования через всю жизнь в данном случае выступают образование как ценность; образование как система; образование как процесс и образование как результат.

В-четвертых, воздействие современной информационной технологии на преподавание социально-гуманитарных наук. Сложившаяся система единства и преемственности в преподавании социально-гуманитарных наук подкрепляется и требованиями научно-технического прогресса, возрастанием объема информации в вузовских курсах социально-гуманитарных наук и существованием определенного предела учебных часов. Образование наиболее системно и целенаправленно воплощает собой социальный аспект информационной технологии, что вносит изменения в цели и характер обучения. От современного студента требуется уметь учиться, учиться всю жизнь, вооружаться технологией самообразования и самостоятельного овладения новыми знаниями в избранной специальности. Эта задача определяет и совершенствование методологии и технологии преподавания социально-гуманитарных наук. В этом случае векторами движения личности в образовательном пространстве должны быть вектор «движения вперед», вектор «движения вверх», вектор «движения по горизонтали».

Подводя итог сказанному, можно утверждать, что проблема единства и преемственности в преподавании социально-гуманитарных наук имеет содержательный, методический и организационный аспекты. Благодаря целостной реализации этих аспектов возможно построение новых эффективных образовательных систем, удовлетворяющих запросы как личности, так и общества и его экономики.

⁸⁴ Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. М., 1998.

ДАННЫЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

М.О. Колбанев, д.т.н., проф., **И.И.Палкин**, к.воен.н., доц., **Т.М. Татарникова**, д.т.н., доц.
Санкт-Петербургский экономический университет,
Российский государственный гидрометеорологический университет

Аннотация: В данной статье рассматривается развитие цифровой экономики и её влияние в обществе.

Annotation: In this article development of digital economy and its influence in society is considered.

Среди множества проблем, возникающих при переходе к цифровой экономике, особняком стоит проблема толкования вновь возникающих терминов, которые призваны отразить специфику, принципы, основания, модели, методы и стратегии новой методологии деятельности [1]. Во второй половине XX в. в рамках кибернетики аналогичная проблема была решена приписыванием новых смыслов «старым» словам. Так появились теперь всеми понимаемые одинаково кибернетические термины: информация, связь, сообщение, программирование, управление и многие другие [2]. При становлении кибернетики такой подход был успешно реализован еще и из-за того, что потребителем новых понятий являлся сравнительно узкий круг специалистов, способных быстро найти общий язык.

По похожему пути пошла и современная наука. Цифровая экономика, цифровое бытие, цифровая трансформация, цифровая платформа, экосистема, цифровой двойник, интернет вещей, облачные вычисления, искусственный интеллект, сквозные технологии, хранилище данных и т.п. – все это метафоры давно сложившихся понятий, это «старые» слова, в комбинацию которых стали вкладывать совершенно иные смыслы. При этом самым заметным отличием нашего времени от кибернетической эпохи является вовлеченность в процессы цифровизации огромного числа людей. Это ведет к тому, что не только миллиарды рядовых пользователей компьютера, но и специалисты компьютерной индустрии зачастую по-разному понимают приведенные выше наименования новоявленных объектов цифрового бытия, при том, что эти номинации самым прямым образом влияют на понятийные формы мышления и деятельности в цифровой вселенной.

Так, например, для экономистов и специалистов в области информационных технологий термин «цифровая экономика» обозначает во многом разные объекты. Судя по библиографии EconLit [3], в 80% публикаций экономистов цифровая экономика – это способ хозяйствования, который отличается от давно сложившихся увеличением числа коммерческих площадок и кастоминизированностью, уменьшением размера компаний, количества посредников и издержек, другими преимуществами, но не ведет к кардинальному изменению общественных отношений в ходе хозяйственной деятельности [4]. Сами цифровые технологии при этом не описываются количественно, рассматриваются не как реальные объекты, а как внешняя данность, как виртуальная среда, которая позволяет повысить эффективность экономической деятельности самим фактом своего существования. Показательна в этом отношении подборка часто цитируемых определений цифровой экономики, собранная в работе [5]. В свою очередь, в технической литературе цифровая экономика – это глобальный технологический проект, использующий революционные достижения в инженерных областях знания, таких как электроника, фотоника, радиотехника, в перспективе – квантовые вычисления, для создания цифровой инфраструктуры и сквозных технологий [6]. Все эти технологические новации образуют основу не просто для совершенствования, а для трансформации моделей деятельности во всех предметных областях, а не только в экономике [7].

Аналогичные процессы можно наблюдать и в геоинформатике. С одной стороны, специалисты в гидрометеорологии видят в цифровых технологиях более эффективные способы сбора, доставки и обработки пространственных данных гидрометеорологических станций и других источников наблюдения, которые рассматриваются как основные объекты поставки информации. При этом явно или по умолчанию предполагается, что переход от аналоговых на цифровые информационные технологии не влияет существенным образом на саму методологию решения профессиональных задач [8]. С другой стороны, разработчики технологий цифровой экономики исходят из того, что цифровые инфокоммуникации самым существенным образом изменяют модели деятельности во всех предметных областях, включая гидрометеорологию, а повышение эффективности деятельности связано с конвергенцией физических, биологических и информационных технологий [9]. Так, например, измерение и анализ характеристик физического состояния атмосферы, как и регистрацию атмосферных явлений, наряду с многими тысячами гидрометеорологических станций, как сегодня, могут осуществлять гаджеты десятков и сотен миллионов пользователей, случайным образом распределенных по поверхности Земли.

Еще одним примером служит термин «искусственный интеллект», под которым понимают и некоторый фиксированный набор информационных технологий [10], и алгоритмические методы решения задач, которые ранее могли быть решены только человеком [11], и создание машин, обладающих чуть ли не человеческим сознанием [12].

Несогласованности существуют даже среди терминов, которые вводятся стандартами различных международных организаций. Масла в огонь терминологических противоречий добавляют и неудачные переводы профессиональных терминов с одного языка на другой. В целом, неоднозначное толкование новых понятий усложняет профессиональную коммуникацию специалистов, мешает формированию междисциплинарных групп для проведения исследований на стыке разных наук и, в конечном итоге, мешает выходу исследователей на новый уровень познания.

Центральное место среди понятий, требующих однозначной интерпретации пользователями и специалистами многих областей знания, занимает понятие «данные». Можно сказать, что семасиология слова «данные» является ключом к формированию значений всего комплекса терминов цифровой экономики. Упомянутые выше «цифровые» словосочетания так или иначе содержат в своей дефиниции термин данные. При этом ономастеты вновь зафиксированных цифровых явлений реального и виртуального миров зачастую даже не указывают на то, что существенным признаком в их определениях выступают не столько «данные», сколько «цифровые данные», пренебрегая самыми существенными различиями между объектами первого и второго типа.

Как бы то ни было, цифровые данные стали ключевым понятием цифровой информационной технологии и неотъемлемым элементом любой цифровой информационной системы. Их роль в становлении цифровой экономики настолько велика, что появляются маркетинговые понятия, производные от данных и преувеличивающие действительные возможности инструментов, которые доступны для цифровизации процессов человеческой деятельности. Так, например:

- ограниченные по диапазону своего практического применения методы работы с данными стали называть «наука о данных»;
- данные из больших, но только по меркам кибернетики, хранилищ разнородных данных – «большие данные»;
- расширение объема сведений, учитываемых при принятии решений – «решениями, основанными на данных» и т.п.

Одно из противоречий при трактовании понятия «данные» вызвано дуализмом информации, которая всегда связана с материальным носителем, и, одновременно, несет в себе смыслы, представленные на том или ином языке [13]. Понимание информации, как материального объекта, характерно для инженеров, занятых разработкой информационных систем сохранения данных в памяти информационных хранилищ, распространения данных по каналам сетей связи и обработки данных в вычислительных системах. Для инженеров цифровые данные – это объект, существующий по физическим законам фундаментального электромагнитного взаимодействия.

Специалисты прикладных областей информационных систем во главу угла ставят способность данных отражать содержание процессов деятельности, протекающих в реальном аналоговом мире. Поэтому главный интерес у них связан с методами выделения смыслов из совокупности разнородных данных, представленных на том или ином языке теми или иными цифровыми кодами. Используемые физические законы представления этих кодов, реализованные в информационных системах, для прикладных исследований имеют второстепенное значение.

В заключение можно заметить, что любым дефинициям новых процессов, характерных для цифровой экономики, должно предшествовать выявление сущности данных и как элемента информационных систем и технологий цифровой экономики, и как элемента процессов деятельности в предметных областях этих систем и технологий.

Особое внимание при этом следует уделять следующим вопросам:

1. Содержание понятия «Цифровая экономика».
2. Содержание понятий «Данные» и «Цифровые данные».
3. Содержание понятия «Большие данные».
4. Содержание понятия «Пространственные данные».

Литература

1. Чернякова Н.С. Значение научных терминов как предмет методологической рефлексии <https://www.gramota.net/materials/3/2017/6-1/54.html>
2. Кун Т. Структура научных революций / пер. с англ.; общ. ред. и послесл. С. Р. Микулинского и Л. А. Марковой. М.: Прогресс, 1975. 288 с.
3. Лычагин М.В. и др. Цифровой аспект в мировой экономической литературе // <http://inecprom.spbstu.ru/files/inprom-2017/inprom-2017.pdf>

4. Юдина Т.Н. Осмысление цифровой экономики. Теоретическая экономика, №3, 2016, с. 12-16. <https://ria.ru/science/20170616/1496663946.html>
5. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение. Доступ <https://ict.moscow/static/cifrovaya-ekonomika.pdf>
6. Телекоммуникации как решающее звено цифровой экономики. Опыт России. Доступ <https://cyberleninka.ru/article/n/telekommunikatsii-kak-reshayuschee-zveno-tsifrovoy-ekonomiki-opyt-rossii>
7. Кефели И.Ф., Колбанёв М.О., Шамин А.А. Архитектурный подход к управлению государственной программой «Цифровая экономика России» // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2018. № 2 (24). – С. 88-97.
8. Росгидромет как цифровое предприятие. Доступ https://www.researchgate.net/publication/321804001_Rosgidromet_kak_cifrovoe_predpriatie
9. Шваб К. Глобализация 4.0. Новая архитектура для четвертой промышленной революции // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2019. № 1(27). С. 79—84.
10. *Дорожная карта развития «сквозной» цифровой технологии «Нейротехнологии и искусственный интеллект»*. Доступ <https://digital.gov.ru/ru/documents/6658/>
11. Поспелов Д. А. Десять «горячих точек» в исследованиях по искусственному интеллекту. Опубликовано в: Интеллектуальные системы (МГУ). — 1996. — Т. 1, вып. 1-4. — С. 47-56.
12. Кефели И.Ф., Колбанев М.О. Искусственный интеллект и асфатроника – на пути к теории глобальной безопасности / Информация–Коммуникация–Общество (ИКО–2020): Труды XVII Всероссийской научной конференции / Санкт-Петербург, 23–24 января 2020 г. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ, 2020. – С. 80-84. ISBN978-5-7629-2601-0
13. Информационные процессы и технологии: учеб. пособие, гриф УМО вузов по универ. политехн. образ. / Советов Б.Я., Колбанёв М.О., Татарникова Т.М. – СПб.: ГУАП, 2014. – 240 с.

ДИАЛЕКТАЛ ХАРИТА ВА АТЛАС, УНИНГ ЯРАТИЛИШ ТАРИХИ ВА АҲАМИЯТИ

Муродова Н. К., ф.ф.д., проф., НавДПИ. Ўзбекистон.

Аннотация. Ўзбек шеваларини ареал усулда ўрганишга бағишланган ушбу мақола ўзбек тилшунослигининг долзарб масалаларидан бирига қаратилган бўлиб, диалектларни хариталаштириш борасидаги илмий тадқиқотлар илк бор лингвистик атласларнинг яратилиши ҳақида фикрлар билдирилган.

Annotation: The article is devoted to the study of Uzbek dialects in the area method and focuses on one of the current issues of Uzbek linguistics. Scientific research on dialect mapping has for the first time expressed ideas about the creation of linguistic atlases.

Диалектологик атлас - маълум бир ҳудуд шевавий ўхшаш ва фарқларни ўзида акс эттирувчи хариталар мажмуасидир. Диалектологик атлас юзлаб, ҳатто минглаб хариталарни ўз ичига олади. Бунинг сабаби лингвистик атласнинг ҳар бир харитаси алоҳида бир изоглосса асосида тузилади.

Маълумки, илк марта Маҳмуд Қошғарий туркий халқлар яшайдиган ҳудудлардаги уруғ-қабилаларнинг худудий тарқалиши бўйича материаллар тўплади ва уларни қиёсий таҳлил қилиб, харитада уларнинг яшаш худудини кўрсатиб берди. Маҳмуд Қошғарий бу тиллардаги ҳар бир кичик фарқларни ҳам аниқлаш учун қилганлигини таъкидлайди. Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғотит турк” асарида айрим шаҳар ва кишлоқлар аҳолисининг этник таркиби, ижтимоий тузумига оид қисқача таърифлар, этнотопонимикаси ва айрим қабилалар ҳамда уруғларнинг жойлашиши тўғрисида ноёб маълумотлар келтирилган⁸⁵

Диалектолог олим А. Шерматов таъкидлаганларидек, лингвистик атлас натижасида айтилган хулосалар ундаги алоҳида карталар даражасидан ва уларнинг ўзаро боғланишидан келиб чиқади. Лингвистик атлас ўзида маълум тилнинг ҳамма аспекти бўйича материал мавжуд бўлиши билан шу тилнинг назарий ва амалий фонетикаси, грамматикаси ва лексикологияси тараққиётини чуқур ўрганиш учун имконият яратади.⁸⁶

Жаҳон тилшунослигида энг яхши диалектологик атлас XX асрнинг бошларида тузилган Жан Жильерон, Эдмонларнинг 12 жилдли “Француз тили атласи” (1902–1912). Шунингдек, Венккер, Вреде томонидан тузилган немис тили атласи (1876–1926), Марбургдаги немис диалектологияси Марказий институти нашр этган “Немис лексикологик атласи”ни ҳам келтириш мумкин. Рус тили диалектологик атласи Москва ФА рус тили институтида Р.И.Аванесов, Б.А.Ларин бошчилигида 1951

⁸⁵Маҳмуд Қошғарий. Туркий сўзлар луғати. (Девону луғотит турк)Т., 1960Т. I.-499б., 1960 Т., II-427б., 1963. III.-466б.

⁸⁶Шерматов А. Лингвистик география нима? -Т., 1981-58б.

йилда “Москва шаркидаги Марказий областлар рус халқи шевалари атласи”, 1952 йилда “Шимоли-ғарбий областлар рус халқи шевалари атласи” тузиб чиқилди.

Лисоний хариталарда белгиланган лисоний бирикларнинг тарқалиш ҳудудини тадқиқ этиш, тилларнинг ўзаро алоқасини очиб беришга, тил ҳодисаларининг тарихини, уларнинг тараққиёт босқичларини белгилашга ёрдам беради. Лисоний жуғрофик вазифаларни ҳал этиш танланган лисоний материалнинг қадимийлигига боғлиқ. Масалан, шева лексикасининг мавзуи гуруҳлари объектни текшириш учун муҳим манба ҳисобланади, чунки унинг кўпчилик таркибий қисмлари қадимийдир. Шу боис ҳам улар қадимий ҳудудий лексик оппозицияларнинг пайдо бўлишига имкон яратиши табиий.

Шевалар ўзига хос лисоний хусусиятларга эга. Шеваларнинг тараққиёт даражасини очиб бериш учун, биринчидан, шу шева вакилларининг тарихи орасидаги мавжуд алоқани ҳисобга олиш зарур. Иккинчидан, шевалар воқелигининг ҳозирги чегараларини тўғри талқин этиш учун бу чегаралар тараққиётнинг барча босиб ўтган йўли, натижаси, фақат қадимда эмас, балки кейинги даврларда ҳам юз берган лисоний жараёнларнинг натижаси эканлигини унутмаслик муҳимдир. Учинчидан, шевадаги лексик-семантик фарқлар, макон ва замондаги лисоний ўзгаришлар лисоний омилларнинг мураккаб ўзаро алоқаси натижасидир. Шунга кўра, шевалардаги фарқлар қатор омиллар билан талқин этилади.

Ўзбек халқ шеваларини ҳам лисоний-жуғрофий йўналишда таҳлил қилиш ўзбек шевашунослиги ва ўзбек тили тарихи учун қимматли илмий-назарий хулосалар беришига шубҳа йўқ. Умуман, ҳар қандай диалектологик иш ҳам айна замонда лисоний-жуғрофийдир, зероки, шева ҳамиша ҳудудийдир. Шу боис 1950-1980-йиллардаги барча диалектологик тавсифлар жуғрофийликдан холи эмас. Дарҳақиқат, ўзбек диалектологияси соҳасида 50-60 йилларда минтақавий, ҳудудий шева хусусиятларининг тавсифи – ҳодисалар табиати ва вокализацияси масалаларига асосий эътибор қаратилиб, академиклар Виктор Васильевич Решетов, Шоназар Шоабдурахмонов, профессорлар Улуғ Турсунов, Фаттоҳ Абдуллаев, Собиржон Иброҳимов, Мустақим Мирзаев, Аъзам Шерматов, Қ. Муҳаммаджонов, Худойберди Дониёров каби мумтозларимизнинг, уларнинг кўп сонли шогирдлари, издошлари шижоати, машаққатли меҳнати самараси ўларок, ўзбек ҳудудий шеваларининг мукамал тавсифи ва ўзбек диалектологиясининг лингвогеографик ва ареал тадқиқоти учун жуда катта манба яратилди. Аммо ареал лингвистиканинг лингвоареал тадқиқ усули билан ўзбек тили лаҳжа ва шеваларининг барча ҳудудий кўринишлар атласини яратишнинг назарий қоидаларини ишлаб чиқди. Шунини алоҳида таъкидлаш жоизки, тилшунос олим А. Жўраев томонидан макон ва замон, ареал лингвистиканинг назарий асослари, уни ўзбек тил майдонини минтақалаштириш, диалектал минтақа (диалектная зона) ва номинтақавий (азонал) қисмлар ривожига тадқиқ этиш усуллари кенг таҳлил қилинган. Шунингдек, Қ. Муҳаммаджонов томонидан шимолий ўзбек шевалари, Й. Иброҳимов Жанубий Оролбўйи ўзбек шеваларини, Н. Муродова Навоий вилояти шеваларини хариталаштирдилар. Ҳозиргача диалектология соҳасида яратилган хариталар, жуда катта илмий тадқиқотлар “Ўзбек тилининг диалектологик атласи”ни яратиши учун асос бўлиб хизмат қилади.

Лингво-жуғрофий харита материаллари ўзбек шеваларининг мавжуд таснифларини тўлдириш, мукамаллаштиришга, уларга аниқлик киритишга ёрдам беради. Шунингдек, ўзбек шеваларининг пайдо бўлишида қатнашган туркий ва туркий бўлмаган этник гуруҳларнинг ўзаро алоқалари натижасида рўй берган жуда мураккаб этнолингвистик тараққиёт жараёнини ҳам белгилаб беради. Шунингдек, хаританинг лисоний материаллари тадқиқ этилаётган ҳудуддаги ўзбек шевалари тизимининг ташқи диалектал чегараси ва ўзбек тилининг бошқа диалектал зонаси билан алоқасини аниқлаш имконини беради.

Шунини алоҳида айтиш лозимки, ўзбек тилшунослигининг ажралмас қисми ҳисобланган ўзбек диалектологияси соҳасида ҳозирги кунга қадар катта илмий тадқиқот ишлари амалга оширилган. Кўпгина ўзбек шевалари яхлит ҳолда ўрганилиб, луғатлар тузилган. Шунингдек, йирик монографик асарларнинг яратилганлиги эндиликда шеваларни қиёсий-тарихий ва типологик тадқиқотнинг ҳозирги замон аниқ ва изчил методи билан, тил ҳодисаларининг тарқалиш чегараларини аниқлаб берувчи ареал йўналишда илмий ўрганишни тақоза қилади ҳамда ўзбек халқ шевалари атласини яратиш масаласини галдаги вазифа қилиб қўйди.

РОЛЬ АНТИЧНЫХ НАУК В РАЗВИТИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Р.Ш.Тошқуватова, доц., СамГУ
Ш.И.Ахмедов, СамИВМ., Ўзбекистон.

**Наука - сила, она раскрывает отношения
вещей, их законы и взаимодействия.
А. Герцен**

Аннотация. Статья раскрывает исключительный вклад античных наук в развитие мировой цивилизации. Античная философия выдвинула ряд фундаментальных идей и проблем, которые актуальны и сегодня: проблемы бытия, человека и его познания.

Для современных людей очевидно, что наука и техника играют в современном обществе решающую роль. Однако так было далеко не всегда. Древние греки, при всей своей любви к философии, смотрели на ремесло механика как на занятие простоллюдинов, недостойное истинного ученого. Появившиеся позже мировые религии поначалу вообще отвергали науку. Например, один из отцов христианской церкви, Тертуллиан, утверждал, что после Евангелия ни в каком ином знании нет необходимости. Эта догма господствовала вплоть до начала Нового времени. В XVII в, в эпоху возрождения знаний, инквизиция преследовала Галилея и сожгла на костре Джордано Бруно. Понимание роли науки в Европе пришло лишь в эпоху Просвещения, когда Жан-Батист Кольбер, знаменитый министр Людовика XIV, создал первую Академию. Большой вклад в развитие наук принадлежит античной философии. До VII в. до н. э. Греция была периферией ближневосточной цивилизации. Греки учились у Востока: они позаимствовали у финикийцев алфавит и конструкцию кораблей, у египтян – искусство скульптуры и начала математических знаний. Знаменитый философ Пифагор долго жил в Египте, пытаясь познакомиться с жрецами и проникнуть в их тайны. Он привез из Египта теорему Пифагора и магию чисел. Греция была малопродуктивной страной, ее население не могло прокормиться земледелием. Многие занимались рыболовством, другие уезжали в поисках работы в дальние страны, основывали колонии на берегах Средиземного моря. Одним из главных достижений, которое сделало Грецию богатой страной – создание триеры – нового типа боевого корабля, элементы которого использованы в современном кораблестроении.

« В греческих судах каждый должен был защищать себя сам. На судебных процессах истцы и ответчики изощрались в ораторском искусстве. Вскоре этому искусству стали учить в частных школах, в которых преподавали мудрецы-«софисты». Признанным главой софистов был Протагор; он утверждал, что «человек есть мера всех вещей» и что истина – это то, что кажется большинству (то есть большинству судей).»¹ Ученик Протагора Перикл стал первым политиком, освоившим ораторское искусство. Благодаря этому искусству он 30 лет правил Афинами. От софистов и Протагора пошла вся греческая философия. В значительной степени она сводилась к умозрительным рассуждениям, мысли. Великий философ античности Сократ первым поставил вопрос об объективности знания. Он подвергал сомнению привычные истины и верования и утверждал, что «я знаю только то, что ничего не знаю». Анаксагор пошел еще дальше – он отрицал существование богов и пытался создать свою картину мира, он утверждал, что тела состоят из мельчайших частичек.

Последователь Анаксагора Демокрит назвал эти частички атомами и попробовал применить бесконечно малые величины в математических вычислениях. Учеником Сократа был знаменитый философ Платон (427-347). Платон верил в существование души и в переселение душ после смерти. Для истории науки важны не философские искания Платона, а то, что он был основателем социологии, науки об обществе и государстве.

1. Давтян А. О. В мире мудрых мыслей. М.: Олма-Пресс, 2009. 608 с.

Платон предложил проект идеального государства, которым управляет каста философов наподобие египетских жрецов.

Социологические исследования Платона продолжал Аристотель; он написал знаменитый трактат «Политика», этот трактат содержал сравнительный анализ общественного строя большинства известных тогда государств. Аристотель выдвинул ряд положений, принятых современной социологией; он утверждал, в частности, что ведущим фактором общественного развития является рост населения; что перенаселение порождает голод, восстания, гражданские войны и установление

«тирании». Цель «тиранов» – установление «справедливости» и равномерный передел земли. Аристотель был учителем Александра Македонского, знаменитого полководца. Македонские завоевания были вызваны новым изобретением в военной сфере – созданием македонской фаланги. Воины Александра имели копья 6-метровой длины и стоявшие сзади клали свои копья на плечи передних. Александр проявлял интерес к наукам и помог Аристотелю создать первое высшее учебное заведение, «Лицей». (современный лицей). Он взял с собой в поход племянника Аристотеля Каллисфена. Каллисфен и его помощники описывали природу завоеванных стран, измеряли широту местности, посылали Аристотелю чучела диких животных и собранные ими гербарии. После смерти Александра роль покровителя наук взял на себя его друг и полководец Птолемей. «При разделе империи Александра Птолемею достался Египет, и он основал в Александрии по образцу «Лицея» новый научный центр, под названием «Музей». Его здания располагались среди прекрасного парка, там были аудитории для студентов, дома преподавателей, обсерватория, ботанический сад, и замечательная библиотека – в ней насчитывалось 700 тысяч рукописей. Преподаватели Музея получали царское жалование; среди них были не только философы и механики, но и поэты, и восточные мудрецы, переводившие на греческий язык египетские и вавилонские трактаты»¹

Таким образом, Музей был первым научным центром, щедро финансируемым государством. Его деятельность показала, что если есть деньги – то будет и наука. По существу, день рождения Музея и был днем рождения античной науки. Главой Музея, «библиотекарем», был географ Эратосфен, сумевший, измеряя широту в различных пунктах, вычислить длину меридиана; таким образом, было окончательно доказано, что Земля – это шар.

В период античности развивалась и механика. Первым великим механиком был знаменитый строитель военных машин Архимед, проживший большую часть жизни в Александрии. Архимед на языке математики описал использование клина, блока, лебедки, винта и рычага. Вместе с корабельным мастером Архимед построил для сиракузского царя Гиерона «Сиракузянку» – огромный корабль-дворец с великолепными залами и бассейнами. Из других александрийских инженеров получили известность Ктесибий, изобретатель водяных часов и пожарного насоса, и Герон, создавший аэропил – прообраз паровой турбины.

В III в. до н. э. начинается эпоха римских завоеваний. Возвышение Рима было связано с новым военным изобретением, созданием легиона. Завоевав Грецию и Египет, римляне переняли как греческую культуру, так и научные достижения Музея. Главным достижением римлян было создание цемента и бетона. Римляне научились использовать опалубку и строить бетонные сооружения. В качестве наполнителя использовали щебень. Во II в. н. э. в Риме был построен Пантеон, «Храм всех богов» с литым бетонным куполом диаметром 43 метра – позднее это сооружение стало образцом для архитекторов Нового времени.

Миронов В.В. Философия. М.: Проспект Велби, 2009. 240 с.

Римляне использовали цемент и бетон при строительстве дорог и мостов. Римские дороги вызывали восхищение у историков последующих эпох. Самым знаменитым ученым и инженером римского времени был Марк Витрувий, живший в I в. до н.э. По просьбе императора Августа он написал «Десять книг об архитектуре» - обширный труд, рассказывавший о строительном ремесле и о различных машинах, в этом труде содержится первое описание водяной мельницы. Таким образом, наука и эпоху античности, и в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки служит одним из основных показателей развития общества, а также это - показатель современного развития государства. Наука воздействует на человека непосредственно через образование. Формирование научного мировоззрения происходит тоже благодаря системе образования, которая играет существенную роль в формировании личности.

Литература:

1. Губин В.Д. Философия. М.: Проспект, 2009. 336 с.
2. Философский энциклопедический словарь. Под ред. Лутченко В.А., Кораблевой Г.В., Губского Е.Ф. М.: Инфра-М, 2009. 570 с.
3. Давтян А. О. В мире мудрых мыслей. М.: Олма-Пресс, 2009. 608 с.
4. Миронов В.В. Философия. М.: Проспект Велби, 2009. 240 с.

ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СНГ К ПОВЫШЕНИЮ ЕГО КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ

Сорвиров Б.В., д. э.н., проф.

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. Республика Беларусь.

Аннотация: Рассматривается проблема интеграции стран СНГ в единое образовательное пространство. Раскрыто содержание интеграционных процессов на постсоветском пространстве и факторы их обуславливающие.

Консолидация потенциала образовательных систем, развитие интеграционных процессов в области образования способствует тому, что обеспечивается реальный приоритет знания как ведущего ресурса, определяющего развитие общества в целом. И поскольку знания носят универсальный характер, постольку их получению, углублению и распространению можно в значительной степени содействовать путем мобилизации коллективных усилий стран Содружества Независимых Государств (СНГ). Развитие интеграционных процессов в образовании в странах СНГ приобретает значение в свете нынешних тенденций в области экономической и политической интеграции и растущих потребностей в межкультурном взаимопонимании. Приведем только один пример, иллюстрирующий значимость интеграции в экономической сфере. Так, эффективность региональных объединений выражается в более высоких (примерно в 1,5 раза) темпах роста ВВП по сравнению с большинством других государств, не входящих в интеграционные объединения и союзы⁸⁷.

Взаимное использование конкретных особенностей одной страны в образовательном пространстве других стран создаст схожие образовательные ситуации в этих странах и будет способствовать развитию дальнейшей интеграции.

Объединение усилий всех педагогических институтов, использование потенциала образовательных систем, поиски парадигмы образования будущего становятся мощным дополнительным фактором его интеграции, которая является результатом предшествующего этапа развития образования в этих странах и доведения ее до уровня интеграции национальных образовательных систем в рамках государств – участников СНГ⁸⁸. Особенности такой интеграции становятся: согласованная образовательная политика, взаимное сближение и взаимодополняемость национальных образовательных систем, синхронизация действий, достигаемая на основе их регулирования возникающими наднациональными институтами, постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и зарождение тенденций к формированию единого образовательного пространства как наиболее эффективной формы реализации задач образования будущего.

Речь идёт об интеграции на принципиально иной, «мягкой», основе, то есть о добровольном восстановлении связей в области образования (естественно, только тех из них, которые в своё время себя оправдали) на условиях сохранения суверенитета, равенства и взаимной выгоды. Необходима именно такая интеграция, поскольку этот процесс по своей сути не связан с подавлением национальных особенностей, интегрируемых в единое целое составных частей. Напротив, он предполагает бережное сохранение и развитие всего лучшего в них и на этой основе обогащение всей системы (всего пространства), приобретение ею более ценных качеств. При этом необходимо подчеркнуть, что «интеграция в единое образовательное пространство – это не простая ассимиляция, тем более не поглощение сильным (в каких-то отношениях) сообществом слабого, а добровольное взаимовыгодное движение к такой целостности, которая воплощает в себе лучшие характеристики интегрируемых субъектов»⁸⁹. Тем самым, как видим, становится возможным

⁸⁷ Осадчая И. М. Глобализация и государство: новое в регулировании экономики развитых стран // Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. – 2004. – № 2(11). – С. 12.

⁸⁸ Матросов В. Л. Предисловие к русскому изданию Всемирного доклада по образованию. Право на образование: на пути к образованию для всех в течение всей жизни. – Женева : Юнеско, 2000, с. 9..

⁸⁹ Мясников В. А. Интеграция в образовании стран СНГ в глобальном контексте // Развитие образования в странах СНГ : сб. тр. междунар. науч. конференции, г. Москва, 20–30.09.2005 г. – М., 2005, с. 164.

появление новых качеств интегрированной большой системы (пространства), не сводящихся к простой сумме качеств интегрируемых частей, больших систем, но совершенно иного содержания и порядка.

Сегодня фактически все государства СНГ находятся на этапе острой необходимости поиска путей разумного, отнюдь не механического, переноса и ассимиляции идеалов, ценностей и жизненно важных общественных технологий во всё более подготавливаемое к этому и расширяющееся единое образовательное пространство жизнедеятельности нынешних и, тем более, будущих поколений.

Пространство, которое характеризуется общностью принципов государственной политики в сфере образования, закреплённых международным договором государств – участников СНГ, согласованностью государственных образовательных стандартов и программ, равными возможностями и свободой реализации прав граждан на получение образования в любом образовательном учреждении на территории государств Содружества.

Речь идёт не об унификации образовательных систем или их «гармонизации», а о необходимости их большей ориентации на потребности быстро меняющегося и более взаимозависимого развития. Это не просто умножение связей или увеличение числа стран, вовлечённых в данный процесс, а интенсификация этих связей, концентрация научно-педагогического потенциала, телекоммуникационных сетей, баз данных, переработка и передача информации образовательного характера, оперативное использование в сфере образования последних достижений науки и техники, ликвидация с помощью новейших технологий неграмотности, в том числе и функциональной, гуманизация процесса обучения и воспитания, развитие дистанционного образования, создание обучающих систем, реализация системы непрерывного образования.

Интеграции в образовании стран СНГ способствует новая политическая мотивация: для республик бывшего СССР такого рода академическое сотрудничество выступает как одна из форм «восстановления и воспроизводства культуры демократических традиций», как взаимовыгодная форма отношений, как способ повышения престижности и конкурентоспособности образования⁹⁰.

Что же даст интеграция государств – участников СНГ в единое образовательное пространство каждой из ныне независимых стран? Очень многое! Прежде всего:

- сохранить и развивать исторически сложившуюся духовную общность народов государств Содружества;
- свободно приобщаться гражданам к ценностям национальных культур государств – участников СНГ;
- создать условия и возможности для формирования культуры межнационального общения;
- расширить возможности подготовки квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики, науки, образования и социальной сферы;
- развивать народные традиции, научные идеи и педагогический опыт;
- стабилизировать межнациональные, социальные напряжения.

Интеграция в образовании будет иметь также и особое значение для защиты образовательных интересов граждан, проживающих в настоящее время не в своих государствах.

⁹⁰ Проблемы и перспективы сотрудничества государств – участников СНГ в формировании единого (общего) образовательного пространства : тр. междунар. науч.-практ. конф. – М., 2004.

ФАЛСАФАНИНГ ИНСОНИЯТ ЦИВИЛИЗАЦИЯСИ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ РОЛИ

Маҳмудов Р., проф. ГулДУ, Ўзбекистон.

Инсоният пайдо бўлганидан буён теварак-атрофидаги нарсаларни воқеа-ходисаларни мазмун-моҳиятини билишга ҳаракат қилган. Олий мавжудод бўлган инсоннинг яхши устувор хусусияти бу билишга интилиши борлигидадир. Шунинг учун ҳам ҳинд халқининг улуг файласуфи Махатма Ганди “Эртага ўладигандек яшанг, ҳеч қачон ўлмайдигандек ўрганинг”, -деган эди. Барча фанларни биринчи галдаги вазифаси ўргатиш, билим бериш, инсон дунёқарашини кенгайтириш, ўзгартириш, тарбиялашдир.

Фалсафа фани инсон тафаккурини ўстирадиган, дунё қарашини кенгайтирадиган, ўзгартирадиган, табиат ва жамият ҳақида тушунчалар берадиган фан. Фалсафа ижтимоий-сиёсий, тарбиявий фан ҳисобланади. Таълим ва тарбия барча замонларда ҳам инсоният цивилизацияси тараққиётида устувор вазифа ҳисобланган. Чунки, жамият тараққиётини билимли, етук кадрлар ҳал қилади. “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” тамойили асосида ривожланаётган мамлакатимизда таълим фалсафаси асосида миллий ва умуминсоний кадриятлар, урф-одатларни сингдиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Фалсафа-билиш, борлиқни идрок этиш, дунёқараш, унинг ижтимоий-тарихий характери, ҳиссиёт ва ақл, дунёни сезиш ва дунёни тушуниш орқали инсонни ўраб олган теварак-атрофидаги воқеа-ходисаларни ўргатиш вазифасини бажаради.

“Бугунги нотинч ва таҳликали замонда ёшларнинг онги ва қалбини эгаллашга қаратилган турли хавф-хатарлар тобора кучайиб бораётганини барчангиз яхши биласиз. Уларга қарши курашишда халқимизнинг бой тарихи ва маданияти, буюк аجدодларимиз жасорати, жонажон Ўзбекистонимизнинг миллий манфаатлари биз учун куч-қудрат манбаи бўлиб хизмат қилади”,-деган эди Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон ёшларига байрам табригида. Ҳақиқатан ҳам инсон тафаккурини ўсишида, ақл-заковатини ривожидида буюк файласуфларимиз маънавий меросларидаги ўлмас ғояларнинг аҳамияти бекиёс. Инсонни ақл-тафаккурини ривожлантириш, эътиқодлилиқни, ҳалоллик ва поклик, адолат ва ҳақиқатга интилиш, кенг замонавий билимларни эгаллаш, умуминсоний кадриятларга амал қилишга ўргатиш фалсафанинг вазифасидир.

Фалсафа барча фанларнинг отаси (Арасту). Бугун ўқиб ўрганилаётган фанларни ҳаммаси фалсафадан давр тақозаси билан ажралиб чиққан. Шунинг учун ҳам барча фанларда инсон дунёқарашини ўзгартириш, бойитиш хусусияти мавжуд. Фалсафа-инсон ҳаётини мазмун-моҳиятини белгиланишида асосий рол ўйнайди.

Қадимда фалсафа фан сифатида мадрасаларда махсус ўқитилган. Ҳар бир даврнинг машхур файласуфлари бўлган ва ота-оналар фарзандларини уларда ўқитишга ҳаракат қилишган. Ёшлар Марказий Осиёдаги барча мадрасаларда Форобий, Абу Али ибн Сино, Ҳусайн Воиз Кошифий, юнон мутафаккирлари-Платон, Аристотель, Эвклид, Птолемей, Порфирий каби файласуфлар асарларини ўқиб ўрганишган. Боболаримиз бир неча тилларни мукамал билишган, таржимашунослик, асарларга шарҳ ёзиш, оддий халқ тушунадиган қилиб масалаларни тушунтириб, содалаштириб бериш анъанаси ниҳоятда ривожланган. Хўш бугун-чи? Тўғри, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур каби бир неча алломаларигина асарлари таъдир қилинган, холос.

Фалсафа ва ижтимоий фанларни инсоният цивилизацияси тараққиётига катта ҳисса қўшиши учун аввало уларни ўқитишни, ўргатишни, тушунтиришни, яхшилаш керак. Мутафаккирларнинг бебаҳо, қимматли асарларини кенг халқ оmmasига етказиш, ўқиб-ўрганиши учун шароит яратиш зарур бўлади.

Кейинги уч йилда барча соҳаларда бўлгани каби олий таълимда ҳам катта ўзгаришлар бошланди. Президентнинг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909 Қарори, “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони ва бир қатор меъёрий ҳужжатлар қабул қилинди. Бу ҳужжатлар олий таълимда тубдан катта ислохотларни амалга оширилишига асос бўлди.

“Барчамизга аёнки, ислохот-бу янгиланиш, ўзгариш дегани. Ислохотлар ижобий натижа бериши учун, аввало, раҳбаримиз ва одамларимиз ўзгариши керак. Инсон ўзгарса, жамият ўзгаради”¹-деган эди Ўзбекистон Республикаси Президенти 2019 йил 28 декабрда Олий Мажлисга Мурожатномасида. Бу ислохотлар илм-фанда, жумладан ижтимоий-сиёсий фанларни ўқитиш соҳасида ҳам бўлишини давр тақозо қилмоқда.

“...илм-фан, замонавий ва узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш зарур”,-деган юртбошимиз ҳақ эдилар.

Фалсафа фани ижтимоий-сиёсий фан. Замон талабига жавоб берадиган ракобатбардош кадр тайёрланишида фалсафанинг ўрини бекиёс. Кадрлар жамият тараққиётини белгилайди. Олий ўқув юртлари инновацион ва технологик ғоялар, ижодий тафаккурлаш марказига айланиши керак. Ҳар бир инсонда, айниқса, бугунги глобаллашув жараёнида инновацион ғоялар ривожланган бўлиши шарт.

1. Ш.Мирзиёев. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. Тошкент- “Ўзбекистон”-2019. 39-бет

Инсонни ўйлашга, мушоҳада юритишга мажбур қиладиган асосий фан фалсафа ҳисобланади. Барча инсонда аввало тўғрими-нотўғрими фикр, ғоя бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Олий Мажлисга 2020 йил 24 январда қилган Мурожаатида: **“Халқимиз шунинг яхши билиши керак: олдимизда узоқ ва машаққатли йўл турибди. Барчамиз жипслашиб тинимсиз ўқиб-ўргансак, ишимизни мукамал ва унумли бажарсак, замонавий билимларни эгаллаб, ўзимизни аямасдан олдинга интилсак, албатта, ҳаётимиз ва жамиятимиз ўзгаради”**, - деган эдилар. Инсон тафаккурини, дунёқарашини ўзгаришини, бугунги оламшумул ислохотлар мазмун-моҳиятини кенг халқ оммаси, айниқса, ёшларни тушуниши, қабул қилиши учун ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитилишига алоҳида эътибор қаратилиши керак, деб ўйлайман.

Академик Эркин Юсупов тайёрлаган фалсафа курсининг дастури (1994)да 60 соат маъруза ва 60 соат амалий машғулот қилиб белгиланган эди. Кейинчалик бу фанни ўқитиш 98 соатга тушурилди, айни кунларда эса фалсафа, ахлоқ, нафосат, мантиқ фанлари учун 48 соат маъруза ажратилган. Ҳолбуки, авваллари ахлоқ фани 40, нафосат фани 42, мантиқ фани 30 соат ўқитиларди. Бугунги таҳликали, ахборот хуружи кучайган, ахборот, компьютер асрида келажагимиз таянчлари бўлган ёшларни миллий кадриятларимизни билладиган миллий урф-одатларимизни ҳурмат ва унга риоя қиладиган, замон талабига жавоб берадиган етук мутахассислар қилиб тарбиялаш учун бу керакли фанларни ўқитиш соатини кўпайтиришни ўйлаб кўриш керак деб ўйлайман. Шундан келиб чиқиб, олий таълим сифатини такомиллаштиришда инновациялар ҳамкорлигини янада ошириш учун қуйидаги ишларни амалга оширишни тақлиф қиламан:

1. Ўзбекистон Фанлар академияси ҳузурида фалсафа илмий-текшириш институтини қайта тиклаш лозим.
2. Мамлакатимиздаги барча университетларда фалсафа мутахассисликларини очиш керак.
3. Барча олий ўқув юртларининг барча йўналишлари учун “Миллий кадриятлар-тарбия воситаси” 20 соатлик махсус курсини ўқитиш лозим.
4. Ўқув юртлари мактаб, коллеж, лицей, техникум, ОТМ битирувчи курс, синф талабалари учун “Оила-тарбия кўрғони” 20 соатлик махсус курсларни ўқитиш керак.
5. Барча ўқув юртлари 1-курс талабаларига “Фаросат” фанини ўқитишни ташкил қилиш лозим. Умуман, таълим тизимида ёзма ва оғзаки саводхонликни яхшилаш зарур.

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи газетаси. 2020 йил 25 январ. 1-бет

6. Барча олий ўқув юртларида қайси мутахассислик бўлишидан қатъий назар “Нотиклик санъати ва нутқ маданияти” фани ўқитилиши зурур.

Олий таълим сифатини янада такомиллаштириш учун, аввало янги ишга қабул қилинаётган мутахассисларни ўз фанларидан учта очик дарсларни қоник қарли ўткази олмагина ишга қабул қилиш лозим. **Иккинчидан**, ҳар бир дарс талабалар томонидан аноним шаклида баҳолашиб борилишини ташкил қилиш керак. Афсуски, бугунги талабга жавоб бермайдиган ўқитувчилар йўқ эмас.

Учинчидан, олий таълим муассасасида ишлаб илм билан шуғулланмаётганларнинг йиллик тажрибаси бўлишидан қатъий назар баҳридан ўтиш лозим. **Тўртинчидан**, ҳар бир ўқитувчи ўқув йили давомида 3тадан илмий журналларда, илмий тўпламларда мақола чоп эттириши шарт деб белгилаб қўйиш зарур. **Бешинчидан**, ўқитувчилар ҳар бир ўқув йили охирида таътилга чиқишидан олдин оғзаки ва ёзма тарзда ҳисобот-тақдимот ўтказиб беришлари йўлга қўйилиши керак.

Хулоса қилиб, айтганда фалсафа инсонни жамиятда бахт-саодатли, керакли фойдали иш билан шуғулланадиган қонуларни яхши билладиган, ҳурмат қиладиган, тўлиқ амал қиладиган етук мутахассис бўлишини таъминлайди. Донолардан бири “Менга дипломли мутахассислар эмас тарбияланган мутахассислар керак” деган эди. Бугун давр, замон, ёшлар ўзгарди. Саводсиз, талабга жавоб бермайдиган мутахассислар чиқаришга чек қўйиш вақти келди. Ҳаётда саводсизлик, эътиборсизлик, лоқайдлик қанчалик инсон ҳаёти учун хавfli эканлигини кўриб турибмиз.

Файласуфларда гап бор “Одам овқат ейиши учун яшайдими ёки яшаши учун овқат ейдими?” Яна бир гап “Инсоннинг энг яқин ёрдамчиси бу унинг ўз ақлидир”, деган файласуфлар ҳақ эдилар. Демак, ақли бўлиш учун, маъноли-мазмунли яшаши учун инсон фалсафий фикрлаши, ўйлаши, интилиши зарур бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар.

- 1.Ш.Мирзиёев. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. Тошкент. “Ўзбекистон”-2019. 386-бет.
- 2.Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. “Халқ сўзи” газетаси. 2020 йил. 25 январ. 1-бет.
- 3.Махатма Ганди. Зулматдаги зиё. “Тафаккур” журнали. 2019 йил 2-сон, 71-бет.
- 4.Р.Маҳмудов. Ўрта Осиё алломаларининг илмий мероси. Ўқув қўлланма. Тошкент. “Мумтоз сўз” нашриёти. 2019 5-бет.
- 5.Р.Маҳмудов. Нотиқлик санъати ва нутқ маданияти. Дарслик. Тошкент. “Тафаккур”. 2020 йил 4-бет.

ЗАМОНАВИЙ МОДЕЛДАГИ УНИВЕРСИТЕТЛАР ФАОЛИЯТИ

Ўтапов Т.У., НавДПИ. Ўзбекистон.

Аннотация: В статье рассматриваются материалы об объективном характере интеграции образования, науки и производства. При этом данный процесс осуществляется в различных направлениях: единой информационной среде, системе непрерывного образования, подготовке кадров и цикла «жизни техники», кадровом заказе и подготовке специалистов, создании комплекса дисциплин, форм и методов обучения, открытом образовательном пространстве - и имеет разнообразные формы (научно-производственные комплексы, научно-учебные и инженерные центры, исследовательские и разработочные центры, базовые кафедры, технополисы и технопарки).

Resume: The article discusses materials about the objective nature of the integration of education, science and production. At the same time, this process is carried out in various directions: a single information environment, a system of continuing education, personnel training and the “technology life” cycle, staffing and training specialists, creating a set of disciplines, forms and teaching methods, an open educational space and has various forms (research and production complexes, research and educational and engineering centers, research and development centers, departments, technopolises and technology parks).

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармониغا асосан, мамлакатда босқичма-босқич жорий этилиши режалаштирилган «Университет 3.0» модели таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотларни тижоратлаштирувчи модель ҳисобланади.

Фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг биринчи йўналиши бу ягона ахборот муҳитининг яратилиши ҳисобланади. Ахборот бугунги жамиятда коммуникация соҳасида ҳам, инсонлар ўртасидаги мулоқотда ҳам фан, таълим ва ишлаб чиқариш фаолиятида ҳам муҳим аҳамиятга эга. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш орасидаги фаол ўзаро ҳамкорлик бу ерда айнан бир хил коммуникация субъектларининг ахборот ташувчилари сифатида иштирок этиши билан асосланади. Фан, таълим ва ишлаб чиқаришда ягона ахборот муҳитининг мавжудлиги илмий-техник тараққиётни тезлаштириш имкониятини яратади ва фан ҳамда таълимнинг интеллектуал потенциалидан нафақат алоҳида бир мамлакатда, балки тўлалигича цивилизацияда фойдаланиш имкониятини ҳам вужудга келтиради.

Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг иккинчи йўналиш самарали узлуксиз таълим тизимининг яратилганлиги бўлишлиги керак. Бизнинг мамлакатда бу тизим қонуний жиҳатдан тўлиқ ташкил этилган. Бироқ самарадорлик масаласи алоҳида эътибор талаб этиладиган жараён. Узлуксиз таълимнинг яратилганлиги янги технологияларнинг ривожлантирилиши, ишлаб чиқариш структурасининг ўзгариши билан боғлиқ дунё ҳамжамиятига трансформациялашда муносиб жавоб бўлади.

Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг учинчи йўналиши кадрлар тайёрлаш ва уларнинг ишлаб чиқаришдаги технологик қурилмалар, техник воситалар билан ўзаро алоқасини фаоллаштириш орқали аниқланади. Маълумки техника ўз ривожланиши даврида қуйидаги босқичларни босиб ўтади: ишланма, лойihalаш, тажриба, ишлаб чиқариш, эксплуатация ва техник характеристикалар. Буларнинг барчаси маълум тайёргарликга ва касбий кўникмага эга бўлган кўплаб мутахассисларни талаб этади.

Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг тўртинчи йўналиши мутахассисларга буюртма, мутахассисларни тайёрлашнинг мазмуни ва номенклатураси ҳисобланади. Фақат фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясигина юқори даражали билимга эга кадрларга бўлган эҳтиёж муаммосини ҳал этиши ва уларни, яъни ёш мутахассисларни муносиб иш ўрни билан таъминлаш мумкин.

Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси хоҳлаймизми, йўқми касбий таълим соҳасида кадрлар тайёрлаш методлари ва шаклларига таъсир ўтказди. Ўқув фанлари комплексини, ўқитиш методлари ва шакллари қайта таҳлил қилиш эса бўлажак мутахассисларда ўз касбига тегишли объектлар ҳақида тўлиқ тасаввур ҳосил қилинишига қаратилиши керак.

Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг яна бир муҳим йўналиши мутахассисга миллатидан ва фуқоралигидан қатъий назар ўз касбий квалификациясига мос ҳолда шуғулланиш имкониятини берувчи очиқ таълим тизими муҳитини шакллантиришдан иборат. Содда қилиб айтганда бу интеграцияни ўқитиш, фан ва ишлаб чиқариш ҳамкорлиги деб номлаш ҳам мумкин. Бу интеграция ўқитиш жараёнини фан ёки ишлаб чиқариш билан боғлашни назарда тутди ва мутахассисни кейинги касбий фаолиятидаги шароитларга мослаштиришнинг муҳим шакли ҳисобланади.

Интеграциянинг энг содда даражаси (ташкilotлараро) алоҳида илмий, ўқув ва ишлаб чиқариш ташкilotларининг ўзаро ҳамкорлигини назарда тутди. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини қуйидаги спектрда ташкил этилиши мақсадга мувофиқ:

Ўқув-илмий-ишлаб чиқариш комплекслари ва ўқув-илмий-ишлаб чиқариш бирлашмалари, биринчи шакли олий ўқув юртлари, илмий тадқиқот институтлари ва ишлаб чиқариш корхоналари ҳамкорлиги шакли, иккинчисида олий ўқув юртлари кафедралари (факультетлари), илмий тадқиқот институтлари тажриба ишлаб чиқариш участкалари, яъни лабораториялари, бўлимлари ва ишлаб чиқариш корхоналари бирлашуви шаклида амалга оширилиши мумкин. Бу структураларнинг асосий мақсади кадрлар тайёрлаш, қайта тайёрлаш кадрлар малакасини ошириш самарадорлигини ошириш ва илмий-тадқиқот ишларини ўтказишдан иборат. Одатда, кафедралар филиали илмий тадқиқот институтлари ва ишлаб чиқариш корхоналарининг замонавий лаборатория базасидан фойдаланиш учун ташкил этилади. Таянч кафедралар эса олий таълим муассасасида янги жиҳозлар ва юқори малакали мутахассислар талаб этиладиган янги мутахассисликларнинг очилишида ташкил этилади. Кафедра филиаллари ҳам, таянч кафедралар ҳам юқори даражадаги тайёргарликга эга бўлажак мутахассисларни тайёрлаш ва ўқув жараёнини ишлаб чиқаришга мумкин қадар яқинлаштиришга хизмат қилади. Илмий-ўқув марказлари олий ўқув юртлари, соҳавий ва академик илмий-тадқиқот институтларини бирлаштиради. Асосий вазифаси илмий потенциални фундаментал-илмий-техник муаммоларни ечиш учун ва паралел равишда мос муаммо доирасида мутахассисларни йўналтиришдан иборат. Дунё ҳамжамиятида ўқув-илмий ишлаб чиқариш комплексларини қуйидаги турлари ҳам мавжуд:

Миллий давлат тадқиқотлар дастурлари доирасида амалга ошириладиган умумдавлат (миллий) миқёсидаги ҳамкорликлар. Бунақа дастурларни ишлаб чиқиш ва жорий этишда давлатнинг барча илмий-техник потенциални иштирок этади. Илғор мамлакатларда ўқув-илмий ишлаб чиқариш комплекслари илмий-техник тараққиётнинг долзарб йўналишда олдинга ҳаракатланишини таъминловчи давлат таълим ва илмий-техник сиёсатнинг асосий инструментига айланб улгуришган.

Й. Уисемнинг концепциясида учинчи авлод университетларига ўтишда қуйидаги бешта асосий сабаблари кўрсатилган:

Таълим ва илмий тадқиқотлар соҳасида лидерликни сақлаб қолишни истовчи етакчи университетлар қўшимча молиялаштириш манбаларини қидиришади, хусусан хусусий бизнес ёки ишлаб чиқариш корхоналари билан ҳамкорликни кучайтиришади, чунки давлат талаб даражасида молиялаштиришни босқичма-боқич камайтириб боради;

Глобаллашув талаба (уларнинг энг иқтидорлилари хорижга чиқиб кетиши мумкин), юқори малакали профессор-ўқитувчилар ва тадқиқотлардаги шартномалар учун рақобатли курашга олиб келади. Етакчи университетлар локал университетлар мақомидан интернационал университетларга айланади;

Жамиятда университетларнинг ўрни ўзгаради. Эндиликда нафақат таълим ва илмий-тадқиқотлар талаб этилади, балки инкубаторлар, технологик трансфер марказлари, стартапларли яратиш орқали иқтисодий ривожланиш амалиётига ҳам кенг жалб этилади;

Университетларни бошқариш тизимида ҳам радикал ўзгаришларни киритишни тақазо этади. Яъни университетларни бошқариш тизимини мослашувчанлигини ошириш лозим. Илмий-тадқиқот ишлари натижаларини жоҳон бозорига олиб чиқиш учун халқаро даражадаги лойиҳаларни амалга оширишга кўпроқ эътибор қаратилади.

Жамиятдаги тезкор ислохотларга тез мослаша оладиган инфраструктурани ривожлантириш, олий таълимнинг оммавийлиги, узлуксиз таълим стратегиясидан келиб чиққанда университетларда ўқишни истаган талабалар ва ишлашни хоҳлаган ўқитувчилар камровини сақлаб туриш ва кўпайтириш учун жуда кўп талабларни келтириб чиқаради.

Бугунги кунда халқаро миқёсдаги интеграцияланишни шакллантириш бўйича ҳаракатлар амалга оширилмоқда. Бу ер шарининг бир қатор минтақаларида сиёсий, иқтисодий, илмий ва таълим жараёнларининг ҳамкорлигидир. Бу куйидагиларда ўз аксини топмоқда: халқаро интеграцияни таъминловчи ахборот ресурсларини яратиш; профессор-ўқитувчиларнинг, талабаларнинг халқаро алмашинувчи; хорижий стажировкаларни ташкиллаштириш; профессор-ўқитувчилар таркибини малакасини ошириш; ҳамкорликдаги илмий-тадқиқот ишларини амалга ошириш, илмий ахборотлар, педагогик технологиялар алмашинувчи; ҳамкорликда, ҳаммуаллифликда монографиялар, илмий мақолалар чоп этирилиши.

Бундан ташқари ҳамкор олий таълим муассасалари ходимларини жалб қилиш, халқаро олий таълим муассасалариаро марказларни яратиш; хорижий таниқли мутахассисларни ОТМ маърузаларига жалб этиш, икки томонлама диплом бериш, хорижий фуқороларни ўқитувчи сифатида бандлигини таъминланиши; халқаро таълим дастурлари асосида ўқитишни ташкил этиш каби қатор тадбирлар ҳам йўлга қўйилмоқда.

ВЛИЯНИЕ АГРЕССИВНЫХ СРЕД НА ХИМИЧЕСКОЕ РАЗРУШЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ ЭПОКСИДНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Бабаханова М., ТГТУ ГУП «Фан ва тараккиёт», Узбекистан

Негматова К.д.т.н., проф., ТГТУ ГУП «Фан ва тараккиёт», Узбекистан

Аннотация. В работе показано, что регулируя структуру покрытия путем изменения соотношения наполнителей композиции, можно получить покрытия с оптимальной гетерогенностью. Из-за увеличения упрочняющих свойств наполнителей даёт возможность улучшения адгезионные свойства композиций.

Abstract. It is shown that the structure of the coating by adjusting the ratio of change of the composition of excipients, coatings can be obtained with optimum heterogeneity. Due to the increase of reinforcing properties of fillers enables improving the adhesive properties of the compositions.

Эпоксидные смолы используются при создании клеев, покрытий, пропиточных и заливочных компаундов. С целью придания материалам необходимых ценных свойств, таких как пластичность, негорючесть, антикоррозионных, термических, проводят модификацию эпоксидных смол.

В качестве модификатора для эпоксидных смол использовали кубовый остатков фурфуролового спирта (КОФС).

В Узбекистане зарегистрировано более 200 месторождений и проявлений минерального сырья, пригодного для применения в качестве наполнителей терморезистивных и термопластичных полимеров¹. Общим для местных природных минеральных наполнителей является их полиминеральность и высокие содержание солей, вследствие чего первичные частицы скоагулированы, что свидетельствует об их грубо дисперсности. Такие отходы промышленности, как золы тепловых электростанций, шлаки, красный шлам, фосфогипс и другие, могут быть отнесены к классу минеральных и синтетических наполнителей.

Для оценки влияния температуры отверждения на время высыхания и физико-механические свойства покрытий исследования проведены при температурах от 40 до 200 С⁰. Процесс высыхания композиции проводился до степени 3, характеризующейся отсутствием следа и прилипания бумаги после снятия нагрузки в 0,2 Н, в соответствии со стандартной методикой. Результаты испытаний представлены в таблице.

Таблица

Влияние температуры отверждения на время высыхания композиции, прочность при ударе, адгезию и твердость покрытий на основе КОФС+ЭД-20

Температура, °С	Время отверждения до степени 3,ч	Твердость покрытий, усл.един.	Адгезия в баллах	Прочность при ударе, кгс.см
50	3	0,35	2	35

¹Арипов Э.А. Сырьевые ресурсы Узбекистана по минеральным наполнителям. Узбекский химический журнал, 1984, №4, С.13-17.

80	2	0,37	2	35
100	1,5	0,40	2	35
120	0,75	0,45	1	40
150	0,5	0,47	1	50
200	0,25	0,45	1	40

Исследование коррозионных разрушений композиций на основе эпоксидной смолы и с кубовым остатком пентосодержащих соединений (КОФС) наполненные различными наполнителями – каолином, фосфошлаком и фосфогипсом в различных агрессивных средах как по прямым методом (ГОСТ 12020-72 – изменение веса, физико-механических показателей, визуальные – по 5 бальной системе), так и косвенным (изменение электрофизических характеристик) показали, что добавка наполнителей улучшает адгезионные свойства композиций по сравнению с контрольной ($\sigma_A=50,2$ кгс/см²). Наилучшие результаты получены при добавлении 30 масс.ч. наполнителей. Так для фосфошлака: $\sigma_A = 123,5$ кгс/ см²; фосфогипса: $\sigma_A= 110,5$ кгс/см², что подтверждает выше указанный вывод об упрочняющим свойстве наполнителя фосфошлака⁹².

В большинстве случаев химическая стойкость композиционных материалов оценивается наблюдаемыми в них изменениями различных свойств, так как под действием процессов взаимодействия полимера с агрессивной средой происходит изменение эксплуатационных свойств: оптических, механических, диэлектрических, сорбционных и др. Это позволило установить следующий ряд коррозионностойкости изученных композитов: ЭД-20+КОФС < ЭД-20+КОФС+фосфогипс < ЭД-20+КОФС+фосфошлак.

Все образцы по изменению массы обладают высокими антикоррозионными свойствами (оценка стойкости 1 балл, изменение веса меньше 5%) так как изменение веса у всех намного меньше, чем по ГОСТ 12020—72. Однако следует отметить, что наибольшее потеря веса (-5%) наблюдается у образцов исходной, затем с наполнителем фосфогипсом после выдержки в сильно агрессивной 50%-H₂SO₄ кислоте в течение 40 суток.

Из-за увеличения упрочняющих свойств наполнителей даёт возможность улучшения адгезионные свойства композиций.

По всей вероятности, более высокое увеличение физико-механических свойств композиционных полимерных материалов при введении фосфошлака, по сравнению с композициями с другими наполнителями обусловлено тем, что в фосфошлаке содержится в большом количестве, чем в других наполнителях окиси кальция, кремния, магния, составляющие в совокупности более 92%, которые придают композиции специфические свойства (упрочняющие).

Показано, что регулируя структуру покрытия путем изменения соотношения наполнителей композиции, можно получить покрытия с оптимальной гетерогенностью.

ROLE OF AN INTELLIGENCE BIG DATA ANALYSIS ON THE DEVELOPMENT OF DIGITAL ECONOMY AND INNOVATIVE EDUCATION OF UZBEKISTAN

K. Khusanov, PhD, Professor (Associate), Turin Polytechnic University, Uzbekistan.

Аннотация. В данной работе рассматриваются вопросы разработки и внедрения современных методов Интеллектуального анализа больших данных в условиях развития цифровой экономики и инновационного образования Узбекистана. Обосновывается необходимость развития таких инновационных методов в свете существующих проблем Республики. Подчеркивается их специальная актуальность для анализа проблем нынешней ситуации с распространением корона вируса COVID-19.

Annotation: The article outlines the main issues of the development and implementation of the modern methods of Intellectual Big Data Analysis in the conditions of the development of digital economy and innovative education of Uzbekistan. It brings some evidence for the necessity of the development of such innovative methods in the context of existing problems in the Republic. Moreover, the article highlights its actuality for the problem analysis of the present situation connected with the wide spread of pandemic.

Innovative development and modernization of an economy is the main trend for all developed and developing countries. According to the Global Innovation Index (GII) [1], Central Asian countries including Uzbekistan rank in the second half part of GIИ table that includes 126 countries of the world. Kazakhstan with the highest rate among the Central Asian countries occupies 74th place there. For comparison, Russia is

⁹² Равич Б.М. и др. Комплексное использование сырья и отходов М. Химия, 1988, 288с.

in 47th place relative to this index. The problems that caused this result are, in particular, the relatively low level of digitalization of the economy. For example, the share of the digital economy in GDP in Uzbekistan is 2.2%, while in the UK - 12.4%, South Korea - 8%, China - 6.9%, India - 5.6%, Russia - 2.8%, Kazakhstan - 3.9% [2].

As a way to forcing digital economy, Uzbekistan has developed a “Concept for the development of the e-Government system in the Republic of Uzbekistan for 2019–2025”, which provides by 2025, inter alia, bringing the share of ICT services in GDP to 5.0%, and by 2030 to 10 % [3]. According to the Concept priority directions for the further development of the Electronic Government system in the Republic of Uzbekistan were identified [3]:

- development of the technical infrastructure of the Electronic Government system, including through the use of innovative technologies;
- development of human capital, improvement of the system of training and advanced training of personnel;
- digital transformation of public services;
- ensuring openness and transparency of the activities of state bodies;
- increasing the level of electronic participation of the population;
- ensuring information security, protecting information resources and systems;
- ensuring protection of personal data. "

Among these tasks “development of human capital, improvement of the system of training and advanced training of personnel” plays important role in further development of the innovative education as well.

The digital economy relies on huge amounts of information that require completely new technologies to process it. These technologies are based on modern systems of Big Data Analysis (IBDA) using artificial intelligence methods. Mainly, the effectiveness of such technologies is, particularly, due to the automation of routine work in the analysis of large data arrays, which helps to increase production efficiency in the industry.

However, the introduction of such technologies in Uzbekistan is primarily limited by the lack of qualified specialists in this field, which is reflected in the Concept. This fully applies both to specialists working with IBDA technologies, as well as to researchers and developers in this field. IBDA are included neither in undergraduate programs, nor in graduate and doctoral programs in universities of Uzbekistan that train specialists in economics. The university curriculum does not include trainings for industry specialists in innovative areas of the economy such as IBDA.

In addition, the problem limiting the introduction of high-performance technologies, including IBDA, in the Republic is the poor awareness of society about these innovative technologies. It leads to a lack of funding as well.

A significant contribution to the solution of the aforementioned problems of training personnel in the field of Big Data will be the ongoing project ELBA “Creation of Training and Research Centres and Development of Courses on Intelligence Big Data Analysis”. This grant project worth 1 million euros is being implemented as part of the Erasmus+ EU program and covers 10 universities in Central Asia, including 4 universities from Uzbekistan - Turin Polytechnic University in Tashkent, Urgench State University, Bukhara Engineering and Technology Institute, Tashkent Institute for Design, Construction and operation of roads, - as well as leading European universities. Within the framework of the project equipped Centres will be created in each of the Central Asian partner universities, and training courses in the field of Intelligence Big Data Analysis (IBDA) for students, specialists and researchers at partner universities from Central Asia will be developed.

The 10 Centres of IBDA established within the framework of the project will become the locomotives of the development and implementation of high-tech technologies not only in the digital economy of Uzbekistan, but will also make an undeniable contribution to the further innovative development of the entire Central Asian region. It is assumed that on the basis of these Centres modern and highly demanded training courses on Big Data Analysis using Artificial Intelligence algorithms will be developed and implemented in training programs for specialists from partner universities of Central Asia. Based on these courses further training of working specialists will be carried out and it will ensure the continuity of professional education in the region and development of its innovative aspects as well.

Also, these Centres will accumulate further developments in the field of Big Data and make contribution to their implementation in the economy. Another direction for the further development of the Centres will be creating a professional network of Big Data specialists and the wide dissemination of the results among specialists and in society as a whole.

Big Data Analysis technologies may be used successfully in addressing pandemics. Methods of analysing Big Data, including use of artificial intelligence algorithms on studying the problems of the pandemic of the corona virus COVID-19, are of undoubted relevance. Such methods can be successfully applied and are already being used to study various aspects of this pandemic: studying the sources of infection, its spread, predicting the current state, studying the structure of the virus, developing methods of treatment and prevention of coronary virus infection and others. Examples of the use of IDBA methods in a pandemic include programs of tracking people's contacts through their mobile devices using GPS and QR codes or without them. Such applications are developed by IT corporations like Apple, Google and many others. A similar application TraceTogether successfully used in Singapore.

Countries are planning to use these technologies very close for the overcoming the negative consequences of any epidemics in future. When studying pandemic, it is necessary to process a huge array of data related to both a large number of people infected with the virus and, for example, processing the genetic structure of the virus. In this situation the use of IBDA methods can give good and relevant results, which will undoubtedly make a decisive contribution to solving problems with COVID-19 as well. It is shown very relevancy of further development of IBDA technologies in the world and in Uzbekistan particularly. Studying and further development of the Intelligent Big Data Analysis technologies are relevance currently, and their implementation to economy of Uzbekistan will contribute to the developing digital economy, its innovative modernization. It will also bring to a new innovative level the system of continuing professional education of the republic.

МИЛЛИЙ ВА ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ УЙЎНЛАШТИРИШДА ФАЛСАФИЙ МЕТОДОЛОГИЯНИНГ ЎРНИ

Султонов А., PhD, ЎзХИА. Ўзбекистон

Аннотация. Мақолада миллий ва диний қадриятларни уйғунлаштиришда фанлараро тадқиқотлар ва фалсафий методологиянинг ўрни хусусида таҳлиллар келтирилган.

Ўзбекистон деб аталмиш қадимий юртимизда истикомат қилиб келаётган халқимиз, ҳозирча маълум манбаларга кўра, уч минг йилдан ортиқ давр мобайнида ўзига хос маданият яратиб, инсоният цивилизациясига салмоқли ҳисса қўшиб келмоқда. Ушбу қадимий халқнинг асрлар оша бойиб, тобора такомиллашиб келаётган маданияти тизимида миллий ва диний қадриятлар катта ўрин тутди. Айтиш жоизки, ушбу ҳудудда яшаб келаётган халқимизнинг асрий анъаналари бир неча динларга тегишли бўлган қадриятлар билан янада бойиб, турмуш тарзи, тафаккури, таълим ва тарбия, ижтимоий-иқтисодий ва айрим ўринларда бошқарув соҳаларида мустаҳкам ўрнашишга эришди. Зеро, маданият ва дин ўртасидаги муносабат ўзаро диалектик алоқадорликда бўлиб улар бир-бирини тўлдириб боради ҳамда ворисийлик асосида такомиллашиб боради.

Ушбу масалани ўрганишга киришар эканмиз, юртимизда амалга оширилган тадқиқотлар билан танишиб чиқиш жараёнида маълум бўладики, уларда асосан миллий ва умуминсоний қадриятларнинг ўзаро муносабати ёхуд миллий ва диний қадриятларнинг тикланиши ва улардан фойдаланишга оид фикр-мулоҳазалар турли ракурстан туриб ўрганиб келинмоқда⁹³. Миллий ва диний қадриятларнинг ўзаро муносабатларини ўрганишга бағишланган камсонли тадқиқотларда ҳам асосан диний қадриятларнинг миллий қадриятлар тизимидаги ўрнига ва ролига нисбатан урғу бериш ажралиб туради. Уларда қўлга киритилган илмий-назарий хулосаларга дахл қилмаган ҳолда айтиш лозимки, бугунги глобаллашув, маданиятлараро мулоқот шиддати ошиб бораётган замонда миллий ва диний қадриятларнинг ўзаро бир-бирига таъсири хусусиятларини ўрганиш ҳар қачонгидан ҳам зарур бўлмоқда. Айниқса, асрий анъаналарга эга халқларнинг ўз миллий қиёфаларини англаш ва сақлаб қолиши қийин бўлаётгани, бунга нафақат “оммавий маданият” унсурлари, балки етарли асосга эга бўлмаган ҳолда турли диний тус берилган маданият намуналарининг ҳам таъсир ўтказётгани кишини ўйлантиради.

⁹³Абдуллаев Т.У. Диалектика национальных и общечеловеческих ценностей в сфере быта. Дисс...д-ра философ. наук. – Т.: 1992; Артыков Н. Формирование нравственной личности учащихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Автореф.дисс.докт.пед.наук. – Т.: 2000; Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения. Автореф.дисс...докт.пед.наук. – Т.: 2004; Темирова Н.Э. Талаба ёшларнинг маънавий шаклланишида миллий ва умуминсоний қадриятлар диалектикаси. Фалсафа ф.н. ...дисс.автореферати. – Т.: 2006; Исакова Р.Ш. Урбанизация жараёнларида миллий қадриятларнинг трансформацияси. Социология ф. н. ... дисс.автореферати. – Т.: 2006; Юлдашева Ф.Х. Роль ценностей ислама в процессе духовного обновления общества. Автореф. дисс... канд.филос.н. – Т.: 2006; Рузиева Р. Х. Жамиятнинг маънавий янгиланишида миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлигини шакллантириш масалалари. Фалсафа фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Т.: 2012; ва б.лар.

Миллий ва диний кадрятларнинг ўзаро муносабатини илмий асосда тадқиқ этиш соҳалараро комплекс чора-тадбирларни талаб этиб, тузилмавий таҳлилдан бошланади, десак хато бўлмайди. Мазкур ёндашув мумтоз фан бўлмиш Фалсафанинг методологик таянчи бўлиб, кейинги икки аср давомида маданиятшунослик, диншунослик, социология каби ижтимоий фанлар томонидан самарали қўлланиб келинмоқда. Мазкур мавзуни социологик, политологик, иктисодий ёхуд маданий жиҳатларини ўрганишдан олдин, бизнингча, фалсафий мушоҳада этиш тақозо этилади.

Фалсафадаги тизимли таҳлилнинг шартларидан бири бўлган тузилмани аниқлаш, тизим элементларининг ўзаро алоқадорлик ва таъсирчанлик хусусиятларини қўлламай туриб, мазкур мавзуни ҳам муваффақиятли ўрганиб бўлмайди. Бунга кўра, энг аввало, халқимизнинг асрий анъаналарини ўзида намоён этувчи миллий кадрятлари тизимига аниқлик киритиш, уларнинг шаклланиш тарихи, такомиллашиб бориш жараёнларини чуқур таҳлил қилиш зарур бўлади.

Фалсафий методологияга кўра, ҳар қандай воқеа-ҳодиса ва жараённинг ўз сабаблари ва оқибатлари бўлади. Шунга кўра, бугунги миллий ва диний кадрятлар ўртасида юзага келаётган истисноли ёки уйғунлик ҳолатларининг ҳам сабаб ва оқибатларини ўрганиш ниҳоятда зарур, деб ҳисоблаймиз. бунинг учун:

- уларнинг ўзаро муносабатида бир-бирини истисно этувчи ҳолатлар мавжудми?
- бўлса, нимада кўринади ва қандай оқибатларга олиб келади?
- агар уйғунлик амал қилаётган бўлса, бу нимани ҳисобидан амалга ошган?
- уларнинг ўзаро уйғунлиги мақсадга нечоғлик мувофиқ?
 - агар шундай бўлса, бундай ҳолатнинг сақланиши ва яна ҳам давом этиши учун нималар талаб қилинади? ва шу сингари саволларга жавоб бериш долзарб саналади.

Назаримизда, 21-асрнинг ҳозирги йилларида мамлакатимиз бўйлаб кенг қўламли ислохотлар диний эътиқод эркинлигига ҳам йўл очиб берди. Диний кадрятларнинг барчасини ҳурмат қилган ҳолда, ҳар бир диний конфессияга ўз маросим ва урф-одатларини амалга ошириш учун муносиб шарт-шароитлар яратиб берилмоқда. Ҳатто, бир диний конфессия вакилларининг хорижий конфессиядошлари билан ўзаро алоқалари, ҳамкорликдаги фаолиятига ҳам тегишли шароитлар бугун амал қилмоқда. Ана шундай либерал ёндашувнинг диний эътиқод ва конфессияларга ҳам тегишли бўлаётгани ушбу мавзуни ўрганиш заруратини юзага келтирмоқда.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Е.С. Астрейко, С.Я. Астрейко, В.Б. Исаенко, М.К. Аллакулов.

УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина». Республика Беларусь.

Резюме. В статье представлена модель управления качеством педагогического общения в системе дополнительного образования детей и молодежи, которая включает целевой, содержательный, организационно-управленческий и оценочно-результативный блоки. На основании критериев и показателей сформированности базовых коммуникативных умений, определены стратегический, тактический и оперативный уровни управления качеством педагогического общения.

Происходящие в современном обществе процессы связаны с возрастанием роли личности в любой сфере общественной практики. В процессе педагогического общения постоянно происходит взаимодействие субъектов педагогического процесса, которое осуществляется знаковыми средствами и направлено на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых установок партнеров.

Общение, по мнению А.А. Леонтьева является неотъемлемым элементом педагогической деятельности, вне его невозможно достижение целей обучения и воспитания[1, с. 39].

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, опыт практической деятельности показали, что качество педагогического общения зависит от ряда параметров:

- установление контакта с воспитанниками как состояние готовности к приему и передаче им информации;
- обмен информацией между педагогом и обучающимися;
- стимуляция активности воспитанника по выполнению тех или иных действий, изменение состояния, поведения, замыслов личности;
- выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания (и смыслового, и эмоционального взаимопонимания);

– способность побуждения в обучающемся необходимых эмоциональных переживаний.

Поэтому педагогическое общение должно быть направлено на создание благоприятного социально-психологического климата, на психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимися внутри коллектива.

Для обоснования этапов управления качеством педагогического общения в системе дополнительного образования детей и молодежи было использовано моделирование как метод познания сложноорганизованных объектов, процессов и явлений. По мнению В.А. Штоффа[2], *модель* – это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его. Изучение модели дает новую информацию об объекте при наличии точных условий и правил построения модели.

Разработанная *модель управления качеством педагогического общения* в системе дополнительного образования детей и молодежи включает в себя целевой, содержательный, организационно-управленческий и оценочно-результативный блоки (рисунок 1).

В *целевом блоке* определена цель, стороны педагогического общения и основные подходы.

Содержательный блок раскрывает стили педагогического общения, функции и условия управления качеством педагогического общения.

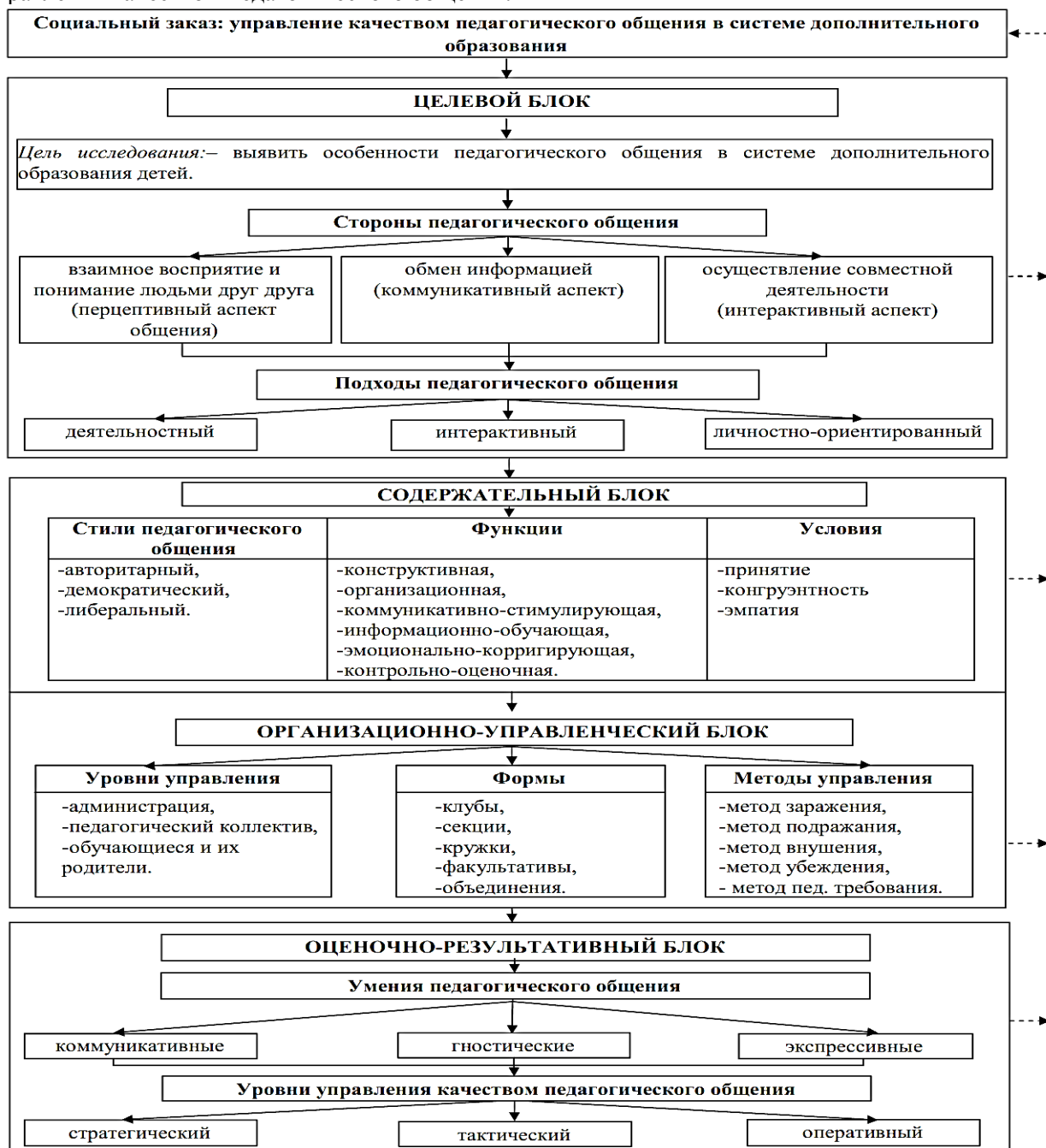


Рисунок 1 – Модель управления качеством педагогического общения в системе дополнительного образования

Организационно-управленческий блок включает уровни, формы и методы управления.

В свою очередь в *оценочно-результативном блоке* на основании критериев и показателей сформированности базовых коммуникативных умений, определены стратегический, тактический и оперативный уровни управления качеством педагогического общения. В таблице 1 представлена их краткая характеристика.

Таблица 1 – Краткая характеристика уровней управления качеством дополнительного образования

Уровень управления качеством	Характеристика уровня
Стратегический	Деятельность руководителя во взаимодействии с государственными структурами по определению социального заказа и выработке нормативно-правовой базы.
Тактический	Работа руководителя и методиста по разработке общеобразовательных программ и программы развития учреждения.
Оперативный	Включение, наряду с руководителем, педагогов дополнительного образования в реализацию функций управления.

Большое значение в учреждении дополнительного образования детей и молодежи имеет профессиональная компетентность педагогов.

Педагог должен уметь работать в условиях рынка, понимать, что только высокий профессионализм, творчество и инициатива помогут ему найти свое место и самореализоваться в профессиональной деятельности. Поэтому педагог сегодняшнего дня должен повышать свой профессиональный уровень в условиях педагогической технологии, отвечающей новым общественным целям.

Управленческая деятельность также претерпевает изменения: авторитаризм уступает место демократическому стилю, передаче управленческих полномочий педагогам. Цель и результат управления обращены на ребенка, на создание условий, необходимых для развития творческого потенциала личности. Сегодня создается такая система дополнительного образования, где главное действующее лицо – ребенок. В ней важны интересы детей, их индивидуальные способности. Сейчас педагоги не командуют своими воспитанниками, а спрашивают каждого ребенка: «Чем бы ты хотел сегодня заняться?». Необходимо помнить, что каждый ребенок талантлив. Важно это увидеть и помочь детям развивать творческий потенциал. Одним нравится рисовать, другим – мастерить, третьим – танцевать и т.д. Может, это будущие великие художники и танцоры. Считаться с каждым ребенком, гораздо сложнее, но и интересней.

В заключение отметим, что качество педагогического общения зависит, как от внутренних (педагогический такт, наблюдательность, правдивость, авторитет, способность к эмпатии), так и от внешних (свойства темперамента и характера, социальный статус, мотивы, психологические установки, возрастные и половые особенности педагогического коллектива) факторов.

Изменяющиеся образовательные и досуговые запросы и потребности детей и молодежи вызывают необходимость постоянного совершенствования профессионального роста педагогических кадров, создания оптимальных условий для повышения качества дополнительного образования детей и молодежи.

Литература

1. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев; Психологический институт РАО Центр социально-психологической помощи им. Ж. Казанко. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: Нальчик издательский центр "Эль-Фа", 2006 – 93, [2] с.
2. Штоф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штоф. – М.: Наука, 1966. – 301 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

О.А. Короткевич.

УО «ГГУ имени Ф. Скорин», Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы к рассмотрению коммуникативных и лидерских качеств, необходимых для эффективного руководства. Приведены данные эмпирического исследования психологических особенностей коммуникативных и лидерских качеств студентов экономического профиля.

Annotation: In article modern approaches to consideration of the communicative and leader qualities necessary for the effective management are considered. Data of empirical research of psychological features of communicative and leader qualities of students of an economic profile are provided.

Прогрессирующие темпы модернизации экономики стран постсоветского пространства требуют внедрения инновационных технологий в систему подготовки специалистов экономического профиля. От качества подготовки специалистов данного профиля напрямую зависит успех экономической реформы. Основу развития высшего профессионального экономического образования составляют теории профессиональной компетентности, содержащие в себе принципиально новые подходы к определению образовательных направлений. По своему содержанию деятельность экономиста в профессиональной сфере представляет собой целенаправленную активность по преобразованию экономической реальности в процессе выполнения своих служебных обязанностей. Профессии экономического профиля относятся к классу специальностей творческой направленности, так как они связаны с анализом, исследованием, испытанием, планированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений и их воплощением на практике. Обобщение существующих в современной психологии подходов, свидетельствует, что экономическая деятельность включает следующие основные виды деятельности: 1. аналитическую, связанную с анализом экономической ситуации, прогнозированием ее развития, оценкой и выбором наиболее целесообразного варианта действий и т.д.; 2. управленческую, заключающуюся в целенаправленном воздействии на управляемые субъекты и объекты, обеспечивающем реализацию выбранных вариантов действий; 3. творческую, включающую активность, предполагающую поиск инновационных решений, действиями в нестандартных ситуациях, а также разработкой новых экономических технологий и развитием системы экономических знаний. Дж. М. Кейнс писал: «Экономист должен обладать громадным объемом знаний в самых разных областях и сочетать в себе таланты, которые редко совмещаются в одном лице. Он должен – в известной мере – одновременно быть математиком, историком, государствоведом, философом. Он должен понимать язык знаков, символов и уметь выражать свои понятия и концепции словами. Он должен уметь разглядеть в частном общее, одновременно держать в уме и абстрактное, и конкретное. Он должен изучать настоящее в свете прошлого во имя предвидения будущего. Ни одну сторону природы человека и его институтов экономист не должен полностью оставлять без своего внимания. Он должен быть одновременно целеустремлен и объективен, и неподкупен, как художник, но вместе с тем иногда столь же близок к реальной жизни, как и политический деятель»⁹⁴.

Было проведено эмпирическое исследование среди студентов экономических специальностей 2 курса УО «ГГУ имени Ф. Скорины», в котором приняли участие 35 респондентов (от 18 до 20 лет), из них 25 девушек и 10 юношей. В качестве психодиагностического инструментария нами использовались: методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС – 2); методика «Диагностика склонности к определённому стилю руководства, Е.П. Ильина»; методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жарикова, Е. Крушельникова) и тест «Оценка творческого потенциала личности», Е.И. Рогова.

⁹⁴Маршалл, А. Основы экономической науки / А. Маршалл. – М.: ЭКСМО, 2007. – 832 с.

По результатам анализа полученных данных с помощью методики КОС – 2, можно сказать, что высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей выявлен только у трети опрошенных (31 %). Эти студенты не теряются в нестандартных обстоятельствах, легко устанавливают дружеские отношения, постоянно стремятся к расширению круга общения, с удовольствием оказывают помощь и поддержку друзьям и близким. Кроме этого они не боятся брать на себя инициативу в общении, способны принимать решения в затруднительных, нетривиальных ситуациях. Низкий уровень коммуникативных и организаторских способностей был диагностирован у пятой части студентов-экономистов (23 %). Эта группа респондентов не стремятся к общению, предпочитает проводить время наедине с собой, они испытывают сложности в установлении и развитии взаимоотношений с людьми. При этом они редко берут на себя инициативу и избегают принятия самостоятельных решений, не умеют отстаивать свои взгляды и ценности, а обиды и неудачи переживают долго и мучительно. Очень высокий уровень организаторских способностей был выявлен у 20 % респондентов, что свидетельствует о наличии у них способностей быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, принимать сложные самостоятельные решения, настойчиво отстаивать свое мнение и добиваться принятия своих решений. Они инициативны и активны в организации самых разных видов деятельности.

С помощью методики «Диагностика лидерских способностей» было установлено, что более половины опрошенных (49 %) лидерские качества развиты на среднем уровне. И только 6 % опрошенных обладают ярко выраженными лидерскими способностями: инициативны, уверены в себе, смелы, целеустремлены, обладают твердой волей.

С помощью методики «Диагностика склонности к определённому стилю руководства Е.П. Ильина» нами было обнаружено, что подавляющее большинство опрошенных студентов специальностей экономического профиля (63 %) имеют выраженное тяготение к демократическому стилю руководства. В управленческой деятельности они не стремятся властвовать над своими подчиненными, предпочитая взаимовыгодное сотрудничество, при этом нацелены на создание благоприятной социально-психологической атмосферы в коллективе и внедрение в коллективе принципов доверия и сотрудничества. Только 11 % респондентов отдают предпочтение авторитарному стилю управления, основанному на единоличном руководстве и установлении строгой дисциплины. Выбор этого стиля предполагает наличие умений быстро принимать решения, брать на себя всю полноту ответственности, проявлять инициативу и быть активным. 17 % респондентов в выборе предпочитаемого стиля управления колеблются между авторитарным и демократическим стилями. Еще 9 % студентов отдали предпочтение либерально-демократическому стилю управления, предполагающему поддержание инициативы сотрудников, когда большое значение придается моральному и материальному стимулированию сотрудников. Руководители, предпочитающие либерально-демократический стиль избегают конфликтов, стремятся решать сложные вопросы только путем достижения согласия.

Согласно данным полученным с помощью теста «Оценка творческого потенциала личности» Е.И. Рогова у подавляющего большинства студентов-экономистов средний уровень развития творческого потенциала. У них есть качества, которые позволяют творчески подходить к решению нестандартных задач, однако они недостаточно развиты вследствие страха потерпеть неудачу и/или страха общественного осуждения. Только у 14 % опрошенных специалистов экономического профиля заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет им богатый выбор творческих возможностей.

Таким образом, результаты исследования позволяют говорить, что будущие специалисты экономического профиля нуждаются наряду с формированием компетенций профессиональной сферы, в интенсивном развитии компетенций социальной сферы, таких как личностное саморазвитие, самообразование, коммуникабельность, предприимчивость. Важно поднимать качество экономического образования не только за счет повышения внимания к подготовке по математическим и экономическим дисциплинам, но включения в курсы развития творческих способностей и навыков общения.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА EDUCATIONAL DATA MINING – NEW DIRECTION OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS

Оськин Аркадий Филиппович,

Полоцкий государственный университет. Республика Беларусь.

Оськин Дмитрий Аркадьевич,

Белорусский государственный экономический университет. Республика Беларусь.

В последнее десятилетие в высших учебных заведениях Республики Беларусь широко применяются системы управления обучением (англ. Learning Management System – LMS). Наиболее популярны системы на базе свободно распространяемого программного обеспечения LMS Moodle. В некоторых университетах республики для управления обучением используются бесплатные облачные сервисы платформы G Suite for Education от компании Google. Помимо своей основной функции – поддержки и управления обучением, системы фиксируют и сохраняют информацию об активностях пользователей в системе. Созданные на основе этой информации наборы данных могут быть использованы для дальнейшего выявления и анализа неявных и неочевидных связей и закономерностей. Результаты такого анализа могут быть использованы для улучшения организации образовательного процесса, оптимизации учебных планов и программ, решения прочих актуальных задач управления обучением.

Для изучения и выявления скрытых закономерностей в наборах данных в последнее время активно используются технологии интеллектуального анализа данных (англ. - Data Mining) [1]. Если говорить об образовательных данных, то их изучением и поиском закономерностей занимаются относительно новые разделы Data Minig: Интеллектуальный Анализ Образовательных Данных – ИАОД (англ.-Educational Data Mining) и Образовательная Аналитика (англ. -Learning Analytics). Первые публикации по данной тематике появляются в начале 2000-х годов. Декларируется, что главной целью этих направлений является повышение качества подготовки специалистов.

По мнению мировых лидеров ИАОД К. Ромеро и С. Вентура [2], потребителями результатов ИАОД являются следующие четыре группы пользователей - обучающиеся, преподаватели, администраторы и исследователи. В зависимости от интересов пользователей, перед ИАОД ставятся различные цели.

Так, для **обучающихся** основными целями являются получение рекомендаций по индивидуализации образовательной траектории, более качественная обратная связь с преподавателем и улучшение усвоения знаний.

Для **преподавателей** основными целями являются применение технологий и методов обучения, наиболее подходящих для конкретной группы обучающихся, а также улучшение понимания социальных, поведенческих и когнитивных аспектов обучения.

Для **администраторов** - обоснованные управленческие решения и оптимизация распределения ресурсов учебного заведения.

Для **исследователей** - развитие и сравнение между собой различных методов и алгоритмов ИАОД, оценка эффективности и результативности учебного процесса.

Реализация этих целей позволяет

обучающимся:

- осознанно формировать индивидуальную образовательную траекторию;
- делать правильный выбор факультативных дисциплин и дисциплин специализации;
- точно выбрать сферу своей будущей профессиональной деятельности.

преподавателям:

- разделить студентов на кластеры и выбрать для каждого кластера оптимальные технологии и наиболее эффективные методы обучения;
- оптимизировать структуру и содержание лекционного курса;
- прогнозировать успешность учебной деятельности.

исследователям:

- разрабатывать новые методы объективной оценки эффективности и результативности учебного процесса;
- создавать новые технологии и методы обучения;
- совершенствовать существующие и разрабатывать новые методы и алгоритмы ИАОД.

администраторам:

- принимать правильные, научно обоснованные управленческие решения.

В течение пяти последних лет в Полоцком государственном университете ведутся активные исследования в области ИАОД. Мы начинали с решения конкретных задач в области оптимизации учебного процесса [3]:

- проведение кластерного анализа результатов первой экзаменационной сессии с целью выявления устойчивых групп студентов и выбора для каждой группы оптимальных технологий и методов обучения;
- анализ влияния результатов первой экзаменационной сессии на успешность или неуспешность обучения в дальнейшем;
- выявление факторов, влияющих на успешность обучения и прогнозирование результатов сдачи экзаменационных сессий;
- анализ академической активности студентов-заочников в межсессионный период и её влияние на результаты сдачи экзаменационной сессии.

В настоящее время мы работаем над созданием программного комплекса, решающего основные задачи ИАОД и ориентированного на оптимизацию учебного процесса на уровнях «Кафедра» и «Деканат».

Итак, на основании сказанного выше, можно сделать следующие выводы:

- ИАОД – перспективное и быстро развивающееся научное направление, результаты внедрения которого могут существенно изменить подходы к управлению учебным процессом.
- Разработка программного обеспечения для ИАОД является важной и актуальной задачей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Fayyad, U. From Data Mining to Knowledge Discovery: an Overview/ U. Fayyad, G. Piatetsky-Shapiro, P. Smyth// Advances in Knowledge Discovery and Data Mining, AAAI/ MIT Press - 1996. - P. 37-54.

2. Romero, C. Data mining in education / C. Romero, S. Ventura // Wiley interdisciplinary reviews. Data mining and knowledge discovery, 3(1). – 2013. – P. 12–27.

3. Оськин, А.Ф. Применение интеллектуального анализа данных для прогнозирования успешности учебной деятельности/ А.Ф. Оськин, Д.А. Оськин // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия С. Фундаментальные науки./ ПГУ - Новополоцк, 2016 - С. 8-12

В статье рассмотрены предпосылки для организации в ВУЗах процесса интеллектуального анализа образовательных данных (ИАОД). Определены основные цели и задачи ИАОД и заинтересованные лица. Описан опыт применения ИАОД в Полоцком государственном университете.

The article describes the prerequisites for the organization of the process of educational data mining (EDM) in Universities. The main goals and objectives of EDM and stakeholders are defined. The experience of the use of EDM in Polotsk State University is described.

БАДИЙ АСАР ЯРАТИШДА ИЖОДКОР ШАХС МУНОСАБАТИ

Умарова М., доц. ЎзДЖТУ. Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада адабиётшуносликнинг долзарб масаларидан бўлган ижодкор шахс ва унинг ривожланиш босқичлари ҳақида фикр юритилган. Ижодкор шахс ҳақида тушунчаси XX аср бошларида адабиётшунослар томонидан бошқача талқин қилина бошланди. Бу борада кўп олимлар ўзларининг илмий ишларида янги ёндашдилар. Бадий асар яралишида ижодкор шахси ва унинг асарга таъсири жуда каттадир.

Abstract: This article discusses the creative personality and its stages of development, which are among the current issues of literary criticism. The concept of a creative person began to be interpreted differently by literary critics in the early twentieth century. Many scientists have taken a new approach to this issue in their scientific work. In the creation of a work of art, the creative personality and its influence on the work is enormous.

Бадий асар муаллиф билан олам ўртасидаги мулоқотдир. Агар биз асарда акс этган дунёнинг муаллифлик тасвирини тан олмасак ва уни билмасак, биз муаллифни ижодий инсон сифатида кўрмаймиз, унинг овозини эшитмаймиз, унинг ҳис-туйғуларини тасаввур қила олмаймиз. Қисқа қилиб айтганда, ёзувчи билан муаллиф ўртасидаги мулоқот тўхтатилади. Демак, бадий асар - бу инсоннинг дунёқараши, унинг атрофдаги воқеликка бўлган муносабатини акс эттирадиган тасвир мулоқотидир. П.М. Бициллининг таъкидлашича санъат асарини чинакам ўрганиш "ижодкоринг ички

тажрибасига қараб қисқартиришга қаратилган фақат битта йўл бўлиши мумкин".⁹⁵ Баъзан ўқувчи муаллифнинг ҳаётини билмаса унинг асарларида айрим белгиларни тушунмай, эшитмай, кўрмайди ва яқиндан ҳис қилмайди шу билан бир қаторда муаллиф нима демокчилигини, асарда акс эттирмоқчи бўлган дунёсини китобхон тан олиши қийин бўлади.

Бадий асар маданий, тарихий, ижтимоий ҳодиса сифатида идрок этилар экан, унинг яратувчиси бўлган ижодкор шахсини нафақат адабий-эстетик муаммо сифатида, балки фалсафий, ижтимоий, психологик муаммолар кесимида ўрганиш заруратини юзага келтиради. Адабиётшуносликда ижод психологияси, ижодкор шахси, муаллиф тафаккур тарзи ва дунёқарashi, ижтимоий позицияси, ижодий концепцияси, эстетик диди, эътиқоди каби масалаларни ўрганиш орқали самарали натижаларга эришиш мумкин.⁹⁶

Ҳар бир бадий асарда ижодкор шахснинг жиҳати кўзга ташланиб туради. Ёзувчи ижодкор шахснинг муаммоси қўйилишида бадий антропологиянинг (адабий асарда инсон аспект жиҳатлари)вазифаларини ўрганишни мақсад қилади. Фалсафа ва психология фанларида "индивидуаллик" деган термин мавжуд ва бу термин бир инсоннинг ўзигагина ҳос бўлган фазилатлари тушунилади. Шунга кўра, "индивид" таърифи бошқаларга ҳос хусусиятлар билан ажралиб турадиган, маълум бир шахсга ҳос бўлган "шахсийлик" сифатида изоҳланади. Шунинг учун "индивидуаллик" ва "шахсийлик" тушунчалари гарчи алоҳида сўз бўлса-да, бир –бирига яқин синонимдек.

Ёзувчининг ижодкор шахси тушунчаси яқинда пайдо бўлган тушунча эмас у тарихан ўзининг ривожланиш босқичларига эга. Қадимги бадий асарларнинг муаллифи номаълум эди ва кўпчилигида ёзувчи исми таъкитланмай, номаълумлигича қолиб кетган. Ёзувчи ижодкор шахси сифатида дастлаб Уйғониш даврида тарғиб этила бошланди. Уйғониш даврининг забардаст сиймолари оламида нафақат дунёнинг манзараси чексиз кенгайиб боради, балки ёзувчининг шахсияти Петрарканинг оҳангларида, Сервантес романида ва Шекспирнинг трагедияларида ғайриоддий куч билан намоён бўлади. XVII аср классицизм адабиётида ва маърифатчилик даврида, шубҳасиз, ёзувчининг ижодий шахсияти йўқолмади. Аммо бу даврнинг назариётчилари адабиётда ҳукмронлик қиладиган ақл қонунларини, уни яратган шахсни эмас, балки умумийликни таъкидлашга интилдилар.

Фақат маърифатчиликнинг сўнгги босқичида сентименталистлар пайдо бўлганда ёзувчининг ижодий шахсияти яна бир бор диққат марказига тушади. Энг муҳим назарий ҳужжат Эд Юнгнинг норматив эстетикага қарши қаратилган, ҳар хил қоидаларни эълон қилган ва ёзувчининг ижодий шахси ошқор бўлишига тўсқинлик қиладиган "Асл ижодкорлик ҳақидаги фикрлар" (1759) рисоласи эди. Ёзувчининг ижодкор шахси романтизм эстетикасида асосий масалалардан бири эди. Романтизм, шунингдек, ижодкорнинг атрофидаги дунёда фожиали ёлғизлик билан тасдиқланиши билан характерланди.

Ижодкор шахси ниҳоятда мураккаб тушунча. Ижодкор таржимаи ҳолини унинг ўзи яратган асарлари билан узвий боғлаб ўрганиш адабиётшуносликда масаланинг биз шу кунгача эътибор қилмаган жиҳатларини англашимизда муҳим восита вазифасини бажаради. Инглиз Романтизм даврининг етакчи вакилларида ҳисобланган шоир Жорж Байрон ижодида бунинг яққол исботини кўришимиз мумкин. Унинг ижодидаги жуда кўп шеър ва поэмалар муаллиф бошидан кечирган саргузашт ва воқеаларга асосланган.

1990-2000 йиллар охирида "адабий шахс" ёки "ижодкор шахс" атамаси тез-тез кўзга ташлана бошлади. Аммо, мазмун жиҳатидан, аввалги "ижодий индивидуаллик" деган концептик тушунчага жуда яқин эди. Аслида, "ижодкор шахс", "адабий шахс" тушунчалари М.Б Храпченко давридаги каби "ижодий индивидуаллик" деган маънони англата бошлади. Ижодкорнинг индивидуаллиги яни ўзига ҳослиги - бу унинг интеллектуал, ҳиссий, ахлоқий кайфияти, фақат ўзига ҳос гўзаллик туйғуси, ижодий тасаввурининг ўзига ҳос хусусиятидир.

Қадимги юнон мутафаккири Арасту "Поэтика"сининг "Тасвирлашнинг турли воситалари" деб номланувчи қисмида шундай фикр мавжуд: "Баъзи кишилар маҳорат, баъзилар малака сабабли, яна баъзилар туғма истеъдодлари туфайли бўёқлар ва шакллар ёрдамида кўп нарсаларнинг тасвирини – ўхшашини тасвирлайдилар.

В.Г.Белинский ижодкор шахсияти ва бадий асар услуби муносабати ҳақида шундай фикрларни баён этган: "Шундай кишилар борки, ҳақиқатан ҳам улардаги заковатда ижодий ташаббускорлик бор. Улар ҳамма нарсага қандайдир бошқача, янгича қарайдилар, ҳамма нарсада ҳам уларсиз бошқа ҳеч ким кўра олмайдиган томонларни пайқаб оладилар, улардан кейин эса ана шу

⁹⁵ Бицилли П.М. Этюды о русской поэзии. – Прага, 1926. с. 206

⁹⁶Тўлаганова.С. Ижодкор шахси ва адабий қахрамон муаммоси (Абдулла Қодирий ижоди мисолида) филология фанлари доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация автореферати. Тошкент – 2019.-6.5

томонларни ҳамма кўради ва ҳамма ҳам илгари шуни пайқамаган эканмиз, деб таажжубланади. Бу тоифа одамлар ҳеч бир муғомбир ва сирли одамлар эмас: уларнинг ҳаммалари оддий тушунадилар, бироқ уларнинг оддий тушунчалари дастлаб ҳаммага ҳам жуда сирли, баъзан эса телбалик ва бемаънилик бўлиб туюлади...”. Рус адабиётшуносининг ушбу фикрлари бадий асарнинг поэтик мақоми, жаҳон халқлари маънавий дунёсига қўшадиган ҳиссаси, кашфиёт сифатида жаҳон адабиётидан ўзига муносиб ўрин эгаллаши воситаси сифатида истъодда, ёзувчи шахсиятига боғлиқлигини яна бир бор тасдиқлайди.

Бадий асар малака, маҳорат ва истъод орқали майдонга келади. Агар бир ижодкорда мана шу хусусиятларнинг ҳаммаси мужассам бўлса, бундай ҳолатни ижод жараёнидаги энг ноёб, энг олий ҳодиса сифатида баҳолаш мумкин. Бадий асар устида қилинган узоқ ва машаққатли меҳнат, тинимсиз қайта ишлаш жараёнлари малака ва маҳоратни шакллантиради, ўзига хос услубни барпо этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Бицилли П.М. Этюды о русской поэзии. – Прага, 1926. с. 206

2. Тўлаганова С. Ижодкор шахси ва адабий қаҳрамон муаммоси (Абдулла Қодирий ижоди мисолида) филология фанлари доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация автореферати. Тошкент – 2019.-б.5

СОЗДАНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ ПОРТАЛОВ КАК ФОРМА КОММУНИКАЦИИ УЧЕНЫХ МИРА

Бахтин М.В., д.ф.н., директор Международного центра образования и туризма «Спутник», Италия

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность создания профильных интернет порталов как формы коммуникации учёных мира.

Annotation: In this article the urgency of creation of the profile Internet portals as forms of communication of a scientific world is considered.

Продолжающееся усиление процессов глобализации, охвативших на рубеже текущего столетия всю планету, постепенное создание Единого Объединенного мира без границ мотивируют создание новых форм коммуникации между людьми. Одним из условий ускорения научно-технического прогресса сегодня является мобильность генезиса и передачи информации любого рода, особенно – профессионального свойства. Если в конце 20 века объем всей информации на Земле удваивался за 25 лет, в наше время – за 15-20 лет, то к началу 2030-х годов прогнозируется такое удвоение уже за 10 лет, потом – за 5 лет, за год и т.д.

Сегодня совершенно очевидно, что существующие в гуманитарной сфере традиционные формы передачи информации от учителя к ученику, между коллегами и т.д. катастрофически отстают от возможностей научно-технического прогресса, в частности, информатизации и цифровизации науки и образования.

Современные возможности получения информации в интернете мотивируют необходимость тотальной оцифровки науки и образования посредством перевода в интернет абсолютно всей научной продукции. Каждая диссертация, каждая монография каждый учебник, каждая статья должны быть в открытом доступе. Однако этого мало. Это обилие информации должно быть идеально систематизировано и упорядочено в Единый портал ученых всей планеты. Каждый ученый, физик, химик, биолог, философ, историк – все должны быть представлены в Едином портале и иметь к нему доступ. Каждый ученый, вероятно, будет иметь, свой идентификационный номер, который будет позволять ему войти в данную систему и пользоваться ею.

Через 10-20 лет, в связи с исчезновением печатных книг, абсолютно вся рождающаяся новая информация будет автоматически попадать в данный Единый портал и моментально становиться доступной всем и каждому. Каждая новая диссертация, каждая новая монография, каждая новая статья – любой новый текст будет пронумерован, индексирован и размещен в Едином портале. Вероятно, мы должны будем установить определенные критерии, по которым тот или иной текст будет попадать в Единый портал на всеобщее обозрение. Оригинальность, качество, научность. Те тексты, которые не будут соответствовать определенным критериям, в Портал приниматься не будут и таким образом, не будут засчитываться Автору как научный труд.

Таким образом, через 10-20 лет мы сможем оцифровать абсолютно все тексты, имеющиеся на планете, от глиняных табличек, кодекса Хаммурапи до самого последнего четверостишия.

Единый портал будет представлять сообщество профессиональных ученых, от студентов до почтенных академиков. Портал будет включать абсолютно всех. Если человек не в портале – он не сможет иметь доступ к Единой всепланетарной информационной сети и размещать в нем свои сочинения. Вся наука и образования поголовно должны быть оцифрованы и упорядочены.

Каждый ученый будет иметь в Портале свой персональную страничку и свой персональный код. Эта страничка будет содержать биографические сведения об ученом, суть его научной концепции, все его сочинения и другую информацию (аудио, видео и т.д.).

Портал будет обеспечивать мгновенный поиск любой информации по любым критериям: Ф.И.О., специальность, ключевые слова, наименование сочинения и т.д. и т.п.

В итоге в Портале останутся только те ученые, сочинения которых оригинальны, индекс цитирования и творческая активность – высокий. Все остальные автоматически останутся за бортом и выйдут на пенсию.

Это позвонит добавить выполнения главной задачи – сокращения числа научно-педагогических кадров в несколько раз и избежать роста безработицы в этой сфере.

Как будет решаться проблема языка: вся информация будет представлена по крайней мере на двух языках: языке оригинала и английском.

В 2014 году такой портал мы уже начали делать для ученых гуманитарной сферы: философы, историки, психологи, педагоги, социологи.

Разумеется, что создание Единого портала – это общепланетарная задача и поэтому его конструирование может быть успешно осуществлено только после появления Единого мирового правительства, которое будет координировать работу по его созданию и развитию, то есть с 2021 года.

Однако это не означает, что нужно сидеть сложа руки и ждать наступления 2021 года, когда процессы глобализации и утверждения Нового мирового порядка на Земле войдут в новую стадию. Уже сегодня каждое отдельное Правительство может инициировать работы по созданию единого портала ученых для своей страны. Без организации такой работы национальные научные школы будут существенно отставать от передовых.

Так, например, сегодня в России создание баз данных ученых до сих пор пребывает на первобытном уровне. Например, на сайтах университетов годами «висят» покойники». Человек умер в 2018, 2019 годах – на сайте университета он жив. Найти того или ученого в России практически не представляется возможным. Более 50% российских ученых скончались еще в начале десятилетия – в интернете они все живы. Более того, они живы не только в интернете, но и на их рабочих местах. Доходит до абсурдного. Мы, как создатели портала звоним в ИФ РАН или на кафедру философии РАНХиГС. Спрашиваем: жив ли ВАШ профессор N? Ответ: сведений НЕТ. Заходим в тот же день на сайт организации: профессор N ЖИВ. Делаем запрос в Пенсионный фонд России. Ответ: профессор N скончался в 2010 году. И это – уже не в начале XXI века! Единый портал ученых, безусловно, поможет избежать подобных казусов, сделает мировую науку прозрачной, доступной и более совершенной.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ И ПРАВИЛЬНОГО ПОДБОРА ХИМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ В ЛЕЧЕНИИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Рахманова К.Э., Раджабов В.В., Республиканский научно-исследовательский центр онкологии и радиологии. Узбекистан.

Аннотация. В статье поднимаются проблемы внедрения инновационных методов диагностики и правильного подбора химических препаратов в лечении онкологических заболеваний.

Annotation. The article raises the problems of introducing innovative diagnostic methods and the correct selection of chemicals in the treatment of cancer.

Иммуногистохимия является дополнительным методом исследования, применяемым в патологической анатомии при диагностике доброкачественных и злокачественных новообразований, когда постановка диагноза по гистологическим препаратам не представляется возможной или требуется уточнение клинически важных молекулярных параметров опухоли.

Данная методика основана на выявлении в анализируемом образце ткани белков, специфичных для того или иного вида клеток, что позволяет отличать один вид опухоли от другого, а также выявлять маркеры, отвечающие за лекарственную чувствительность опухолевой ткани.

Иммуногистохимия (ИГХ) – метод идентификации специфичных антигенных свойств злокачественных новообразований, позволяющая определить гистогенез опухоли на клеточном уровне. Во многих случаях опухолевая ткань ведет себя очень агрессивно, поэтому нам, патоморфологам, диагностировать вид опухоли, ее пролиферативную активность бывает сложно обычным методом гистологии под микроскопом. Возможности иммуногистохимии:

- дополнение к традиционной гистологии;
- фенотипирование неоплазий;
- дифференциальная диагностика опухоли;
- верификация гистогенеза клеток метастаза;
- прогнозирование течения опухолевого процесса и ответа на терапию;

Основные задачи, решаемые иммунологическими методами при диагностике неходжкинских лимфом сводятся к следующему:

- установление линейной принадлежности лимфомных клеток (В-линейные или Т/ИК-линейные);
- определение стадии дифференцировки клеток В или Т/НК клеточных лимфом (лимфомы из клеток-предшественников, или из зрелых, т.е периферических лимфоидных клеток);
- обнаружение тканевого эквивалента злокачественных лимфомных клеток;

Для лимфом из зрелых клеток, нормальные аналоги которых имеют характерные гистологические (тканевые, в меньшей степени -цитологические признаки), существуют специальные названия: фолликулярные лимфомы, лимфомы из клеток зоны мантии фолликулов лимфатических узлов, лимфомы маргинальной зоны и т.д.

Иммунофенотипирование опухолей лимфоидной системы.

Основными маркерами, подтверждающими В-клеточный фенотип опухоли являются: CD20 CD79A CD22 CD21.

Основные маркеры, подтверждающие Т-клеточный фенотип опухоли являются: CD3 CD4 CD8 CD2 CD7

К основным целям иммуногистохимического метода исследования, относятся:

- осуществление гистогенетической диагностики опухолей;
- определение нозологического варианта новообразования;
- выявление первичной опухоли по метастазу с неизвестным первичным очагом;
- определение прогноза опухолевого заболевания;
- определение злокачественной трансформации клеток;
- определение возможности таргетной терапии;
- выявление резистентности и чувствительности опухолевых клеток к химиотерапевтическим препаратам;
- определение чувствительность опухолевых клеток к лучевой терапии.

В ряде случаев проведения обычного гистологического исследования биопсии бывает недостаточно, что объясняется тем, что опухоль имеет крайне неспецифичное микроскопическое строение, которое не позволяет поставить окончательный диагноз. Сегодня, в Бухарской области диагноз практически всех лимфом и лейкозов (более 70 видов!) ставится после ИГХ исследования, а в части случаев дополнительно требуется молекулярно-генетическое исследование; в свою очередь, за гистологическим диагнозом «мелкокруглоклеточная опухоль» может скрываться до 13 различных злокачественных опухолей, каждая из которых имеет свой прогноз и требует индивидуального плана химиолучевого лечения – единственным методом, способным помочь врачу в дифференцировании этой группы опухолей, является ИГХ исследование.

Сегодня, насущной задачей лечения онкозаболеваний, является крайняя необходимость внедрения инновационного иммуногистохимического метода исследования, с выявлением чувствительности того или иного вида опухоли к определенному химическому препарату в реалии нашей жизни. Пациенты легче будут переносить большую дозировку таргетного химического препарата и лечение, безусловно, будет эффективным. А вследствие этого, будет увеличиваться продолжительность жизни больного, что на сегодняшний день главное, в работе каждого специалиста.

Литература.

1.. Петров С.В. Руководство по иммуногистохимической диагностике опухолей человека / Петров С.В., Райхлин Н.Т. // Казань. – 2000. – 456 с.

2. Криволапов Ю. А. Первый опыт проведения внешнего контроля качества иммуногистохимических исследований в диагностике лимфопролиферативных заболеваний / Криволапов Ю. А., Пешков М. В., Леенман Е. Е. с соавт. // Арх. патол. – 2011. – № 2. – С.25-32.
3. Мацко Д.Е. Современные методы в практической онкоморфологии / Мацко Д.Е., Шелехова К.В. // Практическая онкология. – 2007. – т.8. – №4. – С.182-187.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМА «ДВУХЧАСТНОГО И ТРЁХЧАСТНОГО ДНЕВНИКА» НА ЗАНЯТИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОЭМЫ А.А.АХМАТОВОЙ «РЕКВИЕМ»

Преп.Шарапова Д. Р., НавГПИ

Аннотация. В статье рассматривается специфика использования приёмов технологии развития критического мышления, на основе чтения и письма на занятии по изучению поэмы А.А. Ахматовой «Реквием».

Annotation. The article discusses the specifics of the use of techniques for the development of critical thinking, based on reading and writing in the lesson on the study of the poem A.A. Akhmatova "Requiem".

На современном этапе высшая школа, как и общество в целом, выдвигает своей целью нравственное, эстетическое воспитание. Духовная жизнь определяет судьбу, характер того, что с человеком делается, что им руководит в его поступках, формируя личность, является высшим невидимым духовным центром. Активная переориентация высшего школьного литературного образования оказывает позитивное воздействие на повышение его уровня, развитие творческого потенциала личности, воспитание её в духе общечеловеческих идеалов. Немаловажную роль в этом играет лирика.

Поэзия А. Ахматовой, бесспорно, является важным компонентом формирования духовности, эстетической чуткости. В культурном контексте XX века творчество А. Ахматовой занимает особое место. В последние годы значительно возрос интерес к творчеству Ахматовой. Появилось множество исследований, в которых творчество А. Ахматовой рассматривается как во многом определившее развитие культуры XX века.⁹⁷

Для изучения творчества поэтессы необходимо познакомиться с ранним и поздним творчеством, потому что изучение этих двух периодов помогут услышать своеобразие авторского голоса, а «Реквием» - это итог всей жизни А. Ахматовой.

Преподаватель ВУЗа должен формировать высококвалифицированного специалиста - гражданина Республики Узбекистан, способного к активной жизненной позиции, правильно ориентирующегося в современной системе ценностей нашего общества.

Современные тенденции требуют изменений стратегии образования и обучения молодого поколения. Поэтому в последнее время столь велик интерес к тем образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам, которые оказываются наиболее эффективными для данной цели.

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление».⁹⁸

В ходе работы в рамках этой модели студенты, овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

«Двухчастный дневник» даёт возможность студентам тесно увязать содержание поэмы со своим личным опытом. Особенно полезны двойные дневники, когда учащиеся получают задание прочитать какой-то большой текст дома, вне учебной аудитории. При оформлении «Двойного дневника», лист делится пополам. С левой стороны записываются фрагменты текста, которые произвели наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания или ассоциации с эпизодами из

¹ Кормилов С.И. Поэтическое творчество Анны Ахматовой. Изд-во «Учебная литература». Самара. 2004 г. — 156 с.

⁹⁸ Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. — 134 с.

собственной жизни. Возможно, возникли определенные аналогии из предыдущего опыта. Что-то просто озадачило или вызвало в душе резкий протест. С правой стороны предлагается дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату? Какие мысли она вызвала? Какие вопросы возникли?

Цитата	Комментарий
На губах твоих холод иконки, Смертный пот на челе... Не забыть! Буду я, как стрелецкие женки, Под кремлевскими башнями выть.	Обращение к образу «стрелецкой женки» помогает связать времена, сказать о типичности судьбы русской женщины и подчеркнуть тяжесть конкретного страдания, а также жесточайшее подавление стрелецкого бунта ассоциировалось с начальным этапом сталинских репрессий.
Эта женщина больна, Эта женщина одна. Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне	В тридцатые годы по ложному обвинению был арестован сын, жутким ударом, "каменным словом" прозвучал смертный приговор, замененный потом лагерями, затем почти двадцать лет ожидания сына
«Перед этим горем гнутся горы»	Степень страданий матери настолько велика, что даже природа не выдерживает его. Но от этого мир не меняется. Жестокая реальность не исчезает, и с ней человеку надо жить. Однако жить с таким страданием невозможно. Так Ахматова создаёт ситуацию тупика. В этом и проявляется мера материнского горя

«Трехчастные дневники» (в отличие от двухчастных) имеют третью графу – «письма к учителю». Этот прием позволяет работать не только с текстом, но и проводить диалог с учителем по поводу прочитанного. Соответственно изменится и функция приема. Он будет служить для более вдумчивого «длительного» чтения. Здесь учащиеся сами отвечают на свои вопросы по прошествии некоторого времени. Содержание граф «дневников» может быть изменено.

Цитата	Комментарий	Вопросы к преподавателю
И я молюсь не о себе одной, А обо всех, кто там стоял со мною. И в лютый холод, и в июльский зной. Под красною, ослепшею стеною	Реквием по сыну не мог не восприниматься как реквием по целому поколению, поколению, из которого уже к сороковому году мало кто уцелел. Создав "Реквием", Ахматова отслужила панихиду по безвинно осужденным. Панихиду по своему поколению. Панихиду по собственной жизни	Почему Ахматова назвала стену красною и ослепшею?
В страшные годы ежовщины я провела семнадцать месяцев в тюремных очередях в Ленинграде	В марте 1938 года был арестован Лев Гумилев, и на сей раз он просидел семнадцать месяцев под следствием и был приговорен к смерти. Ахматова обращается с письмом к Сталину - «валялась в ногах у палача». Смертный приговор заменили ссылкой. Она жила в крайней нищете, обходясь часто лишь чаем и черным хлебом. Каждый день выстаивала бесконечные очереди, чтобы передать сыну передачу	Что значит в годы ежовщины?
Звезды смерти стояли над нами, И безвинная корчилась Русь Под кровавыми сапогами И под шинами черных Марусь.	Памятником страшной эпохе стал «Реквием», посвященный самым «проклятым датам» массовых убийств, когда вся страна превратилась в единую очередь в тюрьму, когда каждая личная трагедия сливалась с национальной. «Звезды смерти», скорее всего, олицетворяют кремлевские звезды, как некий символ государства, допустившего беззаконие. Колоритный глагол «корчилась», по—видимому, означает мучительное несопротивление.	Кто или что такое чёрные Маруси?

Таким образом, применение интерактивных технологий позволяют сделать занятие необычным, более насыщенным и интересным, а следовательно, увеличивается мотивационная сфера, что позволяет студентам качественно осваивать учебный материал.

Литература

1. Кормилов С.И. Поэтическое творчество Анны Ахматовой. Изд-во «Учебная литература». Самара. 2004 г. — 156 с.
2. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. — 134 с.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ГИПЕРСЕТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА КОНЕЧНЫХ РАЗНОСТЕЙ

доц.Бадиев М.М., доц. Ахмедов Ю.Х.
БухГУ, БухИТИ. Узбекистан.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы задачи интерполяции функции многих переменных по ее отдельным значениям полученным экспериментальным путём. Здесь же экспериментальные значения приняты в качестве краевых условий интерполяции многих переменных способом конечных разностей.

Annotation: The article discusses the problems of interpolating The fun chon of individual values brained experimentally. Here the experimental values are passepied as boundary conditions for the interpolation of many variables by the finite difference method.

На практике часто возникает задача интерполяции функции многих переменных по ее отдельным значениям, полученных экспериментальным путем. Если экспериментальные значения приняты в качестве краевых условий, то интерполяция многих переменных может быть осуществлена способом конечных разностей. Конечно разностное уравнение в этом случае может быть составлено как многомерное обобщение зависимости между координатами группы смежных элементов упругой сети. При составлении конечно-разностного уравнения зависимости между координатами узлов гиперсети необходима учитывать численную зависимость взаимной принадлежности элементов гиперсетей.

Зависимости взаимной принадлежности элементов гиперсетей. Зависимости взаимной принадлежности i -мерных клеток размерности n , где $2 \leq i \leq n$, позволяют определить численные характеристики принадлежности q - мерных клеток p - мерным клеткам в E^n пространстве и наоборот, т.е.

$N_q^n \in \delta^1 N_0^n$ или $\delta^{11} N_p^n \in N_q^n$, где δ - коэффициент. (Табл.1). Таким образом m - мерной клетке принадлежит клеток размерности $(m - 1)$ и

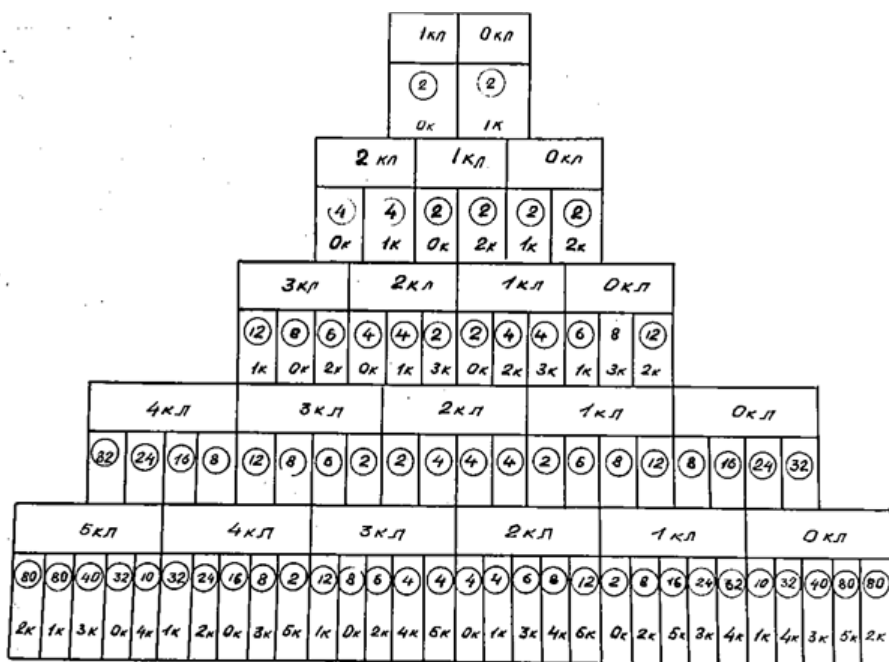
$2(n - m - 1)$ клеток размерности $(m + 1)$. В частности, в E^6 пространстве каждой 0 - мерной клетке принадлежит десять одномерных клеток (табл.1.)

Множество узлов и связей упругой n - мерной гиперсети, между которыми устанавливается функциональная зависимость в виде конечно - разностного уравнения, является звездой упругой гиперсети. Такая звезда может быть получена как совокупность

$\delta_1^n = (n - 1)$ ломаных, состоящих из 0 - мерных клеток и одномерных клеток, где n - размерность пространства.

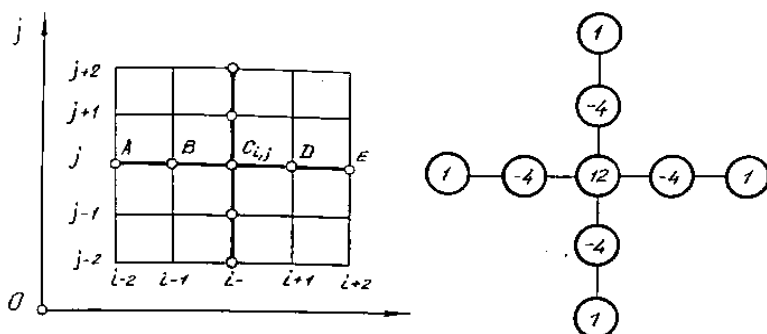
Рассмотрим представление конечно разностной зависимости между координатами узлов звезды n - мерной гиперсети как совокупность конечно - разностных уравнений для i - мерных ломаных в E^n пространстве, где $[1, n] \in i$.

Таблица-1



Рассмотрим представление конечно разностной зависимости между координатами узлов звезды n - мерной гиперсети как совокупность конечно - разностных уравнений для i - мерных ломаных в E^n пространстве, где $[1, n] \in i$.

Пусть задается ломаная $A B C D E \in \mathbb{N}$ в E^n пространстве (рис.1) Требуется определить координаты данных точек обвода с наперед заданным шагом.



a)

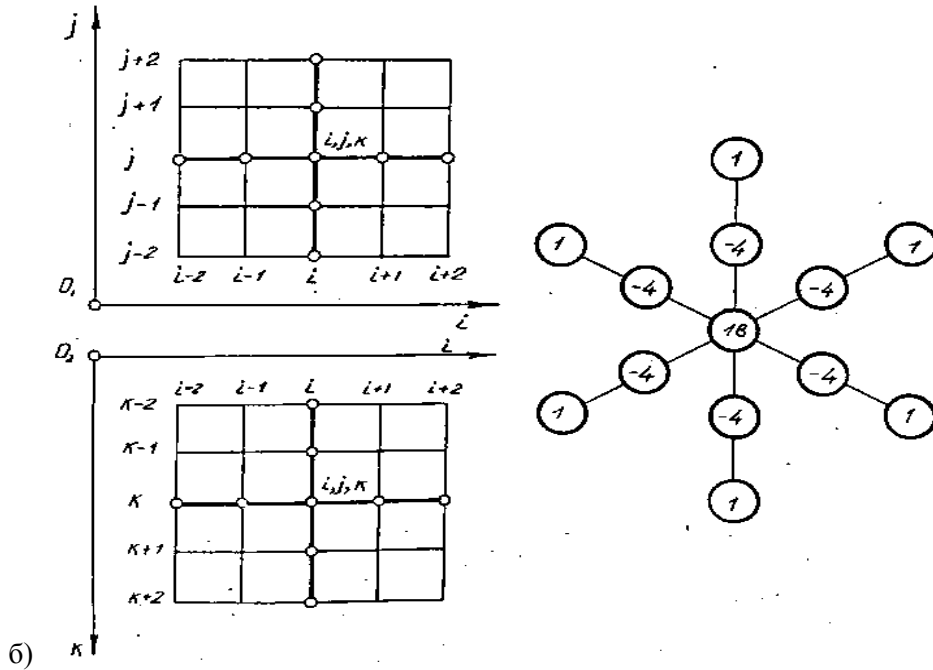


Рис. 1. Определения координат произвольного узла сети с четырёхугольной ячейкой.

Для определения координат произвольного узла C_{j_1, j_2, j_3}^n гиперсети в пространстве с четырёхугольной ячейкой необходимо решить следующую систему уравнений:

$$\begin{aligned}
 & X_{j_1, j_2, j_3}^I \cdot j_3 = 18^{-1} \\
 & [4(X_{\tau_0} \tau_0^{-1} - 1, j_1 2^{\uparrow}, j_1 3^{\uparrow})^I + X_l(j_1 1^{\uparrow} + 1, j_1 2^{\uparrow}, j_1 3^{\uparrow})^I + X_l(j_1 1^{\uparrow}, j_1 2^{\uparrow} - 1, j_1 3^{\uparrow})^I \quad [+ X_{\downarrow}(j_1 1^{\uparrow}, j_1 2^{\uparrow} - 1, j_1 3^{\uparrow})^I] \\
 & + X_{j_1, j_2, j_3+1}^I + X_{j_1, j_2, j_3-1}^I - X_{j_1+2, j_2, j_3}^I - X_{j_1, j_2-2, j_3}^I - \\
 & - X_{j_1, j_2+2, j_3}^I - X_{j_1, j_2, j_3-2}^I - X_l(j_1 1^{\uparrow}, j_1 2^{\uparrow}, j_1 3^{\uparrow} + 2)^I] ;
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & X_{j_1, j_2, j_3}^{II} \cdot j_3 = 18^{-1} \\
 & [4(X_{\tau_0} \tau_0^{-1} - 1, j_1 2^{\uparrow}, j_1 3^{\uparrow})^{II} + X_l(j_1 1^{\uparrow} + 1, j_1 2^{\uparrow}, j_1 3^{\uparrow})^{II} + X_l(j_1 1^{\uparrow}, j_1 2^{\uparrow} - 1, j_1 3^{\uparrow})^{II} \quad [+ X_{\downarrow}(j_1 1^{\uparrow}, j_1 2^{\uparrow} + 1, j_1 3^{\uparrow})^{II}] \\
 & + X_{j_1, j_2, j_3+1}^{II} + X_{j_1, j_2, j_3-1}^{II} - X_{j_1+2, j_2, j_3}^{II} - X_{j_1, j_2-2, j_3}^{II} - \\
 & - X_{j_1, j_2+2, j_3}^{II} - X_{j_1, j_2, j_3-2}^{II} - X_l(j_1 1^{\uparrow}, j_1 2^{\uparrow}, j_1 3^{\uparrow} + 2)^{II}] ;
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & X_{j_1, j_2, j_3}^{III} \cdot j_3 = 18^{-1} \\
 & [4(X_{\tau_0} \tau_0^{-1} - 1, j_1 2^{\uparrow}, j_1 3^{\uparrow})^{III} + X_l(j_1 1^{\uparrow} + 1, j_1 2^{\uparrow}, j_1 3^{\uparrow})^{III} + X_l(j_1 1^{\uparrow}, j_1 2^{\uparrow} - 1, j_1 3^{\uparrow})^{III} \quad [+ X_{\downarrow}(j_1 1^{\uparrow}, j_1 2^{\uparrow} + 1, j_1 3^{\uparrow})^{III}] \\
 & + X_{j_1, j_2, j_3+1}^{III} + X_{j_1, j_2, j_3-1}^{III} - X_{j_1+2, j_2, j_3}^{III} - X_{j_1, j_2-2, j_3}^{III} - \\
 & - X_{j_1, j_2+2, j_3}^{III} - X_{j_1, j_2, j_3-2}^{III} - X_l(j_1 1^{\uparrow}, j_1 2^{\uparrow}, j_1 3^{\uparrow} + 2)^{III}] ;
 \end{aligned} \tag{5}$$

$$\begin{aligned}
 & X_{j_1, j_2, j_3}^{IV} \cdot j_3 = 18^{-1} \\
 & [4(X_{\tau_0} \tau_0^{-1} - 1, j_1 2^{\uparrow}, j_1 3^{\uparrow})^{IV} + X_l(j_1 1^{\uparrow} + 1, j_1 2^{\uparrow}, j_1 3^{\uparrow})^{IV} + X_l(j_1 1^{\uparrow}, j_1 2^{\uparrow} - 1, j_1 3^{\uparrow})^{IV} \quad [+ X_{\downarrow}(j_1 1^{\uparrow}, j_1 2^{\uparrow} + 1, j_1 3^{\uparrow})^{IV}] \\
 & + X_{j_1, j_2, j_3+1}^{IV} + X_{j_1, j_2, j_3-1}^{IV} - X_{j_1+2, j_2, j_3}^{IV} - X_{j_1, j_2-2, j_3}^{IV} - \\
 & - X_{j_1, j_2+2, j_3}^{IV} - X_{j_1, j_2, j_3-2}^{IV} - X_l(j_1 1^{\uparrow}, j_1 2^{\uparrow}, j_1 3^{\uparrow} + 2)^{IV}] ;
 \end{aligned}$$

Аналогичным образом можно записать конечно - разностное уравнение зависимость узлов звезды гиперсети в E^n пространстве. Для этого с помощью уравнения взаимной принадлежности n - мерных

клеток в E^n пространстве вычисляется значение $\delta_1^n = n - 1$. Это означает, что через центральный узел звезды проходит $(n - 1)$ ломаных X_i , где. Для составления конечно - разностного уравнения находится средняя арифметическая координат центральных узлов ломаных, направленных по каждой переменной

$$\begin{aligned} X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I &= \sum_{i=1}^{n-1} X_{j_i}^I; \\ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} &= \sum_{i=1}^{n-1} X_{j_i}^{II}; \\ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} &= \sum_{i=1}^{n-1} X_{j_i}^{III}; \\ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^n &= \sum_{i=1}^{n-1} X_{j_i}^n; \end{aligned} \quad (6)$$

В соответствии с (4) определим координаты произвольного узла гиперсети с четырехугольной ячейкой в E^n пространстве по формуле

1

$$\begin{aligned} X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I &= [4(X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I - 1, j_1 2^t, j_1 3^t, \dots, j_1 (n-1)^t) \cdot X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I + 1, j_1 2^t, j_1 3^t, \dots, j_1 (n-1)^t]^t + \\ &+ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I + X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I + \dots + X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I + \\ &+ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I + X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I + \\ &+ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I - \\ &- X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I - X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I - X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I + X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I - \\ &- \dots - X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^I - \\ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} &= X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} + \\ &+ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} + X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} + \\ &+ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} + X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} + \\ &+ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} + \\ &+ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} - \\ &- X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} - X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} - X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} + X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} - \\ &- \dots - X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{II} - \\ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} &= X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} + \\ &+ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} + X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} + \\ &+ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} + X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} + \\ &+ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} + \\ &+ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} - \\ &- X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} - X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} - X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} + X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} - \\ &- \dots - X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^{III} - \\ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^n &= X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^n + \\ &+ X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^n + X_{j_1 j_2 \dots j_{n-1}}^n + \end{aligned} \quad (7)$$

$$\begin{aligned}
 &+ X_{j_1, j_2, j_3, \dots, j_{n-3}, j_{n-2+1}, j_{n-1}}^n + X_{j_1, j_2, j_3, \dots, j_{n-2}, j_{n-1}-1}^n + \\
 &+ X_{j_1, j_2+2, j_3, \dots, j_{n-1}}^n - \\
 &- X_{j_1-2, j_2, j_3, \dots, j_{n-1}}^n - X_{j_1+2, j_2, j_3, \dots, j_{n-1}}^n - X_{j_1, j_2, j_3-2, j_4, \dots, j_{n-1}}^n + X_{j_1, j_2, j_3+2, j_4, \dots, j_{n-1}}^n - \\
 &- \dots - X_{j_1, j_2, j_3, \dots, j_{n-2}, j_{n-1}-2}^n .
 \end{aligned}$$

Для упрощения записи конечно - разностного уравнения координаты центральной 0 - мерной клетки звезды обозначаются

«». Координаты окрестных 0 - мерных клеток звезды соответственно обозначаются «», где p - порядковый номер луча звезды; q - номер 0 - мерной клетки на луче, начиная от центра звезды. Тогда зависимость между координатами 0 - мерных клеток в пространстве принимает вид

$$\frac{\sum_{p=1}^{2(n-1)} (4U_{p,1} - U_{p,2})}{6(n-1)} \tag{8}$$

Уравнение (8) необходимо размножить в систему из уравнений, каждый раз заменяя обозначение «U» одним наименованием координат: $X^I, X^{II}, X^{III}, X^{IV}, \dots, X^n$. Уравнение (8) составляется для всех узлов гиперсети, кроме тех, координаты которых заранее заданы.

Для наглядного представления способа дискретной интерполяции узлов гиперсети рассмотрим несколько примеров в пространстве E^4 . Для упрощения в примерах представлены гиперсети, гиперячейки которых проецируются на гиперплоскость

$O_{x^I, x^{II}, x^{III}, x^{IV}}$ в виде трехмерных клеток, состоящих из двумерных квадратных ячеек. В этом случае отпадает необходимость в расчете координат x^I, x^{II}, x^{III} , так как такое наперед заданное взаимное положение проекций узлов на гиперплоскости $O_{x^I, x^{II}, x^{III}}$ удовлетворяет первым трем уравнениям системы (4)

Пример 1. В отличие от примера 1 заданы координаты двух внутренних закрепленных узлов гиперсети $X_{2,3,3}^{IV} = X_{4,3,3}^{IV} = 10.0$, все остальные исходные данные соответствуют примеру 1.

Пример 2. Пусть гиперсеть проецируется на гиперплоскость $O_{x^I, x^{II}, x^{III}}$ также, как в примерах 1 и 2 в виде множества клеток, состоящих из квадратных двумерных ячеек, но заданы другие параметры грудницы гиперсети $X_K^I = X_K^{II} = 7h$; $X_K^{III} = 3h$ (рис.2).

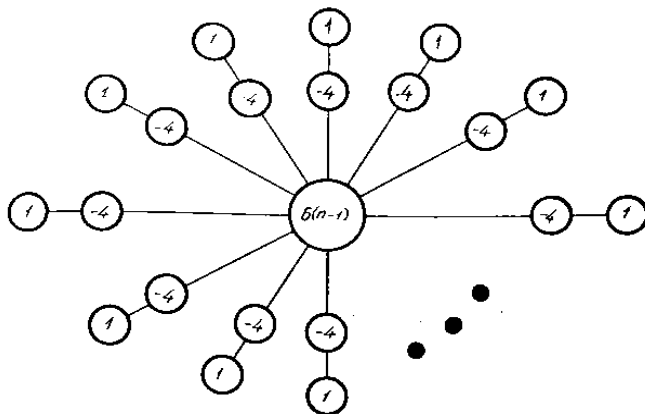


Рис. 2. Вычислительный шаблон для гиперсети в E^n мерном пространстве.

Кроме того, заданы координаты X_K^{IV} , $K := j_1, j_2, j_3$ из двух внутренних закрепленных узлов $X_{2,3,3}^{IV} = X_{4,3,3}^{IV} = 10.0$.

По заданным исходным данным составлена и решена система линейных уравнений (5).

Информацию о коэффициентах при координатах $U_{p,i}$ в конечно-разностных выражениях удобно формализовать с помощью так называемых вычислительных шаблонов (см. рис.1).

Расположение коэффициентов в вычислительном шаблоне соответствующие им вычислительные шаблоны для гиперсетей в E^3 и E^4 пространствах.

Для гиперсетей, в основе которых лежит четырехугольная ячейка, через каждую 0 - мерную клетку проходит шесть одномерных клеток.

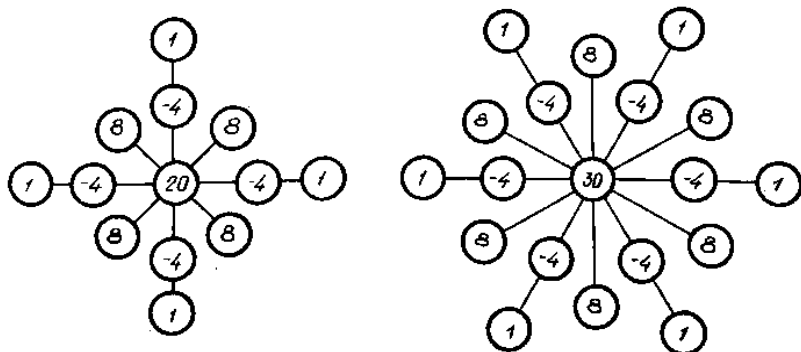


Рис. 3. Вычислительный шаблон для гиперсети.

На рис.4 показан вычислительный шаблон для гиперсети, являющейся n-мерным обобщением сети с четырехугольной ячейкой.

Список литературы

1. Ковалев С.Н. Геометрические свойства дискретных сетей -В.к н.: Прикладная геометрии и инженерной графике, выпи 35,Киев 1983, с 22-25.
2. Ковалев С.Н. Дискретные геометрические модели упругих сетей.- В. К н: Прикладная геометрии и инженерной графике вып.38,- Киев 1981, с. 27-31.
3. Ахмедов Ю.Х.Параметризации гиперповерхности второго порядка В.К н.: Прикладная геометрии и инженерной графике К.:1984. С 68-69.
4. Ахмедов Ю.Х. Моделирование гиперповерхности упругой гиперсетью, имеющей наперед заданной опорный узлы.- В. К. н: Прикладная геометрии и инженерной графике. Выпи 37, – Киев: 1984, с 85-88.
5. Филиппов П.В. Начертательная геометрия многомерного пространство и ее приложения Л.: Изда-во Л.:1979 – с.280.
6. Рассказов А.О, Дехтярь А.С Предельное равновесие оболочек – Киев :1978. – 152 с.

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАНАУКИ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Доц. Н.М. Байбатырова.

Астраханский государственный университет, Россия.

Аннотация. В статье подняты проблемы роли современной медианауки в развитии информационно-цифровой цивилизации.

Annotation: the problems of the role of modern media science in the development of information-digital civilization are risen in the article

Медиа наука изучает три важнейшие функции медиа: обработку, хранение и распространение информации, однако только последняя функция наиболее серьезно исследуется в рамках позитивистского направления анализа медиакommunikации. Термин «медиа наука» в настоящее время все чаще употребляется как сборный образ, включающий в себя помимо сугубо научного знания о СМИ еще и философию, и культуру медиа. Средства массовой информации, медиасистемы напрямую влияют на динамику научно-философской парадигмы современного общества.

Производство, обработка, обмен информацией определяют темпы и качество развития цивилизации. Так, современная западная цивилизация целиком и полностью завязана на производстве и обороте информационных продуктов, вовлеченности их непосредственных потребителей. К агентам медиакommunikации относятся все виды медиаструктур, информационно-коммуникационные каналы. Средства массовой информации напрямую воздействуют на персональное и коллективное сознание, поддерживают выгодные определенным политическим и социальным силам установки, позиции и точки зрения. Массмедиа выступают в качестве

инструментов регулирования политических, экономических, общественных отношений в современных государствах.

Западные медиатеоретики, например, М. Кастельс и М. Маклюэн, рассматривают соответствующий поворот к медиальности как эпохальный в контексте изменения способов восприятия информации, систем коммуникации, картины мира⁹⁹. К середине 1980-х годов стремительное развитие медиаиндустрии приобрело институциональный характер на фоне подъема «новых медиа» и их интеграции со «старыми» СМИ.

Безусловно, периодическая печать, радио, телевидение, интернет-ресурсы функционируют внутри определенной научно-философской парадигмы, обусловленной временными и социальными границами. Меняются аудиторные предпочтения, все большее число читателей, зрителей и слушателей по всему миру пользуются сетевыми версиями СМИ. Вместе с тем специализированные и универсальные массмедиа и публицистика сами создают научную парадигму, популяризируя научные новшества, исследования, открытия. Слово «парадигма» заимствовано из греческого языка и в буквальном переводе означает «образец», «пример». Под научной парадигмой понимается господствующая научная теория, в рамках которой строится деятельность научного сообщества и которая определяет алгоритм этой деятельности.

За последние несколько десятилетий происходило скачкообразное совершенствование технологий. Философия информационной цивилизации как методология современной жизнедеятельности раскрывает движущие силы и огромные возможности информационных технологий для развития медиасферы.

Медиафилософия как область отвлеченного знания исследует также стадии развития науки и трансформацию научной парадигмы общества¹⁰⁰. Широко употребительным в XX веке стал термин «нормальная наука», введенный американским ученым Томасом Куном. Понятием «нормальная наука» Т. Кун обозначает исследование, прочно опирающееся на одно или несколько прошлых научных достижений¹⁰¹. Эти научные открытия в течение некоторого времени признаются доминирующими научными сообществами как основа для их дальнейшей практической деятельности. Иными словами это период господства той или иной парадигмы. Модель развития науки обычно представляет собой последовательный переход от одной парадигмы к другой через научные открытия и научную революцию.

Изучение феномена современных СМИ приводит и к анализу такого ставшего распространенным понятия, как «информационная война»¹⁰². Развитие медиаиндустрии ведет к закономерному конкурированию между медиакорпорациями и силами, которыми за ними стоят. СМИ транслируют те позиции и установки, которые выгодны этим силам. Информационные войны могут происходить внутри страны или между государствами, охватывать десятки человек или миллионы граждан.

Под влиянием интенсивно развивающейся индустрии медиа трансформируется картина мира современного человека как представителя цивилизации. Медианаука способна целенаправленно изменять представления людей об окружающем мире, политической и научной сферах, технологиях, о месте человека в обществе. При этом интенсификация информационных потоков приводит к оптимизации управленческих процессов в человеческом обществе, ускорению развития производительных сил, повышению уровня эффективности деятельности систем различной природы.

Трансформируется и роль журналиста. Закономерно, что в истории произошел переход от эпохи персонального журнализма к периоду коллективного журналистского труда, далее общество стало заинтересовано в «универсальном журналисте», и наконец, востребованными становятся социальные журналисты, а также искусственный интеллект, выступающий в роли аккумулятора и синтезатора информации и производителя мультимедиа.

Таким образом, современная медианаука напрямую оказывает воздействие на изменения основных цивилизационных показателей. Среди них – экономические, производственные, культурологические и аксиологические (ценностные), социальные параметры. При этом медиа влияют как на глобальные (западная, восточная, американская), так и на локальные (национальные) цивилизации.

⁹⁹ Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.; Маклюэн Г.М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека. – М.; Жуковский: КАНОН-пресс-Ц, 2003. – 464 с.

¹⁰⁰ Аникин В.И., Абдеев Р.Ф., Сурма И.В. Философские аспекты информационной цивилизации и современные проблемы управления в ракурсе глобальной безопасности // Вопросы безопасности. – 2017. – № 2. – С. 44

¹⁰¹ Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2009. – С. 174.

¹⁰² Почепцов Г.Г. Информационные войны. – М.; Киев: Ваклер, 2000. – С. 12.

Литература

1. Аникин В.И., Абдеев Р.Ф., Сурма И.В. Философские аспекты информационной цивилизации и современные проблемы управления в ракурсе глобальной безопасности // Вопросы безопасности. – 2017. – № 2. – С. 44-54.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
3. Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2009. – 310 с.
4. Маклюэн Г.М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека. – М.; Жуковский: КАНОН-пресс-Ц, 2003. – 464 с.
5. Почепцов Г.Г. Информационные войны. – М.; Киев: Ваклер, 2000. – 408 с.
6. Рузин В.Д. Средства массовой информации в цивилизации и культуре: особенности методологии исследования // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. – 2008. – №2 (8). – С. 193-196.

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ И АЛГОРИТМОВ ДЛЯ ПРЕДОБРАБОТКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Доц. Варламова Л.П., магистрант Жураева Г.Н., ТУИТ. Узбекистан.

Аннотация. В данной обзорной статье рассмотрено внедрение эффективных методов предобработки изображений в системах видеонаблюдения.

Annotation. In this review article, we will consider the most popular methods that allow us to solve the problem of improving image quality in video surveillance systems.

Цифровая обработка изображений является одним из приоритетных направлений науки и техники. Это объясняется тем, что изображения используются в качестве средства получения визуальной информации в системах наблюдения. Цифровая обработка изображений также используется в системах видеонаблюдения. Системы видеонаблюдения в настоящее время активно используются для обеспечения безопасности в общественных местах. Каждая система формирования, передачи и регистрации видеосигнала, не будучи идеальной, вносит различные по своей физической природе искажения. Изображения, сформированные такими системами, как правило, не поддаются интерпретации. Поэтому весьма актуальной становится задача внедрения методов предобработки и улучшения качества изображений [1].

Задачей обработки изображения может быть, как улучшение (восстановление, реставрация, распознавание) изображения по какому-то определенному критерию, так и специальное преобразование, кардинально меняющее изображение. В последнем случае обработка изображений может быть промежуточным этапом для дальнейшего распознавания изображения (например, для выделения контура объекта). Методы обработки изображения могут существенно различаться в зависимости от того, каким путем изображения было получено — синтезировано системой машинной графики, либо путем оцифровки черно-белой или цветной фотографии, или видео. То есть необходимо использование проблемно-ориентированных методов обработки изображений, которые зависят от выбранной адекватной математической модели и шума [2-4]. При этом математические модели взаимодействия полезной и шумовой составляющей разделяют на три группы: аддитивные, мультипликативные и комбинированные или смешанные [2,4,5].

Любое изображение представляет собой набор однородных областей различной яркости (или, по меньшей мере, допускают такое представление с некоторой погрешностью). В простейшем случае бинарного (двухградационного) изображения имеем области, содержащие отсчеты двух значений яркости, которые соответствуют объектам и фону (рис.1).

Внедрение методов предобработки и улучшение качества изображений позволяет выровнять изображение по определенной яркости что актуально для участков разным световым диапазоном. Поскольку гистограмма является графиком распределения тонов на изображении [2, 3], она применяется в качестве метода обработки изображений с целью улучшения. На горизонтальной оси отображается шкала яркостей тонов от белого до черного, на вертикальной оси отображается число пикселей заданной яркости. Гистограмма характеризует частоту встречаемости на изображении пикселей одинаковой яркости. Для 88-битного полутонового изображения гистограмма яркости представляет собой одномерный целочисленный массив из 256 элементов. Элементы гистограммы содержат целые значения, равные количеству пикселей изображения с определенной яркостью. Визуально гистограмма обычно отображается как обычный график одномерной функции (рис.1).

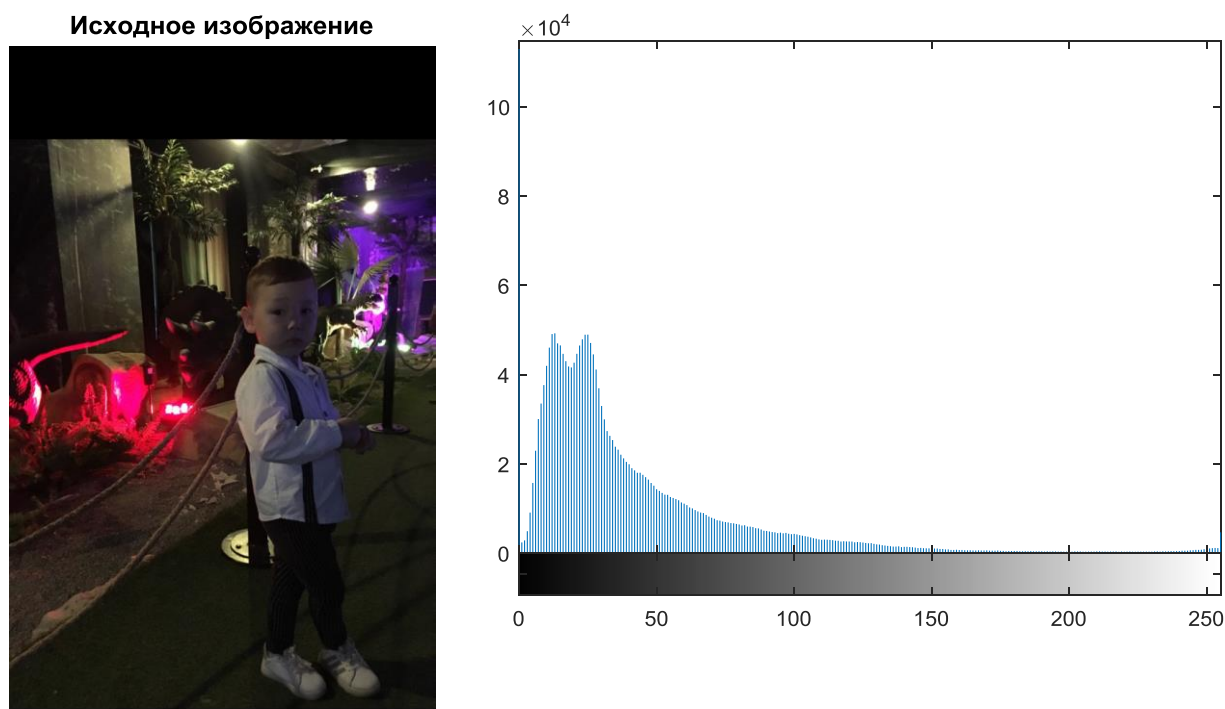


Рис.1 Построение гистограммы и применение эквализации

С помощью гистограммы оценивается, а также необходимым образом изменяется яркость изображения, его контраст, площадь изображения, которую занимают светлые, темные и другие яркостные элементы, что позволяет определить, где на плоскости изображения находятся отдельные области (объекты), соответствующие тем или иным диапазонам значений яркости. При гистограммной обработке, путем изменения функции яркости осуществляют улучшение изображений, т.е. темные участки освещают, а слишком светлые – затемняют, усредняя тем самым значение яркости [2.5]. Данный процесс носит название эквализации.

Все больше и больше ученых склоняются к тому факту, что метод эквализации гистограммы наиболее простой способ для улучшения качества изображений. Эквализация гистограммы является общепринятым и наиболее часто используемым инструментом для приведения яркостных характеристик изображения к стандартному виду. Этот алгоритм осуществляет выравнивание количества пикселей на изображении каждой конкретной интенсивности. На практике рассматривается реализация быстрого алгоритма построения класса дескрипторов, основанных на технике гистограмм ориентированных градиентов (HOG – histogram of oriented gradients)[6].

При внедрении методов предобработки в системах видеонаблюдения качество видеоизображений, получаемых от систем видеонаблюдения значительно улучшится при малых финансовых затратах.

Литература

1. Варламова. Л.П. Машинное зрение на основе искусственного интеллекта. Монография. ТУИТ им.Мухаммада ал Хорезми. 2020г. 174стр. с илл.
2. Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений. // Пер. с англ.- Москва.- Техносфера. – 2006. —1072 с.
3. Сергиенко А. Б. Цифровая обработка сигналов: учеб. пособие. — 3-е изд. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 768 с.
4. Абрамова В.В. Методы цифровой обработки сигналов для решения прикладных задач: монография / под ред. В.И. Марчука. М.: Радиотехника, 2012. —128 с.
5. А. В. Кокошкин, В. А. Коротков, К. В. Коротков, Е. П. Новичихин. Сравнение объективных методов оценки качества цифровых изображений// Журнал: Радиоэлектроника, №6, 2015.
6. Захаров Р.К. Методы повышения качества изображений в задачах распознавания. //Современные научные исследования и инновации. 2012. № 8.

ТВОРЧЕСКИЕ МИФОЛОГЕМЫ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Холматова З.Т., Ферганский ГУ. Узбекистан.

Аннотация. В статье рассматриваются основные задачи творческих педагогических мифологем и перспективы использования новых технологий в образовании.

Annotation. The paper considers the main tasks of creative pedagogical mythological and developed new technologies and their prospects.

Одной из основных задач творческого подхода в педагогике Республики Узбекистана является изучение наиболее жестких, устойчивых и распространенных творческих стереотипов, установок и предубеждений в педагогической школьной практике, объяснение их природы, исторической изменчивости, социальной обусловленности и разработка методов их эффективной реконструкции.

Ю.С. Тюнников и М.А. Мазниченко отмечают, что в педагогической практике мифологическое и научное мышление сосуществуют, что проявляется в огромном количестве неадекватных педагогических представлений. Они вводят два новых понятия: социальные и педагогические мифологемы. Рассмотрим их. Социальные мифологемы - это мировоззренческие - ориентированные неадекватные представления, оказывающие устойчивое влияние на общественное сознание. Педагогические мифологемы - это неадекватные представления, проявляющиеся в сфере педагогического взаимодействия [3]. На наш взгляд, целесообразно дополнить данные категории введением нового понятия - творческая педагогическая мифологема.

Творческие педагогические мифологемы - это неадекватные творческие представления, проявляющиеся в сфере педагогического взаимодействия, носителями которых являются как сами педагоги, так и учащиеся; в силу своей мировоззренческой значимости такие представления влияют на ценностно смысловые аспекты педагогически направленного действия, характер и содержание педагогического прогресса, ментальные прогрессы его участников.

Анализ практики показал, что творческие педагогические мифологемы влияют на педагогические цели» ценности» приоритеты, определяют отношения педагога к различным явлениям педагогической, формируют педагогическую позицию, образы педагогической деятельности, представления о ее результате и сам результат, выступают в качестве регуляторов практических действий педагога, определяют педагогические нормы и установки, влияют на выбор педагогических средств».

Можно выделить основные признаки творческих педагогических мифологем:

1). Творческие мифологемы функционируют в структуре профессиональной деятельности и мышления педагога, определяют его мировоззрение, прямо или косвенно соотносятся с принятием педагогических решений, выполнением педагогических действий и программ.

2). Неадекватность отражения педагогической реальности, т.е. творческая педагогическая мифологема не соответствует объективной педагогической реальности выраженной рефератной группой (представителями педагогической профессии) в смысловых, этических нормах, образцах педагогической деятельности. Если окружающая нас реальность изменилась, а наши представления о ней - нет, может возникнуть мифологема. Таким образом, творческие социальные мифологемы, творческие идеологами активизируют определенные творческие педагогические мифологемы, генерируют неадекватные творческие педагогические нормы. Через образовательную сферу творческие педагогические мифологемы транслируются в социокультурную сферу и способствуют возникновению определенных творческих социальных мифологем, влияют на социокультурные и этические нормы.

Субъективная значимость; мифологема чаще всего рефлексивируется как правильное представление, в истинности которого его носитель не сомневается и которое является для него сверх значимым.

Можно выделить три уровня педагогической рефлексии творческих педагогических мифологем (от низшего к высшему):

На интуитивно рефлексивном уровне творческая педагогическая мифологема осознается не в полном объеме, без должных деталей. На не критически рефлексивном уровне педагог в должной мере осознает творческую педагогическую мифологему, но как правильное представление, считает, что она не снижает эффективности его деятельности. На критически - рефлексивном уровне педагог осознает, что он является носителем творческой педагогической мифологемы, снижающей эффективность его деятельности, и как-то пытается корректировать ее.

Субъективная значимость творческих педагогических мифологем проявляется в том, что они являются мировоззренческими ориентирами, во многом определяя сознание педагога: его смыслы, позиции, отношения, ценности, установки и т. д.

Стереотипность. Творческие педагогические мифологемы являются устойчивыми образными моделями, на основе которых

интерпретируется педагогическая реальность. При этом они ограничивают пространство видения педагогической реальности одной устойчивой моделью и не допускают возможности других моделей. Стереотипность творческих педагогических мифологем позволяет блокировать другие представления и смыслы, противоречащие им.

Процесс зарождения творческой педагогической мифологемы можно представить следующим образом. Мы встречаемся с каким-либо суждением относительно пола. Например, «представители женского пола не могут мыслить абстрактно». Наша реакция может быть различной: некоторые суждения мы сразу «отмечаем» как неверные, не соответствующие нашей картине мира; некоторые суждения вызывают сомнение, тогда мы начинаем соотносить их со своим опытом и в конце концов приходим к какому-либо определенному суждению, которое в дальнейшем может стать творческой мифологемой. Иногда суждения сразу принимаются на веру: да, это действительно так, не может быть и сомнений. Если такое суждение не соответствует реальности, действующим образцам, принятым смысловым и этическим нормам, у него есть шанс стать нашей творческой мифологемой, как в нашем примере. Процесс рождения творческой мифологемы можно считать завершенным, когда мы полностью уверимся в ее истинности. Так представляет процесс возникновения заблуждения, в частности, Р. Мюнье [4], который выделяет в его структуре два слагаемых: ложное суждение само по себе и веру, что это суждение верно, предрассудки; отношения; установки; смыслы и ценности; стереотипы поведения; модели-образцы поведения и мышления; стереотипы мышления.

Процесс рождения творческих мифологем можно рассмотреть и с точки зрения теории информации. Мы воспринимаем какую-либо информацию относительно пола, взаимоотношений полов. При этом нам мешают «шумы» (источники мифологем - наши субъективные установки и другие факторы, искажающие реальность). Как «шумы» можно рассматривать волнение, болезнь, страстное увлечение чем-то, желание какого-то результата, случайные события. Способность противостоять им является серьезным препятствием для появления на свет творческих мифологем. Если устойчивость к «шумам» невысокая и мы не умеем их нейтрализовать, они искажают воспринимаемую информацию, что и приводит к появлению творческих мифологем.

Именно так понимает процесс зарождения заблуждения Ф.А. Селиванов [2]. Итак, творческая педагогическая мифологема рождена. Однако ее функционирование нуждается в определенных подпитках, иначе она погибнет, т.е. мы должны постоянно получать некое подтверждение ее значимости и правильности. Для этого требуются какие-то факты, аргументы, образы, на которые можно опереться при доказательстве ее правильности, которые можно определить как «интеллектуальные подпорки». Так, «взрачиванию» творческой мифологемы мальчики умнее девочек, способствуют следующие интеллектуальные подпорки: «нужно давать мальчикам задания сложнее, чем девочкам и т.д.» (каждый сверчок, знай свой шесток) и т.д. И если отмечается все, что не соответствует смыслу мифологемы, то это означает, что она приобрела функциональную устойчивость. Сходной точки зрения придерживается А.М. Лобок, который выделяет в структуре современного мифа иррациональное представление; рациональное обоснование его и жесткое логическое отсечение всего, что противоречит истине мифа [1]. Рассмотрим функциональное поле творческих педагогических мифологем, которое можно определить как поле их зарождения и влияния на профессиональное сознание педагога.

Функциональное поле творческих педагогических мифологем можно разбить на четыре относительно самостоятельные зоны: зону актуализации (зарождение тендерной педагогической мифологемы); зону рефлексии (выявление тендерной педагогической мифологем, их осознание); зону максимизации (взрачивания, ценностно смысловой подпитки тендерне педагогической мифологемы); зону минимизации (свертывание, нейтрализация отрицательного действия тендерной педагогической мифологемы посредством прямых и косвенных воздействий на не, перевод ее посредством рефлексии в адекватное представление).

Зона максимизации - это зона «активного роста» мифологемы - ней создаются все условия для взрачивания мифологемы. При этом борьба с мифологемой либо не ведется совсем, либо является безуспешной. Как результат этого - консервация смыслов и стереотипизация мифологемы, расширение сферы ее смыслового воздействия, зона минимизации - это зона «свертывания» мифологемы, нейтрализации ее негативного влияния на педагогическую деятельность.

Итак, будучи актуализированной в сознании педагога, творческая мифологема может

функционировать как в зоне максимизации, так и в зоне минимизации. Если мифологема функционирует в зоне максимизации, мы оказываемся в ее плену. Если она функционирует в зоне минимизации, мы можем управлять ею, перевести ее функционирование в зону борьбы или в зону трансформации. Для нас важно, чтобы мифологема функционировала в зоне минимизации,

Литература

1. Мирзиёев Ш.М. “Мы все вместе построим свободное, демократическое и протсвещающее государство Узбекистан.Ташкент, “Узбекистан”, 2016г, 56стр.
- 2.Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа.Ташкент, “Узбекистан”, 2017 г, 48стр.
- 3.Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А., Шубкин В.Н. Современная молодежь: потери и поиски//Общество в разных измерениях. - М.:Моск. рабочий, 1990. - С . 168-186.
4. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М.:Политиздат, 1991. 365 стр.
- 5.Лобок. А.М. Антропология мифа. А.М Лобок // -Екатеринбург, 1997
- 6.Селиванов, Ф.А. Исследование общего в заблуждениях /Ф.А. Селиванов // -Новосибирск, 1973.-36 с.
- 7.Тюнников . Ю.С, Мазниченко, М.А. Педагогическая мифология.
- 8.Mugnir, R. Le probleme de la verite. R.

ИК СПЕКТРОСКОПИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПОЛИВИНИЛДЕНФТОРИД С САЖЕЙ В 0,02 ОБЪЕМНОЙ ДОЛИ

Акад. Негматов С.С., АН РУз, ГУП «Фан ва тараққиёт» ТашГТУ,
Умаров А.В., д.т.н., проф., ТашИИЖТ,
Камалова Д.И., PhD по техническим наукам, НавГПИ. Узбекистан.

Аннотация. В данной статье приведено ИК спектроскопическое исследование структуры системы композита поливинилденфторид+сажа (0,02). А также, рассмотрено то что, с помощью инфракрасной спектроскопии можно выяснить характер распределения частиц поливинилденфторид+сажа (0,02).

Abstract. This article presents an IR spectroscopic study of the structure of the composite system polyvinylidenftoride+soot (0,02). And also, it is considered that, using infrared spectroscopic, it is possible to determine the nature of the distribution of particles of polyvinylidenftoride+soot (0,02).

На сегодняшней день, как и в развитых странах мира, так и в нашей стране уделяется большое внимание развитию науки. Техника и технологии являются основой научной деятельности. Мы в данном материале исследовали структуру системы поливинилденфторид+сажа с помощью ИК спектроскопии. А также, согласно электронно-микроскопическому снимку, в композите возможно существование МФС нескольких типов. Рассмотрим результаты ИК спектроскопического анализ для прояснения этого вопроса.

ИК спектр композита представлен на рис.1. Весь ИК спектр композита можно условна разделить на две части:

1. Спектры ИК в интервале длин волн $4000-1800\text{ см}^{-1}$, в которой полосы пропускания и поглощения не превышают даже 10%;

2. Колебательные спектры в диапазоне $1800-400\text{ см}^{-1}$, где полосы находятся в окрестности 10% пропускание, а после 800 см^{-1} и далее до 400 см^{-1} даже превосходят отметку отменить, что представленный на рис. 1 результат является одним из четырех серий экспериментов.

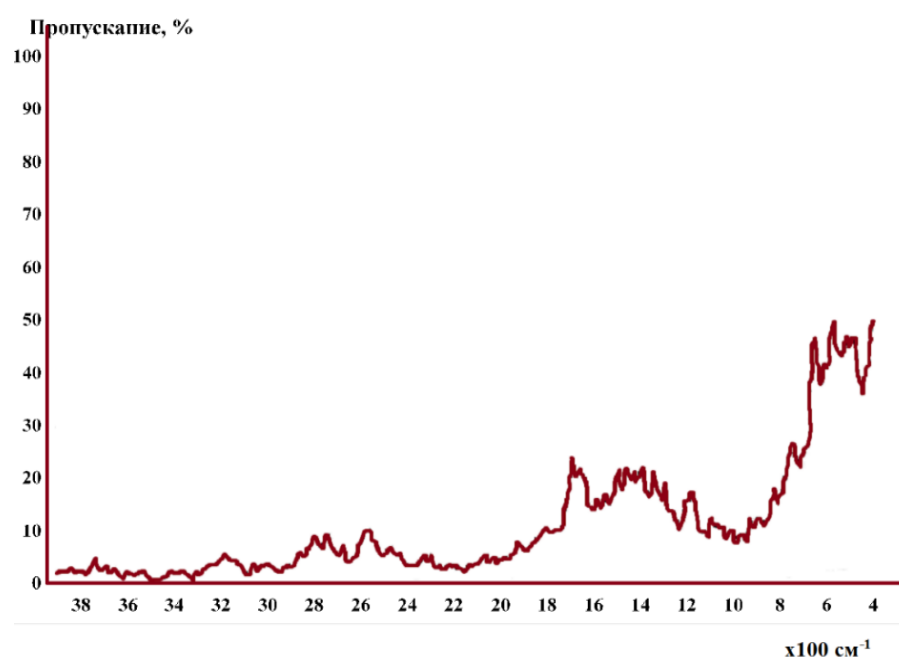


Рис.1 ИК спектр ПВДФ+сажа (0,02)

Поэтому представляемое ниже обсуждение результатов по колебательным спектрам композита имеет, на наш взгляд, достаточное основание, несмотря даже на несколько завышенную отметку ошибку эксперимента.

В целом можно выделить следующие полосы поглощения композита: 3853 см^{-1} ; 3692 см^{-1} ; 3533 см^{-1} ; 3386,6 см^{-1} ; 3146,6 см^{-1} ; 3000 см^{-1} ; 2896 см^{-1} ; 2814,6 см^{-1} ; 2700 см^{-1} ; 2560 см^{-1} ; 2445 см^{-1} ; 2210 см^{-1} ; 2000 см^{-1} ; 1822 см^{-1} ; 1600 см^{-1} ; 1398 см^{-1} ; 1254 см^{-1} ; 1133 см^{-1} ; 986,5 см^{-1} ; 720 см^{-1} ; 614 см^{-1} ; 513 см^{-1} и 450 см^{-1} . В общем случае возможны следующие отнесения этих полос:¹⁰³

1. Полосы в промежутке 3853-2980 см^{-1} могут быть валентными колебаниями ОН, колебаниями от соединений со связью сера-кислород, колебаниями от спиртов, различных кислот, алкинов и ароматических (в том числе фторзамещенных) углеводородов;
2. Полосы в промежутке 3300-2680 см^{-1} могут быть валентными колебаниями СН, происходящих от соединения под общим названием-алкенов и алканов;
3. Полосы в промежутке 2580-2400 см^{-1} могут быть колебаниями от СН групп;
4. Полосы в промежутке 2400-2080 см^{-1} представляет собой С=Н валентные колебания (к-р, алкины);
5. Полосы в промежутках 1850-1550 см^{-1} ; 1700-1475 см^{-1} ; 1300-1900 см^{-1} ; 1200-800 см^{-1} представляют собой валентные колебания С=О, С=C и С-С, соответственно;
6. Полосы в промежутках 1435-1300 см^{-1} ; 1425-1200 см^{-1} представляют собой деформационные колебания СН и ОН, соответственно;
7. Полосы в диапазоне 900-600 см^{-1} могут быть маятниковыми колебаниями СН. Наконец полосы в промежутке 500-400 см^{-1} могут быть как колебаниями от ароматических углеводородов, так и от соединений со связью сера-кислород.

Причины возможности столь обширного отнесения наблюдаемых для композита ИК полос заключается в следующем:

Во-первых, на поверхностях используемой нами в работе сажи могут существовать такие соединения, как карбонильные, хинонные, фенольные, лактонные и другие группы, которые в принципе должны или могут вносить свой вклад в общий ИК спектр композита;

Во-вторых, употребляемый нами в работе технологический цикл приготовления композита не исключает возможность не полного удаления растворителя в виде диметилсульфоксида из композита;

В-третьих, как уже было предположено выше, не исключается образование в композите межфазного слоя нескольких типов.

¹⁰³ Камалова Д.И., Негматов С.С. Электронно-микроскопическое и ИК, ЭПР спектроскопическое исследование структуры системы ПВДФ+сажа (0,02) //Universum: технические науки. Россия, 2017. -№11(44). -С. 50.

Поэтому детальный анализ колебательных спектров композита должен проводиться с помощью тщательного сопоставления их с колебательными спектрами известных молекулярных соединений, обязательно имеющих в своем наличии вышеупомянутые элементы.

Таблица 1

Электронные переходы и частоты колебаний некоторых соединений

Соединение	Частоты колебаний, см ⁻¹					Электронные переходы ИК спектр
	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	
H ₂ S	2114	1182				
CO ₂ (x ¹ Σ _g)	1388	667	2349			КР и ИК спектры
OCS (x ¹ Σ ⁺)	2062	520	859,5			ИК спектры, микроволновые спектры
CS ₂ (x ¹ Σ ⁺)	658	396	1532			ИК спектры, КР
O ₃ (x ¹ A ₁)	1110	705	1042			ИК спектры, микроволновые спектры
SO ₂	1151	517	1361			ИК спектры, микроволновые спектры
C ₂ H ₂ (x ¹ Σ ⁺ _g)	3372,5	1973,5	3294,8	611,7	729	ИК спектры, КР

Согласно данным табл.1 лишь одна экспериментальная полоса композита 513 см⁻¹ близка к $\nu_2=520$ см⁻¹ и $\nu_2=517$ см⁻¹ сероокиси углерода и двуокиси серы, соответственно, тогда как другие обертоны этих соединений отличаются от полос композита. Это обстоятельство наводит на мысль о возможной вероятности образования в композите другой, может быть более сложной конфигурации молекулы со связью сера кислород, например, SO₃.

Таким образом, по этим исследованиям можно узнать структуру системы композита поливинилденфторид+сажа (0,02) по ИК спектроскопическим методам.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л.Ю. Касьянова, Г.С. Белолипская, Е.В. Лазуткина.

Астраханский государственный университет. Россия.

Аннотация. В статье рассматриваются различные формы использования цифровых технологий в современном гуманитарном образовании. Особое внимание уделяется выявленным преимуществам цифрового обучения и его роли в повышении качества образовательного процесса. Характерными особенностями цифрового обучения являются интерактивность, доступность, индивидуализация процесса обучения, практикоориентированность, разнообразные формы представления контента и др. В статье последовательно развивается мысль о том, что внедрение технологий цифрового обучения в традиционную систему преподавания повышает качество образовательного процесса.

Ключевые слова: качество образования, цифровые технологии, цифровое обучение, цифровая образовательная среда.

Активное развитие цифровых коммуникационных технологий оказывает значительное влияние на трансформацию образовательного пространства современного российского общества, открывает новые перспективы и векторы развития сферы образования.

Процессы внедрения технологий цифрового обучения в традиционную систему преподавания в высшей школе и вопросы повышения качества образовательного процесса становятся неразрывно связанными, взаимообусловленными. Цифровые образовательные технологии кардинально меняют деятельность всех членов университетского сообщества, открывая для них новые перспективы. Цифровые технологии – это уже не только инструмент, но и новая среда существования современного человека. Цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности перейти от обучения в аудитории к обучению вне ее – в любом месте и в любое время, проектировать индивидуальные образовательные маршруты, тем самым удовлетворяя образовательные потребности личности обучающегося.

Изменения в высшем образовании цифровой эпохи стали предметом изучения как зарубежных исследователей, так и отечественных. Так, Уильям Г. Боуэн [2] исследует проблемы

развития и перспективы онлайн-образования в мировой университетской среде, акцентируя внимание на потребности в настраиваемых и надежных платформах совместного преподавания, в новом образе мышления и в свежих идеях.

Н.Ю. Игнатова, один из первых отечественных авторов, исследовавших университетское образование в цифровую эпоху, рассмотрела аксиологические и педагогические проблемы использования цифровых технологий, которые только вовлекались в орбиту научных изысканий [3].

Анализируя современные представления об информатизации образования, А.Ю. Уваров констатирует, что цифровые технологии ведут к цифровой трансформации образования [7]. Данную тенденцию продолжает развивать авторский коллектив ученых и преподавателей НИУ ВШЭ [6], представляя комплексное изучение динамики и форм внедрения в отечественное образование цифровых технологий, описывая, как менялись представления о месте и роли цифровых технологий в образовании, какие внешние и внутренние факторы определили динамику процессов цифровой трансформации, а также показывая общую картину текущего состояния работы в этой области.

Однако в условиях активного изучения диджитализации высшего образования в настоящее время практически не уделяется должного внимания цифровым технологиям обучения в современном гуманитарном образовании. А ведь это исключительно сложное, многопрограммное явление; образование, транслирующее ценностный мир человека. Мы убеждены, что назрела необходимость научного осмысления данной проблематики.

В контексте данной статьи ключевым становится понятие цифрового обучения, ставшее в современных условиях релевантным. Под цифровым обучением мы понимаем организацию учебного процесса на основе использования цифровых технологий: доступ к учебным материалам, размещенным на специализированных сервисах («Открытое образование», «Доступное образование», «Цифровое обучение» и др.), коммуникация с преподавателями и студентами (консультации, дискуссии, обмен опытом), подготовка и размещение учебного контента и др.

В современных условиях цифровые технологии изменили один из базовых процессов образования – способ получения и передачи информации. В связи с этим для обеспечения высокого уровня образования в цифровую эпоху становится необходимым изменение форм, методов, технологий обучения, внедрения новых подходов в системе высшего гуманитарного образования.

Когда мы рассуждаем о цифровой трансформации образования, то прежде всего имеем в виду использование новых программных продуктов, новых цифровых ресурсов, сервисов, различных платформ для проведения вебинаров, для размещения онлайн-курсов. Это могут быть адаптивные тренажеры, электронные портфолио и многие другие ресурсы и сервисы. Но речь в данном случае не идет о математическом моделировании и об интеллектуальных технологиях точных дисциплин. Вопрос ставится в иной плоскости: как эти инструменты использовать в гуманитарном образовании, где применение цифровых технологий поможет качественно подготовить и сформировать творческую личность студента. Важно, на наш взгляд, создать корпус исследований о проблемах и противоречиях онлайн-образования, о действенных педагогических моделях, эффективных методах преподавания в онлайн-формате гуманитарных дисциплин. Такой подход к актуальной проблематике послужил стимулом для обобщения опыта, который сложился на данный момент на факультете филологии и журналистики Астраханского государственного университета и его осмысления с учетом новых реалий.

В образовательной деятельности, реализуемой факультетом, активно используются информационно-коммуникационные технологии. Более десяти лет в учебном процессе применяются различные формы интерактивного взаимодействия: электронная почта, социальные медиа (блоги, массовые социальные сети), мессенджеры («Skype», «WhatsApp», «Viber», «Telegram») и многое другое. В 2007-2011 гг. на факультете был успешно реализован проект по использованию блогосферы в учебном процессе [5, с. 68-73]. С 2015 года совместно с университетским Центром цифрового обучения в преподавании всех профильных дисциплин студентам факультета используется интерактивная платформа «Moodle» [4, с. 421-425].

Анализ сложившегося опыта позволяет утверждать, что использование цифровых технологий открывает новые возможности для работы в студенческой аудитории и за ее пределами. В первую очередь, если ранее для использования ИТ в учебном процессе требовалось дорогостоящее стационарное оборудование, специально организованные аудитории, присутствие операторов на занятии, контролирующих бережное и безопасное использование техники, то в настоящее время данные условия желательны (для более комфортного взаимодействия с учебным

материалом), но необязательны, поскольку каждый студент имеет мобильное устройство, подключенное к сети Интернет. При этом на территории университета работает бесплатный wi-fi, полностью снимающий расходы преподавателей и студентов.

Одним из главных достоинств виртуальной образовательной платформы, наряду с простотой использования и разнообразными возможностями публикации материалов, является свободный круглосуточный доступ, позволяющий студентам выполнять задания в удобном для них месте. Учитывая программы студенческих обменов, стажировок, сквозных производственных практик, реализации проектов в рамках социального партнерства, а также отсутствие студентов по причине вынужденных пропусков (семейные обстоятельства, ухудшение здоровья и т.п.), цифровое обучение через университетскую образовательную платформу повышает его эффективность.

Особенно важно применение цифровых технологий при заочной форме обучения. Значительное сокращение аудиторного времени, отводимого на освоение программы, может приводить к снижению качества образовательного процесса. Однако в нашем случае этого не происходит. Выбор времени и места позволяет каждому студенту заочного отделения опубликовать свои работы в виртуальной интерактивной среде «Цифрового обучения», активно взаимодействовать с преподавателем, принимать участие в дискуссии, что открывает новые перспективы для обучения.

Следует особо подчеркнуть, что в результате использования цифровых технологий в целом изменилась модель взаимодействия студентов с преподавателем: получение учебного материала, отправка выполненных заданий, презентация результатов проектов, организация дискуссий и т.п. Если ранее преподаватель мог опросить на практических и семинарских занятиях ограниченное количество студентов, то в настоящее время каждый предоставляет выполненные работы и имеет возможность получить комментарий преподавателя. Новые технологии позволяют преподавателю изменить формы учебного процесса, сделать его более доступным и эффективным.

В 2020 году на образовательном сервисе «Цифровое обучение» Астраханского государственного университета зарегистрированы все обучающиеся бакалавриата и магистратуры. Студенты могут входить на сайт «Цифрового обучения» вуза как через обычный браузер, так и через специализированное мобильное приложение. При этом мобильное приложение, представленное Moodle Pty Ltd для бесплатного распространения, устанавливается студентами самостоятельно из Google Play Market (для владельцев мобильных устройств с операционной системой Android) или App Store (для мобильных телефонов iPhone и планшетов iPad).

Особо ценной является возможность использовать ресурс «Цифровое обучение» АГУ как архив выполненных работ студентов и учебных материалов преподавателей. При возникновении конфликтных ситуаций, необходимости повторного обращения к выполненным работам благодаря виртуальному архиву в любой момент можно восстановить и продемонстрировать материалы. Также удобной является возможность сохранения студентам доступа к учебным материалам пройденных курсов.

Существует специальный раздел, в котором студенты публикуют материалы проектов. В 2015-2020 гг. на образовательной платформе «Цифровое обучение» АГУ студенты-журналисты разместили материалы ряда социально важных и профессионально значимых проектов:

- «Диалог поколений» (конкурс фотографий с системой оценивания, публикация аналитических статей, видеоматериалов);
- «Просто о сложном» (аналитические материалы по актуальным общественным проблемам),
- «Влюбиться в русскую литературу» (буктрейлеры);
- «Арт-проект» (SMM-продвижение арт-проекта в социальных медиа, лонгриды по теме);
- «Битва сказочников» (форум);
- «История русской журналистики: листикл» (видеоматериалы); «Теория массовых коммуникаций» (презентации);
- индивидуальные мини-проекты «Студенческая жизнь» (видеоматериалы), «Культпоход» (фотогалерея) и др.

Очевидно, преподавателям удобно иметь архив результатов проектной деятельности студентов, доступ к которому и презентацию легко организовать в любом удобном месте [1, с. 51–59].

Использование цифровых технологий усиливает заинтересованность студентов, поскольку новизна модели учебного процесса является одним из мотивирующих факторов в обучении. Использование цифровых технологий дает возможность более творчески подходить к

выполнению работ, в том числе и благодаря визуализации представленных материалов. Студенты сами управляют процессом своего обучения, занимаясь активным поиском информации, ее обработкой и дальнейшей публикацией, вступая в активное взаимодействие с преподавателем и со студентами как в онлайн-среде, так и в офлайн-обсуждениях.

Отметим, что отдельные курсы, содержащие учебные материалы, выполненные задания, студенческие проекты и др., доступны только студентам конкретной группы и преподавателю. Таким образом, использование различных комбинаций при публикации позволяет преподавателю и студентам оставаться в своем кругу и закрывать материалы и дискуссии, предоставляющие ценность или содержащие внутреннюю информацию, не предназначенную для стороннего пользователя. Используя в учебном процессе открытые публичные площадки (например, социальные медиа), приходилось сталкиваться с нападками пользователей, их неадекватным, агрессивным поведением, «заимствованием» контента. Для студентов, особенно младших курсов, данные конфликтные ситуации могут оказаться болезненными.

Публикации в закрытом виртуальном пространстве и использование цифровых технологий для организации информационного взаимодействия с платформой дают возможность студентам осмыслить изучаемый материал и увидеть результаты на практике. Комментарии к сообщениям способствуют обсуждению, поддержке новых идей, установлению новых контактов по интересующей теме. Если традиционное письмо дает непрерывное и линейное восприятие информации, то интернет-текст имеет множество связей и способствует многомерному восприятию. Это способствует осознанию взаимосвязей и более углубленному изучению материала с одновременным получением навыков правильного оформления текстов и их размещения в сети Интернет.

В условиях эпидемиологической ситуации, связанной с распространением коронавируса COVID-19, именно накопленный опыт использования преподавателями факультета технологий цифрового обучения позволил мобильно и эффективно перестроить форму образовательного процесса. В итоге все студенты, находящиеся в режиме самоизоляции, как в Астрахани, так и по месту своего проживания в России или за рубежом, активно взаимодействуя с преподавателями, продолжили свое обучение. На факультете в онлайн-режиме успешно проведена Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Актуальные проблемы современной журналистики и медиакоммуникаций». Реализованы проекты, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также творческие работы студенческих групп.

Таким образом, использование цифровых технологий в образовательном процессе позволяет значительно повысить качество обучения. Поскольку доступность новых коммуникационных технологий постоянно увеличивается, развитие проектов, связанных с цифровым обучением, представляется наиболее перспективным. Дальнейшая реализация избранных подходов даст возможность всем участникам образовательного процесса еще более активно и уверенно применять цифровые технологии, эффективно и целенаправленно используя весь их потенциал в цифровом образовательном пространстве.

Литература

1. Белолипская Г.С., Максимова Н.В. Использование проектных технологий в обучении студентов направления подготовки бакалавров «Журналистика» // Медиапространство многополярного мира: сборник научных статей. – М.: Российский университет дружбы народов, 2017. – С. 51-59.
2. Боуэн У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху. – М.: Высшая школа экономики, 2018. – 222 с.
3. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху. – Нижний Тагил: НТИ УрФУ, 2017. – 128 с.
4. Касьянова Л. Ю., Белолипская Г. С., Лазуткина Е. В. Перспективы использования интерактивной платформы «Moodle» в образовательной деятельности // Современные информационные и коммуникативные технологии в глобальном мире: вызовы и возможности : Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции / гл. ред. Л. В. Савченко. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2017. – С. 421-425.
5. Лазуткина Е. В. Использование блогов в формировании информационной культуры студентов // Открытое и дистанционное образование. – 2010. – № 1 (37). – С. 68-73.
6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Высшая школа экономики, 2019. – 344 с.
7. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий на пути к цифровой информации. – М.: Высшая школа экономики, 2018. – 168 с.

ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

проф. Р.А. Газизов, И.В. Варуха.

Башкирский государственный университет. Россия.

В настоящее время развитие многих сфер жизни общества связано с переходом на цифровые технологии. Использование новых технологий в образовании становится залогом успешного обучения как школьников, так и студентов. Роль цифровых технологий особенно возрастает при дистанционном взаимодействии участников образовательного процесса.

Преподаватели Башкирского государственного университета (далее БашГУ) активно применяют цифровые технологии в обучении студентов. В БашГУ для эффективного внедрения новых технологий в образовательный процесс созданы следующие системы: СДО (система дистанционного обучения), Moodle (система централизованного тестирования), Личные кабинеты сотрудника и студента. Авторы статьи являются преподавателями факультета романо-германской филологии БашГУ, и разработанные дистанционные курсы применяются для обучения студентов очного отделения, которые изучают иностранные языки.

Система дистанционного обучения БашГУ дает возможность разрабатывать курсы как для теоретических, так и для практических дисциплин. Предлагается целый ряд инструментов и возможностей для создания качественного образовательного продукта. Нами широко используются создание лекций в печатном формате, а также аудио- и видеолекций, которые записываются с применением современных цифровых технологий и выкладываются в создаваемом курсе. Весь процесс обучения контролируется создателем курса. Материал открывается и закрывается в определенное время и в определенном порядке, что позволяет обеспечить необходимую последовательность обучения. Студенты видят только ту информацию, которая необходима преподавателю на данном этапе обучения. Контроль знаний осуществляется посредством выполнения заданий или тестов, составленных преподавателем. Задания, выполненные студентами, прикрепляются в виде файлов разного формата (word, pdf, mp3, jpeg и др.) в зависимости от типа задания. Если есть необходимость обсуждения результатов практического задания или проведенного тестирования, преподаватели записывают видеолекцию при помощи программы Movavi, выкладывают лекцию в системе, и студенты получают возможность разобрать свои ошибки.

Все изменения, вносимые преподавателями, отражаются на панели новостей, следовательно, пользователи видят доступность нового материала, сроки сдачи заданий, сроки проведения тестирований. Возможности системы позволяют отследить цифровой след работы студентов. Преподаватель видит пользователей, время, проводимое пользователями в системе, а также все совершаемые действия. Предусмотрен журнал оценок, в котором отражаются части курса, и преподаватель может поставить оценку или балл, которые видят студенты. Для создания и открытия курса необходимо выполнить ряд требований по заполняемости курса и наличию сопроводительных документов, а также методических указаний, критериев оценки и т.д. После запуска курса у преподавателя есть возможность изменять или обновлять содержание, что позволяет постоянно совершенствовать материал для работы с дисциплиной.

Разработанные курсы широко применяются в качестве web-поддержки на протяжении нескольких лет. В начале обучения первокурсники регистрируются в системе и в дальнейшем самостоятельно записываются на тот или иной дистанционный курс. В процессе преподавания дисциплины, наряду с проведением аудиторных занятий, преподаватель выкладывает в своем курсе теоретический или практический материал, необходимый для обучения, а также контрольные материалы для рубежного и итогового контроля.

В условиях полного перехода на дистанционное обучение, помимо описанных выше возможностей, преподавателями нашего факультета широко применяется сервис Big Blue Button, платформа для проведения онлайн- конференций. Данная опция внедрена в Систему дистанционного обучения БашГУ и преподаватели имеют возможность проводить видео-конференции в своем дистанционном курсе.

В феврале 2020 года преподаватели факультета романо-германской филологии запустили дистанционный курс Школа Абитуриента. Курс предназначен для учащихся 10-х и 11-х классов школ с целью формирования у них умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку. Данный курс содержит теоретический материал, разбитый по блокам и темам, задания для самостоятельной отработки изученного материала и тестовые задания для контроля знаний, предоставлены видео-лекции преподавателей, применяется чат для обратной связи.

Абитуриенты присылают данные на почту Школы Абитуриента (frgf.abiturient@yandex.ru), преподаватели регистрируют их в системе и учащиеся самостоятельно работают с курсом.

Система дистанционного обучения БашГУ представляет собой единую платформу для предоставления материала, отработки и контроля пройденного материала, а также общения с учащимися. Преподаватели факультета планируют осуществить прием вступительных экзаменов по иностранным языкам с применением данной системы.

Наряду с Системой дистанционного обучения преподаватели нашего факультета активно создают тесты в системе Moodle и в системе Личный кабинет БашГУ. Тесты проводятся как во время аудиторных занятий, так и в качестве самостоятельной работы студентов. Самостоятельное «домашнее» выполнение тестирований без контроля преподавателя зарекомендовало себя как рабочий инструмент систематичного контроля усвоения материала студентами. Тесты составляются на основе изученного материала, устанавливаются определенные даты и время прохождения тестирования, ограничивается количество попыток, следовательно, осуществляется качественный повтор пройденного материала. Принципиальное отличие системы Личный кабинет состоит в том, что для составления теста из 25 вопросов, преподаватель должен внести в систему 75 вопросов и посредством случайной выборки каждый студент получает свой индивидуальный тест по дисциплине.

Применение цифровых технологий позволило преподавателям факультета романо-германской филологии обеспечить качественное преподавание изучаемых дисциплин в условиях дистанционного обучения.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Доц. Каюмова М.С.,

ст. преп. Кодирова Д.Ш. НавГПИ. Узбекистан.

Аннотация: В статье представлены проблемы изучения терминологических систем и лексико-семантических особенностей горной терминологии в английском языке.

Annotation: The article presents the problems of studying terminological systems and lexical-semantic features of mining terminology in English

Все аспекты научно-технического прогресса и социального развития общества, их многогранная динамика находят своё отражение в языке, и прежде всего в его терминологии. Следовательно, в пределах определённой сферы человеческой деятельности является одной из актуальных задач современной лингвистики.

Особенно актуальным является изучение языка науки в целом, а также узкоспециализированных терминосистем, так как именно в научном языке различных отраслей производства активно порождаются новые и переосмысливаются старые понятия, наиболее ярко проявляются межъязыковые контакты и живые процессы формирования терминов.

Выбор именно терминологии горнодобывающей промышленности как объекта исследования, с одной стороны характеризуется, недостаточной проработанностью системных взаимосвязей её функционирования и специфики построения как отдельной подсистемы языка; с другой – важностью этой области науки и техники в сегодняшней жизни мирового сообщества, необходимостью совершенствования данной терминологии.

Современные процессы образования новых терминов в терминосистеме горнодобывающего дела, повышают требования к функционированию данных терминов. Их основное предназначение заключается в возможности общения специалистов в сфере горнодобывающей промышленности. Для развития науки и техники характерной особенностью являются процессы межнационального и международного сотрудничества, что неизбежно отражается на тенденциях терминологических наименований. Все это ведет к использованию интернациональных средств образования терминов, а также к непосредственному заимствованию терминологических наименований.¹⁰⁴ Материалом исследования в данной статье послужил ряд лексических единиц с тематикой горной терминологии. Проанализируем основные способы образования терминов данной тематики.

Образование новых терминов в результате распада слова на омонимы, то есть приобретение одной и той же лексической единицей новых значений, называется лексико-семантическим способом образования терминов. С течением времени, различные значения многозначного термина могут

¹⁰⁴ Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций (с грифом УМО Министерства образования РФ). 4-е изд. М., Флинта: Наука, 2016.

утратить смысловую связь друг с другом и превратиться в самостоятельные слова, то есть омонимы. Например, термин из области горнодобывающей промышленности *actor* имеет значение – актер (реагент, участвующий одновременно в индуцируемой и индуцирующей сопряженных реакциях). Наряду с этим, в других областях данный термин является средством для обозначения других понятий:

- в военном деле – это субъект, движущая сила;
- в театральной деятельности и кино это действующее лицо, артист, актер;
- в вычислительной технике – узел оператор в графе потоков данных, элементарный процесс в параллельных СИИ;
- в науке о международных отношениях и межкультурной коммуникации – это субъект международного права;
- в юриспруденции – это истец или исполнитель преступления.

Очевидно, что между значениями термина «actor», такими как, например, реагент и актер, нет отношений семантической производности. В основе этих двух слов лежит один корень *act-* – «действовать», но свои значения в различных областях человеческой деятельности они формировали независимыми путями.

Еще одним лексико-семантическим способом образования терминов английской горной терминологии является заимствование. Термины могут быть заимствованы с другой терминологии английского языка, с общеупотребительной лексики, а также с других языков. Количественный состав английской горной терминологии равен количеству знаний на каждом историческом этапе развития горного дела. Так, например, в Римский период появляются описания минералов, пород, технических средств и способов производства. Большое количество заимствований в терминологию горного дела, было взято с немецкого языка, потому что именно на немецком появились первые печатные труды по горному делу. Стоит отметить тот факт, что немецкая горная терминология основывается на терминах латинского и древнегреческого языков.¹⁰⁵

Заимствование иностранной лексики в основном проходит по двум каналам: звуковое заимствование и калькирование. В первом случае заимствуется звуковой состав слова, его внешняя оболочка, во втором случае – словообразовательная структура слова, то есть признак понятия, заложенный в основу его названия. Следовательно, к словам заимствованным из других языков, относятся все лексические единицы, появления которых в одном языке связано с копированием внешней или внутренней структуры соответствующих прототипов в других языках¹⁰⁶. Заимствования из терминологии немецкого языка можно проследить на следующих примерах: *stulm* - *штольня*, *zink* - *цинк*, *soil* - *грунт*.

Наиболее частыми бывают заимствования из общеупотребительной лексики. Так, например, слова: *room* - комната, в английской горной терминологии будет иметь значение - очистная выработка; *pillar* - столб, стержень - камерная выемка; *bed* - кровать, в горном деле - пласт, почва; *mill* - мельница, в горном деле имеет значение рудовыпускная дучка; *treatment* - лечение, в английской горной терминологии - внесение (удобрений).

Заимствования с других терминосистем является тоже довольно частым явлением. Это можно проследить на примере следующих терминов: *haultruck* - в автомобильной терминологии данный термин означает - грузовик, а в горном деле - шахтный самосвал; *cobalt* - термин был заимствован с терминосистемы химии с переносом значения с химического элемента, на твердый серебристо-белый металл с красноватым отливом; термин *elephanttrunk* был заимствован из строительной терминологии, в которой он имеет значение - поворотная воронка бетонного ковша, в терминологию горного дела со значением – гидроэлеватор.

Синонимия терминологии горного дела, также является довольно распространенным явлением. Вследствие неполной упорядоченности английской горной терминологии один и тот же термин выражает несколько понятий, что называется полисемией, либо же для выражения одного и того же понятия применяются различные термины, в чем и заключается синонимия. Многие синонимичные термины являются неправильно ориентирующими и могут противоречить сущности выражаемых ими понятий и создавать ложные представления. Основными причинами появления синонимов можно считать:

1. Неунифицированность терминологии. Одной из основных причин появления синонимов в терминологических системах является неупорядоченность их содержания. Как отмечает И.Н.Кочан, неунифицированность терминологии на современном этапе порождает синонимию на межотраслевом

¹⁰⁵ Протопопова О.В., Мотырева Л.Н. Лексические заимствования из немецкого языка в русский язык (на примере терминов горного дела). — Пермь: Астер, 2013. — 198 с.

¹⁰⁶ Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. М.: Диалог-МГУ, 2000.— 148 с.

уровне, где нередко к одному и тому же понятию подбираются в отраслевых терминологиях свои соответствия¹⁰⁷. Неунифицированность терминологии горного дела можно проследить на следующих примерах: rockdusting - осланцевание (горное дело), агрегация частиц пыли (горное дело); распыление горных пород тонким покровом (геология). По мнению Е.Н. Толикиной, в большинстве случаев наличие повторений в терминологии свидетельствует о незаконченности отбора знака, о неупорядоченности содержания терминологической системы¹⁰⁸.

2. Наличие устаревших названий предметов, техник, методик, которые функционируют с новыми понятиями. А также возрождение терминов, которые не функционировали под действием тех или иных факторов;

Данное явление можно увидеть, проанализировав следующие лексические единицы: miner - горняк, устаревшими, но используемыми терминами являются рудоразведчик, бергауэр; mining - горное дело, разработка месторождений полезных ископаемых, устаревшее - горный промысел; allonge - аллонж, является устаревшим словом, но его использование авторами и ведущими специалистами горной промышленности можно встретить в научных работах или интервью, на сегодняшний день более используемым словом является prolong, которое означает - патрон фильтра.

3. Параллельное использование слов родного языка и заимствований, также приводит к синонимии¹⁰⁹. Параллельное использование слов родного языка и заимствований отображено в следующих примерах: miner - горняк, майнер; steigen - подъемщик, штейгер; miningsurveyor - межевщик, маркшрейдер; drainage - дренаж, сток, отвод; thermoregulation - терморегуляция, теплорегуляция; metabolicenergy - обменная энергия, метаболическая энергия; respiratory heatexchange - респираторный, дыхательный; evaporation - эвапорация, испарение; coolingsystem - система вентиляции, кулинг-система; industry - промышленность, индустрия; respirator - противогаз, респиратор; infrastructure - инфраструктура, административный аппарат.

4. Взаимодействие языка с территориальными или социальными диалектами. Стоит отметить, что в процессе развития деятельности людей все больше слов из общеупотребительной лексики привлекалось в терминологический оборот. Как отметил В.В.Виноградов: "Между словарем науки и словарем быта - прямая тесная связь. Любая наука начинается с результатов, полученных мышлением и речью народа, и в дальнейшем своем развитии не отрывается от народного языка". Л.О.Симоненко считает, что народная терминология является предпосылкой формирования более совершенной научной терминологии.

На основании примеров из горной терминологии можно сделать вывод, что наиболее частым лексико-семантическим способом образования терминов английской горной терминологии является заимствование терминов из других языков, терминосистем или общеупотребительной лексики.

Рассмотренные методы терминообразования путем заимствований слов и терминов из общеупотребительной лексики, других языков или терминосистем, создание синонимов и омонимов, раскрывают лексико-семантические особенности функционирования терминов английской горной терминологии. Опираясь на описания данных способов и примеров, можно с точностью проследить изменения в терминосистеме горнодобывающего дела, что дает основание считать английскую горную терминосистему живым и постоянно развивающимся процессом.

Литература

1. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций (с грифом УМО Министерства образования РФ). 4-е изд. М., Флинта: Наука, 2016.
2. Протопопова О.В., Мотырева Л.Н. Лексические заимствования из немецкого языка в русский язык (на примере терминов горного дела). — Пермь: Астер, 2013. — 198 с.
3. Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. М.: Диалог-МГУ, 2000.— 148 с.
4. Кочан І. М. Синонімія у термінології / І. М. Кочан // Мовознавство. —1992. — 78 с.
5. Толикина Е. Н. Некоторые лингвистические проблемы изучения термина // Лингвистические проблемы научно-технической терминологии. — М., 1970. — 154 с.
6. Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. М.: Диалог-МГУ, 2000.— 148 с.

¹⁰⁷ Кочан І. М. Синонімія у термінології / І. М. Кочан // Мовознавство. —1992. — 78 с.

¹⁰⁸ Толикина Е. Н. Некоторые лингвистические проблемы изучения термина // Лингвистические проблемы научно-технической терминологии. — М., 1970. — 154 с.

¹⁰⁹ Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. М.: Диалог-МГУ, 2000.— 148 с.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ «СПЕЦИАЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Доц. Варламова Л.П., ст.преп. Мирзоалимов А.К. Узбекистан.

Аннотация. В статье поднимаются проблемы удаленного обучения, где подача материала должна быть основана на инновационных подходах. Это подразумевает сочетание вербальных и невербальных методов. В проекте предлагается разработка адаптивных устройств для предоставления материалов обучаемым с эффектом «присутствия».

Annotation. In modern conditions of distance learning, the presentation of material should be based on an innovative approach. This implies a combination of verbal and non-verbal methods. The project proposes the development of adaptive devices to provide students with the effect of "presence".

Современные информационные технологии в эпоху всеобщего использования Интернета дают практически неограниченные возможности в обучении. Современные технологии помогают развивать аппаратно – программные комплексы и системы. К ним относятся: базы и банки данных научной и научно – педагогической информации, где размещаются информационно – методические материалы; инструменты, содержащие методологические основы форм образования и личностного роста или иными словами системы, ориентированные на формирование интеллектуального потенциала обучаемого [1].

С технической точки зрения функции системы обучения можно разделить на знаниеобразующих и контролирующих. К первой функции можно отнести системы и части систем, направленных на развитие интеллекта, уровня знаний обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно–учебную, экспериментально – исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. А к контролирующим функциям можно отнести оценивающие, тестирующие и диагностирующие системы [1].

Вопросы подготовки будущих офицеров, в современных условиях, должны опираться на реализацию возможностей программных средств учебного назначения таких, как проблемноориентированных, объектно-ориентированных, предметно-ориентированных. Это - интеграция возможностей сенсорики, средств для регистрации и измерения некоторых физических величин, устройств, обеспечивающих ввод и вывод аналоговых и дискретных сигналов для связи с комплектом оборудования, сопрягаемого с компьютером, и учебного, демонстрационного оборудования при создании аппаратно-программных комплексов; -интеграция возможностей компьютера и различных средств передачи аудиовизуальной информации при разработке видеокомпьютерных систем и систем мультимедиа. Использование таких комплексов предоставляет обучаемому инструмент исследования, с помощью которого можно осуществлять регистрацию, сбор, накопление информации об изучаемом или исследуемом реально протекающем процессе; создавать и исследовать модели изучаемых процессов; визуализировать закономерности процессов, в том числе и реально протекающих; автоматизировать процессы обработки результатов эксперимента; управлять объектами реальной действительности [2].

Проведя анализ существующих методов подготовки офицеров связистов, было установлено, что общая тенденция сводится к увеличению количества часов для специальных дисциплин и на самоподготовку. На наш взгляд необходим подход, позволяющий не просто увеличение часов, а научно – практический подход в применении новейших технологий, по аналогии подготовки медицинских кадров, использующих современные аппараты для диагностики и проведения операций. Поскольку постоянно растет число новых методов и приложений для обработки информации, необходимо учить курсантов правильно анализировать, изучать и применять в своих целях эти разработки. Особенно сейчас, когда общество перешло от индустриального к информационному и быстрыми темпами входит в формацию общества знаний, подготовка высококлассных специалистов требует иного подхода, связанного с вербальными и невербальными методами передачи информации. Обучение мышлению инженера, широкие фундаментальные знания в инженерной науке, системное и междисциплинарное мышление - это ключевые качества современного инженера [3,4].

Форма подачи лекционного материала не должна представлять только передачу программных знаний (тех, которые были получены от учителей, из книг и т.д.), но и совмещать в себе новейшие разработки. Так для виртуальной аудитории ведется разработка системы, основанной на распознавании жестов, положения рук и тела преподавателя, его мимики, с целью сосредоточить наибольшее внимания курсантов на важных теоретических аспектах лекции. Кроме того, система позволит трансформировать звуковой сигнал в текстовый и выделять важные фрагменты лекции. Что

позволит не только в тезисном формате сохранить лекционный материал, но и проводить сравнительный анализ полученной информации [2].

Далее в предлагаемой системе предусматривается размещение и проведение презентаций самостоятельных работ курсантов. То есть в плановом режиме они осваивая пройденный материал, разрабатывают программный продукт, микросхему или выполняют самостоятельную работу, или проект, учатся анализировать и сравнивать разные модели и устройства. Проведение презентаций дает возможность курсантам адекватно и эффективно обучаться, общаясь с другими слушателями в различных областях профессиональной и научной деятельности (в рамках рабочей программы дисциплины) [5].

Предлагаемая система включает современные технические средства для записи изображений и звуков, а также учебно-методический комплекс. Это позволит не только преподавателю, но и будущему молодому специалисту постоянно повышать собственную квалификацию, используя передовые научные разработки и образовательные методики, уметь работать в команде; следить за техническими новинками и быть на передовой современных знаний, принимать ответственность за принятие технических решений, точно и четко уметь планировать рабочее время; обладать техническими компетенциями, а также управленческими и лидерскими, работать с технической документацией, планировать учебную деятельность; проводить технико-экономическое обоснование проекта, подтверждать проект инженерными расчетами, уметь презентовать себя и свой проект, работать в специализированных программах, предназначенных для проектирования, уметь работать в команде; неординарно мыслить и ответственно подходить к работе; решать любые поставленные задачи, всегда быть в форме (умственной, творческой и физической), владеть иностранными языками; быть мобильным. Военный инженер должен быть заинтересован лично в путях развития технологий, заниматься техническим творчеством, управлять людьми, принимать верные решения в критических ситуациях.

Таким образом, в учебном плане 50% времени отводится для выполнения проекта, что формирует системные знания и обобщенные умения, расширяет системно – инженерное мышление.

Литература

1. Рукавишников А.В., Артемьев А.А., Феткуллов А.Д. Педагогический мониторинг развития социальной ответственности у курсантов и их готовности к сопровождению адаптации у военнослужащих. // Педагогический журнал №6, 2019г. Стр 41-50.
2. Кольга В.В., Тимохович А.С. Подготовка офицерских кадров в техническом вузе в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article>
3. Кудрявцев Ю. Подготовка командных кадров к воспитательной деятельности в ВУЗах США, ФРГ и Великобритании // Зарубежное военное обозрение. -2001. -№5-6.
4. Пустовалов С.И., Свиридов В.А. Использование исторического опыта* правового обучения и воспитания будущих, офицеров Российской Империи в современных условиях // Право в Вооруженных Силах. 2004; - №4.
5. Зибров Г. В. Современные требования к профессиональной подготовке офицерских кадров в высшей военной школе. //Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. №4, стр.15-20.

СТАНОВЛЕНИЕ КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПИСЬМЕННОСТИ В ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

к.п.н. Д. Д. Мурадова.
ст. преп. Ашрапов Р.Р., НавГПИ. Узбекистан.

Аннотация. В статье представлены проблемы становления книжной культуры и письменности в истории Узбекистана.

Annotation. In the article, the authors conducted a thorough analysis of the emergence and formation of the Uzbek language as a historical phenomenon, starting from cave paintings, clay tiles, manuscripts and old-printed books. The data on the worthy contribution of the great scholars, thinkers and rulers of Central Asia to the development of the Turkish-language writing are presented. The scientific works of modern linguistic researchers on the place of the Uzbek language in the world are reviewed and analyzed.

Одним из монументальных первооткрытий человечества, вместе с изобретением колеса, несомненно, является создание бумаги и, соответственно, появление первых рукописных и старопечатных книг, способствовавшие в свою очередь дальнейшему развитию и совершенствованию письменности и книжной культуры. Система государственного управления,

развитие экономики и производства, культурные, дипломатические и торговые отношения с другими государствами, а, значит, и благосостояние страны, стали напрямую зависеть от грамотности, просвещенности и цивилизованности простого народа. Чем выше был уровень культуры и образованности народа, тем богаче и сильнее было само государство. Одним из таких государств, расположенных в Средней Азии и являющихся центром межкультурных цивилизаций, заслуженно названный многими исследователями-ориенталистами «жемчужиной Востока», является Узбекистан (Туран, Мавераннахр, Туркистан).

Узбекистан один из древнейших очагов культуры, государство славящееся такими городами-памятниками, как Ташкент, Самарканд, Бухара, Хорезм, Хива, уникальными архитектурными строениями (мавзолеи, дворцы, минареты, мечети, библиотеки) и, конечно, яркая и богатая история. Самобытная и неповторимая культура, формировавшаяся в течение многих веков, насыщена особым колоритом, свойственная только такому государству, которое расположилось на пересечении Великого шелкового пути, и впитавшее в себя все лучшее от других культур – персидской, греческой, китайской, индийской, арабской, русской.

«Народы древнего Узбекистана создали яркую и своеобразную цивилизацию. Их достижения в области сельского хозяйства и ирригации, строительного дела, ремесленной промышленности, военного дела, литературы, точных наук, искусства могут соперничать с достижениями наиболее культурных народов древности. Восприняв и творчески вобрав лучшее, что можно было взять от цивилизаций соседних стран – Индии, Китая, Месопотамии, Ирака, Скифии, народы древнего Узбекистана в свою очередь оказали мощное влияние на культурное развитие окружающих народов. Китай из Средней Азии получил культуру винограда, люцерны и ряда других растений, выведенную древними ферганцами породу боевых лошадей, искусство выделки стекла и, наконец, буддийскую религию. Среднеазиатское изобразительное искусство через тюркских кочевников мощно влияло на развитие средневекового китайского искусства. Тюрки, монголы, манчжуры получили от согдийцев свою письменность, поныне живущую в монгольском и манчжурском алфавитах. Все народы Европы и Азии заимствовали из Узбекистана средневековую тактику тяжело вооруженной конницы. Китайский секрет изготовления бумаги и шелка Европа узнала благодаря посредничеству Средней Азии. Древний и ранне-средневековый Иран заимствовал отсюда свою религию – зороастризм. Основы арабской, а затем и средневековой европейской математической и астрономической науки были разработаны учеными древнего Узбекистана и других областей Средней Азии. В Средней Азии сложилась древняя эпическая литература, сюжеты которой до сих пор живут в принесенных некогда скифами в восточную Европу русских былинах и сказках. Древняя архитектура Узбекистана оказала могучее влияние на развитие средневековой мусульманской архитектуры». – писал о древнем Узбекистане известный историк, этнограф, археолог, востоковед, исследователь истории и культуры народов Средней Азии академик С. П. Толстов. [1]

Читательская культура и письменность вместе с узбекской литературой, начиналась с древнего фольклора – устного народного творчества. Сказания о богатырях Алпамыше, Рустаме, Шираке, защищавших в свое время Родину от вероломных и жестоких захватчиков; мифы и легенды о прекрасной жизни, о волшебных птицах-покровителях и защитниках слабых и угнетенных – Хумо и Семурге, эпосы, газели, легенды, песни-мунажаты, смешные и поучительные анекдоты-аския, мудрые поговорки-макола и пословицы, до появления первой бумаги, передавались народом из уст в уста, из сердца в сердце.

Письменность народов Средней Азии, и в частности древнего Турана-Узбекистана, в которую входили: Согд, Бактрия, Хорезм, Чач, Фергана в первых веках до нашей эры разительно отставала от развившихся уже в то время прикладных культур: земледелия, ремесленного производства, строительства, живописи и музыки. Но уровень духовной культуры государства, его цивилизованность все-таки определялись наличием грамотности, развитой читательской культуры, письменности.

«Письменная культура – определяющий фактор уровня развития цивилизаций и государств. Значимость культуры того или иного народа во многом определялась наличием письменности как одного из самых выдающихся достижений цивилизаций. При этом важнейшей функцией письменности является способность хранить в памяти новых поколений людей достижения и деяния предков» – подтверждает нашу мысль доктор исторических наук, профессор, историк, археолог, востоковед Э. Ртвеладзе [2, 136].

Этап перехода от предметного письма (остраконы, глиняные плитки с клинописным текстом, керамические черепки, деревянные дощечки, кожаные свитки, книги-кодексы) к рисуночному (пиктографический, идеографический), далее, от словесно-слогового к слоговому и отдельно буквенному был настолько медленным, что для его развития требовались века. «Средняя Азия не

входила в зону первоначальных очагов возникновения письменности, на ее территории, пока не удастся проследить ранние этапы развития письма...», – продолжает профессор Э. Ртвеладзе в своей монографии «Цивилизации, государства, культуры Центральной Азии».[2, 163].

Еще одной важной особенностью Средней Азии, в том числе и древнего Узбекистана времен “anno domini” подтверждающая не скорое появление своей письменности, по мнению ученых Э. Ртвеладзе и В. Лившица, была «...Этническая неоднородность населения городов, торговые и культурные связи, сосуществовавшие в одно и то же время и в одних и тех же областях нескольких религий, проникавших из разных стран и приносивших с собой различные письменности». [3]

Да, действительно, как уже говорилось выше, древний Туран (Мавераннахр-Туркестан-Узбекистан) включал в себя такие крупные исторические области, как Бактрия, Согд, Чач, Фергана, Хорезм, которые в свою очередь, по истечении времени сами превратились в крупные города и самостоятельные государства с собственной системой письменности. Из-за отсутствия строгого государственного и политического контроля над проживающим на территории древнего Узбекистана многонационального населения и строгих претензий на внешнюю и внутреннюю миграцию, здесь мирно могли уживаться люди с разной религией и вероисповеданием – христиане, иудеи, буддисты, индуисты, последователи зороастризма и др.

Но в VII – VIII веках вторгшиеся арабские завоеватели на многие века положили конец многообразию письменности во всей Средней Азии. И на протяжении целого тысячелетия, вплоть до двадцатого столетия основной, но все-таки не единственной, системой письма стала распространившаяся по всей Средней Азии вместе с исламской религией, арабская письменность с ее новым алфавитом.

“Исторические судьбы узбекского народа в сфере письменности складывались весьма своеобразно: ни один народ так много и так часто не подвергался насилию в этой сфере, чем узбекский народ. Арабы-завоеватели, начиная с VII века, насильно навязали народу свою письменность вместо домусульманской письменности. Затем, в 1929 году административным путем была введена латиница. В 1940 году тоталитарный строй ввел русскую письменность на основе кириллицы», – пишет в своей монографии К. Ханазаров. [4]

Таким образом, на место «арамейского, хорезмийского, парфянского, бактрийского, согдийского, среднеперсидского, манихейского, греческого, греко-бактрийского, древнетюркского, тюркского-уйгурского, сиро-тюркского, кхароштки, брахми, «иссыкского», эфталитского» [5, 37] систем письма пришла новая письменность – арабографическая.

И как пишет М. Исхаков: – «Для народов Центральной Азии, обладавших тысячелетним опытом письменной культуры, переход на арабское письмо не представлял особой сложности. Этому, в частности, способствовала общность принципов орфографии арабского и древних письменностей на основе арамейского со сменой лишь графического облика письма». [6]

Навязанная завоевателями новая арабская письменность на развитие среднеазиатской книжной культуры сильно не сказалась. Появление новой письменности никак не могло повлиять и, тем более подавить чувство любви и преданности узбекистанцев к своей Родине: свободолюбивые поэты, бахши, пусть пока на инородном языке, но все же продолжали прославлять свою Отчизну и свободу, художники в своих картинах описывать красоту и неповторимость бескрайних родных земель, музыканты воспевать ее... Жизнь продолжалась. Так развивалась письменность и читательская культура, неминуемо проходя свои исторические этапы письменотворческого становления. Письменная и книжная культура была неотделимой и обязательной частью истории самого Узбекистана.

Э. Ахунджанов разделил развитие книжного дела (рукописного и печатного) в истории Узбекистане на пять главных исторических периодов:

1. Период древнего и раннего Средневековья. (V век до нашей эры – VII век нашей эры);
2. Период Средневековья (середина VIII века– середина XIX века);
3. Период колониального Туркестана (1867 год – 1917 год);
4. Период Советской власти в Узбекистане (1917 год – 1991 год);
5. Период суверенного Узбекистана (после 1991 года); [5. 48].

В каждом из этих этапов, длившихся достаточно продолжительное время, соразмерно подходящим природным и социальным условиям – отсутствие продолжительных войн, набегов кочевников, эпидемий, голода, разрух, внутренних смут и междуусобиц, словом, при благоприятных экономических условиях – развивалась и письменность. Особенно большой урон культуре Узбекистана и Средней Азии в целом причиняли беспощадное, сознательное и тотальное уничтожение захватчиками-завоевателями образовательных архитектурных сооружений, редкостных экземпляров рукописной литературы, библиотек и других ценных, интеллектуальных архетипов

культуры, создаваемых народом долгими годами. Для следующего поколения оставалось совсем немного. Но трудолюбивый и непреклонный народ восставал из руин: вновь появлялись книги (рукописные), библиотеки, книжные магазины, мактабы, духовные учебные заведения.

Особо надо отметить, что высокого расцвета наука, искусство, тюркоязычная литература, книжная, да и вся образовательная культура достигла в эпоху правления Амира Темура и Темуридов. Так как печатной книги еще не было, то большую роль в развитии духовной жизни Туркестана играла рукописная книга. Как пишет Э. Ахунджанов: «...книга есть способ социальной коммуникации, **рукописная книга – элитарная форма этой коммуникации**, печатная книга – форма национальной коммуникации». [5, 68] Рукописная книга у всех народов Средней Азии пока еще была единственным источником духовной связи и интеллектуальной преемственности поколений. Рукописные книги готовились из самаркандской бумаги и пергамента. Впервые в Средней Азии качественную бумагу подходящую для создания рукописной книги начали делать в Самарканде в VII веке. Появление такого удобного и качественного материала стало одним из важнейших предпосылок развития книжной культуры, искусства и науки Хорасана и Мавераннахра. В производство книжного дела входило: каллиграфия, переплет, художественное оформление, резная работа, подбор правильной бумаги, чернил, красок. Иногда, чтобы книга-рукопись благоухала, в чернильную жидкость добавляли ароматную амбру и душистую розовую воду. Каждая такая книга требовала очень много труда и времени. Это была поистине тонкая, чуть ли не ювелирная работа. Мастера книжного дела должны были обладать огромной выдержкой, тонким вкусом, широким кругозором и талантом каллиграфа. Качественно изготовленная книга стоила очень дорого и была всего в нескольких экземплярах, так ее заказывали правители и достаточно богатые люди. Благодаря этим семьям, правителям, которые надежно охраняли свои дорогие и редкостные книги, определенное количество этих книг сохранились и дошли до наших времен и содержатся сейчас в крупных государственных музеях и центральных библиотеках современного Узбекистана.

Время правления Темуридов, как уже говорилось выше, было расцветом не только всей науки и искусства, но и художественной литературы, основателем которого был Алишер Навои (1441- 1501). Стремительно начала развиваться тюркоязычная литература – поэзия, проза, научные родоначальником труды писались уже на тюркском языке и тюркских наречиях. Множество известных произведений, написанных на арабском и фарси, переводились на тюркские языки, начинала развиваться и литературоведение.

Прославленные среди тюркского народа и знаменитые своими бессмертными религиозными, художественными и научными трудами – легендарный суфист и мистик Ахмад Ясави, мавлоно Абдужаббар Хорезми, Ходжа Афзал, поэт Ахмад Югнаки, суфийский шейх Сулейман Бакиргани, поэт и писатель Рабгузи, Лутфи, Хавиз и многие другие поэты и мыслители – писали свои произведения уже на тюркском языке. Так постепенно на литературной арене мирового искусства начали появляться зачатки тюркского языка и письменности, который в процессе естественного развития полноценно превратится в современный, мелодичный и красивый узбекский язык.

Литература

1. Толстов С. П. «Древняя культура Узбекистана» Изд. УзФАН, Ташкент. 1943. Стр 35.
2. Ртвеладзе Э. Л. «Цивилизации, государства, культуры Центральной Азии», Ташкент, 2008.
3. Ртвеладзе Э. Л., Лившиц В. П. «Памятники древней письменности» Т. «Узбекистан», 1985. Стр 4.
4. Ханазаров К. «К проблеме философии языка», Ташкент. «Узбекистан». 2007, стр 9.
5. Ахунджанов Э. А. «Письменная и книжная культура Узбекистана. Древность и Средние века». Ташкент, 2015.
6. Исхаков М. М. Вводная статья ответственного редактора в книге Н. Н. Хабибуллаева «История письменности и рукописной книги народов Узбекистана». Ташкент, 2008. Стр 2.

ОБ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИНОНИМОВ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Б.Х.Данияров, к.ф.н., доцент. НавГПИ. Узбекистан.

Аннотация: В данной статье рассматривается комплексный анализ лексических синонимов узбекского языка на базе множественных аспектов методологии.

Abstract: The article provides a comprehensive analysis of lexical synonyms of the Uzbek language on the basis of many aspects complex methodology. The functional stylistic and derivational features of these lexical units have been fully explored. The lexical semantic meaning of a word is based on its dependence on the lexical round-up and context semantics that surround it.

Существует набор методов для каждого яруса языка. Для использования того или иного метода необходимо: 1) уточнить, в каком ярусе осуществляется исследование; 2) какой раздел языка исследуется; 3) понять, к какому конкретному заключению приведет исследование. В целом, научное представление о целостности объекта, решаемой проблеме и практических результатов исследования образует лингвистическую основу метода.

Автором данной статьи разработана комплексная методика исследования семантической структуры и функционирования лексических синонимов в основе современных достижений русского и узбекского языкознания. В частности, в области лексикологии, семасиологии и стилистики. Комплексная методика исследования позволяет достичь определенных достоверных результатов, логические комбинации на основе комплекса различных методов семантического описания являются востребованным для современной узбекской семасиологии. Например, в формировании научной гипотезы и её доказательстве гипотетико-дедуктивный метод используется в сочетании с контекстуально-функциональным, дистрибутивным, деривационным, сравнительно-сопоставительными методами и методом компонентного анализа.

Эффективное использование комбинации гипотетико-дедуктивного и контекстуально-функционального методов анализа на основе комплексной методики определяет возможность более глубокого анализа исследуемых единиц в рамках семантического исследования. С помощью этого метода выявляются случаи, характерные для активизации семантических единиц, анализируемых на базе большого количества материала – текстов, речевых ситуаций; определяется связь лексического значения слова с общей семантикой контекста; контексты и используемые в них единицы распределяются в зависимости от их типичных характеристик. Кроме того, изучение синонимов на основе комплексной методики позволит в полной мере раскрыть богатые коммуникативно-прагматические возможности синонимических рядов, их основную роль и место в стилистике языка, культуре речи, лексикографии.

Специфические особенности, дифференциальные признаки комплексной методики заключаются в том, что она совмещает в себе все признанные в языкознании методы и приемы, дает возможность разностороннего анализа значения лексических единиц, реализуется в процессе интенсивного анализа, обнаруживает – раскрывает новые минимальные компоненты семантической структуры языковых единиц, обосновывает их яркими примерами.

Синонимические единицы объединены денотативным значением, однако отличаются коннотативными компонентами (коннотациями) семантики и своеобразием употребления (функциональными возможностями). Денотация относится к сути, она не активируется при синонимической дифференциации. Среди лексических синонимов существует привативная оппозиция, то есть благодаря общности одно (например, слово *рассом*) может заменить другое (например, слово *мусаввир*) в определенных ситуациях, а привативность не позволяет заменить прежнюю единицу в определенных ситуациях. Следовательно, привативная оппозиция образуется благодаря коннотации.

Как правильно отмечает известный узбекский языковед Р.Сайфуллаева, функциональные определения профессора С.Н.Иванова, самостоятельно разработанные им лингвистические понятия (многоплановость объекта изучения, закономерность абсолютности лингвистической градации, вступление языковой единицы по крайней мере в два ряда противоположности) их применение сначала в системно-структурном, а затем субстанциально-прагматическом направлениях формирует узбекскую субстанциальную лингвистику в качестве нового и самостоятельного национального направления, градуономического подхода, основанный на базе узбекского субстанциального

языкознания, дал ценные результаты для европейской науки¹¹⁰. Один из принципов, свойственных субстанциальному подходу – “абсолютность промежуточного третьего”, при котором за основу берется диалектический закон перехода от количественных изменений в качественные.

Например, лексемы *врач* и *шифокор* образуют две периферийные точки синонимического ряда с общей семемой “специалист, окончивший медицинский институт, получивший право работать в лечебно-профилактическом и санитарно-эпидемиологическом учреждении”. Если рассматривать отдельно от синонимического ряда, можно удостовериться, что они противоположены на основе бинарной оппозиции, а противоречие реализуется не на основе денотативной семы, а благодаря коннотации.

В речевой ситуации важен правильный выбор синонимических единиц, ибо, потребность в речи выбора слов способствует возникновению новых единиц значения. Взгляды узбекских лингвистов по поводу выбора и использования синонимов не совпадают. Языковед М. Миртожиев оспаривает свое мнение о том, что есть возможность замены слов синонимического ряда *врач* и *шифокор* словом *эмчи*, что и предлагает сделать. Целесообразность такой замены ученый объясняет тем, что слово *врач* заимствовано в узбекский язык из русского, а слова *шифокор* – из таджикского¹¹¹. Тут же заметим, что корень слова *шифокор* – *шифо* арабского происхождения, а аффикс *-кор* из персидского, но само слово *шифокор* образовано на основе внутренних возможностей узбекского литературного языка в силу речевой потребности и впервые использовано в узбекской речи, также впервые зарегистрировано в узбекских словарях. При этом следует отметить, что слово *эм* является исконно тюркским, которое в древнетюркском языке имело значение “лечебной травы”, позже из первоначального значения образовано производное значение – исцеление¹¹². В результате присоединения словообразовательного аффикса *-чи* образовано слово *эмчи* в значении «целитель», названия профессии, данное слово нередко встречается в устной речи в отдельных регионах сельской местности, к примеру: *Эмчини чақирсакмикан?*

В отличие от русско-интернациональных синонимов в семантической структуре слова *шифокор* помимо основного денотативного значения имеет эмоциональный оттенок, компоненты коннотативного значения, обозначающие определенные положительные качества и признаки денотата, в силу чего данное слово не только обозначает денотат (*врач, доктор*), но и выражает их определенные положительные качества и суть. Слово *шифокор* отличается от своих русско-интернациональных эквивалентов функционально-стилистическими особенностями и характеризуется активным использованием в художественном и публицистическом стилях. Активизация эмоционально-оценочных коннотативных значений слова, в основном, реализуется в следующих ситуациях: в сочетании слова *шифокор* со словами *виждон, бурч*, в контекстах, где параллельно использованы синонимы данного слова (*врач, доктор, медицина ходими*), не имеющие эмотивно-оценочного значения.

При этом важно знать лексическое значение слова *шифокор* в коннотативном аспекте. Например, слово *врач* невозможно заменить в определенных контекстах на *шифокор*, подобная замена не имеет логического обоснования, поскольку слово *шифокор* (“лечащий, исцеляющий людей”, “избавляющий от недуга, болезни”) не может употребляться в значении “врач, нарушивший обет” или “бессовестный медицинский работник”, и наоборот, может употребляться в окружении слов, не противоречащих его семантике. В приведенном примере употребляется в значении “*врачи с чистой совестью*”, подобное лексическое окружение свойственно слову *шифокор*. На самом деле лексема не может присоединяться к словосочетаниям, выражающие отрицательные качества денотата, поскольку между ними нет семантического соответствия.

Также необходимо соблюдать осторожность при замене иностранного слова на альтернативное в узбекском языке. Поскольку, иногда альтернативное слово не всегда может передать значение заимствованного слова. Например, использование слова *тамойил* вместо слова *принцип* не всегда себя оправдывает. Сравните: значения слов *принципиал, принципиаллик, принципы, принципсиз* невозможно передать словом *тамойил*. В старых словарях советской эпохи слово *тамойил* приведено в качестве устаревшего синонима слова *тенденция*. Дело не в том, что в узбекском языке отсутствует лексема, точно передающая данное значение. К примеру, вместо слова *принцип* можно свободно использовать лексему *тутум (тутим)*. Сравните:

Моҳиятан шабоб (ёшилик) айёми ҳам ўз ҳаётини мезонларини шакллантириши, манзил ва йўл танлаши, жамиятдан ўрин эгаллаши – муайян касб-хунар эгаси бўлиши, ҳалол меҳнати, покиза тутумлари ва ибратли амали билан эл-юрт сафига қўшилиши, моддий ва маънавий мустақкам салоҳиятга эга бўлиши давридир. (Тил ва адабиёт таълими)

¹¹⁰См.: Сайфуллаева Р.Р. “Давлат тили ҳақида” Қонун ва ўзбек тилшунослигининг Европа фанига таъсири // Айноб Фуломов ва ўзбек тилшунослиги масалалари (Илмий мақолалар тўплами). – Т.: Университет, 2009. – Б. 3-5.

¹¹¹Миртожиев М. Тил софлиги қандай белгиланади? // Туркистон. -Т., 1991, 12 январь. -Б.4.

¹¹²Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати (туркий тиллар). -Т.: Университет, 2002. - Б.463.

Несмотря на то, что слова разных языков выражают одно и то же понятие, они никогда не могут быть абсолютными синонимами¹¹³. Взаимовлияние в лексико-семантической системе узбекского языка заимствованных в разные исторические периоды синонимических единиц, потребность в речи, экстралингвистические факторы доказывают, что их лексические значения не всегда эквивалентны.

Рассмотрим следующую синонимическую пару: *нерв* – *асаб*. При этом следует отметить, что мы решили нецелесообразным включить в данный синонимический ряд лексическую единицу “жиг”, что объясняется следующим: во-первых, слово “жиг” не является в современном узбекском литературном языке самостоятельным словом, и встречается лишь в составе устойчивых словосочетаний.

Если русско-интернациональное слово *нерв* рассматривать с терминологической точки зрения, можно удостовериться, что в языковом плане оно определено правильно, употребляется “в основном в номинативно-дефинитивной функции, то есть для номинации и выражения специализированного понятия”¹¹⁴. Необходимо отметить, что нельзя оценить слово, не зная его практического применения, особенностей деривации и употребления.

Слово *нерв* не всегда может полностью заменить семантику заимствованного эквивалента *асаб*.
1. *Ҳаммом қабул қилиши одамнинг асаб системасига тинчлантирувчи таъсир этибгина қолмай, бир қатор нерв касалликларига даволик қилиши ҳам мумкин* (Из газеты). 2. (Суюкли ёридан)... *Сувонжонга маълум бўлмаган, асабларни қитиқловчи нафис ҳид анқирди*. (С.Анорбоев). В первом случае допустимо параллельное использование синонимической пары *нерв* и *асаб* в научно-популярной статье в качестве медицинского термина, поскольку это исключает тавтологию. В таком применении обе единицы одинаково понятны носителям языка, в этом контексте трудно определить лексические значения синонимов по их дифференциальным семантическим признакам, так как в этом примере не активизируется дифференциальная сема компонентов. Во втором примере из художественной литературы слово *асаб* невозможно заменить словом *нерв* (слово *нерв* не имеет дополнительного семантического оттенка), в данном контексте слово *асаб* и слова его окружения могут необычайно тонко передавать психологическое состояние человека, его внутренние переживания, очень гармонично передают чувства юноши, который всем сердцем пленен любовью и пьян ароматом своей возлюбленной.

Если в приведенном примере слово *асаб* заменить на *нерв*, то естественно, что последует утрата в художественном произведении поэтической гармонии чувств, которую предусматривал мастер слова. Сравните: (Суюкли ёридан)... *Сувонжонга маълум бўлмаган, нервларни қитиқловчи нафис ҳид анқирди*. Кроме того, можно отметить, что слово *нерв*, в качестве медицинского термина, не способно передать все семантические оттенки не только в художественном произведении, но и в том случае, когда употребляется как общеупотребительная лексема. Следовательно, для соответствующего сочетания двух слов необходимо, чтобы в их семантической структуре были взаимосопоставляемые, обуславливающие семы.

Во втором тексте также слово *асаб* не заменить лексической единицей *жиг*, выражающую эмоционально-отрицательные оттенки, поэтому в речи *жиг* употребляется для передачи отрицательного психологического состояния человека. Мы постараемся продемонстрировать, что нецелесообразна и недопустима замена слова *асаб* на *жиг*: (Суюкли ёридан) ...*Сувонжонга маълум бўлмаган, жигларни қитиқловчи нафис ҳид анқирди*. Как выясняется, в таких случаях полностью утрачивается положительная эмоциональность, которую писатель хочет донести до читателя, а семантика текста обретает двусмысленность: с одной стороны, *Сувонжон почувствовал странный неизвестный ему тонкий благоуханный запах возлюбленной* (1), с другой стороны *остается неясным, почему этот нежный запах ему не нравится, и действует ему на нервы* (2). Проанализированный выше фрагмент свидетельствует о наличии дополнительных сем (коннотаций), выражающих эмотивное отрицательное отношение в семантике слова *жиг*, характеризующее человека.

Как видно, чтобы правильно (адекватно) показать и описать лексико-семантическую структуру лексических синонимов узбекского языка и их речевые и языковые связи между собой, особенности их применения, необходимо провести комплексный анализ их лексических значений в денотативном, коннотативном, функционально-стилистическом (и других) аспектах. Многоаспектный комплексный анализ предусматривает необходимость изучения каждого слова в лексическом окружении с другими словами, валентных способностей лексемы. А также лексические единицы следует рассматривать и с точки зрения ассоциативно-деривационных связей в лексико-семантической системе узбекского языка, а также провести сравнительный анализ этих единиц в плане словообразования, словообразовательных возможностей.

¹¹³Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. –М., 1963. - С.58.

¹¹⁴Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. -М.,1977. - С. 7.

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ СТУДЕНТАМИ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Доц. Набиев Т.Э., НУУз. Узбекистан.

Аннотация. Основная и самая важная из задач в процессе обучения и совершенствования двигательных действий студентов нефизкультурного вуза – формирования и совершенствование умения использовать основные двигательные навыки в различных двигательных ситуациях с учетом сложившейся обстановки.

Annotation: The main and most important task in the process of training and improving the motor actions of students of a non-cultural university is the formation and improvement of the ability to use basic motor skills in different conditions, taking into account the current situation.

Основная и самая важная из задач в процессе обучения и совершенствования двигательным действиям студентов нефизкультурного вуза – формирования и совершенствование умения использовать основные двигательные навыки в различных двигательных ситуациях с учетом сложившейся обстановки¹¹⁵. Успешность действия в таких условиях зависит от координированности и точности движений, способности быстро, целесообразно и находчиво решать двигательную задачу.

В качестве модели для изучения особенностей выполнения двигательных действий в непривычных, нестандартных условиях студентами нефизкультурного вуза нами была выбрана «полоса препятствий»¹¹⁶. В исследовании поставлена задача – определить роль и информативную значимость ряда функциональных показателей, обуславливающих успешность выполнения двигательных действий в нестандартных условиях при преодолении «полос препятствий» различной сложности и содержания.

В эксперименте приняли участие академические группы первого курса. Испытуемые были разбиты на четыре группы: две группы – юношей. Две группы – девушек. В конце каждого семестра учебного года они преодолевали полосу препятствий, отличную от предыдущей. При составлении вариантов полос препятствий и двигательных заданий по их преодолению учитывались уровень физической подготовленности и учебный материал программы по физическому воспитанию для нефизкультурных вузов [1]. Фиксировалось общее время прохождения «полос препятствий» и количество допущенных ошибок, ощутимо сказывающихся на результате двигательной деятельности. Параллельно определялись следующие показатели психофизиологических функций, физической подготовленности, физического развития и психических качеств: быстрота распределения и переключения внимания, координация движений, устойчивость к вестибулярным нагрузкам, быстрота реакций на движущийся объект, дифференцирование и воспроизведение пространственных, временных и динамических параметров движений, гибкость. Равновесие, быстрота, скоростно-силовые качества, динамометрия правой и левой кисти, решительность, масса и длина тела, окружность грудной клетки [2].

Уровень влияния перечисленных признаков на результативность преодоления «полосы препятствий» студентами изучался статистическим методом множественной регрессии. Анализ полученных данных показал сходный характер выявленных зависимостей. Общими для всех групп, наиболее информативными признаками, определяющими успешное преодоление «полосы препятствий», явились: быстрота распределения и переключения внимания. Быстрота реакции на движущийся объект, координация движений¹¹⁷, вестибулярная устойчивость. Равновесие, сила кисти, точность дифференцирования и воспроизведения пространственных, временных и динамических параметров движений¹¹⁸, степень проявления решимости. Занимающиеся студенты, на занятиях по

¹¹⁵ Наличие в нефизкультурных вузах, различные спортивные сооружения, что приводит к применению различных форм проведения занятий.

¹¹⁶ «Полоса препятствий» - составляется из различных упражнений, форм и действий.

¹¹⁷ Для развития координационных способностей используются методы, которые обычно применяются при формировании и совершенствовании двигательных навыков: *целостного упражнения, расчлененного упражнения, стандартного упражнения, вариативного (переменного) упражнения, игровой и соревновательный.*

¹¹⁸ Динамические – силовые (энергетические) характеристики движений (составление и способ взаимодействия внутренних и внешних сил, за счет которых и осуществляется движение. Основная цель множественной регрессии – построить модель с большим числом факторов, определив при этом влияние каждого из них в отдельности, а также совокупное их воздействие на моделируемый показатель.

дисциплине «физическое воспитание и спорт» имевшие высокий уровень развития этих признаков успешнее справлялись с двигательными заданиями [3-5].

Вместе с тем исследуемые зависимости имели и возрастные отличия. Во-первых, количество информативно значимых признаков для юношей различного возраста неодинаково: у 18-и летних было выявлено 12, у 19-и летних – 15, а старше 21 года – 16 признаков. Во-вторых, с возрастом отмечена, помимо перечисленных, усиливающаяся зависимость результативности действия в нестандартных условиях от показателей физической подготовленности. Так, у юношей 18-и летних, в отличие от старше 21 года стал уровень развития скоростно-силовых качеств, а у девушек дополнительно выделен показатель развития гибкости. В-третьих, установлено, что отличительная особенность выявленных характеристик у юношей – определенное влияние уровня физического развития на успешность преодоления «полосы препятствий». Зависимости времени ее прохождения и показателей физического развития в исследуемых группах имели как прямо пропорциональный, так и обратно пропорциональный характер. Однако, в частности у юношей старше 21 года, характер зависимости был единым – обратно пропорциональным. Юноши более высокого роста и имевшие большую степень полового созревания, вес, окружность грудной клетки, быстрее преодолевали «полосу препятствий». Количество ошибок при выполнении двигательных действий было меньше или практически отсутствовали.

Выводы

Эффективное, целенаправленное выполнение двигательных действий студентами нефизкультурного вуза в непривычных, нестандартных условиях определяются высоким уровнем развития следующих показателей: быстроты реакции на движущийся объект, точности дифференцирования и воспроизведения пространственных, временных и динамических параметров движений, вестибулярной устойчивости, гибкости, равновесия, силы кисти, скоростно-силовых качеств, решительности.

Выполнение разнообразных и разнохарактерных двигательных заданий по преодолению «полосы препятствий» на занятиях по физическому воспитанию предъявляет повышенные требования к правлению указанных признаков и тем самым способствуют формированию у студентов нефизкультурного вуза умения использовать освоенные навыки в разнообразных двигательных ситуациях.

Литература.

1. Типовая программа по курсу «Физическое воспитание и спорт». Ташкент.: Национальный Университет Узбекистана, 2018г., 16стр.

2. Николаев Ю.М. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования / Теория и практика физической культуры. – 2004 - №7. – с.2-11

3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник, М. Советский спорт, - 2003. – 464 с.

4. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высш. Учеб. Завед. – М. Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.

5. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы и прогнозирования, морфобиомеханический подход: Научно-методическое пособие. – М., Советский спорт, 2012. 383 с.

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ НУЖНА ФИЛОСОФИЯ В ОБРАЗОВАНИИ?

Проф. Махмудова Г.Т., НУУз. Узбекистан.

Аннотация: В статье анализируются основные положения философии, к сожалению, за долгие годы отдаливших её от основополагающих принципов, обобщаются разные мнения ученых о восстановлении философии в ее истинных проявлениях как науки о мышлении, человеке, обществе. Речь идет о понимании и толковании философии, усилении привлекательной силы истинной философии.

Annotation: The article analyzes the main principles of philosophy, unfortunately, over the long years that have distanced him from the fundamental principles. At the same time, educational philosophy was deprived of its most important part - the positive, creative part of being and consciousness. It is about understanding and interpreting philosophy - to strengthen the attractive power of true philosophy. And also the author summarizes the different opinions of scientists about the restoration of philosophy in its true manifestations as the science of thinking, man, and society.

Для создателей «нового мира без эксплуатации и неравенства» философия была слугой, средством и орудием тоталитарного социализма, а не самой основой самозарождающейся кардинальной линии развития человечества. Философия периода тоталитарного социализма была средством в распоряжении руководства, используемое им на потребу дня. Тоталитарный социализм борется по существу, за создание однородного общества как идеального средства в достижении целей. Но, давно известно, что достижение такого единства невозможно как и достижение абсолютной истины. Человечество было, есть и будет неоднородным. Степень неоднородности зависит от состояния и уровня познания, знания и образования. Познание же «сооружается» из слов-понятий. Оно существует постольку как процесс, поскольку существует мир слов. Каждое же слово имеет право на существование постольку, поскольку по смыслу никакое другое слово с ним не совпадает. Оно неповторимо кроме его аналогов той или иной степени близости. Задача заключается в том, чтобы в борьбе мнений максимально приблизиться к цели, к единству. Единение - процесс, ведущий к единству. Единение достижимо. Единство же достижимо относительно в пределах стараний и умения единующихся.

В послании Генерального директора ЮНЕСКО Одри Азуле звучат такие слова: «Философия по-прежнему является оплотом против оскудения мыслей, средством формирования критического подхода к нескончаемому потоку информации и упрощенным концепциям, стремящимся настроить культуры друг против друга. Сегодня философия крайне востребована. Она не дает ответов – она помогает задавать правильные вопросы. Как писал Рабиндранат Тагор, философия предлагает нам «выйти за рамки нашего понимания и образа мыслей, чтобы достичь большей свободы». Пользуясь возможностью, я призываю все государства-члены претворить в жизнь это глубоко созвучное мандату ЮНЕСКО послание»¹¹⁹.

К концу XX в., и к нач. XXI в., человечество относительно покончив с насильственно-насаждаемыми учениями и идеологиями, вышло на беспредельный простор проявления и практического применения и приложения своих знаний и навыков. Происходит небывалое убыстрение темпов развития человечества, завоевания им пространства и времени, усвоение и внедрение в повседневную политику и практику жизни новейших завоеваний науки и техники.

Современное общество, - открытое общество, где все решается на основе максимальной мобилизации сил, сметки, ума, энергии, умения сосредотачиваться на целенаправленной деятельности. Современное поколение рождено не для того, чтобы продолжать быть потребителями богатств природы. Оно должно все более расширять и углублять преобразование природы в целях ее более полного подчинения воле разума. Человечество переходит от приспособленца к природе-хозяйке к ее подчинению своим познавательным и созидательным целям. Это откроет новые горизонты перед человечеством, ведущие его в дали прогресса, когда оно перестанет быть рабом частной собственности. Возникает вопрос, какая философия нужна при условиях глобализации, какой предмет он должен занимать в образовании. Если учесть основное кредо философии мировоззрение, чем мы должны приблизить и преодолеть ту грань в образовании относительно этой древней науки.

И совершенно не случайно известный физик и космолог современности Стив Хокин как-то бросил фразу «Философия умерла». Конечно, это может быть субъективное мнение «чистокровного» естествоиспытателя. Но кто может сказать, что крупнейшие открытия и прорывы современности (генетика, кибернетика, космогония и космология, ядерная физика) были сделаны под влиянием философии?¹²⁰

Значит, вопрос упирается в человека, в полноту его мировоззрения, в глубину его миро представления. Этими качествами владеет, без сомнения, в той или иной степени полноты, возрастающая часть человечества, хотя сознаем, что в человечестве пока преобладают около философские и дофилософские взгляды, убеждения и установки. Такое положение обусловлено, с одной стороны, возрастными ограничениями самого человечества, и, с другой стороны, - предубеждением в неохватности философии как науки о мироздании в целом.

«Обращает на себя внимание также формулировка «духовная жизнь» вместо мышления. Т.е. чем ближе психология приближается к познанию законов мышления и сознания как законов природы, тем философия уходит дальше как от познания законов мышления в целом. Следовательно, философия и психология движутся и развиваются в противоположных направлениях. Интересно, как это понимать и кто в данном случае регулирует движение?»¹²¹.

Мы можем согласиться с этой постановкой вопроса В. Мельникова относительно роли и задачи философии. Действительно, последние годы введенные новые предметы в образовательную сферу,

¹¹⁹ <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/world-philosophy-day-2017/>

¹²⁰ Мельников В.И. О кризисе в современной философии. <https://www.myslenedrevo.com.ua/ru/Sci/Philosophy/Crisis.html>

¹²¹ <https://www.myslenedrevo.com.ua/ru/Sci/Philosophy/Crisis.html>. Мельников В.И. О кризисе в современной философии.

такие как «Основы духовности», «Основы национальной идеи» стали в принципе, с одной стороны, - за свободу мышления и, с другой стороны, - против свободы мышления. Обе формы сдерживания мышления исторически оправданны, ибо как безмерная свобода мышления так и ее искусственное сдерживание опасны своими отрицательными последствиями. Потому что, эти дисциплины не стали для образовательной молодежи познающим, творческим предметом. Поэтому для современной молодежи философия пока остается наукой и предметом посвященных, увлекающихся ее спецификой, вводящей в беспредельный мир абстрактного мышления. Задача же заключается в том, чтобы поднять человечество на высоты философского мышления, а само философское мышление, то есть мышление широкое и глубокое, превратить в общепринятую норму мышления. Постепенное и неумолимое приближение к этому уровню мышления, - неизбежно и оно будет происходить постепенно. Философия должна пронизывать бытие, а не быть наукой только избранных и посвященных.

Прав в своих суждениях относительно цели задачи современной философии В.Мельников. Обобщая современные философские тенденции можно прийти к следующему мнению: «отсутствует влияние философии на развитие общества и на состояние и развитие частных наук, в том числе и естествознание; падает авторитет философии в обществе, (большинство студентов вузов считает ее не только ненужной, но и вредной, т.к. она отнимает время (примечание Г.М. иногда благодаря уровню преподавателей) у других дисциплин; утрачивается доверие к философии, к ее авторитетам; резко усиливается плюрализация философии, появляются новые течения в философии: феноменология, экзистенциализм, философская антропология, философская герменевтика философии; пересматриваются и трансформируются фундаментальные основы философии (категории «материя», «идея», «форма», «сознание» и т. д.); усиливается обратного влияния частных наук на философию; практически отсутствует общее поступательное движение в развитии философии; снижается уровень общности философских исследований, происходит «прагматизация» и «приземление» философии»¹²².

Изучение истории мышления, попыток мыслителей привести мир к общему знаменателю, к определенному числу всеобщих правил достойны одобрения и поддержки. Вместе с тем, эти цифры и действия напоминают таблицы умножения и общих исходных данных школьного обучения, которые в недавнем прошлом и обязательном порядке печатались на задних обложках школьных тетрадей перед их выносом на продажу. Теперь этого не делают. Значит, эти исходные данные нами усвоены и нет надобности их напоминать или подсказывать. Такого же результата нам следует добиться и с исходными правилами и законами философии. Мы же пока ограничиваемся кратким изложением и внушением: «знайте, что есть такая наука «философия». Запомните, что у нее имеются такие-то закономерности и обязательные требования». На этом выучка философии завершается. Дальше пойдет сама жизнь как таковая, без этой абстрактной, скучной и нудной философии, обязывающей многому, что часто очень некстати и реальной жизни.

Совершенно прав в своих рассуждениях Э.Агацци утверждая: «Если античная наука считала источником своего вдохновения идеал **наблюдения**, а наука Нового времени - идеал **открытия**, то наука сегодняшнего дня справедливо представляется как **исследование**. Другими словами, это **деятельность**, прививаемая к тому, что наука уже построила, не как безусловно принадлежащее ей наследство, а как совокупность конструкций, которые можно пересматривать, критиковать и от которых можно отказываться. Наука питается самой наукой; она сама себя корректирует»¹²³.

Безусловно это касается и философии, так как мы ее считаем наукой о мышлении. Подводя итоги этим немногочисленным рассуждениям, касающимся прежде всего отдельных сторон этой неохватно большой темы философия, мы должны утешить себя мыслью, что хотя медленно, хотя понемногу, но неукоснительно идет, расширяется и углубляется общемировой процесс усвоения, впитывания изначальных основ философии как наиболее всеохватывающей науки обо всем сущем и существующем. В этом великом мире в процессе бытия задача наша, философов, заключается в том, чтобы вселить и вселять в каждого человека знание, понимание и осознание единства и взаимосвязанное мироздания, его убежденности и том, что он, человек, в этом мире не ничто, а нечто, содержащее потенциал преобразования и преобразователя.

Поскольку, как утверждает Президент Ш.Мирзиёев: «Вместе с тем, всесторонний анализ пройденного этапа развития страны, изменяющаяся конъюнктура мировой экономики в условиях

¹²² <https://www.myslenedrevo.com.ua/ru/Sci/Philosophy/Crisis.html>. Мельников В.И. О кризисе в современной философии.

¹²³ Э.Агацци. Переосмысление философии науки сегодня. Вопросы философии, 2009. № 1. С. 40–52.

глобализации и усиливающаяся конкуренция требуют выработки и реализации кардинально новых идей и принципов дальнейшего устойчивого и опережающего развития страны”¹²⁴.

Литература:

1. <https://www.myslenedrevo.com.ua/ru/Sci/Philosophy/Crisis.html>. Мельников В.И. О кризисе в современной философии.
2. Э.Агацци. Переосмысление философии науки сегодня. Вопросы философии, 2009. № 1. С. 40–52.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. - Т.: “Адолат”, 2018. С.6.

ПРИМЕНЕНИЕ ОДНОПОЛОСТНОЙ ГИПЕРБОЛОИДНОЙ ФОРМЫ В ЗАДАЧАХ ПО МЕХАНИКЕ

Норов Г. М. НавГПИ. Узбекистан.

Аннотация: В статье представлены проблемы образования однополостного гиперboloида, для понимания определенных инженерных дисциплин.

Annotation: This article discusses the formation of a single-phase hyperboloid, which is one of the geometric shapes. It has been shown that a single-phase hyperboloid is the basis for students studying technical engineering in higher education to understand certain engineering disciplines, and the principle of operation of a form consisting of one and two single-phase hyperboloids has been created. The created form gives a positive result in its production.

Некоторые гиперboloидные формы применяется к механике, которые необходимо и достаточно для изучения движения в пространстве.

В пространстве всякое отдельное движение может быть заменено одним вращением вокруг определенной оси и одним переносным движением вдоль этой оси, т. е. винтовым движением. Вследствие этого всякому движению, за исключением переносного движения, соответствует определенная прямая в качестве винтовой оси или оси вращения. Исключительное положение переносного движения можно устранить, если рассматривать это движение как вращение вокруг бесконечно удаленной оси.

Сравнивая два соседних положения подвижного пространства, можно придти к построению мгновенной винтовой оси для каждого момента движения аналогично движению на плоскости. В процессе движения эта прямая непрерывно изменяет свое положение, причем описывает линейчатую поверхность как в пространстве R , так и в пространстве r . Эти поверхности соответствуют неподвижной и подвижной полостям плоского движения и называются подвижным и неподвижным аксоидами движения. Пространственное движение вполне определено заданием обоих аксоидов, если только для некоторой прямой одного аксоида задана соответствующая прямая другого. Тогда необходимо наложить обе поверхности одну на другую так, чтобы обе эти прямые совпали, а поверхности соприкасались вдоль этой прямой. Движение получается, если подвижный аксоид катится по неподвижному, т. е. движется определенным образом, описанным ниже, так, что обе поверхности все время имеют общую прямую и соприкасаются вдоль этой прямой.

Таким образом мы видим здесь аналогию с движением на плоскости. Однако оба этих вида движения обнаруживают существенную разницу. Именно, в то время как плоскую кривую можно катить по любой другой плоской кривой множеством способов, линейчатая поверхность не может катиться по любой другой. Мы уже выяснили ранее, что две линейчатые поверхности могут соприкасаться вдоль образующей, тогда и только тогда, когда они вдоль этой образующей имеют одинаковое закручивание. Если это имеет место, то необходимо наложить поверхности таким образом, чтобы соответствующие этим прямым горловины обеих поверхностей совпали. При качении обоих аксоидов необходимо, чтобы все время выполнялось это условия и поверхности сохраняли такое положение. Если на обеих поверхностях горловые линии в соответствующих точках образуют одинаковые углы с образующей, то мы имеем чистое качение без скольжения (Если, напротив, эти углы различны, то обе поверхности при качении в то же время скользят относительно друг друга

¹²⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. - Т.: “Адолат”, 2018.

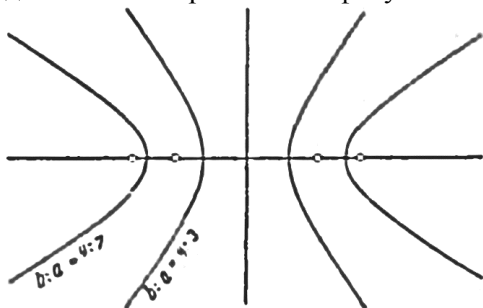
вдоль общей образующей¹²⁵). В первом, специальном, случае можно сказать, что движение складывается из бесконечно малых вращений. В этом случае оба аксоида представляют поверхности, налагающиеся одна на другую.

В качестве особенно простого примера рассмотрим случай, когда оба аксоида представляют однополостные гиперболоиды вращения. Горловыми линиями в этом случае служат наименьшие параллели этих поверхностей. Вследствие симметрии поверхностей вращения кручение постоянно и зависит только от вида и величины образующей гиперболы.

Гиперболоиды с одинаковым закручиванием легко охарактеризовать аналитически. Пусть в прямоугольной системе x, y координат образующие гиперболы выражаются уравнениями:

$$\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1 \quad \text{и} \quad \frac{x^2}{A^2} - \frac{y^2}{B^2} = 1$$

Таким образом осью вращения служит ось y . Требование, чтобы оба получающихся гиперболоида имели одинаковое кручение, выражается простым уравнением $B/a = b/A$. На черт.1 изображены две таких гиперболы и их фокусы.



Черт. 1

При качении взаимное расположение обоих гиперболоидов не меняется. Таким образом, если закрепить один гиперболоид, то ось вращения второго получит вращение вокруг оси вращения первого. Движение будет значительно упрощено, если мы заставим первую поверхность вращаться вокруг оси вращения в обратную сторону. Тогда ось второго гиперболоида (конечно также и первого) сохраняет неподвижное положение в пространстве. Следовательно, мы получим качение обеих этих поверхностей, если наложим их друг на друга так, что они будут соприкасаться вдоль некоторой прямой и будут вращаться обе вокруг своих осей вращения с соответствующим отношением скоростей.

Отсюда получается употребительный в технике способ зубчатой передачи между двумя непересекающимися осями. Так как при взаимном скольжении стирается материал, то для такой передачи необходимо ограничиться конгруэнтными гиперболоидами. Такая передача изображена на черт.2



Черт.2

Закключение: Это устройство является однополостным гиперболоидом. Форма, которую мы представили изучается и оценивается как основа механических форм. Считается, что это устройство и его механизм работы необходимы в машиностроении. Это устройство является однополостным гиперболоидом. Форма, которую мы представили изучается и оценивается как основа механических форм. Считается, что это устройство и его механизм работы необходимы в машиностроении.

Литература

1. Д.Гилберт, С.Кон-Фоссен "Наглядная геометрия" Москва ОНТИ НКТП 1936.

¹²⁵ Условие, необходимое и достаточное для того, чтобы две линейчатые поверхности были аксоидами некоторого движения, не может быть понято без аналитических вспомогательных средств. Прежде всего горловые линии обеих поверхностей должны быть так отнесены друг к другу, чтобы поверхности в соответствующих точках имели одинаковое кручение. Тогда, если α, α' представляют углы горловых линий с образующими в соответствующих точках и s, s' – соответствующие длины дуг обеих горловых линий, то должно удовлетворяться уравнение:

$$\frac{ds'}{ds} = \frac{\sin \alpha'}{\sin \alpha}$$

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА

Носирова Д. С. соискатель,
Денауский филиал Термезского государственного университета. Узбекистан.

Известно, что «Физическая культура – первый, самый естественный мостик, соединяющий в целое социальное и биологическое в человеке». Не случайно, поэтому принцип оздоровительной направленности – один из важнейших принципов в системе физического воспитания школьников. Он теснейшим образом связан и с двумя другими фундаментальными принципами системы физического воспитания т.к. без крепкого здоровья невозможно ни всестороннее развитие, ни полноценная жизнедеятельность человека.

Однако реализация принципа оздоровительной направленности не является простым автоматическим следствием решения каждой частной задачи физического воспитания. Более того, в процессе применения повышенных функциональных нагрузок порой весьма не просто определить ту грань, которая отделяет их позитивный и негативный эффекты.

В этой связи повышение оздоровительной эффективности физического воспитания подрастающего поколения – важнейшая задача школьной службы здоровья. Попытки её реализации осуществляются по нескольким направлениям. Первое направление связано со спортизацией физического воспитания школьников. Его сторонники считают, что в основу методики и организации физической подготовки школьников должна быть положена концепция тренировки, как пока единственная научно обоснованная концепция управления развитием физического потенциала человека. Сущность спортизированного физического воспитания выражается в том, что физкультурное и валеологическое образование учащейся молодёжи осуществляется в форме теоретико-методических уроков физической культуры, а физическая подготовка – в форме обязательных учебно-тренировочных занятий, проводимых за пределами академического расписания.

Это и есть, применение здоровьесберегающих технологий позволит обеспечить высокий развивающий и оздоровительный эффект физкультурного занятия. Адаптированная программа для детей младшего школьного возраста «Оздоровительная направленность нетрадиционных систем упражнений», рассчитанная на проведение трёх уроков на улице и двух уроков в бассейне и двигательные действия являются мощными факторами, повышающими адаптационные возможности организма, расширяющими функциональные резервы. Мышечная деятельность активизирует обменные процессы, стимулирует работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы, усиливает защитные реакции, улучшает пищеварительные системы, повышает работоспособность. Систематическая двигательная активность оказывает благотворное влияние на эмоциональное состояние человека, воспитывает «стойкий иммунитет» к вредным привычкам. Оздоровительный эффект при игре в футбол обеспечивается динамической работой, разнообразной мышечной нагрузкой на свежем воздухе. Игра сопровождается развитием всех качественных сторон двигательной деятельности, совершенствованием вегетативных функций. Футбол характеризуется работой переменной мощности, от умеренной до максимальной. Это способствует совершенствованию деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, которые должны быстро включаться в интенсивную работу и восстанавливаться при смене характера деятельности. Морозный воздух содержит больше кислорода, который лучше утилизируется, повышая обменные процессы и совершенствуя механизмы терморегуляции. Высокий динамизм игры обуславливает значительные энерготраты и высокую скорость обменных процессов. Регулярная игра в футбол способствует закаливанию организма и эффективному физическому совершенствованию. Приобщение детей к этой игре позволяет целенаправленно и планомерно развивать двигательно-координационные, морально-волевые качества, совершенствовать функциональные возможности организма.

Литература

1. Ш. М. Мирзиёев. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Тшкет, 2017 йил, 7 феврал, Пф 4947. Ўз Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6(766)-сон.

ПРОСОДИЯ КАК СУПЕРСЕГМЕНТНОЕ ФОНОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)

Преп. Нурмухамедова М.А., УзГУМЯ. Узбекистан.

Аннотация: Китайский язык в отличие от других языковых семейств, отличается наличием в своем составе системы тонов. Он также построен на слогах, т.е. одно слово может состоять из одного или нескольких слогов, и каждый слог целого слова, в свою очередь характеризуется тем или иным тоном. В статье мы пришли к выводу, что в области просодических доминант в китайском языке, фоноварианты китайских слов нужно понимать, как явление омонимии.

Annotation: The Chinese language, unlike other language families, is distinguished by the presence of a tone system in its composition. It is also built on syllables, i.e. one word can consist of one or several syllables, and each syllable of a whole word, in turn, is characterized by one or another tone. We came to the conclusion that in the field of prosodic dominants in the Chinese language, phono-variants of Chinese words need to be understood as a phenomenon of homonymy.

На сегодняшний день исследование просодических доминантов является важным лингвистическим объектом. Это объясняется тем, что суперсегментные единицы не могут существовать изолированно, а функционируют в составе сегментных единиц. Нераздельность суперсегментных единиц от сегментных является главной причиной их изучения. Так как китайский, русский, узбекский языки, как объекты изучения данной диссертационной исследовательской работы являются разносистемными языками, следовательно, и просодические доминанты являются разными. Фонетическая цельнооформленность слова в разносистемных языках выражается посредством различных средств: ударением, сингармонизмом, тоном.

Самой важной отличительной чертой китайского языка является наличие тонической системы и большое количество иероглифов-омонимов.

Омонимы (同音词 *tóngyīncí*) – слова, которые имеют одинаковое звучание, но разное значение. При этом под одинаковым звучанием в китайском языке подразумевается не только одинаковый фонетический состав, но и один и тот же этимологический тон.

А.А. Хаматова среди омонимов китайского языка выделяет две большие группы: лексические омонимы (омофоны), конверсионные омонимы (омографы) и классифицирует их на три типа:

1) Слова, совпадающие по звучанию (инициаль, финаль и тон включительно) и написанию. Эти иероглифы обозначают одинаково звучащие слова. Их называют 同音同形词 *tóngyīn tóngxíng cí*.

*Например: 词 *cí* - "слово", "речь" (яз. ед.) и значение 词 *cí* - "литературная форма", название древнего поэтического жанра "цы".*

2) Слова, совпадающие по звучанию, но разные по написанию. Это фонетические омонимы, или омофоны. Их называют 同音异形词 *tóngyīnyìxíngcí* или 等音词 *děngyīncí*.

*Например: 班 *bān* "группа" и 斑 *bān* "пятно, пятнистый", 八 *bā* "восемь" и 扒 *bā* "выкапывать". В китайском языке наиболее распространен такой тип омонимии.*

3) Слова, одинаковые по написанию, но разные по звучанию. В нем слова имеют одинаковое написание, но разное звучание. Такие слова называются 胃形异音词 *tóngxíng yùyīn cí*, т.е. омографами.

*Например: 还 произносится как 还 *hái* "все еще" и 还 *huán* "возвращать"; 重 *zhòng* "тяжелый" и 重 *chóng* "вновь"; 长 *cháng* "длинный" и 长 *zhǎng* "расти".*

Многие жизненные опыты могут служить как яркий пример недопонимания омонимов. Ниже приводятся некоторые случаи использования слов - омонимов с одинаковым звучанием.

Еще одной особенностью китайского этимологического тона является его смещение, т.е. сандхи. Сандхи тонов – одна из особенностей тональных языков, выражающаяся в модификации характеристик тона в сочетании с другими тонами. В китайском языке такая ситуация возникает, когда определенная последовательность тонов по некоторым причинам становится «неудобной» для произнесения и при этом мелодика одного или нескольких слогов несколько меняется. В китайском языке по своей классификации слогов встречается частичное и полное изменение тона.

1) Модуляция 3-го тона в сочетаниях двух слогов.

В тех случаях, когда оба тона слога произносятся двумя одинаковым 3-им тоном, 3-тон на первом слоге меняется на 2-ой. Например:

- 你好 [ní hǎo]-(как дела)

2) Модуляция 3-го тона в трехсложных сочетаниях.

В случаях сочетания трех 3-их тонов, модулируются слоги, связанные смысловой близостью. Например:

- 买水果 [mǎi shuǐ guǒ]-(покупать фрукты)

3) Полутретий (неполный третий) тон

Если за слогом, произносимым 3-м тоном, сразу без паузы произносится любой другой слог, то третий тон меняется на полутретий. Например:

- 我妈妈 [wǒ māma]-(моя мама)

4) Изменение тона иероглифа 不 (bù)

Отрицательная частица 不 произносится 4-м тоном, однако в том случае, если после этой отрицательной частицы следует слог, который также произносится 4-м тоном, тон 不 изменяется на 2-й тон. Например:

- 不是 [bù shì]-(не является)

При наблюдении сандхи тонов, смысл словосочетаний и предложений не меняется, а различается контекстом.

Таким образом, в китайском языке, как и в других изолирующих языках большая роль принадлежит слоговому тону. Тон является фонологической единицей, которая различает слогоморфемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Спешнев Н. А. Фонетика китайского языка – Л., 1985. – С. 15–16.

2. Хаматова А.А. Омонимия в современном китайском языке – М., 2006.

3. Кубарич А. М. Суперсегментные единицы китайского языка: дисс. канд. филол. наук. – Бийск, 2016. – 169 с.

4. Нурмухамедова М.А. Сопоставительные исследования просодических доминантных средств в китайском, русском и узбекском языках: маг. дисс. - Ташкент. 2018. - 98 с.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ДОСУГА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Преп. Равшанов Г.Х. НУУз. Узбекистан.

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы развития массового спорта и пути их решения.

Annotation: This article discusses the problems of mass sports development and ways to solve them.

Физическая культура и массовый спорт являются наиболее универсальным способом физического и духовного оздоровления населения. Поэтому физическая культура и массовый спорт должны стать особой заботой государства.

В последние годы в республике наблюдается устойчивая тенденция повышения социальной роли массового спорта, которая, проявляется, в том числе, в повышении роли государства в поддержке его развития. Утверждена постановление президента Республики Узбекистан от 3 июня 2017 г. № ПП-3031, о мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта.

Тем не менее, возможности и потенциал массового спорта не используется в полной мере. Участники слушаний считают целесообразным акцентировать внимание Правительства Республики Узбекистан на следующих проблемах, развития массового спорта и организации здорового досуга детей и молодежи:

- коммерциализация услуг в спортивно – досуговой сфере. Результатом которой стал тот факт, что 60% школьников сегодня не знают чем заняться после уроков, поскольку у их родителей нет средств на оплату кружков и секций. Такая ситуация опасна социально, нравственно, а также сказывается на здоровье подрастающего поколения. Одной из главных задач в деле развития

массового спорта и организации здорового досуга детей и молодежи в Узбекистане должно стать обеспечение территориальной и ценовой доступности учреждений спортивно – досуговой сферы;

- отсутствие законодательной базы любительского массового спорта;
- недостаточная привлекательность для детей и молодежи предлагаемых форм досуга;
- необходимость улучшения инфраструктуры городских дворов, с целью вовлечения в спортивную деятельность слоев населения с невысоким достатком;
- сокращение сети учреждений спортивно – досуговой сферы, уменьшение количества клубов и организаций, занимающихся любительскими видами спорта на безвозмездной основе;
- текучесть кадров и их недостатка в учреждениях спортивно – досуговой сферы;
- увеличение среднего возраста преподавателей спортивно – досуговой сферы;
- необходимость улучшения состояния спортивных залов и бассейнов в школьных зданиях, учреждениях дополнительного образования;
- отсутствие целенаправленной системной пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни и информирования о возможностях ведения здорового образа жизни в средствах массовой информации;
- отсутствие единства действий различных министерств и ведомств, общественных организаций, финансово-промышленных объединений, компаний, коммерческих структур, ученых и специалистов в вопросах формирования здорового образа жизни детей и молодежи;
- отсутствие системы финансовой и материальной государственной поддержки некоммерческих организаций, занимающихся развитием спортивно – досугового направления;
- необходимость поддержки социальных инициатив, направленных на развитие массового спорта, подготовку и повышение квалифицированных тренерских кадров, педагогов дополнительного образования, учителей физической культуры и тренеров по месту жительства;
- необходимость проведения работы по закреплению законодательно - эффективных экономических мер, утверждающих в обществе культ здорового тела, здорового духа, здоровых традиций и здоровой жизни.

Участники слушаний обращают внимание на то, что дети и подростки, как правило, не обладают полной и достаточной информацией для того, чтобы осуществить выбор в пользу здорового образа жизни. Учебные учреждения (школа и детские сады) имеют сильное влияние на детей и подростков в плане информирования об основах здорового образа жизни. Для привлечения подростков к ведению здорового образа жизни сегодня необходимо введение информации:

- о связи между здоровьем человеческого организма, его питанием и движением, отсутствием вредных привычек;
- о близких и отдалённых последствиях курения, употребления алкоголя, гиподинамии, неправильного питания;
- о правилах и формах ведения здорового образа жизни.

Эта информация может быть введена, главным образом в уроки физической культуры, а также рассматриваться на классных часах. Целесообразно формирование содержания, методических рекомендаций, дидактических материалов и наглядных пособий для таких уроков должно быть разработано совместными усилиями Министерств Республики Узбекистан.

РОЛЬ ЖЕНЩИН В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАНЫ

Преп. Раджапова Н.Б.

Термезский государственный университет. Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматривается роль и участие женщин в экономическом развитии страны, анализируются основы гендерного порядка, сформированного государственной политикой для достижения гендерного равенства в нынешнее время.

Annotation. This article discusses the participation of women in the economic development of the country. The goals of involving women in social activities and the political life of the country, the formation and changes of official discourses of state regulation of the family are investigated. Fundamentals of gender order formed by state policy to achieve gender equality at the present time. What principles had an impact on the gender policy of Uzbekistan.

Трудовая деятельность как жизненная необходимость практикуется во всех общественных отношениях. Человек по мере необходимости потребляет и использует природные ресурсы. Для создания нормальных условий люди обращаются к трудовой деятельности. Нет в истории

человечества такого периода трудовых общественных отношений, где женщина не принимала участия. Объективные причины как деторождение и домохозяйство не давало равных возможностей с мужчинами в трудовой деятельности. Но по мере увеличения государством в законодательстве определённых льгот и специальных гарантий женщины не теряют конкурентоспособности с мужчинами в сфере труда.

Выход женщин на рынок труда помог снижению традиционных стереотипов о роли женщины и мужчины. Но появились новые экономические проблемы гендерного характера. Появились вопросы профессиональной сегрегации по признаку пола, низкая оценка труда женщин, совмещение профессиональных и семейных обязанностей женщин, дискриминация в сфере занятости.

В связи с этим основной задачей трудового законодательства регулирующего общественные отношения, которые возникают при проявлении права на труд стало «обеспечение нормального функционирования рынка труда, охрана трудовых прав и здоровья работников, создание справедливых и безопасных условий труда»¹²⁶. В Трудовом кодексе Республики Узбекистан исходя из Конституции Республики Узбекистан закреплены равные права каждого человека, независимо от пола, на труд, на свободный выбор работы, на справедливые условия труда и на защиту в законном порядке от безработицы¹²⁷.

Идеология гендерной политики всех времен до независимости Узбекистана была заключена в освобождении женщин от частного домашнего труда и включение их участия в производительный труд. Предпринятые меры привели к эксплуатации женского труда и дискриминации в профессиональных сферах. Семья, являясь источником возникшей эксплуатации, теряла традиционные духовно-культурные ценности.

За годы независимости государством были созданы благоприятные условия для образования и профессионализма женщин. Это привело к росту занятости женщин в стране. Но учитывая то, что мужчины как носители человеческого капитала более производительны на рынке труда, а женщины в свою очередь имеют производительность в домашней области, то данное явление приводит к профессиональной сегрегации. То есть возникает проблема устойчивой тенденции найма мужчин и женщин в различные профессии с различными уровнями оплаты их труда. Соотносительно труда мужчины получают более выгодную оплату, чем женщины. Так как домашний труд и забота о детях на дому не оплачивается, но несёт существенную выгоду в семье, женщинам приходится совмещать домашние заботы с профессиональными обязанностями.

Ещё один фактор имеет влияние при найме на работу. Женщина не рассматривается работодателем как надёжный и стабильный работник. Женщина в любое время может покинуть рабочее место в связи с рождением и воспитанием ребёнка, большое количество семейных обязанностей не позволяют работать сверхурочно, что не свойственно мужской занятости. Такое преимущество мужской занятости притесняет женскую занятость. В целях охраны материнства и детства в Трудовом кодексе Республики Узбекистан также предусмотрены статьи, которые обязывают работодателя перевести беременных женщин или женщин с детьми до 2 лет, на более лёгкую или исключаящую воздействие неблагоприятных производственных факторов работу с сохранением заработка, не ниже прежнего. Также законом предусмотрено не привлекать без их согласия беременных женщин и женщин имеющих детей до 14 лет или детей-инвалидов до 16-лет к работам в ночное время, в выходные, праздничные дни, к сверхурочным работам, направлять в командировки¹²⁸. В трудовом законодательстве предусмотрено много норм направленных на защиту материнства и детства. Такое явление со временем может утратить положительность и создать неблагоприятные условия для возникновения скрытой дискриминации и неравенству на рынке труда. Не всегда частные предприятия охотно принимают на работу женщину, которой в дальнейшем приходится предоставлять многочисленные льготы, дополнительные выходные дни, оплачивать отпуск по уходу ребёнка и т.д. В принципе работодатель должен выплачивать со своей прибыли тому, кто не участвует в производстве. Поэтому в некоторых случаях особенности законодательных норм ставят женщину в неблагоприятное положение.

В ходе разработки гендерно-чувствительных государственных программ Узбекистан использует гендерную статистику и новые методы гендерного анализа как надёжные и объективные инструменты в соответствии с мировым опытом для устранения подобной ситуации.

За последнее десятилетие в отраслях промышленности, сельского хозяйства, торговли, общественного питания, образования, культуры, науки, искусства возросло число работников женщин. Основная причина сдвига в данных сферах занятости стала низкая оплата труда. Мужчины

¹²⁶ Трудовой кодекс РУз, статья 2.

¹²⁷ Трудовой кодекс РУз, статья 16.

¹²⁸ Трудовой кодекс Республики Узбекистан, статья 226, 227, 228.

покинули низкооплачиваемые места работы, а женщины их заняли из-за ограничений в трудоустройстве. Развитие технологической сферы привело к появлению малоквалифицированным работам. Обыденная работа, требующая, только обслуживания технологического процесса не привлекает мужчин, что ни скажешь о женщине, которая хочет трудиться в производственной сфере и совместить семейные работы. Работа с техникой помогает ей сохранить физические силы и получить хотя и маленькую, заработную плату за свой труд. В ходе такого процесса возникает горизонтальная сегрегация, проявляя гендерное неравенство в экономике.

Если горизонтальная сегрегация есть неравное профессиональное распределение, то вертикальная сегрегация несёт неравенство полов в управлении и должностном продвижении женщин. Исследование показало что женщины и мужчины, имеющие дипломы высших учебных заведений, получают равные оплаты по начальным ставкам труда. Однако, через 5 лет женщины, начинают отставать в должностном росте, имея одинаковый уровень образования и квалификации. Иногда должностное продвижение бывает связано с неготовностью женщины пожертвовать семейными ценностями ради профессионального роста. Для целенаправленного стремления достичь карьерных высот женщине приходится преодолевать дополнительные препятствия, требующие от неё физических, эмоциональных, духовных, экономических сил.

В Стратегии действий на 2017-2021 годы ставятся задачи обеспечения трудоустройства женщин и выпускниц профессиональных колледжей. Комитет женщин Узбекистана, на основе сотрудничества с Центральным банком, Торгово-промышленной палатой, Ассоциацией деловых женщин, Центром среднего специального, профессионального образования проводит различные конкурсы предпринимательских проектов в сфере малого и среднего бизнеса среди девочек-выпускниц профессиональных колледжей и лицеев. Лишь в 2017 году на такие проекты было выделено 11 млрд. сумов для финансирования бизнес-планов девушек, которые в дальнейшем начали своё предпринимательство.

Самое важное - государство помогает осознать женщинам ценность их прав, донести до каждой женщины, что она вправе не только получить свои права и свободы, но и использовать их, защититься ими. К сожалению, государственные указы и нормативно-правовые нормы могут не дать эффективности, если не будет поддержка и понимание со стороны самих женщин.

Литература

1. Гражданский кодекс Республики Узбекистан. – Т.: Министерство юстиции Республики Узбекистан. 2018.
2. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан. 2018.
3. Трудовой кодекс Республики Узбекистан. – Т.: Министерство юстиции Республики Узбекистан. 2011.

К ВОПРОСУ АВТОМАТИЗАЦИИ ИНСОЛЯЦИОННЫХ РАСЧЁТОВ СОЛНЕЧНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ

**К.т.н. Шодиев Ф. Д., преп. Гадоев И.Н.,
студент Абдуллаева Д.З.. НавГПИ. Узбекистан.**

Аннотация. В статье рассматриваются геометрические модели солнечного освещения, которые позволяют дать начальное представление об определении количества солнечной радиации. Приведённые аналитические выражения геометрических закономерностей солнечного освещения (теплопоступления) дают возможность для установления зависимостей геометрических параметров преобразователей солнечного излучения от их оптико - энергетических характеристик.

Annotation. The paper considers geometric models of solar lighting, which allow us to give an initial idea of determining the amount of solar radiation. The given analytical expressions of the geometric laws of solar illumination (heat gain) make it possible to establish the dependences of the geometric parameters of solar radiation converters on their optical and energy characteristics.

В настоящий период, характеризующийся резким ухудшением экологического состояния окружающей среды, быстрым истощением ископаемых источников энергии, ростом цен на сырые, значительно возрос интерес к использованию такого практически неисчерпаемого и экологически чистого источника энергии, как солнечное излучение. Серьезное внимание уделяется вопросу прямого использования солнечной радиации для удовлетворения энергетических потребностей общества.

Мы живём в мире солнечного света. Солнце – главный источник энергии на Земле и главный источник освещения земной поверхности. Без солнца Земля была бы тёмной планетой, так как у неё нет сколько-нибудь значительных собственных источников освещения.

Общее количество солнечной радиации, поступающее на единицу времени на единичную площадку на внешней границе атмосферы, перпендикулярную солнечным лучам, при среднем расстоянии Земли от Солнца называют *солнечной постоянной*. Значение солнечной постоянной за пределами атмосферы определялось тщательными измерениями на протяжении длительного времени, сейчас оно принято равным 1386 Вт/м^2 . Проходя через земную атмосферу, поток солнечных лучей по пути частично рассеивается и частично поглощается и до Земли доходит ослабленным. Чем ближе опускается Солнце к горизонту, тем больше ослабляются его лучи (рис. 1).



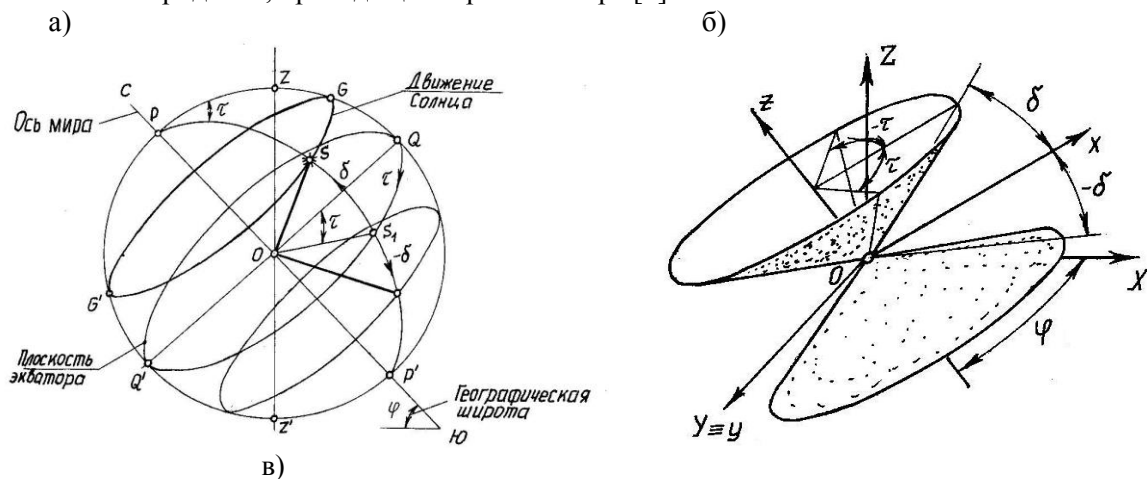
Рис.1
Длина пути, проходимого солнечными лучами в атмосфере, при разных зенитных расстояниях Солнца.

На рис.1 наблюдатель находится на Земле в точке O . Если Солнце в зените, т.е. вертикально над головой, то его лучи проходят в атмосфере путь AO . Солнце немного отошло из зенита на зенитный угол AOB . Зенитное расстояние Солнца обозначим Z . Теперь его лучи проходят более длинный путь BO . По мере опускания Солнца к горизонту путь его лучей будет увеличиваться (BO , CO , DO); и достигает максимального значения (EO), когда Солнце окажется на горизонте. Чем длиннее путь лучей, тем больше энергии они будут терять на этом пути.

Ослабление солнечных лучей в атмосфере происходит за счёт двух процессов: поглощение и рассеивания. Поглощённая радиация переходит в другие виды энергии, в основном в тепловую, т.е. расходуется на нагревания воздуха. Главным поглотителем солнечной радиации является озон, водяной пар и углекислый газ. В видимой части спектра поглощение играет малую роль в сравнении с рассеиванием. Именно за счёт рассеивания происходит главное ослабление световых солнечных лучей.

Рассмотрим свойства, характерные для всех пространственных геометрических моделей, которые позволяют дать начальное представление об определении количества солнечной радиации.

Положение солнца на небосводе можно представить как функции времени дня и года. Направление солнечных лучей определяется часовым углом τ и величиной склонения δ в экваториальной системе координат (рис.2,а), где за основные плоскости приняты плоскость экватора, т.е. плоскость, нормальная к оси мира (оси вращения земли) и проходящая через центр небосвода, и плоскость меридиана, проходящая через оси мира [2].



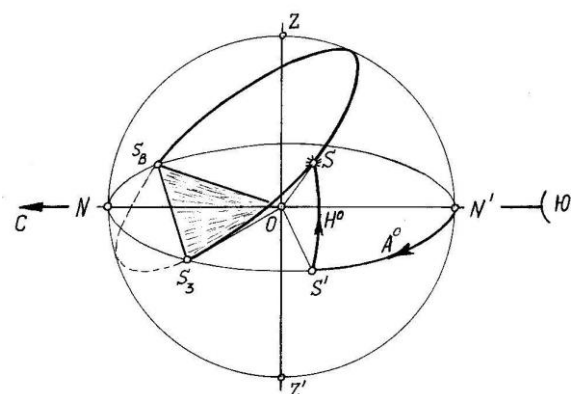


Рис.2

Геометрические модели солнечного освещения.

Известно [1], что солнечные лучи, направленные в одну точку в течение суток образуют круговой конус (рис.2,б), его уравнение в системе $Oxyz$, имеет вид

$$x^2 + y^2 - z^2 \operatorname{ctg}^2 \delta = 0, \quad (1)$$

где δ - склонение солнца, зависящее от времени года и изменяющееся в пределах от $-23^{\circ}27'$ в день зимнего солнцестояния (22 декабря) до $+23^{\circ}27'$ в день летнего солнцестояния (21 июня); при $\delta=0$ склонения солнца соответствует дням весеннего и осеннего равноденствия (21 марта, 22 сентября).

Направление солнечного луча в определенный момент времени соответствует некоторая образующая на конусе лучей. Положение этой образующей определяется часовым углом τ на окружности нормального сечения конуса лучей. За один час угол τ меняется на $360^{\circ}/24=15^{\circ}$. В полдень, когда $\tau=0$, солнца всегда на юге. Часовой угол для n часов будет равен $15n$, число часов n следует считать от полудня [1].

Для расчета солнечной радиации для заданного времени года дня и года необходимо определить высоту стояния H^0 и азимут A^0 Солнца.

Система координат, определяющая положение солнца через высоту его стояния H^0 и азимут A^0 , называется в сферической астрономии горизонтальной. В ней (рис.2.в) за основные плоскости приняты плоскость горизонта, от которой отсчитываются H^0 , и плоскость меридиана, т.е. вертикальная плоскость, пересекающая плоскость горизонта. Если систему $Oxyz$ вращать вокруг оси Oy на угол, равный $(90^{\circ} - \varphi)$, получим новую систему координат $OXYZ$ (рис.2.б), где плоскость OXY есть плоскости горизонта, а ось OZ становится параллельной вертикальной отвесной линии. При этом ось конуса на широте φ составляет с плоскостью горизонта угол φ .

Координаты Солнца - азимут A^0 и высота солнцестояния H^0 - как функции часового угла τ , склонения δ и широта местности φ в горизонтальной системе координат определяется по формулам [1,2].

$$\operatorname{tg} A^0 = \frac{\sin \tau}{\sin \varphi \cdot \cos \tau + \cos \varphi \cdot \operatorname{tg} \delta}, \quad (2)$$

и

$$\sin H^0 = \cos \varphi \cdot \cos \delta \cdot \cos \tau + \sin \varphi \cdot \sin \delta. \quad (3)$$

Азимут восхода солнца A_B^0 определяется по формуле

$$A_B^0 = \arccos \left[\frac{\sin \delta}{\cos \varphi} \right], \quad (4)$$

при этом азимут захода солнца равен

$$A_3^0 = 360^{\circ} - A_B^0. \quad (5)$$

Напряжение (или интенсивность) солнечной радиации на нормальную к направлению солнечных лучей поверхность, измеряемое $\text{Вт}/\text{м}^2$, для широт $38^{\circ} \div 64^{\circ}$ определяется соотношением [1]

$$q_n = \frac{q_0 \sin H^0}{\sin H^0 + C}, \quad (6)$$

где, q_0 - солнечная постоянная за пределами атмосферы, равная $1386 \text{ Вт}/\text{м}^2$,
 C - эмпирический коэффициент, характеризующий прозрачность атмосферы

$$C = \frac{1 - P}{P},$$

где P – коэффициент прозрачности атмосферы, при среднем состоянии её замутнения равен примерно $0,8$; высоко в горах он может достигать $0,9$. При большой мутности атмосферы (дымка, туман и т.п.). При наличии облаков, когда диск Солнца становится невидимым, коэффициент прозрачности для прямых солнечных лучей равен 0 .

Напряжение солнечной радиации (теплопоступление) Q_{cp} на поверхности, расположенной любым образом относительно направления луча, определяется по формуле [1]

$$Q_{cp} = q_n \cdot \cos \gamma, \quad (7)$$

где γ – угол между направлением солнечного луча и нормалью к поверхности, в частности, для горизонтальных поверхностей определяется из следующего выражения

$$\cos \gamma = \sin \delta \cdot \sin \varphi + \cos \delta \cdot \cos \delta \cdot \cos \varphi \quad (8)$$

Приведённые аналитические выражения геометрических закономерностей солнечного освещения (теплопоступления) дают возможность для установления зависимостей геометрических параметров преобразователей солнечного излучения от их оптико - энергетических характеристик.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Гамбург П.Ю. Расчёт солнечной радиации в строительстве. М.: Стройиздат. 1966. 140 с.
2. Куликов К.А. Курс сферической астрономии. М.: НАУКА. 1974. 160 с.

О НЕКОТОРЫХ ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСАХ «ТЕРМИНА» И «ТЕРМИНОЛОГИИ»

Бердиалиев А., д.ф.н., профессор,
Юнусова З.У., Худжандский госуниверситет. Таджикистан.

Аннотация. В статье речь идет о некоторых общетеоретических вопросах термина и терминологии, которые относятся к специальному пласту словарного состава языка. В качестве иллюстративного материала использованы данные терминологических систем русского, таджикского и узбекского языков.

Ключевые слова и выражения: термин, терминология, эталон, терминологическая система, номенклатура, номенклатурные слова, понятие,

Summary. This article discusses some general theoretical issues of a term and terminology, which lie in a special layer of the vocabulary of any language. The data from the terminological systems of the Russian, Tajik, and Uzbek languages are used as the material for illustration.

Key words and expressions: a term, terminology, etalon, terminological system, nomenclature, nomenclature words, notion.

Аннотация: Мақолада тил лексикасининг махсус қатламига оид атамалар терминологиянинг айрим умумий назарий масалалари кўриб чиқилган. Рус, тожик ва ўзбек тилларининг терминологик тизимлари маълумотларидан тасвирий материал сифатида фойдаланилади.

1. Часть словарного состава каждого языка составляют лексические единицы, которые используются не всеми членами языкового коллектива, общая система которых называется «пассивными слоями» лексики общенародного языка. Эти лексические единицы отличаясь от лексических единиц общенародного языка, называются т е р м и н а м и. Каждый термин, как эталон, входит в свою собственную терминологическую систему [1,303], а каждая терминологическая система относится к специальному пласту словарного состава языка.

Термины – это слово или словосочетание, являющееся названием научного, технического, сельскохозяйственного и т.п. понятия. Науки, профессии имеют свои термины и их совокупности. «Совокупность терминов ...называется терминологией...» [2,134]. Термин обычно лишен эмоциональной окраски.

Один из русских лингвистов-теоретиков Р.А.Будагов терминологию называет «языком науки» и он пишет, что «...проблема «языков науки»--проблема сложная и многоаспектная. Терминология большинства наук, в том числе, и лингвистическая, этимологически смешанная. Она представлена словами греческого и латинского (кальки и перевод) происхождения» [3, 347].

Во многих языках, в том числе, и в русском, узбекском и таджикском, имеются подобные не национальные по происхождению слова, которые выражая необходимые понятия, «прижились» в первоначально чужом для них языках.

Сам «термин», как лексема, генетически восходит к латинскому языку, обозначает «граница», «предел».

В отличие от остальных слов языка термины создаются искусственно. Так, слово *корень* (растения) возникло в русском языке, а термин *корень* образован (создан) в лингвистике этого языка.

2. Термины и их совокупность («терминология») имеют сходства с понятием «номенклатуры» и их совокупностью. Один из известных русских языковедов Г.О. Винокур разграничил понятия «терминология» и «номенклатура». Это разграничение укоренилось в науке о языке и с небольшими изменениями разделяется современными терминологиями. Г.О. Винокур писал: «Что касается номенклатуры, то, в отличие от терминологии, под ней следует понимать систему совершенно абстрактных и условных символов, единственное назначение которой состоит в том, чтобы дать максимально удобные с практической точки зрения средства для обозначения предметов, вещей, без прямого отношения к потребностям теоретической мысли, оперирующей этими вещами» [4].

Вслед за Г.О. Винокуром А.А. Реформатский проводит различие терминологии и номенклатуры, основывающееся на том, что номенклатурные слова сопряжены с понятиями, но неисчислимы, более номинативны, а термины «связаны с понятиями науки, они для каждой науки (в каком-то едином ее направлении) исчислимы и принудительно связаны с понятиями данной науки, так как словесно отражают систему понятий данной науки». Значение номенклатурных слов конкретнее и точнее значения терминов, номенклатурные слова могут обозначать предметы единичные, а потому могут быть и собственными именами. По А.А. Реформатскому, *море, река, гора – термины; Каспийское, Миссисипи, Эльбрус – номенклатурные слова* [5].

В «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой имеется следующее определение понятия «номенклатуры»: «Номенклатура – совокупность специальных терминов-названий, употребляющихся в данной научной области; названия типичных объектов данной науки (в отличие от терминологии, включающей обозначения отвлеченных понятий и категорий» [6, 270]. Например, *агглютинация, флексия, фонема, грамматика* – это термины науки о языке [7,6].

3. Характерный признак термина – однозначность. «Однозначность термина определяется тем, что он находится не только в лексической системе языка, но и в системе понятий той или иной науки» (Р.А.Будагов).

4. Между терминами и специальными понятиями должны быть неоднозначные соответствия: каждый термин должен называть «свое» понятие, каждое специальное понятие должно обозначаться «своим» термином. Поэтому случаи синонимии относятся к недостаткам терминологии: *многозначность – полисемия, языкознание—языковедение—лингвистика* и др. В рамках терминологических системах встречаются и омонимия терминов: *субъект* в философии, праве, лингвистике; *морфология* в естествознании и лингвистике; *реакция* в химии, философии и политике и др.

5. Термины возникают следующими разными путями. Например, в русском языке следующие термины образованы:

а) семантическими – путем переосмысления имеющегося в языке слова: *лицо, предложение, союз* (лингвистика); *лопатка, стремечко, таз* (анатомия); *головка, ножка, пестик* (ботаника) и др.;

б) морфологическими – созданием слова из имеющихся в языке соответствующих морфем: *гидростат, кардиоскоп, космолет, льдистость, пескование почвы, токовращатель* и др.;

в) синтаксическим – путем образования терминов-словосочетаний: *белый стих, блок выдачи информации, солнечное сплетение, элементарная частица, сложные слова, союзная связь, сложноподчиненное предложение* и др.;

г) собственно лексическим – за счет заимствования иноязычных слов: *ария, дуэт, каватина* (из итальянского); *атака, батальон, эскадра* (из французского); *конвейер, нокаут, регби, экскаватор* (из английского); *компас, лоцман, киль* (из голландского);

д) в результате создания калек: *водород, жёсткокрылые, междометие, многоугольник, правописание*;

е) заимствование (русских) диалектных слов: *жатко, трепало, задохлик, летнина, лизуха* (сельскохозяйства), *поливуха, разволень* (морск.) и др.

6. Все эти сказанные характерны и для терминологической системы таджикского и узбекского языков, в том числе, и для системы их лингвистической терминологии. Так, в таджикском и узбекском языках однозначно употребляются термины *абзац, акустика, арг, артикль, архаизм, ассимиляция, грамматика, графема, графика, дериват, инфикс, диалог, дифтонг, идиома, изоморфизм, инфинитив, калька, лабиализация, лексема, лексика, морфема, морфология, неологизм, объект, омоним, омонимия, ономастика, орфоэпия, префикс, префиксация, пуризм, проклитика, пунктуация, редуция, риторика, синоним, синонимия, синекдоха, синтагма, синтаксис, синтез, синхрония, система, структурализм, субъект, субстантивация, тире, трифтонг, фонема, фонетика, формант, фразеологизм, фразеология, эвфемизм, эллипсис, энклитика, эсперанто,*

этимология и др. составляют интернациональный пласт лингвистической терминологии лексики таджикского и узбекского языков [8] и языков других национальностей.

7. Основная часть системы лингвистической терминологии таджикского и узбекского языков составляют термины, которые образованы путем калькирования из русского языка. Например, *аломатихитоб*(восклицательный знак), *аломатисавол*(вопросительный звнк), *алоқайбепайвандак*(бессоюзная связь), *алоқасинтаксиси*(синтаксическая связь), *алоқайпайваст*(сочинительная связь); *баёния*(приложение), *бандаки падежи* (*падежное окончание*), *дунукта* (двоеточие), *дуһичои* (двусложный), *забониадаби*(литературный язык), *забонишиноси*(языкознание), *заданок*(ударение), *замонигузашта* (прошедшее время), *ибораифеъли* (глагольное словосочетание), *исмихос*(собственное имя), *калимаиёридиһанда*(служебные слова), *кутоһишави* (стяжение), *лексикаикасбуһунар* (профессиональная лексика), *садонок*(гласный)и др. – в таджикском языке; *ур~у*(ударение), *унлитовуш*(гласный звук), *тилишунослик*(языкознание), *соддаган*(простое предложение), *қўшмаган*(сложное предложение), *логик ур~у*(логическое ударение), *келишик*(падеж), *келишиккатегорияси*(категория падежа), *феълзамонлари*(время глагола), *соддасўз*(простое слово), *қўшмасўз*(сложное слово), *тенгалоқа*(сочинительная связь), *тобеалоқа*(подчинительная связь)и др. в узбекском языке.

Термины бывают общепонятными и узкоспециальными и в одной и той же науке [9, 136]. Так, например, среди лингвистических терминов общепонятными в русском языке являются *подлежащее, сказуемое, деепричастие, лексика, ударение, слова, морфология, омонимы, синонимы, антонимы* и др.; а узкоспециальными -- *интервокальный, омофоны, эпентеза, гетероним, эквоним, функционим, супплетивизм, постфлексийный, диереза* и др. Подобные особенности характерны и для систем лингвистических терминов таджикского и узбекского языков, что является объектом специального рассмотрения.

В заключение отмечаем, что термины составляют специальную лексику словарного состава каждого языка, в который охватываются, в основном, научные и технические термины, в том числе, и лингвистические.

В специальной лексике выделяются слова и выражения, используемые группами лиц, объединенных по роду своей профессиональной деятельности, и называемые профессионализмами [10, 106].

Таким образом, в специальной лексике большое место занимают научные и технические термины. Возникновение и функционирование специальной лексики обусловлено развитием науки, техники, искусства, носит ярко выраженной социальной характер и находится под контролем общества [11, 107].

ЛИТЕРАТУРА

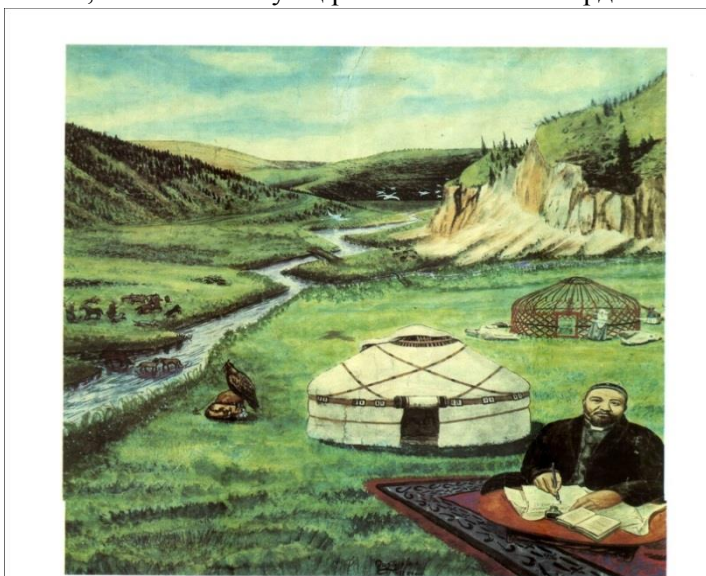
1. Михайлов В.В. Терминология // Энциклопедический словарь юного филолога [Текст] / В.В. Михайлов.-М.: «Педагогика», 1984.
2. Калинин А.В. Лексика русского языка [Текст] / А.В. Калинин. –М.: «МГУ», 1978.
3. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию [Текст] / Ю.В. Рождественский. –М.: «Высшая школа», 1990
4. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии [Текст] // Труды МИФЛИ / Г.О. Винокур, -М., 1939. Т.2.
5. Виноградов В.В. Что такое термин и терминология// Вопросы терминологии. Материалы Всесоюзного терминологического совещания [Текст] / В.В. Виноградов –М.,1961, -С.49.
6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] О.С. Ахманова – М., 1966, 270.
7. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. – Ахманова, -М., 1966, 6.
8. Краткий русско-таджикский и таджикско-русский словарь лингвистических терминов. / Составители: Я. И. Калонтаров, В.А.Капранов, Душанбе: «Дониш», 1974; Краткий таджикско-узбекско-русский словарь лингвистических терминов / Составитель – к.ф.н. Иноятов С. –Хужанд, 2010; Ножиев А., Решетова Л. Ўзбек тили грамматик терминларининг қисқача изоҳлилу~ати / Хожиев А., Решетова Л.-Тошкент: «Ўқитувчи», 1980;
9. Калинин А.В. Лексика русского языка. [Текст] / А.В. Калинин. – М.: «МГУ», 1978.
10. Фомина М.И. Лексика современного русского языка [Текст] / М.И.Фомина – М.; «Высшая школа», 1973.
11. Русский язык и советское общество. Лексика современного русского языка [Текст] – М.: «Наука», 1968.

АЛҒАШҚЫ АБАЙ ПОРТРЕТИ – БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІНДЕ.

Нургужина Г. М.- п.ғ.к., Өл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
Абай ғылыми-зерттеу орталығы п.ғ.к., жетекші ғылыми қызметкер

Қазақтың тұңғыш кескіндемешісі, график - суретші, бейнелеу өнерінің негізін қалаушысы Әбілхан Қастеев туындыларындағы сүйікті кейіпкері ұлы ақын Абай тұлғасы болды. Ә.Қастеев Абай еліне екі рет келіп, ұлы ақын жайлы мәліметтер жинап реалистік тамаша туындылар қалдырды. Суретшінің қылқаламынан туындаған «Абай киіз үй алдында», «Жас Абай», «Абай жаз жайлауда» туындылары осыған дәлел. Ә. Қастеев көптеген туындыларын Абай образына арнаған, әрбір суретте ең маңыздысы – Абайдың қазақ тарихы мен мәдениетінде ағартушылық рөлін көрсету болып табылды. Оның суреттерінде ұлттың елесі бар. Ондағы көрініс шынайы берілген. Өз суреттерінде шындық болмысты түрлі жанрда: кескіндеме сурет, портрет, табиғат көрінісін беретін сурет, натюрморт үлгілерінде салған. Бір туындының өзінде бірнеше жанрдың элементтері кездеседі. Бұл элементтер суреттің сюжетін және композициясын байытып көрсетеді. Абай портреті, Абай тақырыбы Әбілхан Қастеев үшін маңызды, ғұмырлық тақырыптың біріне айналғанын көруге болады.

Сонымен, Ә.Қастеев «Абай киіз үй алдында» көрінісінде Абай образы ретінде, қазақ халқының ежелгі, салтты жайлау өңірін нышанына келтірді.



Құрылған сегіз қанатты ақ киіз үй, құрылып жатқан шаңырақ – бәрі де сол кездегі салт-ғұрыпқа дәл келеді. Қар шалған таулар, тау басынан аққан өзен, күннің ыстығынан баулап өскен шөп табиғаттың әсемдігін көрсетеді. Көк шалғында жайылып жүрген жылқылар, өзен бойын жайлап ұшқан қаздар әсем ән салып, қаңқылдап, даланы жандандырып тұрғандай. Табиғат жаратқан кара таста отырған бүркіт аң дүниесін сағынғандай боп сезінеді. Осы көріністерді көрген Абай қолына қалам ұстап, тағыда бір әсем ән жазғандай, әлде тағы бір шығарма туғандай болып көрінеді. «Киіз үйдің жанындағы Абай» суретінде қазақтың ұлы жазушысы-ақынының табиғат аясындағы бейнесін көреміз. Яғни

туындыда жиналмаған киіз үй және жиналған екінші киіз үйді көреміз. Қазақтың әйгілі ақыны, ұлы жазушысы Абайдың келбетінен ақылды, шамалы өкініші бар көздерін, ал көзқарасының тек алға бағытталғанын байқаймыз. Ол мақтаныш және үлкен салмақтылықпен туған жеріне көз тастап тұрғандай. Суретте Абайдың өз халқының тағдыры жайында ойлануын, толғануын іспетті қабылдаймыз, ол ұлы ақынның бейнесі арқылы ойлану пен толғануысты көрсете білгені байқалып тұр. Бұл бояулар мен түстердің өзара құбылып үйлесуі өте шынайы және қалыпты түстермен салынған сурет болып табылады. Суреттің түрлі-түстілігі өте жоғары дәрежеде заттарды бейнелеуде табиғи таза түстердің үйлесімді гаммасы, сәндік-қолданбалы өнердің сипаты өте айқын берілген.

Келесі туындыларының бірі «Жас Абай» суретіне Әбілхан Қастеев ерекше көңіл бөлген.



Көз алдымызда-жас Абай. Ол қолына кітап ұстап, шабыттты ой үстінде тұр. Көзінде жастықтың жалынды оты маздайды. Портрет ажарының қоңыр-қызыл түсті үстіндегі жағалы көк шапанымен үндесіп келіп, көруші назарын жас ақынның шабыт сәтіндегі алаулаған бет-жүзіне аударады. Нәзік акварельші жас Абай жүзіне жарық, жарқын сәуле түсіріп, оның осы бір сәттегі бүкіл келбетін ұштаған, ұшқырлығын. Сондықтан да болар, оның жүз-келбетіне, әсіресе нұрлы жанарларына көз алмай ұзақ қарайсың. Жас жігіттің өткір келбеті оның ішкі жарқын дүниесіне, сұлу сезіміне, психологиялық мінез-сипаттарына үңілтеді, бүкіл тұрқы-тұлғасының тұтас қабылдауға мәжбүр етеді. Бұл бейне ақынның ғажап сырлы поэзиясындай толқытады, тебіренеді, ойыңызға ұшқыр қанат бітіреді. Бір сәт көз

алдыныңыздагының портрет екенін ұмытып, жас Абайдың өзімен жүздесіп тұрғандай әсерленесіз. Асылы, нағыз өнер көрушісімен оқушысын осылай тебірентсе керек. Жас Абай қолындағы кітап та көп жүк арқалап тұр. Жас Абайдан кітаптан жалындаған жанына рухани бай азық тапты, ол болашақ асыл жырларының түпкі қазығы, алтын өзегі болды. Мүмкін, оның қолындағы мына кітап қиялын шарықтатқан Пушкин томы шығар. Мүмкін, ол кітаптың жартылай ашылған мына жерінен «Евгений Онегиннің» бір тарауын аяқтап, соның әсерімен өз ойының шабытты құшағында тұрған шығар... Демек, жас Абай қолындағы жартылай ашылған кітап жәй деталь ғана емес, мына портреттен алатын әсерді күшейтіп байытып тұр. Суретші бейнелеу өнерінің портрет жанрындағы көп ұшыраса беретін кісіні белуарына дейін көрсететін композициялық әдісті қолданбай, жас Абайдың бойын тізесіне ұзартып салу бұл портреттің монументальдық әсерін күшейте түскен деп білеміз. Шынында да, жас Абай портреті үлкен суретшіміздің творчествосындағы кезеңді белесі, шеберлігінің куәсі еді...

Ұлы Абайдың келесі портреті 1887 жылы қарындашпен салынған. Бұл портреттің маңызы зор, себебі ол Абайдың көзі тірі кезінде салынған жалғыз портрет.



Авторы Павел Дмитриевич Лобановский – әуесқой суретші болған. Ол патша үкіметінен саяси қуғын-сүргін көріп жазасын өтеп жүріп, 1884 жылы Семей қаласына жер аударылып келіпті. Осында тұрып, қызмет еткен. П.Д. Лобановский айдаудағы жазасын бастабында Өскемен уезінде өтеген. Содан кейін 1884 жылы тамызда Семейге жеткізіледі. Осы қалада ол өзі секілді «саяси қылмыскерлермен» танысып, әңгімелесу барысында ел ішіндегі ерекше тұлға Ибрагим Құнанбаев туралы естіп, біледі. Танысады. Таныстық достық-сыйластыққа ұласыпты.

Қорытындылай келе, ұлы ақын, данышпан Абайдың портреті тарихтың әрбір кезеңінде бейнелеу өнеріндегі суретшілердің қызығушылығын тудырған. Сонымен, Абай тақырыбы мен портретін қайта жандандыру өнер саласындағы шеберлер үшін үнемі шығармашылықтың қайнар көзі болып қала берері сөзсіз. Уақыт өткен сайын ақын тұлғасы биіктей түсе беретініне сенеміз.

LEKSEMALARING MA'NOVIY TASNIFIDAGI "MA'NOVIY NOMUSTAQIL" SO'ZLAR

Nurmanov F., f.f.n.NavDPI, O'zbekiston

Аннотация: В данной статье описаны значение, функции и степень изученности служебных слов узбекского языковедения,

Abstract: This article describes the research status, meaning and function of auxiliary words in Uzbek linguistics.

Zamonaviy fan tizimida leksimalarni o'rganish, ularni fanlararo tadqiq etish muhim metodologiyadan biridir, Zotan so'zning ma'nosi, mazmuni, mohiyatini ochib berish voqelik va hodisaga tog'ri va aniq munosabat va olimga ilmiy tahlil etish uchun imkoniyat yuzaga keladi.

Ma'lumki, sistem tahlil jarayonida har bir narsaning mohiyati shu narsaning o'ziga o'xshash, ayni vaqtda undan farqli va unga zid boshqa narsalar bilan bo'lgan munosabati orqali ochiladi. Jumladan, o'zbek tilining lug'aviy tizimi mustaqil va yordamchi leksemalarga bo'linadi. O'z navbatida mustaqil leksemalar atash, nomlash vazifasini bajaruvchi atovchi leksemalarga va ishora ma'noli leksemalarga (olmoshlarga), yordamchilar esa ko'makchi, bog'lovchi, yuklamalarga, bularning har biri, o'z navbatida, yana boshqa guruhlariga pog'onali ravishda bo'linib ketaveradi¹²⁹.

¹²⁹ Z.Isoqov So'z turkumlari sistemasida yordamchi so'zlar. O'TA 2002/2 75-b.

O'zbek tili grammatikasi ilmiy tadqiq etila boshlagandan beri yordamchi so'zlar tilshunoslarimizning e'tiborida bo'lgan. Binobarin, ko'plab tadqiqotlarda va grammatikaga doir boshqa ilmiy manbalarda yordamchi so'zlarning tarixiy yozma yodgorliklarda, hozirgi o'zbek adabiy tilida qo'llanilish o'zni, taraqqiyot bosqichlari, semantik-grammatik xususiyatlari yoritilgan.

O'zbek tilining butun tizimi va uning alohida birliklari kabi yordamchi so'zlarning ham ilk talqin va tavsifi Abdurauf Fitratga tegishli. U «Sarf»ning «So'z va uning turlari» bandida so'z turkumlarini ot, sifat, fe'l, olmosh, ko'makchi so'zlar kabi guruhlarga ajratib: «Ot, fe'l, sifat bo'lmagan so'zlar ko'makchi so'z bo'ladi. Ko'makchi so'z bir gapdan, bir jumladan anglashilgan «o'y»ga boshqacharoq bir shakl bermak uchun ishlatiladi», -deb yozadi¹³⁰.

Ma'lumki, yordamchi so'zlar gap tarkibida struktural element sifatida qo'llanadi, mazmun va qo'llanish uslublarining rang-barangligi sababli ular gapning sintaktik hamda modal tuzilmasi vositasi bo'lib xizmat qiladi.

Yordamchi so'zlar turkumiga birlashayotgan bunday so'zlar alohida gap bo'lagi bo'la olmaydi va gap bo'laklari hamda gaplar orasida semantik-sintaktik munosabatlarni belgilaydi (ko'makchilar, bog'lovchilar) yoki qo'shimcha modal/modalsimon ma'nolar ifodalaydi (yuklamalar)¹³¹. Aksariyat yordamchi so'zlar sintaksis uchun xizmat qiladi. Masalan, bog'lovchilar va ko'makchilar vazifasining mohiyati sintaktik aloqalarni ta'minlashdan iborat. Bog'lovchilar gap tarkibida bog'lash vazifasini bajarsa, ko'makchilar kelishik shakllari bilan birgalikda sodda yoki murakkab gap tarkibidagi turlicha munosabatlarni bildiradi.

Ko'makchilar o'zbek tili grammatik qurilishida alohida ahamiyatga ega bo'lganligi uchun o'zbek tilshunosligida eng ko'p o'rganilgan yordamchi so'zdir: Anvar yuzidagi kulgini yashirish *uchun* chetga qaradi.

Bog'lovchilar turkiy tillarda boshqa yordamchi so'z turkumlariga qaraganda kech paydo bo'lgan. Chunki bu tillar tizimida so'z birikmasi va gap tarkibiy qismlarini bir-biriga bog'lash vazifasi boshqa grammatik vositalar tomonidan amalga oshirilgan. Ya'ni morfologik tizimning rivojlanishi (masalan, kelishik, egalik kategoriyasining, ism va fe'llarda funksional shakllarning), maxsus nomustaqil kesimlarning yuzaga kelishi, shuningdek, ko'makchi va yuklamalarning bog'lash vazifasini faol bajarishi sababli dastlab bog'lovchilarga ehtiyoj bo'lmagan.

Bog'lovchilar qadim turkiy tillardagi matnlarda juda oz bo'lib, fors-arab tillaridan turkiy tillarga sekin-asta o'tib, ko'paya boshlagan. Xususan, bu jarayon turkiy xalqlar istiqomat qilgan hududlarda islom dinining yoyilishi bilan ham bog'liq. Bir predikativ markaz doirasidagi gap komponentlari orasidagi munosabatlarni xarakterlovchi ko'makchilardan farqli o'laroq, bog'lovchilar gapning ikki va undan ortiq predikativ markazlari orasidagi sintaktik munosabatlarni aks ettiradi. Yordamchi so'zlarning bu guruhi sintaktik munosabat ifodalovchi birliklardir. Masalan: Kumush ichkariga kirib ko'zdan g'oyib bo'ldi, *lekin* Otabek yana bir necha daqiqa erga mixlangandek qotib turdi. (A.Qod.)

O'zbek tili yordamchi so'z turkumlari tizimida bog'lovchilarning alohida o'zni bor. Bog'lovchilar gap bo'laklarini yoki qo'shma gap qismlarini bog'lash, ularning orasidagi turli grammatik va mazmuniy munosabatlarni ifodalashga xizmat qiladi. Tilimizda eng yosh so'z turkumi bo'lgan bog'lovchilar o'z taraqqiyoti davomida uzluksiz ravishda boyib bormoqda.

Yuklamalar tilning kommunikativ vazifasini namoyon qiluvchi birliklar bo'lib, ularning gap tarkibidagi vazifasi – so'zlovchining matn, uning biror komponenti mazmuniga nisbatan munosabatini ifodalash, tinglovchi e'tiborini uning ayrim qismlariga tortishdan iborat. Ushbu vositalarning nutqdagi vazifasi ularning axborot uzatish jarayonidagi turli-tuman kommunikativ ma'no nozikliklarini ifodalash imkoniyati bilan bog'liqdir. Yuklamalarning o'ziga xos xususiyatlaridan yana biri shuki, ular har xil modal ma'no ifodalovchi vosita sifatida aniq grammatik chegaralanishga ega emas. Shuning uchun yuklamalar doirasida ularning qo'shimchasimon turlaridan boshlab butun boshli gap qurilmasiga ega bo'lgan birliklarni ko'rish mumkin. Xulosa sifatida aytish mumkinki, hozirgi o'zbek tilshunosligida yordamchi so'zlarning tadqiq holati ma'no va vazifasi yetarli darajada tavsiflangan bu guruh birliklarining matn tuzishda muhim o'ringa ega.

¹³⁰ Qurbonova M. Abdurauf Fitrat va O'zbek tilshunosligi. T.: "Universitet", 1997. 27-b.

¹³¹ Rasulov R. O'zbek tilida yordamchi so'zlarning semantik-sintaktik xususiyatlari. T. 1983. 114-b.

РОЛЬ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

О.П. Позывайло, декан технолого-биологического факультета
И.В. Котович, заведующий кафедрой биолого-химического образования
И.Н. Крикало, старший преподаватель кафедры биологии и экологии
«Мозырский ГПУ имени И.П.Шамякина». Республика Беларусь

Резюме. Рассмотрено значение медико-биологических дисциплин и необходимость оптимизации их изучения в подготовке студентов, обучающихся по специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)».

Summary. The role of medical and biological disciplines was evaluated; it was discovered that there was a necessity to optimize the amount of academic hours for the mentioned above disciplines and to introduce amendments to academic plan of the program “Sport and teaching activities (coaching)”.

Повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием является одной из задач реализуемой в 2016-2020 годы в Республике Беларусь Государственной программы «Образование и молодежная политика»¹. Специальность 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» является достаточно востребованной при распределении выпускников в учреждения образования республики.

Важное значение в качественной подготовке специалистов спортивно-педагогического профиля принадлежит анатомии, биохимии, гигиене, физиологии, физиологии спорта, спортивной медицине, входящим согласно образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-88 02 01-2013 в цикл специальных дисциплин государственного компонента². Преподавание указанных дисциплин в Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П.Шамякина осуществляется с использованием методов проблемного обучения, технологий учебного исследования и коммуникативных технологий. На 1-м курсе студенты очной (дневной) формы получения высшего образования, обучающиеся по специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)», проходят биохимию (1-й семестр) и анатомию (1-й и 2-й семестры).¹³²

Лабораторный практикум по биохимии занимает 50% аудиторного времени, по анатомии – 75,8%. Освоив курс анатомии, студенты получают знания о строении и функциях органов и систем тела человека в норме, основных принципах динамической анатомии и анатомического анализа, влиянии физической культуры и спорта как на организм в целом, так и на отдельные его органы и системы, формируют навыки проведения морфологических исследований тела человека и научно-обоснованного отбора по видам спорта и прогнозирования спортивных результатов на основе морфофункциональных особенностей организма человека.

В результате освоения курса биохимии студенты приобретают знания о структуре и свойствах веществ, входящих в состав организма человека, сущности метаболических процессов и их регуляции в различные периоды физической активности, а также навыки лабораторных исследований основных биохимических показателей крови и мочи, характеризующих функциональное состояние спортсмена. В тоже время определенным проблемным моментом для понимания значимости биохимии в будущей профессиональной деятельности студентов является ранее изучение данной дисциплины. Так, в 1-м семестре студенты еще не успевают пройти курс анатомии, а дисциплина «Физиология» проходится в 3-м и 4-м семестрах, в то время как курс физиологии спорта рассматривается в 5-м семестре. Этот разрыв создает определенные сложности в усвоении биохимических и физиологических знаний. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно перенести курс биохимии на 3-й или 4-й семестры.

Достаточно оптимально скоординированы между собой курсы гигиены (3-й семестр, на практические и семинарские занятия отведено 56% от аудиторного времени), физиологии (3-й и 4-й семестры, лабораторный практикум – 56,66% от аудиторного времени) и физиологии спорта (5-й семестр, лабораторный практикум – 44,44%). Проведение практических, семинарских и лабораторных занятий по указанным дисциплинам способствует освоению вопросов по профилактике заболеваний населения различных возрастных и социальных групп, определения и оценки влияния гигиенических показателей внешней среды на здоровье и работоспособность

¹³² Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by>. – Дата доступа: 02.03.2020.

² Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям): ОСВО 1-88 02 01-2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2013. – 50 с.

занимающихся физической культурой и спортом, гигиены рационального и сбалансированного питания, закалывания, гигиенических средств восстановления работоспособности, пониманию закономерностей протекания физиологических процессов в зависимости от возраста, пола, в состоянии покоя и при различных видах спортивной деятельности, а также овладение методами исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной, нервно-мышечной и сенсорной систем для оценки функционального состояния организма.

Учебная дисциплина «Спортивная медицина» для студентов специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» является завершающим этапом в цикле медико-биологической подготовки будущих педагогов, тренеров, методистов. Она изучается в 6-м и 7-м семестрах и кроме лекционного курса включает также практические и семинарские занятия, объем которых занимает 50% от отведенного аудиторного времени. Студенты получают знания и практическую подготовку по эффективному использованию средств и методов физического воспитания и спорта для укрепления здоровья, улучшения физического развития, повышения работоспособности и достижения высоких спортивных результатов. Они учатся управлять учебно-тренировочным процессом, опираясь на объективные данные врачебных и педагогических исследований, применять индивидуальные подходы к процессу физического воспитания и спортивной тренировки, получают определенный объем медицинских знаний для проведения физкультурно-оздоровительной работы с лицами разного возраста и пола, обоснованного дозирования физических нагрузок, оценки их эффективности, профилактики перенапряжения. Особое внимание уделяется теоретическим знаниям и комплексу практических навыков и умений по оценке физического развития, функционального состояния организма человека; тестированию работоспособности и физической подготовленности, методикам проведения врачебно-педагогических наблюдений, способам рационального применения медицинских средств восстановления, оказания неотложной помощи при травмах и острых патологических состояниях.

Изучение спортивной медицины затрудняет отсутствие лабораторного практикума, который необходим для отдельных тем, связанных с использованием спортивного и медицинского оборудования, а также соблюдения дополнительных мер безопасности при изучении разделов «Тестирование в спортивной медицине», «Патология в спорте». В связи с этим целесообразно обучать навыкам и умениям студентов не в группе, а в подгруппах, что предполагает выделение из практической части дисциплины «Спортивная медицина» лабораторных занятий в объеме 20 часов. При усвоении данных тем (модулей) используется оборудование (становый и кистевой динамометры, спирометр, тонометры, ступеньки для степ-теста, кровоостанавливающие жгуты, транспортные медицинские шины для иммобилизации конечностей и др.) для выполнения различных функциональных проб и тестов, оказания первой медицинской помощи при травматических повреждениях и неотложных патологических состояниях.

Обобщая значимость медико-биологических дисциплин в современной подготовке квалифицированных специалистов спортивно-педагогического профиля, на наш взгляд следует оптимизировать учебный план по специальности Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям), скоординировав изучение биохимии с физиологией и физиологией спорта, а также выделив определенный объем часов на лабораторный практикум по спортивной медицине за счет адекватного уменьшения практических занятий.

АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ ИЛМ-ФАН ВА ИНСОН ТАФАККУРИ ТЎҒРИСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ

Хажиева М.С. ф.ф.д, проф. УрДУ. Ўзбекистон.

Абу Райҳон Берунийнинг дунёқараши ва илмий таълимоти таркибидан муҳим ўрин олган, Ғарб оламида дастлабки вақтлардан бошлаб ва кейинчалик ҳам катта қизиқиш уйғотиб келаётган ижтимоий масалалар, хусусан, алломанинг ижтимоий-ахлоқий ва сиёсий идеали айниқса ҳозирги вақтда алоҳида аҳамият касб этади. Бунинг сабаблари, бир томондан, жаҳондаги мавжуд ижтимоий-тарихий вазиятнинг ўзига хос ҳолати билан белгиланса, иккинчи томондан, замонавий шароитда аллома ижтимоий-маънавий қарашлари янги қирраларининг намоён бўлиши ҳамда кенг микёсдаги муаммоларни ҳал қилиш, уларнинг баъзи бир муҳим тарихий-маънавий негизларини очиб бериш ва тушуниб олишдаги аҳамияти ортиб бораётгани билан белгиланади. Инсон ўзининг тафаккур қуввати, даҳоси, меҳнати билан табиат ва жамиятни ўз эҳтиёжлари йўлида ўзгартиради. Қомусий олим Муҳаммад ибн Аҳмад Беруний X асрнинг иккинчи ярми ва XI асрнинг бошларида-

гоят мураккаб тарихий даврда, яшаб ижод этди. Берунийнинг «Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар»¹³³ деб номланган китобида улуғ мутафаккир асар ёзилиши жараёнида олиб борган тадқиқотлари, қўллаган усуллари хусусида сўз юритиб шундай ёзган: «Мазкур асарни ёзиш асносида ўзимга ишонч ҳосил қилдим-ки, ақлий нарсалардан далил келтириш, кузатилган нарсаларга қиёс қилиш йўли билан ҳақиқий малумотларга эга бўлиш мумкин эмас. Бунга фақат «китоб аҳллари» ва турли дин арбобларига, шу (эътиқодларга) амал қилувчи ҳар хил маслак ва ишонч эгаларига эргашиш, уларнинг тушунчаларини ҳамиша асос тутиш билан белгиланади. Сўнгра уларнинг исбот учун келтирган сўз ва эътиқодларини бир-бирига солиштириш билан билинади»¹³⁴. Беруний ўзининг бутун ижодий фаолияти давомида ижтимоий ҳаёт масалалари билан қизиқтиқи, «Ҳиндистон», «Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар» асарида ўз фалсафий қарашларини баён этди. Абу Райҳон Беруний Марказий Осиё ва Шарқ мутафаккирларини фалсафий ғояларини ривожлантирди. Жумладан, ўзининг «Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар» асарида инсоният ҳаёти ҳақидаги масалани илмий асосда ҳал этишга ҳаракат қилди. Жамият ва кишилар ҳаётида географик омилнинг аҳамияти, унинг ижтимоий ҳодисаларига таъсирини кўрсатди. Мусулмонлар ва ҳиндларнинг урф-одатидан тафовутларнинг географик шароитлар билан изоҳлади, ҳатто тиллар ўртасидаги тафовутларни ҳам географик омиллар билан боғлади. Абу Райҳон Берунийнинг фикрича, фалсафага йўл борлиқни чуқур тушуниб етишга имкон берадиган табиатшунослик фанлари орқали ўтади. Умуман олганда, Беруний фалсафани борлиқни моҳиятини биладиган фан сифатидаги таърифга қўшилади. Шунингдек, Абу Маъшар ал-Балхийнинг «Табиат ҳамма нарсадан кучлироқдир»¹³⁵, - деган нуқтаи назарига қўшилган. Жаҳон ижтимоий-фалсафий таълимотининг вужудга келиши ва ривожланишига Шарқ ва Ғарб олимлари муносиб ҳисса қўшганлар. Ижтимоий тараққиётнинг маълум бир даврларида Шарқ мамлакатлари етакчи мавқеини эгаллаганлар.

Айтиш керакки, илм-фан, хусусан, фалсафа тарихига ҳолисона ёндашувнинг энг ёрқин мисоли сифатида Берунийнинг ҳинд фалсафаси тарихини ўрганиш борасида қўллаган тамойилларини келтириш мумкин. Бунда олимнинг энг муҳим талабларидан бири ушбу таълимотларнинг моҳияти ва мазмунини таърифлашда, уларни асл ҳолида таҳлил қилишда намоён бўлади. Ҳинд фалсафаси, бошқа илм-фан, ижтимоий ҳаёт ҳамда диний эътиқодларни ўрганиш ва ёритишга бағишланган "Ҳиндистон" асари ҳақида Беруний бундай деб ёзади: "Китобни, душманга бўҳтон қилмай ва сўзини [айнан] ҳикоя қилишни оғринмай [устоз айтганидай] ёздим. Бу китоб баҳслашиш ва тортишиш китоби эмас, шунинг учун бу китобда душманлар исботини келтирмайман ва ҳақиқатдан четга чиққанларга қаршилик кўрсатмайман. Бу фақатгина баён қилиш китобидир, ҳолос"¹³⁶.

Берунийнинг қиёсий услубни назарий талқин қилиши, унинг мақсад ва моҳиятини таърифлашининг муҳим аҳамияти шундан иборатки, у алломанинг илмий меросини тадқиқ этишда янада унумлироқ хизмат қилишга ёрдамлашади. "Ҳиндистон" асарида у шу тўғрисида қуйидагича ёзади: "Мен бунда ҳиндлар сўзини ўзича ёзаман, уларнинг юнонлар билан яқинликлари борлигини билдириш учун унга юнонларнинг шу хилдаги сўзларидан қўшаман. Чунки, юнон файласуфлари ҳақиқатни баён қилишга уринсалар ҳам, авом халққа тегишли тушунчаларда уларнинг эътиқодлари ва шариятларидан четга чиқа олмайдилар. Юнонларнинг сўзлари билан биргалликда бошқаларнинг сўзларини баён қилмайман, фақатгина сўфийларнинг ёки насаро тоифаларидан биронтасининг сўзини қўшиб баён қиламан. Чунки, ҳаммаларининг ҳулул ва иттиҳод хусусидаги тушунчалари бир-бирига яқиндир"¹³⁷.

Кўриб турганимиздек, Беруний ўз олдига қиёсий услубнинг назарий таърифини беришни мақсад қилиб қўймаган бўлса ҳам, унинг мазмуни ва асосий белгиларини очиб берган ва гўёки ўзининг илмий меросини ўрганишга нисбатан ҳам қандай тадқиқот усуллари қўллаш кераклигини аниқлаб берган.

Беруний меҳнатни улуғлайди, айниқса олимлар меҳнатини юқори баҳолайди, уларнинг меҳнати туфайли илмий ёдгорликлар бунёд этилишини таъкидлайди. У "Ҳиндистон" китобининг бош қисмида ёзади: "Ёзиш хабар турларининг бири бўлиб, уни бошқа турлардан кўра шарафлироқ санаш мумкин: қаламнинг абадий излари бўлмаганда, халқларнинг хабарларини қайдан билар эдик"¹³⁸

¹³³ Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар. 1-жилд. – Т., Фан, 1968.2 Ўша асар, 406-бет.

¹³⁴ Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар. 1-жилд. – Т., Фан, 1968.2 Ўша асар, 406-бет.

¹³⁵ Каримов И., Валиева С., Туленова К. Ижтимоий фалсафа (услубий қўлланма). – Т., 2008, 5-бет.

¹³⁶ Абу Райҳон Беруний. Ҳиндистон // Танланган асарлар. II жилд. -Т.: Фан, 1963. -Б.28.

¹³⁷ Абу Райҳон Беруний. Ҳиндистон // Танланган асарлар. II жилд. -Т.: Фан, 1963. -Б.91.

¹³⁸ Беруний Абу Райҳон. Ҳиндистон // Танланган асарлар. II жилд.-Т.:Фан, 1963.-27бет.

Беруний ростгўйликни адолат билан баробар кўяди. Уларнинг бир хил даражада севиқли эканини уқтиради. Унинг фикрича, халқ адолатни севгани каби ростгўйликни ҳам севади. Аммо унинг моҳияти, ёқимли-лигини билишни истамайдиган киши уни севмайди.

Беруний «Ҳиндистон» китобида маърифат ва билимдонлик даражаси, кишиларнинг мулоҳаза юритиш ҳолати тўғрисида фикр билдиради. Асардан ўрин олган бир ҳикояда Беруний шундай воқеани баён этади:

Бир устоз ўз шогирдлари билан қоронғи кечада йўл босиб борар эди. Улар йўл бўйида тик турган бир королтинга дуч келдилар. Устоз шогирдларидан унинг нима эканини айтишни талаб этади. Шогирдларидан бири билмайман деб, иккинчиси билмайман ва билишга қудратим етмайди, деб жавоб беради. Учинчиси тонг ёришса, маълум бўлади, кўрқинчли нарса бўлса, тонг ёришиши билан йўқолиб кетади. Кўрқинчли нарса бўлмаса, аҳволи бизга равшан бўлади, деб жавоб қилди.

Беруний уч шогирднинг аҳволини, қобилятини уларнинг жавобларидан билиб олади, олимга биринчи шогирднинг илмсизлиги, учинчисининг ишни кейинга суриши, илмсиз бўлса ҳам, маърифатга интилиши намоён бўлади. Шу туфайли Беруний унинг жавобини маъқуллайди.

Бу шогирд королтинга бориб, бир-бирига чирмашиб кетган қовоқ палап-ши кўради, королтин жонсиз нарса эканига ишонади, бирор ихота эмасмикан деб шубҳаландида, тепиб юборди. Королтин аниқланади. Шунда шогирд унинг ихота эканига тўла ишонди. Барча кўрган, билганлари ҳақида устоzi Берунийга хабар қилди ва унинг қаршисида эътибор қозонди.

Демак, ҳар бир нарсани аниқ, синчиклаб ўрганиш, билиш, бундан сўнггина бир хулосага келиш керак. Беруний бу ишда тажрибага асосланишни алоҳида уқтиради, нодонлик, эринчоқлик, илмсизликни танқид қилади.

Абу Райҳон Беруний ҳам инсон билимлари ақлнинг сезги аъзолари берган маълумотлар орқали эгаллашини айтади.

Берунийнинг фикрича, инсон барҳаст экан, эҳтиёжлари сақланади. Олтин ва кумушнинг киши турмушида бевосита ҳеч қандай аҳамияти йўқ, улар фақат воситадандир. У ёзади: «Чунки уларнинг ҳар иккаласи, тошдирлар, уларнинг ўзларини на тўйдира, на ташналикни қондира олади, на зўравонликни тўхтата, на ёмонликдан сақлай оладилар»¹³⁹.

Демак, олтин ва кумуш озуқа ҳам бўла олмайди, инсон зотини наслини давом эттиришда қатнаша олмайди, кийимга ўхшаб иссиқ, совуқдан асрай олмайди, уй-жой вазифасини ҳам ўтай олмайди. Шунга кўра, Беруний уларга ҳирс қўймасликни уқтиради. У ўз фикрини исботлаш учун қуйидаги ҳикояни келтиради: Денгизда саёҳат қилган бир одамнинг айтиб беришича, шамол уларнинг кемасини қатта йўлдан бир чеккадаги оролга олиб келган. Ҳамма сайёҳлар қирғоққа тушганлар. Маҳаллий кишилардан бирида ўзларига керакли нарсани кўриб, уни олмоқчи бўлганлар ва у одамга динор берганлар. У динорни қўлида тутиб, айлантириб, хидлаб, оғзига олиб кўрган. Уз сезиш аъзолари ҳеч қандай фойда ёки сезги ҳосил қилмагач, динорни эгасига қайтарган ва фойдали нарсанинг эвазига бефойда нарса бериш ярамайди, деган.

Беруний ҳикояда ифодаланган воқеани қувватлаб ёзади: «Ҳаёт номига қасамёд қилиб айтаманки, савдонинг табиий шакли ана шундайдир. У маданий одамлар орасида ўзаро хизмат кўрсатиш йўлидаги чинакам ҳаётий тартиб шундагина ўрнатилади»¹⁴⁰.

Беруний мурувват ва шавкатни энг яхши инсоний фазилат ҳисоблайди. Унинг таъкидлашича, мурувватли киши бошқаларнинг қарзини тўлаб юборади, ўзгаларнинг ташвишини чекиб, ўзининг тинчийи бузади, ўзида бор нарсаларни ўзгаларга бағишлайди. Шавкатли одам эса ўз қобиляти, хушмуомалалиги, қатъийлиги, чидам, фазилат ва камтарлик хислатлари билан ажралиб туради. Беруний ўз асарида бу ҳақда шундай ҳикоя келтиради:

Жаҳза ал-Бармакийнинг айтишича, Басрда бир одам бўлган экан. У ҳар куни ўзининг энг яхши кийимларини кийиб, энг яхши уловга миниб чиқар ва ҳар доим кишиларнинг мушқулини ҳал қилиб берар экаи. Ундан бунинг боисини сўраганларида у айтган: «Ҳаётимнинг энг тотли дамларида мен энг гўзал куйчи аёлларнинг оҳанглари тинглаб туриб, жомлардан пок шароб сипқарганман. Уларнинг нафис овозларни, нодир нағмалари дарахтлар шохидаги қушларнинг сайрашига монанд эди. Аммо ўшанда олган лаззатларим, ҳозир мендан яхшилик кўрган одамлардан қардошларим ҳузурда эшитаётгаи миннатдорлик хурсандчилик олдида ҳеч нарса эмас»¹⁴¹.

Беруний мурувват ва футувват (шавкат)нинг юксак хислат эканини таъкидлар экан, бу фазилатлар кишининг асли зоти, келиб чиқишига боғлиқ эканлигини уқтиради. Кишининг насаби ва асл зоти эмас, унинг фазилати, элга қилган хайр ва яхшилиги муҳимдир.

¹³⁹ Беруни. Избранные произведения, Тошкент, 1957. Т.С.13.

¹⁴⁰ Беруни. Избранные произведения, Тошкент, 1957. Т.1.С.13.

¹⁴¹ Беруни. Избранные произведения, Тошкент, 1957. Т.1.С.15.

Беруний ўз асарида мурувват ва футувватни улуғлаш билан бирга, улар ўртасидаги фарқни ҳам кўрсатиб ўтади. Чунки мурувват ва футувват турли асосларга эга. Бирига қодир бўлган одам, иккинчисига қодир бўлмаслиги мумкин. Яна ҳар бир иш ўз ўрнида ва меъёрида бўлиши шарт, Ҳаддан ташқари қилинган иш оқилона бўлмайди.

Умуман, Абу Райҳон Беруний илм-фаннинг буюк ҳомийси ва мухлиси сифатида мамлакатнинг ободончилиги илм-фаннинг гуллашида, одамнинг бахти эса унинг билим ва маърифатида деб билди. Яратган асарларида у таълим-тарбияга доир шеър ва ҳикоялардан мисоллар келтириб, улар орқали ҳар бир инсон ўз қалбининг фармойишига кўра хайр-эзгуликка интилиши, суйикли обрў, шуҳрат қозониш учун муравват ва шарофат кўрсатмаслиги кераклигини таъкидлади.

CONSTRUCTION OF SURFACES OF HYDROTECHNICAL STRUCTURES AS TUNNELS USING GEOMETRIC TRANSFORMATIONS

УДК: 515.14

A.K. Baidabekov¹, E.A. Kemelbekova²

^{1,2}L.N.Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan,
a.baydabekov@mail.ru, e.kemelbekova@mail.ru

ABSTRACT

The use of building forms, including hydraulic structures that have different geometric shapes and require a lot of time to design. Therefore, when designing hydraulic structures, the actual task is to use the design of curved surfaces [1].

The aim of the research is to develop the theory of bicadrial transformations of surfaces and improve the methods of geometric construction of surfaces in the design of hydraulic structures.

A review and analysis of scientific papers on geometric transformations has shown that square transformations have been fully investigated. Scientists paid less attention to the study of (1-4) - valued correspondences, and the theory of biquadrate surface transformations was not developed [2]. The developed scheme of two reflecting surfaces of the second order allowed us to establish a new legacy of accepting 1-4-digit correspondences between two incompatible surfaces.

Their proclaimed characteristic sketches showed the possibility of obtaining a fourth-order curve on the surface. A method for accepting biquadrate surface transformations that are generated by binary reflection to the surface of two second-order surfaces. These methods made it possible to obtain twelve types of biquadrate surface transformations and their mathematical models.

A method for constructing graphical models of biquadrate transformations based on the discontinuity of surface biquadrate transformations into two second-order surface transformations is developed [3]. We have developed methods for constructing curved surfaces using surface biquadrate transformations that allow us to model a wide class of tunnels on a given discrete section. The results of theoretical and applied research can be applied in the form of new mathematical models, methods, algorithms and programs in the design of various surfaces [4].

The value of the work lies in the formation of biquadrate transformation methods for constructing curves and surfaces used in the construction of hydraulic structures and curved surfaces. The taken graphic models of biquadrate transformation consist in developing the basis of new graphic methods of biquadrate transformation in descriptive geometry, i.e. they open a new path in descriptive geometry.

KEYWORDS: biquadratic transformations, quadratic transformations, conversion, graphical model, tunnel

1. INTRODUCTION

Modern hydraulic structures often use construction shells that have different geometric shapes and require considerable time to design. Therefore, the development of new effective methods for designing curved surfaces of hydraulic structures made of shells is an urgent task in construction design.

The purpose of this work is to develop the theory of biquadratic transformations of the plane and on its basis to improve the methods of geometric construction of curved surfaces in the design of structures [5].

To achieve this goal, it is necessary to solve the following theoretical and practical problems, offer new methods of geometric construction of curved surfaces and apply them in construction design. The shape of the surface of construction coatings should be aesthetic, expressive, aerodynamic and have a minimum side surface area. The latter require considerable time and money in the design and construction of the tunnel surface of hydraulic structures. Therefore, the design of the surface of tunnel surfaces is an urgent

problem when designing the surface of hydraulic structures [6]. In the present article, a new method of designing surfaces is offered based on conditions set beforehand with the application of biquadrate transformations of L [7]. The method is recommended to be used in designing surfaces of building shapes.

The gist of the transformation of n prototype in the curve n' is in the following. Taking a few points of n prototype, we put each of them in L transformation. Then we find a set of points, smoothly connected amongst them give us a curve of n' image. The n' curve shape depends on the values of m and k of the n prototype equations [8]. The design and construction of the tunnel surface requires significant time and financial costs. Therefore, improving the methods of designing the surfaces of underground structures is an urgent problem in the construction of hydraulic structures. Everyone knows that tunnel surfaces are complex curved surfaces that must meet pre-defined requirements. This paper describes a new method for designing the tunnel surface under specified conditions using the biquadrate transformation of the L plane, which allows describing the construction of each section of the tunnel with a single equation [9].

2. A way of reception of curves with use of biquadrate transformations L

The surface section can be set in the various ways [1]. In an offered way of a prototype (curve) is exposed to geometrical transformation L , therefore the image (a required curve n') [2] turns out. Thus the prototype is set by the equation:

$$x_2 = kx_1 + m,$$

where: k, m – constant factors.

Biquadratic transformation L is set by the equations:

$$\begin{cases} x'_1 = \sqrt{x_1^2 + x_2^2} \\ x'_2 = \sqrt{x_2^2 - x_1^2} \end{cases}, \quad \begin{cases} x_1 = \sqrt{\frac{x_1'^2 - x_2'^2}{2}} \\ x_2 = \sqrt{\frac{x_1'^2 + x_2'^2}{2}} \end{cases},$$

where: x'_1, x'_2 – co-ordinates of points of an image;
 x_1, x_2 – co-ordinates of points of a prototype.

The equation of the received curve p' registers in a kind:

$$\sqrt{\frac{x_1'^2 + x_2'^2}{2}} = k \sqrt{\frac{x_1'^2 - x_2'^2}{2}} + m,$$

where: k, m – constant factors.

3. Designing of a surface of the tunnel on the set parametres

The essence of transformation consists in the following. We take some points of a prototype n in conformity, then each of these points us subject to transformation L (fig. 1). We will find sets of points, smoothly having connected which have received a curve an image of the item / thus the curve form n' depends on values of factors m, k an item prototype

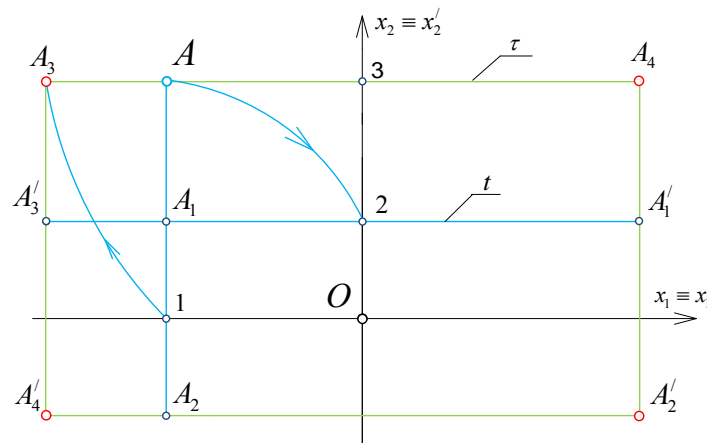


Fig. 1. Graphic model

The tunnel surface is formed as a result of moving of a flat curve of the fourth order (section) on an axis of a directing curve.

Using graphic model of biquadratic transformation L we design the form каналовой tunnel surfaces as follows:

Initial data for the decision of this problem are an axial line channel surfaces of the tunnel and laws of change of parametres of cross-section sections a and b (fig. 2 and fig. 3).

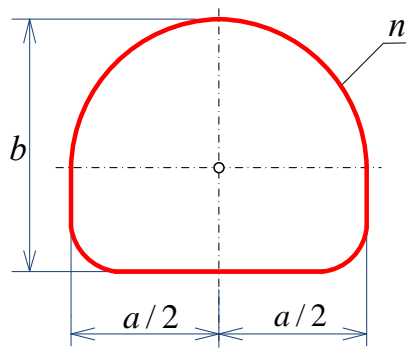


Fig. 2. Tunnel cross section

Each cross-section the fourth order received with L . Thus parametres a and b each cross-section section are defined from formulas:

$$\begin{aligned} a &= \gamma(l), \\ b &= \gamma(l) \end{aligned} \quad (1)$$

section n' the tunnel is the curve of use of biquadratic transformation

where: l – distance from the beginning of the tunnel to considered cross-section section.

We use the biquadratic transformation L set by the equations:

$$\begin{cases} x'_1 = \sqrt{x_1^2 + x_2^2} \\ x_2^1 = \sqrt{x_2^2 - x_1^2} \end{cases} \quad (2)$$

where - x_1, x_2 co-ordinates of a point of a prototype;

- x'_1, x'_2 co-ordinates of a point of an image.

3. As a prototype we accept general provisions straight line n which equation looks like:

$$x_2 = kx_1 + m, \quad (3)$$

where k, m – constant factors.

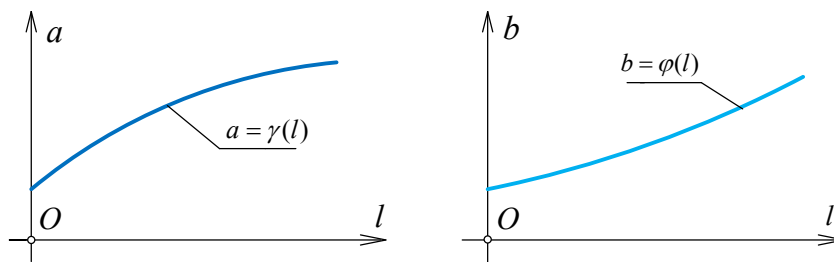


Fig.3.

Parameter graph

We define factors k, m the equations (3). For this purpose we use properties of biquadratic transformation L :

Point – a prototype B and a point – an image B_2' have identical height. Point B_2' is essay a point of section of the item / therefore a point B a prototype n has co-ordinates (fig. 4):

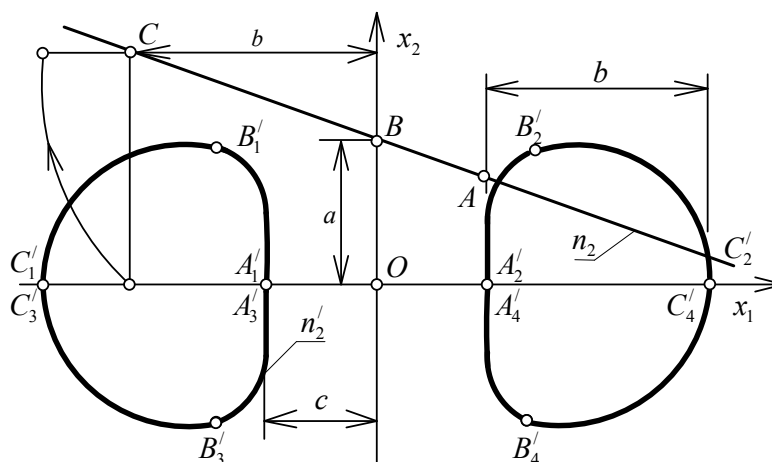


Fig.4. Curve of the prototype of the n

$$x_{1_B} = 0, \tag{4}$$

$$x_{2_B} = \frac{a}{2}. \tag{5}$$

The point – a prototype C will be transformed to points – images $C_1' = C_3'$ and $C_2' = C_4'$ which lay on axis Ox_1 . Point C_1' has co-ordinates $(b+c; 0)$. To point C_1' there corresponds a point with which co-ordinates satisfy to a condition:

$$x_{1_C} = x_{2_C}. \tag{6}$$

Let's define co-ordinates of a point of C . From a course of construction of point C_1' , it is possible to receive a following equation:

$$(b+c)^2 = x_{1_C}^2 + x_{2_C}^2, \tag{7}$$

where: $with = a/2$.

Considering a condition (6), from the equation (7) we will receive

$$(b+c)^2 = 2x_{1_C}^2,$$

or

$$x_{1_C}^2 = \frac{(b+c)^2}{2} = x_{2_C}^2 \tag{8}$$

The prototype n passes through points B and C . Taking into account it is worked out the following system the equation:

$$\begin{cases} \frac{a}{2} = k \cdot 0 + m, \\ \frac{b+c}{\sqrt{2}} = k \frac{b+c}{\sqrt{2}} + m. \end{cases} \quad (9)$$

Having solved this system of the equations, we will receive:

$$m = \frac{a}{2}, \quad (10)$$

$$k = 1 - \frac{a(2b+a)}{2\sqrt{2}}. \quad (11)$$

Subjecting a prototype n to biquadratic transformation L , we receive required section of the tunnel which satisfies to beforehand set conditions. The algebraic equation of this section looks like:

$$x_1'^2 + x_2'^2 (k^2 + 2) + \left(\frac{m}{k}\right)^2 = 0. \quad (12)$$

where: k, m – the parametres of a prototype described by the equations 10 and 11.

The parametrical equation of section of the tunnel looks like:

$$\begin{cases} x_1' = \sqrt{x_1^2 + (kx_1 + m)^2} \\ x_2' = \sqrt{(kx_1 + m) - x_1^2} \end{cases}, \quad (13)$$

where: x_1 – parameters

$$\frac{(b+c)^2}{2} \leq x_1 \leq \frac{c}{\sqrt{2}};$$

$$m = \frac{a}{2}, \quad k = 1 - \frac{a(2b+a)}{2\sqrt{2}}.$$

Similarly, we design any demanded section of a considered surface of the tunnel (fig. 5).

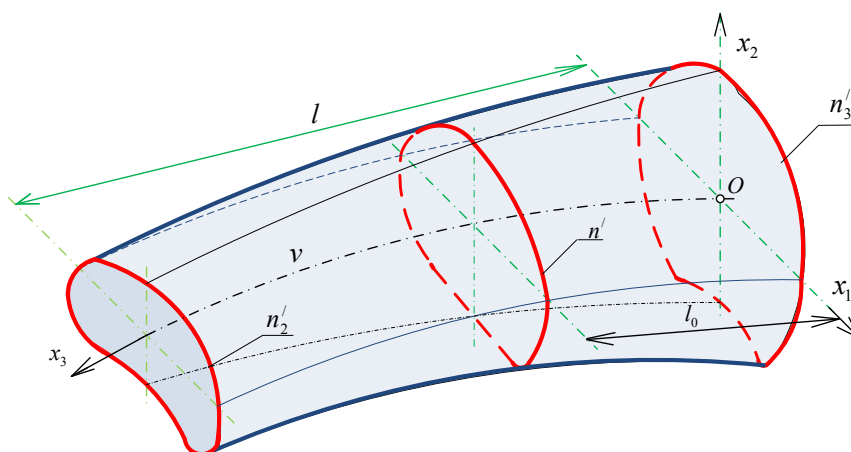


Fig. 5. Tunnel surface

The equation channel tunnel surfaces registers in a kind:

$$\begin{cases} x_3 = f(x_1), \\ x_2 = l_0. \end{cases} \quad (14)$$

where: $f(x_1)$ – the function describing a contour of cross-section section of the tunnel;

l_o – distance from cross-section section prior to the beginning of the tunnel, $x_3^{begin} \leq l_o \leq x_3^{end}$.

CONCLUSION

The shape and parameters of the resulting surface meet the pre-set requirements for tunnel design. The proposed method for designing curved dome surfaces is of practical value for designers, since the method is simple and easy to implement on a computer.

Thus, the proposed design method using biquadratic transformation allows us to obtain different classes of channel surfaces and determine the equation of the family of cross sections of the surface under consideration, which facilitates further geometric calculations on a computer.

The value of the work is to create methods for obtaining curves and constructing curved surfaces using the theory of biquadratic transformations of the plane. These methods allow you to expand the types of curved surfaces used in construction. The developed graphic models of biquadratic transformations of the plane formed the basis for the development of new graphic methods for converting the drawing.

REFERENCES

1. Hudson H. Cremona Transformations in Plane and Space (Cambridge: Cambridge University Press, 1927) 454 p.
2. Ivanov G.S. Mathematical modeling on the basis of nonlinear transformations. (Moscow: Mechanical engineering, 1987) 192 p.
3. Skopets Z. A. Quadratic Cremona transformations on the plane and complex numbers *Reports of the Academy of Sciences of the USSR* vol 83 (Moscow: Publishing House of the Academy of Sciences of the USSR, 1952) P. 801-804.
4. Nurmakhanov B.N. Development of algorithms for modeling nonlinear point correspondences of the plane, generated by the establishment of binary models of surfaces, and their practical application (Kiev: Kiev Institute of Civil Engineering, 1978) 18 p.
5. Melik-Sargsyan Two-two-digit quadratic transformations and their use for the design of surfaces and compression of graphic information (Moscow: MAI, 1984) 221 p.
6. Korotkiy V.A. Quadratic plane transform set by a beam of conic sections *Omsk Scientific Herald* vol 6 (Omsk: OmSTU, 2013) P. 9-14.
7. Vertinskaya N. D. Surface modeling in the two-image method in descriptive geometry *International Journal of Applied and Basic Research* vol 1-3 (Moscow: RAE, 2016) P. 334-338.
8. Baidabekov A.K., Baymukhanov S. K., Kemelbekova E. A. Graphical model of the biquadratic transformation *18 th international conference on geometry and graphics. ISGG 3–7 august* (Milan: Springer International Publishing, 2018) P. 149-160.
9. Baidabekov A.K., Kemelbekova E.A. Areas for the existence of bikvadratic transformations. *III international scientific and technical conference " PROBLEMS of machine SCIENCE» On 23 and 24 April* (Omsk: Russia, 2019) P. 269-277.

ТАСАВВУФ ФАЛСАФАСИНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ

С.К.Каримов, проф. , ф. ф. д., СамДУ. Ўзбекистон.

Бизга маълумки, цивилизация тарихнинг, жамиятнинг сифатий ўзига хослигини, у ёки бу мамлакат доирасида амал қиладиган, ишлаб чиқариш кучлари , инсон фаолияти, маданияти томонидан умумий ижтимоий қонуниятларнинг спецификасини ифодалайди. Цивилизация мураккаб мазмунга эга бўлган ижтимоий -фалсафий тушунча. Бу тушунчани шотланд файласуфи А.Фергюссон (1723-1816) умумжаҳон тараққиётнинг маълум бир босқичини ифодалаш учун ишлатган бўлса француз маърифатпарварлари ақл-идрок, ва адолатга асосланган жамиятга нисбатан ишлатганлар. Ҳозирги вақтда ҳам цивилизация тушунчасининг ҳажми ва мазмуни борасида турли хил ёндашувлар мавжуд. Ислом цивилизациясини тадқиқотчилар диний мансублигига кўра, фарқланувчи маданий бирликлар цивилизацияси деб, талқин қиладилар. Лекин улар ислом цивилизациясини ислом олами мустақкам бир бутунликни, яхлитликни ташкил этмаганлиги учун илмий тушунча сифатида бирор қимматга эга бўлмайди ,деб тушунтирадилар. Лекин цивилизация тараққиётининг қонуниятларидан бири маданиятлар тараққиётининг нотекис ривожланиш қонуниятидир. Ўтмишда ҳам. Ҳозирги дарвда ҳам, турли давлатларда турли халқларнинг маданияти параллель ва текис ривожланмаганлиги кўзга ташланади. Дарҳақиқат, баъзи халқлар маданиятлари нотекис ривожланади, баъзи халқлар даражаси ўсади, айрим халқлар маданияти орқада қолиб кетади. Ислом цивилизацияси улкан жуғрофий кенгликни эгаллаган ҳолда дунё мусулмонларини қамраб олган ўзига хос феномен сифатида инсоният тарихида улкан из қолдирди. Лекин Ғарб шарқшунослигига хос одатий тезис

бўлган ислом “самарасиз сомиий дин” сифатида ўз ривожланиши учун зарур бўлган механизмларни ишга тушира олмади ва у ўз асосчисининг вафотидан кейин боши берк кўчага кириб қолди, деган асоссиз ва ғайри-илмий қарашлар тез-тез эшитилиб турган бир шароитда ислом цивилизациясининг қонуний асослари ёритиб бериш мақсадга мувофиқдир. Зеро, Ғарб ўз инкирозини ислом феноменидан ахтариши ғайри илмий қарашдан бошқа нарса эмас. Бу саволларга маданиятларнинг нотекис ривожланиши қонуни жавоб беради. Мазкур қонуннинг амал қилиш сабаблари тўртта: 1. пассионар энергиянинг айрим халқларга таъсири; 2. ишлаб чиқариш кучларининг ривожланиши; 3. Ландшафтнинг таъсири; 4. халқларнинг ички энергияси. Буни айтишдан мақсад шуки, қайси халқ қулай ландшафт, пассионар энергия ёки этноснинг ички энергияси, ривожланган ишлаб чиқариш куроллари таъсирида бўлса, ўша халқнинг маданият даражаси ўсади, бундай шароитлар чегараланганда эса маданият тараққиёти тезлиги сусаяди. Инсоният ўз цивилизациясини эрамиздан аввалги 4 минг йилликда Мисрла бошлаган бўлиб Миср цивилизацияси номини олган бўлса. Кейинчалик эстафета Евфрат ва Тигр дарёлари оралиғида яшовчи Месопотамия аҳолиси шумер ва аккадлар қўлига ўтди ва шумер маданияти ёки цивилизацияси сифатида тарихда қолди. Шундан сўнг Бобил цивилизацияси, милоддан аввалги 3 минг йилликда Ҳинд маданияти бўлган Мохонжо-Доро ва Хараппа цивилизацияси, Эрамиздан аввалги 3 минг йилларда Хитой цивилизацияси, ўша дарнинг ўзида Ўрта Осиё цивилизацияси ёки Турон цивилизацияси деб юритилган, э

рамидан аввалги 2 минг йилларда Европада антик маданият ва эрамизнинг 1 асрларида Европа цивилизациялари бунга мисолдир. қўламда кучли

Юкорида таъкидлаганимиздек, маданиятнинг нотекис ривожланиш қонунларидан бир ёки бир нечаси у ёки бу халқ маданиятига ижобий қўламда кучли таъсир ўтказса, у ривожланади, агар кучсиз ёки салбий таъсир эгса маданият тараққиёти тезлиги сусаяди, натижада бошқа халқлар маданияти даражасидан орқада қола бошлайди.

Бизнинг назаримизда ислом цивилизациясини ўрганиб, фикр-мулоҳаза қилмоқчи бўлсак ана шу мезонларга таясак мақсадга мувофиқ бўлади. Чунки исломнинг ижтимоий моҳияти динимиз мукамал амал қиладиган қоидалар асосида жаннатга йўлланма берадиган қоидалар қўлланмаси эмас, аксинча, у инсон қалбини уни руҳини тозалашни мақсад қилиб олган ижтимоий, интеллектуал ва маънавий технологиялар мажмуидир. Дарҳақиқат, Аллоҳ таоло Қуръонда, қиёмат куни соғлом қалб (қалбун салимун)дан бошқа бирор нарсанинг фойдаси бўлмайди, дейди. (Қаранг: Қуръон.” Шуаро сураси”, 89-оят.)

Пайғамбаримиз ҳадисларида айтилганидек;

Танада шундай бир аъзо бор, агар у соғ бўлса, тана соғломдир, агар у бузулган бўлса, бутун тана бузулгандир. У қалбдир.

Демак, ислом цивилизациясининг асосий хусусияти шундан иборатки, жамият моддий барқарорликка эришиш бир томонда бўлса, ижтимоий барқарорлик ва ҳамкорлик, жамият аъзоларининг маънавий руҳий етуқлиги уларнинг қомиллик сари интилишлари асосий мезонлар бўлиб майдонга чиқади.

Исломнинг ривожланишининг ҳар бир даврида йирик уламолар исломнинг барча амрлари мана шу амрга бўйсиниши кераклигини аниқ тасаввур қилганлар. Шунинг учун ҳам улар қалбнинг ҳолатларини ўрганувчи илми ва соғлом ҳолатини таъминлайдиган усулларни яратишга ҳаракат қилганлар ва уни удалай олганлар. Бу илм анъанавий оти тасаввуф деб аталган. Замонавий уламолар ва шарқшунослар бугунги кунда янаям тушунарли қилиб “Ислом психологияси” деб номлайдилар.

Бизнинг фикримизча, юкорида таъкидлаганимиздек, бу ерда маданиятлар ривожланишининг тўртинчи қонунияти яъни “халқларнинг ички энергияси” таъсирида содир бўлган. Чунки у ёки бу халқнинг маданиятга, маърифатга, ўз ҳаётини ахлоқий асосларга қуриб яшаш истаги унинг ўзининг миллий хусусиятида келиб чиқади. Халқимизни пок маънавий -руҳий қомилликка эришиш ҳаракати азал-азалдан мавжуд. Шунинг учун ҳам бундай турмушни ташкил қилишини асосини илмдан яъни қалбни покликка руҳни тетикликка олиб борувчи тасаввуф илмини яратганлар.

Аслида, тасаввуф исломий мазҳабларга мансуб кишилар риоя қилган амаллар мажумидан иборат илмдир. Лекин пайғамбаримиз ва саҳобалар даврларида тасаввуф кейинчалик пайдо бўлган шакли сифатида мавжуд бўлмаган. Бундай деб айтиш, унинг аҳамиятини пасайтирмайди.

Тасаввуф янги илм ислом психологияси сифатида Қуръонда яширин ва мавҳум ҳолда мавжуд бўлсада, ислом маданиятида илк марта аббосийлар ҳукмронлигини дастлабки даврларида маълум даражада тизимга солинди. Агар Қуръони Каримда “солим қалб”га эришишга берилган аҳамиятни ҳисобга оладиган бўлсак, ислом психологиясининг таъсири оммавий бўлган ва кенг тарқалганлигининг гувоҳи бўламыз. Дарҳақиқат, бу ҳолатни мумтоз ислом уламолари ўз вақтида

пайкаганлар ва унга амал қилганлар. Замоनावий шайхул-уламоларимиз ҳам таъкидлаганларидек, ҳар бир шайх ўз тариқатининг Қуръон ва Суннатга мувофиқ эканини, Расулulloҳ салалллоҳу алайҳи васалламнинг ўзларидан олинганини исбоблаши керак эди. Бунинг учун ҳар бир шайх ўз устозининг ва устозининг устозининг рухсатларини исботлаб, силсилани Расулulloҳ соллалллоҳу алайҳи васалламгача етказар эдилар. (Қаранг: Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф. Тасаввуф ҳақида тасаввур. 5-бет).

Ислом шаклланган дастлабки тўрт асрда тафсир, ҳадис, сарфу наҳв сингари илмлар борасида буюк асарлар яратилди. Уламолар, шунингдек, ал-қалб ас – солим муаммосига эътибор қаратди. Илк марта Сўфйон ибн Уйайна, Сўфйон аз- Заврий ва Абдуллоҳ ибн ал- Муборак сингари кўплаб дастлабки зоҳидлар тобеъинлардан ўрнак олиб, бутун даққатларини қалбни тозалаш санъатига қаратгани кўзга ташланади. Улар ўзлари яратган усулларга тез-тез рўза тутиш, кечалари намоз ўқиш. Вақти вақти билан узлатга чекиниш каби шартларга амал қилар эдилар. Чунки қалб раббоний, руҳоний ва латийф нарса бўлиб, улар орасидаги алоҳия худди сифатнинг сифатланган нарса билан бшлган алоқасига ўхшайди. Ана шу латийф нарса инсоннинг ҳақийқатидир. Идрок, билим ва маърифат ўшандадир.

Мусулмонларнинг бундай ўзига хос художўйлиги пайғамбаримиз даврида бир ситемага солинмаган бўлсада, бу масалада пайғамбар кадрлаган нафсни тийиш, самимият ва ваҳийга ўта содиқликда деб билган барча мусулмонларни қамраб олган котегория эди. Ўша эркаклар ва аёллар киёмат кунидан кўрққани учун баққаъун. (“йиғлоқилар”) ёки зуҳход (зоҳидлар) ва ёки уббад (“узлуксиз ибодат қилувчилар”) деган турли номлар билан аталган.

Лекин ҳижрий 111 асрдан бошлаб бундай қарашлар ўз мазмун ва хусусиятини бошқача битиклардап намаён қила бошлаган. Чунки ўша даврдаги муҳит яъни Аббосийлар давридаги шаҳар аҳолисининг бойликка ружу қўйиши, ҳашам ва моддий бойликларга берилиб кетиши мусулмонларни пайғамбар даридаги оддий турмушга қайтиш ва тиклаш тамойиллини шаклланишига олиб келди. Қалб мусоффолиги, бошқалар дардига шерик бўлиш ва доимо Аллоҳни ёд этиш ушбу тамойининг ўзига хос кўриниши эди. Бу тамойилнинг энг муҳим хусусияти муҳосаба усули бўлган. Бу усулга мувофиқ инсон ўзининг нафсини жиловлай олиши, уни ҳакалак отиб кетишига йўл қўймаслиги учун ўзини-ўзи имтиҳон қилиш ва қалбини ислоҳ қилиб бориши назарда тутилади. Шу билан бирга риёзат, ички интизом ҳам бу тамойилнинг асосий шарти бўлган.

Ўша пайтга келиб тасаввуфнинг асосий принциплари ишлаб чиқилди. Ақлли махлуқлардан бири бўлган инсон тўртта таркибий қисмдан иборат деб тушинилар эди: жисм, ақл, руҳ ва нафс. Тасаввуф ана шу каби маъноларни алоҳида эҳтимом ила тушунтиради ва уларнинг ҳар бирига мусулмон банда қандай муносабатда бўлиши зарурлигини баён қилиб, ўша баённинг тадбик қилинишини ҳам йўлга қўяди. Ана шу тўрт тамойил тасаввуфнинг номларидан бири ва ислом цивилизациясининг асосларидан бири бўлган “руҳий тарбия” деб аталишининг сабаби ҳам шунда.

Диний тушунчага кўра, киши ҳаётлигида у билан бирга, ўлимидан сўнг танадан чиқиб ҳам барҳам топмайдиган асосчий моҳиятидир. Исломда Руҳнинг моҳияти ҳақида баҳс юритиш ман этилади. Қуръонда таъкидланганидек, илохий илҳомнинг бир қисми бўлган руҳни ақл билан англаб етиш қийин. У инсон танасининг бу дунёга боғлиқ бўлмаган қисмидир.

Руҳ тасаввуфда муолажа қилинадиган билувчи ва идрок қилувчи латийф нарсадир. Унинг ҳақийқатини Аллоҳ таолодан бошқа ҳеч ким билмайди. Қуръони Каримнинг “Исро сураси 85 – оятида ” Руҳ Аллоҳнинг илмига ҳавола этиладиган сир экани ва Руҳ ҳақида одамлар жуда оз маълумотга эга эканлиги таъкидланган (Эй Муҳаммад), Сиздан руҳ ҳақида сўрайдилар. Айтинг: “Руҳ фақат Раббимнинг ишидандир. Сизларга эса жуда оз илм берилгандир”. (Қуръони Карим. “Исро” сураси, 85-оят).

Дастлабки тасаввуф намаёндалари, руҳ инсон танасининг ҳамма жойига кириб борадиган, аммо қалбга жамланадиган моддий бўлмаган борлиқлир, деб талқин қилганлар.

Руҳ инсоннинг Аллоҳ таоло билан боғлаб турувчи занжир. Инсон туғилганда руҳ зарарланмаган ва соғлом бўлади. Қуръони Каримда таъкидланганидек, у “занг” (ран) билан қоплана бошлайди. Занг гуноҳ ва бемаъни ишлар натижасидир. Улардан қутилишнинг асосий йўли нафсни тийишдир. Солик мусулмон фақат нафсни тийиш билангина гуноҳлардан фориғ бўлади ва бутун диққатини Аллоҳга қаратади ва занг босган қалбини тозалаб руҳини озод қилади. Қалб солимлиги ва нажот ҳамда Аллоҳга яқинлика эришади.

Бир қарашда бу жуда осондай туюлади. Дастлаб мусулмонлар бундай бебаҳо нарсага яраша ҳақ тўланиши ҳақидаги фикрларга эга бўлишган. Юракнинг Авгий отхонасини тозалаш жуда ҳам машаққатли ишдир. (Авгий отхоналари- юнон мифологиясида Элида шоҳи Авгийнинг улкан ва ниҳоятда ифлосланиб кетган отхоналари, Геракл дарё сувини шу ёққа буриб отхоналарни бир кунда тозалайди; кўчма маънода ўта тартибсизлик.)

Дарҳақиқат, исломнинг мана шу ақидаларига зоҳирий амал қилиш жуда осондек туюлади.ю лекин бу биринчи қадам ҳисобланади. Солик мусулмон учун энг кийин нарса мужоҳададир, яъни нафсга қарши ҳар куни жанг қилишдир. Бу ҳақда Қуръони Каримнинг “Нозиот” сурасида таъкидланганидек:

Аmmo кимки Парвардигорнинг (хузурида туриши (ва ҳисобот бериш)дан кўрққан ва нафсини ҳаволанишдан қайтарган бўлса, бас жаннатгина (унга)жой бўлур.(40-41 оятлар).

Сўфийларнинг амри ҳам шундан келиб чиқади :Ал-Қушайрийнинг таъкидлашича,

“Нафсингизни мужоҳада пичоғи билан кесиб олиб ташланг”. Демакки, нафс назоратда бўлса, калб тоза бўлади ва инсон шу туфайли кадр-кимматга эга бўлади.

Ана шу нажот деб аталмиш қудрат исломнинг энг муҳим илми эканлиги мумтоз ислом уламолари ва олимлари томонидан халқ орасида изчил тарғиб қилинган. Лекин шарқшунос мафкурачиларининг салбий таъсири кўплаб мусулмонларни тасаввуф исломдан четга оғдирувчи оқим сифатида талқин қилишларига сабаб бўлди. Лекин классик уламоларнинг деярли барчаси тасаввуфга аралашгани ва кўллаб-қувватлагани ҳақиқатдир. Жумладан, Хуросоннинг дастлабки ислом уламолари Ал-Ҳаким ал-Нисобурий, Ибн Фурук, Ал-Қушайрий ва Ал-Байҳақийлар сўфий бўлишган. Улар аббосийлар даври исломнинг фундаментал анъанасини давом эттирганлар. Айниқса, Ҳужжат ул-ислом ал -Ғазолийнинг 300 ортиқ китоблари араб фалсафаси ва исмоилийларни танқид остига олиб, ортодоксал тасаввуфнинг назарий ва амалий асосларини ёритиб берганлиги ўша даврнинг энг буюк ютуғи бўлган.

Айниқса Имом Ғазолийнинг “Иҳйа улум уд-дин” асари ортодоксал тасаввуфнинг назари ва амалий асосларини ёритишга бағишланган ва мусулмон оламида жуда катта ҳурмат ва эътиборга сазовор бўлагн эди. Бу ҳақда Нававий шундай ёзган эди:”Ислом ҳақида ёзилган китоблардан “Иҳйа....-дан бошқаси йўқолиб кетган тақдирда ҳам у барчасининг ўрнини босиши мумкин”.(Бу ҳақда қаранг: Тимоти Ж Уинтер(Абдулҳаким Мурод. XXI асрда ислом.Тошкент, “Шарқ”2005-йил.285-бет).Тасаввуф моликийлар ўртасида ҳам машҳур бўлган. Ас-Соний, Ад-Дардир, Ал-Лаққаний ва Абдулваҳҳоб ал-Боғдодий-буларнинг барчаси суфийлик намаёндалари эдилар. Тимоти Ж.Уинтер ўзининг юқорида келтирилган асарида моликий ҳуқуқшунос Абдулваҳҳоб аш-Шаъронийнинг тасаввуфга берган қуйидаги таърифини келтиради:”Сўфийларнинг йўли Қуръон ва суннатда белгилаб берилган, у пайғамбарларнинг ахлоқига мос яшашга асосланади. Уни Қуръон, суннат ва ижмо ақидаларини аниқ бузмагунча қоралаб бўлмайди. У мана шу манбаларнинг бирортасига ҳам зид келмаса, қоралаш мумкин эмас, фақат одамларнинг бошқалар ҳақидаги паст фикрини ёки номақбул манманликка берилишинигина қоралаш лозим. Суфийлар тутган йўлдан беҳабар бўлган кишидан бошқа ҳеч ким уларнинг гапирган гапларини инкор этмайди.”.(Қаранг: Тимоти Ж.Уинтер. XXI асрда ислом. 286-бет.)

Исломнинг Ҳанбалия мазҳаби намаёндалари ҳам тасаввуфга ижобий муносабатда бўлганлар ва кўллаб-қувватлаганлар. Бу мазҳабнинг йирик намёндалари бўлган Абдуллоҳ Ансорий, Абдулқодир Жиланий, Ибн Жа взий, Ибн Ражабдай каби улуғ уламолар шулар жумласидандир. Аслида ас-Суйутий, Ибн-Халдун, Тафтазоний, ар-Розий, Ибн Таймия ҳам Ибн Арабийнинг “Ваҳдат ул вужуд” таълимотини танқид қилган бўлсаларда, ҳукмрон тасаввуфнинг бир тармоғига бўйсинар эдилар ва тасаввуфга оид асарлар ёзиб, исломий илмларнинг таркибига кирувчи муҳим илм эканлигини эътироф этиб ҳурмат қилганлар

Тасаввуфнинг қонуний илм сифатида тан олиншининг асосий сабабларидан бири бу илми мусулмон джунёсига тарқалишига ва кенг ёйилишига ташаббускор бўлиб майдонга чиққанларидир.

Сўфий қаландарлар дунё кезиб ўз таълимотларини Ҳиндистон, африка ва Жанубий -шарқий Осиёга кенг ёйганлар ва уша ўлка халқларини исломлаштиришга катта ҳисса қўнганлар. Ҳатто, XIX асрга келган ҳам йирик мужоҳидлар: Усмон дан Фадио (Ҳаузаленд (Нигерия)), ас-Синоусий (Ливия), Абдулқодир ал-Жазоирий (Жазоир), Имом Шомил (Доғистон ва Падре (Суматра)) каби жонқуярлари тасаввуфнинг фаол йўлбошчилари бўлган.

Демак, тасаввуф дастлабки даврлардан бошлаб бутун тарихимиз давомида мусулмон интеллектуал ва сиёсий ҳаётининг бир қисми сифатида эъзозланиб келинган.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, тасаввуф мусулмон мамлакатларида халқларнинг ижтимоий-фалсафий, маданий -маънавий ҳаётида кенг тарқалган, энг мураккаб ҳамда ўзаро зиддиятларга тўла ғоявий оқимлардан саналади. Тарки-дунёчилик, бу дунё бойликларидан ва ноз-неъматларидан воз кечиш, Аллоҳ висолига етишмоқ учун қалбни, руҳни поклаш, ҳалол меҳнат қилиш, ўз меҳнати билан яшаш, ихтиёрий равишдадаги фақирлик тасаввуфнинг ўзига хос-хусусиятларидан ҳисобланади ва бу хусусиятлар ўз навбатида ислом цивилизация учун маънавий-руҳий асос бўлиб хизмат қилди.

Мамлакатимизда бугунги кунда тараққиётнинг асосий бғини бўлган ёш авлодни ҳалол, пок, рухий баркамол, маъновий мустаҳкам қилиб тарбиялашда, яссавия, кубровия, нақшбандия тариқатларини янада чуқур ўрганиб бу меросни ёш авлодга асл ҳолида етказиб бериш маънавий бурчимиз ҳисобланади. Хожа Аҳмад Яссавий, Шайх Нажмиддин Кубро. Хожа Баҳовуддин Нақшбанд сингари буюк мутасаввиф мутафаккирларнинг поклик, тўғрилиқ, художўйлик, меҳр-шафқат, адлу инсоф, имон, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик каби илғор умумбашарий меросидан халқимиз баҳраманд бўла бошлади.

ОТНОСИТЕЛЬНОЕ ЧИСЛО И ПОВТОРЯЕМОСТЬ МАЛОВОДНЫХ ЛЕТ НА РЕКАХ СРЕДНЕЙ АЗИИ

Айбулатов Д.Н., Тургунов Д.М.¹⁴²
Россия

Аннотация: в статье изучены маловодные годы на горных реках Средней Азии, их относительное число и повторяемость в зависимости от источников питания. Произведена статистическая оценка связи относительного числа маловодных лет, длительности синоптических процессов и изменчивости стока рек.

Ключевые слова: река, речной сток, источники питания, годы с меньшей водностью, маловодные годы, очень маловодные годы, углубленные маловодные годы, чрезвычайно (катастрофически) маловодные годы, относительное число маловодных лет, коэффициент В.Л.Шульца, коэффициент вариации, коэффициент корреляции, уравнение регрессии.

Сток рек Средней Азии под влиянием многочисленных факторов подвержен межгодовым колебаниям, т.е. за многогодным годом может наблюдаться маловодный год и наоборот. Межгодовая изменчивость стока и величина амплитуды этих колебаний зависит, в основном, от источников питания реки [7]. Исследование процессов межгодовой изменчивости речного стока, является важной задачей для решения проблем рационального использования водных ресурсов среднеазиатского региона. Поэтому, определение относительного числа и повторяемости наблюденных маловодных лет, является актуальной практической задачей.

На реках Средней Азии первые исследования по оценке количественных характеристик наблюденных маловодных лет были выполнены Л.К.Давыдовым и В.Л.Шульцем. Последующие исследования К.С.Ковалёва, А.А.Мавлонова и Н.А.Агальцевой, выполненные в этом направлении, имеют особое значение. В настоящее время возникла необходимость продолжения исследования маловодных лет на горных реках среднеазиатского региона, увеличив количество пунктов наблюдений и число изучаемых рек, учитывая при этом источники их питания.

Основная цель настоящей работы состоит в определении относительного числа и повторяемости маловодных лет на горных реках Средней Азии в зависимости от источников питания, обуславливающих изменчивость годового стока, а также количественная оценка коэффициентов вариации (C_v) речного стока.

Как известно, в классификации В.Л.Шульца реки Средней Азии по условиям питания делятся на 4 типа: 1) ледниково-снегового; 2) снегово-ледникового; 3) снегового; 4) снегово-дождевого типов питания [7,8]. Следует отметить, что на реках 1 и 2 типов количественные характеристики источников питания изменяются с изменением температуры воздуха.

Например, увеличение летней температуры воздуха приводит к увеличению интенсивности таяния ледников в речном бассейне. В результате, увеличивается ледниковая составляющая стока рек, а снеговая составляющая может уменьшаться, т.е. иными словами, под воздействием гидрометеорологических условий данного года изменяется и тип питания рек. Точно такое же состояние присуще рекам 3 и 4 типов питания. Учитывая вышесказанное, изучаемые реки, основываясь на классификации В.Л.Шульца, были объединены в 2 группы: I группа – реки ледниково-снегового и снегово-ледникового типа питания; II группа – реки снегового и снегово-дождевого типа питания. Расчёты производились для каждой группы рек в отдельности.

Важное значение имеет определение среднего расчётно-условного “шага” повторяемости

¹⁴² Айбулатов Денис Николаевич - к.г.н., доцент кафедры «Гидрология суши» Московского Государственного университета имени М.В.Ломоносова.
Тургунов Данияр Маннапжанович – PhD, и.о. доцент кафедры «Гидрология суши» Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

($P_{уп}$) выявленных маловодных лет. Эта величина выражается в виде числа лет. Таким же образом, в виде числа лет определяется число непрерывных последовательно маловодных лет ($P_{нпм}$) (таблицы 1 и 2).

Для определения вышеприведенных величин $P_{уп}$ и $P_{нпм}$ был построен график межгодовых колебаний средних годовых расходов воды (рис.1), рассчитаны модульные коэффициенты средних годовых расходов воды и с их помощью определены маловодные годы (таблицы 1 и 2).

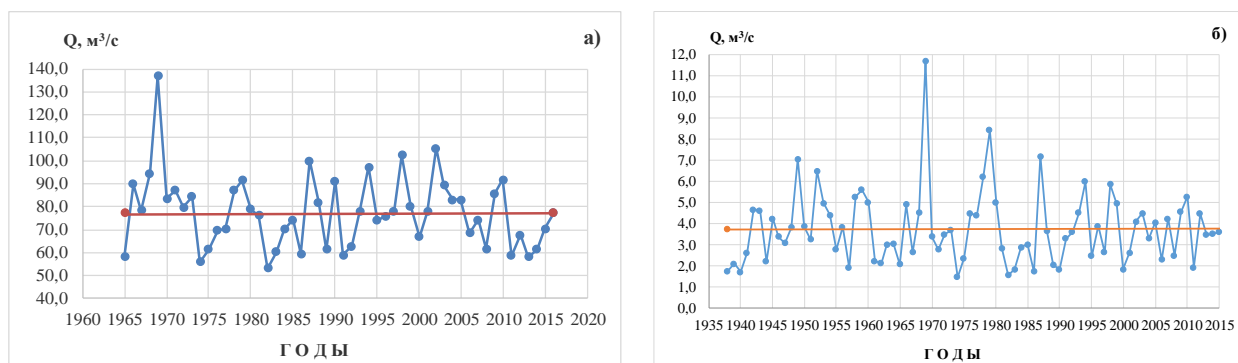


Рис.1. Графики колебаний средних годовых расходов воды на реках:
а) Пскем –к. Муллала; б) Чадаксай –у.р.Джулайсай

Таблица 1

Относительное число маловодных лет, наблюдаемых в I группе рек

Река - пункт	Наблюдения		Маловодные годы		$P_{уп}$, год	$P_{нпм}$, год	δ	C_v
	годы	число	число	$P_{оч}$, %				
Сох–к.Сарыканда	1926-16	91	32	35,2	3	2(1957-58)	2,51	0,14
Зеравшан –м.Дупули	1963-94	32	10	31,3	2	2(1974-75)	1,58	0,15
Коксу –устье	1948-16	69	32	46,4	2	4(2006-09)	1,16	0,27
Ойгаин-устье	1951-16	66	22	33,3	3	3(1974-76)	1,03	0,19
Майдантал –устье	1951-16	67	25	37,3	4	5(1953-57)	0,92	0,19
Пскем–к. Муллала	1965-16	52	20	38,5	3	5(2011-15)	0,78	0,2
Аксу – к.Хисорак	1984-16	33	15	45,5	2	3(1984-86)	0,64	0,27
Заамин-к. Дуаба	1948-16	69	32	46,4	2	4(1959-62)	0,54	0,34
Чаткал- устье р. Худайдотсай	1965-16	52	20	38,5	2	4(1980-83)	0,5	0,27
Чиралма- устье	1950-16	67	32	47,8	2	6(1960-65)	0,44	0,33
Яккабаг –к. Татар	1930-16	87	40	46	2	5(1982-86)	0,43	0,31
Урюкли-у.р.Исман	1967-16	50	24	48	2	4(1974-77)	0,39	0,32
Чимгансай–к. Чимган	1964-16	53	25	47,2	2	8(1970-77)	0,38	0,33
Наувалисай-к. Сиджак	1958-16	59	32	54,2	3	5(1982-86)	0,34	0,41
Шерабад-к.Дарбент	1950-16	67	31	45,7	2	4(1981-84)	0,33	0,31
Угам-к.Ходжикент	1981-16	36	15	40,3	2	6(1981-86)	0,32	0,26
Акбулак- устье	1951-16	66	32	48,5	2	7(1971-77)	0,31	0,34
Кызылча-у.р.Иерташ	1941-16	76	40	52,6	3	6(2003-08)	0,31	0,44
Джиныдарья-к.Джаус	1965-16	52	24	46,2	2	7(2006-13)	0,3	0,41
Янгикургансай-к.Янгикурган	1952-16	65	31	47,7	3	7(1971-77)	0,29	0,39
Танхаздарья-к.Каттаган	1926-16	91	32	35,2	3	2(1957-58)	2,51	0,14

Примечание: δ – коэффициент В.Л.Шульца

Следует отметить, что если модульные коэффициенты расходов воды изменяются в пределах $0,93 \leq K_i \leq 1,07$, то расходы воды в реках будут близки к норме. Учитывая это положение, определение маловодья на реках было осуществлено с помощью критерия $K_i \leq 0,92$ [6, 9].

Относительное число маловодных лет, наблюдаемых во II группе рек

Река - пункт	Наблюдения		Маловодные годы		P _{уп.} год	P _{нпм.} год	δ	C _v
	годы	число	число	P _{оч.} , %				
Урадарья–к.Базартепа к.	1965-16	52	28	53,8	2	4(1983-86)	0,25	0,48
Гавасай –к.Гава	1925-16	92	40	43,5	2	6(1981-86)	0,25	0,35
Каратагдарья-устье	1983-16	34	13	38,2	3	3(2006-08)	0,24	0,34
Сангардак –к.Кингузар	1928-16	89	38	42,7	3	3(1961-63)	0,23	0,29
Шаввасай–к.Караташ	1951-16	66	33	50	2	4(1974-77)	0,22	0,48
Аманкутансай–к.Аманкутан	1970-16	47	23	48,9	3	5(1982-86)	0,21	0,43
Сангзор-Қирқ қ.	1949-16	68	32	47,1	2	5(1980-84)	0,21	0,35
Чадаксай-у.р.Жулайсай	1938-16	79	38	48,1	2	6(1981-86)	0,19	0,46
Абжасай –к.Абжас	1978-16	39	21	53	2	7(1980-86)	0,17	0,47
Ниезбошсой - Нишбош қ.	1951-16	66	29	43,6	2	5(2011-15)	0,17	0,33
Ахангаран –у.р.Иерташ	1971-16	46	20	43,5	3	5(2011-15)	0,15	0,32
Кашкадарья–к.Варганза	1927-16	90	42	46,7	2	5(1982-86)	0,15	0,37
Дукантсай – к.Дукант	1971-16	46	21	45,7	3	8(1971-78)	0,14	0,4
Карабагирсай–к.Самарчук	1949-16	68	31	45,6	2	5(1980-84)	0,13	0,35
Халкаджар –к.Базаржой	1953-16	69	39	56,3	2	5(1982-86)	0,11	0,41
Бегларсай-Янги к.Акчоб	1965-16	52	32	61,5	2	5(1974-78)	0,10	0,71
Кичик Урадарья–к.Гумбулак	1968-16	49	33	67,3	2	9(1982-90)	0,09	0,92
Акдарья-устье	1991-16	26	12	46,2	3	6(2003-08)	0,09	0,52

Примечание: δ – коэффициент В.Л.Шульца

Как видно из графиков (рис.1), на реке Пскем средним расчётно-условным “шагом”(P_{уп.}) повторяемости маловодных лет в среднем является период в 3 года. На реке Чадаксай эта величина в среднем равна 2 годам. Разница в этих величинах тесно связана с питанием рек и не подчиняется определенным закономерностям.

Одной из гидрологических задач, имеющих важное практическое значение для всех отраслей экономики среднеазиатских республик, является изучение последовательной повторяемости маловодных лет. С этой целью в работе последовательно повторяющиеся маловодные годы изучались в виде отдельных (P_{нпм.}) величин (таблицы 1и 2).

Для изучения закономерности последовательно повторяющихся маловодных лет, были построены графики межгодовой изменчивости числа рек (N) на которых наблюдались маловодные годы (рис.2). Отдельно следует отметить, что на графиках в качестве расчётного периода выбраны 1950-2016годы. Основной причиной этого стало то, что в период с 1925 по 1950 годы не на всех изучаемых реках велись наблюдения, т.е. из 38 рек только на 7 реках велись наблюдения(таблицы 1 и 2).

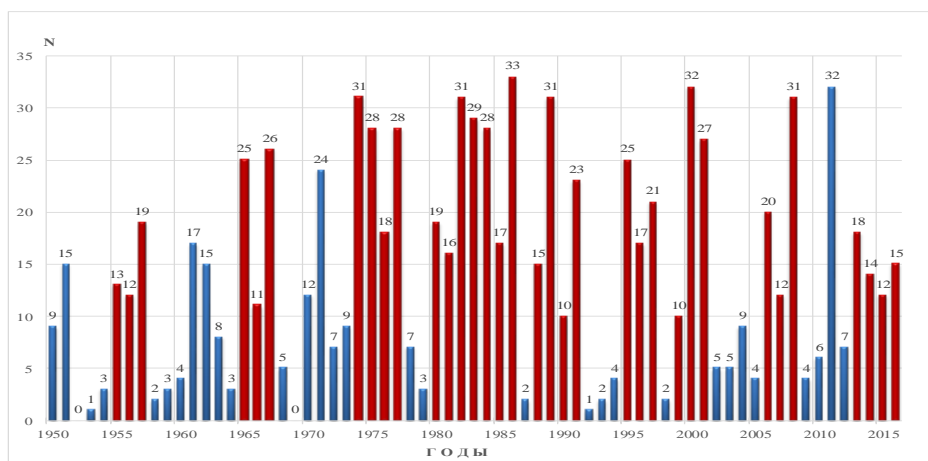


Рис.2. Межгодовая изменчивость числа рек (N) на которых наблюдалось маловодье

Анализ графиков показал, что в течение изучаемого 1950-2016 летнего периода(66 лет) 1974, 1982, 1986, 1989, 2000, 2008 и 2011 годы почти на всех реках были маловодные годы. Например, в 1986 году из общего числа изучаемых 38 рек на 34 реках степень водности уменьшилась(рис.2). Только на реках ледниково-снегового типа питания Зеравшан, Сох и Коксу, а также на реке снегово-ледникового типа питания Джиньдарье этот год не был маловодным.

На реке Акдарье наблюдения начались в 1991 году. Похожие маловодные годы 1955-1957 (3 года), 1965-1967 (3 года), 1974-1977 (4 года), 1980-1986 (7 лет), 1988-1991 (4 года), 1995-1997 (3 года) 1999-2001 (3 года), 2006-2008 (3года) и 2013-2016 (4года) почти на всех реках повторялись непрерывно один за другим (рис.2, красные). На подобное непрерывно последовательное повторение одного за другим маловодных лет значительное влияние оказывают метеорологические факторы. Проанализируем подобное положение на примере реки Пскем, являющейся одной из крупных рек бассейна р.Чирчика.

Река Пскем относится к рекам снегово-ледникового типа питания. На реках половодье начинается с середины марта, максимальные расходы воды в многоводные годы наблюдаются в июне, а в маловодные годы проходят пораньше, в мае. На указанных реках последовательными маловодными годами были 1982, 1983, 1984 и 1986 годы. 1985 год с количеством воды близкое к норме, является исключением (рис.1). Основной причиной такого непрерывного последовательного повторения маловодных лет на реках является внутригодовое распределение атмосферных осадков (рис.3).

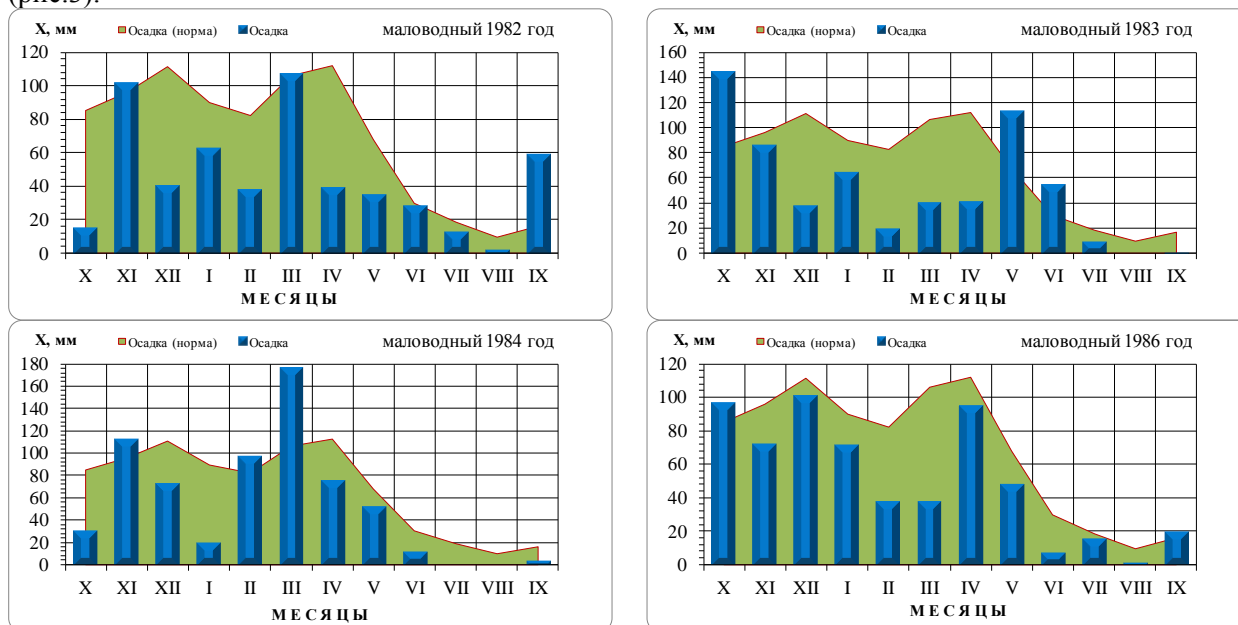


Рис.3. Внутригодовое распределение атмосферных осадков, зарегистрированных на метеорологической станции Пскем

Как видно из графиков (рис.3), в формировании стока в период половодья решающее значение имеют атмосферные осадки, наблюдавшиеся в холодное полугодие. В гидрологическом году (1981 г) количество атмосферных осадков выпавших в октябре-декабре составили 157,3 мм, в эти же месяцы календарного года (1982 г) их количество составило 267,4 мм (рис.3). Эти атмосферные осадки (267,4 мм), участвуют в формировании стока 1983 года. Количество атмосферных осадков, выпавшее с октября по декабрь месяцы 1981 года, определили маловодье 1982 года. Точно также атмосферные осадки, выпавшие с октября по декабрь 1982 года, определили степень водности 1983 года. Точно также сформировались маловодные 1984 и 1986 годы (рис.1). А также, годовое количество атмосферных осадков в перечисленные годы были меньше относительно рассчитанных для базового периода (1961-1990 гг.) средней многолетней нормы атмосферных осадков (842,2 мм). Например, годовое количество атмосферных осадков для маловодного гидрологического 1982 года составили 542 мм, а в 1983, 1984 и в 1986 году эта величина составила соответственно 610,6; 646,1; 597,8 мм.

Синоптические процессы над Средней Азией оказывают большое влияние на количество атмосферных осадков. Как известно, существует 15 типов синоптических процессов, из них 10 типов формируют атмосферные осадки. Это южнокаспийский циклон (1-тип), Мургабский (2-тип), верхнеамударьинский циклон (3-тип), северо-западное холодное вторжение (5-тип), северное холодное вторжение (6-тип), волновая деятельность на холодном фронте (7-тип), малоподвижный циклон над Средней Азией (8-тип), западное вторжение (10-тип), западный циклон (14-тип), ныряющий циклон (15-тип) [2].

По вышеприведенным 10 типам синоптических процессов, дающих атмосферные осадки, были рассчитаны их суммарная длительность, а также изучена их изменчивость в течение маловодных лет (рис.4).

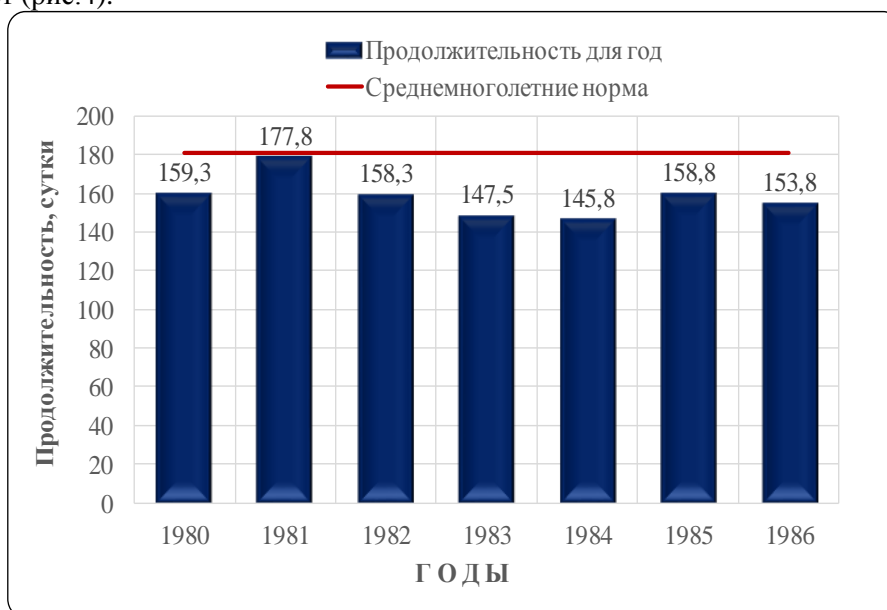


Рис.4. Изменение длительности синоптических процессов, дающих атмосферные осадки в течение маловодных лет

Анализ графиков показывает, что в течение маловодных (1980-1986 гг) лет на реках Средней Азии, суммарное число дней с синоптическими процессами, дающими осадки, меньше их средних многолетних величин т.е. меньше 181,2 дней. Это свидетельствует о том, что над территорией Средней Азии синоптические процессы, приводящие к выпадению атмосферных осадков были недлительными. Такое положение, несомненно, обеспечивает выпадение атмосферных осадков меньше нормы. В результате, в течение изучаемого 7-летнего периода наблюдалась последовательная непрерывная череда маловодных лет. Учитывая такое обстоятельство, считаем обоснованным использование в работе термина «маловодный период».

Процесс исследования охватил период с 1950 по 2016 годы и в течение этого 67-летнего периода 9 раз наблюдался «маловодный период» (рис.2).

Исходя из цели исследования, было определено относительное число ($P_{оч}$) маловодных рек. Эта величина рассчитывается как отношение суммы лет с уменьшенным стоком (N_{yc}), маловодных ($N_{мг}$), очень маловодных ($N_{омг}$), углублённых маловодных лет ($N_{ум}$) и катастрофически маловодных лет ($N_{кмг}$) к сумме лет (N) всего ряда наблюдений [7, 9]:

$$P_{оч} = \frac{N_{yc} + N_{м2} + N_{ом2} + N_{y2} + N_{км2}}{N} \cdot 100\%, \quad (1)$$

В I группе рек с различным типом питания относительное число наблюдаемых маловодных лет будет различным. Например, за период исследования с 1926 по 2016 годы на реке Сох, имеющей ледниково-снеговое питание, 32 раз наблюдались маловодные годы, эта величина составляет 35,2% от 91-летнего изучаемого периода. На реке Зеравшан относительное число маловодных лет составляет 31,3%. На реках Яккабагдарья и Наувалисай, согласно классификации В.Л.Шульца, имеющих снегово-ледниковое питание, относительное число маловодных лет соответственно составили 46,0% и 47,2%. Сток рек Урадарья и Шаввасай формируется в основном снеговыми водами. Для этих рек, рассчитанное относительное число маловодных лет составило 53,8% и 50,0%. Реки Кичик Урадарья и Бегларсай по классификации В.Л.Шульца относятся к 4 типу, т.е. к рекам снегово-дождевого типа питания. Для этих рек также были рассчитаны показатели $P_{оч}$ которые соответственно составили 67,3 и 61,5%.

Из результатов расчётов следует, что относительное число маловодных лет, наблюдаемых на реках, зависят от физико-географических условий речных бассейнов, т.е. климата, геологического строения, режима подземных вод, доли ледниковой составляющей в питании рек, распределении атмосферных осадков в течение года, многолетней изменчивости температуры воздуха, а также типов питания рек, который является интегральным показателем всех перечисленных ранее факторов. В свою очередь, участвующие в питании рек ледниковые, снеговые и дождевые воды, определяют межгодовую изменчивость стока рек. С другой стороны, из вышеизложенного следует что, относительное число ($P_{оч}$), наблюдаемых маловодных лет на реках взаимосвязано с изменчивостью стока рек. С этой целью, была изучена зависимость между относительным числом маловодных лет и изменчивостью речного стока (рис. 5).

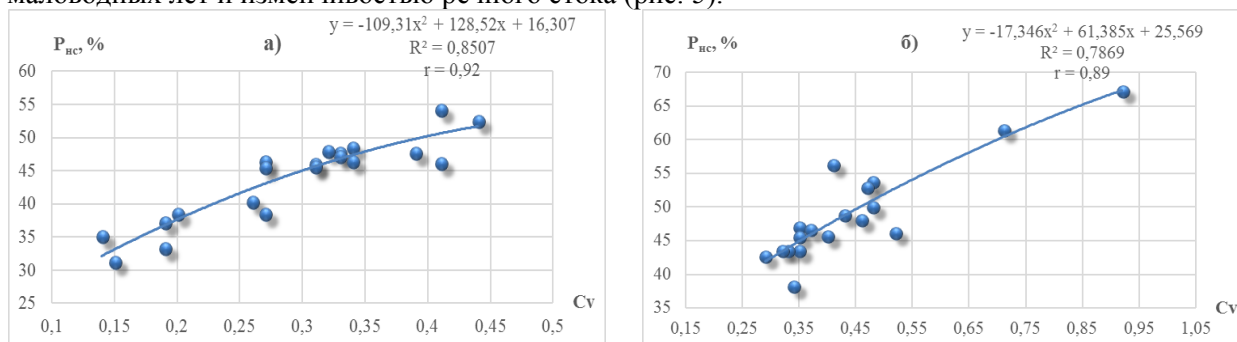


Рис.2. График связи относительного числа ($P_{оч}$) маловодных лет и изменчивости годового стока (C_v): а) I группа; б) II группа.

Как видно из графиков, наблюдается достаточно тесная связь между относительным числом наблюдаемых маловодных лет и изменчивостью стока рек. Если коэффициент корреляции, выражающий тесноту связи для первой группы рек равен $r = 0,92$, то для второй группы рек он незначительно, но меньше и составляет $r = 0,89$. Основной причиной различия значений коэффициентов корреляции состоит в том, что сток рек первой группы, формируется талыми водами ледников, вечных снегов, расположенных в их бассейнах, и атмосферными осадками, которые в течение года выпадают в твердом виде, а реки второй группы питаются сезонными снегами и дождевыми водами.

Основываясь на результатах исследований, можно сделать следующие **основные выводы**:

1. Исследовательская работа выполнена на примере рек Средней Азии. Собраны материалы наблюдений по средним месячным и годовым расходам воды на 38 гидрологических постах рек с естественным режимом. Для каждой реки рассчитан коэффициент В.Л. Шульца и в соответствии с типами питания реки объединены в 2 группы;

2. Определен “условный расчётный шаг” ($P_{уп}$) повторяемости, наблюдаемых на реках маловодных лет. Величина этого показателя ($P_{уп}$) для изученных 38 рек изменяется в интервале 2÷4 лет;

3. На реках определены последовательно повторяющиеся маловодные годы. Основываясь на результатах расчётов в гидрологии впервые введен термин “маловодный период”. В течение исследуемых лет (с 1950 по 2016гг) 9 раза наблюдались “маловодные периоды”. Средняя продолжительность “маловодного периода” на горных реках Средней Азии составила 3 лет;

4. Определено относительное число ($P_{оч}$) маловодных лет на изученных реках. Этот показатель для I группы рек, т.е. рек ледникового и снегово-ледникового типа питания в среднем составил 43,8 %, для II группы рек, т.е. для рек снегового и снегово-дождевого типа питания этот

показатель в среднем равен 49,0%;

5. Изучена зависимость между изменчивостью годового стока (C_v) рек и относительного числа маловодных лет. Коэффициент корреляции, характеризующий тесноту связи для I группы рек равен $r = 0,92$, а для II группы рек составил $r = 0,89$;

6. Практическое значение уравнений регрессии, выражающих полученные зависимости, заключается в том, что они дают возможность определять маловодные годы на неизученных реках.

Использованная литература

1. Агалъцева Н.А., Пак А.В., Новикова В.А. Гидрологическая засуха в Узбекистане, анализ причин и возможности прогнозирования // Труды научно-исследовательского гидрометеорологического института, 2010. - Ташкент: – Вып. 12(257). – С. 55-63.
2. Инагамов С.И., Мухтаров Т.М., Мухтаров Ш.Т. Особенности синоптических процессов Средней Азии. – Ташкент: САНИГМИ, 2002. – 486 с.
3. Календарь типов синоптических процессов Средней Азии. Вып. 4. / Под ред. С.И. Иногамовой. – Ташкент: НИГМИ, 2013. – 82 с.
4. Ковалёв Ю.С., Мавлонов А.А. О проблеме маловодья в бассейнах рек Сырдарьи и Амударьи // Материалы Республиканской научно-практической конференции. - Ташкент: ГИДРОИНГЕО, 2008. – С. 15-20.
5. Тургунов Д.М., Рахмонов К.Р. Определение маловодных лет на горных реках Узбекистана с учетом изменения климата. // Материалы международной научно-практической конференции. – Уфа, 2014. – С. 72-76.
6. Хикматов Ф.Х., Тургунов Д.М. Тоғ дарёларида кам сувли йиллар, уларнинг меъёри ва кам сувлиликнинг чуқурлашуви масалалари // ЎЗМУ хабарлари. 46-жилд. – Тошкент, 2017, № 3/1. - Б. 330-335.
7. Шульц В.Л. Реки Средней Азии. – Л.: Гидрометеоздат, 1965. – 691 с.
8. Щеглова О.П. Питание рек Средней Азии, – Ташкент: Изд-во СаГУ, 1960. С. 243.
9. Turgunov D.M., Khikmatov F.H. Estimation of the low-water norm in the mountain rivers of Central Asia // European Sciences review. – Austria, Vienna. № 3-4. 2018. P.101-105.

ФАЛСАФА ФАНИДАН ТАЛАБАЛАРГА ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ БЕРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Мухаммадиев Н.Э., Профессори. Тошкент ПТИ,
Мухаммадиева С.Н., Тошкент ПТИ. Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада фалсафа соҳасида илмий изланишларнинг ҳар томонлама кенгайтириши учун мазкур соҳаларда қандай илмий усуллар ва тадқиқотлар олиб бориш йўллари кўрсатиб берилган.

Abstract: The scientific article demonstrates the views in the organization of teaching philosophy, directly related to specialties and the implementation of the professionals' education policy in higher educational institutions of the country, based on the requirements of the market economy.

Инсоният ўзининг зиммасига бир қатор ҳаётнинг оғир юкларини елкалаб учинчи минг йилликка қадам қўйди. Буларга халқаро терроризм, ҳудудий келишмовчиликлар, элатлар, миллатлар ўртасидаги зиддиятлар, катта ва кичик даражадаги геоиктисодий урушлар, экологик катаклизмалар, очлик ва камбағаллик, озик-овқат танқислиги, наркотиклар истеъмоли ва савдоси, СПИД, короновирус пандемияси ва бошқалар шулар жумласига киради.

Бундай шароитда инсон ўзининг дунёқараш мўлжалларга мувофиқ тарзда олам ва унда содир бўлаётган нарсалар, воқеалар, жараёнлар орасидаги ўрнини англаб етиши натижасида қандай тарзда хатти-ҳаракатлар содир этиши белгиланган ўринни эгаллайди. Бунда инсоннинг қандайдир ижобий ёки салбий хатти-ҳаракатлар содир этиш учун унинг дунёқарашлик маданиятини шакллантиришда фалсафа ҳал қилувчи роль ўйнайди. Фақат фалсафа илмигина, бошқа фанлардан фарқли ўлароқ инсон борлигини, ҳаётининг маъносини, жамиятдаги кадр-қимматини тушунтириб бериш, уни янада кенгроқ тасаввур этишининг янги усул ва йўналишларини аниқлаб бериш функциясини бажаришни ўз зиммасига олалади.

XXI аср жаҳон цивилизацияси тарихида инсоннинг ҳақ-ҳуқуқларини ҳар томонлама кадрловчи трансформацияланган босқич сифатида кириб келар экан, унда содир бўлаётган

ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-маданий, техник ва технологик ўзгаришларни англаб етиш учун фалсафа илмига бўлган эҳтиёжи янада ортиб боради. Аниқроқ айтганда, одамларнинг фалсафий маданияти шаклланиб, ривожланиб умуминсоний маданиятнинг асосий таркибий қисмига айланиб боради.

Мамлакатимизнинг миллий тикланишдан миллий юксалиш даврида содир бўлаётган барча жараёнларни, уларнинг ривожига таъсир қилаётган объектив ва субъектив омилларни тўғри баҳолай олиш учун ҳам фалсафий ақл, фалсафий тарбия кўрган мутахассисларга бўлган эҳтиёж ҳар қачонгидан ҳам ортиб боради. Бу эса энг аввало «ёшларни фалсафий тафаккур билан қуроллантириш»¹⁴³ ни талаб қилади. Уларни қуроллантириш эса ҳар қандай (бадий, сиёсий, табиий илмий, техникавий ва ш.к.) асарларнинг методологик асосларини ўзида ифодаловчи фалсафий адабиётларнинг нафақат замон талабларига жавоб берадиган, балки уларнинг келгусидаги истикболларини ҳам кўрсатиб берадиган янги авлодларини яратиш орқали эришилади. Бунинг учун эса фалсафа илмининг дифференциаллашиб ва интеграллашиб бориши натижасида юзага келаётган фалсафий фанларни талабаларнинг олий ўқув юртларида олаётган ихтисослигига қараб ўқитиш, уларга фалсафадан таълим-тарбия беришнинг энг оптимал йўлларида бири ҳисобланади.

Минг афсуски, бугунги кунда шу нарсани тан олиш керак-ки, олий ўқув юртларида ўқитилаётган «Фалсафа» фани ҳаётдан, одамларнинг касб-коридан, турмуш тарзидан ажралиб, ҳаёт ва илм-фаннинг диалектик боғланишларини ёритиб беришдек методологик вазифасини бажармасдан давр талабларига жавоб беролмай қолмоқда. Шунинг учун ҳам олий ўқув юртиларида Фалсафа фанини ўқитишни бозор иқтисодиётининг кадрларга бўлган талабларини инобатга олган ҳолда талабалар эгаллаётган мутахассисликларнинг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ўқитиш ишларини йўлга қўйиш зарурият даражасига кўтарилди, десак хато қилмаган бўламиз.

Бу ишни амалга ошириш учун қуйидагиларни таклиф қиламиз.

1. Табиат фалсафаси. Бу физика, химия, биология ихтисослиги бўйича, таълим олаётган талабаларга ўқитилиши керак. Бунда асосий эътибор глобаллашув шароитида физика, кимё, биология фанлари ичида юз бераётган ўзгаришларнинг йўналишларини англаш, табиат ва жамиятнинг диалектик алоқадарлигини тўғри аниқлаш, ушбу фанларнинг ичида ва фанлар ўртасида содир бўлаётган жараёнларни фалсафий жиҳатдан билиш, уларнинг янги қонуниятларини очишда диалектика, синергетика илмининг қонун ва категорияларидан фойдалана билишни ўрганиш, уларнинг истикболларини кўрсатиб бериш масалаларининг методологик асосларини ишлаб чиқиш, амалиётдаги ўрнини аниқлаш кабиларга қаратилиши зарур.

2. Техника ва информацион технологиялар фалсафаси. Бу фан иссиқлик энергетикаси; электр энергияси; гидроэнергетика; металлургия; материалшунослик технологияси, машинасозлик технологияси; технологик машиналар; асбобсозлик, электроника, тўқимачилик, кимёвий технология, озиқ-овқат технологияси каби йўналишларда таълим олаётган талабаларга ўқитилиши керак. Бунда асосий эътибор техника ва технологияларнинг жамият тараққиётида тутган ўрни, нанотехнологияларнинг пайдо бўлиши, шаклланиши ва ривожланиши қонуниятлари, уларнинг келтириб чиқарадиган оқибатлари, мамлакатимизнинг янги техника ва технологияларни яратиш борасидаги имкониятлари ва унинг воқеликка айланиши, ахборотларнинг жамият тараққиётида тутган ўрнини белгилаб олиш, унинг амал қилиш қонуниятларини очиш, ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг назарий ва амалий жиҳатларини ёритиш, диалектика қонун ва категорияларини ахборот технологияларининг янги авлодларини яратишда фойдалана билишнинг методологик асосларини ишлаб чиқиш ва уни тушунтириб бериш, ахборот хуружларининг мақсад-муддаололини очиш, уларга қарши кураш йўллари кўрсатиб бериш каби масалаларга қаратилиши керак.¹⁴⁴

3. Тиббиёт фалсафаси. Барча тиббиёт соҳасидаги йўналишлар: даволаш иши; тиббий профилактика иши; стоматология, педиатрия; фармация бўйича таълим олаётган талабаларга ўқитилиши керак. Бунда асосий эътибор тиббиёт фанининг жамият ҳаётида тутган ўрни, касалликларнинг келиб чиқиш сабаблари, оқибатлари, уларнинг олдини олиш ва даволаш имкониятлари, тиббий билиш ва клиник тафаккурни шакллантириш муаммолари, даволаш усулларининг диалектик нуқтаи назардан классификация қилиш масалалари, соғлом турмуш тарзини шакллантириш, аҳолининг тиббий маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш қонуниятларини очиш масалаларига қаратилиши керак. Айниқса, бу соҳада диалектиканинг қонун ва категорияларини қўллай билиш усуллари билан бўлғуси шифокорларни қуроллантириш жуда ҳам зарур.

¹⁴³ *Каримов И.А.* Ёшларга ишонч билдириш, уларнинг ташаббус ва салоҳиятини рўёбга чиқариш – бугунги куннинг устувор вазифасидир.// *Унинг ўзи.* Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари олий қадрият Т.14.– Т.: “Ўзбекистон”, 2006.– Б.106-107.

¹⁴⁴ *Яхшиликков Ж.Я., Муҳаммадиев Н.Э.* Техника ва информацион технологиялар фалсафаси. Дарслик. – Самарқанд: СамДУ, 2019.–242-б.

4. Иқтисодиёт–рақобат фалсафаси. Бу барча иқтисодиёт ва хизмат кўрсатиш йўналишлари: иқтисодиёт; менежмент; маркетинг; бизнес, молия, банк иши, солиқлар ва солиққа тортиш; бухгалтерия ҳисоби, жаҳон иқтисодиёти ва халқаро иқтисодий муносабатлар бўйича таълим олаётган талабаларга ўқитилиши керак. Бунда асосий эътибор мамлакатимизда шакллантирилаётган ижтимоий йўналтирилган бозор иқтисодиётининг ривожланиш қонуниятларини очиш, улардан фойдаланиш, мамлакат иқтисодий тизимининг илмий-фалсафий харитасини яратиш, иқтисодиётнинг тармоқлари ўртасидаги функционал мантиқий боғланишлар, уни модернизация қилиш, давлатнинг инвестицион сиёсатини тушунтириб бериш, одамлар ўртасида ишлаб чиқариш ва истеъмол маданиятини шакллантириш, моддий ва маънавий ишлаб чиқариш жараёнларини уйғун ривожлантиришнинг диалектик методларини ишлаб чиқиш, рақобатлашув стратегиясини методологике жиҳатдан асослаш, иқтисодий инкирозларнинг келиб чиқиш сабабларини билиш ва ундан чиқишнинг диалектик йўллари аниқлаб олиш кабиларни методологик жиҳатдан тушунтириб беришга қаратилган бўлиши керак.

5. Ҳуқуқ фалсафаси. Барча ҳуқуқшунослик йўналиши бўйича таълим олаётган талабаларга ўқитилиши керак. Бунда асосий эътибор ҳуқуқнинг келиб чиқиши, шаклланиши ва ривожланиш қонуниятлари, унинг онтологик ва гносеологик асослари, ҳуқуқий маданиятни шакллантиришнинг назарий ва амалий жиҳатлари, ҳуқуқ нормалари бузилишининг объектив ва субъектив сабаблари, давлатнинг инсон ҳуқуқларини таъминлаш борасидаги сиёсатининг моҳиятини ёритиш каби масалаларга қаратилиши керак.

6. Ҳарбий жанг санъати фалсафаси. Барча ҳарбий олий ўқув юртларининг курсантларига ўқитилиши керак. Бунда асосий эътибор мамлакатимиз мудофаа қобилиятининг онтологик ва гносеологик асосларини ёритиш, мудофаа ва ҳужум уюштиришда имконият ва воқелик, зарурат ва тасодиф, мазмун ва шакл, моҳият ва ҳодиса, сабаб ва оқибат, алоҳидалик, хусусийлик ва умумийлик, бутун ва бўлак каби диалектика қонун ва категорияларининг талабларини билиш каби масалаларни ёритишга қаратилиши керак.

7. Таълим ва тарбия фалсафаси. Бу педагогика ва психология йўналиши бўйича, яъни: она тили ва адабиёти; хорижий тиллар ва адабиёти; бошланғич таълим; мактабгача таълим; дефектология, жисмоний тарбия; меҳнат таълими бўйича таълим олаётган талабаларга ўқитилиши керак. Бунда асосий эътибор таълим-тарбиянинг келиб чиқиши, шаклланиши ва ривожланиш қонуниятларини очишга, уни тушунтириб беришга; глобаллашув шароитида таълим-тарбиянинг дифференциаллашуви ва интеграллашуви жараёнларининг сабаб ва оқибатларини ёритишга; таълим-тарбиянинг жамият ижтимоий ҳаётдаги ўрнини илмий диалектиканинг қонун ва категориялари асосида ёритиб бериш; таълим-тарбия ишларини ташкил этишнинг келгусидаги йўналишлари, истиқболлари ҳақида ишончли прогнозларни баён қилиш; давлатимизнинг таълим-тарбия сиёсатини изчил амалга оширишнинг янги усулларини ишлаб чиқиш масалаларига қаратилиши лозим.

8. Тарих фалсафаси. Бу «Ўзбекистон тарихи» фанининг ўрнига, унинг мантиқий давоми сифатида барча олий ўқув юртлари талабаларига ўқитилиши керак. Маълумки, тарихий онг, тарихий билиш, тарихий хотира тарихий саналарни ёд олиш билан эмас, балки ундан фалсафий хулосалар чиқариш, аниқроғи сабоқ олиш масалаларига қаратилган бўлиши билан муҳим аҳамият касб этади. Масалан, Амир Темур бобомизнинг ёки буюк устозимиз И.А.Каримовнинг қачон дунёга келиб қачон бу дунёни тарк этган саналарни билиш билан тарихий онг шаклланмайди, балки бу буюк тарихий сиймоларнинг она-Ватанимизнинг мустақиллиги, озодлиги ва ободлиги йўлида қандай хизматлар қилганлигининг туб моҳиятини билиш билан шаклланади ва ривожланади. Шунинг учун бўлса керак, буюк устозимиз И.А.Каримов: “Тарихни билмаган авлоднинг келажаги йўқ. Тарихни билмаган, тарихдан сабоқ олмаган инсон нафақат олис ва яқин аждодлари қандай яшагани, ўзи мансуб бўлган миллат қандай шаклланганини, балки келажагини ҳам тасаввур қилолмайди. Тарихни таҳлил қилиш учун ҳар бир воқеа ва жараёнга фалсафий қараш, уларни умумлаштирган ҳолда зарур хулосалар чиқара олиши керак. Шу боис тарихчи бўлиш учун фалсафий тафаккур қобилиятига эга бўлиш даркор”¹⁴⁵, – деган эдилар.

Ушбу методологик кўрсатмадан келиб чиққан ҳолда олий ўқув юртларида «Ўзбекистон тарихи» фанининг ўрнига “Тарих фалсафаси” номли янги фанни жорий этиш даври келди. Бунда асосий эътибор талабаларнинг тарихий онгини, тарихий хотирасини, тарихий ғурурини шакллантириш ва ривожлантиришда ўзбек халқининг ҳаётида юз берган энг муҳим тарихий воқеаларни, айниқса XX асрнинг ярмидан бошлаб XXI асрда юз бераётган тарихий воқеаларга, хусусан, мустақил Ўзбекистон давлатининг пайдо бўлиши, унинг жаҳонда тутган ўрнини, яқин келажакда жаҳондаги энг ривожланган давлатлар қаторидан жой олишининг тарихий илдиз, имконият ва салоҳиятларини

¹⁴⁵ Каримов И.А. Ёшларга ишонч билдириш, уларнинг ташаббус ва салоҳиятини рўёбга чиқариш – бугунги куннинг устувор вазифасидир. // Унинг ўзи. Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари олий кадрят Т.14.–Т.: “Ўзбекистон”, 2006.– Б.106-107.

тарихийлик ва мантиқийлик нуктаи назаридан ёритишга қаратилган бўлиши мақсадга мувофиқдир. Бу талабалар учун энг қизиқарли фанлардан бири бўлиб қолади ва уларни хушёрликка ўргатади.

9. Сиёсат фалсафаси. Бугунги кунда сиёсат масаласига қизиқиш кучайиб бормоқда. Шунинг учун ҳам бунда асосий эътибор, Ўзбекистонда сиёсий муносабатларнинг шаклланиши, сиёсий онг, сиёсий маданият, геиктисодиёт ва геосиёсат масалаларининг методологик асосларини ёритишга қаратилган бўлиши даркор.

Олий ўқув юртларида «Фалсафа» фанини мутахассислик соҳаларига қараб ўқитиш:

1. Фалсафа илмининг ҳаётийлигини таъминлайди ва охир-оқибатда назарий-методологик вазифасини бажаришга олиб келади.

2. Фалсафа соҳасида илмий изланишларнинг ҳар томонлама кенгайишига, мазкур соҳаларда қандай илмий усуллар ва парадигмал ёндашувлар асосида тадқиқотлар олиб бориш йўлларини кўрсатиб беради.

3. Талабаларнинг илмий дунёқарашини қуруқ догмалар асосида эмас, балки ҳаётий ҳақиқатлар, илмий башоратлар, эвристик усуллар орқали шакллантиради ва янги чўққиларни забт этишга илҳомлантиради.

4. Фалсафа фанини бундай тарзда ўқитишни ташкил этиш жаҳон стандартларига, миллий кадриятларимизга мос келади. Бу эса МДХ мамлакатлари ўртасида биринчилардан бўлиб марксча-ленинча фалсафий таълимнинг асоратларидан қутилиб, фалсафа фанини ўқитишнинг янги миллий модели сифатида эътироф этилишига олиб келади.

5. Фалсафа фанларини бундай тарзда ўқитишни ташкил этишнинг яна бир жиҳати, магистратура соҳасини кенгайтиришга имконият яратади. Шу йўналишлар бўйича магистратура очилса, ушбу йўналишлар бўйича бошқа соҳалардаги бакалавр мутахассислар эъзига фалсафа бўйича магистрларнинг янги авлодини тайёрлаш мумкин бўлади. Бу эса ўз навбатида турли соҳа вакилларининг фалсафа фани бўйича докторлик ишларини олиб боришга имконият яратиб беради. Шу асосда фалсафа фанининг бошқа фанлар учун назарий-методологик асос вазифасини замон талабларига мувофиқ тарзда ўташига олиб келади.

Булардан ташқари қуйидаги фалсафий фанларни ҳам ўқитиш керак бўлади

1. Касб этикаси ва эстетикаси. Бунда асосий эътибор учта нарсага: *биринчидан*, талабанинг эгаллаётган мутахассислигига нисбатан қўйилаётган ахлоқий ва эстетик нормаларни эгаллашига; *иккинчидан*, бўлғуси мутахассиснинг ўз касбий бурчини, фуқаролик масъулиятини бажариш чоғида ўзгалар билан бўладиган чиройли мулоқот қилиш қоидаларини билишга; *учинчидан*, ўзининг ва иш жойининг қиёфасини нафосат билан ташкил этиш кабиларни билишни ўргатишга қаратилмоғи керак. Чунки, гўзаллик оламни ҳар хил бало-қазолардан қутқазади, дейди халқимиз.¹⁴⁶

2. Идеология (Миллий ғоя ва мафкура). Бу фан барча олий ўқув юртлари талабаларига ўқитилиши керак бўлган фанлардан бири ҳисобланади. Бу хусусда, шу нарсани алоҳида таъкидлашимиз керакки, ҳамма тарихий босқич ва даврларда битта бош ғоя бўлган. Масалан, қадимда юртимизда бош ғоя “*Эзгу фикр, Эзгу сўз, Эзгу амал*”, Ислом дини қарор топгандан сўнг “*Оллоҳ ягона ва буюқдир! Дилинг Оллоҳда, қўлинг меҳнатда бўлсин*”, деган ғоя – бош ғоя бўлган. Мустақилликдан кейин эса “*Озод ва обод Ватанда, эркин ва фаровон ҳаёт кечирши*” ғояси бош ғоя қилиб белгиланди. Шу ғоя атрофида бирлашишимиз, меҳнат ва ижод қилишимиз керак. Бошқа ҳар хил ғояларни ўйлаб топиб, оддий меҳнаткаш халқимизни тўғри йўлдан адаштирмаслигимиз даркор. Президентимиз Ш.М. Мирзиёев томонидан илгари сурилаётган ғояларнинг мантиқий маъзи аслида ана шу бош ғояни амалга оширишга қаратилгандир.

Аслини олганда, халқимизнинг маънавияти икки асосга таянади. *Биринчиси*, умуминсоний ва миллий ахлоқий кадриятларимиз тизимига; *иккинчиси* эса миллий ғоянинг ҳаётийлигига. Демак, миллий ғоя, мафкурасиз – маънавиятни юксалтириш мумкин эмас.

3. Маънавиятшунослик. Бу фан барча ўқув юртлари талабаларига ўқитилиши керак. Бунда асосий эътибор маънавиятнинг киши ва жамият ҳаётидаги ўрни, унинг амал қилиш қонуниятлари, маънавий фаолият, маънавий тарбияни ташкил этишнинг принцип ва нормалари, шахс ва жамият маънавиятининг мезонлари, маънавий жасорат кўрсатиш усуллари, моддий ва маънавий ишлаб чиқаришни уйғунлаштиришнинг восита ва омиллари каби масалаларга қаратилган бўлиши зарур.

Шуни алоҳида қайд қилиш керакки, барча ўқитилаётган ижтимоий-гуманитар фанлар мустақиллик фалсафасининг қонун-қоидаларига мувофиқ тарзда, бош миллий ғоямиз – озод ва обод Ватанда, эркин ва фаровон яшашни ўргатувчи «йўлчи юлдуз» сифатида ўзида акс этган бўлиши лозим.

¹⁴⁶ Муҳаммадиев Н.Э. Ички ишлар идоралари ходимларининг касб этикаси ва эстетик маданияти, Дарслик. – Тошкент: ИИВ Академияси, 2014– 312 б, Рустамбоев М.Х., Муҳаммадиев Н.Э., Абдухалиқов В.О. Миллий гвардия хизматчилари (ходимлари)нинг касб этикаси. Дарслик. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси МГХТИ, 2019.–425-б.

Бу ишларни ташкилий жиҳатдан амалга ошириш учун эса ЎзМУ, СамДУ, ФарДУ, ҚҚДУ ларида “Фалсафа ва маънавий тарбия” номли факультетларни очиш керак бўлади.

Зеро, Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек: “... таълим – тарбия – ҳар қайси давлат ва жамиятнинг нафақат бугунги, балки эртанги кунини ҳам хал қиладиган энг муҳим ва устувор масаласидир”¹⁴⁷.

ƏLİŞİR NƏVAINİN DİNİ MƏZMUNLU ƏSƏRLƏRİ

Prof. Dr. Almaz ÜLVİ BİNNATOVA f.e.d., prof.
AMEA Nizami Gəncəvi adına Ədəbiyyat İnstitutunun
“Azərbaycan-Türkmənistan-Özbəkistan ədəbi əlaqələr” şöbəsinin müdiri

Açar sözlər: *Əlişir Nəvai, dini əsərlər, təsəvvüf, elmi-filoloji*

Anahtar Kelimələr: *Alisher Navai, dini eserler, Tasavvuf, bilimsel-filolojik*

Keywords: *Alisher Navai, religious works, Sufism, scientific-philological*

Ключевые слова: *Алишер Навай, религиозные произведения, суфизм, научно-филологический*

ALISHIR NAVA'I'S RELIGIOUS WORKS

Summary

Alishir Navai was named both "Amir" and "Mir". "Amir" was chosen for his position on the throne, and "Mir" - the religious and scientific activity of the great thinker. The great personality of his time, Dövlətshah Samarkand, called the poet "Mir Nizameddin", that is, "the law of religion". Allah praise-minacat, nat for Rasullah (s) and medhihs to Sultan Husayn Bayqara that Hazret Navai wrote in his many precious works, especially in forewords of Khamsa epics, certify this idea. Based on all these studies, we can say that Alishir Navai is known as a deep expert, theorist and even consultant of the science of Sharia and Sufism. He was a wonderful person who wrote Islamic doctrines for the Turkish language for the first time to the Turkish people.

The works which contain religious and moral values like "Munojot", "Nazm ul-Javohir" ("Jewelery in Poetry"), "Forty Hadith" ("Hadis-Arbain"), "Bird Language" ("Lisonut-tayr"), "Mahbulbul-qulub" ("Hearts Lover"), "Siraj ol-Muslimin" ("Lamp of Muslims") and "Risoleyi-tiyar andohtan" ("Review on Archery") are pressing in their own time and today also.

In addition, Alishir Navai is the author of many scientific, philological and prose works. Seven of these works have purely religious-scientific content. In this study, we aim to present the content and purpose of these studies, scientific interpretation.

Əlişir Nəvaiyə həm “Əmir”, həm də “Mir” deyə müraciət olunub. “Əmir” – onundövlət taxtında tutduğu vəzifəsinə, “Mir” – isə dahi mütəfəkkirin dini-elmi fəaliyyətinə görə deyilib. Dövrünün böyük şəxsiyyəti Dövlətşah Səmərqəndi şairə “Mir Nizaməddin”, yəni dinin nizami-qanunu” adını vermişdi. “Həzrət Nəvai bir çox qiymətli əsərlərində, xüsusən, “Xəmsə” dastanlarının müqəddimələrində yazdığı Allaha həmd, minacət, Rəsulullah (s) nət və Sultan Hüseyn Bayqaraya mədhiyyələri bu fikrimizi təsdiqləyir”. Din və əxlaqi dəyərləri özündə ehtiva edən “Minacət”, “Nəzmul-cəvahir” (“Nəzmə düzölmüş cəvahirat”), “Qırx hədis” (“Hədisi-ərbəin”), “Quş dili” (“Lisanut-teyr”), “Məhbubul-qulub” (“Könüllərin sevgilisi”), “Siracul-müslimin” (“Müsəlmanların çırağı”) və “Risaley-i-tiyar andoxtan” (“Oxatma haqqında risalə”) əsərləri həm dövründə, həm də bu gün aktualdır.

Əlişir Nəvai ilk dəfə türkcə “Xəmsə” yazmaqla türk ədəbi dilinin banisi kimi ədəbiyyat tariximizdə yer tutmuşdur. Nəhəng ədəbiyyat meydanına bəxş etdiyi “Xəmsə”sində topladığı “Heyrətul-əbrar”, “Fərhad və Şirin”, “Leyli və Məcnun”, “Səbai səyyar” və “Səddi-İskəndər” əsərləri əxlaqi-fəlsəfi dəyəri ilə beş əsrdən artıq zaman keçməsinə baxmayaraq, bu gün də sevilir, dünya dillərinə tərcümə olunur, nəşr olunur və bütün zamanlarda tədqiqatçıların - ədəbiyyatçıların, dilçilərin, tarixçilərin, filosofların, ilahiyyatçıların, coğrafiyaçıların ... tədqiqat obyektidir.

Şairin özünün hazırladığı cığatay türkcəsində yazdığı lirik şeirlərindən ibarət dörd “Divan”ı, əslində, lirik-fəlsəfi duyğularının, həyata gerçək baxışlarının məcmusudur və bu dörd “Divan”ı “Xəzainul-məani” (“Mənalər xəzinəsi”) adı altında toplamışdır. Türk dilində yazdığı şeirlərinə “Nəvai”, fars dilində yazdığı şeirlərinə “Fani” təxəllüslərini seçən Əlişir Nəvaiyə Xorasan şahı Əbulqasım Babur “İki dil ağası” (“Zul-lisaneyn”) adını vermişdi. O zaman Əlişir Nəvai Məşhəd şəhərində yaşayırdı. Əlişir Nəvainin fars dilində

¹⁴⁷ Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, хайти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2019. – Б.353-354.

dair həyat təcrübəsini hekayətlər şəklində oxucuya çatdırmışdır. Məzmunu dahi mütəfəkkirin zəngin həyat müşahidələri, bədii düşüncələri, dünya dərkinin fəlsəfi yekunundan ibarətdir. Eyni zamanda, bir sıra məsələləri – öz dövrünün ictimai-siyasi hadisələrini, hakim məfkurə (iqtidar ideologiyası) ilə arasında əlaqəsinin yeni şərhini verir.

“Risaleyi-tiyr andoxtan”¹⁵⁸ (“Oxatma haqqında risalə”). Əsərin yazılma tarixi məlum deyil. “Risaleyi-tiyr andoxtan” (“Oxatma haqqında risalə”) çox kiçik həcmdə (cəmi 675 sözdən ibarət) maraqlı bir əsərdir. Oxatma sənətinin tarixi, fəzilətləri və mahiyyəti haqqında hədis və dini rəvayətlərlə əhatələnmiş gözəl, oxunuşu su kimi axan, məzmunu ruhu aydınladan bir dastandır. Əsərdə bu dünyanın yaranışının fəzilətlərini – əməyin, zəhmətin, bu yolda çəkilən qayğının, halallığın gözəllikləri təqdim edilir. Hər nə varsa, kim nə edir, nə iş görürsə, hamısı Allahın hökmündədir, Allahın xəbəri var, hər kəsə, hər işə yol açan, yol göstərən uca Rəbbimizdir. Əsər sırf dini məzmun daşsa da, əxlaqi dəyərlər insan oğlunun yer üzündə çəkdiyi zəhmətin halallığına işarədir. Ox atmanın fəzilətləri hədislər vasitəsilə anladılır.

Bütün bu əsərlərə istinadən deyə bilərik ki, Əlişir Nəvai şəriət və təsəvvüf elminin dərin bilicisi, nəzəriyyəçisi, hətta nəzarətçisi kimi ad çıxarmışdı. O, islam ehkamlarını türk xalqları üçün ilk dəfə türk dilində yazıb ortaya qoyan ulu şəxsiyyət olmuşdu.

Əlişir Nəvaiyə həm “Əmir”, həm də “Mir” deyə müraciət olunub. “Əmir” – onundövlət taxtında tutduğu vəzifəsinə, “Mir” – isə dahi mütəfəkkirin dini-elmi fəaliyyətinə görə deyilib. Dövrünün böyük şəxsiyyəti Dövlətşah Səmərqəndi şairə “Mir Nizaməddin”, yəni dinin nizami-qanunu” adını vermişdi. “Həzrət Nəvai bir çox qiymətli əsərlərində, xüsusən, “Xəmsə” dastanlarının müqəddimələrində yazdığı Allaha həmd, minacət, Rəsulullahə (s) nət və Sultan Hüseyn Bayqaraya mədhhiyələri bu fikrimizi təsdiqləyir”. Bütün bu əsərlərə istinadən deyə bilərik ki, Əlişir Nəvai şəriət və təsəvvüf elminin dərin bilicisi, nəzəriyyəçisi, hətta nəzarətçisi kimi ad çıxarmışdı. O, islam ehkamlarını türk xalqları üçün ilk dəfə türk dilində yazıb ortaya qoyan ulu şəxsiyyət olmuşdu.

Din və əxlaqi dəyərləri özündə ehtiva edən “Minacət”, “Nəzmul-cəvahir” (“Nəzmə düzölmüş cəvahirat”), “Qırx hədis” (“Hədisi-ərbəin”), “Quş dili” (“Lisanut-teyr”), “Məhbubul-qulub” (“Könüllərin sevgilisi”), “Siracul-müslimin” (“Müsəlmanların çırağı”) və “Risaleyi-tiyr andoxtan” (“Oxatma haqqında risalə”) əsərləri həm dövründə, həm də bu gün aktualdır.

Bunlardan başqa, Əlişir Nəvai xeyli sayda elmi-filoloji və nəsr əsərlərinin müəllifidir. Bu əsərlərin içərisindən yeddisi sırf dini-elmi məzmun xarakteri daşıyır. Hazırkı tədqiqatda həmin əsərlərin məzmun və qayəsini, elmi şərhini təqdim etmək fikrindəyik.

ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЧЕШУЕКРЫЛЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКОГО ПОСЕЛКА ОЗАРИЧИ КАЛИНКОВИЧСКОГО РАЙОНА

Е. А. Бодяковская, Е. В. Каленчук, УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»,
г. Мозырь, Беларусь

Аннотация: В статье представлены результаты изучения видового разнообразия насекомых отряда Lepidoptera на территории городского поселка Озаричи Калининвического района. Было обнаружено 14 видов бабочек из 7 семейств. Семейство Nymphalidae являлось самым разнообразным по количеству видов. Доминантным видом чешуекрылых на данной территории являлся *Pieris brassicae* (Linnaeus, 1758). Редко встречаемыми видами бабочек были: *Apaturailia* (Deniset Shiffermuller, 1775), *Parargeaegeria* (Linnaeus, 1758), *Arctia caja* (Linnaeus, 1758), *Agrius convolvuli* (Linnaeus, 1758), *Polygonia c-album* (Linnaeus, 1758).

Annotation: In article results of studying of a specific variety of insects of Lepidoptera group in the territory of the city settlement Ozarichi of the Kalinkovichsky area are presented. 14 species of butterflies from 7 families were revealed. The Nymphalidae family was the most various by quantity of types. A prepotent look in this territory was *Pieris brassicae* (Linnaeus, 1758). Rarely met species of butterflies were: *Apaturailia* (Deniset Shiffermuller, 1775), *Parargeaegeria* (Linnaeus, 1758), *Arctia caja* (Linnaeus, 1758), *Agrius convolvuli* (Linnaeus, 1758), *Polygonia c-album* (Linnaeus, 1758).

Бабочки или Чешуекрылые (Lepidoptera) занимают определенное место в пищевых цепях естественных экосистем и хозяйственной деятельности человека. В природе имеются прочные трофические связи, в которые чешуекрылые включаются на всех стадиях своего развития: личинка, куколка и имаго [1, 2].

¹⁵⁸ Навоий, А. . Рисолаи тийр андохтан (Матни изоҳ ва таржималар билан нашрга тайёрловчи: Суйима Ғаниева) // Мукамал асарлар тўплами, 20 жилдик, 16-ж. – Тошкент, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси “Фан” нашриёти, 2000. – бет.329; (293-296 бет.).

Приуроченность видов бабочек к тем или иным биогеоценозам зависит, прежде всего, от экологических особенностей гусеницы и бабочки. Гусеницы подавляющего большинства видов чешуекрылых являются хищниками с пастбищным типом питания. Они питаются теми или иными частями растений и обладают узкой специализацией в меню. Высокий уровень трофической специализации чешуекрылых в личиночной стадии обуславливает прямую зависимость географического и топического распространения видов от распространения кормовых растений гусениц [3].

Цель – изучение видового разнообразия насекомых отряда Lepidoptera на территории городского поселка Озаричи Калининковского района.

Исследование проводилось с мая по сентябрь 2019 года в городском поселке Озаричи, при этом использовалось 2 метода: маршрутный метод с фотографированием встреченных представителей и метод отлова летающих насекомых. Перед началом проведения исследования была изучена местность, а также был составлен маршрут следования, в который включались: суходольный луг, смешанный лес, антропогенный участок. Посещение биотопов осуществлялось в дневное время суток, фиксировалось видовое разнообразие и численность.

При проведении исследования на территории городского поселка Озаричи определено 14 видов бабочек из 7 семейств. При этом самым разнообразным по количеству видов являлось семейство Nymphalidae (7 видов), которое составляло 50% от всех собранных семейств чешуекрылых (рисунок 1). С заметным отрывом следовало семейство Pieridae (2 вида), т.е. 14% от всех зафиксированных семейств. Остальные пять семейств представлены только одним видом бабочек, что составило по 7% от общего числа семейств.

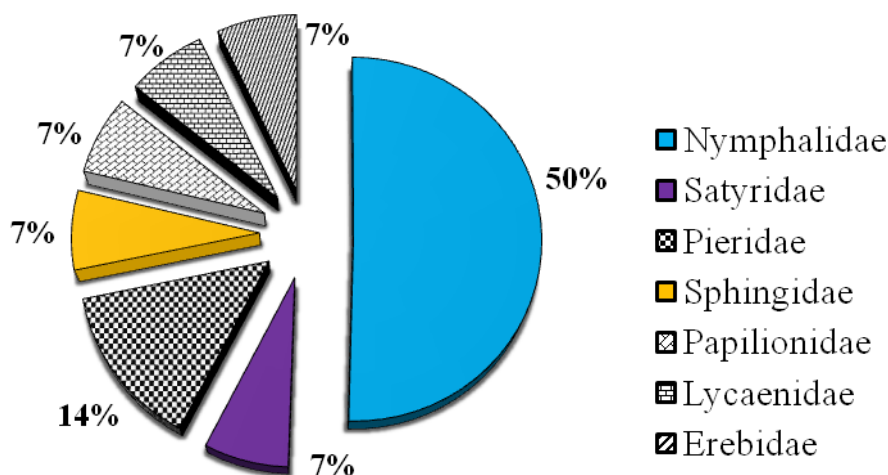


Рисунок 1. – Процентное соотношение представителей семейств отряда Чешуекрылые на территории городского поселка Озаричи

По обилию преобладали бабочки таких видов как: *Pieris brassicae*, *Aglais urticae*, *Aglais io*, *Vanessa atalanta* и *Polyommatus icarus* (таблица 1). Доминантным видом чешуекрылых на данной территории являлся *Pieris brassicae*, так как кормовое меню гусеницы этого вида бабочек включает относительно широкий спектр видов растений, в том числе выращиваемых человеком для своих нужд.

Таблица 1. – Видовой состав насекомых отряда Lepidoptera на территории городского поселка Озаричи

Семейства	Представители	Количество особей
Nymphalidae	Адмирал (<i>Vanessa atalanta</i>), (Linnaeus, 1758)	20
	Крапивница (<i>Aglais urticae</i>), (Linnaeus, 1758)	36
	Переливницатополевая (<i>Apatura ilia</i>), (Denis et Shiffermuller, 1775)	4
	Перламутровка блестящая (<i>Issorialathonia</i>) (Linnaeus, 1758)	5
	Углокрыльница с-белое (<i>Polygonia c-album</i>), (Linnaeus, 1758)	2
	Краеглазка эгерия (<i>Parargeaegeria</i>), (Linnaeus, 1758)	4
	Павлиний глаз (<i>Aglaisio</i>), (Linnaeus, 1758)	27
Pieridae	Капустная белянка (<i>Pieris brassicae</i>), (Linnaeus, 1758)	44

	Крушинница (<i>Gonepteryx rhamni</i>), (Linnaeus, 1758)	6
Sphingidae	Бражник вьюнковый (<i>Agrius convolvuli</i>), (Linnaeus, 1758)	3
Satyridae	Воловий глаз (<i>Maniola jurtina</i>). (Linnaeus, 1758)	6
Lycaenidae	Голубянка икар (<i>Polyommatus icarus</i>), (Rottemburg, 1775)	18
Papilionidae	Махаон (<i>Papiliomachaon</i>), (Linnaeus, 1758)	7
Erebidae	Медведица-кайя (<i>Arctia caja</i>), (Linnaeus, 1758)	4

Относительно редко встречались виды чешуекрылых: *Papiliomachaon*, *Maniola jurtina*, *Gonepteryx rhamni*, *Issorialathonia*, *Apaturailia*, *Parargeaegeria*, *Arctia caja*, *Agrius convolvuli*. При этом за весь период исследований было зафиксировано всего 2 представителя вида *Polygonia c-album*.

Таким образом, в ходе проведенных исследований на территории городского поселка Озаричи Калининского района определено 14 видов бабочек из 7 семейств. При этом самым разнообразным по количеству видов являлось семейство *Nymphalidae* (7 видов). Доминантным видом чешуекрылых на данной территории являлся *Pieris brassicae*. Редко встречаемыми видами бабочек были: *Apaturailia*, *Parargeaegeria*, *Arctia caja*, *Agrius convolvuli*, *Polygonia c-album*. Ведущую роль в распределении чешуекрылых по растительным сообществам играет наличие или отсутствие кормовых растений, к которым приурочены определенные виды бабочек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Олешкевич, А. С. К вопросу о видовом разнообразии булавоусых чешуекрылых Брестского Полесья / А. С. Олешкевич // Молодой ученый. – 2016. – № 25 (129). – С. 140-143.
2. Лопатин, И.К. Общая зоология / И.К. Лопатин. – Мн.: Вышэйшая школа, 1983. – 255 с.
3. Голощапова, С. С. Анализ видового разнообразия дневных булавоусых чешуекрылых в растительных сообществах юго-восточных районов Брянской области / С. С. Голощапова, И. Л. Прокофьев // Вестник Астраханского гос. тех. ун-та. – 2018. – № 2 (66). – С. 109-113.

ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД КАК РЕСУРС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ В ВУЗЕ

**Гришина Т. В. (г. Казань, Россия), преподаватель,
Казанский государственный архитектурно-строительный университет**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки будущих архитекторов в вузе. Раскрыта специфика профессии и влияние на нее современных тенденций образования. Утвержден базис организации учебно-профессиональной деятельности у будущих архитекторов – проектно-целевой подход.

Abstract. The article considers peculiarities of training of future architects in the university. The specifics of the profession and the influence of modern trends in education on it have been revealed. The basis of organization of educational and professional activity among future architects - project-target approach has been approved.

Современные условия реализации высшего образования базируются на социально-экономических тенденциях и отражают их через требования к результату и качеству образования. Каждое профессиональное направление обучения инновизируется, настраиваясь на внешние вызовы – меняются в целом требования к человеку, да и сам человек – происходит смена видов деятельности, а значит – трансформация структур познания, и ценностных ориентиров. Все эти характеристики должны быть отражены при организации учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе.

Профессиональная подготовка будущих архитекторов имеет ярко выраженные особенности, прежде всего, потому, что, данная профессия имеет явный синергетический характер. Здесь необходимо сочетание художественного таланта и глубоких инженерных и социокультурных знаний, способных в совокупности дать конечный результат архитектурного проектирования. Данная профессия носит и социальный характер – ее результаты в полной мере «погружаются» в социум, принадлежат ему, создавая пласт сочетания времени, пространства, культуры и социальной функции. Очевидно, что выделенные особенности подготовки будущих архитекторов (ранняя профессионализация, довузовская подготовка, выраженная мотивация, индивидуализация обучения, проектная направленность во всех аспектах, инженерная специализация, вектор на автодидактику)

определяют необходимость разрешения противоречий педагогической организации учебно-профессиональной деятельности[1].

С точки зрения педагогической организации учебного процесса, практически во всех инженерно-строительных вузах основу архитектурной подготовки составляет проектная деятельность, возникающая и как процесс, и как деятельность, и как результаты. В самом общем случае, с философских позиций, проект понимается как идеальная инструкция, в которой отражены социокультурные нормы теоретико-познавательной деятельности проектировщика[2, 3] эта характеристика, по нашему мнению, наиболее точно отражает аспект архитектурного проектирования: здесь есть и социальный, и культурный, и творческий и инженерный аспекты.

Природа проектирования - деятельностна, то есть содержит в себе все компоненты деятельности: мотив, цель, алгоритм движения к цели, выбор средств, собственно действий по достижению цели с необходимыми по ходу дела корректировками движения к цели, получения результата, рефлексивная оценка полученного результата и др. Ориентация на проектирование во всех его проявлениях, должна проявляться в содержании обучения, контрольных процедурах, организационных аспектах качественного профессионального обучения студентов.

Все названные аспекты (внешние вызовы, обновление «человека» и его ценностных характеристик, требования профессии, сущность современного образования с упором на компетенции и самостоятельность) определяют необходимость обновления методологии и организационно-педагогических условий профессиональной подготовки будущих архитекторов в архитектурно-строительном вузе. Потенциал видится в привлечении проектно-целевого подхода как совокупности концептуальных идей, обеспечивающих обоснованное определение вариантов прогнозируемого развития процессов и явлений: педагогическая система; система методического обеспечения; проект образовательного процесса в соответствии с заданной целью – качественного уровня образования будущих архитекторов. Сущность данного подхода заключается в новой качественной организации образования через основную его идею – создание опережающего прототипа (проект прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния), результатом которого является обоснованное определение вариантов прогнозируемого развития процессов и явлений: педагогическая система; система управления образованием; система методического обеспечения; проект образовательного процесса[3]. В нашем случае, ситуация усиливается еще и необходимостью обучения проектированию будущих специалистов.

Вторая составляющая рассматриваемого нами подхода – *цель*. С позиций гносеологии цель – это один из элементов деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью собственных когнитивных средств, обуславливающих прогностическое целеполагание. Здесь цель является интегратором действий обучающегося по созданию собственной модели проектной деятельности. То есть, предполагается выявление несоответствия между текущим состоянием и целью, и его преодоление через совокупность способов методов и средств достижения цели. И здесь необходимо применение разнообразных инструментов – от анализа личностных характеристик (индивидуальности) до средовых условий организации процесса познания и обучения. Любой проект инновационен не сам по себе, его инновационность определяется особенностями развития той системы, в которой он реализуется (проект не самодостаточное явление и действие). Описание названных системных свойств определяет и специфику функционирования системы профессиональной подготовки будущих архитекторов в вузе. В качестве ее свойств можно назвать равновесие (устойчивое существование при изменяемых внутренних параметрах, обусловленных многообразием траекторий профессионального развития); функциональная стабильность (способность выполнять свои задачи при стремлении к целевой функции без структурных изменений) и непрерывность (состояние постоянного и непрерывного развития и обучения).

Структура технологии проектно-целевого подхода имеет циклическую модель, замыкающую деятельность в цепь «планирование – апробация – оценка – реализация» и задается системой внешних по отношению к ней условий, сил, составляющих фрагмент действительности, побуждающих и опосредующих его направленную активность. Поскольку проект не самодостаточное явление и действие, то, любое действие, пусть даже инновационное, вне контекста внешней (системы образования) и внутренней систем (личностных качеств будущего архитектора) не является проектом. Таким образом, запускается универсальный механизм, позволяющий реализовать идею или разрешить проблему с оптимальным использованием ресурсов. Реализация проектно-целевого подхода требует разработки принципов, механизмов и организационно-педагогических условий подготовки будущих архитекторов в вузе.

Литература:

1. Гришина Т.В. Особенности профессиональной подготовки будущих архитекторов в архитектурно-строительном вузе / Т.В. Гришина // Казанский педагогический журнал. – 2019. - №6. – С. 58-62.
2. Балабанов П.И., Зауэрвайн Л.Т. Социокультурное проектирование и технологические инновации // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. - № 37-2. – С. 19-24.
3. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования (электронное учебное пособие) // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 2. – С. 39-40; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7672>
4. Мухаметзянова Г.В. Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности / Г.В. Мухаметзянова // Высшее образование в России. - 2008. - № 8. - С. 104-110.

ФАЛСАФА ФАНИ КОНТЕКСТИДА КАЛОМ ИЛМИ МЕТОДОЛОГИЯСИ
(Мутақаллим Саъдуддин Тафтазоний илмий мероси мисолида)

Норқобилов М.Х., мустақил тадқиқотчи, НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация. Мақолада Саъдуддин Тафтазоний яшаган ижтимоий-тарихий давр тараққиётида ислом фалсафаси, хусусан, калом илмининг пайдо бўлиши, тараққий этиши ҳамда мазкур илмининг жамият ҳаётидаги амалий аҳамияти ҳақида сўз боради.

Annotation. The article discusses the emergence and development of Islamic philosophy, in particular, theology, and the practical significance of this science in the life of society in the development of the socio-historical period in which Saduddin Taftazani lived.

Жаҳон илм-фани ва ислом фалсафасига муносиб ҳисса қўшган алломаларимиздан бири – Саъдуддин Тафтазонийнинг рационал тафаккур моҳиятини ёритиб берувчи асарлари маънавий-ахлоқий тарбия бобида муҳим аҳамият касб этади. Шу маънода, Тафтазонийнинг ижтимоий-фалсафий ва маънавий-ахлоқий қарашлари ва уни бугунги кун нуқтаи назаридан ўрганиш, таҳлил қилиш, пировардида мамлакатимизда барпо этилаётган фуқаролик жамиятининг асосий мақсади бўлган баркамол авлодни тарбиялашда назарий-методологик манба вазифасини бажаради.

Республикамизда маънавият-маърифат масаласига эътиборнинг ортиши натижасида буюк аждодларимизнинг илмий меросидан оқилона фойдаланиш, хусусан, ижтимоий борлиқда юзага келаётган долзарб муаммоларни самарали ҳал қилиш имконияти пайдо бўлди. Шу сабабдан, Тафтазонийнинг илмий-фалсафий меросини чуқур тадқиқ этиш, уни демократик ислохотлар жараёнига татбиқ қилиш инновацион ҳолатни англаб етган бугунги кун тадқиқотчи олим ва файласуфлари олдида турган долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.

Буюк мутафаккир Тафтазоний даҳосида биз кураётган фуқаролик жамиятининг тарихий асосларида унинг ақл-идроқи, юксак тафаккур тарзи ва ислом илмлари ҳақидаги қарашлари муҳим аҳамият касб этади.

Минтақамизда минг йиллардан буён эътиқод қилиб келинаётган ислом дини фалсафаси, маданияти, қадриятлари, урф-одатлари, ақидаси ва умуман ижтимоий ҳаёт мавзусида салмоқли ижод қилган мутафаккирларимиз саноғи бошқа ҳудудларга нисбатан ибрат оладиган даражада эканлигини бутун дунё илм аҳли эътироф этади. Мазкур ижтимоий воқелик ҳар биримизда фахр туйғусини уйғотади ва шу билан бирга маънавий меросга нисбатан ворисийлик масъулияти ҳиссини оширади.

Жамият тараққиётининг бирор босқичи ҳақида гапирганда, албатта асосий ўринни инсон омили ва унинг маънавий-маданий юксалиш даражаси ҳал қилувчи аспект сифатида қаралади.

Ижтимоий-тарихий давр контекстидан маълумки, Муҳаммад (с.а.в)нинг вафотидан кейин ислом минтақаларининг кенгайиши натижасида пайдо бўлган ва ечимини топиш имконияти мавжуд бўлмаган муаммолар юзага кела бошлади. Жумладан,

- Муҳаммад (с.а.в) вафотидан кейин, жамиятнинг барча вакиллари томонидан муҳокама қилинмасдан амал қилиниши шарт ва зарур бўлган илоҳий ваҳийнинг бундан буён йўқлиги;

- пайғамбар (с.а.в) суннатларини бажаришга бурчли бўлган дин арбобларининг ислом тараққиётини таъминлашдаги маҳорат ва қобилияти, кўникма ва малакаларининг эгаллаганлик даражаси;

- Муҳаммад (с.а.в) издошлари ҳисобланган халифаларнинг мусулмонлар жамоасини бошқаришда адолат тамойилларини қай даражада ўзлаштирганликлари ва уларга риоя этиш даражаси;

- муҳокаматалаб муаммо ва масалаларнинг ечимини топишдаги турлича талқин каби мавзулар ислом дини тарқалиб бораётган минтакалардаги аҳоли ўртасида шубҳа уйғота бошлади.

Тахлиллар натижаси шуни кўрсатадики, Муҳаммад (с.а.в)нинг ўзига хос теократик бошқарувидан кейинги даврда, мусулмонлар жамоасини бошқаришда пайдо бўлган сиёсий ихтилофлар аста-секинлик билан ислом кириб борган аҳоли ўртасида ўзининг ижтимоий қиёфасини намоён қилади. Бундай сиёсий жараёнда юқорида таъкидланган тафовут ва ихтилофлар борасида юзага келган ижтимоий масалаларга жавоб бера оладиган илм тармоғига эҳтиёж сезила бошлади. Бу илм тармоғи ўрта аср мусулмон шарқининг инновацияси сифатида эътироф этилган “калом илми” номи билан ижтимоий-сиёсий ҳаёт сахнасига чиқди. Ушбу илм тармоғининг етук вакилларида бири бўлган, илм-маърифат йўлида беназир ишларни амалга оширган, қолаверса, соҳибқирон Амир Темур чорлови билан Самарқандга келиб калом илми соҳасида ўзига хос мактаб яратган мутафаккир Саъдуддин Маъсуд ибн Умар ибн Абдуллоҳ Тафтазонийдир.

Алломанинг ҳаёти ва ижодини муғул босқинчиларининг сўнгги давлари ва соҳибқирон Амир Темурнинг ижтимоий-сиёсий ҳаёт сахнасига чиқиши билан боғлиқ ҳолда ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

Аллома Тафтазонийнинг таваллуди ва вафоти борасида турлича ёндашувлар мавжуд. Ўша замон ва маконнинг энг машҳур муаррихлари Абдураззоқ Самарқандий, Мирхонд ва Хондамирларнинг асарларида келтирилишича, Тафтазоний хижрий сафар ойи 722 йилда, мелодий 1322 йил феврал (сафар ойи)да шимолий-шарқий Эроннинг Нисо шаҳри Тафтазон қишлоғида дунёга келган (ҳозирги Туркменистон худуди).¹⁵⁹ Ибн Хажар Аскалоний ва “Мифтоҳ ус-саодат” асари муаллифи Тошкўпирзоданинг берган маълумотларида бу сана хижрий 712 йил деб таъкидланган. Биз бу масалада муаррихларнинг берган маълумотини асосли ҳисоблаймиз.

Шунингдек, Хайруддин Зириклий ва Шарафуддин Роқимий асарларида келтирилган маълумотга кўра, аллома Самарқандда вафот этган бўлса-да, Сарахсга дафн этилган.¹⁶⁰ Манбаларда Саъдуддин Тафтазоний 1392 йилда вафот этганлиги айтилади. Алломанинг вафоти ҳақидаги маълумотлар мунозарали сабаб, чуқур тадқиқотларни талаб қилади.

Тафтазонийнинг илмий салоҳияти ҳақида фикр билдириб айтиш мумкинки, тарихчи олим Хондамирнинг “Ҳабиб ус-сияр” асарида келтирилишича, Амир Темур Тафтазонийнинг юксак билими ва иқтидоридан хабар топганидан сўнг, нома ёзиб мутафаккирни Самарқандга таклиф этади. Тафтазоний дастлабки чорловни рад этади, лекин иккинчи бор таклиф этилганидан сўнг, Ҳижоз сафарини тўхтатиб, Самарқандга ташриф буюради. Айни вақтда у Хоразмда илм мактабида ижод билан банд эди.

Салоҳиддин Тошкандийнинг “Темурнома” асарида Темур ва Тафтазоний ўртасидаги илиқ муносабатлар шаклланганлиги ҳақида сўз боради. Жумладан, “Амир Темур соҳибқирон Искандарий соний ўзбек беклари бирла Ўтрорда тахти салтанат ўзра эрдилар... Мавлоно аллома Саъдуддин Тафтазоний ва Хожа Баҳовуддин начанд уламо ва фузалолар Амир Соқибқирон олдида эрдилар...”.¹⁶¹ Шунингдек, асарда Темур Москвага юриши олдидан Тафтазоний бошчилигида бир гуруҳ уламолардан дуо олганлиги ҳақида фикрлар мавжуд.

Юқоридаги фикрлардан хулоса шуки, Темур ва Тафтазоний ўртасида юксак ҳурмат-эҳтиром шаклланган. Темур ва темурийларнинг илм аҳлига бўлган эътибори, олимларга ижод учун яратилган имконият ва шароитлар каби атрибутлар Самарқандда иккинчи бор Ўйғониш даврининг юзага келишига сабабчи омил сифатида эътироф этилади. Шу нуқтаи назардан, Саъдуддин Тафтазоний темурий ҳукмдор “Мирзо Улуғбек даври Самарқанд илмий муҳитининг тахкурсисини яратган аллома сифатида алоҳида шухратга эга”.¹⁶²

Самарқандда юқорида айтиб ўтилган ижтимоий-маърифий муҳит шакллангунга қадар ёш Саъдуддин илм эгаллаш асносида дастлаб Ҳирот, Самарқанд, Хоразм, Бухоро, Ғиждувон каби шаҳарларда бўлди. Самарқанд шаҳрида таълим олган кезларида ўша даврда диний ва дунёвий билимлар, хусусан, калом, мантик, баён, усул ул-фиқҳ каби илмларнинг намоёндаси ҳисобланган Азудиддин Ижийдан таълим олди.

Тахлиллар шуни кўрсатадики, Тафтазонийнинг бу вақтда ўзлаштирган барча билимлари, яъни Арастунинг фанлар бўйича юзага келган аналогияси, Форобий ва Ибн Синонинг фалсафий ғоялари, Афлотун асарларига раддиялар ёзиш каби илмий машғулотлар ва илмий давралар уни келажакда буюк инсон бўлишига, қолаверса, ислом фалсафаси ва калом илмининг буюк намоёндаси – етук мутакаллим бўлиб етишишига сабабчи бўлди.

¹⁵⁹ Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Самарқанднинг сара уламолари. Т.: “Hilol nashr”. 2019. 12-б.

¹⁶⁰ Хайриддин Зириклий. Ал-Аълум. Ж. VII.219-б.

¹⁶¹ Салоҳиддин Тошкандий. Темурнома. Т.: Чўлпон, 1990. 325-326-б.

¹⁶² Ҳамиджон Ҳомидий. Тасаввуф алломалари. Т.: Ўзбекистон. 2016. 300-б.

Тафтазоний асарлари орқали ижтимоий ҳаётда юзага келадиган маънавий-маърифий, ижтимоий-сиёсий масалаларга ечим топиш имконияти мавжуд эди. Шу жиҳатларни эътиборга олганимизда, мутафаккирнинг илмдаги мавқеи давр уламолари орасида жуда юқори баҳоланган эдики, “натижада унғача яшаб ўтган олимлар “мутақаддимин” (аввалгилар), ундан кейингилари эса, “мутааххирин” (кейингилар) деб аталадиган булди”.¹⁶³

Тафтазонийнинг ўзи яшаган даврдаги ижтимоий муаммолар ечими юзасидан яратилган, ислом илоҳиётшунослигининг асосий мағзини ташкил этган ақида ёки ақоид, яъни калом илми борасидаги асарлари алоҳида ижтимоий моҳият касб этади. У ислом фалсафаси мағзини ташкил этган калом илмига мантиқий хулосаларни тадбиқ этиб, уни ривожлантирди. Калом илмининг ижтимоий характердаги фан сифатида ривожланишига катта ҳисса қўшди.

Тафтазонийнинг ислом тафаккури тарихининг зарҳал саҳифаларини бойитиш имконини берган калом илми борасида қуйидаги машҳур асарлари дунёга келди.

1. Ал-Мақосид фий илм ал-калом
2. Шарҳ ал-мақосид.
3. Шарҳ ал-ақоид ан-Насафия.
4. Ар-Радд ала Зиндиқа Ибн Арабий.¹⁶⁴

Юқорида номи тилга олинган асарларнинг ёзилишига сабаб бўлган омиллар, ижтимоий-маънавий муҳит ва жараёнлар ҳамда жамият қатламлари орасида пайдо бўлган муносабатлар даврнинг ижтимоий структурасидан келиб чиқади. Бундай аспект асарларнинг фалсафий мазмун-моҳиятини очиб бериш учун амалий аҳамият касб этади.

Мутафаккир “Мақосид ат-толибин” асарида шундай ёзади: “Калом илми диний ақоид усулларини ишончли далиллар асосида англашни ўргатадиган илmdir. У билан шаръий, назарий, ақидавий масалалар ҳал қилинади. Унинг натижаси иймонга комил ишонч билан зийнат бериш, фойдаси бу дунёда интизомли ҳаёт кечириш ва охиратда азоб-уқубатдан холос бўлишдир. Хулоса шуки, калом илми энг шарафли илм сифатида эътироф этилган”.¹⁶⁵

Манбаларни ўрганиш натижасида маълум бўладики, Тафтазоний асарларида келтирилган калом илмининг пайдо бўлиши сабаблари ва ижтимоий зарурати қуйидагича таъкидланади. Дастлаб мазкур ижтимоий воқелик таъба тобейинлар даврида пайдо булган ва тарихий контекстда сайқалланиб, кейинчалик уламолар томонидан маъқул илм сифатида эътироф этилган. Ўша давр ислом илмий жамоатчилиги (аҳли сунна вал жамоа) томонидан илмдаги бундай воқелик “бидъати ҳасана” деб қабул қилинган. Ваҳоланки, замон ва макондан қатъиназар, ислом динидаги айрим радикал руҳдаги оқимлар талқинида исломга ҳеч қандай янгилик – бидъат керак эмас, деган нотўғри даъвони илгари сўрдилар. Тафтазоний ва у яшаган давр уламолари асарларида эса бидъати ҳасана – янгидан пайдо бўлган инновацион ижтимоий воқелик, жамият тараққиётига хизмат қиладиган ижобий янгилик сифатида эътироф этилди.

Давр ўтиши билан ақлий далиллар ислом динини тўлиқ ўзлаштирмаган ерлик халқлар учун саҳиҳ илм ва ҳақиқат эканлигини тушунтириш зарурати пайдо бўлди. Мазкур ижтимоий зарурат юзасидан аллома Тафтазоний ва унга даврдош бўлган ислом уламолари томонидан калом илми контекстида пайдо бўлган фикхий ва ақидавий масалаларга рационал тафаккур асосида ечимлар берилди.

Ислом фақатгина наклиий билимлар билан чегараланадиган ва тақлиддан иборат бўлган эргашувчилик дини бўлса, бу ҳолат тўғридан-тўғри Қуръони каримга зид илм эканлиги исботлаб берилди. Ваҳоланки, Аллоҳ таоло Қуръон каримда тақлидни қоралаб, инсонларга ҳар қандай вазиятда ақлни ишлатиб, мавжуд воқелиқдан ибрат олиб яшаш лозимлигини бир неча ўринларда эслатади.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, Саъдуддин Тафтазоний инсоннинг ҳаётини доимий диалектик ҳаракатда, изланишда, ўқиш-ўрганиш ва оламнинг туб моҳиятини англашда, деб билади. Таъкидлаш жоизки, тарихий давр контекстида яратилган аждодларимизнинг бой маънавий мероси, рационал тафаккур натижасида орттирилган онтологик, гнесологик ва ахлоқий қарашлари қимматли манба вазифасини бажаради. Шу жиҳатдан олганда, Саъдуддин Тафтазонийнинг ислом фалсафаси – калом илми борасидаги қарашлари демократик давлат ва фуқаролик жамияти сари одимлаётган кўпмиллатли Ўзбекистоннинг бугунги тараққиётида, хусусан, ислом ниқоби остидаги турли хил бузуқ ақидавий ихтилофларга ечим топишда ҳамда юқорида аллома томонидан таъкидланган “интизомли ҳаёт” таъминоти учун муҳим ғоявий-маърифий манба бўлиб хизмат қилади.

¹⁶³ Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Самарқанднинг сара уламолари. Т.: “Hilol nashr”. 2019. 38-б.

¹⁶⁴ Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Самарқанднинг сара уламолари. Т.: “Hilol nashr”. 2019. 28-29-б.

¹⁶⁵ Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети. Диншунослик фани ўқув-услубий мажмуаси. Т.: 2017. 50-б.

Ҳозирги вақтда ахлоқсизлик борасидаги қарашларни маданият деб билиш ва аксинча, асл маънавий қадриятларни менсимасдан, дин сарқити деб қараш билан боғлиқ ҳолатлар бугунги тараққиётга, хусусан ёшлар тарбиясига катта хавф солмоқда. “Ваҳоланки, ислом дини... эътиқод қилувчи халқларнинг ижтимоий, ҳуқуқий, ғоявий, маънавий-ахлоқий, маърифий ҳаёт тарзи ҳақидаги қонун-қоидалари, панд-насихатлари мажмуасидир”.¹⁶⁶ Жаҳон жамоатчилиги маънавий хуружларга қарши қурашиш нақадар долзарб эканлигини англаб етмоқда. Маънавий меросни тўғри талқин қилиш, нафақат ёшларимизда балки бутун ижтимоий қатлам вакилларида ислом фалсафасига нисбатан креатив фикрлашда илмнинг ижтимоий-фалсафий моҳиятини англаш ва тўғри хулоса чиқариш, ҳақиқат ва адолатни жаҳолатдан фарқлашда ижобий роль ўйнайди.

К ВОПРОСУ ФИЛОСОФСКИХ ОСНОВАНИЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

Масонов К., Шодиев Ж.Ж. БухТИ, Ўзбекистон

Annotation: In given article main principles of a philosophical substantiation of natural and engineering science are investigated. The author also considers The working out of the ontological and methodological categories, caused by specificity of dominating types of areas of research (natural, technical, social and the humanities), representing complex historically developing systems.

Аннотация: В данной статье исследуются основные принципы философского обоснования естественных и технических наук. Автор так же рассматривает разработку онтологических и методологических категорий, обусловленной спецификой доминирующих типов областей исследования (естественные, технические, социальные и гуманитарные науки), представляющих собой сложноорганизованные исторически развивающиеся системы.

Любая новая идея, чтобы стать либо постулатом картины мира, либо принципом, выражающим новый идеал и норматив научного познания, должна пройти через процедуру философского обоснования. Например, когда Фарадей обнаружил в опытах электрические и магнитные силовые линии и попытался на этой основе ввести в научную картину мира представления об электрическом и магнитном поле, то он сразу же столкнулся с необходимостью обосновать эти идеи. Предположение, что силы распространяются в пространстве с конечной скоростью от точки к точке, приводило к представлению о силах как существующих в отрыве от их материальных источников (зарядов и источников магнетизма). Но это противоречило принципу: силы всегда связаны с материей. Чтобы устранить противоречие, Фарадей рассматривает поля сил в качестве особой материальной среды. Философский принцип неразрывной связи материи и силы выступал здесь основанием для введения в картину мира постулата о существовании электрического и магнитного полей, имеющих такой же статус материальности, как и вещество.

Философские основания науки наряду с функцией обоснования уже добытых знаний выполняют также эвристическую функцию. Они активно участвуют в построении новых теорий, целенаправляя перестройку нормативных структур науки и картин реальности. Используемые в этом процессе философские идеи и принципы могут применяться и для обоснования полученных результатов (новых картин реальности и новых представлений о методе). Но совпадение философской эвристики и философского обоснования не является обязательным. Может случиться, что в процессе формирования новых представлений исследователь использует одни философские идеи и принципы, а затем развитые им представления получают другую философскую интерпретацию, и только на этой основе они обретают признание и включаются в культуру.

Как видим, философские основания науки гетерогенны. И все же при всей разнородности философских оснований можно выделить в них некоторые относительно устойчивые структуры.

Можно, например, выделить в истории естествознания (с XVII столетия к началу XXI века) по крайней мере три весьма общих типа таких структур, соответственно этапам: классического естествознания (его завершение -конец XIX - начало XX века), формирования не класс и чес кого естествознания (конец XIX - первая половина XX века), неклассического естествознания современного типа. На первом этапе основной установкой, которая пронизывала разнообразные философские принципы, применяемые при обосновании научных знаний о природе, была идея абсолютной суверенности познающего разума, который, как бы со стороны созерцая мир, раскрывает в явлениях природы их истинную сущность. Такая установка конкретизировалась в особой

¹⁶⁶ Нигора Сафарова. Терроризм. (тарихий-фалсафий таҳлил). Т.: “Noshir”. 2009. 121-б

интерпретации идеалов и норм науки. Считалось, например, что объективность и предметность знания достигается лишь тогда, когда из описания и объяснения исключается все, что относится к субъекту, средствам и процедурам его познавательной деятельности. Эти процедуры принимались как раз и навсегда данные, неисторичные. Идеалом познания было построение окончательной, абсолютно истинной картины природы; главное внимание уделялось поиску очевидных, наглядных и «вытекающих из опыта» онтологических принципов.

На втором этапе обнаруживается кризис этих установок и осуществляется переход к новому типу философских оснований. Этот переход характеризуется отказом от прямолинейного онтологизма и пониманием *относительной* истинности картины природы, выработанной на том или ином этапе развития естествознания. Допускается истинность различных конкретных теоретических описаний одной и той же реальности, поскольку в каждом из них содержится момент объективно-истинного знания. Осмысливаются взаимосвязи между онтологическими постулатами науки и характеристиками метода, посредством которого осваивается объект. В связи с этим принимаются такие типы объяснения и описания, которые в явном виде содержат ссылки на средства и операции познавательной деятельности.

На третьем этапе, становление которого охватывает эпоху современной НТР, по-видимому, складываются новые структуры философских оснований естествознания. Они характеризуются осмыслением исторической изменчивости не только онтологий, но и самих идеалов и норм научного познания, видением науки в контексте социальных условий ее бытия и ее социальных последствий, обоснованием допустимости и даже необходимости включения аксиологических (ценностных) факторов при объяснении и описании ряда сложных системных объектов (примеры тому - теоретическое описание экологических процессов, глобальное моделирование, обсуждение проблемной инженерии и т. д.).

Переход от одной структуры философских оснований к другой означает пересмотр ранее сложившегося образа науки. Этот переход всегда является глобальной научной революцией.

Философские основания науки не следует отождествлять с общим массивом философского знания. Из большого поля философской проблематики и вариантов ее решений, возникающих в культуре каждой исторической эпохи, наука использует в качестве обосновывающих структур лишь некоторые идеи и принципы. Философия не является только рефлексией над наукой. Она - рефлексия над основаниями всей культуры. В ее задачу входит анализ под определенным углом зрения не только науки, но и других аспектов человеческого бытия - анализ смысла человеческой жизни, обоснование желательного образа жизни и т. д. Обсуждая и решая эти проблемы, философия вырабатывает и такие категориальные структуры, которые могут быть использованы в науке. Таким образом, философия в целом обладает определенной избыточностью содержания по отношению к запросам науки каждой исторической эпохи. При решении философией мировоззренческих проблем вырабатываются не только те наиболее общие идеи и принципы, которые являются предпосылкой освоения объектов на данной стадии развития науки, но и формируются категориальные схемы, значимость которых для науки обнаруживается лишь на будущих этапах эволюции познания. В этом смысле можно говорить об определенных прогнозирующих функциях философии по отношению к естествознанию. Так, идеи атомистики, первоначально выдвинутые еще в античной философии, лишь в XVII-XVIII веках превратились в естественнонаучный факт; развитый в философии Лейбница категориальный аппарат был избыточен для механистического естествознания XVII века и ретроспективно может быть оценен как предвосхищение некоторых наиболее общих особенностей саморегулирующихся систем; в разработанном Гегелем категориальном аппарате были отражены многие наиболее общие сущностные характеристики сложных саморазвивающихся систем; теоретическое изучение объектов, принадлежащих к этому типу систем, в естествознании началось лишь к середине XIX века.

Таким образом, философия со своими законами всеобщего развития и со своим научно-категориальным аппаратом является основанием для анализа сущностных содержаний гносеологических проблем естественных и технических наук преподаваемых в технических ВУЗах на современном этапе.

АЛГОРИТМ СИНТЕЗА РАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЕ

Ескендилов Ш.З. – д.т.н, проф. Шымкентского университета
Юнусова Д.У. – к.т.н, доц. ЮКГИ им.М.Сапарбаева,
У.Д.Н. им. академика А.Куатбекова, г.Шымкент

Аннотация: Статья посвящена развитию методологии интеллектуальных экспертных систем инженерного творчества и поискового конструирования для создания новых технологических схем и аппаратов. Актуальность этого направления обусловлена еще и тем, что в условиях конкурирующего рынка предприятием необходимо постоянно обновлять и разрабатывать как производственный парк, так и разрабатывать новые изделия и продукты, а это требует колоссальной творческой деятельности и без поддержки искусственного интеллекта здесь не обойтись.

Annotation: At present, knowledge in the sphere of technologies, technological devices and theoretical fundamentals of chemical technology is presented mainly as traditional physico-chemical, thermodynamic, empirical and semiempirical data on physical and chemical laws, added by numerous mathematical models of various processes flow in the technological devices. For making active decisions in the procedures of search designing and solving inventive problems, such form of information presentation was passive and was of little use for active creative process of generating new ideas, principles, technologies, processes and devices for the purpose of creating highly efficient industrial productions. Accordingly, the issue of acquisition and digestion of active knowledge from the immense sea of existing passive information, accumulated by researchers in the fields of science is arising.

В настоящее время происходит стремительное ускорение обновления инструментальных и программных средств получения, преобразования и передачи информации. Традиционная методология математического моделирования, оптимизации, оптимального проектирования химико-технологических процессов становится неадекватной возрастающим потенциальным возможностям новых поколений электронных инструментальных средств. Потребовались новые постановки задач при совершенствовании существующих и создании новых высоких технологий. Центр тяжести научного исследования в области создания высоких технологий сместился в сферу научно-технического творчества и технологии интеллектуальной деятельности [1,2,3].

Сегодня весьма актуальна разработка основных положений и подходов к пониманию процессов научно-технического творчества, законов развития искусственных технических систем, основных положений теории искусственного интеллекта, теории решения изобретательских задач и на этой основе построения прикладных интеллектуальных систем поддержки принятия решений при создании новых технологий.

Статья посвящена развитию методологии интеллектуальных экспертных систем инженерного творчества и поискового конструирования для создания новых технологических схем и аппаратов. Актуальность этого направления обусловлена еще и тем, что в условиях конкурирующего рынка предприятием необходимо постоянно обновлять и разрабатывать как производственный парк, так и разрабатывать новые изделия и продукты, а это требует колоссальной творческой деятельности и без поддержки искусственного интеллекта здесь не обойтись.

Многоэтапная процедура принятия решений при разработке новых технологических схем и нестандартного технологического оборудования на основе теории решения изобретательских задач, инженерного творчества и поискового конструирования требуют разработки методов, процедур и алгоритмов для их реализации.

На основе теории морфологического синтеза разработан метод принятия технологического решения и правил логического вывода с использованием элементов математической логики [1].

Проведена формализация взаимосвязей между технологическими решениями в виде отношений и определены условия выбора отношений. Введенное понятие качественной связи между технологическими решениями позволило построить когнитивную диаграмму технологических решений, в качестве экспертной базы знаний для идентификации взаимосвязей между технологическими решениями.

Разработаны рабочие алгоритмы выбора и упорядочения блоков принятия решений, обработки унифицированного фрейма, алгоритм синтеза рационального технологического решения, ставших основой разработки программного обеспечения экспертной изобретающей системы [2,3].

Для формализации любых свойств технологических или технических решений разработана система предикатных соотношений следующего вида: высказывание: «Технологическое решение T_i

обладает свойством, α и значение этого свойства есть I_α , а связанное с ним техническое решение r_{i2} обладает свойством β и значение этого свойства есть I_β » выразим предикатной формулой:

$$[P_\alpha(r_{i1}) \wedge I_\alpha] \wedge [P_\beta(r_{i2}) \wedge I_\beta] \quad (1)$$

Введем обозначения для единицы аппаратурно-процессного обозначения следующие символы: –химический реактор, –теплообменное устройство, –тип катализатора, –абсорбер, –десорбер и т.д.

Используя сложное высказывание «технологическое или техническое решение r_i обладает свойствами $\alpha, \beta, \gamma, \dots, \theta$ и каждое из этих свойств может принимать несколько альтернативных значений $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_k; \beta_1, \beta_2, \dots, \beta_i; \gamma_1, \gamma_2, \dots, \gamma_m; \theta_1, \theta_2, \dots, \theta_n$ », выразим следующим предикатом:

$$\forall r_i \exists \alpha, \exists \beta, \exists \gamma, \dots, \exists \theta \{ [P_\alpha(r_i) \wedge (I_{\alpha_1} \vee I_{\alpha_2} \vee \dots \vee I_{\alpha_k})] \wedge [P_\beta(r_i) \wedge (I_{\beta_1} \vee I_{\beta_2} \vee \dots \vee I_{\beta_i})] \wedge$$

$$\wedge [P_\gamma(r_i) \wedge (I_{\gamma_1} \vee I_{\gamma_2} \vee \dots \vee I_{\gamma_m})] \wedge \dots \wedge [P_\theta(r_i) \wedge (I_{\theta_1} \vee I_{\theta_2} \vee \dots \vee I_{\theta_n})] \} \quad (2)$$

Разработанная система предикатных соотношений позволило удобно и просто формализовать любые свойства технологических и технических решений, и стала основой создания эффективных систем информационной поддержки решения изобретательских задач. Была проведена формализация способов физико-химической переработки отходящих газов фосфорного производства. Взаимосвязи свойств способа физико-химической переработки описаны в виде следующих предикатов:

(3)

и

(4)

Таким образом, нами построен удобный способ формализации для такой весьма трудно формализуемой предметной области, как физико-химическая переработка газов в технологических аппаратах.

Введенное таким образом понятие связи между технологическими решениями позволило построить когнитивную диаграмму технологических решений – рисунок 1[3].

Таблица 1. Перечень основных технологических решений при разработке нестандартного каталитического реактора окисление газов.

№ п/п	Содержательный смысл технологического решения	Обозначение
	Решение о целесообразности способа окисления токсичных газовых выбросов химического производства	r_1
	Решение о выборе катализатора для окисления конкретных газов по каталитической активности и стоимости	r_2
	Решение о проведении кинетических экспериментов для данных газов и выбранных катализаторов	r_3
	Задание необходимой производительности реактора для утилизации газов (очистка выбросов, аспирационная очистка)	r_4
	Задание необходимой степени очистки в соответствии с нормами ПДК (предельно допустимой концентрации)	r_5
	Выбор рационального процесса окисления токсичных газов	r_6
	Выбор класса реакторов для заданной степени очистки конкретного газа	r_7
	Выбор типа реактора из выбранного класса для заданной степени очистки газа	r_8
	Выбор способа контакта газа с катализатором и организация орошения	r_9
	Решение об организации гидродинамического режима при высоте слоя катализатора обеспечивающего необходимое время контакта	r_{10}
	Решение об организации количества ступеней контакта или секций для обеспечения нужной производительности при минимальном гидравлическом сопротивлении	r_{11}
	Решение об организации теплообмена-способа отвода тепла для оптимального теплового режима контактной массы (адиабатический, автотермический, политропический)	r_{12}
	Решение о способе замены катализатора при достижении предельной степени старения	r_{13}
	Окончательное решение о выборе нестандартной конструкции каталитического реактора	r_{14}
	Функционально-стоимостный анализ выбранного решения r_{14} с технико-экономической и эколого-экономической оценки для принятия решений r_{16} или r_{17}	r_{15}
	Если оценка решения r_{15} неудовлетворительна, то принимается решение r_{16} о пересмотре решения r_1	r_{16}
	Если оценка решения r_{15} удовлетворительная, то принимается окончательное решение r_{17} об изготовлении опытно-промышленного образца	r_{17}

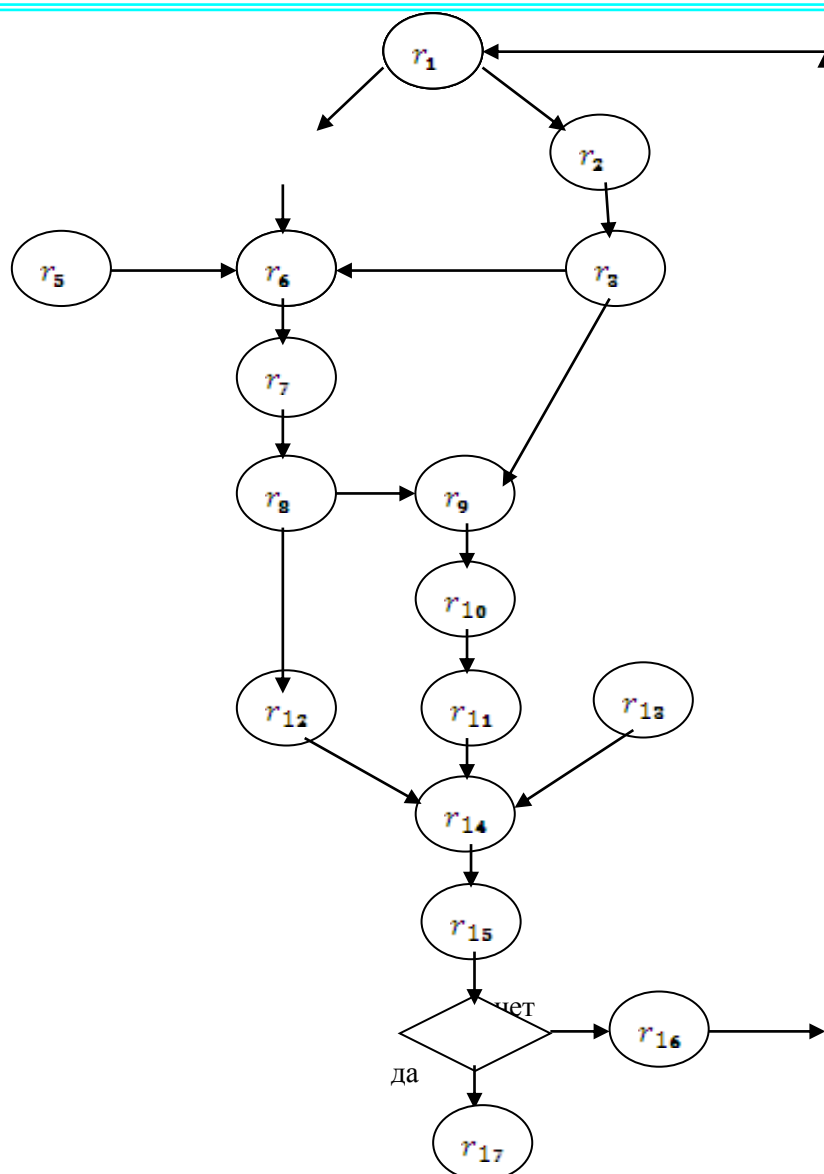


Рисунок 1. Когнитивная диаграмма технологических решений при создании нового каталитического реактора.

В качестве экспертной базы знаний для идентификации взаимосвязи между технологическими решениями по выбору каталитического реактора, представленной когнитивной диаграммой на рисунке 1 выступают: существующие знания в области теории химических реакторов, накопленный в литературе опыт расчета и проектирования промышленных гетерогенно-каталитических реакторов, интуитивно-опытная информация технологов, экспертов производства разработчиков процесса очистки газа [2].

Формальный аппарат абстрактной теории множеств дает интерпретацию отношений между элементами множеств в виде декартовых произведений соответствующих множеств. Таким образом, между множествами технологических решений R_i отношения H_i формально представляются следующими декартовыми произведениями:

$$\begin{aligned}
 &H_1 \in R_1 \times R_2; H_2 \in R_2 \times R_3; H_3 \in R_3 \times R_6; H_4 \in R_1 \times R_4; \\
 &H_5 \in R_5 \times R_6; H_6 \in R_6 \times R_7; H_7 \in R_7 \times R_8; H_8 \in R_2 \times R_9; \\
 &H_9 \in R_8 \times R_9; H_{10} \in R_9 \times R_{10}; H_{11} \in R_{10} \times R_{11}; H_{12} \in R_8 \times R_{12}; \\
 &H_{13} \in R_{11} \times R_{14}; H_{14} \in R_{12} \times R_{14}; H_{15} \in R_{13} \times R_{14}; H_{16} \in R_{14} \times R_{15}; \\
 &H_{17} \in R_{15} \times R_{16}; H_{18} \in R_{15} \times R_{17}
 \end{aligned} \tag{5}$$

Полученные соотношения $H_i(1, 2, \dots, 18)$ из выражения (5) представляют совокупность исходных правил типа «Если ... то ...», составляющих фундамент базы знаний и процедуры принятия

решений при синтезе рационального способа утилизации промышленных газов. Продукционные правила отношений H_i представлены в таблице 2. На основе использования математической теории выбора и принятия решений разработана методика выбора того или иного решения по трем стратегиям: 1) «по эквивалентности», 2) «по предпочтению» и 3) «по соответствию». Разработаны логические формулы:

$$\exists I_{\alpha} \forall r_i \forall r_j [P_{\alpha}(r_i) \wedge P_{\alpha}(r_j)] \wedge (I_{\alpha}^{r_i} = I_{\alpha}^{r_j}) \rightarrow (r_i \sim r_j), \quad (6)$$

$$\exists I_{\alpha} \forall r_{i1} \forall r_{i2} [P_{\alpha}(r_{i1}) \wedge P_{\alpha}(r_{i2})] \wedge (I_{\alpha}^{r_{i1}} \succ I_{\alpha}^{r_{i2}}) \rightarrow (r_{i1} > r_{i2}), \quad (7)$$

$$\exists I_{\alpha} \forall r_{\beta} \forall r_i \forall r_j [P_{\alpha}(r_i) \wedge P_{\beta}(r_j)] \wedge (I_{\alpha}^{r_i} \succ I_{\beta}^{r_j}) \wedge (I_{\beta}^{r_i} \succ I_{\alpha}^{r_j}) \rightarrow (r_i \sim r_j), \quad (8)$$

Таким образом, полностью исключается необходимость задания критериев выбора в алгоритмах решения изобретательских задач в заранее установленных жестких рамках, что обеспечило практическую реализацию важнейшего принципа построения интеллектуальных автоматизированных систем поддержки изобретательского процесса – независимость программного обеспечения блока планировщика системы искусственного интеллекта от жесткой нормативно справочной базы конкретной предметной области и, как следствие, высокую степень универсальности и адаптируемости системы к изменениям внешней среды.

Таблица 2. Продукционные правила, порождаемые отношениями H_i

№ п/н	Отношение	Содержательный смысл H_i
	H_1	ЕСЛИ: способ окисления конкретных промышленных газов целесообразен, ТО: провести исследования по выбору катализатора по каталитической активности и стоимости.
	H_2	ЕСЛИ: выбран конкретный катализатор, ТО: провести кинетические исследования по процессу окисления.
	H_3	ЕСЛИ: получены экспериментальные данные о скорости и механизме химической реакции, ТО: провести выбор процесса, обеспечивающего максимальный контакт фаз.
	H_4	ЕСЛИ: выбран способ окисления конкретных промышленных газов, ТО: задать производительность будущего реактора.
	H_5	ЕСЛИ: задана ПДК (предельно допустимая концентрация) по данным газам, ТО: задать производительность и степень очистки реактора, обеспечивающую заданную ПДК.
	H_6	ЕСЛИ: выбран рациональный процесс окисления конкретных газов, ТО: выбрать класс реакторов.
	H_7	ЕСЛИ: выбран класс реакторов, ТО: выбрать тип реакторов для заданной степени очистки газа.
	H_8	ЕСЛИ: выбран тип реакторов, ТО: выбрать способ контакта газа с катализатором сетчатые (кассеты, цилиндрические вертикальные перфорированные кассеты, прямоточные, противоточные) и в соответствии с этим организацию орошения.
	H_9	ЕСЛИ: проведены кинетические исследования и получены константы скорости химического превращения для различных катализаторов и термодинамические характеристики реакций, ТО: выбрать способ контакта газа катализатором, обеспечивающий максимальное окисление.
	H_{10}	ЕСЛИ: выбран способ контакта газа с катализатором, ТО: провести исследования гидродинамики контактного устройства обеспечивающего необходимое время контакта с минимальными энергетическими затратами (гидравлическое сопротивление).
	H_{11}	ЕСЛИ: найден наилучший гидродинамический режим, разработана математическая модель гидродинамики, ТО: рассчитать необходимое число ступеней контакта, для минимальных энергетических затрат.
	H_{12}	ЕСЛИ: определен тип реактора, ТО: выбрать способ организации

		теплоотвода, если тепловыделения превышают необходимый тепловой режим.
	H_{13}	ЕСЛИ: определены количества ступеней контакта или секций для обеспечения нужной производительности, ТО: принимается решения о выборе нестандартной конструкции реактора.
	H_{14}	И: выбрать способ организации отвода тепла.
	H_{15}	И: выбрать способ замены катализатора при его старении с минимальным временем на операцию замены.
	H_{16}	ЕСЛИ: принято окончательное решение о выборе нестандартного реактора, ТО: провести функционально-стоимостный анализ выбранного решения с технико-экономической и эколого-экономической оценки.
	H_{17}	ЕСЛИ: результат функционально-стоимостного анализа неудовлетворен, ТО: пересмотреть исходное решение r_1 о целесообразности способа утилизации газов.
	H_{18}	ЕСЛИ: результат функционально-стоимостного анализа удовлетворен, ТО: изготовить опытно-промышленный образец каталитического реактора.

На основе проведенных теоретических исследований и численных экспериментов получены решения задач, предложена информационно-поисковая интеллектуальная экспертная система синтеза технологического решения при конструировании химико-технологической аппаратуры.

Литература:

1. Akzhigitova Meruyert, Eskendirov Sharip, Umarova Zhanat, Mohamed Othman. Mathematical Modeling of Catalytic Reactor for Oxidizing Phosphorus Containing Gases. AIP Conference Proceedings The International Conference on Mathematical Sciences and Statistics (ICMSS 2013). - Kuala Lumpur, Malaysia, 2013. - P. 53
2. Акжигитова М.К., Ескендиров Ш.З., Юнусова Д.У. Методология создания интеллектуальной системы принятия решений в поисковом конструировании технологических аппаратов. Формализация взаимосвязей. Труды Международной научно-практической конференции «Развитие науки, образования и культуры независимого Казахстана в условиях глобальных вызовов современности», посвященной// эж 70-летию ЮКГУ им. М.Ауэзова. - Шымкент, 2013г. С. 158-161.
3. Akzhigitova M., Yeskendirov Sh.Z., Yunusova D.U. The methodology of creating the intelligent system of decision making in search designing of technological devices. Interconnection formalization. Emerging trends in Business, Management, Engineering and Technology Sciences international conference, Singapore 24-25 october 2013

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Юмагулов М.Г д.ф-м.н., проф. (Башкирский государственный университет, Уфа)

В современной высшей школе изучению специальных дисциплин уделяется особое внимание. Более того, удельный вес таких дисциплин в общем багаже высшего образования безусловно растет. В предлагаемом докладе обсуждаются некоторые актуальные вопросы преподавания специальных математических дисциплин.

Выпускников математических факультетов университетов и институтов ориентируют для работыв научно-производственной сфере, использующей наукоемкие высокотехнологичные средства, в социально-экономической сфере (фонды, страховые и управляющие компании, финансовые организации и бизнес-структуры), также в образовательных организациях. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, это:научно-исследовательская деятельность в области фундаментальной и прикладной математики, механики, естественных наук, а также преподавательская деятельность в области математики, механики, информатики.

Указанные задачи предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников математических факультетов. Это относится не только к теоретической подготовке, но и к тому,

чтобы изучаемые дисциплины имели прикладную направленность. В значительной степени решение таких задач возложено на преподавание специальных математических дисциплин.

В настоящем докладе в краткой форме обсуждаются некоторые вопросы преподавания специальных математических дисциплин на примере дисциплины «Дифференциальные уравнения» и связанных с ней спецкурсов.

Классическая дисциплина «Дифференциальные уравнения» давно и прочно заняла одно из основных мест в базовой подготовке студентов-математиков (и не только их). Однако, развитие теории дифференциальных уравнений и ее приложений постепенно приводит к тому, что фактически эта дисциплина становится все более прикладной. При этом основные приложения необходимо изучать в спецкурсах, в частности, в таких дисциплинах как «Теория динамических систем», «Теория нелинейных колебаний», «Теория устойчивости» и др.

Кратко опишем возникновение дисциплины «Теория динамических систем». Эволюционные процессы вокруг нас подчиняются дифференциальным уравнениям. Одним из основных понятий во многих областях знаний является понятие системы. В широком смысле слова системой называют совокупность каких-либо элементов (реальных или идеальных), находящихся как во взаимной связи, так и во взаимодействии со своим окружением. Понятие системы активно используется в естественных и общественных науках, в технике. Примерами систем являются биосфера (совокупность всех живых организмов Земли), Солнечная система (вне, наряду с Солнцем, входит также ряд планет и астероидов), автомобиль (как техническая система, включающая совокупность различных механизмов, агрегатов и узлов автомобиля), банковская система данного государства, числовая система (например, система целых чисел).

Многие системы описываются и изучаются, опираясь на соответствующую математическую модель. Такая модель включает совокупность некоторых величин, определяющих состояние системы, и законов, которые описывают взаимосвязь между этими величинами. Имея правильную математическую модель, можно быстро и дешево решить многие проблемы, относящиеся к структуре и эволюции системы. Модели, описывающие систему в определенный момент времени, либо неизменяемую в определенном смысле в течение некоторого промежутка времени, называют статическими моделями. В этом случае говорят также о статической системе. Статические системы возникают, например, в задачах построения математических моделей, описывающих состояние каких-либо технических конструкций (мостов, балок и т.п.) в условиях равновесия. Модели, в которых описание системы включает зависимость ее состояния от времени, называют динамическими моделями. В этом случае говорят также о динамической системе.

Состояния динамической системы в определенный момент времени t определяются набором x величин, при этом x может быть скалярной или векторной величиной, матрицей, функцией и т.д. Состояния x в реальных системах обычно связаны с наблюдаемыми количественными характеристиками: перемещение или скорость объекта, величина тока или напряжения, температура тела, численность популяции и т.п. Ключевой в теории динамических систем является концепция детерминированности, предполагающая, что состояния системы изменяются с течением времени по строго фиксированному (неизменному во времени) закону. Будущие состояния D однозначно определяются ее состоянием в настоящее время. Законы, определяющие изменение состояний, описываются дифференциальными уравнениями.

Преподавание специальных математических дисциплин должно идти в ногу с развитием науки и, в значительной степени, должно быть ориентировано на приложения. Это будет способствовать подготовке выпускников, имеющих не только фундаментальное математическое образование, но и способных самостоятельно ставить и решать самые сложные задачи.

ALISHER NAVOIY ASARLARIDA FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING QO'LLANISHI

Qahramonova S., talaba, NavDPI, O'zbekiston
Ilmiy rahbar: dots. R.N. Yusbova

Аннотация: Мақоллада фразама таркибида маълум бир сўзнинг таянч аъзо бўлиб келиши Алишер Навоий асарлари мисолида таҳлил қилинган.

Abstract: The article the lexemes that are semantic basis for the formation of the phrase are analyzed on the example of the works of Alisher Navoi.

Ona tili ta'limini takomillashtirishda tilning milliy jihatlariga e'tibor qaratmasdan bo'lmaydi. Har bir tilda tilning milliy birliklari mavjud, ularning naqadar milliyligini anglash uchun mumtoz adabiyot

namunalarga murojaat etilsa, milliy adabiyotimiz misolida o'rganilsa, amin bo'lib boriladi. Tilimizda frazemalarning uslubiy funksiyalari, ularning so'z, birikma va gaplar bilan uslubiy munosabati, iboralarning qo'llanish darajasi asosiy o'rin egallaydi. Frazelogizmlarda emotsional bo'yoqdorlik, ijobiy yoki salbiy baho ottenkalari leksemalarga nisbatan yanada ochiqroq namoyon bo'ladi va ta'sir etish kuchi ham yuqori bo'ladi. Buni Navoiy asarlarida qo'llangan ruhiy holat ifodalovchi frazemalar tahlilida kuzatamiz. Bunday frazemalar tarkibida kamida bitta ruhiy holat ifodalovchi so'z ishtirok etadi. Kishining his-tuyg'u va kechinmalari manbai deb tasavvur qilinuvchi *ko'ngil, qalb, yurak, dil, aql, ruh*, ruhiyat mahsuli sanalgan *xayol, g'am, hayrat, umid, azob* kabi tayanch so'zlar ruhiy holat bilan bog'liq turli xil mazmunli frazemalarni shakllantirgan.

Iboralarning uslubiy qo'llanish darajasi u yoki bu yozuvchining individual uslubiga xalq tilini, uning frazeologik boyligini qay darajada egallaganiga bog'liqdir. Alisher Navoiy o'z asarlarida nafaqat frazemalardan, balki tarkibida bir so'z aynan bo'lgan so'zlardan tayanch semantik a'zo sifatida unumli foydalangan. Navoiy asarlarida *ko'ngil* so'zi mavjud bo'lgan frazemalar yetakchi o'rinni egallaydi. Bu frazemalar shaklan birikmaga yoki gapga teng ko'rinishga ega. Gapga teng frazemalar ot va fe'l asosli gap tarzida shakllangan. Masalan, shoirning "Farhod va Shirin" dostoni misolida ko'rishimiz mumkin:

Mangakim bu tamanno bo'ldi paydo,

Ki, shavqi ayladi ko'nglumni shaydo.

Shoir qo'llagan yuqoridagi frazema lirik qahramonning ishqiy yanada ortganini, ma'shuqasiga muhtalo bo'lganini akslantiradi.

Yoki

Hamul gavhar bila ko'nglun yoritqil,

Hamul shakkar bila komin chuchutqil.

Bu baytda esa xafagarchiliklardan "forig' bo'lmoq", "quvonmoq" ma'nosi *ko'nglun yoritqil* iborasi orqali ifodalangan.

Bundan tashqari, ko'tarinki kayfiyat, xursandlik, xotirjamlik kabi ijobiy ottenkalarni *ko'ngli xurram o'lmoq, ko'ngli shodu xurram, ko'ngliga xush kelmoq, ko'nglini shod aylamoq (qilmoq), ko'ngliga yoqmoq, ko'ngli ochilmoq, ko'ngli gul-gul ochilmoq, ko'ngli tinmoq, ko'ngli shodmon, ko'nglin shaydo qilmoq, ko'ngli bahr olmoq* va shu kabi frazemalar orqali ochib beradi.

Navoiy ruhiy azoblanish, tushkunlik, g'amginlik holatlarini ko'ngil so'zi ishtirokidagi quyidagi frazemalar orqali yuzaga chiqargan: *ko'ngliga iztirob tushmoq, ko'ngli pora-pora bo'lmoq, ko'nglini chok qilmoq, ko'ngliga iztirob tushmoq, ko'ngli vayron, ko'ngli og'rimoq, ko'ngli titramoq, ko'nglini ovutmoq, ko'nglidin yo'q aylamoq, ko'nglini o'rtamoq, ko'ngliga alam yetmoq, ko'nglini ozurda qilmoq, ko'ngli buzulmoq, ko'ngli sovumoq, ko'ngliga o't urmoq, ko'ngliga armon, ko'ngli noshod, ko'ngil qoni kabi.*

Ijobiy yoki salbiy holat yaqqol namoyon bo'lmaydigan ruhiy holat bildiruvchi frazemalar ham turli ma'nolarda qo'llangan: *ko'ngliga o't solmoq, ko'nglini topmoq, ko'nglidin asar yo'q, ko'nglini ovlamoq, ko'ngli hayratangez, ko'ngli ozmoq, ko'ngli ketmoq, ko'ngliga solmoq, ko'nglini garm qilmoq, ko'nglin ushotmoq, ko'nglida asramoq, ko'ngli qonmoq, ko'nglidin yuvulmoq, ko'nglin to'q aylamoq, ko'ngliga yozmoq, ko'nglini olmoq, ko'ngli tilamoq, ko'nglin yorutmoq, ko'nglin bilmoq, ko'nglida asramoq, ko'ngli istamoq, ko'ngli uchun, ko'ngliga tig' urmoq, ko'nglin eritmoq, ko'ngliga boqmoq, ko'ngliga kelmoq, ko'nglini yoritmoq, ko'nglidin o'tkazmoq kabi.*

Munosabat ifodalovchi frazemalar: *ko'ngli tor, buzug' ko'ngul* va b.

Ko'ngli o'lmoq Navoiy asarlarida "umidsizlanmoq" ma'nosida, *ko'ngli tilamoq* "istamoq" ma'nosida qo'llangan. Kuzatamiz: *Vale zulmidin jonlaridin to'yub, Ikisi ko'ngul o'lmakiga qo'yub* (Saddi Iskandariy).

Mazkur frazemalarning ba'zilar hozirgi kunda ham iste'molda bo'lsa, ba'zilar qo'llanmaydi.

Aql leksemasi yordamida *aqli boshidan uchmoq, hushu aqli qolmaslik* "to'g'ri fikr-mulohaza, idrok etish holatini yo'qotmoq" ma'nosida, *aql-u hushini olmoq* "mahliyo qilmoq", *aql topmaslik* "noto'g'ri xatti-harakat", *aql o'rgatmoq, aql dan emas, aql-u fahmi yetmaslik* kabi frazemalar keng qo'llangan.

Shoir "o'ylamoq" ma'nosida *xayol qilmoq (etmoq), xayol surmoq, xayoli tushmoq* frazemalarini, "maqsad qilib qo'yomoq" ma'nosida *xayoliga tushmoq; g'am yemak, g'am chekmoq, g'am yutmoq* frazemalari "g'am-hasratda bo'lmoq" ma'nosida, *g'amini chekmoq* esa "tashvishlanmoq" ma'nolarida qo'llagan. "Taajjub, hayron qolish" ma'nosida *hayratqa qolmoq, hayrat lol qildi, hayrat aylamoq, hayrat etmoq* kabi frazemalardan foydalanilgan.

"Orzusini yo'qotmaslik" ma'nosida *umid uzmaslik*, "ko'z tutmoq" ma'nosida *umid bog'lamoq*, "yaxshilik kutmoq" ma'nosida *umid ko'zin yoritmoq* kabi frazemalar mahorat bilan qo'llangan. *Azob* leksemasi ham jismoniy, ham ruhiy holatni ifodalashga xizmat qiladi. Navoiy asarlarida mazkur so'z asosidagi *azobini tortmoq, do'zax azobi, hijron azobi* kabi frazemalar mavjud.

Jon leksemasi asosida *jon kiyurmoq* "ruhlantirmoq", *jonidin to'ymoq, jondin ilik yuvmoq* "hayotdan to'ymoq", *jon kuydurmoq* "qayg'urmoq", *joni kuymoq* "iztirob chekmoq, achinmoq", *joni o'rtanmoq* "ruhan

qiynalmoq”, *joni og’ziga kelmoq* “qattiq sarosimaga tushmoq”, *jon olguvchi* “azoblovchi”, *jon tortmoq*, *joni hirmon chekmoq* “azob chekmoq”, *jondan umid uzmoq* “tushkunlikka tushmoq” kabi ruhiy holat, kayfiyat tasavvurini beruvchi frazemalar faol qo’llangan.

Navoiy ko’p o’rinlarda frazema komponentlarini o’rnini o’zgartirgan bo’lsa-da, bu frazema ma’nosiga ta’sir etmagan. Masalan, *Olg’ali el ko’nglini lutfi mizoj*, *O’t bila suvg’a beribon imtizoj* (Hayrat-ul abror).

Alisher Navoiy asarlarida ichki kechinmalar, ruhiy holat leksemalaridan foydalanibgina qolmay, *inson ta’na a’zolari*: *bosh*, *ko’z*, *og’iz*, *bel*; jonsiz predmetlar: *tosh*, *o’t*, *olov* kabi so’zlarni qo’llab, ichki his-tuyg’ularni yoritib berish uchun foydalangan va bu ifoda ta’sir kuchini yanada oshirgan. Masalan, “*balo sel ofatiga yo’l ochaman deb, qo’li bilan uning ko’zini ochdi. Bebosh firoq uning boshini silab, bu bosh ustiga tosh yog’diraman*” dedi. *Dard ham uning og’zini yuvib*, “*bu yerdan oh o’tlarini falakka o’rlataman*” dedi.

Bundan tashqari, Navoiy frazemalarning qayta takrorlanmasligini oldini olish maqsadida, frazeologik sinonimlarni ham qo’llaydi. Frazeologik sinonimlar uslubiy bo’yoqdorlikka ega bo’lgan til birligi bo’lib, obrazli tasviriy vosita sifatida ishlatiladi va matnda ifodalanayotgan emotsional-ekspressiv ta’sirchanlikni kuchaytiradi, ifoda etilayotgan tushunchaga aniqlik kiritadi. Masalan, shoirning “Layli va Majnun” dostonida Majnunning Laylini ilk bor ko’rgandagi holatini shunday tasvirlaydi: *Qays ishqini bildirmaslikka harakat qilsa-da, goh to’satdan ko’zidan yoshlar oqar, goho ixtiyorsiz oh chekardi*”.

Boshqa bir o’rinda esa “*Dildor sababchisini so’raganida Qays jon o’rtovchi bir g’am chekdi*” kabi takrorlanmas birliklardan foydalanadi. Dostonda qo’llanilgan *shavq o’ti*, *ishq o’ti*, *g’am o’ti* kabi so’zlar ham o’zaro sinonimlikni tashkil qilgan.

Shu bilan birga, bir so’z bilan bog’liq frazemalar sinonimiyasidan ham foydalanadi. Buni *bosh* so’zi bilan bog’liq iboralar misolida ko’rishimiz mumkin:

bosh oqarmoq (*sochi oqarmoq*), *bosh olib chiqmoq* (*hamma naraning bahridan kechmoq*), *bosh uchurmak* (*o’ldirmoq*), *bosh uzra kirishmoq* (*ko’rina boshlamoq*), *bosh o’g’irlamoq* (*bosh olmoq*), *bosh o’ynamoq* (*o’yinda boshini tikmoq*), *bosh indurmak* (*ta’zim qilmoq*), *bosh tortmoq* (*ko’tarilmoq*), *bosh chiqarmoq* (*o’ini ayamoq*), *boshidin quymoq* (*esidan chiqarmoq*), *boshdin quymoq* (*bahridan o’tmoq*), *boshiga yetmoq* (*tepasiga kelmoq*), *boshi falakdin o’tmoq* (*ulug’ martaba hosil qilmoq*), *xotindin bosh ko’tarmak* (*itoatda bo’lmoq*) va boshqalar.

Xulosa qiladigan bo’lsak, Alisher Navoiy o’z asarlarida inson his-tuyg’u va ruhiy kechinmalari tasvirini yetkazishda xalq tilida barqaror holdagi obrazlilikka boy bo’lgan frazemalarni ustalik bilan qo’llagan, shuningdek, o’zi ham iboralar yaratgan. Bu esa shoir asarlarining badiiyligi, ta’sirchanligini oshirgan, his-tuyg’u ifodasini aniq hamda yorqin bo’yoqlarda yetib borishiga imkon bergan. Demak, ona tili ta’limi sifatini oshirishda Navoiy asarlarida qo’llangan iboralarning o’rni beqiyos.

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА «ШКОЛА-ВУЗ»

Л. В. Старшикова, доцент кафедры биолого-химического образования Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина;

Г. Н. Некрасова, старший преподаватель кафедры биолого-химического образования Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина.

Резюме. В статье представлено обоснование инновационного подхода к организации взаимодействия школа-вуз, приведена характеристика кластерной формы организации обучения. Рассматривается концепция организации и развития образовательного кластера, основанная на научно-практическом сотрудничестве кафедры биолого-химического образования УО МГПУ и общеобразовательных учреждений. Наличие материально-технических и учебно-методических ресурсов, продуктивный и оперативный обмен информацией позволили участникам реализовать совместные проекты, укрепляющие положение каждого субъекта кластера на рынке образовательных услуг, адекватно реагировать на запросы общества.

Ключевые слова: образовательный кластер, кластерное развитие, взаимодействие школа-вуз.

Кластерная модель развития педагогического образования – концептуальный подход, основная форма организации непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь на 2015–2020 гг., предполагающий использование кластеров в качестве системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Под кластером понимается совокупность территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и заинтересованных в инновационном развитии системы непрерывного педагогического образования [1]. Анализ опыта кластерного развития показал, что функционируют различные типы кластеров: по направлению деятельности; по уровню организации; по отраслям образования и др. Кластеры различных типов и уровней организации рассматриваются не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие.

На базе научно-практического кластера «школа-вуз», организованного кафедрой биолого-химического образования университета и средними учебными заведениями города и района, осуществляется модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса учебной дисциплины химия. Цель образовательного кластера – создание образовательных услуг и обучение личности, обладающей необходимыми профессиональными компетенциями, которая способна к конкуренции в постоянно меняющихся условиях конъюнктуры рынка (рисунок 1).



Рисунок 1. – Научно-практический кластер

На основе стратегий исследовательского, активного, коллективного обучения с использованием проблемно-деятельностного структурирования содержания химического образования осуществляется обновление организационных форм и методов изучения химии студентами и учащимися областного лицея, гимназии, общеобразовательных школ.

Программа работы кластера предусматривает: обучение учащихся лицея профессиональным умениям и навыкам химического анализа, способам решения сложных химических задач и олимпиадных заданий; совместную научно-исследовательскую деятельность на базе химических лабораторий вуза; проведение научных семинаров, предметных викторин, конкурсов. Участие в работе кластера обеспечивает возможность ученику осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов кафедры и университета в целом.

Придерживаясь принципа сотрудничества и сотворчества, участники образовательного кластера смогли решить некоторые задачи, требующие совместных действий и нетрадиционного подхода к их решению, а системность в отборе элементов обучения и распределение их в определенной последовательности [2], способствует восполнению пробелов знаний в профильном обучении. Результаты взаимодействия вуза и лицея за последние два года позволили увеличить количество учащихся, получивших дипломы областной, республиканской химических олимпиад и поступивших в вузы химического профиля. Учебная работа преподавателей вуза отмечена благодарственными письмами руководства школ и является современным инновационным направлением компетентностного химического обучения учащихся средних школ.

В профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологиям обучения, поэтому одним из факторов, обеспечивающих эффективность функционирования кластера, стала учебная деятельность студентов в лицее (гимназии, школе) в форме педагогической практики. Следует отметить, что характеристики компетенций по учебному предмету «Химия» учащихся школы и студентов – будущих учителей химии близки по содержанию, поэтому в практике работы кластера использовали совместную деятельность учащихся лицея и студентов.

Так, например, разработанные методики и выполнение химических анализов в ходе лабораторных уроков (экспериментов), при реализации которых используется лабораторное оборудование и химические реактивы, способствуют повышению образовательных, аналитических и исследовательских способностей, а также освоению практических умений в профильной химической подготовке, как учащимися лицея, так и будущими педагогами-химиками. При этом обеспечивается химически грамотное выполнение учащимися экспериментальных заданий областных и республиканских химических олимпиад и возможность дальнейшего обучения в вузе по выбранной специальности. Результаты исследования используются в учебном процессе. Следует отметить, такое обучение является творческим не только для будущих специалистов и учащихся, но и для педагогов, так как последние являются основными разработчиками учебных элементов и имеют возможность отразить в них свой многолетний опыт, проявить свое мастерство и творчество.

Кроме коммуникационного значения, организация обучения подобного типа предусматривает взаимовыгодное сотрудничество, преемственность в обучении и является одной из наиболее эффективных форм профориентационной работы учащихся средней школы.

Кафедра биолого-химического образования, начавшая свою историю сравнительно недавно, уже имеет достаточный опыт сотрудничества и партнерства с общеобразовательными и средними специальными образовательными учреждениями, аграрно-промышленными предприятиями, ведет активную научно-исследовательскую деятельность и может служить фундаментом для дальнейшего развития образовательного кластера.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedclass/konceptsiya.pdf>. – 31 с. – Дата доступа: 06.03.2018.

2. Некрасова, Г. Н. Практическая реализация модели модульной технологии в процессе обучения методам анализа химических соединений учащихся профильных классов лицея / Г. Н. Некрасова, Л. В. Старшикова, А. И. Гридюшко, И. В. Пышняк // Современные эколого-биологические аспекты исследования юго-востока Беларуси : сб. науч. тр. / под ред. В. В. Валетова. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019. – С. 45–51.

HIGHER EDUCATION IN JAPAN

Kota Yoshi Fuji , PhD in Economics Hokkaido State University e-mail: kotayoshifuji95@gmail.com	Golib Shomiev , PhD in Economics Advanced and retraining center for public education staff of Navoiy region e-mail: gholib@yandex.ru
---	---

Abstract. A number of different parties in Japan have been discussing higher educational reform for over thirty years. This paper looks at the present higher education reform movement and its history extending back approximately thirty years.

Keywords: entrance examinations, higher education, internationalization.

The Japanese higher education system can be distinguished as an example of diversified mass higher education in a highly industrialized country. Higher education system consists of various categories and types of institutions that are different in their missions, functions, academic standards, prestige, status, and financing methods. After World War II, especially from the 1960s to the 1980s, the increase in higher education institutions was very striking. The number of students going on to universities or junior colleges also increased. In 1955, the percentage going on to higher education was a mere 10.1% of the age cohort (15.0% of boys, 5.0% of girls). By 1960, the figure had reached 10.3%, having hardly changed at all and showing that entry to higher education was still tinged with a select elitism.

The government concentrated its investment in the expansion of natural sciences and engineering programs at national universities and made efforts to develop graduate and research programs at a certain number of national universities. At the same time, the government deregulated the procedure for establishing private universities to meet the growing demands for higher education. Thus, quantitative expansion of higher education was mainly entrusted to the initiative of private sector without any financial support from the government. In 1962, junior colleges which had been originally regarded as a temporary measure, were recognized as a permanent part of the higher education system. The junior colleges developed as general and specialized education courses mainly for female students. In the same year, the colleges of technology were created as a new type of institution. The colleges of technology admitted students from among those completing lower secondary schools and provided them with a five-year semi-professional education focusing particularly on engineering and mercantile marine studies.

The rapid expansion of private higher education without any public supports led to a deterioration in the quality of education. Many private universities had suffered from such problems as overcrowding of students, shortage of facilities and libraries, and increasing grievances of the students against the rise in tuition fees. In 1975, in an effort to alleviate the problems, the government began allotting public subsidy to cover some parts of the operational costs of private universities. At the same time, the minister of education introduced a higher education plan to control the establishment of new private universities or any increase in student enrollment in the private sector over the next five years (1975-1980). Also in 1975, another new law, the Specialized Training Colleges Law was promulgated. The purpose of this law was to elevate the status of non-degree post-secondary education institutions. In postwar Japan, many of these kinds of institutions appeared, providing various kinds of vocational and technical training. In spite of their size and quality, they had long been neglected, enjoying neither public support nor legal recognition as legitimate educational institutions. Following this new law, some of the more qualified non-degree postsecondary institutions were given legal status and renamed as “senshu-gakko”(specialized training colleges) to be included in the broad category of higher education. In 1981, a law to establish the University of the Air (called the Open University today) was enacted. Designed to provide lifelong learning opportunities to Japanese people, it started classes in 1985 by TV and radio. While there were rapid expansion and diversification of higher education, there was also wide recognition of the great difference in status and prestige between institutions. Therefore, there was fierce competition for entry to the traditional national universities or top-class private universities. This continues to inflict psychological stress on both children and parents. This overheated competition has often been referred to in the media as “examination hell.” A great many Japanese children go to private cram schools on evenings or weekends or both to supplement or catch up with their school lessons. There are some young people, so-called ronin, who have failed in their first attempts at the entrance examinations for their first-choice universities, and put off entering another university so that they can study and try again in the following years. In the 1970s, reforming of the university entrance examination was one of the most heated issues in higher education. A new system was introduced in 1977. In the case of national and public universities the applicants first took the National Preliminary Test, which was conducted nationwide by the University Entrance Examination Center, and then the test conducted by the individual universities. Although the operation of National Preliminary Test system has been modified, a large number of universities, including private ones, currently make use of the tests developed by the University Entrance Examination Center. In 2009, there were about 2.85 million students in total at 773 universities (86 national, 92 public, and 595 private). There were about 161,000 students in total at the 406 junior colleges (2 national, 26 public, and 378 private). The percentage going on to universities or junior colleges in the eighteen-year-old cohort was 56.2 %. There were also 25,000 students studying in the upper grades in the 64 colleges of technology (55 national, 6 public, and 3 private). In addition to the traditional higher education sector, there were about 625,000 students studying in 3,348 specialized training colleges (senshu-gakko, 11 national, 204 public, and 3,133 private) at the postsecondary education level. In total, there were 4,591 higher education institutions enrolled with about 3.66 million students. The percentage going on to any higher education institutions in the eighteen-year-old cohort had reached 77.6%. The share of female students was 40.5% in universities and 89.1% in junior colleges. Recently, with the tightening tendency of the employment market for young people, some university students attend specialized training colleges at the same time or after university graduation to obtain practical training and certificates to help them get jobs. This phenomenon is called “double-schooling”. In 2009, 73.3% of university students were enrolled in private universities. Especially in junior colleges and specialized training colleges, a great majority of the students (93.8% and 95.6% respectively) were in private institutions. In terms of student numbers, 77.6% of students were enrolled in the private higher education sector. The dominance of the private sector, at least in terms of quantity, is one of the distinctive features of the Japanese higher education system.

Japanese higher education has traditionally been domestic in orientation. In the early stages of building modern higher education, the government employed many foreign professors from western countries and sent Japanese students to study abroad. Shortly afterward, however, these foreigners were replaced by Japanese academics trained in western countries. From then on, the population of Japanese higher education institutions was overwhelmingly composed of Japanese professors and Japanese students, and taught in Japanese. Except for the students going overseas to study in mainly English-speaking countries, higher education has been distinguished for much of the past half century by its modest international engagement, a limited flow of students in and out of Japan. The Japanese higher education market has been almost self-sufficient. In 1953, the Japanese government initiated the foreign student scholarship program for Southeast Asia and the Middle East as the first undertaking in international cooperation in education. Japanese universities accepted an increasing number of students mainly from developing countries and gradually arranged some facilities, such as housing and student support systems for foreign students.

In 1983, the first internationalization strategy of the government was presented. Known as the “100,000 International Student Plan,” the plan set the goal for increasing the number of international students enrolled in Japanese higher education institutions from 10,000 (in 1983) to 100,000 by the beginning of the 21st century. The plan was a high priority, and the budget for government scholarships for international students was greatly increased. The plan’s target was reached in 2003 when almost 110,000 foreign students were enrolled in Japanese higher education. Over 90% of the foreign students came from Asian countries, especially from China and South Korea. On the other hand, the number of Japanese who study abroad was about 7,500 in 2007. The majority study in the United States, with China, the UK, and Australia following in descending order.

In 2009, it reached 132,732. Among international students, about 10,000 are on a government foreign student scholarship program. About 80% of scholarship recipients are enrolled in graduate schools, especially in graduate courses in the science and engineering areas.

In July 2008, Japanese government announced the new “300,000 International Students Plan” which sets the long-term goal of accepting 300,000 international students by 2020. In 2009, to promote these goals, MEXT started a special project for developing 30 universities which would lead the way for the internationalization of Japanese higher education. The selected universities (the so-called “Global 30”) have received specific financial support for such activities as intensifying teaching in English, assigning more foreign teachers for fixed terms, hiring special staff to support international students, establishing overseas service centers for recruiting good foreign students, and expanding student exchange programs.

In this paper we examined the most recent higher educational reforms occurring currently in Japan. The pressure to make reforms has been coming from three sides: the Ministry of Education, industry, and the universities themselves. With the recent decrease in the 18-year-old population combined with a downturn in the economy, universities – especially those at the lower rungs of the hierarchical ladder – are starting to feel the heat.

Finally, looking at the larger picture, there needs to be a reconsideration on the purpose of education. As stated earlier the role of the “cultivation of humanity” in education seems to have been lost in the scuffle. “Feeling,” as much as “thinking,” needs to be valued in the educational process (in all countries). Unfortunately, in the 20th century, it seems to have been swept under the carpet. Yet, with the problems confronting us in the 21st century, this is an area for reconsideration – for our human capacity to feel is one facet that distinguishes us from robots and computers. And it is this one human facet – if channeled properly in the educational process – that might just save our planet and us from the destruction of the environment and the destruction and degradation caused by war.

It will certainly be interesting to see where the reforms will lead now that we are entering the 21st century. The first idea would be a small, but major step in eliminating the adverse effects the university entrance examinations are leveling at a number of levels in society.

References

1. Amano, I. (1995). ‘The examination hell and school violence: The dilemma of Japanese education today’, in Shields, J.J. Jr. (ed.), *Japanese Schooling: Patterns of Socialization, Equality, and Political Control*. PA: The Pennsylvania University Press, pp. 111–123.
2. Beauchamp, E.R. (1991). ‘The development of Japanese educational policy, 1945–1985’, in Beauchamp, E.R. (ed.), *Windows on Japanese Education*. CT/London: Greenwood Press, pp. 27–49.

3. Choy, J. (1999). 'Japan's educational system heads for reform', [Online]. Available at: <<http://www.us-japan.org/edufeature.html>> [Accessed Sept. 15th, 2000]. Eisenstadt, G. (1994). 'Learning shokku (higher education reform in Japan)', Forbes 153(3).
4. 'Entrance exams cited in murder: Victim passed; suspect's girl didn't' (1999). Japan Times, p. 2, November 28.
5. Finley-Kaneko, B. (1996). 'Japan plans major increases in its spending on research', The Chronicle of Higher Education, August 9.

ЎЗБЕКИСТОНДА БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ ПСИХОЛОГИЯСИ

Мукумова Д. И., доц., ТИИИМСХ, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада Ўзбекистонда бошқарув маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш психологияси ёритилган.

Annotation: Effective management involves making the most of the wide range of resources available to the organization. Today, no one needs to prove that the main resource of all resources is people. But you can only get high returns from people under certain conditions.

Самарали бошқариш учун энг мақбули бу мавжуд ресурслардан тўғри фойдаланиш. Бугунги кунда ресурсларнинг асосини одамлар ташкил этиши ҳеч кимга сир эмас. Лекин одамлардан юқори даромад олишингиз учун самарали бошқарув усулини қўллаган ҳолда эришингиз мумкин¹⁶⁷.

Эрта болалиқдан бошлаб, инсон "бошқарув" тушунчаси билан таниш. Бошқарув турли хил ва турли шаклларда мавжуд. Бу табиий ва технологик жараёнлар, масалан, иссиқлик таъминоти, поезд ва самолётларнинг ҳаракати, машиналарда қисмларга ишлов бериш бўйича амалга оширилаётган техник назорат бўлиши мумкин. Бу ҳуқуқий тизим, вазирликлар, идоралар ва маҳаллий ҳокимият органлари каби турли институтлар орқали жамиятнинг ижтимоий ва иқтисодий ҳаётини давлат томонидан бошқариш бўлиши мумкин¹⁶⁸. Бу турли сиёсий партиялар ва гуруҳлар томонидан шакллантирилган жамият аъзолари онгига унинг ривожланиш тушунчаларини киритишдан иборат мафкуравий бошқарув бўлиши мумкин. Бу экологик ҳаракатлар каби ижтимоий жараёнларни нодавлат бошқариш бўлиши мумкин. Бу бозор муносабатларида фаолият кўрсатаётган тижорат ва нодавлат нотижорат ташкилотларининг ишлаб чиқариш ва хўжалик фаолиятини иқтисодий бошқариш бўлиши мумкин.

Бу бошқарув фаолиятининг барча турларини умумлаштириб, шундай хулосага келишимиз мумкинки, бошқарув - инсоннинг онгли мақсадли фаолияти бўлиб, у орқали ташқи муҳит элементлари-жамият, жонли ва жонсиз табиат, технологияни ўз манфаатларига буйсундиради ва бўйсундиради. Бу фаолиятнинг бошқарув объектини ташкил этишга қаратилган элементлари. Бошқарув фаолияти директори бошқарув субъекти деб аталиб, у шахс ёки кишилар гуруҳи бўлиши мумкин. Бошқарув фаолиятининг субъекти-бу бошқарув муносабатлари амалга оширилаётган шахсдир.

Бошқарув фаолияти меҳнат жараёнининг ўзига хос тури бўлиб, меҳнат предмети, меҳнат воситалари, меҳнатнинг ўзи ҳамда унинг натижалари билан тавсифланади. Бошқарувда иш предмети ахборотдир. Бошқарув фаолияти натижасида турли манбалардан тўпланган ва олинган барча маълумотлар таҳлил қилинади ва унга асосланиб ечимлар яратилади, яъни бошқарув объекти аниқ ҳаракатларни амалга ошириши мумкин бўлган маълумотларга асосланади.

Компютерлар, телефонлар, қаламлар ва қоғозлардан инсон танасининг органларигача бўлган маълумотлар билан операцияларни осонлаштирадиган нарсалар. Бошқарув инсон томонидан нейропсихологик саъй-ҳаракатлар (тинглаш, ўқиш, гапириш, мурожаат қилиш, кузатиш, фикрлаш ва бошқалар) шаклида амалга оширилаётган ақлий меҳнат категориясини англатади. Барча бошқарув ҳаракатлари ўзининг мақсади, ўзига хос мазмуни, амалга ошириш шакллари ва усуллари ҳамда мураккаблик даражаси билан фарқланади¹⁶⁹.

Бошқарувнинг мураккаблиги ҳал қилинадиган муаммолар кўлами, сони ва тузилиши, улар ўртасидаги муносабатлар, қўлланиладиган усулларнинг хилма-хиллиги ва ташкилий тамойиллар билан белгиланади. Мураккаблик, шунингдек, қабул қилинган қарорларнинг янгиллиги даражаси, талаб қилинадиган ўзгаришлар ҳажми, ноанъанавий ёндашувларни излаб топиш, шунингдек, қабул

¹⁶⁷Е. П. Ильин, Мотивация и мотивы, (Питер, 2008)

¹⁶⁸Э. Мерманн, Коммуникация и коммуникабельность. Практические рекомендации для открытой коммуникации, (Гуманитарный Центр, 2007)

¹⁶⁹Э. Мерманн, Мотивация персонала. Инструменты мотивации для успеха организации, (Гуманитарный Центр, 2007)

килиниши зарур бўлган самарадорлик, мустақиллик, жавобгарлик ва хавф-хатарли қарорлар даражаси билан тавсифланади.

Ташкилотни бошқариш бутун бошқарув тизимининг асосий турларидан биридир. Ишлаб чиқаришни ривожлантиришнинг объектив қонунлари асосида буюртма бериш учун ишлаб чиқариш жараёнига, ҳар қандай товар ёки хизматларга таъсир кўрсатиш усулидир.

Бошқарув одамларни бошқариш ва ташкилот фаолиятини бошқаришга бўлиниши мумкин. Ташкилотдаги бошқарув-менеджер ва унинг қуйи ходимлари ўртасидаги муносабатлар бўлиб, ташкилот фаолияти натижаларига эришишга қаратилган. Менежмент ташкилот олдида турган вазифаларни бажариш учун барча инсон ва моддий ресурсларни боғлайди. Шундай қилиб, бошқарув фаолиятининг бутун соҳасини икки қисмга ажратиш мумкин: фаолиятни бошқариш ва одамларни бошқариш.

Фаолиятни бошқариш фаолиятни режалаштириш, ишлаб чиқариш вазифаларини белгилаш, ишлаб чиқариш ишларини ўлчаш тизимини яратиш ва вазифалар бажарилишини назорат қилишдан иборат. Агар одамлар нотўғри бошқарилса, фаолиятни бошқариш муваффақиятли бўлмайди.

Инсон ресурсларини бошқариш-ташкилот ходимларини бошқариш. Бошқарувнинг бу соҳаси бевосита менеджер меҳнати билан боғлиқ. Бошқарувнинг бу турига қуйидагилар киради: жамоада ҳамкорликни таъминлаш, кадрлар сиёсати, кадрлар тайёрлаш, хабардор қилиш, ходимларни рағбатлантириш ва менеджер ишининг бошқа таркибий қисмлари.

Бошқарув фаолият, атроф-муҳит ёки одамларни бошқаришга тааллуқли бўлишидан қатъи назар, кўп ақлий меҳнатни талаб қилади. Ташкилот фаолиятини бошқариш максимал натижаларга еришишга интилиш демакдир. Менеджернинг иши одамларнинг шахсий мақсадларига эришишга қаратилган. Бошқарув фаолияти яхши бажарилиши учун бир қатор шартлар бажарилиши керак:

1) бошқарув субъекти ва объекти бир-бирига мос келиши керак. Агар улар бу жараёнда бир-бирларини тушуна олмасалар, ўз салоҳиятларини амалга ошира олмайдилар. Демак, менеджер ва бўйсунувчи психологик жиҳатдан мос келмаса, улар ўртасида низолар бошланади, бу еса иш натижаларига ёмон таъсир кўрсатади.

2) бошқарув субъекти ва объекти мустақилликка ега бўлиши керак. Бошқарув субъекти объектнинг барча манфаатларини ва турли вазиятларда ўз ҳаракатлари учун мумкин бўлган вариантларни олдиндан кўра олмайди. Бошқарув объекти вазият, истак тўғрисида ўз қарашларига ега бўлган кишилар бўлса, фикрлаш орқали улар ўз имкониятларини ишга солишлари лозим. Агар бунинг иложи бўлмаса, одамлар ўз фаолиятларини бостирадилар ёки ўз фикрларини олишга ҳаракат қиладилар.

3) бошқарувнинг субъекти ва объекти аниқ ўзаро таъсирдан манфаатдор бўлиши; бири - зарур буйруқларни беришда, иккинчиси-уларнинг ўз вақтида бажарилишида. Субъектнинг бошқариш қобилияти объектнинг қирувчи буйруқларни бажаришга тайёрлиги билан белгиланади. Бошқарув фаолияти иштирокчиларининг ўз мақсадларига эришишлари даражаси бошқарувнинг ўз мақсадларига еришиш даражаси билан бевосита боғлиқ бўлиши керак. Бу еса унинг субъекти ва объекти мулкӣ муносабатлар билан боғлиқ бўлмаган ҳолатда бошқарувнинг бутун муаммосидир. Шундай қилиб, бошқарув доимо инсон фаолияти билан боғлиқ деган хулосага келишимиз мумкин. Ва ҳар бир инсон фаолиятини бошқариш керак.

Мотивацияни бошқариш ҳақида гапирганда шуни ҳисобга олиш керакки, уларнинг ишга бўлган муносабатини белгиловчи эҳтиёжлар, муносабат ва қадриятлар турли тоифадаги ходимлар учун сезиларли даражада фарқ қилади. Турли корхоналарда ўтказилган кўплаб сўровлар натижалари шуни кўрсатадики, ҳатто шу корхона ичида ҳам ходимларнинг турли тоифалари учун меҳнат мотивациясида сезиларли фарқлар мавжуд.

Оддий ходимлар учун иш ҳақи, меҳнат шароитлари, ижтимоий ҳимоя тизимининг самарадорлиги ва келажакка ишонч биринчи ўринга чиқса, бошқарув жамоаси, мартаба истикболлари ва ишда мустақилликни амалга ошириш қобилияти муҳимроқ ва иш ҳақи фақат учинчи ўринда туради. Кадрлар мотивациясини бошқаришга ҳар томонлама ёндашиш кадрлар мотивациясига таъсир етиш учун мумкин бўлган энг кенг воситалар мажмуасидан фойдаланишни ўз ичига олади. Қуйида мавжуд вазиятни ҳисобга олган ҳолда турли компанияларда фойдаланиш мумкин бўлган ходимлар мотивациясига таъсир кўрсатишнинг асосий воситалари ҳақида қисқача маълумот келтирилган.

Ходимлар мотивациясига таъсир кўрсатишнинг юқоридаги воситаларига ҳам қия қараш шуни кўрсатадики, ходимлар мотивациясини бошқаришда асосий ролни ташкилот бошқарув жамоаси ўйнаши керак. Ходимга туртки мақсадли таъсири учун, менеджер ишида ўзгаришлар таъсир қилиш мумкин, маънавий рағбатлантириш, индивидуал ёндашув усуллари кенг қўламли фойдаланишингиз мумкин, у бўйсунувчилар учун иш мақсадларини белгилаб баҳолайди ва уларнинг натижага эришилишини назорати турли бошқарув услублари ва интизомий чора-тадбирлар фойдаланишни

фарқ қилиши мумкин, энг муҳим масалалар бўйича маълум менеждери ҳисобланади. Қўл остидагилар мотивига максадли таъсир кўрсатиш раҳбарлардан нафақат инсон бошқаруви масалаларидан кўпроқ хабардор бўлишни, балки бошқарув фаолиятининг янги моделларини ўзлаштиришни ҳам талаб этади.

СЎЗ КУЛЬТИ ВА ТОПИШМОҚ

Жўраева М., ф.ф.д., (PhD) ЎзРФА, Ўзбекистон

Аннотация : В статье прослеживается история происхождения узбекских народных загадок и рассматриваются некоторые вопросы, связанные с их генетическими корнями. Автор на основе сравнительно-исторического анализа доказывает, что в формировании поэтического контекста загадки огромную роль сыграли древние мифологические представления и ритуально-магические обряды.

Annotation : In the article the history of an origin and some questions connected with genetic roots of the Uzbek national riddles are considered. The author on the basis of the comparative-historical analysis proves that ancient mythological representations and ritually-magic ceremonies have played a great role in occurrence of a poetic context of a riddle.

Тилимиздаги табуистик лексиканинг келиб чиқишига қадимги аждодларимизнинг сўз билан боғлиқ мифологик қарашлари, хусусан, сўз культуга доир эътиқодий қарашлар асос бўлган. Зеро, қадимги туркийларнинг инонч-эътиқодлари тизимида сўзни сирли, ғаройиб ходиса деб билишга асосланган тасаввурлар муҳим ўрин тутган. Айрим нарса-ходисаларда табиатга ва шу жумладан, одамнинг ўзига ҳам таъсир эта оладиган магик куч бор, деб билган қадимги одамлар баъзи бир сўзлар ҳам ана шундай ғаройиб таъсир қуввати эканлигига ишонишган. Улар муайян сўзларни қўллаш орқали душманга таъсир ўтказиш, масалан, қарғишлар ва ёмон сўзларни ишлатиш орқали бирор-бир кишига касаллик, ўлим, фалокат йўллаш мумкин бўлгани каби, яхши тилаклар ифода этилган олқиш сўзларни қўллаш билан одам ҳаётига таъсир қилиш мумкин деб билганлар. Шу тариқа сўз култи юзага келган. Сўзнинг магик таъсир кучига эга деб қаралганлиги нутқий фаолиятда кенг қўлланиладиган «Айтилган сўз – отилган ўқ», «Тиғ яраси тузалар – тил яраси тузалмас», «Ота қарғиши – ўқ», «Отилган ўқ бир кишини ўлдирса, айтилган сўз минг кишини ўлдиради», «Ёмон гап билан мусулмон динидан чиқар, яхши гап билан илон инидан чиқар» сингари мақолларда ҳам ўз ифодасини топган.

Сўз магияси орқали кишига яхши ёки ёмон таъсир етказиш мумкинлиги тўғрисидаги халқ қарашлари кенг оммалашганлиги сабабли аждодларимиз айрим луғавий бирликларни, айниқса, ёвуз кучлар, ёмонлик келтирувчи нарса-ходисалар, кундалик меҳнат фаолиятида сир тутилиши лозим бўлган тушунчалар, диний-эътиқодий қарашлар билан боғлиқ сўз ва атамаларни ишлатмасдан, уларнинг ўрнига бошқа лексик бирликларни қўллашга ҳаракат қилишган. Ўзбек фольклоридаги «Тилингга чипқон чиксин», «Тилинг кесилсин», «Тилингга куйдирги чиксин», «Тилингни ел есин», «Оғзингдан чиқиб ёқанга ёпишсин» сингари қарғишларнинг келиб чиқиш тарихи бевосита сўз табуси ва унинг бузилиши ҳолатлари билан боғлиқдир.

Қадимда кенг оммалашган сўз култи ва табуистик лексиканинг тадрижий ривожини натижасида уруғ-қабилла оқсоқоллари, муайян диний маросимларни ўтказувчи қоҳин-шомонлар, шунингдек, маълум бир касб эгалари, масалан, овчилар орасида фақат маълум гуруҳ кишиларнинг ўзларигагина тушунарли бўлган «сирли нутқ», яъни «яширин тил» шаклланиган. Маълум маънода «кодлаштирилган тил» тарзида қўлланилган бундай «сирли нутқ» табулаштирилган тушунчаларнинг номларини бошқа сўзлар билан алмаштириш асосида келиб чиққан лисоний тизимдан иборат бўлган. Масалан, шикорга жўнаб кетаётган овчилар ўзларининг афсонавий-мифологик ҳомийлари мадад бериши ва ов бароридан олиши, шунингдек, ов ҳақидаги хабар жониворларга етиб бормаслиги учун ўзларигагина тушунарли бўлган «сирли тил»да гапириб, қаерга ва нима учун кетаётганликларини яширишга ҳаракат қилганлар.

Сўз култи асосида тилимиздаги муайян тушунча ва сўзларни нутқий фаолият доирасида очик ишлатиш билан боғлиқ таъқиқ қондасига асосланган табу ва эвфемизмлар, табиблар, афсунгарлар, шунингдек, айрим касб-кор соҳиблари (масалан, дорвозлар, халқ цирк санъати усталари) тилида мавжуд бўлган аргоистик лексик қатлам юзага келган.

Ер қимирлаши, вулқонлар отилиши, сел, жала, қаттиқ совуқ, қор бўронлари, момақалдироқ, чакмоқ сингари табиий ходисалар ҳамда турли-туман жониворларнинг асл моҳиятини қадимги одам билмаганлиги сабабли бу нарсалар унга ғоят сирли ва кўрқинчли бўлиб туялган. Шунинг учун ҳам

улар имкони борича бундай табиий ҳодисалар номини тилга олмаслик, бу ҳақда сўз юритмаслик ҳамда уларнинг эътиборини ўзига қаратмаслик учун ўзига хос «яширин тил»да гапиришга ҳаракат қилишган. Чунки қўлланилиши ман этилган, таъқиқланган сўзларни ишлатиш инсон ҳаётига хавф соладиган ғайритабиий кучларнинг дохил бўлишига сабабчи бўлади деб тасаввур қилинган. Шунинг учун ҳам қадимги одам сўз табусига амал қилиш ғайриоддий мавжудотлар ҳамда табиат кучларининг хуружидан сақланишнинг энг қулай воситаси деб қараган. Масалан, сибирлик дехқонлар «бошимга бирор бало-қазо ёғилмасин» деб айқ тўғрисида билиб-билмай бирор ножўя сўз айтиб қўйишдан чўчиганлар, ҳатто «айқ» маъносини англаувчи сўзни умуман тилга олмаганлар. Улар «айқ» дейиш ўрнига «бобой», «қора ҳайвон», «хўжайин» маъноларини англаувчи сўзларни қўллаганлар.¹⁷⁰ Шунга кўра, топишмоқ жанри у ёки бу нарса-ходиса ва предметларнинг номини айтмасдан уни бирор белги-хусусиятлари асосида номлаш анъанаси асосида келиб чиққан, деб хулоса чиқаришга тўла асос бор.

Анимистик тасаввурлар кенг оммалашган қадимги даврларда одам ўзини ўраб олган нарса-ходисалар, жониворлар, ўсимликлар, тоғу тошлар, дарё ва ирмоқларнинг барини жонли деб тасаввур қилган. Шунга кўра бу нарсалар одамлар томонидан айтилган сўзларни эшитади ва унинг гапига тушунади, деган қарашлар келиб чиққан. Шунинг учун ҳам шикорга отланаётган қадимги овчи ўзининг нима учун кетаётганлигини очиқ айтишдан чўчиган, ҳатто сўраганларга ҳам асл мақсадини яширган ҳолатда жавоб берган. Гўёки овланажак жониворлар овчининг мақсадини билиб қолишса, қочиб кетишади ва ов бароридан олмайди ёки жониворларга «эғалик» қиладиган ҳомий кучларнинг жаҳли чиқиб, овчига зарар етказиши мумкин деб билганлар. Овчилик касби билан боғлиқ ҳолда келиб чиққан сўз табулари овга кетаётган кишининг асл мақсади муайян жониворларни овлаш эканлигини сир сақлаш, овланган жонзотлар руҳининг қасосидан сақланиш, ов бароридан олишини таъминлаш вазифасини бажарган. Дастлабки табуистик сўзлар овчилик касби билан боғлиқ ҳолда келиб чиққан бўлиб, турли жониворнинг номларини «яширин тил»да ифодалашга хизмат қилган.

Қадимги овчилар кундалик нутқий фаолиятда қўлланиладиган одатий сўзларни ишлатишдан қочиб, бунинг ўрнига фақат овчилар жамоасигагина маълум бўлган табулаштирилган тушунчаларни бошқа сўз ва бирикмалар билан алмаштириб, ўзгаларга жумбоқ бўлиб туюлган «сирли тил»да сўзлашганлар. Топишмоқ жанрининг келиб чиқишига асос бўлган лисоний-этнографик ходиса – сўз табуси билан алоқадор нутқий жараён шу тарзда юзага келган.

Табуистик атамаларнинг келиб чиқиши сўзнинг магик кучига ишониш анъанаси билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, қадимги овчилар, қоҳинлар ва шомонларнинг «яширин тил» воситасида ўзаро мулоқот қилишида қўлланилган иборалар, бирикмалар ва муайян гапларнинг бадиий матн ҳолига келиши топишмоқ жанрига мансуб асарларнинг илк намуналари яратилиши учун асос бўлган.

Тоғли олтойда истиқомат қилувчи аёлларнинг ўз нутқий фаолияти жараёнида ишлатиши мумкин бўлмаган қирқдан ортиқ сўз – эвфемизмлар мавжудлигини аниқлаган¹⁷¹ тилшунос олим А.Н.Самойлович қозоқ аёлларининг нутқидаги табу ва эвфемизмларга доир материаллар тўплаш жараёнида «дарё», «қамиш», «бўри», «қўй» каби тилга олинмиши ман қилинган сўзларнинг эвфемик муқобиллари қўлланилган қуйидаги гапни ёзиб олган: «Оқувчи (дарё)нинг нарига томонида кўқарувчи (қамиш)нинг тагида увловчи (бўри) маъровчи (қўзи)ни еб ётибди».¹⁷²

Бизнингча, А.Н.Самойлович томонидан ёзиб олинган мазкур эвфемик матн фақат аёллар орасидаги амалда бўлган «яширин тил» воситасида баён қилинган нутқий ифода намунаси бўлиб, ўзида топишмоқ жанрига оид хусусиятларни ўзида мужассамлаштирганлиги билан ажралиб туради. Бу «яширин нутқ» матнининг семантик асосини ташкил этувчи «оқувчи» (дарё), «кўқарувчи» (қамиш), «увловчи» (бўри) ва «маъровчи» (қўзи) табуистик лексемаларида сўз табуси ўз ифодасини топган. Бинобарин, объекти яширин бўлган воқелик ҳақида ахборотни етказиш мақсадида баён қилинган бу матн топишмоқ жанрининг архаик шакли «яширин тил» воситасида ифода қилинган нутқий жараённинг бадиий эволюцияси натижасида шаклланганлигини исботлайдиган муҳим факт ҳисобланади.

Демак, топишмоқ жанри генетик жиҳатдан сўз табуси ва шу асосда келиб чиққан «яширин тил»да сўзлашиш анъанаси билан бевосита боғлиқдир. Қадимги жамиятда урф бўлган «яширин тил» билан топишмоқ жанрининг муштарак жиҳати – уларнинг ҳар иккаласида ҳам фикрнинг очиқ ифода этилмаслиги, нарса-предметлар ва ҳодисалар номини билдирувчи сўзларнинг табуистик тушунча ташувчи луғавий бирликлар билан алмаштирилишида кўзга ташланади. «Яширин тил» воситасида фикрни ифода этиш анъанасининг бадиий тафаккурга таъсири натижасида топишмоқ жанри келиб

1. Попов А.М., Виноградов Г.С. Медведь в воззрениях русского старожилго населения Сибири // Этнография. М., 1936. №3. С.81.

2. Самойлович А.Н. Женские слова у алтайских турок // Язык и литература. Т.3. Л., 1929. С.124-125

3. Самойлович А.Н. Запретные слова в языках казах-киргизской замужней женщины // Жывая старина. СПб., 1915. Вып.1-2. С.162.

чиққан бўлса, унинг бевосита тараққиёти давомида кейинчалик «абдол тили» (XX асрнинг бошларига қадар Ўрта Осиё, Эрон ва Шарқий Туркистонда яшовчи қаландарлар, маддоҳлар, анъанавий халқ театри ва цирк санъати артистлари орасида қўлланилган ўзига хос «яширин тил»), «сасиан тили» (ўрта асрларда анъанавий халқ театри актёрлари, табиблар, тиланчилар ва афсунгарлар фойдаланган «яширин тил») сингари «сирли тил» шакллари пайдо бўлган.

РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Левина Е. Ю. (г. Казань, Россия), д.п.н., ведущий научный сотрудник, Институт педагогики, психологии и социальных проблем

Аннотация: Раскрыты особенности формирования образовательной парадигмы. Описаны факторы эпохи цифровизации и их влияние на высшее образование. Представлены концепты формирования парадигмы качества высшего образования.

Abstract: the features of the formation of the educational paradigm are Revealed. Factors of the digitalization era and their impact on higher education are described. The concepts of forming a paradigm of higher education quality are presented.

Экспоненциальный рост информации, формирование новой системы знаний и актуализация определенных ценностных ориентаций для новой цивилизации формируют новую предметность для научных социо-гуманитарных исследований. Принципиальной в современных условиях становится «постнеклассическая» междисциплинарность, позволяющая исследовать сложные саморазвивающиеся системы, преодолевая фрагментарность рассмотрения их частей. Основной упор делается на представлении связной картины мира, особенностях средств и операций деятельности в нормах науки, ценностно-целевых ориентаций субъекта деятельности и рефлексии над ними.

Эпоха цифровизация стала естественным продолжением всеобщей информатизации, компьютеризации и автоматизации, дополнив их переходом многих функциональных процессов, в том числе, и процессов принятия решений, исключительно в виртуальную сферу, расширив возможности консолидации информационно-коммуникативных, мобильных технологий и глобальных информационных ресурсов[1]. Основное в цифровой трансформации – фундаментальные изменения парадигмы жизнедеятельности, стереотипов мышления, методов работы и управления производственными процессами во всех сферах экономики. Если раньше компьютер решал задачи для человека, то сейчас человек сам должен успевать за «компьютером» – цифровой средой, предоставляющей не только новые возможности, но и объективно создающей иной качественный уровень требований к образованию и компетенциям индивида. Особая роль в этих условиях у организаций высшего образования, долженствующих обеспечить конечный результат образования – формирование и развитие человеческого капитала социума. Возникновение эпохи цифровизации на базе новых технологий (как, впрочем, и остальных эпох) и развитие «экономики знаний», в которой информация и знания играют решающую роль, а производство новых товаров, технологий и услуг является источником экономического роста и основой повышения конкурентоспособности, требует новой образовательной парадигмы для развития производительной силы – человеческого капитала.

Положительные наработки компетентностного периода образования – стремление к автономности образовательных организаций высшего образования; ориентиры на стандартизацию и качество образовательных услуг недостаточны без представления о качестве образования как уникального гуманитарного феномена. Простой перенос серьезных наработок в менеджменте качества в образовательную сферу оставляет «за бортом» педагогическую человеко-ориентированную деятельность, сводя все к формальным показателям профессиональной деятельности педагогического сообщества или коллектива университета.

Очевидно, необходимо создание сложной системы управления качеством образования и описание ее методологии. Авторское видение, базирующееся на исследованиях в сфере качества образования [2-4] и Национальном стандарте РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования» заключается в следующих, тезисно изложенных представлениях:

- а) переход к государственно-общественному управлению высшим образованием;
- б) актуализация стейкхолдерской стратегии управления и изменение ролей и требований субъектов и акторов образования в современных социально-экономических условиях;

в) повышение требований к уровню социальной ответственности агентов образования, образовательных организаций и системе высшего образования в целом за результативность образовательной деятельности;

г) реализация идеи «менеджериализма», ставящей во главу угла эффективность образовательной деятельности и требующей развития знаний и компетенций организации - то есть способности достигнуть поставленных целей с учетом внутренней специфики ресурсов образовательной организации;

д) потенциал внедрения инструментов риск-менеджмента-оценка эффективности управления развитием образовательной системы проводится «здесь и сейчас», нет отсроченного эффекта оценки, позволяющей при необходимости осуществить корректировку управляющих воздействий. Данная позиция имеет высокое значение для образовательной системы, функционирование которой подвержено высокой вариативности условий внешней и внутренней среды.

Несмотря на то, что многие российские образовательные организации высшего образования позиционируют внедрение системы менеджмента качества, как правило, она не имеет системного внедрения, отличается фрагментарностью и не оказывает существенного влияния на результативность образовательной деятельности. Ситуация существенно осложнена не только определением стратегических приоритетов (различных для каждого вуза), но и необходимостью организации мониторинга качества в образовательной организации, требующего различного рода затрат; поиском «эталона» для каждого из показателей качества. Каждая образовательная организация высшего образования, развивая идеи государственно-общественного управления, должна, прежде всего, структурировать и обеспечить интересы агентов образования с учетом их взаимодействия, неизбежно возникающего конфликта интересов, выявления реальных ожиданий и определение зон влияния. Понимание необходимости эволюционной избыточности качества, его непрерывного приращения в ходе реализации образовательной деятельности обуславливает введение управления качеством как составной части управления развитием высшего образования.

Литература:

1. Левина, Е.Ю. Цифровизация - условие или эпоха развития системы высшего образования / Е.Ю. Левина // Казанский педагогический журнал. - 2019. - №5 (136). - С.8-13.

2. Богуславский, М.В. Гармонизация рисков современной стратегии развития российского образования / М.В.Богуславский // Актуальные проблемы государственного, регионального и муниципального управления: теория, аналитика, практика: сборник статей. - Оренбург, 2017. - С. 201-206.

3. Виноградов, В.Н. Управление инновационным развитием современной образовательной организации / В.Н.Виноградов // Человек и образование. - 2016. - № 3 (48). - С. 48-55.

4. Звонников, В.И. Современные подходы к оцениванию качества результатов высшего образования / В.И.Звонников, М.Б.Чельшкова // Педагогические измерения. - 2016. - № 1. - С. 32-38.

5. Левина Е.Ю. Система управления развитием высшего образования на основе информационно-когнитивного подхода: дис ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Левина Елена Юрьевна. - Казань. - 2018. - 414 с.

МИЛЛАТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР ВА ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТ

Назаров Н., ф.ф.д., с.ф.д., проф. ТошАҚИ, Ўзбекистон.

Аннотация: Ушбу мақолада миллатлараро муносабатлар ва ижтимоий тараққиётнинг ўзаро алоқадорлиги, этноижтимоий жараёнларнинг позитив ривожини таъминловчи катализатор сифатида миллий маданий марказлар фаолияти тўғрисида атрофлича фикр юритилади. Шунингдек, фуқаровий тотувлик, миллатлараро дўстлик ва ҳамжиҳатлик буюк қадрият эканлиги, миллий бирлашмаларнинг жамиятда ижтимоий тараққиётни таъминлаш мақсадида ўтказаетган тадбирлари таҳлил этилиб, таклиф ва тавсиялар илгари сурилади.

Annotation: This article peing attention the interconnection between interethnic relations and social progress and provides a comprehensive overview of the activities of national cultural centers as aaccelerant for ethno-social processes. It also describes civic unity, inter-ethnic friendship and solidarity as the highest value, and also analyzes the activities of the national centers to ensure social progress in society and provides offers and recommendations.

Кўп миллатли жамиятда миллатлараро муносабатлар ва ижтимоий тараққиёт ўзаро диалектик боғлиқликда бўлган жараёнлар бўлиб, бир-бирини тўлдириб келади. Ўзбекистоннинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегияси мамлакат Президенти томонидан илгари сурилган дастурий йўлланмада аниқ ифодаланган бўлиб, ўзликни англаш ва халқнинг маънавий уйғонишини рағбатлантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўйиб, ўзаро ҳамкорлик ва бирдамликка асосланган миллий, ижтимоий-маданий сиёсатнинг амалий ривожини таъминлаш билан бир қаторда жамиятдаги миллатлараро мувозанатни сақлаб, этноижтимоий тараққиётни янги, сифатий босқичга кўтаришдан иборат.

Марказий Осиё полиэтник социумида миллатлараро муносабатлар минтақада ижтимоий-сиёсий тараққиётнинг ривожини таъминловчи асосий мавзулардан бири экан, табиийки, ушбу мавзу олим ва тадқиқотчиларнинг доимий диққат марказида бўлиб, жамиятда ушбу омилнинг ижтимоий-маданий негизлари билан бир қаторда сиёсий-ҳуқуқий асосларига эътибор қаратиб келинган. Ўзбекистон жамиятида барча ижтимоий-сиёсий жараёнлар ривожининг ҳуқуқий асоси сифатида Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 4-моддасида: «Ўзбекистон Республикаси ўз ҳудудида истиқомат қилувчи барча миллат ва элатларнинг тиллари, урф-одатлари ва анъаналари ҳурмат қилишини таъминлайди, уларнинг ривожланиши учун шароит яратади» деб қайд этилиши жамиятда миллий тотувликни, демакки, миллатлараро муносабатлар такомиллашувини таъминлаш кафолати сифатида муҳим. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев мамлакатдаги миллий маданий марказлар фаолиятига эътибор қаратиб: «Бугун мамлакатимизда 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари бир оила фарзандларидек аҳил ва иноқ яшамоқда... Мамлакатимизда 16 та конфессияга мансуб диний ташкилотлар фаолият юритмоқда. Давлат таълим муассасаларида ўқитиш 7 тилда олиб борилмоқда. Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси ўз кўрсатувларини 12 тилда намойиш этмоқда, ўндан ортиқ тилда газета ва журналлар нашр этилмоқда», дейиши Марказий Осиёнинг инсон ва миллий ресурслар бўйича етакчи ўринда бўлган Ўзбекистон воқелигида давлат томонидан жамиятда миллатлараро муносабатлар такомиллашувига берилаётган эътибордан далолатдир.

Миллий тараққиёт ўзига хос йўсинда ривожланаётган бугунги шароитда миллий тотувликни таъминлаш жамият ривожидан муҳим ўрин тутиб, турфа миллат ва элат вакиллари билан иборат жамият аъзоларининг маънавий камолотида, фуқаролик жамияти институтларининг моддий-маънавий асосларини мустаҳкамлашда зарурий аҳамиятга эга. Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти И.А.Каримов жамиятдаги ўзаро тотувлик ва маънавий жараёнларга баҳо бериб: «Ўзбекистон аҳолисининг кўп миллатлилиги ўзбек халқининг миллий ўзлигини англаши ва маънавий қайта тикланишининг ўсиши билан чамбарчас боғлиқ ҳолда жамиятни янгилаш, уни демократлаштиришга ундовчи зўр куч бўлиб хизмат қилмоқда»¹⁷³, деган эди. Ҳақиқатан ҳам, жамиятдаги маънавий тикланиш миллий тотувликнинг сифатий жиҳатлари билан чамбарчас боғлиқ.

Маълумки, миллий маданий марказлар ижтимоий тараққиётга таъсир этувчи асосий омил сифатида полиэтник жамиятнинг ривожидан муҳим аҳамият касб этади. Кўп миллатли ҳудудда миллатлараро муносабатларни маданий марказларсиз тасаввур этиш мумкин эмас. Ўзбекистон кўп миллатли мамлакат бўлиб, бу ерда 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари яшаши боис, мустақиллик йилларида этномаданий ўзига хосликка асосланган турли жамият бирлашмалари таъсис этилиб, бугунги кунда улар самарали фаолият кўрсатмоқда. Мустақилликнинг илк қалдирғочлари сифатида ўз маданияти, тили, урф-одатлари, анъаналари ҳамда маънавий қадриятларини ривожлантириш ва тарғиб этишга йўналтирилган ушбу миллий жамият бирлашмалари дастлаб уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш учун миллатлараро маданий марказ атрофига бирлаштирилган эди. 1992 йилнинг 13 январидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қарори асосида Республика миллатлараро маданий маркази Республика байналмилал маданий марказга айлантирилиб, миллий жамият бирлашмалари миллий маданий марказлар сифатида масъулият доиралари кенгайтирилган ҳолда республикада дўстлик ва миллий тотувликни мустаҳкамлаш йўлида фаолият олиб бора бошлади.

Бундай фаолият Ўзбекистонда яшаётган турли миллат ва элат вакиллари билан ўз миллий маданият ҳамда тарихий қадриятларини тиклашга оид эҳтиёжларини ҳар томонлама қондириш билан бир қаторда фуқаролик жамияти институтлари шаклланаётган Ўзбекистон этноижтимоий ва этномаданий бирлигининг ҳам умумий мақсад сари фуқаровий яхлитликни таъминлаш борасидаги эҳтиёжига мос. Бунда миллий маданий марказлар зиммасидаги функционал вазифа сифатида турфа миллат ва элатга мансуб бўлган жамият аъзолари тафаккурида ватанпарварлик, ўзбекларнинг миллий характерида хос бўлган бағрикенглик ва меҳмондўстлик хислатларини кадрлаш каби жиҳатларнинг

¹⁷³ Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари //Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. –Ж. – Т.:Ўзбекистон, 1998. – Б. 79.

барқарорлигини янада юксалтириш лозим. Чунки, бундай бағрикенгликни барча миллат ва элат вакиллари, демакки, жамият аъзолари тафаккурида мустаҳкам ўрин олишига эришиш, бир томондан, ҳар қандай миллий қадриятнинг кенг тарқалиб, унинг бирлаштирувчилик функциясини таъминлаб борса, иккинчи томондан, умумфуқаровий тараққиёт учун хизмат қилади. Таниқли олим, професор Қ.Х.Хоназаровнинг фикрига кўра: «... ўз миллати ҳудудидан ташқарида яшовчи шахс икки вазифани бажаради: бир томондан, ўзи яшаётган давлатнинг гуллаб-яшнаши йўлида фидокорлик кўрсатади, иккинчи томондан, истиқомат қилувчи мамлакати билан ўз миллий давлати ўртасидаги алоқаларнинг ривожига хизмат қилади»¹⁷⁴. Демак, миллий маданий марказлар фаолияти ҳамда масъулияти кенг бўлиб:

1. Фуқаролик мавқеида туриб, ватан ва халқ манфаатлари йўлида ўз кучи ва ғайратини аямайди;
2. Титул, яъни асосий миллат билан ўз миллати вакиллари орасида кўприк сифатида алоқаларни мустаҳкамлашга хизмат қилади;
3. Доимий яшаб, фаолият кўрсатаётган мамлакати билан тарихий ватани орасидаги позитив муносабатларга ҳисса қўшади. Зеро, миллатлараро муносабатлар такомиллашуви бевосита ушбу омиллар билан ҳам чамбарчас боғлиқ.

Жамиятда миллий маданий марказларнинг ташкил этилиши миллатлараро алоқаларнинг мустаҳкамланиши ҳамда миллий-тарихий қадриятларимизнинг ривожини учун асосий омилдир. Жамиятдаги фуқаровий тотувликнинг асосида этник барқарорлик ётади. Миллатлараро дўстлик ва ҳамжихатлик тараққиёт ва ривожланишнинг барча турлари негизини ташкил этувчи энг буюк қадрият сифатида алоҳида ўринга эга.

Миллий маданий марказлар муайян этносга мансуб аҳолини бирлаштирувчилик функцияси билан бир қаторда анъанавий халқ маданиятини тарғиб этиш хусусияти билан ҳам эътиборга лойиқ. Зеро, бундай маданиятнинг ижобий қирралари маданиятларни бойитиш билан бир қаторда, халқларни умумий мақсад сари жипслаштириш ҳамда миллий маданиятларнинг ижобий қирраларини умуммиллий маданиятга сингдира бориш хусусиятига ҳам эга.

Республика ОАВларида барча миллат вакилларига тушунарли бўлиши ҳамда турфа миллатга мансуб республика аҳолисининг халқаро коммуникацион тизимларга уйғунлашув жараёнларини таъминлаш учун дастурлар дунёнинг етакчи тилларида эфирга узатилиб, нашр этилмоқда. Шу билан бир қаторда, республикада истиқомат қилувчи баъзи миллатлар тилларида ҳам кўрсатувлар ташкил этилиб, даврий нашрлар чиқарилмоқда. Юқоридаги фикрларнинг далили сифатида Республика миллатлараро муносабатлар ва хорижий давлатлар билан дўстлик алоқалари кўмитаси бошчилигида миллий маданий марказлар фаоллари иштирокида ўзбек ва рус тилларида олиб бориладиган «Ўзбекистон – умумий уйимиз», «Ягона оилада» кўрсатувлари, қозок тилида «Дийдар», «Жетиген», тожик тилида «Мехрангез», «Рангинкамон», уйғур тилида «Умид», украин тилида «В доброй хате», татар тилида «Бизнен мерас» каби кўрсатувлар миллатлараро муносабатлар такомиллашувини таъминлаш билан бир қаторда, Ўзбекистонда миллий сиёсатнинг позитив моҳиятидан далолат беради. Ўзбекистонда тожик тилида ҳар ҳафтада икки маротаба «Овози тоҷик» газетасининг нашр этилиши, миллий телеканалларда ҳафтада бир марта 25 дақиқа давомида тожик тилида «Ҳафтранг» дастурининг эфирга узатилиши миллий муносабатлар такомиллашувидаги муваффақиятлар сирасидан. Республикада олий ва ўрта таълим муассасаларида ўқув дастурлари 7 тилда – ўзбек, қорақалпоқ, рус, қозок, тожик, қирғиз ва туркман тилларида олиб борилаётганлиги миллий тилларга давлат миқёсида эътибор берилаётганлигидан далолат. Шу билан бирга, қатор йиллардан буён «Ўзбекистон – умумий уйимиз» шиори остида ўтказиб келинаётган бирлаштирувчилик тадбирлари ҳамда фестивалларнинг оммавий ахборот воситаларида тарғиб этилаётганлиги халқлар ўртасида дўстлик ва яхлитликни мустаҳкамлаш бўлса, иккинчи томондан, давлатнинг миллатлараро муносабатлар такомиллашувидаги ўрнини кўрсатмоқда. Жумладан, 2013 йилда бўлиб ўтган «Ўзбекистон – умумий уйимиз» дўстлик фестивалида 120 миллат ва элат вакилларида иборат 162 ижодий уюшманинг иштирок этганлиги миллий-этник характердаги тадбирларнинг умумфуқаровий бирликни таъминлашдаги аҳамиятини кўрсатди, кўп миллатли Ўзбекистон шароитида бу ўта муҳим.¹⁷⁵ 2016 йилда «Ўзбекистон – умумий уйимиз» доирасида Қорақалпоғистон ва ўн икки вилоятда фестиваль доирасида ўтказилган 250 дан ортиқ маданий-маърифий тадбирда 40 мингдан ошиқ киши иштирок этди, бу тадбир ОАВ орқали кенг тарғиб этилиши МММларнинг функционал вазифалари доирасидаги фаолият сифатида эътиборли бўлса, иккинчи томондан, республикада миллатлараро муносабатлар такомиллашувида ҳам зарурий омил бўлди.

¹⁷⁴ Хоназаров К. Единство многонационального народа Узбекистана//– Тошкент, «Университет», 1996. – С. 22.

¹⁷⁵ «Халқ сўзи» газетаси. 2013 йил 16 май.

Республикада фаолият кўрсатаётган оммавий ахборот воситалари ва миллий маданий марказлар ҳам этник барқарорликни таъминлашда, ижтимоий-сиёсий вазиятнинг оптимал ривожини учун шарт-шароит яратиш йўлида тарғибот ва ташвиқот ишларини амалга оширишда зарурий аҳамият касб этади. Этник ўзига хосликка асосланган миллий маданий марказлар мамлакатда миллатлараро тинч-тотувликни таъминлаш, барча миллат ва этник гуруҳ вакиллари фаолиятини республикада этно-миллий жараёнларнинг ижобий ривожига, демак, барча қатламларнинг манфаатларини ҳисобга олган ҳолда олиб борилаётган миллий сиёсатга мувофиқлаштириб, уларнинг фуқаровий дунёқарашини шакллантириб, ривожлантириш йўлида муайян мавқега эга. Шу жиҳатдан ҳам миллий маданий марказлар фаолиятига кенг ўрин ажратилиб, уларнинг мавқеини этник гуруҳлар орасида ошириб, функционал фаолиятларига эътибор қаратиш лозим.

Ўзбекистонда миллий маданий марказлар фаолиятини таҳлил этиш куйидаги фикрларнинг устувор аҳамиятга эга эканлигини тасдиқлайди:

1. Янгиланаётган Ўзбекистон шароитида республика раҳбарияти томонидан олиб борилаётган миллий сиёсатдаги устувор йўналиш мамлакатда яшовчи барча миллат ва этник гуруҳ вакиллари орасида этноижтимоий тараққиётни, иқтисодий, маданий ҳамда маънавияти раванга ва ҳар томонлама камол топиши учун тенг шарт-шароит ва имкониятларнинг яратилганлиги этник тараққиётни таъминлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда.

2. Ўзбекистонда 130 дан ортиқ миллат ва этник гуруҳ вакиллари яшаб, уларнинг аксарияти ўз миллий-маданий уюшмаларига эга бўлиб, бу марказлар республикада умумфуқаровий менталитетнинг шаклланиб ривожланишида муҳим ишлар қилаётган эканлар, оммавий ахборот воситалари улар фаолиятини янада кенгрок тарғиб этиш йўлида ташвиқот ишлари самарадорлигини оширишлари лозим. Бундай ёндашув МММлар функционал вазифаларини янада кенгайтиришга хизмат қилади, республикадаги ижтимоий ва маданий тараққиёт бевосита ушбу омил билан боғлиқ.

3. Республикада Миллатлараро муносабатлар ва хорижий давлатлар билан дўстлик алоқалари қўмитаси Ўзбекистонда фаолият кўрсатаётган барча миллий маданий марказларнинг ўз миллий урф-одат, анъана ва этник хусусиятларини қайта тиклаб, тарғиб этишини таъминлаш билан бир қаторда, улар ўз функционал вазифалари доирасида фаолиятни ўзаро тинч-тотувлик, умуминсоний қадриятларга мансублик тамойиллари асосида мувофиқлаштириб, мамлакатда этноижтимоий вазиятнинг янада барқарор мазмун касб этишида асосий роль ўйнамоқда.

4. Миллий маданий марказлар мамлакат маданий ҳаётида етакчи мавқени эгаллашлари билан бир қаторда этноижтимоий ва этномаданий вазиятнинг ижобий ривожини ҳамда миллатлараро муносабатлар такомиллашувида зарур аҳамият касб этаётганлиги, мамлакатда тинчлик ва барқарорликнинг таъминланишида МММларнинг ўрнини белгиловчи омил сифатида намоён бўлмоқда.

5. “Ўзбекистон – умумий уйимиз” доирасида фаолият олиб бораётган миллий маданий марказлар республикада ягона “Ўзбекистонликлар” этноижтимоий ва маданий бирлигининг таъминланишида муҳим роль ўйнаб, фуқаролик жамияти институтлари шаклланишида ҳам сезиларли аҳамиятга эга бўлмоқда. Зеро, полиэтник бирликларда фуқаролик жамияти институтларининг мазмун-моҳияти инсоний ҳуқуқ ва имкониятлар устуворлиги таъминланган эл бирлиги ҳамда тотувлигининг сифатий кўринишидир.

6. Ҳар йили «Мустақиллик байрами», «8-Март - Халқаро хотин-қизлар куни»ни, «Наврўз байрами»ни, «9 – Май – Хотира ва қадрлаш куни»ни нишонлаш ҳар бир миллий маданий марказларнинг анъанасига айланган. Бундай анъаналар МММларнинг стратегик мақсад ва функционал вазифалари ечимини таъминлаб боради, чунки улар ўз фаолияти давомида ўзлари мансуб бўлган миллат ёки элат қадриятини тарғиб этиб, иноэтник гуруҳлар ишончи ва ҳурматини қозонишга муваффақ бўлса, иккинчи томондан, мамлакат аҳолисини консолидациялаштирув омили бўлган ушбу мамлакатдаги асосий миллат маданиятини эъзозлашдан иборат.

7. Миллий маданий марказларнинг маданий тадбирлари, жумладан: рус маданий маркази томонидан А.С.Пушкин, М.Лермонтов, Л.Толстой, С.Есенин, М.Цветаева, А.Ахматова, ҳар йили 24 майда славян ёзуви асосчилари Кирилл ва Мефодий хотираларига бағишланиб ўтказиладиган тадбирлар, “Ўзбекистондаги украинлар” адабий-публицистик телефильмнинг яратилиши, Т.Шевченко, Гоголь ҳаёти ва ижодига бағишланган тадбирларнинг ўтказилиши, яҳудийлар маданий маркази томонидан яҳудий тарихи, фалсафаси ва маданиятига бағишланган қатор тадбирлар, татар миллий маркази томонидан Абдулла Тўқайнинг ҳаёти ва ижодига бағишланган тадбирлар, немис маданий маркази қошида ташкил этилган театр жамоасининг чиқишлари миллий мустақиллик ўзбеклар билан бир қаторда республикада яшовчи барча миллат ва этник гуруҳ вакиллари орасида ўзлигини англаб, миллий маданиятларини тарғиб этиш йўлида кенг имкониятлар очганлигидан далолат.

8. 2010-2017 йиллар давомида республика байналмилал маданият маркази раҳбарлигида МММлар стратегик мақсад ва функционал вазифалари доирасида рус маданий марказининг Пасха, немисларнинг Остерн, корейларнинг Чусок, татар ва бошқирларнинг Сабантуй маданий-оммавий тадбирлари нишонланиб келинаётганлиги этнослар маданияти тарғиби билан бир қаторда дўстлик ва миллий тотувликни таъминлаш воситасида фуқаровий бирлик асослари мустаҳкамланаётганлиги эътиборлидир.

Турфа конфессионал гуруҳларга мансуб миллий гуруҳлар томонидан Рождество, Масленица, Пасха, Туби-Шват каби диний тадбир, байрам ва тантаналарнинг нишонланиши, Ўзбекистон замида миллий маданий марказлар фаолияти ҳамда уларнинг умумий эзгуликка йўналтирилган диний кадрятлари тарғибига асосий эътибор қаратилаётганлиги Ўзбекистон жамиятининг умумфуқаровий яхлитликка асосланган диний бағрикенглиги исботидир.

2017 йил 19 майда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқаларини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони қабул қилинди.

Фармонга асосан Республика байналмилал маданият маркази ва Ўзбекистон хорижий мамлакатлар билан дўстлик ва маданий-маърифий алоқалар жамиятлари кенгаши негизида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқалари қўмитасининг ташкил этилиши муҳим аҳамият касб этади.

Мазкур Қўмита зиммасига жамиятда миллатлараро тотувлик ва бағрикенгликни таъминлаш, мамлакат ҳаётининг барча соҳаларида эришилган ютуқ ва муваффақиятларни кенг тарғиб қилиш, халқаро ҳамжамият, шу жумладан, чет элдаги ҳамюртларимиз диаспораси билан дўстлик алоқаларини мустаҳкамлашга доир давлат сиёсатини изчил амалга ошириш вазифаси юклатилди.

Ёшларни бағрикенглик, миллий ва умуминсоний кадрятларга ҳурмат, тарих, маданият, миллий анъана ва урф-одатларни асраб-авайлаш руҳида тарбиялашга алоҳида эътибор қаратилади. Бу миллатчилик ва экстремизм ақидаларига қарши мафкуравий иммунитетга эга, мустақиллик ғояларига содиқ, Ўзбекистон миллий манфаатларини ҳимоя қиладиган маънавий баркамол авлодни шакллантириш имконини беради.

Хуллас, жамиятда миллатлараро муносабатлар такомиллашувини Ўзбекистон полиэтник социумидаги миллий бирликлар мисолида тадқиқ этиш, жамият ривожига этнослар фаолиятини ижтимоий тараққиётнинг талаб ва андозаларига мувофиқлаштириш, йўл-йўриқ ва усулларини кўрсатиш жамиятда ижтимоий барқарорликнинг кафолатига қўшилувчи ҳиссадир. Чунки, миллатлараро муносабатлар доимо динамик ўсишда бўлган жараён бўлгани учун ҳам ушбу муаммо жамият аъзоларидан доимий диққат эътиборни талаб этади. Жамиятда миллатлараро тотувлик ва этнослараро бирликни таъминлаш учун этно-ижтимоий ва маданий жараёнларнинг оптимал йўналишининг доимий фаолияти талаб этилади. Зеро, ҳар қандай жамият истиқболи бевосита этник гуруҳлар орасидаги ўзаро ижобий муносабатларга боғлиқ.

Манба ва адабиётлар:

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi – Toshkent: “O'zbekiston”, 2017. – B. 4-5.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Республика байналмилал маданият маркази ташкил этилганининг 25 йиллигига бағишланган учрашувдаги нутқи //”Халқсўзи”, 2017 йил 2-январь.
3. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари //Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. –Ж. – Т.:Ўзбекистон, 1998. – Б. 79.
4. Ханазаров К. Единство многонационального народа Узбекистана//– Тошкент, «Университет», 1996. – С. 22.
5. «Халқ сўзи» газетаси. 2013 йил 16 май.
6. Республика Миллатлараро муносабатлар ва хорижий давлатлар билан дўстлик алоқалари қўмитасининг жорий архиви.

ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАРДА ТАРИХШУНОСЛИК ТУШУНЧАСИНИНГ ТАЛҚИНИ ВА ТАВСИФИ

Дониёров А .т. ф. д., проф. ТДШИ, Ўзбекистон.

Аннотация: В данной статье анализируется развитие историографии и знаний, связанных с этим направлением науки. Сегодня среди исследователей низкое знание о том, каким на самом деле должен быть ученый историограф. Автор попытался восполнить этот пробел, раскрыть, какова должна быть реальная цель и задача историка историографа, его ответственность перед наукой, его научное мастерство и профессионализм как историографа. Было показано, что эта область науки имеет древнюю историю, сфера ее исследований тесно связана не только с одной областью науки, но и со многими другими областями науки. Было также подчеркнута, что историография сегодня должна быть инструментом выявления объективной исторической правды, при этом историк должен быть свободен от различных политических влияний и способствовать развитию реальных исторических знаний.

Resume: This article analyzes the development of historiography and knowledge related to this area of science. Today, among researchers, there is a low knowledge of what a real historiographer really should be. The author tried to fill this gap, to reveal what the real goal and task of the historian of the historiographer should be, his responsibility to science, his scientific mastery and professionalism as a historiographer. It was shown that this field of science has an ancient history, the field of its research is closely connected not only with one field of science, but also with many other areas of science. It was also emphasized that historiography today should be a tool for identifying objective historical truth, while the historian should be free from various political influences and contribute to the development of real historical knowledge.

Тарих соҳасидаги тадқиқотларни олиб боришда тарихшунослик тушунчасининг аҳамияти катта. Тарихшунослик (историография) атамасига муносабатларанъанавийва замонавийилмий қарашларда турлича маъно касб этади¹⁷⁶.

Узоқ даврлар мобайнида тарихшунос (историограф)ларни тарихилми билан шуғулланувчи, яъни тарихчи деб ҳисоблаганлар. Г.Ф.Миллер 1747йилда Россиянинг биринчи тарихшунос олимидеб эълон қилинган, 1767 йилкнязьМ.М.Шерботов шу номга муносиб топилган. ИмператорАлександр I нинг фармони билан 1803йилда ёзувчи Н.М. Карамзинга ҳам шундай унвон берилган. XIX асрда кўплаб таниқли рус тарихчилари фахрли тарихшунос унвонини олишга интиланликлари манбалардан маълум.

Замонавий адабиётларда тарихшунослик деганда умуман тарих фанининг ўзи ёки муайян бир мавзудаги адабиётлар тизими тушунилади. Масалан,иккинчи жаҳон уруши тарихшунослиги, ўзбек халқи этнологияситарихшунослиги, Туркистон миллий озодлиги ҳаракати тарихшунослиги ва бошқалар.

Бугунги кунга келиб шуни англаб етдикки, тарихнинг тарихи бўлган тарихшунослик, шубҳасиз, ўтмишга назар солганда тарихни англашдаги мураккаб, чигал, тез-тез узиладиган жараёни намоён этувчи интеллектуал тарихнинг қисмидир. Тарихшуносликнинг илмий-таълим дисциплинаси сифатидаги муҳим вазифалари– тарихнинг аниқ хизматчилари ижодини ўрганиш орқали тарих фани қонуниятларини ўзлаштириш; тарихшунослик тахлили принципларини ва тарихшуносликнинг турли йўналишларида ориентирланишни ўргатиш; тарихчи-олимнинг анъаналари, шахсига хурматли муносабатда бўлишни, илм одоб-ахлоки тамойилларини шакллантиришдан иборатдир.

Бунда ўтмиш тажрибасига мурожаат этиш, бир тарафдан, “Американи қайта кашф этишдан” сақлаб, тарихнависликни давом эттирса, бошқа тарафдан, дунёнинг янгича кўринишини барпо этиш учун туғилаётган янги ғояларни тўплашга кўмаклашади, зеро ижтимоий-маданий анъана бир вақтнинг ўзида бир неча вазифани бажаради– эски билимларни сақлайди, еткази ва янгиларини шакллантиради.

Идеал дунёга доимий қизиқиш, ҳайратли ишчанлик, фанга ишониш, ҳақиқат олдида тан бериш каби ҳислатларни биз унинг тарих услубиятига доир асарида кўрамиз. У ижтимоий воқеликни ўз фалсафий эътиқодларидан келиб чиқиб тушунтирмоқчи бўлади (масалан, амнистия тўғрисидаги Давлат Думаси лойиҳасини ишлаб чиқаётиб, рус халқи олий эркини мамлакатнинг тенг таъсир этувчи сиёсий кучи, шаклланган кучлар параллелограми деб қарайди).

¹⁷⁶Тарихшунослик (историография) сўзи юнончадан *историо* – ўтмиш, изланиш, суриштириш ва *графо* –ёзаман деб таржима қилиниб, изланиш-суриштиришларнинг баёни, деган маънони билдиради.

Ушбу ҳолатда биз партиябозликнинг мақтанчоқлик принципини эмас, балки тарих фанининг ривожланишида муҳим омил бўлган ижтимоий буюртмани кўрамиз. Ижтимоий буюртма дегани бу ҳокимиятнинг тарихни ёздириш буйруғигина эмасдир, бу давр талаби, жамиятдан тарихчига борувчи тўлқин ҳамдир. Мисол учун, XIXаср ўрталари тарихчиларининг Пётр ислохотлари даврига қизиқиши ҳаммага маълум. Бунда С.М.Соловьёв Пётр Буюк ҳақида халқ байту-масалларини ёзади. XXасрнинг 80-90-йиллари тарихчиларини эса кўпроқ Пётр I, Александр II, Столипинларнинг даври қизиқтиради. Фаннинг ижтимоийлиги фақатгина ташқи ижтимоий буюртмага тааллуқли эмас, унга фаннинг ички ўз-ўзини ташкиллаштириш омиллари ҳам киради, биз буни муайян ўйин қоидалари ва меъёрларига эга илмий ҳамжамият дунёси деб атаймиз.

Кўпинча шу ҳолат у ёки бу концепциянинг илмий муҳитга ўтишидатўсиқ бўлади. Яъни, концепциянинг тақдири ва ҳаттоки тарихчининг тадқиқотчи сифатидаги тақдири кўпинча илмий муҳитда қандай қабул қилинишига боғлиқдир. Б.И.Вернадский бунга эътибор қаратиб шуни таъкидлаганки, фандажамоавий меҳнат қилишда алоҳида шахслар, айнан ўзининг ўткир зехни билан ажралиб турадиган шахслар илгарилайдилар. Кўпинча уларнинг кашфиётлари, янгиликлари, интилишлари замондошларига тушунарсиз бўлади.

Шу маънода талабсизлик фаннинг ривожланиши мантикидадир ва шунинг учун ҳам дискриминация (ажралиб турадиган олимга нисбатан бошқа олимлар) тушунчаси фақат ҳокимият тепасидагилар билан боғлиқ эмас, балки илмий жамоа ва жамиятнинг кадриятлар муҳити билан ҳамжихатдир.

Фан ривожланишининг илмий-ташқилий омиллари унинг ижтимоий омиллари билан жуда яқин боғлиқликда намоён бўлади. Тарихшунослик таҳлилининг муҳим бир элементи – бу тарихчининг фалсафий қарашларини инобатга олиш, ўз даврининг дунёқарашлар таълимоти, шу жумладан тарихга ёндошфанларнинг аҳволини эътиборда тутишдир. Фалсафий дунёқараш кўпинча олам тасаввурини ҳам аниқлаб беради, тарихий жараёни ясаб берувчи тасаввурий яхлитликни тақдим этади, тарихий тадқиқотни тўғрилайди. Масалан, славянофил-тарихчилар Шеллинг фалсафасига таяниб, рус тарихини доимий руҳнинг ўз-ўзидан ривожланиши деб қараганлар. Шу тариқа, маданият тарихи, рус халқи тарихи, унинг ўзига хос умумяшаш тарзи долзарб масалага айланади. Романтик фалсафа доирасида (Соловьёв бўйича – турғунлик фалсафаси) масалаларнинг демократиклашиши рўй берапти.

Topic: Online Learning In Higher Education: Challenges of ensuring students' social presence in synchronous classes.

Abstract:

Due to COVID-19 pandemic, online education became the mainstream mode of teaching and learning all over the world. While educators, students, and parents were able to successfully educate themselves in educational technology and software in a short period of time, ensuring students' social presence (“learners' ability to project their personal characteristics into the learning environment”) (Cleason, B. & Greenhow, C. (2017)) in synchronous classes has become one of the main challenges faced by all involved.

In this presentation, I will talk about what educational technology I use to deliver my classes synchronously and what I do to increase my students' social presence in online classes.

References:

Cleason, B. & Greenhow, C. (2017). Hybrid Learning in Higher Education: The Potential of Teaching and Learning with Robot-Mediated Communication. *Online Learning Journal*, 21 (4).

Dilia Hasanova, Ph.D.

ELLA Department

Faculty of LLPA

Douglas College

New Westminster, Canada

t: 604- 379-6892

e: hasanovad@douglascollege.ca

ТЕОРИЯ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ирина Алексеевна Турченко

Доц. БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, к.п.н.,

Мухсиева А.Ш., к.п.н.,

Доц. ТГПУ имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан

Педагогическая профессия по своей сути очень индивидуальна. Главное жизненное назначение каждого преподавателя – стать мастером своего дела. Актуальность данной проблематики обусловлена постоянным интересом педагогов и психологов¹⁷⁷, к изучению коммуникативных умений, умения и навыков педагогической техники, умения быстро установить контакты преподавателя с учащимся, к поиску эффективных способов их овладения.

Актуальность избранной темы заключается также в том, что процессе реформирования общего среднего образования, цель которого состоит в том, чтобы привести систему образования в соответствии с совершенными потребностями общества, личности и государства, существенно улучшить подготовку молодых специалистов к жизни и труду в демократическом гражданском обществе, ставит новые задачи перед системой непрерывного образования, в частности, высшего образования.

В соответствии с Национальной программой по подготовке кадров определены основные задачи высшего образования. Одной из определяющих задач высшего образования является обеспечение высоко результативного обучения и подготовки квалифицированных кадров на основе современных образовательных-профессиональных программ.

Современный этап реформирования высшего образования изменяет и функции преподавателя высшей школы. Деятельность преподавателя высшей школы должна быть ориентированна на создание условий для образования, формирования потребностей и способностей личности в учебном процессе.

В квалификации каждого преподавателя высшей школы две грани, которые освещаются двумя науками: специальной и педагогической. Как было отмечено выше, цель высшего образования связана с современными потребностями общества, личности и государства.

Следствием удовлетворения социальной потребности в новом типе учителя явились инновационные процессы. Отсюда вытекает главная задача высшего образования активное распределение теоретических знаний и практического опыта по внедрению инновационных процессов в профессиональную деятельность будущего учителя.

Инновационная деятельность – это деятельность по освоению и внедрению инноваций¹⁷⁸. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введения нового в цель, содержания и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, развития коммуникативных умений, устойчивого стремления и быстрого установления контакта с учащимся.

Главным содержанием в подготовке будущего учителя. К новому виду деятельности в условиях “преодолеть самого себя”, в постипенном “уходе от стереотипов” в своей педагогической деятельности. Появление новых учебных предметов, непрерывное изменение содержания образования, требует постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения, что ведет к существенному возрастанию коммуникативной культурой и авторитета знаний и навыков педагогического мастерства в учительской среде.

Преподаватели считают формирования коммуникативных умений и тактов, навыков у студентов – чрезвычайно важной, ибо эта коммуникативность, расположение к людям доброжелательность, общительность – одна из главных черт современного профессионального преподавателя. Умение преподавать организовать длительных, эффективное взаимодействия с воспитанниками связывают с коммуникативными способностями.

Преподаватель прежде всего должен владеть закономерностями и механизмами педагогического процесса. В этом плане огромное значение преобретают обобщенные умения педагога:

- педагогическая техника;
- педагогические способности;

¹⁷⁷Выготский Л.С. “Педагогическая технология” М. 1996; Тарасова Н.В. Мировой опыт реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании// Среднее профессиональное образование. – 2007. – №2. – С. 36-38; Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школьная пресса, 2005 – С.510.

¹⁷⁸Энциклопедия педагогических технологий. – СПб.: КАРО, 2005. – 367 с.

- педагогическое общение;
- педагогическая культура;
- профессиональная подготовка;
- коммуникативные умения;
- коммуникативная культура педагога и т.п.

В нашей статье мы проанализировали понятие коммуникативная культура будущего преподавателя.

Коммуникативная культура педагога – устойчивое отношение к контакту с людьми, умение быстро устанавливать контакты, т.е. профессиональное владение основами коммуникативных умений.

Коммуникативные умения – умения общения, умения и навыки педагогической техники¹⁷⁹.

Педагогическая деятельность теснейшим образом связана с культурой. Высокий уровень культуры – необходимое условие педагогического труда. **Культура** – в переводе с латинского означает “возделывание”, “обработка”. Она представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества. Культура в широком смысле – это исторически обусловленный уровень развития общества. Она выражается в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Педагогическая культура рассматривается как можно, системное, динамическое образование, отражающее определенный уровень развития, способы организации его жизни и деятельности на данном уровне; многосторонняя деятельность, направленную на овладение педагогическим опытом, представленным в самых разных формах, с целью самопознания, самосовершенствования и подготовки к формированию личности обучаемых в соответствии с совершенными идеями.

Педагогическая культура является качественной характеристикой преподавателя. В этом толковании она является показателем духовного развития, сформированности педагогических знаний, навыков, умений, педагогических способностей, а также потребности в педагогической деятельности.

Как деятельностная категория педагогическая культура реализуется во всех видах педагогической деятельности. Педагогическая культура способствует формированию многосторонних отношений и общения, обеспечивает самопознание, саморазвития, самовоспитание, самосовершенствование через овладение выработанным человечеством педагогическим опытом.

Профессионально-педагогическое общение – феномен сложный. Подчиняясь общим закономерностям общения, вскрытым наукой, он имеет свои специфические характеристики.

На современном этапе развития высшей школы возрастает необходимость особой психолого-педагогической подготовки преподавателя. Перестановка акцента на развитие личностных и профессионально-педагогических качеств в преподавателя дает возможность эффективнее организовывать учебно-воспитательный процесс.

Современный преподаватель должен владеть техникой самопознания, самопрогнозирование, самоуправления, воспитания речи, пластической выразительности, методической и коммуникативной подготовки и техникой самореализации в педагогическом взаимодействии. Это дает ему возможность успешно справляться с умственными, эмоциональными, нравственными и физическими нагрузками в процессе профессиональной деятельности.

Высокий уровень педагогического мастерства обеспечивает мыслительную активность обучаемых, снижает их эмоциональную напряженность. Педагог-мастер может оперативно применить свои знания в изменяющихся педагогических ситуациях, уметь моделировать методы, приемы и средства воздействия на обучаемых в ходе решения педагогических задач.

В заключение педагогическая технология обучения позволит будущим преподавателям развивать коммуникативные умения, сформировать в педагогической деятельности коммуникативную культуру.

¹⁷⁹Педагогический словарь. /Под.ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. – М.: Академия, 2008. – 337 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Никулин С.Г. (г. Казань, Россия), аспирант,
Институт педагогики, психологии и социальных проблем

Аннотация. Социальная ответственность предполагает приоритет социальной значимости профессии над личными желаниями человека. Формирование данной характеристики и ее развитие необходимо осуществлять в рамках профессиональной подготовки и повышения квалификации. Особая роль здесь отводится социально-значимым профессиям, обеспечивающим благополучие жизнедеятельности граждан.

Abstract. Social responsibility assumes the priority of the social significance of the profession over the individual's personal desires. The formation of this characteristic and its development should be carried out within the framework of professional training and advanced training. A special role is assigned to socially important professions that ensure the well-being of citizens.

Характеристики современного будущего специалиста формируются в процессе его учебно-профессиональной деятельности. В рамках компетентностной парадигмы идет балансировка образовательного и профессионального стандартов и формулировка единых требований. В рамках обучения они трансформируются в набор определенных личностно-профессиональных качеств как способности и готовности осуществлять определенные действия - «элементы» профессиональной деятельности. Каждая профессия создает свой круг профессиональной этики и обязанностей - это описывается понятием «долг», принадлежность к профессии и этому «кругу» определяется готовностью поступить определенным образом в возникающих реальных ситуациях. Границы профессионального поведения нормируются должностными обязанностями и полномочиями, могут «расходиться» с личностными желаниями человек. Но, вступая в профессию, устраиваясь на определенное место работы, профессионал четко должен понимать социальную значимость и социальные ожидания от своих профессиональных действий.

Как установлено нами ранее, феномен «социальной ответственности» имеет следующие характеристики [1]:

1) это воспитываемое и развиваемое свойство личности относительно действий в профессиональной сфере;

2) это результат бинарных отношений: «социальная необходимость – социальный долг», «нормы – свобода», «обязанности – возможности, желания, приоритеты», а, следовательно, имеет противоречивый характер;

3) возникает в условиях выбора социально-значимых поступков в рамках должностных обязанностей и анализе социальных условий;

4) предполагает осознание последствий собственных решений и действий.

Как следует из названных характеристик принципиальными компонентами социальной ответственности профессионала (как представителя профессии) является:

- знание зафиксированных норм деятельности и практических проявлений действия этих норм, то есть, необходимо их изучение, формирование мотивации к ним, осознание возможности выбора;

- формирование собственного профессионального кодекса поведения, базирующегося на нравственных нормах профессии;

- непрерывная рефлексия собственных действий (осуществления само-контроля и самооценки) и анализ действий профессионального сообщества для прогнозирования последствий выбора траектории собственных действий;

- осознанная готовность следованию профессиональному долгу в противоречивых условиях выбора траектории действий или поведения даже в условиях противоречия собственным стремлениям. Таким образом, профессионализация в условиях уже выбранной специальности непременно должна включать формирование и развитие социальной ответственности будущего профессионала как элемент погружения в профессию и профессиональное воспитание обучающихся [2, 3]. Тип профессии, ее ориентация, социальная значимость, общественная и государственная ценность задают уровень социальной ответственности, измеряемый по результатам деятельности представителя профессии. В качестве форм педагогического воздействия возможно применение в учебно-профессиональной деятельности решениеквази-профессиональных задач с элементами выбора поведения и отработки приемов деятельности, способствующих формированию «идеала» представителя профессии.

БОЙИТИЛМАГАН ФОСФОРИТЛАРНИ КИСЛОТАЛИ ПАРЧАЛАШ ЖАРАЁНИДА ОЛИНГАН ҚАТТИҚ МОДДАЛАРНИ РЕНТГЕНОГРАФИК ТАҲЛИЛЛАРИ

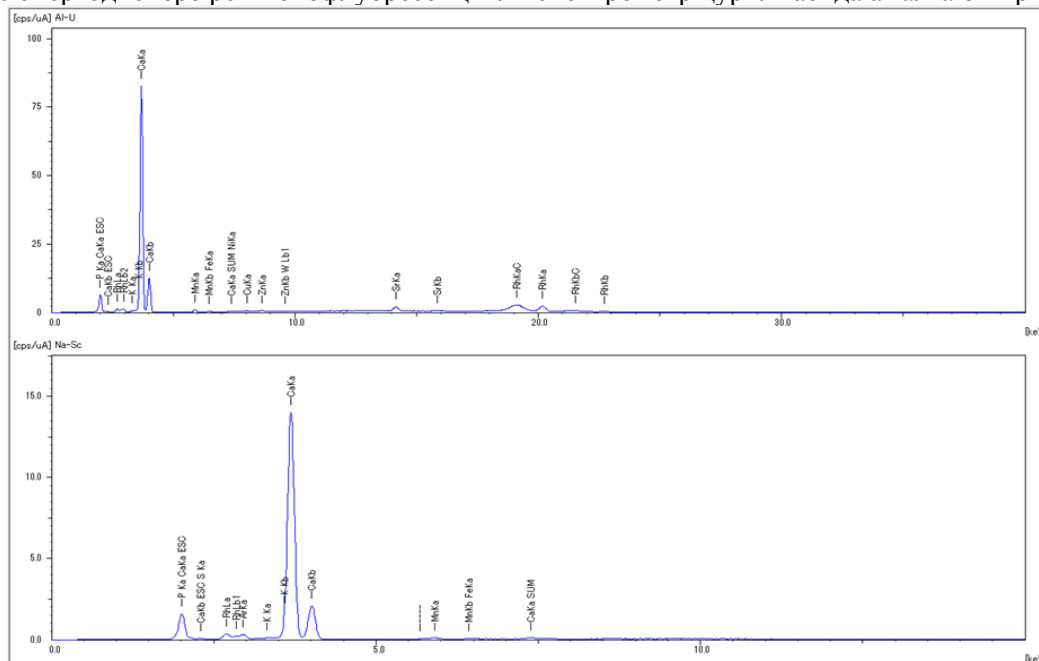
Хуррамов Н.И., Олжаев Д.И.-ЎЗР ФА Навоий бўлими таянч докторанти,
Нурмуродов Т.И., т.ф.д., - НДКИ, Ўзбекистон.

Аннотация. В статье представлены результаты рентгенографического анализа веществ, полученных при переработке низкосортных фосфорной кислоты. Основное внимание в работе уделяется обработке фосфоритовых руд минеральными кислотами.

Abstract. The article presents the results of rengenographic analysis of substances obtained during processing of low-grade phosphoric acid. The main attention is paid to the processing of phosphorite ores with mineral acids.

Паст навли Марказий Қизилқум фосфоритларидан фосфорли ўғитлар ишлаб чиқариш учун уларни кимёвий бойитиш ишлари амалга оширишни талаб этади. Мамлакатимизда бугунги кунда фосфоритлар ва уларнинг муаммолари билан бир қанча ишлар олиб борилмоқда. Қишлоқ хўжалигида ишлатиладиган асосий минерал ўғитлардан ҳисобланадиган фосфорли ўғитларни ишлаб чиқариш қувватини оширишга қаратилган илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилмоқда [1-2].

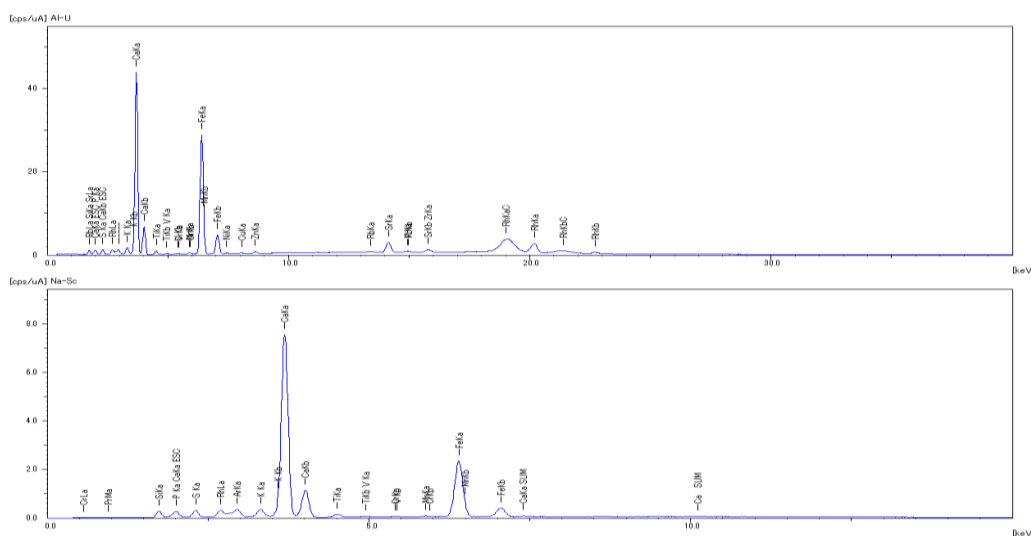
Фосфорли ўғитлар олишда экстракцион фосфат кислота муҳим ҳисобланади. Экстракцион фосфат кислота олишда нитрат, нитрат-сулфат кислотали парчалош, босқичли аммонизациялаш ва сулфат кислотали конверсия жараёнлари амалга оширилади. Лаборатория шароитида фосфоритларни нитрат ва нитрат-сулфат кислотали парчалош тажриба-синов ишлари олиб борилди. Кислотали парчалош жараёнидан кейин ҳосил бўлган бўтқа филтрлаб олиниб қаттиқ қисми алоҳида олинди. Қолган суюқ қисмини аммиакли сув билан босқичли аммиаклаш жараёни амалга оширилди. Ҳар бир босқичда рН ва зичликлари ўлчаб борилди ҳамда филтрлашда олинадиган қаттиқ моддалар ажратиб олинди [3]. Аммиаклаш жараёнининг ҳар бир босқичларида реакциянинг мувозанат ҳолатлари ва ҳароратнинг ўзгариши ўрганилди. Барча олинган қаттиқ моддаларни таркиби ва тузилишини ўрганиш учун рентген таҳлили ўтказилди. Рентгенографик таҳлил Навоий кон-металлургия комбинати марказий илмий-тадқиқот лабораториясида мвжуд юқори аниқликдаги Shimadzu EDX-7000/8000 энергодисперс рентгенофлуоресценцияли спектрометр қурилмасида амалга оширилди.



1-расм. Босқичли аммиаклашда олинган тоза дикалцийфосфат тузининг рентгенограммаси

Юқоридаги расмда фосфоритларни нитрат кислотаси билан парчалошдан филтрлаб олинган суюқ қисми аммиакли сув билан 4 босқичда аммиаклаб (нейтраллаш) олинган тоза дикалцийфосфат тузини рентгенографик таҳлили келтирилган. Рентген таҳлиллари натижасида P_2O_5 нинг миқдори 20.33% эканлигини кўрсатади. Бундан ташқари ҳар бир босқичда олинган оралик маҳсулотлар ҳам алоҳида олиниб уларнинг ҳам рентгенографик таҳлиллари олиб борилди.

Кислотали парчалошдан кейин ҳосил бўлган реакция аралашмадан ажратиб олинган чиқиндига чиқариб юбориладиган қаттиқ қисми рентгенографик таҳили олинди (2-расм).



2-расм. Кислотали парчалашдан кейинги ҳосил бўладиган қаттиқ чиқндининг рентгенографияси

Олинган рентгенографик таҳлил натижалари ўзаро таққосланганда кўришимиз мумкинки, қимматбаҳо компонент ҳисобланадиган фосфор камроқ нисбатда қолади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Хуррмаов Н.И., Нурмуродов Т.И. Изучение процесса азотно-кислотного разложения при получении дикальция фосфата из необожженных фосфоритов Центральных Кызылкумов // Химическая технология. Контроль и управления. Научный журнал. Ташкент, 2019, №4-5 (88-89) С. 67-70
2. Султанов Б.Э., Эркаев А.У., Турсунова З.М., Намазов Ш.С., Салимов З.С. Обогащение фосфоритов Центральных Кызылкумов азотной кислотой // Труды международной научно-практической конф. 28-30 октября 2002. - Чимкент, 2002. Т.1. - С. 226-228.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Бондарь М.А. Магистр педагогических наук, преподаватель, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина

Аннотация: Статья посвящена основным содержательным аспектам формирования национального самосознания будущих учителей в процессе внеаудиторной работы. Основное внимание уделяется систематическим формам работы, направленным на профессиональную подготовку будущих специалистов и формированию у них национального самосознания.

Abstract: The article is devoted to the main substantive aspects of the formation of national self-consciousness of future teachers in the process of extracurricular work. The main attention is paid to systematic forms of work aimed at the professional training of future specialists and the formation of their national identity.

В комплексе задач, которые решает высшее образование, в вопросе формирования национального самосознания можно выделить две тесно взаимосвязанных стороны. Первая – это создание организационно-содержательных и педагогических условий для эффективного формирования национального самосознания в рамках изучения дисциплин учебного плана и в процессе внеаудиторной работы. Вторая сторона представлена созданием благоприятного психологического микроклимата в студенческом коллективе, благоприятных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса, который создается в ходе совместной деятельности и оказывает непосредственное влияние на окружающий социум. На наш взгляд, важно при создании определенных нами условий, использовать в педагогической деятельности адекватные формы, методы и средства образования.

Лекционные, практические и лабораторные занятия как основные формы профессионального обучения будущих учителей трудового обучения, органично дополняются другими формами организации учебно-воспитательного процесса. К вспомогательным формам организации

педагогического процесса относятся те из них, которые направлены на удовлетворение многосторонних интересов и потребностей студентов в соответствии с их склонностями. К ним относятся разнообразные формы кружковой и студенческой клубной работы.

Реализация задач высшего педагогического образования, эстетического воспитания, в рамках формирования национального самосознания подрастающего поколения, требует совершенствования системы профессиональных знаний студентов и умения применять эти знания на практике. Огромную помощь в этом оказывают студенческие кружки, клубы по интересам, творческие студии и другие формы организации досуга студентов.

Основной целью студенческих кружков и клубов является организация работы по эстетическому воспитанию студенческой молодежи в системе воспитательного процесса ВУЗа, приобщение ее к культурным богатствам, развитие самостоятельного творчества, формирование художественных и интеллектуальных способностей будущих специалистов.

В процессе формирования устойчивого интереса к народной художественной культуре в целом, важно и формирование интереса к традициям народного декоративно-прикладного искусства, что позволит обратить особое внимание на преемственность в народном искусстве и развивать у студентов национальное самосознание.

Будущие учителя трудового обучения должны научиться понимать и ценить народное искусство – воплощение многовекового коллективного опыта народа, неисчерпаемую сокровищницу красоты, воспринять от старших поколений их мастерство.

Считаем, что работа клуба «Народные ремесла: история и современность» позволит приобщить студентов к миру народного декоративно-прикладного искусства, и будет способствовать формированию творческого отношения к сохранению и возрождению традиций народных промыслов. Рассмотрим некоторые темы авторской программы, включенные в деятельность творческого студенческого клуба «Народные ремесла: история и современность».

Тема «*Возникновение и становление народных промыслов Беларуси*» является своего рода введением, на котором происходит знакомство студентов с историческим становлением, с общими тенденциями и закономерностями развития, видами белорусских народных промыслов, а также, традиционными изделиями народных промыслов. Обсуждаются способы и условия сохранения традиций и развития видов народных ремесел в современных условиях.

При изучении темы «*Белорусский сувенир*» рассматриваются особенности изделий из белорусского льна, соломки, лозы, дерева, глины. Студенты знакомятся с фабриками художественных изделий Беларуси и ассортиментом сувенирной продукции, которую они выпускают.

При рассмотрении темы «*Символическое значение народного орнамента*», изучаются особенности белорусского орнамента, структура и виды, колористические особенности орнаментальных мотивов, их разновидности и символизм фигур. Студенты выполняют обзор и расшифровку основных узоров и мотивов орнамента, анализируют использование орнамента в национальном костюме, культовых и обрядовых предметах, изучают колористические сочетания в художественной практике изобразительного и декоративно-прикладного искусства Беларуси разрабатывают эскизы орнаментов для будущих работ.

Декоративно-прикладное творчество клуба непосредственно связано с производством разнообразных изделий, сувениров, поделок, которые можно рассматривать, ими можно будет пользоваться, любоваться, удовлетворять различные потребности. В связи с этим, деятельность клуба предполагает систематическую организацию выставок творческих работ студентов и посещения выставок изделий известных мастеров Полесья.

Таким образом, формирование интереса к традициям народного декоративно-прикладного искусства направлено на становление не только практических навыков студентов, но и духовной сферы личности, способности определять виды народного декоративно-прикладного искусства и оценивать качество изделий традиционных народных промыслов, что в свою очередь влияет на формирование национального самосознания будущих учителей трудового обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Тимофеев Андрей Александрович (г. Москва, Россия),
аспирант, Институт педагогики, психологии и социальных проблем

Аннотация: рассмотрена трансформация сущности педагогического взаимодействия в современных условиях. Раскрыты роли и функции субъектов педагогического взаимодействия, описан вектор их нравственных ориентиров.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, педагогические задачи, субъекты, воспитание, ценности.

Abstract: the article considers the transformation of the essence of pedagogical mutual action in modern conditions. The roles and functions of subjects of pedagogical mutual action are revealed, and the vector of their moral orientations is described.

Педагогическое взаимодействие – специально организованный многофакторный процесс, влияющий на образование, воспитание и развитие субъектов образования[1]. В современных условиях сущность педагогического взаимодействия существенно изменилась; трансформация традиционных педагогических практик произошла с учетом внешних условий и смены парадигмы образования. С одной стороны, снижен акцент на воспитательные функции педагога, с другой стороны, появляются новые возможности совместных действий педагогического сообщества, образовательных организаций и других социальных институтов в формировании образовательного пространства, нацеленного на воспитание и способного обеспечить запросы общества на формирование высоких нравственных качеств человека будущего.

Являясь универсальной педагогической характеристикой, «взаимодействие» предполагает наличие совместной педагогической деятельности (обучение, воспитание и развитие) субъектов с четко выраженной целью этой деятельности, потенциальными возможностями (ограничениями), планируемым результатом. Спектр составляющих педагогического взаимодействия весьма обширен: интеграция, сотрудничество, коммуникация, координация, согласование и др. Каждый из названных компонентов подразумевает наличие следующих характеристик субъектов педагогического взаимодействия: взаимопознание, взаимную обусловленность, взаимное влияние, совместную деятельность, обмен ресурсами, связи и достижение совместной результативности.

Принципиальной позицией современности являются следующие основные аспекты педагогического взаимодействия:

1) активными субъектами педагогического взаимодействия (то есть, транслирующими педагогическую деятельность) могут быть не только представители педагогического сообщества, но и сами обучающиеся (коллективы обучающихся, сообщества);

2) педагогическое взаимодействие может быть прямым и опосредованным;

3) профессиональные социальные сети являются частью и форматом педагогического взаимодействия, именно поэтому их контент должен быть настроен на цель педагогического взаимодействия и сохранять его нормы

4) наличие лидера педагогического взаимодействия и четких целевых задач, описание последовательности действий влияет на интенсивность и результативность педагогического взаимодействия;

5) регламент педагогического взаимодействия не должен быть формальным, может предусматривать разнообразие форм и событий не выходящих за пределы педагогической этики.

Таким образом, базовые воспитательные взаимодействия «личность – семья», «личность-учитель» и «личность – образовательная среда» значительно расширяются через возможность взаимодействия групп субъектов и сетевые сообщества. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, определяющее его социальное, дидактическое и мотивационное влияние на личность, а также способствует формированию мировоззрения и нравственной направленности. Важным контекстом педагогического взаимодействия выступает его «обратимость» - взаимные изменения поведения, деятельности, отношений, установок его субъектов [1]. Взаимодействие и взаимозависимость призваны создать новый педагогический «продукт» – продуктивную систему, обладающую целевой направленностью и высоким потенциалом и формирующую стратегические жизненные установки и ценностные ориентации. Уникальность педагогического взаимодействия заключается в попытке избежать формализма и жестких норм

совместной деятельности, тем самым обеспечив свободу и желания участия субъектов взаимодействия. С. Л. Рубинштейн отмечал, что для совершения действия недостаточно того, чтобы задача была субъектом понята, она должна быть субъектом принята [2]. Когда общественно значимая цель не становится лично значимой, не актуализирует какую-либо потребность человека, она выступает в роли нежелательной необходимости [3].

Попытка формализации образования без учета его воспитательного аспекта изменила традиционные для отечественного образования ценностные векторы, сузив границы педагогического влияния в рамках образовательных организаций всех уровней. Тем не менее, глобальные возможности педагогического взаимодействия следует трансформировать с учетом поставленных перед системой образования задач развития Человека будущего с акцентом на его нравственные ориентиры и общие ценности.

Литература:

1. Левина Е.Ю., Тимофеев А.А. Теоретические основания педагогического взаимодействия социальных институтов в патриотическом воспитании молодежи // Казанский педагогический журнал. - 2019. - №6 (137). - С.108-112.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2001. -705 с.
3. Царегородцева О. С. Организационно-педагогические основы и содержание развития педагогической этики учителя // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. - № 98. – С. 221-224.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ НАУК

Тошпулатова Ш. О., д.ф.н (PhD). НавГПИ (Узбекистан).

Аннотация: В статье рассматриваются основные этапы теоретического исследования, посвященного формированию логического мышления и планированию научного процесса через систему уровней, а также психологические механизмы логического мышления, анализированы новые подходы и инновационные методы механизма логического мышления при обучении физической науке.

Annotation: The main stages of a theoretical study on the formation of logical thinking and the planning of the scientific process through a system of levels, as well as the psychological mechanisms of logical thinking in the teaching of physical science, are examined. This article discusses new approaches and innovation methods of logical thinking mechanisms in the teaching of physical science

Увеличение спроса на человеческий капитал в мире приводит к категории «разум и логика» и является необходимой мерой для оценки деятельности молодежи, которая контролирует культурные, образовательные и социально-экономические отношения. В ведущих мировых образовательных учреждениях разрабатываются эффективные механизмы развития навыков логического мышления обучаемых посредством преподавания естественных наук, интегрированных, интерактивных технологий обучения и реализации виртуальных и экспериментальных проектов для развития интеллектуального и образовательного мировоззрения. Как всеобъемлющее понимание концепции «интеллект» в мире является глобальной концепцией которая сосредоточена на исследованиях в области развития естественных и конкретных наук, в которых основное внимание уделяется логическому мышлению учащихся, а также расширению требований к качеству и компетенции контента на основе уровня логического мышления. В частности, в контексте глобализации и интенсификации информации роль физики в социально-экономическом развитии любого общества основана на критическом и творческом подходе к науке, изучении первичных функций логики естественных законов и восприятия существования.

В результате последовательных реформ в области повышения качества и эффективности образования в нашей стране было уделено внимание на всестороннее развитие и процветание, создание условий для реализации интересов людей а также возрастают возможности для более широкого развития навыков логического мышления учащихся в общеобразовательных школах. Важно разработать рекомендации по приобретению навыков, а также необходимо расширить технологию развития навыков логического мышления учащихся в преподавании физики. Стратегия дальнейшего развития Республики Узбекистан определила приоритеты «дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения качества образовательных

услуг, поддержки и реализации творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения», а также анализа практики развития навыков логического мышления в процессе преподавания физики, уточнение критериев логического мышления, интеллектуальное развитие учащихся и их способностей. В сегодняшней расширяющейся глобализации и информационной среде ускорение неформальных атак требует от учащихся защиты от этой информации, для их критического и творческого анализа, без необходимости принимать их напрямую, а также для понимания того, что важно и полезно для них, делая логические выводы, а это в свою очередь происходит в процессе логического мышления.

Сегодня отсутствие четкого определения концепции логического мышления требует диалектического подхода к проблеме.

Мышление – это процесс самосознания, характеризующийся прямой и понятной реальностью, олицетворяющих сочетание междисциплинарных исследований и сложных наук.

Логическое мышление является одним из самых высоких уровней мышления, что подразумевает на основе последовательности мыслей и отражает важный аспект творческой деятельности человека. В свою очередь, создание этих качеств в человеке поможет сформировать активного члена демократического общества.

Формирование логического мышления учащихся - комплексная система, которая включает в себя цель образования, преподавательскую деятельность, деятельность учащегося, результаты обучения, учебное содержание, формы, методы и инструменты.

Результаты педагогической и студенческой деятельности по развитию навыков логического мышления учащихся в классах физики основаны на цели дидактического процесса, содержании учебного материала, правильной формулировке методов, средств обучения и наличии факторов, которые эффективны для успешной реализации возможностей логического мышления.

В результате исследования были выявлены основные факторы, влияющие на развитие навыков логического мышления учащихся¹⁸⁰. Это: основном психологические факторы. По результатам исследования была разработана организационно-интегративная модель психологических факторов, влияющих на формирование логического мышления на основе исследования. рис 1

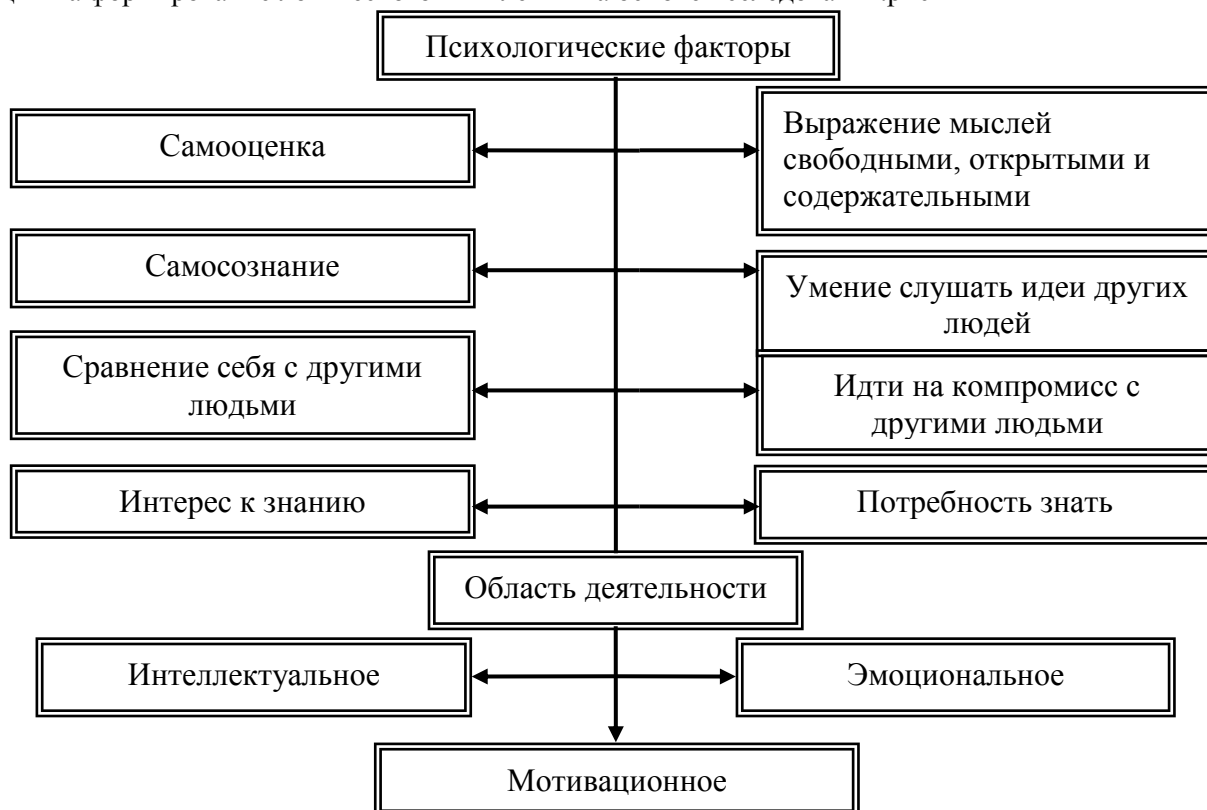


Рис. 1. Психологические факторы, влияющие на формирование логического мышления.

Вышеприведенные аргументы показывают, что факторы, влияющие на формирование логического мышления, имеют целостный взгляд и имеют эволюционный характер. То есть

¹⁸⁰ Тошпулатова Ш.О. Развитие логического мышления учащихся. Монография. – Ташкент «ФАН», 2017. в этом случае законы сохранения импульса и энергии, считая взаимодействие нерелятивистским линзы на расстоянии А С УЧЕТОМ РАЗВ 120с.

накопление продуктивных причин, влияющих на процесс, их дифференциация и масштабы их влияния, можно объединить в общие факторы. Зная факторы, влияющие на формирование логического мышления в классах физики и оценивая их воздействие, учитель должен обладать творчеством специальными навыками. В результате в нелогичность человеческого мышления, проистекающая из его образной природы, создает основу для прорыва логического мышления за пределы формальной логики, который необходим для построения нового знания.

На уроках физики цель и содержание развития навыков логического мышления учащихся должны достигаться в пропорциональном смысле последовательности. В результате сотрудничества в процессе обучения, непрерывное развитие учащихся и обучение на основе обучения гарантируются принципами свободных, гуманных и демократических принципов. Исследования показывают, что личные качества ученика, т.е общие ценности, которые показывают его отношение, будут направлены на развитие свойств личностной значимости.

На занятиях физики учащийся должен: 1) обеспечивать активную творческую деятельность в процессе социальной адаптации или организации ситуации; 2) в качестве цели педагогической деятельности требуется творчество, образование, обучение, самореализация, основанная на независимой организации их работы.

На уроках физики учебно-воспитательной деятельности учителя, шаг за шагом, организованной на основе равных возможностей для взаимовыгодного сотрудничества.

Таким образом, интуитивные, логические, гносеологические и практические аспекты преподавания физики рассматриваются как единое целое, так что у студентов есть способность обладать навыками логического мышления.

Использование задач, направленных на развитие навыков логического мышления учащихся, часто включает в себя методологию проекта, метод исследования, программирование и проблемные методы обучения. Важно развивать методологические основы дидактических методов в обогащении знаний о физике учащихся. Демонстрируя реальное богатство способов достижения учебных целей, использование передовых технологий путем обучения богатому сокровищу учебных методик основывается на этих усилиях по продвижению на более высокие уровни. На определенных этапах новые группы методов разделяются¹⁸¹. Важность методов обучения в процессе модернизации преподавания физики признана общепринятой методологией и является основой для развития навыков логического мышления учащихся на уроках физики. Основываясь на результатах исследования, важно использовать следующие формы обучения для развития навыков логического мышления учащихся: анализировать физические явления и процессы, организовывать проблемные уроки, использовать вопросы качества, направленные на формулирование образов и образных представлений; работа с кейсами; групповые формы работы и дебаты; создание образовательной карты урока; творческих кружков. Для проверки испытания были использованы следующие проекты: (Таблица №1)

Проект урока

№	Цель модулей	Содержание модулей
1	Мотивация	Организовать группы. Распределение. Дидактическая игра - Поймите меня
2	Определить потребность	Что знает, что хочет знать, определить
3	Изучение новой темы	Лекция, мозговой штурм. Распределение
4	Сделать необходимые выводы от точки зрения учителя	Качественные задачи
5	Определить степень усвоения участниками новой темы	Выполнение репродуктивных и нестандартных тестовых задач.
6	Оценивание	Эффективность учебного процесса. На уроке вы?

Методы, которые изложены в приведенном выше проекте урока, позволяют сделать вывод следующим образом: цели урока постоянно оцениваются в системе образования, и квалиметрический анализ представлен в следующей таблице (таблица 2), развивать логическую

¹⁸¹ Каримов А.М., Тошпулатова Ш.О. Использование инновационных методов на уроках физики. – Ташкент «ФАН», 2009. по этому случаю законы сохранения импульса и энергии, считая взаимодействие нерелятивистским линзы на расстоянии А С УЧЕТОМ РАЗВ 260с.

последовательность природных явлений, и разработка учебных задач, которые могут обеспечить обобщение мышления и понимания, а также обучать их использованию своих умственных функций для анализа и синтеза в процессе мышления. Таблица №2

Оценивание и квалиметрический анализ учебных задач в целях обучения непрерывной системы образования.

Виды непрерывного образования	Квалиметрический анализ целей учебы и воспитания	Интерактивные методы на занятиях
Дошкольное образование	Наблюдение, приспособление, воспоминание.	Метод иллюстрации (представление изображения на рисунке), использование устных народных сказок(сказка о дне и ночи, рассказы), движущиеся игры.
Общее среднее образование	Наблюдение, воспоминание, знание, понимание, приведение примеров, обобщение..	Состав слов, поймите меня, метод явления и причины, пинбоард, кластер, решение задач, диаграмма Венна, демонстрация (делать представление)
Среднее специальное профессиональное образование	Наблюдение, воспоминание, знание, понимание, приведение примеров, обобщение, применение на практике, проектирование, моделирование.	Вопросы интеллекта, метод ЗХУ, кластер, бинго, синквейн, работа в группе.
Высшее образование	Наблюдение, воспоминание, знание, понимание, приведение примеров, обобщение, применение на практике, проектирование, моделирование, анализ, синтез, вывод	МППИ, метод кубик, метод дебатов

Преимущество и эффективность интерактивных методов заключаются в том, что учащиеся не только высказывают свое мнение по идеям и дебатам, но и используют свои возможности для обогащения огромных обучающих способностей учащихся и их положительной роли в процессе обучения: интеллектуальная сила группы всегда выше, чем интеллектуальная сила одного учащегося.

Интерактивный метод обучения может создать атмосферу партнерства в аудитории. У него нет хорошего рецепта для хорошего урока, и эта обучающая технология, основанная на учебнике, учит учителя работать в стиле творческого письма. В результате ученики смогут разрабатывать и принимать нестандартные решения, основанные на любых изменениях в производстве, жизни.

На практике использование интерактивного метода - это увеличение коммуникации. Одним из важнейших условий для этой ситуации является сбор личного опыта в физике.

Таким образом, чтобы развивать способности учащихся к логическому мышлению, необходимо развивать способности и мышления, общие способности мышления на уроках физики.

ВОПРОСЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И «МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ» КОММУНИКАЦИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Р.Г. Гатауллин., д.ф.н., проф. БашГУ , Уфа

Аннотация. В докладе указывается, что в эпоху глобализации владение языками становится важным, отдельные языки в условиях мультилингвизма занимают высокие позиции. Наблюдается все возрастающая значимость иностранных языков, которые позволяет людям общаться и узнавать друг о друге через границы.

Annotation: In the article it is specified that during a globalization era language skills become important, separate languages in the conditions of multilingualism take high positions. The escalating importance of foreign languages which allows people to communicate and learn about each other through borders is observed.

1. В эпоху глобализации владение языками становится важным, чем когда-либо. Отдельные языки как, напр. немецкий, английский, русский, китайский, испанский в условиях мультилингвизма занимают высокие позиции для сближения между странами и народами имеют при этом особое значение. Страны, общество и люди в нем получили возможность быстро связываться друг с другом

вследствие более тесной коммуникации. Наблюдается все возрастающая значимость иностранных языков, которые позволяет людям общаться и узнавать друг о друге через границы. Международное понимание основывается на коммуникации и становится легче, если мы говорим на языке, которым мы владеем. На международных переговорах те, кто владеет многими языками, как правило, обладают преимуществом вести переговоры на своем собственном языке, что дает им чувство уверенности и приводит к успеху.

2. В современном чрезвычайно многообразном и сложном мире одновременно существующие разные культуры взаимодействуют друг с другом и часто пересекаются между собой; невозможно найти такие нации и народности, которые не испытали бы на себе политическое, социальное и культурное влияние других народов, которое осуществляется посредством обмена достижениями культур, прямых контактов на всех уровнях международного сотрудничества, торговли, туризма и т.д. Кроме того, большое число людей работают в многонациональных компаниях, участвуют в международных форумах и конференциях, политических, экономических и профессиональных организациях и учреждениях, обучаются в зарубежных вузах, путешествуют по всему миру. В условиях глобализации мировой истории и интенсификации межкультурных и деловых контактов на всех уровнях знание иностранных языков, их преподавание на любом уровне становятся актуальностью и востребованностью, а каждый урок иностранного языка, как пишет Тер-Минасова, - это «перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире»¹⁸². Каждый участник многонациональной коммуникации быстро осознает, что только владение иностранным языком для общения недостаточно; для полноценного межкультурного взаимопонимания требуется знание всего комплекса форм поведения, норм и правил иноязычной культуры, психологии, культуры, истории своих партнеров по общению.

3. В лингвистической литературе в самом общем виде *межкультурная коммуникация* („*cross-cultural communication*“, „*intercultural communication*“, „*interkulturelle Kommunikation*“) определяется как особая форма взаимодействия культур, отличающаяся собственными свойствами, - это «социальная интеракция актеров из разных культур» „*soziale Interaktion von Akteuren aus unterschiedlichen Kulturen*“¹⁸³. При этом в основе сущности «межкультурной коммуникации» лежит «понимание культур как когнитивных систем» или понимание культуры как «символической системы». Представители когнитивного подхода опираются на лингвистику и пытаются определить «культурные образцы» и «культурные стандарты» имеющихся культурных систем и разработать для каждой культуры «свою грамматику». В «символическом направлении» культуры рассматриваются как единые своды правил¹⁸⁴.

4. В связи с послевоенным восстановлением экономики и, особенно, в связи с распадом колониальной системы в 60-ые годы, когда в страны западной Европы «хлынуло» огромное количество мигрантов, стали актуальными идеи *мультикультурализма*, идеи, направленные на сохранение и развитие в отдельно взятой стране культурных различий, направленные на защиту либеральных идей «культурного разнообразия», «равенства» различного рода меньшинств с национальным большинством. Мультикультурализм был призван обеспечивать бесконфликтность мультикультурных обществ и «мирное межкультурное сосуществование». Однако, как показала практика во многих странах, «мультикультурное общество не стало обществом гармоничным, а скорее обществом конфликтным», поскольку в мультикультурализме главенствующей чертой стали отрицание существования национальной идентичности, попытки замещения национальной самобытности народов и наций. Так, в Германии, где авторами "мультикультурализма" и "мультикультурного общества" выступили представители промышленного капитала, озабоченные ухудшением ситуации на рынке труда, вызванным слабым притоком свежей рабочей силы¹⁸⁵, политическая практика федеральных и муниципальных властей по-прежнему определяется моделью этнически гомогенного национального государства. Приверженцы этнической и культурной однородности немецкого государства оспаривают то обстоятельство, что Германия *de facto* превратилась в "иммиграционную страну": ежегодный приток иммигрантов составляет несколько сот

¹⁸² Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Москва 2000. –с.24

¹⁸³ Pszcolkowski, Tomasz G. Deutschland - Polen: Eine kulturkomparatistische Untersuchung. Transcript-Verlag 2016, с.144

¹⁸⁴ Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. Москва, изд-во: Юнити, 2004. с. 15-17

¹⁸⁵ Geissler H. Bürger, Nation, Republik - Europa und die multikulturelle Gesellschaft. // Die multikulturelle Herausforderung: Menschen über Grenzen- Grenzen über Menschen. (Hrsg. von K.Bade.), Verlag C.H.Beck (Beck'sche Reihe) München, 1996, S.125-146

тысяч человек. Тем не менее, власти не спешат с соответствующими изменениями в законодательстве.

5. Первый громкий скандал по отношению к мультикультурализму произошел в Германии в 2010 году, когда Тило Саррацин, крупный банкир и член правления СДПГ опубликовал книгу „*Deutschland schafft sich ab. Wie wir unser Land aufs Spiel setzen*“ («Германия самоликвидируется»), посвященную негативному влиянию растущего мусульманского населения на экономику, быт, культуру, язык Германии, и заявил, что мигранты-мусульмане представляют для страны угрозу. Его «антимусульманские» заявления сначала были осуждены правящими партиями, а потом теми же поддержаны. Немецкое общество, в целом, концепцию о возможности равноправного сосуществования различных культур назвало неосуществимой и заявило о прекращении попыток построить *мультикультурное общество*. Противоречивость трактовки идей мультикультурализма находит свое выражение уже в том, что до сих пор в Германии сохраняется строгое различие между «немцами» и «иностранцами», между «своими» и «чужими»: в официальном политическом языке иммигрантов принято называть "иностранцами" (Ausländer), а их по статистическим данным более 9,1 миллиона человек (Ausländerzentralregister). Уже само это обозначение предполагает, что на присутствие этих людей в стране смотрят как на временное явление. Равным образом семантически нагружено другое слово современного немецкого языка – *Gastarbeiter*. Хотя многие из так называемых "гастарбайтеров" всю жизнь прожили в Германии или в Германии родились, их правовой статус не меняется¹⁸⁶. Таким образом, применительно к большинству мигрантов в Германии *мультикультурализм* производит амбивалентный эффект: с одной стороны, к числу его основных функций относится противодействие доминированию одной культуры, с помощью идей мультикультурализма отвергается необходимость ассимиляции мигрантов, с другой стороны, установление принципа происхождения не позволяет мигрантам быть полностью принятыми в доминирующую культуру и общество. Как подчеркивает канцлер Германии Ангела Меркель, Германия приветствует иммиграцию, но мигранты должны учить немецкий язык и получать образование в немецких школах. Однако живущие в Германии мусульмане не демонстрируют желания интегрироваться в немецкое общество и культуру. Значительная часть мигрантов почти не владеют немецким языком, выполняют низкооплачиваемую временную работу или живут на правительственные пособия, постепенно превращая Германию в «мировой собес».

6. Национальные языки мигрантов, контактирующие с немецким, оставляют в нём глубокие следы, которые заключаются не только в заимствовании лексических единиц из языков мигрантов, но и в том, что под влиянием этих языков создаются новые социолекты, этнолекты, варианты с чуждыми для немецкого языка грамматическими и другими структурами. К ним относятся так называемый «канак-шпрак» (Kanak-Sprak) и его разновидности, прежде всего, «кицдойч» (Kiezdeutsch). «Kanak-Sprak» приобрел определенную известность в 1995 году после появления романа «Kanak Sprak. 24 Mißtöne vom Rande der Gesellschaft», а также после выхода многочисленных радио-спектаклей под таким же названием. «Канак-Шпрак» - это своего рода протест против требований «интегрироваться» в немецкое общество и культуру, в деталях напоминающих призыв к ассимиляции и растворению. Для многих носителей немецкого языка «кицдойч», «канак-шпрак» - это плохой немецкий язык, недостаток языковой компетенции, недостаток образования. Большинство лингвистов едины во мнении, что возникновение формальных и неформальных вариантов, как «кицдойч», «канак-шпрак», свидетельствует о том, что немецкий язык Шиллера и Гете становится беднее и приходит в упадок. А новые тенденции в языке, особенно, направленные на языковую экономию, в основном приветствуются. По его мнению, перестройка языка может в течение жизни одного-двух поколений зайти так далеко, что ее уже нельзя будет реконструировать. Уже сегодня изменения такого характера в языке немцев очевидны. Это означает, на наш взгляд, при изучении немецкого языка как иностранного должны быть учтены как новые тенденции в развитии языка¹⁸⁷, так и варианты современного молодежного жаргона.

¹⁸⁶ *Bade K.* (Hg.) *Das Manifest der 60: Deutschland und die Einwanderung*. Verlag C.H.Beck (Beck'sche Reihe), Munchen, 1994. – 231 Seiten

¹⁸⁷ *Gataullin, R.* *Wulffen und gaucken*. Zu neuen eponymischen Verben im Deutschen. // *Deutsch als Fremdsprache*. Zeitschrift zur Theorie und Praxis des Faches Deutsch als Fremdsprache. H.2. Hrsg. vom Herder-Institut der Universität Leipzig. ESV Erich Schmidt Verlag 2016. – S. 104-110.

ФАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЖАМИЯТ РИВОЖИДАГИ ЭПИСТЕМОЛОГИК ЎРНИ

Усмонов Ф.Н. Ф.ф. (PhD), ТАТУ Самарқанд филиали

Аннотация: В данной статье освещены основные задачи, исторические этапы и значимость развития науки в жизни человека, а также исследован философско-методологический аспект эпистемологической роли развития науки в общественном прогрессе.

Annotation: This article highlights the main tasks, historical stages and significance of the development of science in human life, as well as explores the philosophical and methodological aspect of the epistemological role of the development of science in social progress.

Илм-фанҳар қандай давлатнинг бугунги куни ва келажакдаги белгилайдиган муҳим соҳадир. Фан тараққиёти жуда мураккаб ва кўп қиррали жараён бўлиб, у ижтимоий ва шахсий ҳаётнинг ҳамма томонларини ўз ичига қамраб олади. Шу сабабли ҳам у ҳаракатдаги жараён ҳисобланади. Фан тараққиёти натижасида жамият учун зарур бўлган меҳнат ва технологик жараёнларнинг воситалари, энг янги хомашё ва материаллар, ёқилғи ва энергияишлаб чиқилади, янгитдан яратилади ва такомиллаштирилиб борилади.

Бугунги кунга келиб фан тараққиётининг асосий вазифалари тежамкорликни амалга ошириш (вақтни, хомашё ва материалларни, ёқилғи, электр энергияси ва ҳ.к.), ишлаб чиқариш жараёнларини осонлаштириш, меҳнатни энгиллаштириш ва характерини ўзгартириш, ишлаб чиқаришнинг ижтимоий ва иқтисодий самарадорлигини янада юқори даражага кўтаришдан иборат бўлиб бормоқда.

Фан тараққиётининг ривожланишини тарихийли тамойили орқали кузатамиз. Классик фан тараққиётига Ньютон бутун дунё тортишиш қонунининг математик формуласини, Кеплер қонунларини назарий жиҳатдан исботлаб, фазо механикасига асос солди. Умумий нуқтаи назардан келиб чиқиб, бир талай тажриба ахборотларини, шу жумладан, Ер, Ой ва сайёраларнинг ҳаракат тенгсизлигини, денгиз суви кўтарилишини тушунтириб берди. А.Эйнштейн Ньютоннинг илмий асарларида физика ва бошқа табиий фанларнинг назарий асосларини ўрнатиш учун бўлган дастлабки уринишларида ўз аксини топди ва буни “Ньютон томонидан қурилган фундамент”¹, – деб атади.

Классик даврда оламнинг механистик манзараси шаклланди ва бошқа барча фанларнинг ривожига катта таъсир ўтказди.

Бу даврда фалсафа ва фанда янги замон эпистемологиясини шаклланиши учун муҳим аҳамиятга эга бўлган иккита параллель гносеологик жараён содир бўлди:

Биринчиси, фалсафада интеллектуал анъана кучига эга бўлган имконият ва воқелик категорияларини тадқиқ қилиш;

Иккинчиси, фанда тасодифий ҳодисаларни тадқиқ қилишга ўтиш. Бу кейинчалик виртуал объект ва жараёнлар оламини англаш имкониятини берадиган ҳақиқий эвристик қадам бўлди.

XIX асрнинг охирига келиб эпистемология гносеологиянинг таркибидан чиқиб, мустақил ва ихтисослашган метаназарий билиш соҳасига айланди. Классик фалсафанинг бағрида таълимот, қараш ёки ёндашув кўринишга эга бўлган эпистемология ноқлассик фалсафада илмий билиш назарияси сифатида шаклланди, фандаги инқилобий импульсларга жавобан ўзини янги парадигмал унсурлар билан бойитиб борди.

XX асрга келиб табиатшунослик, математика ва мантиқ фанларининг ютуқлари таъсирида эпистемологиянинг турли (аналитик, операционал, норматив, семантик, структуравий ва бошқалар) йўналишлари вужудга келди ҳамда ривожланди. Эпистемологик модел асосида ётувчи метабилишни асосли равишда методологик принципларга ажратиш мумкин. Булар;

- етакчи методология – ахборотлашган нуқтаи назар. Ахборот дунёсига реал қаралганда, ахборотлашган жараёнларда инсонга фикрлайдиган тизим сифатида қаралади;
- конструктор сифатининг марказида билим туради;
- билим механизмининг маркази юқори сифатли моделлаштирилади;
- метафоралардан амалда фойдаланиш қобилияти реалликда амалга оширилади;
- объектларни тадқиқ қилишда ўзига хос тузилишдаги нуқтаи назарлар пайдо бўлади;
- инсон ва реалликнинг ўзаро алоқасини экологик бирхиллик нуқтаи-назардан тадқиқ қилиш;
- очик тизимда “инсон фактори”ни адекват тарзда адаптация қилади ва билим орттириб намоён бўлади;
- ҳақиқат меъзонлари орқали билим юзага чиқади ва эвристик фойда келтиради¹.

¹ Эйнштейн А. Собрание научных трудов. В 4-хТ. – М., 1966. Т.4. – С.130.

¹ См. Аронов Р.А., Баксанский О.Е. Новое в эпистемологии и хорошо забытое старое//Вопросы философии. – М., 2004. – №5. – С.105.

Бу даврда фан тараққиёти натижасида Буюк Британия, Канада, АҚШ, Франция ва бошқа кўпгина давлатлар файласуфлари эпистемологияни нафақат билиш назариясининг синоними сифатида, балки, қандайдир бир бўлим ёки йўналишни ҳам англатишини таъкидлашади. Мисол учун, фан эпистемологияси, табиий эпистемология, ижтимоий эпистемология, эволюцион эпистемология, компьютер эпистемологиясидир. Бу даврда кўпгина фалсафий йўналишлар ўзларининг хусусий эпистемологиясини намоён қилишга киришиб кетишди. Булар финоменология, мантиқий эмперизм, танқидий реализм, аналитик фалсафа ва шу кабилар.

Постноклассик даврда олимлар ва илм-фан намоёндалари эпистемология хусусида куйидаги хулосага келишмоқда: “Борган сари замонавий файласуфлар, методологлар, махсус фан намоёндалари бугунги кунда илмийлик чегарасининг бузилиши сифатида, фанга иррационал мотивларнинг кириб келиши сифатида, мистикага мурожаат қилиш сифатида, кўпгина ҳолларда, худди интеллектуал дарз кетишини бартараф этишга бўлган имконият, инсон тафаккурининг интуитив ва номантиқий қобилятларини кенгайтиришга бўлган ҳаракат сифатида қарашмоқда. Ваҳоланки, инсон тафаккури ўз имкониятларининг табиий турида интуитив мулоҳаза юритиш фундаменталь ролининг тан олинishi мантиқ билан бир даражада математика ва физика методологиясининг туб ўзгаришини тасвирлаб берди. Бунга, ўз навбатида, фаннинг буюк ютуқларидан XX аср компьютер инқилоби ҳам сабаб бўлди. Ушбу инқилоб туфайли инсон ўсиб бораётган даражада машинага мураккаблашиб борувчи мантиқий операцияларни узатиб бериш имкониятини яратиб берди”¹.

Ҳозирги кунга келиб компьютерлар, интернет ва бошқа глобал коммуникациялар кундалик ҳаётимизнинг ажралмас қисмига айланиб қолмоқда. Илмий ва технологик тараққиёт эпистемологиянинг олдига унчалик оддий бўлмаган дилеммаларни қўйди; лекин улар ўзларининг фаолият йўналишларини қискартириши, назарий ютуқларини позитив тарзда вақт жиҳатдан тартибга солишлари лозим бўлади.

Постноклассик фан эпистемологиянинг олдига кўплаб муаммоларни қўйди, яъни бир чизикли (ёки чизикли) тафаккурдан кўп қутбли, кўп ўлчовли тафаккурга ўтишдир. Классик ва ноклассик даврда, асосан, алоҳида якка хулосалар, объектлар, боғланишлар тадқиқ этилган бўлса, постноклассик фанда оламдаги тизимларни кооператив (ҳамкорликдаги) тизим, коэволюцион ривожланиш, тартибсизлик (номутаносиблик) дан тартиботга ўтиш хислатларини ўрганadi. Оламнинг илмий манзараси ҳам постноклассик фанда ўзгарди. Ноклассик фанда дунёни алоҳида жабҳаларга оид оламнинг илмий тасвирланиши (физик, биологик ва бошқалар) яратилишига урғу берилadi. Энди эса, уларнинг ўрнига оламни бир бутун универсал илмий тасвири шаклланиб келмоқда. Бу илмий тасвирнинг назарий заминидa динамик тартибсизлик (хаос) ўз-ўзини ташкил қилиш, кооператив ҳаракатлар, хаос, глобал коэволюция даврийлик ғоялари ташкил қилмоқда. ХХI аср постноклассик табиашунослик асри бўлди². ХХ асрнинг биринчи ярмида атом физикаси, космология, ижтимоий тараққиёт ғоялари оламнинг умумий манзарасини берган бўлса, эндиликда биотехнология, экология, синергетика, кибернетика, эркинлик ва тараққиёт ғоялари оламнинг янги илмий манзарасини шакллантиришда муҳим роль ўйнамоқда. Айниқса, постноклассик фанда синергетика муҳим аҳамият касб этмоқда.

К ВОПРОСУ О ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ

Жороева А.Р. ОГПИ. Киргизистан

Аннотация: В целом *фразеологизмы с компонентами соматизма* являются одним из интереснейших объектов для исследования в современном языкознании как в сравнительно – сопоставительном аспекте, так и с точки зрения реализации их потенциала в отдельном языке, отдельном диалекте или в творчестве одного писателя

Annotation: Overall, phraseological units with components – sometime are of the most interesting objects of study in modern linguistics, in comparative aspect and from the point of view of their potential in a separate language, a separate dialect or in the works of a single writer

Положение о неразрывном единстве языка и речи является краеугольным камнем русского и советского языкознания – эмпирической науки, которая призвана прежде всего исследовать то, что существует реально в речевой действительности, а затем уже на основе анализа фактов переходить к построению теории: «Язык, есть один из ингредиентов речи, при том важнейший, так как именно он

¹Романовский Г.В. Рациональное обоснование ненаучного//Вопросы философии. – М.,1994. –№9. – С.36.

²См.КушочковШ.С. Общая теория цикла и философия// Материалы пятой международной конференции. – Ставрополь.,2003. – С.21-22.

придает ей характер специфической деятельности человека, отличной от других видов его деятельности» [9].

Язык как объективно данное общественное явление существует только в речи и через речь и не знает других естественных форм бытования. При этом следует отметить очень сложный (в каждом конкретном случае) диалектический характер взаимодействия языка и речи, которые представляют собой не разные явления, а разные стороны одного и того же явления: «... языковая система и языковой материал – это лишь разные аспекты единственно данной нам речевой деятельности».

Так, О.С. Ахманова, в своих трудах, неоднократно подчеркивая принципиальную диалектическую природу языка и речи, обращает внимание на вопросы методологии, которые приобретают первостепенное значение для подлинно языковедческого исследования, для проникновения в сущность и адекватного описания реального функционирования языка в речевой деятельности. Любое исследование языковых фактов ни в коем случае не может быть отделено от изучения реальных произведений речи, реальных фактов языка – эмпирического материала.

При этом представляется целесообразным отметить, что «постепенно совершается движение в основном от речи к языку – отдельные особенности речи могут превращаться в черты языка ... [9], на уровне языка происходит гносеологическое осмысление многогранной реальной речевой действительности: язык постепенно отвлекается от речи и существует в виде так называемого знания языка, т.е. отображения языка в сознании индивидов. Таким образом, хотя человеческий язык характеризуется определенной самостоятельностью, естественной формой бытования этого постоянно изменяющегося явления выступает именно речь.

Придавая большое значение устной речи, тем не менее, следует отметить важности изучения формы письменной. Изучение письменной формы европейских языков дало возможность лингвистам прийти к ценным выводам и заключениям, характеризующим природу сложного взаимоотношения языка и речи. Однако письменная речь по законам орфографии и пунктуации отражает лишь небольшую часть тех фонетических и фонологических явлений, которые реально осуществляются в потоке звучащей речи.

Таким образом, существенное различие, имеющееся между письмом и речью, неодинаковый характер соотношения устной и письменной форм для разных языков обуславливают необходимость одновременно учитывать диалектическое взаимодействие и взаимовлияние обеих форм речи, причем проблема заключается именно в определении правильного соотношения между этими формами в каждом конкретном исследовании.

С этой точкой зрения особый интерес представляют фразеологические единицы. Вопрос о фразеологии как о лингвистической дисциплине был впервые поставлен выдающимся советским лингвистом проф. Е.Д.Поливановым, который утверждал, что фразеология «займет обособленную устойчивую позицию (подобно фонетике, морфологии и т.п.) в лингвистической литературе будущего – когда в последовательной постановке разнообразных проблем наша наука лишена, будет случайных пробелов» [11]

Вопрос о фразеологии как о лингвистической дисциплине ставил и академик В.В.Виноградов. Труды В.В.Виноградова были шагом вперед для своего времени и способствовали появлению множества работ по фразеологии разных языков. Такое накопление систематизированных фактов – одна из предпосылок создания фразеологии как лингвистической дисциплины. Однако слишком широкое понимание объема фразеологии В.В.Виноградовым не давало возможности установить ее границы и отделить фразеологические единицы от смежных образований.

Фразеология традиционно включалась в лексикологию на правах одного из ее разделов, а вопрос о фразеологии как о лингвистической дисциплине в течение длительного времени обходился молчанием. Б.А.Ларин был первым ученым после Е.Д.Поливанова и В.В.Виноградова, снова поставившим вопрос о фразеологии как о лингвистической дисциплине: «Выделение такой дисциплины нам уже необходимо, ибо всем ясна дилетантская беспомощность, разноречивой и безуспешной попутной, случайной разбора этого материала в лексикографии, стилистике, синтаксисе» [7].

Как отмечает А.И.Смирницкий, фразеологические единицы «включаются в словарный состав языка, а фразеология – в состав лексикологии главным образом по той причине, что фразеологизмы рассматриваются как эквиваленты слов, а лексикология – как лингвистическая дисциплина, изучающая словарный состав языка, т.е. слова и их эквиваленты» [9].

Теория эквивалентности фразеологической единицы слову заслуживает специального рассмотрения. Она восходит к теории идентификации экспрессивных фактов, разработанной Ш.Балли, который указывал, «что самым общим признаком фразеологического оборота,

заменяющим собой все остальные, является возможность или невозможность поставить место оборота одно простое слово. Такое слово Ш.Балли называл «словом – идентификатором» [1].

«И хотя изучением фразеологической сочетаемости занимается специальная наука – фразеология, являющаяся разделом лексикологии, фразеологическая сочетаемость должна обязательно учитываться при изучении синтаксического строя языка» [10].

Противоречивая позиция А.И.Смирницкого в данном вопросе объясняется тем, что хотя он и учитывал различие между фразеологическими единицами и словами он считал фразеологические единицы эквивалентами слов.

Многие лингвисты считают фразеологические единицы эквивалентами слов на том основании, что как те, так и другие вносятся в речь в готовом виде, т.е. воспроизводятся в ней. А.И.Смирницкий указывает, что «поскольку фразеологическая единица включается в речь именно как целая единица и функционирует в речи как одно целое слово, она оказывается известным эквивалентом слова. Эквивалентность фразеологической единицы слову состоит в том, что фразеологической единице присущи два характерных признака типичного слова – семантическая цельность и существование как готовой единицы в языке, ее воспроизводимость в речи» [10]. Трактовку фразеологической единицы как эквивалента слова ввиду ее воспроизводимости в речи находим и в книге И.В.Арнольд.

«Под эквивалентом слов понимаются устойчивые сочетание, которые подобно словам не создаются речи заново, а вносятся в нее в готовом виде».

У А.И.Смирницкого эквивалентность слову является важнейшим показателем фразеологичности. Однако в действительности дело обстоит значительно сложнее. Целостность слова основа, как указывает сам А.И.Смирницкий, «на его цельнооформленности, а цельность фразеологической единицы на ее идиоматичности» [10]. Следовательно, здесь явления разного порядка. Это же справедливо и в отношении воспроизводимости, так как воспроизводимость фразеологических единиц – явление значительно более сложное, чем воспроизводимость слова.

Логическое развитие теории эквивалентности фразеологической единицы слову приводит А.И.Смирницкого к парадоксальному положению, которое подрывают эту теории. Исходя из утверждения В.В.Виноградова о том, «что словосочетание является свободным эквивалентом фразеологической единицы» [3], а с этим положением нельзя согласиться, так как переменные словосочетания относятся к сфере речи, а фразеологические единицы к сфере языка, А.И.Смирницкий утверждает, что «всякую фразеологическую единицу следует признать эквивалентом слова. Таким образом, и свободное словосочетание, будучи эквивалентом фразеологической единицы, оказывается эквивалентом слова» [9]. Эта теория эквивалентности, сближающая совершенно разные образования в структурном и семантическом отношении, хотя и имеющие общие черты, является малопродуктивной для развития лингвистической науки.

Семантическая целостность фразеологической единицы не может быть установлена таким путем, так как и переменные сочетания слов могут иметь синонимы- слова. Кроме того, «многие фразеологические единицы не имеют слов – идентификаторов и могут идентифицироваться только с помощью переменных словосочетаний, например *drink like a fish = drink too much? A hard nut to crack = a very difficult problem, In a small way = on a small scale*» [6].

«Семантическая целостность фразеологической единицы может быть установлена при сопоставлении ее значения со значением ее компонентов как отдельных слов, а также выявлением особенностей ее употребления в контексте» [6].

Таким образом, эквиваленты слов и потенциальные эквиваленты слов – сращения и единства – выделяются по чисто семантическому признаку, без какого-либо учета их структурных особенностей и без разграничения типов слов и особенностей их семантики. Отнесение всех терминологических сочетаний к эквивалентам слов наряду со сращениями также остается неубедительным, ввиду различия их в семантической структуре. Во многих терминологических сочетаниях нет никакого переосмысления значения компонентов, и они очень далеки от слов в структурном и семантическом отношении.

И.С.Ожегов указывает, «что словосочетания *железная крыша, пить чай, каменный дом и т.п.* легко создаются в процессе речи как закрепленные обозначения обычных для говорящего типичных отрезков действительности». Все подобные сочетания, по мнению С.И.Ожегова, могут быть настолько закреплены в речевом обиходе, что о них можно говорить как о воспроизводимых, а не каждый раз создаваемых в потоке речи. Подобная точка зрения является спорной, но сам факт ее возникновения показывает недостаточную разработанность вопроса воспроизводимости в речи тех или иных образований.

И.А.Мельчук считает, «что понятие фразеологизма обычно применяется к сочетаниям слов типа одержать победу, прибрать к рукам, задать стрекача и т.д., но полагает, что это понятие

целесообразно принимать к сочетанию морфем в составе слова » [Мельчук, 1964, стр.90]. Механически перенося на слово учение В.В.Виноградова о трех типа фразеологических единиц, И.А.Мельчук утверждает, «что в морфологических фразеологизмах также выделяются различные степени мотивированности (по В.В.Виноградову)-сращения (сквал-ыга), единства (руч-к-а для письма), сочетания (рыбак)» [8].

И.А.Мельчук ошибочно считает образность достаточным доказательством фразеологичности, совершенно не считаясь с тем, что слова являются цельнооформленными образованиями, никакие семантические особенности которых не могут превратить их во фразеологические единицы.

Возьмем для примера адъективные сравнения, «такие как (as) a drig, (as) old as the hills ,(as) plain as the nose on your face и др. Выступают в предложении в качестве определения постпозитивного или обособленного, предикатива или именного компонента так называемого двойного сказуемого (типа the moon rose red)» [10].

Расхождения в синтаксических функциях имеются также между словами и фразеологическими единицами других структурных типов. Но даже совпадение синтаксических функций определенных разрядов фразеологических единиц и слов не является доказательством эквивалентности фразеологической единицы слову, так как в качестве того или иного члена предложения могут использоваться не только слова и фразеологические единицы, но и устойчивые сочетания нефразеологического характера и даже переменные сочетания слов, например, переменное сочетание слов early in the morning he will be home. Число подобных примеров можно легко увеличить. Вряд ли на этом основании можно считать подобные переменные сочетания эквивалентами слов.

Таким образом, даже краткое рассмотрение вопроса показывает, что вопрос о фразеологической единице далеко не решен и требует дальнейшего изучения.

Литература

- 1.Балли Ш. Фразеология. Женева,1905.
- 2.Виноградов.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины. –Л., 1946.
- 3.Виноградов.В. Русский язык – М.;-Л.,1950
- 4.Глисон, Г. Введение в дескриптивную лингвистику. – М.,1954.
5. Кунин, В. Основные понятия английской фразеологии и создание англо-русского фразеологического словаря. –М.,1964.
6. Кунин.В. Теории фразеологии.-М.,1966.
7. Ларин.А. Очерки по фразеологии.-Л.,1936.
8. Мельчук. А. Обобщения понятия фразеологизма. – Самарканд, 1964.
9. Поливанов,Д. Русский язык сегодняшнего дня.-М.-Л.,1928.
10. Смирницкий, И. Лексикология английского языка. – М.,1956.
11. Смирницкий, И. Синтаксис английского языка. – М.,1957.

РЕГИОНАЛЬНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Милюгина Е.Г., д.ф.н., проф.ФГБОУ ВО
«Тверской государственной университет», Тверь, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются ценностные ориентиры современного российского образования, связанные с формированием идентичности личности. Понятия национальной, этнической и региональной идентичности как ценностных ориентиров образования анализируются в условиях культуры укорененности и культуры мобильности. Поставлена задача корректировки действующих программ формирования гражданской идентичности школьников и студентов.

Постановка проблемы. Современное общество ставит перед системой образования задачу патриотического воспитания молодого поколения, способного осмыслить свое предназначение в истории страны и занять активную гражданскую позицию. В условиях глобализации обостряется проблема воспитания личности как представителя определенного этноса, носителя его культурных ценностей. В условиях культуры мобильности приоритетным становится и вопрос сплочения локального сообщества и подготовки его представителей к социокультурной и экономической активности на территории проживания. Актуализация перечисленных задач привлекла внимание

педагогов, культурологов, социологов к проблеме исследования гражданско-национальной, этнической и региональной идентичностей личности и разработки модели их формирования

Степень разработанности проблемы. На сегодня рабочие дефиниции данных понятий в целом сформированы. Гражданская идентичность определяется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее значимый для индивида смысл, и признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта; этническая — как самоотождествление личности с этносом, основанное на системе представлений индивида о своей этнической группе, ее языке, культуре, истории, территории традиционного проживания; региональная — как системная совокупность культурных отношений, связанная с понятием *малая родина*¹⁸⁸. При кажущейся точности определений, заявленная исследователями установка на терминологическое разграничение понятий гражданской, этнической и региональной идентичностей, однако, не вполне выдержана. В ряде работ введено понятие регионально-этнической идентичности, сигнализирующее о размывании границ между региональной и этнической идентичностью, что чревато их неправомерным отождествлением¹⁸⁹. В других случаях исследователи говорят о кризисе региональной идентичности, полагая симптомом данного процесса отсутствие у российских регионов импульса саморазвития и активное формирование культуры мобильности¹⁹⁰. Между тем данные социологических опросов свидетельствуют о равнозначности и равноценности в современном российском обществе культуры укорененности и культуры мобильности¹⁹¹. И если к регионам с приоритетом культуры укорененности понятие регионально-этнической идентичности применимо, то по отношению к регионам с приоритетом культуры мобильности оно далеко не некорректно. Так, в Центральной России рост культуры мобильности приводит к формированию полиэтничных и мультикультурных регионов, что требует координации представлений об этнических и региональных традициях и ценностях для профилактики этнонационального экстремизма.

Личный вклад в разработку проблемы. Понимая региональную идентичность как способность и готовность локального сообщества и конкретных его представителей к социокультурной и экономической активности на территории родного края, мы считаем ее неотъемлемой составляющей национальной (гражданско-государственной) идентичности личности, наряду с гражданской и этнической идентичностями. Сказанное убеждает нас в актуальности и востребованности идеи воспитания региональной идентичности обучающихся наряду с формированием их гражданской и этнической идентичностей.

Для успешной разработки программ и технологического обеспечения данного процесса необходимо определить структуру этого понятия и выявить показатели сформированности его компонентов. Мы связываем когнитивный компонент региональной идентичности для представителей культуры укорененности со знаниями своей региональной принадлежности, истории и культуры *малой родины*, ее традиций и обычаев и т. п.; для представителей культуры мобильности — с освоением системы знаний об истории и культуре нового места проживания; эмоционально-оценочный (для представителей обеих культур) — с осмыслением и принятием своей изначальной / новой региональной принадлежности, решением посвятить свою деятельность социокультурному укреплению и процветанию региона, наличием собственного отношения к его общественно-политической жизни; способностью четко выражать и аргументировать свою точку зрения, готовностью реализовать право выбора территории проживания — оставаться в составе локального сообщества или его покинуть; ценностно-ориентировочный (для представителей обеих культур) — с принятием культурных основ локального сообщества и уважительным к ним отношением, толерантным отношением к представителям других локальных общностей, культурные и экономические контакты с которыми поддерживает малая родина / регион нового места проживания, и к участию в жизни региона представителей других национальных и территориальных

¹⁸⁸ Водолажская Т. В. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5–6. С. 140–142; Дробижина Л. М. Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость // Россия реформирующаяся. М.: Academia, 2002. С. 213–244; Крылов М. П. Региональная идентичность в историческом ядре Европейской России // Социологические исследования. 2005. № 3. С. 13–23.

¹⁸⁹ Леонтьев А. А. Деятельный ум: (деятельность, знак, личность). М.: Смысл, 2001. 380 с.; Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография: в 2 ч. / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Т. Д. Марциновская; под ред. А. Г. Асмолова. М., 2011. Ч. 1. 112 с.; Кожанов И. В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. Чебоксары, 2018. 463 с.

¹⁹⁰ Гельман В. Я. Политические элиты и стратегии региональной идентичности // Журнал социологии и социальной антропологии. 2003. Т. 6, № 2. С. 91–95; Глазыхов В. Л. Капитализация пространства // Эксперт. 2004. №1. С. 100–104.

¹⁹¹ Крылов М. П. Указ. соч. С. 13–23.

образований, а также готовностью к анализу явлений общественной жизни региона; деятельностный (для представителей обеих культур) — с активным участием в общественно-политической жизни локального сообщества, самостоятельным выбором позиции, ответственностью за действия, принятые решения и их последствия. Важным в системе показателей мы считаем потребность личности в интеграции в локальное сообщество через приобщение к общим для данного сообщества социальным ценностям и целям, выражаемым через такие ценностные символы и атрибуты, как история, традиции, памятники локальной культуры, которые наполняются конкретным содержанием через социокультурный контекст.

Выводы. Предложенное рабочее определение и структура региональной идентичности личности представляются базой для корректировки общероссийских программ формирования национальной (гражданско-государственной) идентичности школьников и студентов, а также для разработки соответствующих программ регионального уровня действия. В условиях формирующейся полиэтничности и мультикультурности регионов подобные программы призваны сплотить локальное сообщество, урегулировать взаимоотношения в нем коренного населения и мигрантов, подготовить сформированное таким образом полиэтничное мультикультурное локальное сообщество к социокультурной, гражданской и экономической активности на территории проживания, предотвратить проявления этнонационального экстремизма.

ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ШАРҚ АЛЛОМАЛАРИ МАЪНАВИЙ МЕРОСИДАГИ МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ

Машарипова Г.К. –доц.

Тошкент тўқимачилик ва энгил саноат институти Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада ёшлар тарбиясида шарқ алломалари маънавий меросидаги миллий ва умуминсоний қадриятларнинг ўрни хусусида сўз боради.

Annotation. The article scientifically analyzes national and universal values in the education of young people, their reflection in the spiritual heritage of Eastern scholars, the importance of their use, from the point of view of continuity, in the educational process.

Ўзбекистон Республикасида таълим сифатини ошириш омили сифатида олий ўқув юрти таълим жараёнида талабаларнинг қадрият йўналишларини ривожлантиришга оид Шарқ алломаларининг маънавий мероси орқали ёшларни касб-хунарга ва илмга бўлган қизиқишларини орттириш, ахлоқий омилар асосида янгича қарашлар ва ёндошувларни илмий жиҳатдан таҳлил қилиш бугунги куннинг энг долзарб муаммаларидандир. Зероки, инсоният тараққиётида авлоддан-авлодга кўчиб ўтиб келаётган умуминсоний ва маънавий қадриятлар, ахлоқий омилар IX-XII аср Шарқ алломаларининг маънавий меросида ҳам ўз ифодасини топган. Жумладан, Абу Наср Форобий “Фозил одамлар шаҳри” асари¹⁹²да қадриятларни эгаллаш, авлодларга ўтказишда муҳим восита ҳисобланган тарбия масалаларини фалсафанинг муҳим қисми сифатида талқин этади. Унинг фикрича, мавжудотнинг энг буюк ва етук маҳсули - бу инсондир. Инсоннинг ҳар томонлама яхлит ва ўзаро узвий боғлиқ бўлган қисмлардан иборат эканлигини айтиб, уни бир бутун яхлит ҳолда ўрганишни тавсия қилади. Шунингдек, у фазилатли шаҳарларда илм, фалсафа, ахлоқ-маърифат биринчи ўринда бўлмоғи лозим,- деб билади. Фозил шаҳар бошлиғи билимни, ҳақиқатни севувчи, ёлғон ва ёлғончиларга нафрат билан қарашни, адолатни яхши кўрувчи ва адолат учун курашувчи бўлиши керак. Форобий инсонни камолоти учун хизмат қилган, хайр-эҳсонли ишлар, гўзал инсоний фазилатларни яхшилик деб ҳисоблайди. Инсоннинг камолотига тўсқинлик қилувчи дангасалик, бекорчилик каби ёмон одатлар, билимсизлик, онгсизлик, касб-хунарга эга бўлмаслик каби нуқсонларни ёмонлик деб, кишиларни ундан огоҳлантиради.

Абу Наср Форобий ҳаётнинг олий мақсади бахт-саодатга эришувдан иборат, кишилар бунга оламни ўрганиш, касб-хунар ва илмларни ўзлаштириш - маърифатли бўлиш орқали эришади деб қарайди.

Шарқ алломаларидан Абу Райхон Берунийнинг “Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар” асарида ҳам миллий ва умуминсоний қадриятлар, илм олишга оид кўпгина маълумотларлар келтирилади¹. Академик С.П.Толстов бу асар ҳақида шундай деган эди: “Бу асар

¹⁹² Форобий, Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент, Халқ мероси, 1993. Б. 21-35.

¹ Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар / Араб тилидан таржима А. Расулов. Изохлар И. Абдуллаев, А. Расуловники. Т. I. Тошкент, 1968.

Якин ва Ўрта Шарқ халқларининг, биринчи навбатда, Ўрта Осиё халқларининг хўжалик ҳаёти, урф-одатлари, маросимлари, этикодлари ҳақидаги ўзига хос бир комусдир¹⁹³.

Абу Райҳон Берунийнинг маънавият ва маърифат ҳақидаги таълимотига кўра, инсон ҳаёти ва ижтимоий моҳиятини ақл-идрок, меҳнат, тафаккур, таълим-тарбия белгилайди. “Турар жойлар [орасидаги] масофаларни аниқлаш учун манзилларнинг чегараларини белгилаш [Геодезия]” асарида жамиятнинг юзага келиши ва ривожланиши, инсоннинг маънавий-ахлоқий қиёфасининг шаклланиши кишиларнинг ҳамкорликда фаолият юритиши заруратидан келиб чиққанлиги эслатади. Бу ғоя унинг ижтимоий-сиёсий, фалсафий таълимотида бош дастурий моҳият касб этади. Ростлик, одиллик, адолат – юксак маънавият, гўзал ахлоқ белгисидир. Ўз зараринг ҳисобига бўлса-да, рост гапир, ҳар бир нарсага одилона ва ҳолисона ёндош, деб таълим беради ва уларга бир умр содиқликнинг ибрат-намунасига айланади¹⁹⁴.

Абу Райҳон Беруний авлоддан-авлодга ўтиб келаётган умуминсоний ва маънавий кадриятлар, миллий анъаналарни халқнинг жамоа ижодкорлиги маҳсули деб билади. Шу боис, инсоннинг талаб-эҳтиёжлари замирида ақл-заковат билан яратилган, яхшиликка олиб борувчи ахлоқ қоидаларини эгаллаш, инсоннинг ахлоқий муносабатларини ривожлантиришга ёрдам берувчи тадбирлар орқали таълим-тарбияни изчил амалга ошириш мумкинлигини алоҳида таъкидлайди¹⁹⁵.

Жаҳон маданияти ва маърифатига катта ҳисса қўшган, Шарқ ва Европада «Шайх-ур раис» унвонига эга бўлган аллома Абу Али ибн Сино (980-1037) нинг илмий мероси биз учун бебаҳо ҳазинадир. Мутафаккир кишиларни дўстлик ва ҳақиқатга, дўстликнинг қадрига етишга чақиради. Инсонни эса оламдаги мавжудотлар ичида энг буюк зот, деб қарайди. Ибн Сино ўрта аср Шарқ ва Европа маданияти ва маърифати тараққиётига жуда катта таъсир кўрсатди¹⁹⁶.

Буюк мутафаккир Алишер Навоий шахсда кадриятларнинг шаклланишини бошқа кишилар билан муносабатда, кишиларнинг бир-бирига бўлган руҳий-маънавий таъсирлари натижасида таркиб топади, – деб ҳисоблайди. Одам тарбия ва ижтимоий муҳит таъсири билан яхши ёки ёмон, муносиб ёки номуносиб бўлиши мумкин. У шахс ва жамият ўртасидаги боғлиқликсиз кадриятлар ривож топа олмаслигига урғу беради. Жумладан, у жамиятнинг аъзоси бўлган ҳар бири киши ўз халқига хизмат қилиши, фойда келтириши, халқ манфаатини ўз манфаатидан устун қўйиши каби кадриятларнинг ривож топишини таъкидлайди¹⁹⁷.

IX-XII асрлар маънавияти ва маърифати ривожидан XI асрнинг кўзга кўринган шоири Юсуф Хос Ҳожиб ҳам катта ўрин тутди. Юсуф Хос Ҳожиб ўзининг ягона достони бўлмиш «Кутадғу билиг» («Бахтга элтувчи билим») билан машҳурдир. Бу асар 1069 йилда ёзилган бўлиб, уни шоир Қашқар ҳокими Сулаймон Арслон қорахонга бағишлаган. Шу асари учун унга Хос Ҳожиб, яъни буюк хоннинг маҳсус маслаҳатчиси унвони берилган. Достон қаҳрамонлари - ҳоким Кунтуғди адолат рамзи, вазир Ойгўлди бахт рамзи сифатида, вазирнинг ўғли Ўгдулмиш ақл рамзи сифатида тасвирланади¹⁹⁸.

Юсуф Хос Ҳожиб шунингдек, инсоннинг ташқи қиёфаси унинг ички маънавий дунёсига мос бўлишига катта аҳамият беради. Мутафаккир ёлғончи, мунофиқ кишилар жамият учун зарарли, бундай кишилардан узоқ бўлиш керак¹⁹⁹, - дейди.

Жамият ва халқ учун қилинган яхшилик олий кадрият эканлигини таъкидлаган Фирдавсий унинг баҳо даражасини белгилаб ўтган. У буни мамлакат мазмунини белгиловчи омил сифатида кўрсатиб ўтади. Мақсад, ҳақиқат ва реалликни бирлаштириб кўрсатади. Уни англаш инсоният фаровонлиги учун абадий зарурият, деб билади.

Кадриятлар бошқа илмий категориядан фарқли равишда нафақат англаш аҳамиятига, шунингдек бошқарувчи, мақсадли қийматга эга бўлиб, ижтимоий муносабатлардаги ҳаракат тизимида меъёр ва идеал сифатида иштирок этади. Тадқиқотчи олимлар фикрига кўра, миллий ва умуминсоний кадриятга оид муаммоларни ҳал этишдаги асосий муаммо шундан иборатки, ўз мазмун-моҳиятига кўра кадриятлар мураккаб ва кўп қиррали тавсифга эга. Улар ижтимоий

¹⁹³ Толстов С.П. Беруни и его “Памятники минувших поколений”. Абу Райхан Бируни. Избранные произведения, I. 1957. Стр. XVI.

¹⁹⁴ Абу Райхан Бируни. Избранные произведения. Определение и границ мест для уточнения расстояний между населенными пунктами [Геодезия] / Исслед., перев. и примеч. П. Г. Булгакова; Отв. ред. А. К. Арндс. Т. III. Ташкент, 1966. – Б.11.

¹⁹⁵ Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар / Араб тилидан таржима А. Расулов. Изохлар И. Абдуллаев, А. Расуловники. Т. I. Тошкент, 1968. – Б.23.

¹⁹⁶ Машарипова Г.К. Хоразм Маъмун Академияси алломалари табиий-илмий меросининг ижтимоий-фалсафий тафаккур тараққиётига таъсири. Монография. – Т., Navro'z, 2019. – Б.124.

¹⁹⁷ Алишер Навоий. Танланган асарлар. Т.1. – Т., 2001. – Б.45.

¹⁹⁸ Юсуф Хос Ҳожиб. Бахтга элтувчи билим. – Т., Маънавият, 2001

¹⁹⁹ Ўша асар. – Б. 45.

муносабатлар амалиётида мавжуд бўлади ва таъсир кўрсатади. Айни пайтда кадрیات мезонлари, меъёрлари, идеаллари сифатида англашилади ва ўз навбатида бутун инсоният ҳаёти соҳаларига инсонларнинг онги, маънавий-руҳий ҳолати орқали қайта таъсир кўрсатади.

Аждодларимиз жамиятнинг маънавий ва моддий ҳаётини уйғунлаштириш орқали тинч ва фаровон ҳаётга интилиб яшаб келганлар, ўша даврлардаёқ жамият аъзолари маънавиятини устун эканлигини ва у моддий жараёнлар билан чамбарчас боғлиқ кетганлигини ҳар қадамда кўриш мумкин эди. Моддий ҳаётдаги тўкин-сочинликни, бозорлардан хилма-хиллик, серобчилик, арзончиликни таъминлаб келган хунармандларнинг, савдогарларнинг, харидорлар билан хушмомалалик билан мулоқотда бўлишлари одамларда ҳаётдан манмунлик, эртанги кунга ишонч, хотиржамликни пайдо бўлишига сабабчи бўлган.

Хулоса сифатида айтиш жоизки, таълим сифатини такомиллаштиришда миллий ва умуминсоний кадрیاتлар ва шарқ алломалари маънавий мероси муҳим ўрин тутди. Турли жамиятларда ва уларнинг ҳар хил ривожланиш босқичларида эволюцион шаклда кадрیاتларнинг узлуксиз алмашинуви бўлиб ўтади. Аммо, бурилиш босқичларида ҳам кўлам, ҳам мазмун жиҳатидан бутунлай бошқа, сифат жиҳатидан янги кадрیاتлар тизими алмашинуви рўй беради. Кадрیاتли қайта йўналтириш самарасининг муҳим шarti - бу, жамиятнинг мақсадли, интегралловчи кучи сифатида янги кадрیاتли координаталарни аниқлаш саналади. Жамиятдаги бу куч кадрیاتларнинг тартибга солинганигина эмас, балки, ягона уйғун тизим каби барқарор ривожланишини ҳам белгилаб беради.

НАУЧНО – ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ЕВРОПЕЙСКОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ И МУСУЛЬМАНСКОГО РЕНЕССАНСА И СОВРЕМЕННОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Абдуллаев С., д.п.н.- НавГПИ, Ўзбекистон
Шовдиров С.- НавГПИ, Ўзбекистон

Резюме:

Авторы статьи рассмотрели научно – художественное наследие великих просветителей и педагогов Европейского Возрождения и Мусульманского Ренессанса в контексте современной модернизации методики обучения изобразительному искусству.

Повышение эффективности современного образования предполагает прежде всего модернизацию как структуры управления учебным процессом так и методики обучения. Задача модернизации заключается прежде всего в создании комфортного информационного пространства как для педагога, так и для обучающегося, изменение роли учителя. И важнейшее постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27.02.2020 года направлено именно на:

- совершенствования качества подготовки педагогических кадров на основе передовых международных стандартов.

- необходимости усиления внимания к качеству подготовки кадров для сферы образования, широкого внедрения педагогического зарубежного опыта в данную сферу, улучшения инфраструктуры педагогического образования.²⁰⁰

В профессионально – педагогической подготовке будущего педагога – художника направления образования «Изобразительное искусство и инженерная графика» важное место занимают такие основополагающие специальные дисциплины, как «Рисунок», «Живопись», «Композиция», которые практически преподаются с I по IV курс. Эти учебные предметы являются формообразующим в художественной подготовке, учат основам изобразительного искусства, развивают творческое мышление, умение оперировать художественными образами, передавать реальную действительность средствами тона и цвета.

Вместе с тем обязательным условием качественной подготовки будущего учителя изобразительного искусства безусловно является знание им научно – художественного наследия великих просветителей и педагогов Европейского Возрождения и Мусульманского Ренессанса.

Ценный материал, составляющий основу современного обучения изобразительному искусству и в частности рисунку, живописи и композиции мы находим в научных трактатах великих художников – педагогов и просветителей эпохи итальянского Возрождения в период его расцвета (XVI в.).

²⁰⁰ Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27.02.2020 г

Художники – педагоги того времени оставили после себя богатейший материал по теории обучения изобразительному искусству, методических рекомендаций по различным технологическим процессам рисунка и живописи, применяемым художественным материалам.

Одним из первых авторов считается замечательный художник – педагог итальянского Возрождения Ченнино – Ченнини. В дошедших до наших дней «Трактате о живописи» (XVI в.) мы находим множество полезных методических советов начинающему рисовальщику. Так, в главе XIV он предлагает способы подготовки пера для рисования или письма, в XV главе даёт советы по рисованию на цветной бумаге, в следующей главе – «Как делается и смешивается зеленый тон для окраски бумаги». Отдельные главы посвящены технологии работы углём, подготовке этого материала для рисования. В главе XXVIII Ченнино Ченнини выражает суть методов обучения изобразительному искусству, которое в дальнейшем найдет свое отражение практически во всех научных трудах и учебных пособий по рисунку вплоть до конца двадцатого столетия «Заметь, что самый совершенный руководитель, ведущий через триумфальные ворота к искусству – это рисование с натуры. Он важнее всех образцов; доверяйся ему всегда с горячим сердце... Постоянно, не пропуская ни одного дня, рисуй что нибудь, так как нет ничего, что было бы слишком ничтожным для этой цели; это принесёт тебе огромную пользу...».²⁰¹

На научные методы преподавания живописи делает упор другой автор этого периода – Леон Баттиста Альберти. В трактате первой из серии «Три книги о живописи» он рассматривает изобразительное искусство как точную науку, прямо указывая: «В этих весьма кратких записках о живописи мы прежде всего, дабы речь наша была возможно более ясной, заимствуем от математиков те положения, которые относятся к нашему предмету, и усвоив их, изложим живопись... математики измеряют форму вещей одним умом, отрешившись от всякой материи, мы же, желаем изобразить вещи для зрения...».²⁰²

Важность научного подхода изучения живописи, так же как в композиции подчеркивается и великим художником высокого искусства эпохи Возрождения Леонардо да Винчи. Гениальный творец, оставивший потомкам шедевры чуда живописи – «Джоконду», «Тайную вечерю», «Мадонну Литта» и др. произведения, конструктор, выдающийся изобретатель, опередивший своё время на пять столетий, написал также «Книгу о живописи», посвящённую теоретическим вопросам перспективы, цветоведения, пропорций а также методам обучения рисунку и живописи.

Безусловно, вклад классиков Европейского Возрождения в разработку методов обучения рисунку, живописи и композиции был бы неполон без научно – художественного вклада яркого представителя Северного Возрождения XVI в. немецкого художника Альбрехта Дюрера, автора замечательных произведений в истории человечества. В трактате «Четыре книги о пропорциях» А. Дюрер впервые в художественной педагогике подробно и тщательно разработал науку о пропорциях человеческого тела, в т.ч. головы, предложил научно – обоснованные каноны (закономерности) рисунка. Роль различных искусств, и изобразительного в частности, в художественном образовании и нравственно - эстетическом воспитании юных художников – наккошей, каллиграфов и миниатюристов, особенно в период мусульманского Ренессанса XIV-XVII вв. занимала ведущее место в мировоззрении ученых, мыслителей и великих педагогов в странах Ближнего и Среднего Востока, Средней Азии.

Из трудов средневековых художников - педагогов и каллиграфов, посвящённых методам обучения рисовальному искусству известны в наше время в основном трактаты Абуль Фаэла Хобейша, Искандера Мунши, Дуст Мухаммеда, Кази Ахмада, Садиг - бек Афшара и др. В их рукописях даны конкретные методические указания и советы по теории и практике изобразительного искусства. К примеру, трактат «Ганун ас Совар» известного поэта и художника XVII в. Садиг - бек Афшара, автора одного из первых на мусульманском Востоке трактатов по теории и практике изобразительного искусства целиком посвящён теории и практике изобразительного и орнаментального искусства.

Литература:

1. Ш.М. Мирзиёев. Постановление: - «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27.02.2020 г.
2. Рисунок. Живопись. Композиция. Хрестоматия. Сост. Н.Н. Ростовцев, С.Е. Игнатъев, Е.В. Шорохов. Уч. Пособие. – М.: Просвещение, 1989 - 207 с.
3. Мастера искусств об искусстве. В 7-ми томах. т.1. М.: Искусство, 1965 - 621 с., ил.

²⁰¹ 2. Рисунок. Живопись. Композиция. Хрестоматия. Сост. Н.Н. Ростовцев, С.Е. Игнатъев, Е.В. Шорохов. Уч. Пособие. – М.: Просвещение, 1989- с. 11.

²⁰² 3. Мастера искусств об искусстве. В 7-ми томах. т.1. М, Искусство, 1965, с.8.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рузиева З. М., НавГПИ. Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматривается место и роль национально-духовных и общечеловеческих ценностей в современном образовании в Узбекистане.

Annotation. This article examines the place and role of national-spiritual and universal values in modern education in Uzbekistan.

В условиях демократизации социальной жизни, кардинальных изменений, происходящих в Узбекистане определение роли национальных и общечеловеческих ценностей в воспитании подрастающего поколения и в повышении качества образования, является исторической необходимостью и требованием времени. В современных условиях изучение и анализ национальных и общечеловеческих ценностей, правильное определение их роли в повышении качества образования, их отношения к традициям, обычаям, обрядам, правилам, разработка приемлемых вариантов их применения в воспитании и обучении молодежи приобретает большое научно-практическое значение.

Национальные и общечеловеческие ценности охватывают богатый арсенал знаний, мировоззрений, традиций, обычаев, обрядов, чувств в условиях, когда реальный мир один, а мнений и точек зрения по ним множество. Они имеют различные направления: философские, социальные, политические, экономические, психологические, педагогические, медицинские, литературные, архитектурные, искусствоведческие, религиозные и т.д.; охватывают традиции, обряды, обычаи, привычки, правила, установки, мысли, думы, пословицы, поговорки, изречения, точки зрения и другие национальные и общечеловеческие шедевры. Эти ценности проявляются в качестве лозунга, призыва, устава, правил, путеводителя и служат как обязательный порядок, закон, делают человеческую жизнь и общество краше. облагораживают человека, очищают его, направляют его на путь истины, призывают его к уму-разуму, к необходимости учиться и приобретать знания.

Воздействие ценностей на человеческую деятельность, человеческое поведение, общественную жизнь, развитие культуры осуществляется и проявляется по-разному, в зависимости от характера того или иного вида ценностей - религиозных или эстетических, нравственных или художественных, от особенностей человека, социальной группы или человечества в целом.

Традиция воспитания общечеловеческих ценностей своими корнями уходит в глубинные истоки человеческой культуры. Это Сократ, определивший и обобщивший понятия «доблесть», «справедливость» и другие, Платон, отдававший предпочтение «воспитанию ума, чувств и воли», Аристотель, призывавший к воспитанию мужества, выносливости, справедливости, высокой интеллектуальности и моральной чистоты. К основным качествам индивида относили уважение человеческого достоинства.

Главной задачей образования в настоящее время является создание духовно-интеллектуального поля для развития личности, основанного на нравственных позициях общечеловеческих ценностей. Рассматривая вопрос о роли духовности, необходимо учитывать и отрицательные стороны характера человека. У недостаточно культурного, недоброго ребенка возникает установка на эмоциональную агрессивность. Он теряет контроль рассудка над своим поведением, впадает в гнев. Учитывая все эти негативные стороны жизни ребенка, можно обернуть этот всплеск негатива на благородный поступок, изменяя внутренний мир его нравственных чувств. Благородные чувства можно привить в результате приобщения к искусству и развития творческого потенциала ребёнка.

Человек включается в атмосферу сопереживания, эмоциональной оценки добра и зла в искусстве, культуре, литературе. Искусство и культура родного края является эффективным средством воспитания духовности у обучающихся. Они воспитывают в них любовь, добро, красоту, истину, справедливость. Знакомясь с культурой, традициями, народным фольклором родного края, местными памятниками устного народного творчества, художественными произведениями великих писателей и поэтов, молодежь включается в мир нравственных мыслей и чувств. Обращение к языку народа, своеобразному, отличному от литературного языка, воспитывает духовный характер человека, даёт возможность понять и прочувствовать жизнь. Поступки человека определяет среда, в которой он воспитывается. Не всегда семья может оказать положительное влияние на него. Поэтому главным в воспитательном процессе должна быть духовность, проявляющаяся в постоянном служении добру, ежедневной порядочности.

Подростающее поколение должно быть способным гибко адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира. Проявлять готовность к речевому, межличностному взаимодействию и взаимопониманию. В настоящее время общество требует от высших учебных заведений формировать граждан совершенных, с высокими нравственными качествами.

Сегодня практическая задача педагога заключается не только в передаче знаний, умений и навыков, но и в выявлении и развитии всех сущностных сил обучающегося, во внушении воспитанникам сознания собственной неповторимости, в побуждении их к самовоспитанию.

В настоящее время получившая развитие теория личностно-ориентированного образования направлена на воспитание человека, способного жить среди людей по законам добра, справедливости, любви и т. п. Закономерно встает вопрос о приоритетных соотношениях обучения, развития и воспитания. Культура как фактор преемственности накопленного человечеством опыта, социальных и нравственных ценностей определяет ведущие ценностные категории для всех поколений. Культура не может существовать вне и помимо человека. Богатство человеческих способностей, форм общения и видов деятельности направлено на создание различных ценностей. В современном образовании происходит ориентация на индивида, на развитие личности, что превращает культуру в важнейший фактор духовного обновления как общества в целом, так и отдельной личности.

Система ценностей, образующих аксиологический аспект педагогического сознания, включает: ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной сфере; ценности, удовлетворяющие потребности в общении; ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности; ценности, позволяющие осуществить самореализацию; ценности, дающие возможность удовлетворения практических возможностей.

Особая функция образования состоит в том, что своим содержанием оно закладывает базовые, фундаментальные основы свободной творческой личности, человека культуры, нравственной, духовной, экологической, эстетической, экономической и других ее сторон.

Передача знаний о мире и становление отношений к этому миру - два самых широких процесса, организуемые обществом и педагогами во имя подготовки молодого поколения к жизни в обществе. Мирное сосуществование различных людей является в настоящее время проблемой очень актуальной. Проблема общечеловеческих ценностей и ее место в воспитании личности - одна из важнейших в современной педагогической науке.

Воспитание молодёжи в духе национально-духовных и общечеловеческих ценностей является всеобъемлющей, многоаспектной и очень разнообразной проблемой по содержанию. Формирование и развитие нации зависит от привития молодежи этих ценностей и от того, как они их воспримут и сохранят. Самым важным фактором создания национального единства являются национально-духовные ценности народа и процесс национального самосознания. Изучение наследия Имама Бухари, Ат-Термизи, Бахоуддина Накшбанди, Яссави, Ибн-Сино, Аль-Хорезми, Ахмада Фергани, Беруни, Амира Темура, Улугбека, Навоий, Бабура, Абдуллы Кадири, Чулпана, Фитрата, Бехбуди, Усмана Насыра составляет национально-духовную основу создаваемого в стране демократического общества.

Нации, утратившие национальное самосознание, подвергаются распаду. Поэтому сохранение и развитие национально-духовных ценностей во все времена считалось важным и необходимым фактором. Потому что духовная культура- это универсальная ценность и достояние народа, принадлежащая всем слоям населения.

В классической литературе, а также в произведениях известных поэтов, писателей и просветителей вопросы воспитания занимают особое место. Во многих произведениях указываются пути обучения и воспитания детей, формирование их как личностей, любящих свою Родину, уважающих другие нации и народности путем использования национально-духовных и религиозных ценностей. С этой позиции эти произведения являются богатым источником.

Таким образом, в современном мире, в котором ускоренно происходит глобализация, развитие будущего каждой страны зависит от правильного строения образовательной системы. Поэтому всестороннее воспитание детей, овладение полноценным знанием и компетенцией имеет большое значение.

Литература

1. Сапронов П.А. Культурология: Курс лекций по теории и истории культуры. - СПб. - 1998.
2. Фролов И.Т. Морально-этические нормы. М., 1989.

O`ZBEK XALQ OG`ZAKI IJODIDA SINKRETIK OBRAZLAR

Fayziyeva D.O., f.f.n., NavDPI, O`zbekiston

Annotatsiya: Bu maqolada o'zbek xalq og'zaki ijodi va "Avesto" kitobidagi Semurg' obrazi haqida so'z boradi.

Аннотация: В статье идёт речь о синкретических образах. Особенно синкретические образы так как Семург и дракон встречаются в волшебных сказках и в книге «Авесто»,

Sinkretik obrazlar namoyon bo'lgan ertaklarning sehrli sarguzasht tipida o'ziga xos xususiy belgilari bilan farqlanib turadi. Uning xarakterli tabiati bosh qahramon talqinidayoq ayon bo'ladi. Ertaklarda sarguzasht yetakchi hodisa, sehr-jodu, xayoliy uydirmalar asosiy, hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ko'pchilik motiv, epizodlarning xarakterli tomoni shundaki, ular bordan yo'q, yo'qdan bor bo'lish, pariga evrilib, qushga aylanish, bo'ri shakliga kirish, olmaning pariga, parining sichqonga aylanib g'oyib bo'lishi kabi g'ayri muqarrariy voqea va hodisalarni hikoya qiladi. Syujet asosini taxtga vorislik va o'gaylik motivlari, shoh, shahzoda, malika, jallod yoki qahramonning taxtga o'tirishi, uzoq o'lkalardan qayliq, dori axtarish semurg` bilan zulmat dunyosi, osmon usti, yer yuzini kezib chiqish, ajdar bilan to'qnashib, yalmog'izga duch kelish, zulmat qa'rida yotgan uzoq, cheksiz cho'lni ko'z ochib yumguncha bosib, o'tishni madh etuvchi epizodlar tashkil etadi.

Shuningdek, ertaklarda yordamchi personajlar alohida ajralib turadilar. Ularning ayrimlari hayotiy, ayrimlari xayoliy bo'lib, ular bir necha xil: aka-uka, ona, opa-singil, doya, chopar, jarchi, momo, ot, semurg`, Humo, it, mushuk kabilardir.

Sinkretik obraz sanalgan Semurg` - qahramon homiysi, g'ayritabiiy qush. U yer usti, osmon, yer osti olamini bir-biri bilan bog'laydi.

Semurg` - yordamchi personaj. U qahramon yo'ldoshi, yo'l ko'rsatuvchi sirdoshi. U sirli kuchga ega bo'lib, shakliy tuzilishi ulkan, g'ayrioddiy qush sifatida namoyon bo'ladi.

O'zbek ertaklarida u doimo bir xil, ijobiy xususiyati bilan ajralib turadi. Semurg` mehribon do'st, safarida hamroh, qahramonini zulmat dunyosidan olib chiqadigan fantastik qush.

Semurg`ning qadimiy turk urug'lari orasida juda ko'p variantlari mavjud. Shulardan biri Kuktubulg'on atalgan. Bu qush semurg` singari notabiiy kuchga ega jonzotdir. U qadimgi turk yodnomalarida shunday tavsiflangan: "Bu qushning ikki qanoti po'lat bo'lib, u qanoti bilan toqqa urib, bir tomondan boshqa tomonga o'tadi". Sinkretik obrazlardan yana biri Humo-sharq xalqlari og'zaki poetik ijodidagi afsonaviy qush obrazi. Osmonda uchish, uzoq manzilni yaqin qilish haqidagi asriy orzu umidlarining ramziy ifodasi. Humo qadimdan muqaddas qush sifatida qaraladi. Dastlab Eron mifologiyasida paydo bo'lgan. Avvalgi zamonlarda Sharq xalqlarida mamlakat podshohsiz qolsa, Humo qushi uchirilgan va o'sha qush kimning boshiga qo'nsa o'sha odam mamlakat podshohi etib tayinlangan. Ushbu motiv o'zbek xalq dostonlarida ham uchraydi. Muqaddas ilon sehrli ertaklarda ijobiy personaj sifatida harakat qiladi. Ma'lum davrga kelib ilondagi mifologik tushuncha, e'tiqodning yo'q bo'lib ketishi, uni salbiy personajga aylantirgan. Shuning uchun ham ilon "Avesto"ning keyingi qismlarida Aji Dahakaga birikib ketgan. Aniqrog'i u "Avesto"da ajdar ilon – Aji Srvara, salbiy xususiyatga ega bo'lgan mifologik obraz – "Angro - maynyu" bilan bog'langan. Binobarin, ilon sehrli ertaklarda sinkretik obrazga ham aylanib, ajdar-ilon deb atalgan, Sharq manbalarida Aji Dahaka g'ayritabiiy ilon, yoxud ilon – odam shaklida paydo bo'ladi Sinkretik obraz- Ajdaho g'ayritabiiy tusga ega bo'lgan joni sirli joyda saqlanuvchi maxluq. Yovuz kuchlar timsoli sifatida namoyon bo'lib, xatti-harakati o't-olovni aynan aks ettiradi. Badiiy talqinda u ko'zi olovday yonib, og'zidan o't-olov sochib keladi. Ajdaho faoliyati buzish, yo'q qilishdan iborat. Ajdaho qahramonlik tipidagi ertaklarda yovuzlik timsoli sifatida paydo bo'lib, mahobatli pahlavonning kuch-qudratini belgilaydi, uni ideallashtirishga imkon beradi.

Obrazlar namoyon bo'lgan ertaklarning sehrli sarguzasht tipida o'ziga xos xususiy belgilari bilan farqlanib turadi. Uning xarakterli tabiati bosh qahramon talqinidayoq ayon bo'ladi. Ertaklarda sarguzasht yetakchi hodisa, sehr-jodu, xayoliy uydirmalar asosiy, hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ko'pchilik motiv, epizodlarning xarakterli tomoni shundaki, ular bordan yo'q, yo'qdan bor bo'lish, pariga evrilib, qushga aylanish, bo'ri shakliga kirish, olmaning pariga, parining sichqonga aylanib g'oyib bo'lishi kabi g'ayri muqarrariy voqea va hodisalarni hikoya qiladi. Syujet asosini taxtga vorislik va o'gaylik motivlari, shoh, shahzoda, malika, jallod yoki qahramonning taxtga o'tirishi, uzoq o'lkalardan qayliq, dori axtarish semurg` bilan zulmat dunyosi, osmon usti, yer yuzini kezib chiqish, ajdar bilan to'qnashib, yalmog'izga duch kelish, zulmat qa'rida yotgan uzoq, cheksiz cho'lni ko'z ochib yumguncha bosib, o'tishni madh etuvchi epizodlar tashkil etadi.

EKOTURIZM: YUTUQLAR, MUAMMOLAR, ISTIQBOLLARI

Raxmatov Y.B., dots.

Maxfuza Maxmudovna Kodirova M.M., NavDPI, O'zbekiston

Аннотация: Мақоллада Navoiy viloyatining Nurota tog`-o`rmon qo`riqxonasining ekoturistik imkoniyatlari va tog` hududlarida xalqaro turizm, dam olish va rekreasiya imkoniyatlarini yo`lga qo`yish va rivojlantirish haqida fikr yuritiladi.

Аннотация: В статье освещены вопросы экотуризма, отдыха и рекреационных возможностей, а также возможности развития туризма на горных территории Нуратинского горно-лесных заповедниках Навоийского вилоята.

Annotation: The article reveals about eco-touristic opportunities of Nurata mountain-forest reservation of Navoi Region and developing the facilities of international tourism, rest and recreation in mountainous areas.

O'zbekiston nisbatan agrar mamlakat hisoblanadi va shu bois ham ko'p biologik resurslarning holatiga bog'liq. Ilgari O'zbekistonning rivojlanishi muvozanatlanmagan. O'tgan 30-40 yillar mobaynida ishlab chiqarishga, ayniqsa, ko'proq foyda olish maqsadida ekalogiyaga yaxshi e'tibor bermasdan qishloq xo'jaligiga katta ahamiyat qaratilib, resurslardan pala-partish va rejasiz foydalanilgan. Shu bilan birga tabiiy resurslardan foydalanishni boshqarish va muhofaza qilishga yetarli etibor berilmas edi. Boshqaruvning yuqori darajada markazlashuvi tabiiy resurslarni tiklash va ulardan oqilona foydalanish o'rniga ularning talofat ko'rishiga olib keldi. Yuqoridagi omillar natijasida yoqotilgan va yoqotilish arafasida turgan tabiiy resurslar hamda biologik xilma-xillikni asrash va qayta tiklash maqsadida maxsus qo'riqxonalar, tabiat bog'lari, zakazniklar kabi qo'riqlanadigan hududlar tashkil etiladi.

Nurota davlat qo'riqxonasi Nurota tizmasining markaziy qismida joylashgan. Zaxira maydoni 17752 gektar. Nurota qo'riqxonasi Xalqaro Qizil kitobi(IUCN) va O'zbekiston Respublikasi Qizil kitobiga kiritilgan noyob endemik kenja turi Severtsov qo'y naslini saqlab qolish maqsadida (Ovis ammon severtzovi) 1975 yilda tashkil etilgan. Bundan tashqari u yerda yong'oqning genetik navlari va mevali daraxtlarning boshqa ekin navlari ham himoyalanaadi. Nurota qo'riqxonasi hududi Markaziy Osiyo o'simlik etishtirish markazlaridan biri sifatida e'tirof etiladi.

Nurota tizmasi Zarafshon daryosi o'ng qirg'oq bo'ylab 250 km cho'zilgan, ikki parallel tog' zanjirlaridan iborat. Tog'ning shimoliy yon bag'irlari Qizilqumga qaragan. Nurota tizmasi, yuqori proterozoy davrida shakllangan, Markaziy Osiyo eng qadimgi tog'tizimlari biri sanalanadi. Nurota tog'larining eng baland nuqtasi – Sarihoat (Hoyatboshi) bo'lib uning baladligi dengiz sathidan-2169 metrni tashkil etadi.



Nurota davlat qo'riqxonasi tabiatini muhofaza qilish va turistik imkoniyati masalalari «Buyuk ipak yo'li» mavjud bo'lgan davr, miloddan avvalgi II asrdan milodning XVI asrigacha Xitoy, Arab va O'rta Osiyo olimlari tomonidan o'rganilgan. Tadqiqot ishlari Xitoy sayuohi Chjan-Syan (miloddan avvalgi 138-126 yillar), arab sayuohlari Abul Xasan Ali Ma'sudiy va Abu Ishoq Istaxriy (X asr), Yoqut Ibn Abdulla (XII-XIII asrlar), I. Xoxlov (1620), B. Pazuxin (1669-1673), P.P Semenov-Tyanshanskiy (1856-1897), N.A. Seversov (1864-1878), A.P. Fedchenko (1868-1871), I.V. Mushketov (1877-1880), V.A. Obruchev (1886-1888), L.S.

Berg (1899-1925), T. Zohidov (1938), L.K. Davidov (1956), V.L. Shul's (1958), O.P. Shcheglova (1960), L.N. Babushkin va N.A. Kogay (1964), M. Qoriev (1969), T. Shoto'rayev, P. Borotov (1972), M.Sh. Shermatov, A.A. Soatov (1979), A. Nizomov (1984), O.P. Bogdanov (1989), R.V. Kamelin va E.P. Korshunova (1990) va boshqa mualliflar tomonidan olib borilgan. Shunday tadqiqot ishlari olib borilganiga qaramasdan bugungi kunga qadar O'zbekistonning davlat tabiat qo'riqxonalaridan ekoturizmga foydalanish masalalari hozirgacha hal qilinmagan.

Bugungi kunda tabiat muhofazasida va insonlarda ekologik ong va madaniyatni shakllantirishda ekoturizmning muhim o'rnini dastavval tushungan davlatlar qayd qilingan metodlar va xalqaro modellarni hech ikkilanmasdan qabul qildilar va o'z davlatlarida ekoturizmni jadal suratlar bilan rivojlantirib bormoqdalar. O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoevning «O'zbekiston Respublikasining turizm sohasini jadal rivojlantirishni ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2016 yil 2-dekabrda PF-4861 sonli Farmoni mamlakatimizda turizmni rivojlantirishda tub burilishni, yangi bosqichning zaminini, istiqbolli islohatlarning sharoitlarini yaratdi. Prezident farmonida:

➤ «Mamlakatda turizmni jadal rivojlantirish, mavjud ulkan turizm salohiyatidan yanada to'liq va samarali foydalanishda:

➤ ichki, kirish va chiqish turizmini kompleks rivojlantirishning milliy va hududiy dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish»;

➤ Respublikaning barcha mintaqalarida zamonaviy jahon standartlariga, turistlarning talablari va ehtiyojlariga javob beradigan turizm industriyasi ob'ektlarini rivojlantirish; belgilangan.

Farmon turizm tarmog'ini jadal rivojlantirishni ta'minlash, turizmga iqtisodiyotning strategik sektori maqomini berish, uni mamlakat iqtisodiyotini barqaror o'stirishning, mintaqalarda turizm salohiyatidan samarali foydalanishning, aholi turmush darajasi va sifatini oshirishda turizm rolini kuchaytirishning qudratli vositasiga aylantirishga qaratilganidir. Bu farmon mamlakatimizda turizmning barcha turlarini bir tekis rivojlantirish masalalarini tadqiq qilishga, turizmni hududiy va mintaqaviy rivojlantirish uchun asosiy dastur bo'lib xizmat qiladi. Shu nuqtai-nazardan va «Farmon»da ekoturizmni rivojlantirish alohida ta'kidlanganligi ham, ekoturizmni jadal rivojlantirishning jiddiy muammolarini aniqlashimiz va bu muammolarning echimlarini ishlab chiqishning ilmiy-amaliy tadqiqotlarni boshlashimizning vaqti keldi. Ekoturizmni rivojlantirishdagi ko'plab muammolar ham mamlakatimizda ekoturizmni rivojlantirishga kirishganimizdan keyingina aniqlanmoqda.

Hozirga kelib respublikamizda ekoturizmni rivojlantirishda echimlari jiddiy bo'lgan muammolari ham yuzaga chiqmoqda. Bu muammolarning birinchi navbatda o'z echimini kutib turgani, ekoturizm uchun malakali kadrlar tayyorlash hisoblanadi. Mamlakatimizda ekoturizmni rivojlantirishda davlat tabiat qo'riqxonalaridan foydalanishda bu qo'riqxonalariga ekoturizm-rekreatsiya marshrutlarini ishlab chiqishning dolzarbligi yuqorida keltirilgan asoslardan iborat. Ekoturizmning mohiyati va mazmuni xaqida «Tabiatni muhofaza qilish xalqaro ittifoqi», «Xalqaro turizm jamiyati», «Yovvoyi tabiat umumjahon jamg'armasi» va boshqa kuplab xalqaro tashkilotlar Butunjahon turizm tashkilotining ekoturizm haqidagi ta'rifini qabul qilishdi. Yuqorida ekoturizmning ob'ekti va predmeti to'g'risidagi ta'riflardan ko'rinib turibdiki, ekologik turizm o'tgan asrning ohirlaridan boshlab jahon turizmi industriyasiga asta-sekinlik bilan kirib keldi. Hozirgi kunga kelib, ekoturizm jahonda jadal sur'atlarda rivojlanib borayotgan iqtisodiyot sohalaridan biriga aylandi.

O'zbekistonda ekoturizmning rivojlanishi, nafaqat ma'naviy, ilm-fan, madaniyat-ma'rifat balki tabiatni muhofaza qilish, ekoturistlarni tabiatimizga jalb etish, noyob o'simlik va hayvonot olamini saqlash va ko'paytirish muammolarini hal qilishga, shu bilan birga iqtisodiy masalalarni-mahalliy xalqning ijtimoiy-iqtisodiy sharoitini yaxshilash, ularni yangi ish joylari bilan ta'minlash hamda vatanimizning iqtisodiyotini o'sishiga katta xissa qo'shadi. O'zbekiston Markaziy Osiyo davlatlarining o'rtasida, ekoturizmning rivojlanishi uchun qulay bo'lgan transport chorraxasida joylashganligi ham ekologik turizmni rivojlantirishda ko'plab salohiyatli imkoniyatlarni yaratadi. Ekoturizm vatanimizning tabiiy resurslaridan oqilona foydalanish sohasida, nafaqat xorijiy sayyohlarni Vatanimizning ajoyib tabiat landshaftlari, o'simlik, hayvonot dunyosi va nabobat dunyosiga boy va betakror tabiati bilan tanishtirish, xalqlar o'rtasida do'stlik rishtalarini bog'lash, mamlakatlar va turli xalqdarning bir-birini atroflicha bilishga, madaniyatini, urf odatini o'rganishga imkon beradi. Shu bilan birga O'zbekiston hududida yo'qolib ketish arafasida turgan noyob o'simlik, hayvonot va nabobat dunyosini saqlash va ko'paytirish maqsadlarida qo'riqxonalar tarkibida va atrofida jahon talablariga javob beriladigan milliy tabiiy bog'larni yaratish loyihalarini ishlab chiqish, ularni amalga oshirish orqali muhofaza qilinadigan hududlarda ekoturizm ob'ektlarining moddiy-texnika bazasini yaratish uchun «Davlat ekoturizm dastur»larini ishlab chiqish zarur bo'ladi.

Dunyo hamjamiyatiga xizmat qiluvchi yuqoridagi xalqaro markazlarning o'z oldiga qo'ygan maqsadlari har xil bo'lsada, ekoturizmning o'rnini belgilashdagi xulosalari deyarli bir xil. Chunki, ekoturizmni targ'ib qilayotgan tashkilotlarning ish tartibi, maqsadlari doimo biri-birini to'ldiradi. Dastlabki ikki xalqaro jamiyat tabiatdan turistik maqsadlarda foydalanish tarafdori, keyingi xalqaro tashkilot esa tabiatni muhofaza qilish

bilan mashg'ul. Bu xalqaro tashkilotlar ekoturizmni bir xil ma'noda ta'riflar ekan ekoturizmda tabiat ham muhofaza qilinadi ham uning resurslaridan inson foydalanadi. Ekoturizmning haqiqiy muxlislari o'zining yangi tabiat go'shalariga sayohati vaqtida «tabiat-jamiyat do'stligi, bardamligi» munosabatlarini ko'rishni xoxlaydi». Umumiy fikrlarni jamlab tahlil qilganimizda ekoturizm tabiat qo'ynida bo'lishdir. Ekoturizm bilan tabiatshunoslik va tabiatni muhofaza qilishning qo'shilib ketgani ekoturizmni rivojlantirishga ilmiy-amaliy me'yorlardan ko'proq e'tibor berilayotganligidadir deb tushunish tug'ri bo'ladi.

O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Karimov Singapur Respublikasiga Davlat tashrifi arafasida shu mamlakatning markaziy nashrlaridan biri muxbirining savollariga bergan javoblarida O'zbekistonda ekologik turizmning katta salohiyatga ega ekanligini ta'kidlagan holda, bu yo'nalishda olib borilayotgan ishlar haqida quyidagilarni keltiradi-«**Go'zal geografik va tabiiy sharoitlar O'zbekiston Respublikasi hududida ekologik turizmni rivojlantirish uchun g'oyat qulaydir. Bu borada mamlakatning tog'li hududlarida joylashgan, zamonaviy jihozlangan sayyohlik majmualarida qishki va noyob sayyohlik dasturlari tashkil etilgan. Sayyohlikning yangi yo'nalishi - yirik qo'riqxonalar va bog'lar hududida tashkil etilgan tabiatshunoslik turizmi rivojlanmoqda**». Нурота кўриқхонаси худуди Ҳайдар кўли томон тоза ва шаффоф сувлар оқувчи турли ўлчамдаги ўндан ортиқ сув оқимлари (сойлар) билан кесилади. Нурота тоғларидан оқаётган сой ва кичик дарёлар суви тоза ва кўп ҳажмга эга саналади. Нурота тизмасининг марказий қисмидаги кўплаб булоқлар фақат баҳорда фаолашиш хусусиятига эга. Нурота тизмаси Помир-Олой ва Тянь-Шан тоғтизимлари ва Туроннинг чўл текисликлар орасидаги, худудлар ичида ўзига хос муҳити туфайли ҳосил бўлган оригинал флора дунёси билан ажралиб туради. Ҳам тоғли ва ҳам чўлли худудларида шифобахш характерли ўсимлик турлари кўп учрайди. Нурота тизмасида 78 оилага тегишли томирли ўсимликларнинг 814 тури мавжуд. Айни пайтда, Нурота тизмасидаги ўсимликларнинг 29 тури Ўзбекистон Республикаси Қизил китобига киритилган, улардан 3 турини лолалар, 5 турини астрагал ва бошқа ўсимлик турлари ташкил этади. Бу худудда маҳаллий аҳолининг асрлар давомида банд бўлган боғдорчилик фаолиятдан далолат берувчи, кўплаб бута ва дарахтларни, айниқса, бой сунъий мевали ўрмонларни кўриш мумкин. Бу ноёб ландшафт турларидан санаган сунъий ўрмонлар ёнғоқ ва бошқа дарахтлардан ташкил топган. Ўрмонларнинг бир қисмини ёнғоқ, олма, қора ва оқ тут, ўрик, олча, узум, нок каби мевали дарахтлар ташкил этса, бошқа қисми терак, тол, қайрағоч каби дарахтларда тузилган. Тоғ ён бағрларидаги бута ва ўрмонзорлар асосан аччиқ бодом ва шу каби дарахтлардан ташкил топган. Бундан ташқари бу ерда Марказий Осиё минтақаси жуда кам учрайдиган дарахт-Шарқий биёта ҳам бор. Бир-минг ёшли биётанинг айланаси 8,5 метр бўлиб, Можрум қишлоғида жойлашган.



Нурота давлат кўриқхонаси ўзига хос бой ва ранг-баранг фауна олами билан ҳам ажралиб туради. У ерда сут эмизувчиларнинг 34 тури мавжуд. Бу ерда кенг тарқалган ва бошқа худудларда кам учрайдиган турлардан бири бу Севертсов кўйлари саналади. Шу билан бирга бу ерда ноёб ҳайвонот оламинг бошқа турларини ҳам кузатиш мумкун. Йиртқичларнинг тулки, бўри, тўнғиз, шоқол ва

бошқа турлари асосан тоғнинг баланд қисмларида кўплаб учрайди. Тоғнинг пастки томонида эса, бўрсик, чўл мушуги, сувсар каби ҳайвонларини кўриш мумкун. Тоғ этакларида ва ўрмонзорларда ёввойи чўчқалар яшайди, кўриқхонанинг табиий муҳити уларнинг яшаши учун қулай шарт шароит яратади. Севертсов қўйлари Нурота давлат кўриқхонасидаги ноёб ва ўта қизиқарли бўлган сут эмизувчилардан саналади. Айти пайтда бу ерда сақланаётган қўйларнинг сони 1700-1800-тани ташкил этади. Бу ноёб тоғ қойи тури қўйқхона ташқарисида деярли учрамайди. Балиқ турларидан фақат битта Ўзбекистон бўйлаб кенг тарқалган-Маринка тури мавжуд. Тоғ тепасида денгиз сатҳидан 1100-метр баландликда жойлашган Фозилмон кўлида яшил қора қурбақаларни ва кўл қурбақаларини учратиш мумкин. Кўриқхонада судралувчиларнинг 21 тур қайд этилган. Улар орасидан бир нечтаси Ўзбекистон Қизил китобига киритилган. Калтакесак ва ноёб илонларнинг кўп турлари шулар жумласидандир. Судралиб юривчиларнинг бир қисми чўлларда, қолган қисми тоғ ён бағрларида яшайди. Нурота давлат қўйқхонаси кўп сонли қушларнинг мигратцион йўналишларидан бири саналади. Кузда ва баҳорда кўриқхона худудида қушларнинг турли хилларини учратиш мумкин. Бу ерда қайд этилаган қушларнинг 196 туридан 103 тури қўйқхонани ўз маконларига айлантирганлар. Кўриқхонада учрайдиган қушлар орасидан 9 тури Ўзбекистон Қизил китобига киритилган. Бу ерда қора лайлак, қора калхат, Гриффон-йиртқич куши, Олтин бургут, Илон бургут каби қуш турларини учратиш мумкин. Нурота давлат қўйқхонаси кўп сонли қушларнинг мигратсион йўналишларидан бири саналади. Кузда ва баҳорда кўриқхона худудида қушларнинг турли хилларини учратиш мумкин. Бу ерда қайд этилаган қушларнинг 196 туридан 103 тури қўйқхонани ўз маконларига айлантирганлар. Кўриқхонада учрайдиган қушлар орасидан 9 тури Ўзбекистон Қизил китобига киритилган. Бу ерда қора лайлак, қора калхат, Гриффон-йиртқич куши, Олтин бургут, Илон бургут каби қуш турларини учратиш мумкин. Нурота қўриқхонаси ва унинг атрофидаги худудларда кўплаб қадимий сайёҳлик объектларини учраш мумкин:- Қадимий петроглифлар (Икки минг йиллик тош суратлари); - Минг ёшли Шарқ биётаси (Можрум қишлоғида); - Фозилмон кўли; - Асраф, Ҳоят, Ўхм, Синтоб, Эж ва бошқа экзотик тоғқишлоқлар; - Хонбанди тўғони (X-XI асрлар); - Севертсов қўйлари.





Demak, xulosa oʻrnida taʼkidlash lozimki, mamlakatimizda ekologik turizmning nazariy va amaliy masalalari turli yoʻnalishda va turli yondoshuvda tadqiq etilgan. Bu esa oʻlkamizda ushbu yoʻnalishini rivojlantirish uchun imkoniyatlar toʻligʻicha etarli ekanligidan dalolat beradi. Ayniqsa bu borada Nurota davlat qoʻriqxonasi hududida imkoniyatlar etarlidir.

БИОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА АХБОРОТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ МЕТОДИК ТИЗИМИ

Ибодова М.Н., п.ф.ф.д(PhD) НДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада талабаларнинг биология дарслари давомида ахборот воситалар билан ишлашнинг инновацион технологияларга мувофиқлаштирилган, интеллектуал таълим тизими имкониятларидан кенг миқёсда фойдаланиш каби долзарб муаммоларига доир фикрлар баён қилинган.

Annotation: This article discusses current issues such as the use of information technology-oriented, extensive use of the capabilities of the intellectual education system, in which students work with the media during biology lessons.

Биология дарсларида талабаларнинг ахборот ресурслар билан фаол ва мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантириш, мулоқотини таъминлаш биология туркумидаги бошқа фанларни чуқур ўзлаштириш учун ҳам замин яратади. Талабаларнинг биология дарслари давомида ахборот воситалар билан ишлашнинг инновацион технологияларга мувофиқлаштирилган, илмий-методик жиҳатдан асосланган, замонавий талабларга мос келадиган тизимини ишлаб чиқиш, интеллектуал таълим тизими имкониятларидан кенг миқёсда фойдаланиши учун ёрдам беради.

Талабаларнинг мустақил таълим олишини таъминловчи муносиб манъба дарслик ҳисобланади. Айни вақтда электрон таълим имкониятларидан кенг миқёсда фойдаланиш, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли қарори 5-илоvasи ижросини таъминлаш мақсадида “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълим муассасалари учун умумтаълим фанларидан ўқув-методик мажмуаларнинг янги авлодини ишлаб чиқишга қўйиладиган умумий талаблар” белгиланган. Унга мувофиқ, “Ўқув-методик мажмуа – дарслик, машқ дафтари, ўқитувчи учун методик қўлланма, дарсликларнинг мультимедиа иловасидан иборат мажмуа” – дея таъкидланади. Бугунги кунда биология фанидан электрон дарслик, ўқув методик мажмуалар яратилган. Бирок, талабаларнинг мустақил таълим олиши учун мўлжалланган электрон таълим ресурслари билан бойитиш, улардан самарали фойдаланиш методикасини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга.

Биологияни ўқитишдоталабаларнинг мустақил ишларини ташкил этишда ахборот ресурсларидан фойдаланиш бевосита дарс, лаборатория машғулотлари жараёнида ҳамда ўз-ўзини ёки ўзлаштирган билимини назорат қилишга оид турли топшириқлар воситасида амалга оширилади.

Ахборот таълим ресурслари билан ишлашда дидактик топшириқлар: изланиш-репродуктив, тахлилий-таққослаш ва ижодий характерда бўлиб, дарсни оддий шаклда ташкил этишдан кўра табақалаштирилган асосда амалга оширишни таъминлайди.

Бугунги кунда талабаларнинг электрон ресурслар билан мустақил ишлашини ташкил этишда фанлардан яратилаётган дарсликларнинг мультимедиали иловаларида тақдим этилаётган топшириқлар муҳим аҳамият касб этиб, ўқув материалларини ўзлаштиришда катта имконият яратмоқда.

Айниқса дастурлаштирилган дарсликлар билан ишлаш талабага анча қулайлик туғдиради, яъни уларда талабалар фаолиятини йўналтирувчи, тизимга солувчи кўрсатмалар ва топшириқлар мавжуд, асосийси бажарган ҳаракатини тўғри ёки нотўғрилиги ҳақида дарҳол маълумот олади. Эса сақлаб қолиш мақсадида ўқитувчи турли маълумотларни ўзлаштириш ҳақида талабаларга тавсиялар беради, хотирани ривожлантиришни доимий назорат қилиб туради, уни такомиллаштиришга ёрдам беради.

Ижодий (тадқиқот)характеридаги ўқув топшириқларига мунозара ёрдамида мавзуни мустаҳкамлаш, мавзу бўйича тест топшириқларини бажариш киради. Бундай топшириқлар талабаларнинг мавзу бўйича ўзлаштирган билимларини чуқурлаштириш, янада кенгайтириш ва мустаҳкамлашга қаратилган бўлади. Бундай топшириқлар умумлаштириш характерида бўлиб, улар ёрдамида талабалар олган ва кўникмалар барча талабалар иштирокида таҳлил қиланади, тўлдирилади ва умумлаштирилади.Кўрсатиб ўтилган далиллар ўқувчининг билимини чуқурлаштириш ва умумлаштиришга ёрдам беради.

Биологияни ўқитишда талабалар мустақил ишларини ташкил этишда ахборот ресурсларидан фойдаланишда дидактик, ижтимоий, фанга оид, анъанавий ва АКТ воситалари компонентларига таянилади. Ўқитувчимашғулотданолдиндарсингтехнологикхаритасинишлабчиқади. Технологик харита ўқитувчиўтиладиганмавзунингэнгоптималмақсадини белгилаб олади.

Шундай қилиб ахборот ресурслари воситасида талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этишнинг методик тизими биологик объектларни сифат ва миқдорий хусусиятларини ёритувчи интерфаол моделлар, белгили-символли (жараён, ҳодиса ва биологик топшириқларнинг график схемалари), виртуал кузатиш ва биологик тажрибалар ўтказишнинг дастурий воситаларини ишлаб чиқиш асосида ривожлантирилади.

ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА А.П.ЧЕХОВА В НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ

Рахманова А.Х. доц. Фефелова Г. Р., НавГПИ (Узбекистан)

*«В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»
А.П.Чехов*

Аннотация.: В данной статье рассматривается влияние литературы, в частности, творчества А.П.Чехова на нравственное развитие школьников, рассмотрена учебная программа по литературе общеобразовательных школ с русским языком обучения, предоставлены краткие сведения о произведениях А.П.Чехова, включенных в действующую учебную программу.

Сегодня, мир развивается с огромной скоростью. Темп жизни современного человека становится невероятным. Инновационные технологии прочно входят в нашу жизнь. Человеку предоставляется доступ к любой информации. Экономика, политика, мода, развлечения – стала неотъемлемой частью. Все это не может не сказываться на духовной составляющей человека. Редкостью становятся такие человеческие качества как сострадание, любовь, бескорыстие.

Прогресс не обходит стороной и современного школьника. Всевозможные гаджеты и приложения стали вытеснять обычное чтение и живое общение. К сожалению, мы все чаще наблюдаем духовную деградацию личности. Это огромная проблема нынешнего века.

Процесс информатизации и глобализации коснулся также современной образовательной системы. Однако базовой составляющей программы неизменно является предмет литературы. В сложной программе литературы, изучаемой в 5–9 классах, творчеству А.П. Чехова принадлежит особое место.

Изучая творчество писателя, важно помнить, что художественный мир Чехова живёт по особым, ещё мало знакомым ученикам законам – каждая подробность, едва заметный штрих, изменившаяся интонация – значимы. Задача преподавателя – научить «читать между строк». Такое чтение способствует развитию мышления ребенка, умению делать выводы, анализировать.

Учебная программа школ с русским языком обучения Республики Узбекистан, несомненно, включает в себя произведения А.А.Чехова. В нее входят произведения, которые наиболее доступны юным читателям. Учтены возрастные особенности учащихся, своеобразие восприятия ими художественных текстов.

- 5 класс – «Мальчики»
- 6 класс - «Толстый и тонкий», « Хирургия», юмористические рассказы (на выбор)
- 7 класс - «Хамелеон», «На мельнице»
- 10 класс - «Ионыч», «Вишневый сад»

В 5 классе вниманию школьников и учителей предлагается рассказ «Мальчики». Изучению его посвящено два часа. Рассказ знакомит учащихся с разными характерами, интересами и судьбами. Писатель мастерски описывает живую, многокрасочную картину детской жизни. Этот материал наиболее продуктивно формирует личностное отношение учащихся к изображенным событиям, героям, ко всему произведению.

Программа 6 класса предлагает рассказы «Толстый и тонкий», « Хирургия». Попутно, учащиеся знакомятся с понятием «рассказ», «сюжет».

При изучении рассказов «Хамелеон», «На мельнице» в 7 классе рассматриваются серьезные нравственные проблемы. Необходимыми становятся историко-бытовые и литературоведческие комментарии учителя. Учащиеся должны познакомиться с понятием «художественной детали».

Рассказ «Ионыч», комедия «Вишневый сад» - вошли в программу 10 класса. Углубляются сведения об основных этапах биографии и творческого пути писателя. Материал становится более сложным для восприятия. Поэтому возникает необходимость осмысленного чтения.

Рассказ «Ионыч» - показывает «гибель человеческой души» под влиянием дурного окружения. Особое внимание уделяется своеобразному языку и стилю писателя. В комедии «Вишневый сад» рассматриваются особенности сюжета и конфликта пьесы, исторический быт и культура, а также оригинальность «чеховских диалогов».

Школьной программой четко определены цели и задачи курса по творчеству Чехова. Разделение курса по классам, представляет перечень художественных произведений с учетом возрастных особенностей школьников, дает полезные рекомендации учителям.

Произведения Чехова, до сих пор остаются важными художественными и моральными авторитетами. Потому что, читая их, человек способен ощутить чувство внутренней свободы и достоинства. Его точка зрения говорит нам о том, что «в человеке должно быть всё прекрасно». «И вернейший путь к этому по Чехову, - совершить для начала хотя бы один, безусловно, бескорыстный добрый поступок. Написать хотя бы одну вдохновенную, честную страницу. Посадить хотя бы одно дерево».¹

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ КАК ФАКТОР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Редькин В.П., Бурая Н.В., Боскин Г.С.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина г. Мозырь, Республика Беларусь

Аннотация: в статье показана роль науки в развитии цивилизации на примере использования человеком источников энергии. Выделено 5 этапов использования энергетических источников: энергии ветра и воды, энергии пара, энергии ископаемых источников (угля и нефти), электроэнергии и энергии атома. Показана возможность использования альтернативных экологически чистых источников энергии.

Развитие производительных сил страны обусловлено совершенствованием технологических процессов с применением наукоёмких технологий, облегчающих и замещающих труд человека.

Технический прогресс и социальное развитие общества в целом обусловлено использованием источников энергии, необходимых для осуществления производственных процессов

Формирование технологической грамотности у будущих учителей трудового обучения основано на изучении истории, разработки и использовании новых источников энергии, обеспечивающих постоянное повышение качества научно-технологического потенциала общества, создает и поддерживает историко-научную среду как органическую часть всех современных

социальных институтов: образования, науки, экономики, служит основой для интеграции естественнонаучной, технологической и гуманитарной форм единого по своей природе знания, создает фактологическую и концептуальную основу для разработки вероятностных моделей различного уровня научно-энергетического и социального развития общества, служит естественным основанием для создания новой концепции нового знания.

Поиск, систематизация, анализ и обобщение историко-энергетических фактов, позволяет выявить закономерности научно-технического прогресса, роль и значение энергии в культурно-историческом развитии, особенности развития энергетики в отдельные периоды, в отдельных регионах и странах.

В разработке и применении человеком различных энергетических источников, можно выделить 4 этапа развития энергии.

1. Использование энергии ветра и энергии воды;
2. Использование энергии пара;
3. Использование энергии ископаемых источников (угля и нефти),
4. Использование электроэнергии;
5. Использование энергии атома.

1. Еще в III тысячелетии до н.э. люди использовали энергию ветра (паруса для лодок), но только в VII в. н.э. изобрели ветряную мельницу с крыльями. Началась история ветряных двигателей. Энергию воды (водяные колеса) использовали на Ниле, Эфрате, Янцзы для подъема воды. Энергия ветра и энергия воды (ветряные мельницы и водяные колеса) вплоть до XVII века являлись основными типами энергии.

2. В истории попыток использования энергии пара записаны имена многих ученых и изобретателей. Так Леонардо да Винчи оставил 5000 страниц научных и технических описаний, чертежей, эскизов различных приспособлений, использующих энергию пара. Джанбаттиста делла Порта исследовал образование пара из воды, что было важно для дальнейшего использования энергии пара в паровых машинах [1]. Работы Гюйгенса, Папена, Ньюкомена в разработке парового двигателя завершились созданием Уаттом паровой машины универсального действия, что привело к промышленной революции в истории техники и к переходу от мануфактурного производства к промышленному перевороту. Переход от мануфактурного производства к промышленному начинается от второй половины XVIII века и продолжается в течение XIX века.

3. Настоящий рывок в развитии техники произошел с появлением двигателей внутреннего сгорания. Первые двигатели внутреннего сгорания были одноцилиндровыми, и, для того чтобы увеличить мощность двигателя, обычно увеличивали объем цилиндра. Потом этого стали добиваться увеличением числа цилиндров. В конце XIX века появились двухцилиндровые двигатели, а с начала XX столетия стали распространяться четырехцилиндровые. Однако, ДВС очень загрязняют окружающую среду продуктами сгорания топлива. Особенно это актуально в городах, поэтому в мире уже выпускаются электромобили.

4. В целом практических знаний об энергии электричества за XVI – XVII столетия было накоплено не так уж много, но все открытия были предвестниками по-настоящему больших перемен. Это было время, когда опыты с электричеством ставили не только ученые, но и аптекари, и врачи, и даже монархи. Итальянский анатом Луиджи Гальвани в 1791 году опубликовал труд «Трактат о силах электричества при мышечном движении». Опыты Гальвани натолкнули на изобретение нового источника электричества профессором Тессинского университета Алессандро Вольта. Теория, разработанная Вольтом в 1794 году, позволила создать первый в мире источник электрического тока, который назывался Вольтов столб. Практическое использование электрической энергии стало возможным с открытием Фарадеем в 1831 году явления электромагнитной индукции что позволило создать как источники электрического тока (генераторы) так и электродвигатели [1].

5. На первых порах запросы человеческой цивилизации были скромны и их выполнение можно было удовлетворять за счет энергии солнечного излучения, запасённой деревьями в процессе их роста. С развитием цивилизации потребности в энергии росли, «законсервированная» солнечная энергия используется более интенсивно, на смену дереву пришел уголь, широко используются огромные запасы нефти. С ростом энергетических потребностей человечеством используется не только энергия солнца, но и других звезд. Так атомы урана, сжигаемые в современных топках – ядерных реакторах, это «пепел» давно сгоревших звезд. Таким образом возникновение и развитие цивилизации, связано с разработкой удобных и компактных источников энергии, сформировавшихся в далёком прошлом. Истинная революция в технике совершилась тогда, когда человек сумел освоить преобразование теплоты в работу [4].

Советские ученые приступили к разработке первых проектов мирного использования атомной энергии ещё во второй половине 1940-х годов. 1945 год знаменателен не только Великой Победой, но и еще одним событием и о нем знали не многие. 20 августа 1945 года распоряжением Государственного комитета обороны СССР № ГКО-9887сс/ов был образован сверхсекретный Специальный комитет при Совете Народных комиссаров СССР по использованию атомной энергии. И ровно через 4 года – 29 августа 1949 года, в 7 часов утра по местному времени – был произведен на Семипалатинском полигоне взрыв атомной бомбы. В разработке атомной бомбы участвовали ученые: академик В. Г. Хлопин Г. А. Гамов, И. В. Курчатов и Л. В. Мысовский. Этот факт свидетельствовал, что в Советском Союзе ведутся работы крупных масштабов по производству атомной энергии.

АТОМНАЯ ЭНЕРГЕТИКА - область техники, основанная на использовании реакции деления атомных ядер для выработки теплоты и производства электроэнергии. В СССР первоначальные теоретические и экспериментальные исследования реакторов были проведены группой физиков и инженеров под руководством академика И. В. Курчатова. Первый советский экспериментальный реактор Ф-1 был построен в Лаборатории № 2 АН СССР (Москва) 25 декабря 1946 года. Первая в мире атомная электростанция, запущена в промышленную эксплуатацию 26 июня 1954 года в городе Обнинске мощностью 5МВт. Атомная электростанция в Нововоронеже была введена в эксплуатацию в 1964 году общей мощностью 3778 МВт. В 1990 году атомными электростанциями (АЭС) мира уже производилось 16% электроэнергии. Такие электростанции работали в 31 стране и строились еще в 6 странах. Различают два источника получения ядерной энергии:

- осуществление ядерной цепной реакции деления тяжелых ядер;
- осуществление термоядерной реакции синтеза легких ядер.

На сегодняшний день ядерная энергетика и её влияние на окружающую среду являются самыми актуальными вопросами на международных съездах и собраниях. Особенно остро этот вопрос стал звучать после аварии на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС). Наиболее чистый источник - солнечная энергетика - лишь начинает развиваться. Энергия воды, ветра и приливов явно недостаточна для удовлетворения растущих потребностей многомиллиардного населения. Ядерные реакторы при нормальной эксплуатации, когда соблюдаются все необходимые правила, являются экологически безопасными [2]. Они расходуют сырье (уран и плутоний), которое ни для чего другого не пригодно. К тому же из малого количества урана можно получить большое количество энергии, что дает возможность создать долгосрочные запасы ядерного топлива без значительных складских расходов. Особое значение имеет распространение радиоактивных веществ в окружающем пространстве. В комплексе сложных вопросов по защите окружающей среды большую общественную значимость имеют проблемы безопасности атомных станций (АС), идущих на смену тепловым станциям на органическом ископаемом топливе. Общеизвестно, что АС при их нормальной эксплуатации намного - не менее чем в 5-10 раз "чище" в экологическом отношении тепловых электростанций (ТЭС) на угле [3].

В заключение можно сделать вывод, что современный уровень знаний, а также имеющиеся и находящиеся в стадии разработок технологии дают основание для оптимистических прогнозов: человечеству не грозит тупиковая ситуация ни в отношении исчерпания энергетических ресурсов, ни в плане порождаемых энергетикой экологических проблем. Есть реальные возможности для перехода на альтернативные источники энергии (неисчерпаемые и экологически чистые). С этих позиций современные методы получения энергии можно рассматривать как своего рода переходные. Вопрос заключается в том, какова продолжительность этого переходного периода и какие имеются возможности для его сокращения.

Литературы

1. <http://www.myenergy.ru/popular/history/>
2. В.М. Гарин, И.А. Клёнова, В.И. Колесникова / «Экология для технических ВУЗов» / , изд-во – Феникс, Ростов-на-Дону 2001.
3. /Безопасность атомных станций и ее государственное регулирование/, Атомная энергия, том 68, вып. 5, май 1990 г. Публикация МКРЗ N 26,
4. Редькин, В.П. Генезис электрических источников энергии в процессе проблемного обучения будущих учителей технического труда / В.П. Редькин, Ж.И. Равуцкая, М.С. Кулага // Технологическое образование: достижения, инновация, перспективы: межвузовский сборник статей. XVII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. 14–17 февраля 2017 г. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2017. – С. 94–100.

СУФИЙСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АВИЦЕНЫ

Шамсутдинова Н.К.
докторант НавГПИ, Узбекистан.

Аннотация. Установлено, что философские учения Ибн Сины в контексте суфизма представляют собой иррациональный, который вытекает из рассмотрения ими человека как животного, состоящего из духовной (душа) и материальной (тело) субстанций, признания взаимозависимости души и тела в человеке, взаимообусловленности и одновременности их возникновения.

Abstract. The problems he posed became the basis for all subsequent teachings of intellectual Sufism. It has been established that the philosophical teachings of Ibn Sina in the context of Sufism are irrational, which follows from their consideration of man as an animal, consisting of spiritual (soul) and material (body) substances, recognition of the interdependence of soul and body in a person, the interdependence and simultaneity of their occurrence.

Важнейшим стимулом творчества Ибн Сины являлось осознание им степени и характера воздействия науки на человека и общество, понимание способности знания возвысить душу человека, поднять его от слабости к силе, его способность выступить средством искоренения человеческих пороков. Вера мыслителя в высокое предназначение человека, могущество его разума, в его способность на рациональных основах организовать жизнь людей- стимулировала его деятельность. Как и его убежденность в возможности оздоровления нравственного и духовного климата общества, убежденность в том, что во власти каждого встать на защиту нравственности, помочь человечеству в духовном возвышении.

Заслуга перед мировой наукой Ибн Сины не только в восстановлении античной философской традиции, но и в развитии всех прогрессивных элементов античного философского наследия. По отзывам современников в недошедшей до наших дней его работе «Споры и размышления», им были систематизированы, изложены и проанализированы 28000 научно-философских проблем. Он же дал классификацию наук; проделал огромную работу по систематизации достижений практически всех наук эпохи, дал правильное решение многих проблем, выдвинул много гениальных догадок (подобных предположению о вирусной природе многих заболеваний) которые нашли свое подтверждение лишь в ходе дальнейшего поступательного развития научного познания..

В любой науке он овладел не только всеми достижениями своих предшественников, но и внес значительный вклад в их развитие, обогатил их личными наблюдениями и размышлениями; систематизировал их, исправил ошибки, устранил пробелы и неясностей, исключил все недостоверное, сократил и общедоступно изложил. Творчество Ибн Сины явилось завершением процесса освоения античного научно- философского наследия, и началом нового этапа классификации, систематизации обобщения всего теоретического знания и практического опыта. Гуашон отметил идеологические и мистические идеи Авиценны, которые дали началу развития в Европе схоластики. [2-302]

Его рассмотрение мира как закономерного, причинно обусловленного, содействовало утверждению принципа конкретности подхода к явлениям действительности, утверждению требования во всем искать естественные причины, рассматривать явления как результат действия целого комплекса причин. Знание, -считал он, - должно основываться на доказательствах, критической работе мысли, на стремлении разума все понять и объяснить рационально, естественными причинами. В качестве инструмента, средства получения нового знания на основе уже имеющегося, он разрабатывал формально-логические и практические, экспериментальные методы научного познания, нацеливающие познание на получение практических результатов, на использование знаний в практике, на благо людей. Даже интерес Ибн Сины к проблемам философии был обусловлен прежде всего его целями, его стремлением утвердить в обществе справедливые отношения, перекрыть каналы формирования негативных человеческих качеств. Эта же цель проявляется в его непримиримости к невежеству, рутине и косности.

Своим творчеством Ибн Сина обеспечил успех развития мусульманской культуры, им были разработаны идейно теоретические основы, философские принципы этой культуры, он на многие годы задал направление ее развития. Его достижение и постановленные им проблемы стали основой всех последующих учений интеллектуального суфизма.

Установлено, что философские учения Ибн Сины в контексте суфизма представляют собой иррациональный, который вытекает из рассмотрения ими человека как животного, состоящего

из духовной (душа) и материальной (тело) субстанций, признания взаимозависимости души и тела в человеке, взаимообусловленности и одновременности их возникновения. Вместе с тем он признавал первичность духовного начала, т.е. души, считали её двигателем тела, активным началом в человеке, в виде трансцендентности ее происхождения, что и обуславливает ее бессмертие, и в этом смысле — бессмертие самого человека; показано, что в антропологических воззрениях Ибн Сины прослеживается и суфийское объяснение генезиса души человека, что она есть продукт истечения из активного разума и что она является завершающим звеном цепи, включающей в себя растительную и животную души. Нужно отметить что, разум играет важную роль в суфизме и духовной традиции в целом, а суфийский «путь познания» является необходимым дополнением суфийского «пути любви». Проблема изучения средневекового исламского понимания природы и разума заключается в более существенном. Это обстоятельство имело место в период формирования средневековой исламской философии.

Суфийские взгляды Ибн Сины имеет интеллектуальный характер. Любовь (Мухаббат), например, у него служит символом природных сил и явлением божества в проявление необходимо сущего в эмпирическом мире. Обращение Ибн Сины к суфийской символике вызвано тем, что суфий-гностик-ариф приближался к его философским идеалам как в мировоззренческом, так и в нравственном отношении. Поэтому в «Трактате о птицах» Ибн Сина называет суфиев «братьями во истине», В мировоззренческом плане ему были близки пантеистические устремления суфиев. В этом трактате, как и в «Указаниях и наставлениях», гностики ариффы устремлены к познанию Истины как таковому.

Изложение суфийских взглядов Ибн Синой в «Указаниях и наставлениях» мы обнаружим две парадигмы соотношения природы и разума. Одна парадигма перешла к Ибн Сине от Платона через Аристотеля. А другая навеяна мотивами суфийских воззрений, которые в итоге ведут к пантеистическим представлениям.

В условиях засилья религиозного фанатизма[3-151] и догматизма Ибн Сина не только сохраняет наследие исламской культуры, но и развивает его на примере своих суфийских взглядов. Суфийские взгляды мыслителя на новой исторической и культурной почве носили интеллектуальный характер. Заслуга Ибн Сины в том что он не просто развивает интеллектуальный суфизм он сводит его в единую систему взаимозависимости души и тела. Следует отметить что Л. Гардет в своих исследованиях изучал религиозные взгляды Авиценны и сопоставил его идеи о душе с взглядами античными философами на эту проблему. [4-151]

Философское учение Ибн Сины невозможно постичь, вне понимания его отношения к религии Ислам, Он свою жизнь сохранял свою приверженность исламу. Он отчетливо представлял роль и место ислама в жизни восточного общества, его значение для сохранения его стабильности и устойчивости, для нравственного совершенствования людей и общества. Не следует упускать из виду и то , что все свои произведения Ибн Сина писал для широкого круга образованных людей, в условиях широкого распространения шиитско-исмаилитской традиции создания многоплановых произведений рассчитанных на разный уровень интеллектуальной подготовки читателей, на исключение обвинений в неверии, ереси. Этим объясняется как расхождение оценок и интерпритаций философского наследия мыслителя; так и относительная полнота и сохранность дошедших до наших дней его произведений. [5-51]

Характерной особенностью творческого наследия Ибн Сины является продолжительность его влияния на развитие мировой науки, нарастании этого влияния по мере развития научного познания мира.

Таким образом Осмысля философские концепции в контексте суфизма, которая подчинена всецело задачам нравственного воспитания, развития духовного облика человека, где идея гармонически развитой личности, сочетающей в себе физическое совершенство с богатым духовным миром и благородным нравственным обликом человека.

Литературы

1. А.В.Сагадеев «От Авиценны к Ибн Сине» В кн. « Абу Али Ибн Сина. К 1000 летию со дня рождения.» Т. 1980г. с.87.
2. ¹ Goichon A.-M. La philosophie d'Avicenne et son influence en Europe Médiévale. - Paris, 1951. P. 27.
3. Safarova N.O. Classification of Modern Terrorism.// - International Journal of Humanities and Social Science, 2011, P. 113
4. Gardet Louis. Réflexions sur un thème Avicennien. - Mélanges d'orientalisme offerts à Henri Massé. Téhéran: Imprimerie de l'Université, 1963. P. 151.
5. Болтаев М.Н.Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. Душанбе:1965г, стр-51.

ФЕНОМЕН ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

А.В. Шихалова, Н.Н. Дудаль

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

Изучение личностного потенциала в современной психологической науке является актуальным и перспективным направлением, так как развитие современного общества предполагает мобильность личностных черт человека. Несмотря на то, что на данный момент нет единого мнения о структуре и содержании личностного потенциала, ведется теоретическая и эмпирическая работа по раскрытию и выявлению этого понятия.

Современная психология рассматривает личность индивида с позиции динамической системы, которая функционирует не по схеме, а имеет совершенно другую природу. Это подразумевает изучение феноменов личности, личностный потенциал – один из них, которые не возможно объяснить только лишь причинно-следственными связями.

Личностный потенциал представляет собой интегральную характеристику уровня личностной зрелости, главной формой проявления которой является относительно свободная деятельность в зависимости от внешних и внутренних условий. Преодоление жизненных обстоятельств раскрывает возможности индивида и отражает проявление человеческой свободы. Человек не просто адаптируется, а создает условия для гармоничного и благополучного функционирования.

Потребность в самодетерминации и автономии относится к категории базовой, что было подтверждено экспериментально. Удовлетворение этой потребности ведет к благополучию, гармонии и здоровью индивида.

Идею врожденных самоактуализирующихся потенций вводит К. Гольдштейн. Далее в своих работах В. Франкл отмечает, что спектр потенциальных возможностей каждого человека шире, чем воплощенных. Каждый из нас сам решает, какой деятельностью заниматься. Такой подход В. Франкл назвал «потенциализмом». Эта идея получает дальнейшее развитие в теориях А. Маслоу, К. Роджерса и определяет облик гуманистической психологии. Динамически развивающееся общество нуждается в личностях, обладающих активными личностными характеристиками и способных самореализовываться. Эти подходы отражает позитивная психология, которая активно развивается в настоящее время.

Отечественная психологическая наука также уделяет огромное значение актуальной проблематике личностного потенциала. Анализ научной психолого-педагогической литературы показывает, что разные авторы трактуют понятие потенциала личности по-своему, исходя из деятельностно-сущностных основ.

В своей работе психолог Г.М. Заракowski пишет: «Потенциал человека – способность индивида к самовыражению, самоактуализации и самореализации. Реализуется потенциал человека в защите таких ценностей, как правдивость, доброта, искренность, красота, оптимизм, справедливость и порядочность, естественность поведения, организованность, дисциплинированность; в постоянном самоусовершенствовании, в результативности, продуктивности деятельности» [1, с. 119].

Исследователи В.Н. Марков и Ю.В. Снягин рассматривают личностный потенциал как психологический феномен, интегрально описывающий феномены мотивов и способностей. В своей концепции авторы определяют потенциал человека как «систему ее возобновляемых ресурсов, которые проявляются в деятельности, направленной на получение социально значимых результатов» [2, с. 378].

В рамках научной школы, под руководством П.Ф. Кравчук, личностный потенциал представляет собой систему компонентов интеллектуального, духовного, творческого и психофизиологического потенциалов, которые взаимно дополняя друг друга, способствуют гармоничному становлению и развитию личности.

В своих исследованиях М.С. Каган определяет потенциал личности как «синтез гносеологического, аксиологического, коммуникативного потенциалов» [3, с. 167]. Отличительными чертами индивида, обладающего высоким личностным потенциалом, являются: высокий уровень личностной зрелости, жизнестойкость в повседневной жизни, открытость жизненным переменам, самореализованность в социальной действительности. Модель личностного потенциала в работах Ю.М. Резника представляет собой систему реализованных способностей (актуальных ресурсов) и нереализованных возможностей. Структура потенциала состоит из креативного центра, технических навыков личности и репертуара видов деятельности. Разделение потенциала происходит в сфере выбора деятельности на профессиональный, познавательный, нравственный, коммуникативный и

репродуктивный потенциалы. Рассматривая личностный потенциал через призму адаптации к окружающему миру, А.Г. Маклаков выделяет ряд личностных характеристик, которые во многом определяют успех гармоничного взаимодействия с миром. По мнению автора, к ним относятся коммуникативные качества, степень ориентации на общепринятые нормы поведения и поведенческая регуляция. В социально-педагогическом контексте потенциал личности, по мнению В.В. Игнатовой, представляет собой сущностную видовую характеристику человека, совокупность врожденных и приобретенных способностей индивида в отношении к окружающему миру, определяющими норму его возможного реагирования на социально-педагогические условия. Личностный потенциал, по мнению автора, имеет объективную направленность и зависит от потребностей, ценностных ориентиров личности и развертывается в деятельности.

На основании анализа научной литературы понятие личностного потенциала следует рассматривать как:

- интегративное свойство личности, которое выражает отношение (позицию, направленность, установку) человека к миру;
- личностные способности, знания, убеждения, умения, определяющие результаты деятельности и побуждающие к самовыражению;
- характерное свойство индивида, определяющее его возможности в творческой самореализации и самоактуализации.

Коллектив психологов под руководством Д.А. Леонтьевым на базе факультета психологии МГУ в 2001-2002 гг. занимался изучением личностного потенциала и значительно восполнил сущность, структуру и содержание данного понятия.

Личностный потенциал определяется в работах Д.А. Леонтьева как основополагающее свойство личности, которое можно сопоставить с жизнестойкостью, предложенную С. Мадди. Именно он определяет выбор пути развития личности и лежит в основе самодетерминации и автономии, выражая «личностное в личности» [4, с. 259]. Исследователи понимают под личностным потенциалом «определенную систему характеристик индивидуальных психологических особенностей человека, лежащую в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности и смысловых ориентаций на фоне давлений и изменяющихся внешних условий» [5, с. 154]. Данная концепция является наиболее полной в свете современных исследований.

Однако несмотря на отсутствие единого мнения о проблеме личностного потенциала, его структуре и сущности, четко прослеживается мысль в определении его как способности реализации личностного выбора и благополучном и гармоничном развитии каждого индивида.

Список использованных источников

1 Заракровский, Г.М. Качество жизни населения России: психологические составляющие / Г.М. Заракровский. – М.: Смысл, 2009. – 319 с.

2 Марков, В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка / В.Н. Марков, под общ. ред. А.А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 264 с.

3 Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – Спб.: Петрополис, 1997. – 205 с.

4 Леонтьев, Д.А. Возможности эмпирического исследования личностного потенциала / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Мандрикова, Е.Н. Осин, А.В. Плотникова, Е.И. Рассказова // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России : материалы межрегион. науч.-практ. конф. – М., 2005. – С. 259–260.

5 Леонтьев, Д.А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста / под ред. И.А. Петуховой. – М.: Смысл, 2001. – 161 с.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Шихалова А.В.

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие личностного потенциала в современной науке, которая имеет огромное практическое и прикладное значение.

Annotation: In this article the concept of personal potential of a modern science which has huge practical and applied value is considered.

Тенденция современного мира состоит в стремительном развитии всех сфер жизни общества. Психология, как и остальные гуманитарные науки, обращает пристальное внимание на область возможного, позволяя ставить и пытаться в какой-то степени разрешить дилемму свободы и детерминизма человеческого бытия. Возникает необходимость разработки нового понятийного аппарата. Понятие потенциала или потенции в свете современного развития является самоактуализирующейся возможностью, которая стремится реализоваться вне зависимости от отношения субъекта. Именно эта идея о врожденных самоактуализирующихся возможностях, введенная К. Гольдштейном, легла в основу теорий самоактуализации А. Маслоу и К. Роджерса и определила вектор развития гуманистической психологии. Приверженцы этого направления подчеркивают, что человеческий потенциал заложен в каждом индивиде, различие лишь в степени его раскрытия или личностной зрелости. Таким образом, потенциал представляет собой источник скрытых возможностей субъекта, который определяет смысл и ценность человеческой жизни.

Однако в психологической науке понятие потенциала недостаточно четко определено и очерчено. В литературе встречаются следующие виды потенциалов личности: интеллектуальный (Н.А. Грищенко, Н.А. Кудрявцева); психофизиологический (Г.М. Зараковский); культурный (Е.В. Руденский); нравственный (Н.И. Шевандрин); личностно-развивающийся (С.Л. Братченко); профессиональный (И.П. Маноха); личностный (Г.Б. Солнцева, Г.Л. Смолян, Ю.М. Резник); творческий (Л.Г. Вяткин, Е.А. Глуховская, В.И. Загвязинский, Н.В. Зайцева, М.В. Копосова, А.М. Матюшкин); лидерский (В.К. Васильев, И.В. Дрыгина); управленческий (Э.А. Смирнов) и др.

По мнению А.А. Деркач и В.Г. Зазыкина, личностный потенциал «включает в себя не только потенциальное личности (способности, природно-обусловленные профессионально важные качества, позитивные наследственные факторы), но и систему постоянно возобновляемых и умножаемых ресурсов – интеллектуальных, психологических, волевых, что способствует прогрессивному личностному и профессиональному развитию» (Деркач, 2004).

Проблема личностного потенциала в современной психологической науке приходит на смену проблеме человеческого потенциала, так как изучает соотношение психологических факторов и механизмов динамической устойчивости и эффективности деятельности личности в изменяющемся мире. Оно подразумевает количественное и качественное индивидуальное своеобразие, возможность целенаправленного развития и непредзаданность.

В своих исследованиях М.С. Каган рассматривает личностный потенциал как стрезень личности, отмечая такие черты индивида, обладающего высоким личностным потенциалом, как: жизнестойкость, открытость переменам, высокий уровень зрелости, самореализация.

Модель личностного потенциала человека Ю.М. Резник предлагает в виде реализованных способностей (актуальных ресурсов) и нереализованных возможностей. Структуру личностного потенциала составляют креативный центр личности, ее технические навыки и репертуар видов деятельности. В зависимости от сферы деятельности Ю.М. Резник выделяет личностный потенциал: познавательный, нравственный, профессиональный, коммуникативный и репродуктивный.

Исследователи Е.Ф. Зеер, В.И. Носков, А.М. Павлова, Т.П. Скрипкина рассматривают структуру личностного потенциала взаимодействующих факторов, состоящую из реальных возможностей индивида, общей направленности личности и мотивационного компонента, основной составляющей которого является вера, и стремление к расширению своего потенциала.

В контексте социальной адаптации личностный потенциал рассматривают В.Н. Марков и Ю.В. Синягин. Они понимают под потенциалом личности «систему ее возобновляемых ресурсов, которые проявляются в деятельности, направленной на получение социально значимых результатов» (Марков, 2002). Его структура предполагает, что «все жизненные достижения личности, зафиксированные в ее биографии суть внешние проявления ее потенциала и могут служить для оценки его уровня» (Марков, 2002).

Личностный потенциал в соотношении с мерой качества жизни рассматривает в своей работе Г.М. Зараковский, связывая его с самооэффективностью. Он вводит термин психологического потенциала человека, под которым понимает «систему психологических свойств личности, определяющую возможность успешной жизнедеятельности индивида в разных сферах жизни» (Зараковский, 2009).

Идею становления и развития человека в тесной взаимосвязи с процессом развития общества рассматривают в своих исследованиях В.В. Ильин и С.Д. Пожарский. Авторы подчеркивают важность индивидуального пути развития каждого отдельного индивида, отмечая при этом, что личностный потенциал отдельной личности аккумулируется в социуме и является предпосылкой

развития системы общества в целом. Поэтому феномен личностного потенциала приобретает такую актуальность и практический интерес.

Психолог С.В. Величко подчеркивает исключительную важность личностного потенциала индивида, как стремление к непрерывному самосовершенствованию и достижению поставленных целей. Автор выделяет характеристику адаптивного человека, благодаря которой индивид способен корректировать цели для наибольшей эффективности достижения вершин личностного и профессионального развития.

В работах А.Г. Маклакова личностный потенциал рассматривается через призму адаптации к окружающему миру. По мнению автора для гармоничного и успешного взаимодействия с обществом особым значением обладают следующие личностные характеристики: коммуникативные качества, степень ориентации на общепринятые нормы поведения и поведенческая регуляция.

Таким образом, личностный потенциал представляет собой интегративное понятие, состоящее из психологических свойств личности, актуализирующихся при определенных условиях в профессиональной деятельности.

В своих работах Д.А. Леонтьев рассматривает личностный потенциал, как «определенную систему характеристик индивидуальных психологических особенностей человека, лежащую в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности и смысловых ориентаций на фоне давлений и изменяющихся внешних условий» (Леонтьев, 2001).

Следовательно, личностный потенциал является основой, базисом внутренних характеристик личности, которая определяет выбор пути развития личности во всем многообразии потенциальных возможностей и выражает «личностное в личности» (Леонтьев, 2005).

Анализируя психолого-педагогическую литературу, складывается некоторая концепция понятия личностного потенциала в современной науке. В результате чего можно утверждать, что существует определенная система устойчивых свойств личности, как врожденных, так и приобретенных в ходе воспитания и социализации, которые обеспечивают успешную саморегуляцию.

Именно благодаря личностному потенциалу люди с ограниченными способностями, но эффективно их использующие, добиваются гораздо более блестящих результатов, чем одаренные, но не использующие свои задатки в полной мере.

Таким образом, понятие личностного потенциала в современной науке имеет огромное практическое и прикладное значение, поэтому представляет собой перспективное и малоизученное направление, на пути которого психологов ожидает много открытий.

Список литературы

- 1 Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А.Деркач. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.
- 2 Зараковский, Г.М. Качество жизни населения России: психологические составляющие / Г.М. Зараковский. – М.: Смысл, 2009. – 319 с.
- 3 Леонтьев, Д.А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста / под ред. И.А. Петуховой. – М.: Смысл, 2001. – 161 с.
- 4 Леонтьев, Д.А. Возможности эмпирического исследования личностного потенциала / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Мандрикова, Е.Н. Осин, А.В. Плотникова, Е.И. Рассказова // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России: материалы межрегион. науч.-практ. конф. – М., 2005. – С. 259–260.
- 5 Марков, В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка / В.Н. Марков. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 264 с.

ПАСТ НАВЛИ МАРКАЗИЙ ҚИЗИЛҚУМФОСФОРИТЛАРИНИ КИСЛОТАЛИ ИШЛОВ БЕРИШ натижаларил

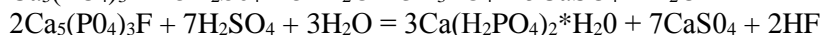
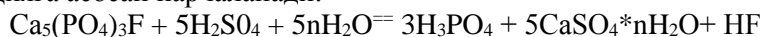
**Хуррамов Н.И., Тагаев И.А.,
Қаршиева М.С., Асроров А.А., Эргашева Ю.**
Фанлар академияси Навоий бўлими НавДКИ, Ўзбекистон

Аннотация. В данной статье представлены процесса обработки и химические свойства низкосортных фосфоритовс минеральными кислотами. Освещены способы увеличения количества P₂O₅, которое является ценным на основе обработки кислотами.

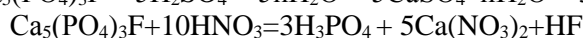
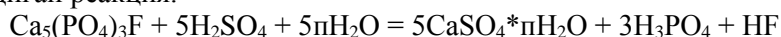
Abstract. This article presents the processing processes and chemical properties of low-grade phosphorites with mineral acids. Ways to increase the amount of P₂O₅, which is valuable based on acid treatment, are highlighted.

Марказий Қизилқум фосфоритлари таркибидан турли зарарли моддаларни ажратиб олиш технологиясининг назарий ва технологик асосларини яратиш ҳозирги кунда муҳим муоммолардан бири ҳисобланади [1].

Тажрибалар жараёнида паст навли фосфорит рудаси ва шламларни минерал кислоталар (нитрат, сульфат ва хлорид) ёрдамида қайта ишлаб, таркибидан зарарли бўлган фторидлар, карбонатлар ва ҳар-хил кимёвий тарқоқ-ер элементларини ажратишга асосланган яхлит экологик тоза технология таклиф этилади ва иқтисодий жиҳатдан самарали ҳисобланади [2]. Табиий фосфоритларни сульфат кислота билан ишлов берилганда, таркибидаги фторапатит куйидаги реакцияга асосан парчланади:

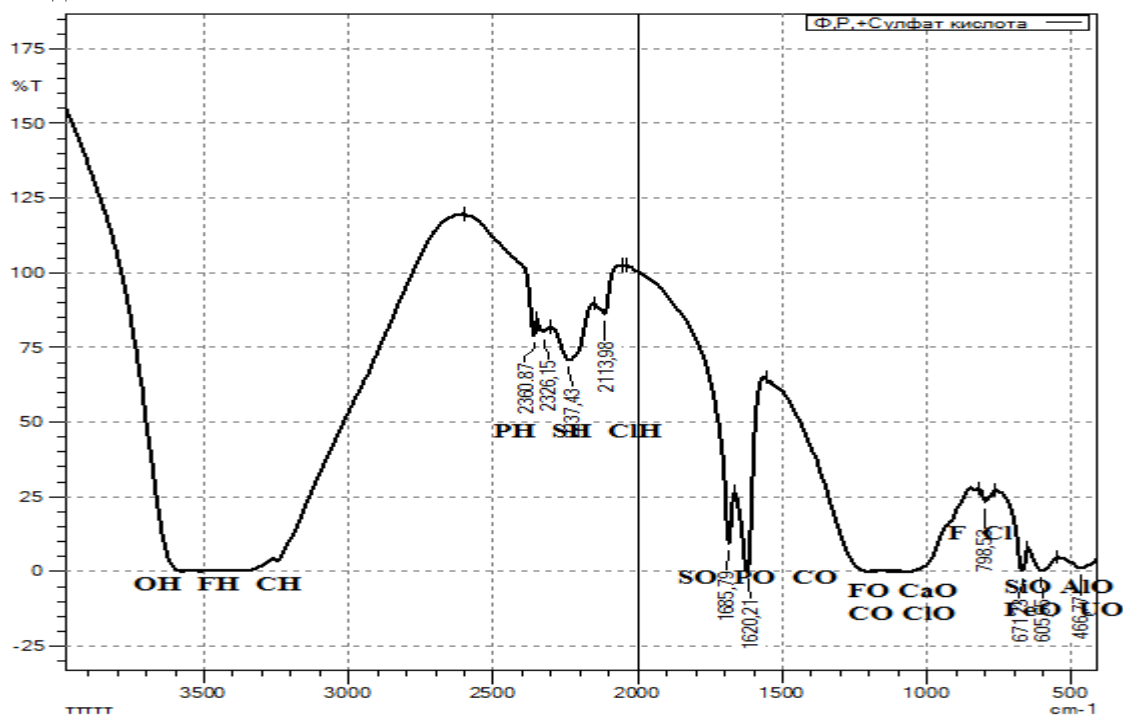


Термик усул билан экстракцион фосфор кислотасини олишдан фарқли ўлароқ, паст навли фосфорит рудалари ва фосфорит шламларининг сульфат ва нитрат кислотали парчаланиши бўйича борадиган реакция:

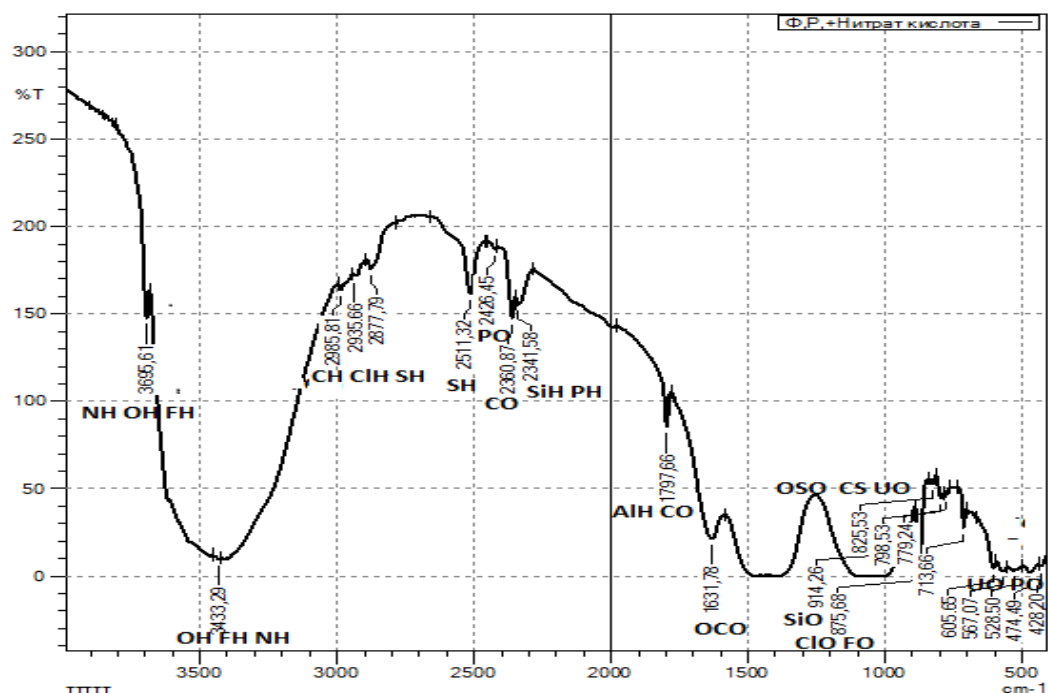


Нитрат кислотали парчаланишда фосфат ва фторид кислота эритмага ўтиб, кальций нитрати чўкмада қолади. Гипснинг миқдори фосфорит таркибидаги кальцитнинг миқдори билан узвий боғлиқ бўлиб, натижада 500 г таркибли фосфорит рудасининг ишловидан 1015,58 граммга кўпайди.

Бундан келиб чиқиб, фосфорит таркибидаги кальцит миқдори 28% гача бўлиши тажрибамизда ўз исботини топди. Эритма зичлиги 1030 г/л –ни ташкил этди. Нитрат кислотали ишловдан кейин 500 г бирламчи массадан атиги 360 г қолиб, қолган таркиб эритмага ўтиб, суюқ фаза зичлиги 1072 г/л ни ташкил этди.



Расм 1. Сульфат кислотали ишловдан сўнг ИҚ-спектрли ҳолат



Расм 2. Нитрат кислотали ишловдан сўнг ИҚ-спектрли ҳолат.

ИҚ-спектрограммадан эса, углеродли ва кальцийли функционал гуруҳлар кўплиги учраши кўришиб турибди. Нитрат кислотали ишловдан сўнг фторли углерод ва азотнинг кислород тутган айрим функционал гуруҳлари эритмага ўтмаганини кўришимиз мумкин. Нитрат кислотали ишловдан кейин фосфорит таркибидаги кремний, алюминий ва фосфорнинг айрим функционал гуруҳлари эритмага ўтмагани ҳам аниқланди.

Фосфоритлар шламга сульфат кислотали ишловдан олинган эритмага оксалат кислота таъсир эттирганимизда ҳеч қандай чўкма тушмади, лекин нитрат кислотали ишловдан сўнг, 1,88 гр чўкма ҳосил бўлди. Демак, паст навли фосфорит учун сульфатли ишловга нисбатан нитратли усулда ишлов берилса яхшироқ натижа олиш мумкин экан. Худди шундай фосфорит рудасида ҳам нитрат кислотали ишловдан олинган эритмага оксалат кислота кўшилганда 2,15 гр чўкма ҳосил бўлди, сульфатли ишловдан олинган эритмадан эса 0,91 гр чўкма ҳосил бўлгани кузатилди.

Оксалат кислотанинг селектив реагент сифатида камёб ер элементларини (КЕЭ) чўкмага ажратиб тушириши билан ажралиб туради. Шунинг учун, ушбу тажрибадан келиб чиқиб, юқорида айtilган оксалатли чўкмалар КЕЭ лардан иборат бўлиб, кейинги тадқиқотларда, уларнинг таркибини аниқлаш вазифаси туради.

Қўлланилган адабиётлар:

3. Черненко Ю.Д. Исследование и разработка гибкой технологии фосфатов аммония на основе Хибинского апатитового концентрата//Автореферат канд. техн. наук. Нижний Новгород 2000г.
4. Шамшидинов И.Т., Мирзакулов Х.Ч., Мамуров Б.А. Переработка магнийсодержащих фосфоритов на экстракционную фосфорную кислоту// // *Universum: Технические науки: электрон научн. журн.* 2017 № 2 (35).
5. Алламуратова А.Ж., Эркаев А.У., Реймов А.М., Нурмуродов Т.И., Хуррамов Н.И. Изучение теоретических основ азотнокислотной переработки фосфатного сырья Центральных Кызылкумов // Мат. VIII-Межд. научн.-техн. конф.: «Горно-металлургический комплекс: Достижения, проблемы и современные тенденции развития». Навои, 19-21 ноября 2015. – С. 400-401.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ: ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье анализируется понятие «деонтологическая готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками». Автор раскрывает специфику взаимодействия педагога с дезадаптированными подростками в соответствии с требованиями педагогической деонтологии.

Annotation: in article the concept «deontology readiness of the teacher for interaction with no adaptive teenagers» is analyzed. The author opens specifics of interaction of the teacher with no adaptive teenagers according to requirements of a pedagogical deontology.

Необходимость формирования культуры общения у подрастающего поколения и вместе с тем сложности во взаимопонимании с ним, требуют от педагога достаточно высокой культуры взаимодействия. Данная проблема наиболее становится наиболее актуальной при взаимодействии педагога с дезадаптированными подростками. Одной из первоочередных задач, обеспечивающих дезадаптированным подросткам психологический комфорт образовательной среды, является *формирование деонтологической готовности педагога* к работе в условиях интеграции образовательного процесса. Решение этой задачи связано с принципиальным переосмыслением всех традиционно применяемых средств воздействия на личность дезадаптированных учащихся и переоценкой позиции педагога в межличностном взаимодействии с названной категорией подростков на основе требований педагогической деонтологии.

Вопросы педагогической деонтологии в России системно изучал К. М. Левитан, который в работе «Основы педагогической деонтологии» отмечает, что особым орудием труда учителя является его личность, его профессиональная зрелость, которая позволяет находить оптимальные педагогические решения в постоянно меняющейся производственной ситуации, определяя значимость профессионального саморазвития личности педагога [1]. Под педагогической деонтологией К. М. Левитан понимает науку о профессиональном поведении педагога.

На основе анализа психолого-педагогических исследований [1] – [2] – [3], концептуальных положений педагогической деонтологии, дефиниция «деонтологическая готовность будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками» уточнена нами следующим образом: это интегральное образование, характеризующее активно-деятельностное состояние личности педагога, проявляющееся в общей способности к самостоятельной и успешной деятельности в условиях реальной специфической ситуации, предполагающее сформированность у него профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выстраивания эффективного взаимодействия с дезадаптированными подростками различных категорий, обусловленного учетом педагогом специфических характеристик учащихся и соответствием его поведения требованиям и нормам педагогической деонтологии.

Психотерапевтический характер деонтологического взаимодействия с дезадаптированными подростками – важная характеристика деонтологической готовности педагога. Деонтологически подготовленный педагог уделяет большое внимание психологическому самочувствию каждого подростка в классе, но в первую очередь того, кто в нем нуждается более всего, – подростка-дезадаптана. Эмоциональное самочувствие дезадаптированного подростка зависит от социального статуса, который он приобретает в системе взаимоотношений с одноклассниками. Поэтому для развития благоприятных межличностных взаимоотношений в классе деонтологически подготовленный педагог будет создавать специально смоделированные ситуации, позволяющие в нужном ракурсе представить личность учащегося (поднять статус «непринятого», «отверженного», «изолированного»). Создание ситуации успеха способно в корне изменить, нормализовать отношение группы к дезадаптированному подростку, обеспечить столь необходимый ему психологический комфорт и тем самым, повысить личный авторитет педагога в глазах такого ребенка. Понимание педагогом ответственности за свое профессиональное поведение (согласно деонтологическому принципу: «Не навреди!») позволяет ему выстраивать конструктивные взаимоотношения с дезадаптированными подростками.

Психотерапевтический характер деонтологического взаимодействия с дезадаптированными подростками обеспечивает личностную защищенность, переживание эмоционального благополучия каждым из них. К. М. Левитан справедливо подчеркивает, что педагогическое взаимодействие призвано активизировать операционное напряжение, обеспечивающее успешное выполнение деятельности, а не создавать эмоциональную напряженность, дезорганизирующую, изматывающую нервную систему, снижающую работоспособность, порождающую психологический барьер между педагогом и подростком. Психотерапевтизирующим эффектом обладает не ролевой, а личностный уровень общения, *человечность педагога*. Эффективное взаимодействие с дезадаптированными подростками (особенно в конфликтных эмоционально напряженных ситуациях) обеспечивается только при наличии следующих характеристик самого педагога: эмпатичности, девиктимности личности, низких баллов по шкалам депрессии, лжи, психопатии, ипохондрии.

Говоря о деонтологических взаимоотношениях педагога с дезадаптированными подростками, основоположник педагогической деонтологии К. М. Левитан заостряет мысль *о невозможности построения деонтологического взаимодействия* при наличии профессиональных деформаций педагога. Профессиональная деформация автором трактуется как изменение качеств личности

(ценностных ориентаций, стереотипов восприятия, характера, способов общения и поведения), которое наступает под влиянием выполнения профессиональной деятельности.

Собственная практика, анализ психолого-педагогической литературы по проблемам профессиональной деформации педагогов, постоянно взаимодействующих с дезадаптированными подростками, позволяет нам выделить следующие профессиональные деформации, которые могут проявляться в двух характеристиках:

1) *профессионально-типологические деформации:*

- деформации, развивающиеся на основе определенных способностей: организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, завышенная самооценка, психологическая закрытость, нарциссизм);
- деформации, обусловленные чертами характера (властолюбие, доминантность, ролевая экспансия, «должностная интервенция», индифферентность);

2) *индивидуализированные деформации*, обусловленные индивидуальными особенностями педагога. Это могут быть сверхответственность, сверхбдительность, гиперактивность, трудовой фанатизм. Данные деформации К. М. Левитан называет профессиональным кретинизмом. Следствием этих деформаций являются психическая напряженность в реальных ситуациях взаимодействия с дезадаптированными подростками, конфликты, кризисы, снижение продуктивности профессиональной деятельности, неудовлетворенность педагога собственной жизнью и социальным окружением (дезадаптированными учащимися, их родителями и т. д.).

Психологическое здоровье учителя должно быть представлено *отсутствием* профессиональных деформаций и эмоционального выгорания.

Взаимодействуя с дезадаптированными подростками, педагогу важно учитывать, что присутствие сверстников выступает для каждого из них дополнительным раздражителем, так как связано с утверждением его личного достоинства, престижа в подростковой среде, и в связи с этим сознательно регулировать тональность, высотность и громкость своей речи. Демонстрация педагогом *уважения* к подростку-дезадаптанту, непоколебимой *уверенности в его способностях и возможностях*, проявленная в обращенной к нему речи, позволит повысить самооценку ребенка, веру в собственные силы.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Левитан, К. М. Основы педагогической деонтологии : учеб.пособие для высш. шк. / К. М. Левитан. – М. : Наука, 1994. – 192 с.

2. Коробова, Е. В. Формирование деонтологической готовности студентов университетов: на основе общих положений педагогической деонтологии :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Коробова Е. В. – Курган, 2001.

3. Кертаяева, К. М. Формирование деонтологической готовности будущего учителя :дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : защищена : 29.10.2003 / КертаяеваКалябануМахметовна ; Алматин. гос. ун-т им. Абая. – Павлодар, 2003. – 248 с.

РОЛЬ АНТИЧНЫХ НАУК В РАЗВИТИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Р.Ш.Тошкuvatова-доцент СамГУ
Ш.И.Ахмедов –СамИВМ., Ўзбекистон

« Наука-сила, она раскрывает отношения
вещей, их законы и взаимодействия »
А. Герцен

Аннотация: Статья раскрывает исключительный вклад античных наук в развитие мировой цивилизации. Античная философия выдвинула ряд фундаментальных идей и проблем, которые актуальны и сегодня: проблемы бытия, человека и его познания.

Annotation. The article discloses the contribution of the antique science in the development of the world civilization. Antique philosophy put forward the line of fundamental ideas and problems which are relevant even nowadays: problems of being, mankind and knowledge.

Для современных людей очевидно, что наука и техника играют в современном обществе решающую роль. Однако так было далеко не всегда. Древние греки, при всей своей любви к философии, смотрели на ремесло механика как на занятие простолюдинов, недостойное истинного ученого. Появившиеся позже мировые религии поначалу вообще отвергали науку. Например, один из

отцов христианской церкви, Тертуллиан, утверждал, что после Евангелия ни в каком ином знании нет необходимости. Эта догма господствовала вплоть до начала Нового времени. В XVII в, в эпоху возрождения знаний, инквизиция преследовала Галилея и сожгла на костре Джордано Бруно. Понимание роли науки в Европе пришло лишь в эпоху Просвещения, когда Жан-Батист Кольбер, знаменитый министр Людовика XIV, создал первую Академию. Большой вклад в развитие наук принадлежит античной философии. До VII в. до н. э. Греция была периферией ближневосточной цивилизации. Греки учились у Востока: они позаимствовали у финикийцев алфавит и конструкцию кораблей, у египтян – искусство скульптуры и начала математических знаний. Знаменитый философ Пифагор долго жил в Египте, пытаясь познакомиться с жрецами и проникнуть в их тайны. Он привез из Египта теорему Пифагора и магию чисел. Греция была малопродуктивной страной, ее население не могло прокормиться земледелием. Многие занимались рыболовством, другие уезжали в поисках работы в дальние страны, основывали колонии на берегах Средиземного моря.

Одним из главных достижений, которое сделало Грецию богатой страной – создание триеры – нового типа боевого корабля, элементы которого использованы в современном кораблестроении.

« В греческих судах каждый должен был защищать себя сам. На судебных процессах истцы и ответчики изощрялись в ораторском искусстве. Вскоре этому искусству стали учить в частных школах, в которых преподавали мудрецы-«софисты». Признанным главой софистов был Протагор; он утверждал, что «человек есть мера всех вещей» и что истина – это то, что кажется большинству (то есть большинству судей).»¹ Ученик Протагора Перикл стал первым политиком, освоившим ораторское искусство. Благодаря этому искусству он 30 лет правил Афинами. От софистов и Протагора пошла вся греческая философия. В значительной степени она сводилась к умозрительным рассуждениям, мысли. Великий философ античности Сократ первым поставил вопрос об объективности знания. Он подвергал сомнению привычные истины и верования и утверждал, что «я знаю только то, что ничего не знаю». Анаксагор пошел еще дальше – он отрицал существование богов и пытался создать свою картину мира, он утверждал, что тела состоят из мельчайших частичек.

Последователь Анаксагора Демокрит назвал эти частички атомами и попробовал применить бесконечно малые величины в математических вычислениях. Учеником Сократа был знаменитый философ Платон (427-347). Платон верил в существование души и в переселение душ после смерти. Для истории науки важны не философские искания Платона, а то, что он был основателем социологии, науки об обществе и государстве.

Социологические исследования Платона продолжал Аристотель; он написал знаменитый трактат «Политика», этот трактат содержал сравнительный анализ общественного строя большинства известных тогда государств. Аристотель выдвинул ряд положений, принятых современной социологией; он утверждал, в частности, что ведущим фактором общественного развития является рост населения; что перенаселение порождает голод, восстания, гражданские войны и установление «тирании». Цель «тиранов» – установление «справедливости» и равномерный передел земли. Аристотель был учителем Александра Македонского, знаменитого полководца. Македонские завоевания были вызваны новым изобретением в военной сфере – созданием македонской фаланги. Воины Александра имели копья 6-метровой длины и стоявшие сзади клали свои копья на плечи передних. Александр проявлял интерес к наукам и помог Аристотелю создать первое высшее учебное заведение, «Лицей». (современный лицей). Он взял с собой в поход племянника Аристотеля Каллисфена. Каллисфен и его помощники описывали природу завоеванных стран, измеряли широту местности, посылали Аристотелю чучела диких животных и собранные ими гербарии. После смерти Александра роль покровителя наук взял на себя его друг и полководец Птолемей. «При разделе империи Александра Птолемею достался Египет, и он основал в Александрии по образцу «Лицея» новый научный центр, под названием «Мусей». Его здания располагались среди прекрасного парка, там были аудитории для студентов, дома преподавателей, обсерватория, ботанический сад, и замечательная библиотека – в ней насчитывалось 700 тысяч рукописей.

Преподаватели Мусея получали царское жалование; среди них были не только философы и механики, но и поэты, и восточные мудрецы, переводившие на греческий язык египетские и вавилонские трактаты»¹

Таким образом, Мусей был первым научным центром, щедро финансируемым государством. Его деятельность показала, что если есть деньги – то будет и наука. По существу, день рождения Мусея и был днем рождения античной науки. Главой Мусея, «библиотекарем», был географ Эратосфен, сумевший, измеряя широту в различных пунктах, вычислить длину меридиана; таким образом, было окончательно доказано, что Земля – это шар.

В период античности развивалась и механика. Первым великим механиком был знаменитый строитель военных машин Архимед, проживший большую часть жизни в Александрии. Архимед на языке математики описал использование клина, блока, лебедки, винта и рычага. Вместе с корабельным мастером Архием Архимед построил для сиракузского царя Гиерона «Сиракузянку» – огромный корабль-дворец с великолепными залами и бассейнами. Из других александрийских инженеров получили известность Ктесибий, изобретатель водяных часов и пожарного насоса, и Герон, создавший аэропил – прообраз паровой турбины.

В III в. до н. э. начинается эпоха римских завоеваний. Возвышение Рима было связано с новым военным изобретением, созданием легиона. Завоевав Грецию и Египет, римляне переняли как греческую культуру, так и научные достижения Мусея. Главным достижением римлян было создание цемента и бетона. Римляне научились использовать опалубку и строить бетонные сооружения. В качестве наполнителя использовали щебень. Во II в. н. э. в Риме был построен Пантеон, «Храм всех богов» с литым бетонным куполом диаметром 43 метра – позднее это сооружение стало образцом для архитекторов Нового времени.

Миронов В.В. Философия. М.: Проспект Велби, 2009. 240 с.

Римляне использовали цемент и бетон при строительстве дорог и мостов. Римские дороги вызывали восхищение у историков последующих эпох. Самым знаменитым ученым и инженером римского времени был Марк Витрувий, живший в I в. до н.э. По просьбе императора Августа он написал «Десять книг об архитектуре» - обширный труд, рассказывавший о строительном ремесле и о различных машинах, в этом труде содержится первое описание водяной мельницы. Таким образом, наука и эпоху античности, и в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки служит одним из основных показателей развития общества, а также это - показатель современного развития государства. Наука воздействует на человека непосредственно через образование. Формирование научного мировоззрения происходит тоже благодаря системе образования, которая играет существенную роль в формировании личности.

Литература:

1. Губин В.Д. Философия. М.: Проспект, 2009. 336 с.

2. Философский энциклопедический словарь. Под ред. Лутченко В.А., Кораблевой Г.В., Губского Е.Ф. М.: Инфра-М, 2009. 570 с.

3. Давтян А. О. В мире мудрых мыслей. М.: Олма-Пресс, 2009. 608 с.

4. Миронов В.В. Философия. М.: Проспект Велби, 2009. 240 с.

МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ФАЛСАФА ФАНИНИ РИВОЖЛАНИШИДА ТАСАВВУФ ТАЪЛИМОТИНИНГ РОЛИ ВА ЎРНИ

Зоиров Э.Х. ф.ф.н., БухМТИ, Ўзбекистон

Аннотация: Махдуми Аъзамнинг аввало Инсон ким? Нега яралган? Уни яратишдан мақсад нима? каби масалаларни ёритиб, кейин тана ва рух алоқадорлигига тўхтаган. Махдуми Аъзам инсон танасига икки хил рух борлигини айтади. Биринчи ҳайвоний рух, иккинчи илохий рух. Мутасаввуф “Рисолай вужудия” асарида инсон муаммосини тўғри ечиш ва тана ва рухга меъёрда бўлиш каби ижобий бунёдкор ғояни баркамол инсон тарбияси учун фойдаланиш зарурлигини таъкидлаб ўтган.

Аннотация: Махдум Азам разъясняет проблему: «Во-первых, кто такой человек? Почему он создан? Какова цель его создания?» тела и души. Махдум Азам говорит, что человеческое тело имеет два типа душ. Первый животный дух, второй божественный дух. В своей книге «РисолайВужудия» Махдум Азам подчеркивал необходимость конструктивного творца, такого как способность решать человеческие проблемы и балансировать с телом и духом ради совершенствования человеческого понимания.

Annotation: MaxdumAzam clarifies the issue : "Firstly, who is the human being? Why is it created? What is the purpose of creating it?" the body and soul. MaxdumAzam says that the human body has two types of souls. The first animal spirit is the second divine spirit. In his book RisolaiVokhdiyaya, MaxdumAzam emphasized the need for a constructive creator, such as the ability to solve human problems and to balance himself with the body and spirit, for the sake of the perfection of human comprehension.

Инсон барча фалсафий таълимотларнинг марказида турган тушунчадир. Инсон нимадан иборат? Инсон камолоти учун нима асосий деб файласуфларқадамгидаврданбахсюритадилар. Инсонни, бир томондан биологик мавжудот десалар, бошқа томондан биосоциал, учинчи томондан рухий, илоҳий мавжудот деб баҳо берганлар. Баъзи файласуфлар инсон камолоти учун асосий тана, жисмоний вужуддир деб, уни тарбиялашга эътибор берадилар. Бошқа тур файласуфлар танани умуман инкор этиб, инсон камолоти учун ёки ижтимоий муҳитни ёки руҳни асосий деб биладилар.

Тасаввуф аҳлининг ҳам шу масалада ўзига хос қарашлари мавжуд. Тасаввуфда ҳам танани инкор этиб, чилла, узла тўғириш, тарки дунё қилишни тавсия этган таълимотлар бор. Лекин тана ва руҳга меъёрда муносабатни талаб этганлар ҳам бор. Шулардан тана ва руҳ масаласини меъёрда туриб ҳал қилган таълимот нақшбандиядир. Чунки бу таълимотдаги “Даст бақор” (Қўлишда) – талаби тананинг зарурлигини билдирса “Дил ба Ёр” (Қалб Ёр) – талаби Оллоҳ билан руҳнинг муҳимлигини англатади. “Даст ба қору, дил ба Ёр” тана ва руҳни ўзаро алоқадорликда эканлигини, тана камолоти учун руҳ ва руҳ юксалиши учун тананинг зарурлигини кўрсатади. Демакки, инсон камолоти учун фақат тана ёки фақат руҳ эмас икковига ҳам махсус эътибор бериш зарур.

Нақшбандия таълимотини ривожлантирган ва уни назарий жиҳатдан маълум бир тизимга солган, қатор асарлар муаллифи бўлган Махдуми Аъзам ўзининг “Рисолаи вужудия” асарида бу масалага махсус эътибор берган.

Асарнинг бошидаёқ Махдуми Аъзам ўқувчига савол беради, ки “эй содиқ толиб вужуд неча хилдир?”. Кейин ўзи жавоб беради: “Вужуд икки хилдир”[1] ва уларни таҳлил этади.

1. Ҳақиқий, боқий, сармадий вужуд.

2. Оразий, мажозий, фоний вужуд.

Оразий, мажозий, фоний вужуд ҳар бир мавжудот борлигининг сабабидир. Бола туғилади, у вужудидан фойдаланиб, йиллар ўтиб илм эгаси бўлди. Муллолик уни ҳурмат ва иззат этишнинг сабаби бўлди ва шу билан рўзгорини маишати ўтади. Илм шу гўдак зотига оразийдир чунки у унинг вужуд борлиғидир. Оразий касб қилинган вужуд. Бундай вужуд ҳақиқий, боқий, сармадоний вужудга тўсиқ, ҳижоб бўлганлиги учун гуноҳ саналади.

Махдуми Аъзам ёзадики: “Бидан эй толиби содиқ, ки ҳама саодатҳо ва давлатҳо дар мақоми фанову нести ҳаст. Рафиторихову бесаодатҳо дар вужуди ҳаст аст”.[2]

Мазмуни: “Эй содиқ толиб, билгилки, барча саодат ва давлатлар фано, яъни йўқлик мақомидадир. Саргардонлик ва саодатсизлик, яъни бадбахтлик вужуд борлиғидадир”. Бу ерда мақсад оразий, мажозий, ўткинчи вужуд асл вужуд, ҳақиқий, боқий, сармадоний вужудда ғарқ бўлиб, йўқ бўлган бўлса, фано мақомига етса икки олам саодатига етади.

Бу ғояни Махдуми Аъзам “Рисолаи Фаноийя”(Фано рисоласи) сида ҳам батафсил ёритиб, дунёнинг бебақолиги, ундаги барча нарсаларнинг фонийлиги, инсонга умр ҳам ўлчаб берилганлиги, шунинг учун дунёга ортиқча муҳаббат қўймаслик, балки боқий ҳаёт маскани саналмиш охират учун кўпроқ хайрли ишлар қилиб қолиш зарурлиги ҳақида даъват этади.[3]

Бақо ва фано тушунчасига кўра дунё абадий, бу дунё эса фоний дунёдир. Инсон абадий дунё умидида яшамоғи, бу фоний дунё икки – чикирлари билан ўралашиб қолмаслиги, ғафлат ва ғофилликни тарк этиши, вақтинча хузур – ҳаловатлар, ҳою ҳаваслар илинжида, инсонни ёмонликдан завқлантирадиган нафс – нафси аммора тузоғига тушиб қолмасдан, Аллоҳ амрига бўйсунуши лозим бўлади. Фано бўлиш ибораси, аслида, мутасаввиф кишиларнинг ўткинчи ҳаёт ташвишларидан озод бўлишини, маънавий ахлоқий покланишни, илоҳий амрни тўла – тўкис ва бажонудил бажарилишини билдиради.

Мутафаккир фикрича, ҳақиқий вужудга қарши, орада оразий, мажозий фоний вужуд бор бўлса бу саодатдан маҳрум бўлади. Бундай саодат Муҳаммад (с.а.в.) пайғамбарга етди. Чунки у киши фақирлик мақомида бўлиб, “Фақирлик мени фаҳрим ва ифтихорим” деганлар. У кишида оразий вужуд йўқ эдики у ҳижоб бўлса. У киши ўз вужудларини ваҳдат дарёсига фоний-йўқ қилган эдилар.

Байт:

Дар мақоми хонаи ваҳдат, ки кўйи нести аст,
Ошиқони дарди ў аввал хешро дар бохтанд.[4]

Мазмуни:

Ваҳдат уйи мақомида ким йўқлик ҳолатидадир,
Унинг (Ҳақнинг) ошиқлари аввал ўзликдан воз кечдилар.

Бундан шундай мантиқий хулоса чиқадики Махдуми Аъзам асл, боқий, ҳақиқий вужудни ягона деганлар. Лекин ўша Кулнинг жузвлари бўлиб оразий вужуд ҳам бор бўлади. Лекин у аслини билса боқий, абадиятга боғланади. Савол туғилади мадомики оразий вужуд гуноҳ экан, ҳужоб экан нега у яратилди?

Махдуми Аъзам таълимотининг диний ва дунёвий аҳамияти шундаки, у инсон борлиги вужудини кераклиги, зарурлиги, охират ва икки дунё саодатига мушарраф бўлиш воситаси эканлигини исботлаган.

Мутафаккир таълимотининг дунёвийлиги яна шундаки, вужуд (инсон танаси назарга олинмоқда) воситасида киши ҳар нимаки истаса шуни қилиши мумкин. Вужуд ёрдамида нимани эшитмоқчи бўлса эшитади, нимани кўрмоқчи бўлса кўради, қаерга бормоқчи бўлса боради. Ҳар қандай файзким бу оламга етади, инсон шу вужуди билан амалга оширган яхшилиги туфайлидир.

Халқ қилинган махлуқотга нима ризкеки етса, шу шариф вужуди воситасида етади. Осмондан келадиган ёмғир ва балолар ҳам ер юзидан шу шариф вужуд воситасида дафъ қилинади.

Вужуднинг жидду жаҳди туфайли қалб ойинаси туфайли барча таалуқотлар зангидан покланади ва Оллоҳ лутфу назари маконига айлантиради. Шу шариф вужуд туфайли илоҳий файз олади. Махдуми Аъзам махлуьот вужудини, бир томондан, унинг камолоти учун восита деб билса, иккинчи томондан маркаб (инсон руҳи учун от, туя каби) бўлиб, инсонни бир жойдан иккинчи жойга боришига, бир ишни қилишга ёрдам беради деган. Инсон илм олиш учун мактабга, академик лицей, касб – ҳунар коллежи ва институт, кейинчалик ундан юксакроқ жойларга боришига вужуд ёрдам беради. Маълум касб – ҳунарни эгаллаш учун ҳам инсон вужуди билан устоз, корхоналарга бориш керак. Маркаб – танани ҳайвоний руҳ ёрдамида ейди, ухлайди ва бошқа талабларини меъёрда бажарилади. Демакки, вужуд қувватлари бошқарилса инсон камолоти учун заруратга айланади.

Инсон дунёда фақат мавжуд бўлиб қолмасдан, балки у ўз – ўзини англайди, ўзи яшаётган дунёни билади ва унга таъсир қилади; дунёни ва ўзини ўзлаштириб, ўзгартириб боради; маънавий ижодиётда иштирок этади. Инсон бунда, аввало ўз борлигини билиш учун, ўз борлиги учун қайғуради. У бир бутун борлиқ тизимида ўзининг зиддиятли ролини англаб олиши, ўз борлиги ва дунё борлиги олдида ўз маъсулияти, жавобгарлигини сезиши, ҳис қилиши муҳимдир.

Нақшбандия тариқати, жумладан Махдуми Аъзам меросини ўрганиш халқимиз маънавияти, фалсафий тафаккури тараққиётини ўрганишга ёрдам беради. Чунки, буни ўз ўрни, салоҳият ва аҳамияти бор.

Фойдаланилган адабиётлар.

- 1.Йулдошев С., Усмонов М., Каримов Р. Қадимги ва ўрта аср Ғарбий Еропа фалсафаси.Т.: Шарк 2003й. 33 бет.
- 2.Абдулҳаким Шаръий Жўзжоний “Тасаввуф ва инсон”. Тошкент. Адолат. 2001 й.Б.20.
- 3.Ҳожагий Аҳмад Косоний. Рисола - йэ вужудия. Қўлэзма. Муаллифнинг шахсий кутубхонасидан.
- 4.Абдулҳаким Шаръий Жўзжоний.Тасаввуф ва инсон.-Т.:Адолат.2001.– 20б.
- 5.Ҳожагий Аҳмад Косоний. Рисола - йэ вужудия. Қўлэзма. Муаллифнинг шахсий кутубхонасидан.
- 6.Ҳожагий Аҳмад Косоний. Рисола - йэ фаноийя. Қўлэзма. Муаллифнинг шахсий кутубхонасидан. – 7 в.
- 8.Рисола - йэ фаноийя. Қўлэзма. Муаллифнинг шахсий кутубхонасидан. – 9 в.
- 9.Рисола - йэ фаноийя. Қўлэзма. Муаллифнинг шахсий кутубхонасидан.–12 в.

ПЕДАГОГИКА ФАНИ, УНИНГ ТАРАҚҚИЁТИ ВА ЗАМОНАВИЙ ТАРМОҚЛАРИ

Ахатова Д.А., п.ф.н.доц.,
Бердиева Ш.М., НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада педагогика фанининг ёш авлодни ҳаётга тайёрлаш, таълим-тарбия беришдаги аҳамияти, унинг ҳозирги кундаги тараққиёти, замонавий тармоқлари, фанлар интеграцияси асосида янада тараққиё этиш имкониятлари ҳақида фикр юритилган.

Annotation: This article discusses the role of pedagogy in preparing the young generation for life, education, its modern development, modern industries, opportunities for further development through the integration of sciences.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таълим ва илм-фан, давлатнинг ёшларга доир сиёсатини амалга ошириш, таълимнинг янги, замонавий усулларини, жумладан, ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш соҳасидаги камчиликларни кўрсатиб, қатор вазифаларни белгилаб берди. Жумладан, “...умумтаълим мактаблари, лицей ва касб-ҳунар коллежлари, шунингдек, олий ўқув юртларидаги ўқитиш сифати билан боғлиқ. Замонавий ўқув режа ва услубларини жорий этиш талаб даражасида эмас”²⁰³ лигини таъкидлади.

²⁰³ Ш.М.Мирзиёев. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг ундалик қондаси бўлиши керак.-Т., Ўзбекистон, 2017 й, 44

Бу талаблар педагогика фани ва бу фаннинг ўқитувчиси шахсига ҳам жиддий талабалар қўяди. Педагогика фанини ўрганиш бўлғуси ўқитувчиларни мустақил фикрлашга, педагогик маҳорат чўққиларини эгаллашга, таълим жараёнини замонавий таълим усуллари орқали бошқара олишга, муаммоли вазиятлар ечимини осон топа олиш каби малакаларни ривожлантириш имконини беради.

Педагогика фанларининг асосий вазифаларидан бири бўлғуси ўқитувчиларда педагогик фикр ва педагогик меҳнат технологияси асосларини шакллантириш, уларда иқтидор кўникма ва малакаларни, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини тарбиялаш, ватанпарварлик каби тушунчаларни сингдиришдан иборат бўлиб, шу билан бирга уларда қуйидагиларни шакллантиришга эътибор қаратилади:

- педагогик касбига муносиб бўлажак ўқитувчи шахсини шакллантириш;
- ўзлаштирган билим, орттирган тажрибаларни педагогик амалиёт жараёнида қўллаш олиш, мустаҳкамлаш, бойитиш;

- ўрганилган назарий билимларни амалда синаб кўриш;

- таълим-тарбия жараёнини замонавий илғор тажрибалар билан бойитиб бориш.

Педагогика фани ютуқларисиз жамиятни олға силжитиш жуда қийиндир. Педагогика фанини ҳамма, айниқса, педагогик ишини ўзига касб қилиб олган кишилар ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан пухта ўрганишлари лозим.

Ҳар бир мустақил фан ўзининг предмети ва методологик асосларига эга. Педагогика фан сифатида шаклланиши ёш авлодни ҳаётга тайёрлаш, улар тарбиясини самарали амалга ошириш эҳтиёжидан келиб чиқади.

Авалло педагогиканинг илк босқичлари фалсафа негизда пайдо бўлди. Тарбия жамият вазифаси бўлиб, у турли тарихий даврларда аниқ шаклга эга бўлади. Куп вақтлар педагогика илмий фан сифатида фақат ўсиб келаётган ёш авлоднинг тарбиясини ўрганади, деб қаралган. Аммо ҳаёт амалиёти тарбиянинг умумий принциплари фақат ёшлар тарбиясига эмас, балки катталар тарбиясига ҳам таалуқли эканлигини кўрсатди. Шунинг учун ҳам кейинги пайтларда *"педагогикани ёш авлодни ва катта ёшдаги одамларни тарбиялаш ва ўқитиш, уларга маълумот бериш қонуниятларини ўрганувчи фан"*²⁰⁴, деб белгиланган одатга айланди. Замонавий педагогика таълим-тарбиянинг мақсади ва вазифалари, давлат таълим стандартлари, таълим-тарбиянинг усуллари, ташкил этиш шакллари, қонуниятлари ҳақида маълумот берадиган фандир.

Ҳозирда педагогика жамиятнинг таълим-тарбияга бўлган эҳтиёжини қондиришга йўналтирилган инсоний фаолият соҳаси саналади ва у ўқитувчиларга билим бериш ва бу билимларни ҳаётда қўллаш олиш сирларини ўргатади.

Педагогика фанининг тадқиқот объекти – узлуксиз таълим-тарбия жараёнидир. Педагогика фанининг предмети бўлган илмий билим асосида жамиятнинг алоҳида функцияси – тарбия мазмуни ётади. Педагогика фанининг предмети, ўқитишнинг таълим-тарбиянинг замонавий қонуниятлари, мазмуни, усуллари, воситалари билан ёшларни, мутахассисларни қуроллантирувчи фан бўлганлиги учун унинг методологик асослари мақсад ва вазифалари дунёнинг моддий- маънавий ривожига шахс камолати уйғунлиги қонуниятлари ва давлатнинг замонавий сиёсатидан келиб чиқади.

Педагогика фанининг мақсади – бўлажак ўқитувчиларни замонавий педагогик фанининг назарий-тарихий асослари ва ўқитувчи маҳоратига доир билимлар билан қуроллантириш, Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” талаблари асосида таълим-тарбия жараёнини оқилона ташкил этиш, педагогик меросдан самарали фойдаланиш, реал таълим амалиётида юксак педагогик маданият ва техникани намоён эта олишга ўргатиш²⁰⁵дан иборат.

Педагогиканинг ривожланиш манбалари

• турмуш тарзи, анъаналар ва маросимлар, халқ педагогикасида акс этган кўп асрлик амалий тажриба;

• фалсафий, ижтимоий, педагогик ва психологик манбалар;

• жаҳон ва миллий тарбия амалиёти;

• махсус ташкил этилган педагогик тадқиқот натижалари;

• новатор-педагогларнинг тажрибаси.

Фанлар интеграцияси жараёнида педагогиканинг қатор замонавий тармоқлари пайдо бўлди: Педагогик аксиология, педагогик акмеология, педагогик рискология, педагогик квалиметрия,

²⁰⁴ Н.М.Эгамбердиева. “Педагогиканинг тараққиёт тенденциялари ва инновациялари” модули бўйича ўқув –услубий мажмуа. Т.,2016, 32 б

²⁰⁵ Умумий педагогика фанидан намунавий дастури. Тузувчи Б.Ходжаев. Т., 2016 й.36

нейропедагогика, бадиий педагогика, мусикий педагогика, театр педагогикаси, музей педагогикаси, тиббий педагогика, виртуал педагогика.

Педагогикадаги муҳим масалалардан бири -бу *лойихалаштириш* масаласидир. Ҳозирда педагогик тизимларни лойихалаштириш масаласига эътибор кучаймоқда.

Лойихавий таълим- таълим модели бўлиб, унда ўқитувчи томонидан лойихалаш кўринишига эга, муаммони излаш, уни тадқиқ этиш ва ҳал этиш, муайян, беқиёс, шахсий ва ижтимоий аҳамиятга эга натижа (маҳсулот)га эришиш, уни оммавий тақдим этиш ва жамоатчилик томонидан баҳоланишини ташкил этиш ва режалаштиришни аниқлаш, мустақил ўқув фаолияти ташкил этилади.

Педагогикадаги долзарб йўналишларидан бири бу- *ҳамкорлик педагогикасидир*. Бу мустақил педагогик концепция бўлиб, унинг асосий натижаси ўқувчи ва ўқитувчи ҳамкорлигида кўзланган мақсадга эришишни назарда тутди²⁰⁶.

Педагогик ҳамкорлик ғоялари бугунги кунда педагогик технологиялар мазмунига сингдирилган ва “XXI аср таълим Концепцияси” асосини ташкил этади. Ҳамкорлик педагогикаси инсонпарварлик педагогикаси билан узвий ва ўзаро алоқадордир. Ривожланган мамлакатлар таълим тизимида ҳамкорлик

ЦИВИЛИЗАЦИЯЛАР ТАРИХИДА ФАЛСАФА ФАНИНИНГ ТАКОМИЛ БОСҚИЧЛАРИ («Авесто» мисолида)

Ачилова М. Э. НавДПИ. Навоий

Аннотация. Мазкур мақолада “Авесто”-Марказий Осиё халқларининг тарихий,фалсафий ахлоқий, иқтисодий-сиёсий, экологик қарашлари ҳақидаги маънавий мерос сифатида илмий нуқтаи назардан таҳлил қилинган.

Аннотация. В данной статье, “Авесто” являясь источником, изучает исторические, философские, моральные и экологические взгляды народов Средней Азии.

Цивилизациялар тарихида «Авесто» буюк маънавий мерос сифатида ўз ўрнига эга. Э.ав. IX-VI асрлар маҳсули бўлган ушбу маънавий мерос орқали қадимги, Марказий Осиё халқларининг тарихий,фалсафий ахлоқий, иқтисодий-сиёсий қарашлари ҳақида маълумот олиш мумкин.Буюк Хоразм заминида пайдо бўлган мазкур манба мазмун-моҳияти халқни эзгулик ва адолат ғояларига даъват этиш, ҳаётбахш анъаналарни шакллантириш,деҳқончилик ва шаҳар маданиятини ривожлантириш билан боғлиқ кадрларни шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади.Таржимада «Асосий матн» маъносини берадиган «Авесто» дунёдаги энг қадимги динлардан бўлган- зардуштийликнинг муқаддас манбасидир. Маълумотларга қараганда, «Авесто» ва унинг матнларининг тўпланиши кўп асрлар давомида амалга оширилган. Масалан, энг қадимги матнлари эр. ав. II мингинчи йилларга тегишли бўлсада, эрамининг VII асрларига тегишли бўлган тўплamlари ҳам мавжуд.

Ўз даврида ерли халқларни бирлашишга даъват этиб турувчи, улар эътикод қўйган миллий ғоялар тимсоли бўлган ва душманга қарши муттасил кураш олиб борувчи ватанпарварларни тарбиялайдиган ушбу манбанинг Александр Македонский ёнғинларидан омон қолган «Видевдат», «Виспрат», «Ясна», «Яшт» каби қисмлари бизгача сақланиб қолган. Қадимги халқларнинг дунё тўғрисидаги диний тасаввурлари, ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги ўзига хос кадрият ва урф-одатлари мазкур матнларда акс этган. Бу маълумотлар зардуштларнинг нафақат оламдаги азалий қарама-қаршилиқ: яхшилик ва ёмонлик, ёруғлик ва зулмат, иссиқлик ва совуқлик, ҳаёт ва ўлим, эзгулик ва ёвузлик каби фалсафий-ахлоқий қарашлари, балки, атроф-муҳит софлигини асраш,хайвонот ва ўсимлик дунёсига ғамхўрлик қилиш билан боғлиқ экологик қарашлар ҳам акс этган. Зардушт таълимотининг қимматини ижтимоий-сиёсий тенглик ҳақидаги фикрлар янада очиради. Яъни, Ёвузликни йук қилиб, Эзгуликнинг ҳукмрон бўлишида барча бир хилда тенг иштирокчи бўлиши, бу орқали эса ерда илгари бўлмаган жаннат – олтин аср

(унда совуқ ҳам, жазирама иссиқ ҳам, ўлим ҳам бўлмайди) тикланиши мумкинлиги таъкидланади. Ёвузликка қарши курашда ҳар бир кишининг асосий қуроли–меҳнат бўлган. Демак, зардуштийлик ахлоқи кишилардан меҳнатсевар, камтарин, ҳаллол ва пок бўлишни талаб қилган. Айниқса, матнлардаги Олий Тангрига қуйидаги илтижо ва мурожаатлар диққатга сазовордир:«Ахурамазда яратган яхшилик моюсига, соғлом, ақл-хуши тетик фарзандларга, жасур, доно, турли тиллар

²⁰⁶ Ў.Қ.Толипов ва б. “Педагогик атамалар луғати”, – Т.:2008, 189.

биладиган ўғил-қизларга, узокни кўра биладиган, юртни бало-қазолардан химоя эта оладиган ўғлонлар, яхши келажак, порлоқ ҳаётни равшан кўз билан кўра оладиган поктийнат авлодларга олқишлар бўлсин.»²⁰⁷ Ушбу фикрлар Зардуштнинг келажакни кўра олган буюк донишмандлигидан далолат беради. Зеро, «ана шундай фикрлар, яъни «эзгу ният, сўз ва иш бирлигини жамият ҳаётининг устувор ғояси сифатида талқин этиш бизнинг бугунги маънавий идеалларимиз билан нақадар узвий боғлиқ, нечоғлиқ мустаҳкам ҳаётий асосга эга экани айниқса эътиборлидир.»²⁰⁸

Дарҳақиқат, бугун юксак даражада таракқий топган буюк Ўзбекистоннинг тақдири миллий-маънавий кадрларга садоқатли, мустақил ва эркин дунёқарашли, интеллектуал салоҳиятли ёшлар тарбиясига боғлиқ экан, бу тарбияда комусий маънавий меросимиз бўлган «Авесто»ни ўрганиш - давр талаби бўлиб қолади.

ФАЛСАФА ВА ФИЗИКА ФАНЛАРИ ОРАСИДАГИ ИЛМИЙ-ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАРИ

Бекпўлатов Улуғбек Раҳматулла ўғли

**ф.ф.б. фалсафа доктори (PhD), Навоий давлат педагогика институти катта ўқитувчиси,
Навоий ш, Ўзбекистон Республикаси.**

Аннотация

В статье анализируются методологические проблемы обеспечения научно-инновационного сотрудничества философии и физических наук, концептуальный согласованный основа его возможностей по повышению качества образования и эффективности научных исследований.

Annotation

The article analyzes the methodological problems of ensuring scientific and innovative cooperation between philosophy and physical Sciences, as well as the conceptual agreed basis for its capabilities to improve the quality of education and the effectiveness of scientific research.

Замонавий физикада эришилган ютуқларни ўрганиш, фақатгина унинг барча бўлимлари билан танишишдангина иборат бўлиб қолмасдан, балки уларнинг асосий табиий-илмий принциплари ва назарияларининг дунёқараш ва методологик аҳамиятини ҳам тушунишни талаб қилади. Чунки, илмнинг турли соҳалари – табиий, аниқ, техник, ижтимоий ва гуманитар фанлар алоҳида ҳолатда табиат, жамият, тафаккур, шунингдек инсон тўғрисида яхлит маълумот бера олмайди. Шунинг учун инсон ва унинг ижтимоий ҳаёти ҳам табиатнинг бир қисми эканлигини эътиборга олган ҳолда тасаввур эта оладиган замонавий илмий дунёқарашни шакллантириш ва шу асосда табиат билан уйғунлашиб яшаш муаммоси доимо долзарб бўлиб қолмоқда. Бу муаммо инсоният илмий дунёқарашининг асосини ташкил этувчи физика ва фалсафа фанлари орасидаги ўзаро ҳамкорлик масалаларига ҳам тегишлидир. Шу ўринда, буюк физик Алберт Эйнштейннинг "...бизнинг замонамизда физиклар фалсафа билан илгариларга қараганда кўпроқ даражада шуғулланмоқлари керак. Бунга физикларнинг ўз фани қийинчиликлари мажбур қиляпти" - деган фикрларини келтириб ўтиш мақсадга мувофиқдир.

Маълумки, фалсафа барча фанларнинг асосини ташкил этиш билан бирга, фанлар берган билимларга таянган ҳолда табиат, жамият ва тафаккурдаги жумбоқлар, муаммолар, сирлар, мужизаларнинг мазмун моҳияти ҳақидаги яхлит билимлар системасини яратади, илмий дунёқарашни шакллантиради. Ана шу нуқтаи назардан олиб қаралганда ҳозирги ёшлар барча фан асосларини эгаллашлари билан бирга фалсафа илми билан ҳам жиддий шуғулланишлари талаб этилади.

Буюк физик И.Ньютон ўзининг механикага оид китобини "Натурфалсафанинг математик асослари" деб номлаб, мавжуд (бор бўлган) нарсалар ҳақида, яъни табиат ҳақида аниқ маълумотлар берадиган фалсафани натурфалсафа, тасаввур қилиниб, мулоҳаза қиладиганини эса абстракт фалсафага ажратган, унинг ўзи эса натурфалсафани ёқлаган. Табиатнинг фундаментал қонунларини ўрганувчи физика фани билан фалсафанинг узвий алоқадорлиги ҳақидаги мулоҳазалар аслида материя тушунчасининг талқинидан келиб чиққан. Сўнгра фазо ва вақт, ҳаракат ҳақидаги фикрларнинг бойитилиши ҳам бу алоқадорликнинг маҳсулидир. А.Эйнштейннинг машхур кашфиётлари физика билан фалсафа орасидаги боғланишни янада мустаҳкамлади. Машхур физик, Нобель мукофатининг лауреати П.Брижмен (1882-1961й.й): "Мени Эйнштейннинг физикаси эмас, фалсафаси кизиқтиради" – деган хулосага келган эди. Устоз файласуф олим Омонулла Файзуллаев "шу нуқтаи назардан турли фанларнинг ўзаро туташган жойида туғиладиган методологик

²⁰⁷ Э.Гулметов, Қобилжоновна. Маданиятшунослик. Т. 110-бет.

²⁰⁸ Х.Хамидов. Асл насабни деб... "Халқ сўзи". 2000. 21 июнь.

муаммоларни тадқиқ этишга ҳар иккала соҳани пухта эгаллаган мутахассисларни жалб этарди. ...Ҳатто бир фалсафа соҳасида университет таълимини олган шогирдига университетнинг физика факултетида назарий физика курси бўйича тўлиқ маълумот олишни, таниқли физик-назарийчиларнинг дарсларига, физика соҳасида университет таълимини олган шогирдига эса фалсафа факултетигаги дарсларга қатнашишни таклиф этарди”²⁰⁹. Чунки, фалсафа доимо физикадан илмий озуқа олади, физика эса фалсафий методологияга мухтождир.

Ўтган асрнинг 70 йилларида ўзларини “физиклар” ва “лириклар” деб атовчи гуруҳлар физика муаммоларини фалсафада кенг миқёсда муҳокама қила бошлашиб, ўзаро баҳс-мунозараларни юзага келтирди. Бир гуруҳ олимлар назарий физиканинг ўзи фалсафа-ку, шунинг учун масала ечимини ҳам фундаментал физик билимга эга бўлган физикларнинг ўзларига қолдириш керак, - десалар, иккинчи гуруҳдаги олимлар ҳар қандай реалликнинг моҳиятига фалсафий билимлар орқалигина эришиш мумкин, - деган тамойилга таяниб физиканинг методологик муаммоларини файласуфларгина ҳал қила оладилар, - дейишди. Улар баъзи умумий жиҳатларни эътиборга олмасликлари оқибатида табиатнинг объектив қонунлари билан жамиятнинг субъектив қонунларини бир-бирларига қарама-қарши қилиб қўйишди. Натижада эволюция ғоясини юзага келишидаги қарама-қаршилиқлар, яъни термодинамикада Клаузиус принципи бўйича дастлабки структуранинг бузилиши ёки энтропиянинг ошиб бориш қонуни, биологик ёки ижтимоий соҳалардаги ўз-ўзини ташкиллаштириш жараёнларида эса аксинча, структуранинг мураккаблашуви билан боғлиқ жараёнларни тушунтиришдаги зиддиятларни юзага келтирди.

Замонавий илмий дунёқарашнинг фалсафий ҳамда физикавий муаммолари борлиқнинг асосий масалаларига таалукли бўлганлигидан улар “абдийлик”ка дахлдор бўлиб, азалий ҳисобланади. Барча тарихий даврларга хос бўлган ижтимоий жараёнларда билиш назариясида янгича билиш усуллари ва шакллارнинг пайдо бўлиши, тараққиётнинг кўп тамойилли эканлиги каби масалаларни ечимини топишда инсоният доимо мукаммалikka ҳамда ҳақиқатга эришишга интилганлигидан бу муаммоларнинг ниҳояси (охири) йўқ, - деб тан олинган. Ўз вақтида Луи де Бройль, «... бизнинг билишимизнинг ҳар бир ютуғи, ҳал этишга қараганда, кўплаб муаммоларни келтириб чиқаради,...»²¹⁰ - деб бежиз таъкидламаган эди.

Одатда юзага келадиган фалсафий муаммоларнинг асосида аксарият ҳолларда қуйидаги саволлар ётади; яъни Олам нима, у қандай яратилган?, ундаги ўзгаришлар, ривожланишлар, умумий алоқадорликларни билиш мумкинми? Инсон нима, у табиатда қандай имкониятларга эга? Олам, уни ташкил этувчи нарсалар билан инсонлар ва инсонлар билан инсонлар ўртасидаги муносабатлар қандай бўлиши керак? Ҳар қандай даврдаги фалсафий муаммони олмайлик у албатта юқоридаги саволлардан ҳеч бўлмаганда биттасига алоқадор бўлади.

Фалсафа ҳамда физикада ривожланаётган Борлиқнинг ягона илмий манзарасини, микро-, макро-, мегаолам ҳақидаги тасаввурларимизни назарий жиҳатдан бирлаштириш муаммоси долзарблигича қолмоқда. Тан олиш лозимки, ҳозирги пайтда бизни қониқтира оладиган Борлик назарияси яратилмаганлиги туфайли ярим эмпирик ҳолда яратилган қонуниятлар ягона фундаментал назарияни тасаввур қила олмаганликларидан ярқисиз бўлиб қолмоқда. Масалан, элементар зарраларнинг бундай фундаментал назарияси ҳали йўқ, квантнинг релятивистик назарияси ҳам йўқ, шунингдек гравитациянинг квант назарияси ва бошқа физик назарияларнинг квант назариялари тўлалигича яратилмаганлиги учун моддий объектларнинг хоссалари ва уларнинг ўзларини турли шароитларда тутишлари ҳақидаги билимларимиз ўртачалаштирилган ҳолатда ҳолос.

Техника соҳасида эришилган мисли кўрилмаган муваффақиятлар эса асосан инсонларнинг муҳандислик тафаккурининг меваси ҳисобланади. Инсониятга яратувчанлик ато этилган, ана шу яратувчанлиги туфайли, улар оламнинг тузилиши ҳақида етарлича тасаввурга эга бўлмасалар ҳам, мисли кўрилмаган ихтиролар қилиб амалиётга тадбиқ қилиб келаяпти. Аксарият ҳолларда янгиликлар аниқланганда ёки амалиётга тадбиқ қилинаётганда унда кечаётган технологик жараёнларга, иқтисодий самарадорлигига эътибор берилиб, бу янгилик ёки техника-технологияларнинг ижтимоий оқибатларини фалсафий таҳлил қилиб ўрганиш четда қолиб кетмоқда. Шунинг учун ҳам фан ва технологияларда эришилган янги ютуқларни ўрганиш, умумлаштириш орқали фалсафа мазмунини бойитиш – оламга, одамга бўлган муносабатлар тизимида янгича ёндошувларни ишлаб чиқиш долзарблигича қолмоқда.

XIX - XX асрларни табиий фанларда жиддий ўзгаришлар даври деб аташ мумкин. Олимларнинг кўпгина фикрларини, ғояларини, мулоҳазаларини бевосита тажрибаларда ўрганиш имконияти юзага келди. Асосан қадимги юнон олимлари ғояларига асосланган фалсафа фанида эса,

²⁰⁹Тураев Б. О. Танланган асарлар: II-жилд. Ижтимоий фалсафа, социология, миллий ғоя ва публистика. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти. 2015. –б.138 – 139. (360 б.)

²¹⁰Луи де Бройль. По тропам науки. - М.: 1962., -317 с.

хозиргача ҳам аксарият ҳолларда юнон донишмандлари таклиф қилган тушунчалар доирасида мулоҳаза юритиб келинмоқда. XXI аср бошларида фанлар тараққиётида тамоман бошқача вазият ва имкониятлар ҳосил бўлиб, табиий фанлар билан ижтимоий фанларнинг баъзи қонуниятлари умумийлиги аниқлана бошланди.

Фалсафа фан сифатида шаклланган даврлардан бошлаб оламнинг тузилиши ҳақида умумий қонуниятларни, тушунчаларни, категорияларни, ишлаб чиқиш вазифасини ўз зиммасига олганлигидан, фалсафанинг ўрганиш объекти “ОЛАМ” ҳисобланган. Инсоният оламнинг сирусиноатини англаган сари унинг ўта мураккаблигини тушуна бошлади ва фалсафага тегишли предметларни айрим соҳаларга тақсимлаш зарурати юзага келди. Фалсафа қўлайлик учун ўз ўрганиш объектини шартли равишда учта предметга: табиат, жамият ва тафаккурга бўлиб ўрганди. Бундан ташқари фалсафий фикрлашда янги йўналишларнинг пайдо бўлиши: техника фалсафаси, ҳаёт фалсафаси, модерн ва постмодерн фалсафаси, фалсафий герменевтика, фалсафий аксиология, глобалъ этика, фанлар этикаси, конвергенсия назарияси кабиларни пайдо бўлишига олиб келди. Шунинг билан бирга барча фанларда ҳам дифференциаллашиш ёки тармоқланиш юз бериб, 10000 та фан соҳаси юзага келди, шундан атиги 80 тасигина инсон феномени билан боғлиқ соҳаларни ўрганади холос, бу жараён ҳамон давом этмоқда.

Фалсафа фани ўрганадиган предметлар жуда кўп фанлар томонидан бир бутун ҳолда эмас, айрим соҳаларга бўлиниб ўрганила бошлади. Оқибатда айрим фанлар фақатгина ўзлари ўрганаётган соҳадаги қонуниятларни топиш ва ўрганиш билангина шуғулланиб қолиб, табиат, жамият ва тафаккурга тегишли умумий қонуниятларни аниқлаш ва таҳлил қилиш вазифаси фалсафага тегишли бўлганлигидан бу масалалар очик қолиб кетди. Фалсафа фани эса, материал системалардаги қонуниятларни умумлаштириш иложини тополмаганлиги сабабли асосий эътиборни ижтимоий фанлардаги муаммолар билан шуғулланишга қаратди. Натижада фалсафа фани ўзининг асосий тадқиқот объекти бўлган “ОЛАМ”дан узилиб, кўпроқ ижтимоий фалсафага айланиб қолди. Бу эса, дунёқараш масаларида жиддий қусурларни келиб чиқишига сабаб бўлди.

Табиий фанларда аниқланаётган қонуниятларни фалсафий таҳлил ва уларнинг умумийлигини баҳолаш анчагина мураккаб бўлиши мумкин. Шундай бўлса-да, фалсафа фани **биринчи** навбатда табиатда, моддий жисмларда кузатилаётган баъзи қонуниятларга таянган ҳолда жамият ва тафаккурдаги қонуниятларни таҳлил қилганда эди, дифференциаллашиб бораётган фанларда кузатилаётган қонуниятларни умумийлик даражасини аниқлаш билан бирга кузатилиши мумкин бўлган қонуниятларни ҳам башорат қилиш имкониятига эга бўларди.

Иккинчидан, замонамиз файласуфлари фанларда кашф қилинаётган қонуниятларни умумийлик даражасини аниқлаш учун соҳа олимлари билан ҳамкорликда таҳлил қилишга киришишса, илмий тадқиқотларнинг маҳсулдорлиги ҳам жиддий ошишига олиб келарди, чунки бугунги кун олимларидан фанлараро ҳамкорлик ёки интегратив ёндошув зарурлигини давр талаб қилмоқда.

Учинчидан, файласуфларнинг ўз фанларидаги қонуниятлари табиат ва жамият учун умумий бўлгани сабабли улар жонсиз ва жонли системаларда ҳам кузатилиши мумкин, - деган вазифани кўйишганда эди, қисқа соҳада фаолият юритаётган олимлар ҳам айнан шу қонуниятларни ўзларининг тадқиқот объектларида кузатишга ҳаракат қилишган бўлар эди. Натижада инсониятнинг порлоқ келажагини таъминлаш учун фанлараро тафаккурни шакллантириш ва фанлараро методологияни яратиш имконияти яратилар эди. Чунки, битта фан доирасида бу муаммони ҳал қилиб бўлмаслиги барчага аён.

Жонли ва жонсиз системалар орасидаги умумийлик ва бир-биридан фарқларини аниқлаш муаммоси илмий дунёқарашнинг энг асосий масаласи ҳисобланади. Замонавий физика қонунлари ёпиқ системалар учун яратилган. Ёпиқ система деганда ташқи муҳит билан модда, энергия ва ахборот алмашмайдиган системага айтилади ва унда ҳақиқатан ҳам вақт ўтиши билан система элементлари орасидаги тартибсизланиш даражасини ифодалайдиган энтропия ошиб боради. Энтропия бирга тенг дегани, система элементлари орасида ҳеч қандай тартиб ёки ўзаро боғланиш йўқлигини билдиради.

Ҳар қандай жараённинг ҳам сабаби борлигини эътиборга олган ҳолда фалсафа фани физиклар олдида шундай савол қўйиши мумкин эди, ёпиқ системаларда тартибсизланишнинг ёки энтропиянинг ошиб боришининг сабаби нима? Жонли системалар ҳосил бўлиши учун эса, системада энтропиянинг камайиш жараёнининг сабаблари нималардан иборат? Буларни аниқлаш эса, Ерда ҳаёт қандай пайдо бўлган? - деган саволга ягона адекват жавоб топиш имконини берарди. Бу вазифани ечиш эса, ҳар қандай системада ташқи муҳит модда ва энергия алмашуви юзага келганда унда энтропиянинг камайиши юз беришининг сабабини аниқлаш билан боғлиқ бўлади. Бу масалада ҳам айрим фикрлар билдирилган, масалан, Пригожин системанинг баъзи соҳаларида энтропиянинг камайиши ҳосил бўлади ва ҳаётнинг пайдо бўлиши учун имконият вужудга келади, - деб тахмин қилган. Аммо, энтропияни камайишга олиб келувчи жараённи сабабларига аниқлик кирита олмаган.

Бу эса, бугунги кундаги долзарбликларнинг куйидаги жихатларини номоён қилмоқда. Долзарбликнинг **биринчи жихати** фанларнинг концептуал методологик таҳлилида юзага келган оралик (узилиш), хусусан ночизикли динамика, тўлқин ва тебранишлар назарияси катастроф (фалокатлар) назарияси, динамик хаос назарияси, ўз-ўзини ташкиллаштириш назариялари бир томон бўлса, эмпирик фанлар қаторидаги-ижтимоий гуманитар фанлар иккинчи томон бўлиб, алоҳидаликни ифодаламоқда.

Долзарбликнинг **иккинчи жихати**, биринчи жихатнинг оқибатлари бўлиб, инсон миясининг билиш жараёнидаги функцияларини ўрганиш, чунки инсон мияси ва бошқа органлар баъзи ҳолларда организмда хаотик фаолият юритади, уларнинг табиат билан ўзаро уйғунликдаги фаолиятларини таъминлаш усулларини топиш.

Долзарбликнинг **учинчи жихати** тавакалчилик назарияси (теория риска) ва замонавий технологиялар цивилизациясининг хавфсизлигини таъминлашдан иборатдир. Тавакалчиликни бошқариш билан ночизикли динамика ғояси орасида алоқа мавжудлигини эътиборга олган ҳолда “фанлараро алоқадорлик – оламнинг ягона гармоник манзарасини яратишнинг келажакдир”, - деган тамойилга илмий изланишларни йўналтиришдан иборат²¹¹ бўлмоғи керак.

Борлиқнинг ҳеч бўлмаганда биз бевосита ва билвосита ўрганиш, текшириш, кузатиш имкониятига эга бўлган қисми ҳисобланган Оламнинг ягона, яхлид манзарасини яратишдаги ёндошувлар табиатшуносликнинг фалсафий муаммоларининг ечимига боғлиқ бўлиб, физика ва фалсафа фанлари тараққиётида ўзига хос аҳамият касб этиб келган. Илмий билишда фалсафанинг универсал методологик роли бошқа томондан субъект ва объект орасидаги муносабатларда ўзининг илдизига кўра мураккаб муаммоларни ҳам юзага келтиради, чунки моддий дунёни тасаввур ва тафаккур қилиш чегараси фаннинг мантикий ривожланишига боғлиқ ҳолда муаммоларга ёндошув усуллари доимо ўзгариб бормоқда. Назарий тасаввурларнинг ривожланиши эса, эскириб қолган айрим назарияларнинг бошқа, янада мукамалроқ ўрганилган ходисаларнинг кенгайган доирасини янгича, аниқроқ тушунтира оладиган ва шу билан бир вақтда эски назариялардаги ҳақиқат маъзини ўзида сақлаб қоладиган назария билан алмаштириш орқали амалга оширилади.

Шундай қилиб, юқорида олиб борилган таҳлил, таклиф ва тавсиялардан фалсафа ва физика фанлари орасидаги илмий-инновацион ҳамкорликни таъминлашнинг методологик муаммоларини ечишда фойдаланилса, ўз фаолиятини табиат, жамият манфаатларига мувофиқ равишда олиб борадиган, ҳар томонлама етук кадрларни тайёрлашда муҳми аҳамият касб этади.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РЕЦИДИВИРУЮЩИМ БРОНХИТОМ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Закирова У.И., Каримжанов И.А., ТашМА (Ўзбекистан)

Аннотация: В статье охарактеризованы данные ретроспективного сравнительного анализа эффективности мероприятий восстановительного лечения детей с РОБ в амбулаторно-поликлинических условиях.

Правильный анализ результатов проведенных мероприятий восстановительного лечения заболеваний дает возможность оценить значимость использованных методов реабилитации, применение их в дальнейшем, необходимость усовершенствовать и внедрять современные технологии в амбулаторно-поликлинических условиях. Нами был проведен ретроспективный анализ эффективности реабилитации 70 детей с рецидивирующим обструктивным бронхитом (РОБ) в возрасте от 6 месяцев до 7 лет. Для клинической оценки эффективности проведенного восстановительного лечения все наблюдаемые дети были распределены на основную группу с РОБ, которым проводили комплексный курс восстановительного лечения, включающий кинезогидротерапия (КГТ) и основные вышеназванные принципы реабилитации. Вторая- группа сравнения составили 26 детей с РОБ того же возраста, со сходными клиническими проявлениями, которым не дана рекомендация по КГТ, не получали полноценную, длительную и необходимую реабилитацию с дифференцированным подходом. Оценка эффективности результатов реабилитации проводили по следующим критериям: 1. Выздоровление. 2. Улучшение. 3. Без перемен. 4. Ухудшение.

Сравнительный анализ эффективности реабилитации детей с РОБ показала достоверные различия в выздоровлении основной 1 группы 35,7% против группы сравнения 19,2% ($p < 0,05$). Также в 1 группе эффективность реабилитации детей с РОБ без перемен (12,8 % против 26,9%) и

²¹¹Маленицкий Г.Г. Ясность, красота, гармонии. Данилов Ю.А. Лекции по нелепой динамике. М., Комкнига 2006. стр. 13.

ухудшение (4,2% против 15,3%) достоверно чаще отмечалось во 2 группе сравнения ($p < 0,05$). Проведенные реабилитационные мероприятия дали положительную эффективность: уменьшение частоты СБО на 1–2 в год; длительность периода обострения 1 неделя и меньше; наличие менее выраженных признаков бронхоспазма, бронхообструкции и дыхательной недостаточности, реже отмечалось повышение температуры до субфебрильных цифр; среди клинических признаков – уменьшение длительности разного по характеру кашля; в межприступном периоде хрипы наблюдались редко, большой период времени между рецидивами, редко отмечались признаки гиперреактивности дыхательных путей. У данной группы больных период ремиссии заболевания наступал раньше, чем в группе сравнения. Результатом комплексного проведения реабилитационных мероприятий в основной группе с РБО эффективность без перемен отмечалось у 12,8% и ухудшение (увеличение на 1-2 раза частоты рецидивов) - 4,2% детей. В группе сравнения у детей с РБО эффективность реабилитации показало: выздоровление у 19,2%, улучшение с уменьшением частоты рецидивов - 38,4 %, без перемен- 26,9%, увеличение на 1-2 раза частоты рецидивов(ухудшение) - 15,3% детей.

Таким образом, полученные результаты диктуют о необходимости проводить детям РОБ комплексной и эффективной реабилитации с индивидуальным подходом. Также рекомендовать метод оценки эффективности реабилитации по клинической динамике, количестве рецидивов, осложнений и других показателей. Дети с РОБ при ухудшении состояния после реабилитационных мероприятий нуждаются в обследовании для исключения хронической патологии или наличия первичного иммунодефицитного состояния.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИНГВОФИЛОСОФСКОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ВЛИЯНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВА.

Шигабутдинова Д.Я., Шодиев Ш.Ш., БухГМИ Узбекистан

Аннотация: В данной статье обозначены лингвофилософские аспекты для урегулирования воодушевления историческими примерами и шедеврами литературы. Автор статьи проводит мысль о том, что ярчайшие представители философской мысли были вполне единодушны в стремлении создать, обосновать научную философию созвучную со своим временем и духом. И это сознание необходимости была продиктовано новой исторической эпохой. Целью данной статьи является размышление на материале философской и литературной деятельности в общих тенденциях для развития воспитательной и моральной специфики информативной структуры на примере английской литературы и философского периода анализа, определение семантических, парадигматических и синтагматических свойств абстрактно-философских терминов гуманизма как особых языковых образований.

Annotation. This article outlines linguistic and philosophical aspects for regulating inspiration with historical examples and masterpieces of literature. The author of the article holds the idea that the brightest representatives of philosophical thought were completely unanimous in the desire to create, justify a scientific philosophy in tune with its time and spirit. And this consciousness of necessity was dictated by a new historical era. The purpose of this article is to reflect on the material of philosophical and literary activity in general trends for the development of the educational and moral specifics of the informative structure on the example of English literature and the philosophical period of analysis, to determine the semantic, paradigmatic and syntagmatic properties of abstract philosophical terms of humanism as special language formations.

Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан предусматривает достижение высокого уровня образования и воспитания народа, рост его интеллектуального и нравственного потенциала, комплексную гуманитаризацию всей системы народного образования, ее коренное обновление на основе передовых педагогических технологий, развитие науки во всех ее направлениях. Подчеркивая важность знания иностранных языков, Первый Президент Республики Узбекистан отметил: «Сегодня трудно переоценить значение совершенного знания иностранных языков для страны, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе, ведь народ наш видит своё великое будущее в согласии, сотрудничестве с иностранными партнёрами». И далее, конкретизируя эту задачу, подчеркивается, что нам надо быстрее подготовить методику по ускоренному изучению иностранных языков, основанную на национальных особенностях.²¹²

²¹² Каримов И.А. Гармонично-развитое поколение – основа прогресса Узбекистана // Собр.соч. – Т.6. – Ташкент, 1998. – С.312.

В некоторых работах, посвященных проблеме становления и развития отдельных философских категорий Возрождения, заметно использование данных истории языка. Однако таких работ немного, и, во-вторых, в них использование материалов истории языка [213 214 215] является скорее иллюстрацией, чем сознательно применяемым методом исследования.

Философская мысль в это время, как никогда прежде, стала достоянием народных масс, поистине демократизировалась. Глубоко знаменательно, что одной из популярнейших народных книг в XVI-XVII веках становится книга о докторе Фаусте, о человеке с безмерно дерзкой мыслью и амбициями. И хотя в период феодально-абсолютистской реакции, после победы Контрреформации в части Европы волна философской мысли в народе спадает, она оставила свои неизгладимые следы, в частности, в лучших произведениях литературы Возрождения, и прежде всего у Шекспира.

К каким бы жанрам позднего Возрождения мы ни обратились, мы найдем у крупнейших писателей разных стран эту стихию философской мысли в устах ее персонажей, озвученных словом. У Шекспира проблематика общих вопросов человеческого бытия особенно глубоко, хотя и тонко, пронизывает всю ткань его великих произведений и, прежде всего в «Гамлете», и является одной из тех стихий, без которых эти произведения не были бы столь великими, у других писателей разных времен тоже прослеживались философские рассуждения о морали, нравственности в формировании общества.

На разрешение этих фундаментальных проблем и ориентируются в своих исследованиях, прежде всего, лингвисты-германисты, компаративисты, специалисты по философии языка [216 217 218].

В настоящий век глобализации имеет смысл развивать межкультурные коммуникации для содружества общества в целях просвещения и успешного воспитания и развития молодого поколения.

Использование этических и моральных примеров на материале литераторов могут положительно повлиять и вдохновить на дальнейшие достижения в формировании общества. Все мы помним «золотое время» советского пространства, где большое значение уделялось распределению обязанностей и культивированию моральных и этических норм.

Роман «Портрет Дориана Грея» - это намек на безразличие общества, привыкшее к спокойной жизни и не желающее участвовать в спасении человеческой души. Однако безразличие к смерти нравственности одного человека подчас приводит к безнравственности остального человечества.

Роман учит нас тому, что даже опомнившись в конце, как Дориан Грей в конце романа мы не сможем избежать правосудия, социального правосудия и укоров чистой совести.

Дориан Грей хотел изменить в финале свою жизнь, но тщетно. Портрет обладает силой и живет как будто независимой жизнью от самого Дориана, смеясь его стремлению сделать хоть один праведный поступок. Портрет в данном романе это-зеркало совести человека.

Роман писателя - это намек писателя о двойном дне общества. Каждый человек носит маску, как Дориан носил маску молодости, и имеет портрет истинного облика у себя дома. Безил Холлуорд увидев как изменился портрет, пытается проверить через лупу и видит что порок проник в ткань полотна портрета и разъял первоначальную картину.

Дориан Грей совершает безнравственные поступки и чем дальше, тем более отвратительнее становятся его поступки и портрет.

Такой плачевный финал может быть единственным в данном произведении, написанном Оскаром Уайльдом.

В отечественной и зарубежной литературе изучению философского наследия прошлого в сфере литературы уделяется большое внимание. В этом плане довольно обстоятельно проанализированы основные этапы развития философской мысли: античность-Ренессанс-классицизм-Просвещение [219 220 221 222].

²¹³ Гафаров Х.С. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера (Становление и развития): Дис...докт. филос. наук. – СПб., 2003.

²¹⁴ Мацына А. Пропедевтика метафизики преодоления. – Челябинск, 2019

²¹⁵ Патрахина Т.Н, Герменевтическая философия Готфрида Шпета: Дис...канд. филос. наук. – Нижневартовск, 2005.

²¹⁶ Шадманов К.Б. К истории становления системы основных понятий английской философии: философская плоскость // Вісник Мариупольського державного університету. Вип.16. –Мариуполь,2018. с.25-33.

²¹⁷ Шадманов К.Б. Английская духовность и язык. – Дюссельдорф (Германия), 2015.

²¹⁸ Юсупов У.К. Сопоставительное изучение языков как одно из важнейших направлений в лингвистике // Актуальные проблемы русской филологии и методики обучения языку и литературе. Т., 2003. -С.175-178;

²¹⁹ Bayer R. Histoire de l'esthetique. Paris, 1981.

²²⁰ Croce B. Estetica come scienza dell'espressione e come linguistica generale. Bari, 9-ed., 1950.

Заклучение : Исходя из вышеизложенного , разумно , что внедрение подобных заключений и информации как инструмент влияния в сознание общества , повышается благодаря вдохновению примерами философского и литературного аспекта в изучении и сопоставлении культур и творчества.

Литература

1. Гафаров Х.С. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера (Становление и развития): Дис...докт. филос. наук. – СПб., 2003.
2. Каримов И.А. Гармонично-развитое поколение – основа прогресса Узбекистана // Собр.соч. – Т.6. – Ташкент, 1998. – С.312.
3. Марказий Осиё: цивилизацион тараккиёт йуллари. Халқаро илмий анжуман. - Тошкент, 2-3 июль 2003.
4. XXI Мировой Философский Конгресс «Философия лицом к мировым проблемам». Резюме. Стамбул, 10-17 августа 2003 г.
5. Мацына А. Пропедевтика метафизики преодоления. – Челябинск, 2019.
6. Патрахина Т.Н, Герменевтическая философия Готфрида Шпета: Дис...канд. филос. наук. – Нижневартовск, 2005.
7. Шадманов К.Б. К истории становления системы основных понятий английской философии: философская плоскость//Вісник Мариупольского державного університету. Вип.16. – Мариуполь, 2018. с.25-33.
8. Шадманов К.Б. Английская духовность и язык. – Дюссельдорф (Германия), 2015.
9. Юсупов У.К. Сопоставительное изучение языков как одно из важнейших направлений в лингвистике // Актуальные проблемы русской филологии и методики обучения языку и литературе. Т., 2003. -С.175-178;
10. Basanguer V. A History of Aesthetic. L., 1892.
11. Bayer R. Histoire de l'asthetique. Paris, 1981.
12. Crose B. Estetica come scienza dell'espressione e come linguistica generale. Bari, 9-ed., 1950.
13. International Journal of Central Asian Studies Vol.8.- Seoul –Tashkent, 2003.
14. Knight W. The Philosophy of the Beautiful. N.-Y., 1995.
15. Schasler M. Kritische Gesschichte der Asthetik. Berlin, 1872.
16. Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. – М.: Наука, 1982. – 222 с.
17. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – 840 с.
18. Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. М., 1991, с. 270-271.
19. Шадманов К. Английская духовность и язык. – Дюссельдорф (Германия), 2015. – 264 с.
20. <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

CONTEMPORARY PROBLEMS OF PHILOSOPHY HEALTHY LIFESTYLE

Zhumaev S.B.-Scientific Applicant of NavSPI, Uzbekistan.

Annotation. Although the problems of the philosophy of a healthy lifestyle are a relatively young philosophical discipline, it is becoming increasingly important in the system of philosophy. It sets the task, going beyond the limits of contemplation, fixing the data of experience in the field of a healthy lifestyle, to identify its ultimate foundations, i.e. to reveal the social nature, social meaning and significance, those values (principles, ideals, norms of behavior, etc.) that all subjects of sports activity are oriented to and which determine its nature, content, goals, etc.

The current problems of the philosophy of a healthy lifestyle, the increasing importance of philosophical understanding of a healthy lifestyle is determined primarily by the complex and contradictory nature of its development, inextricable connection with all aspects of social life (economy, politics, culture, etc.). The solution to this problem involves the answer to a wide range of questions:

- Are the problems of the philosophy of a healthy lifestyle capable of perceiving and implementing humanistic ideals of universal and lasting significance?
- What is the humanistic value of the modern problem of the philosophy of a healthy lifestyle?
- Does the process of its unusually broad development, involvement of millions of people on our planet in their sphere contribute to the formation and development of a free, active, creative, versatile and harmonious personality, humane human relations?

²²¹ International Journal of Central Asian Studies Vol.8.- Seoul –Tashkent, 2003.

²²² . Knight W. The Philosophy of the Beautiful. N.-Y., 1995

- What impact does a healthy lifestyle have on a person's spiritual (moral, aesthetic, intellectual) culture?
- What is the humanistic value of various types, forms, models of modern sports, for example, sports of the highest achievements?
- How can we evaluate the humanistic significance of modern sport, if we compare it in this regard with other elements of modern culture, for example, with art?
- Is there a possibility of humanizing modern sports with the problems of the philosophy of a healthy lifestyle, increasing its spiritual and moral value, strengthening ties with art and other spheres of culture?
- What are the ways, means and methods of solving this problem, etc.

The process of intensified devaluation of moral and other spiritual values in the field of modern sports, especially sports of the highest achievements (increasingly common cases of rudeness and even cruelty of athletes, their violation of moral standards, consumer attitude to the philosophy of a healthy lifestyle and sports, etc.), gives particular relevance to these problems.

A number of acute questions regarding the humanistic value of modern sport and the Olympic movement raise new social concepts of sustainable development and a culture of peace.

Related to the concept of sustainable development, for example, is the question of how to combine hunger, disease and the lack of elementary education in third world countries and luxurious speed skating centers, golf courts or motorcycling roads. Or more generally.

- Are the needs that are met through a healthy lifestyle and sports paramount?
 - Maybe they can be relegated to the background compared to other, more important needs?
 - Are sports achievements among the most important characteristics of the quality of a healthy lifestyle of the population?
 - What (positive or negative) impact of the philosophy of a healthy lifestyle (primarily sports facilities and sports competitions held on them) has an impact on the environment?
- Equally important issues regarding sports are raised by the concept of a culture of peace.
- Does and to what extent does the process of internationalization of sports contribute to the implementation of such fundamental humanistic values related to a culture of the world as peace, friendship, mutual understanding, mutual respect, tolerance, non-violence, etc.?
 - Is the philosophy of a healthy lifestyle able to perceive these cultural values, to contribute to their formation and development?
 - To what extent and how effectively did he really perform and does this function?
 - Does rivalry, which takes on especially acute forms in international sports, have a negative impact on those goals and tasks that the culture of the world, etc., is called to solve?

A number of complex and relevant problems of the modern Olympic movement are associated with the concepts of Olympism, which was developed by P. de Coubertin and provided for the humanistic orientation of this movement. More than 100 years have passed since the birth of the modern Olympic Games. Therefore, as the authors of the book "Fundamentals of Olympism" write, questions arise: "How should we relate today to the concept of Olympism by Pierre de Coubertin? Is the Olympic family still a social and humanitarian movement? Does the movement continue to be a conductor of social progress, and are the culture and education, so highly valued by Coubertin, still significant features of the Olympic program of the 21st century?"

Do the NOCs and countries hosting the Olympic Games support educational reform - and if so, are they guided by the Coubertin concept of Olympism? Have Coubertin's ideals been supplanted by the growing global sports industry and the replacement of Olympic educators with Olympic consultants? Have these ideals turned into a bait for big money?"²²³ These are the main factors that determine the need to comprehend the pressing social and philosophical problems of the modern problem of the philosophy of a healthy lifestyle and the Olympic movement from the standpoint of humanism.

An effective solution to these problems is possible only on the basis of the principles and principles of the dialectical method. This provision requires clarification and clarification. It is known that dialectics (and therefore the dialectical method) can be understood in different ways. Initially (in the understanding of Socrates and Plato), "dialectics" meant the art of conducting conversation, i.e. dialogue. In the publications of foreign authors, dialectics is also usually understood as a certain way of conducting discussion, debate, dialogue. So it is characterized, for example, by Kh.G. Gadamer in the work "Truth and Method": "The art of dialectics, that is, the art of questioning and seeking the truth ... proves itself only by the fact that one who knows how to ask holds on to his asking, that is, keeps his orientation open. The art of questioning is the art of asking further, that is, the art of thinking. It is called dialectics because it is the art of genuine conversation."²²⁴R. Osterhauth understands dialectics in the book "Introduction to the Philosophy of

²²³Mia, Garcia 2013, 165

²²⁴Gadamer 1988, 433

Sport and Physical Education.”²²⁵ The dialectic and dialectical method understood in this way underlie modern education and training.

Other interpretations of the dialectic and dialectical method should be taken into account, including various versions of their simplified, primitive interpretation. Thus, in the ordinary notion, dialectics is often identified with vague abstract reasoning. Representatives of postmodernism can find pseudo-dialectical arguments on any issue, replacing its strictly scientific analysis. Of greatest importance is the concept of dialectics and the dialectical method, which was developed by K. Marx, and later his followers. This concept also has different options. In Marxist philosophy, the prevailing understanding of dialectics as a science of the universal laws of change and development. Moreover, there was often a simplified understanding of the categories and laws of dialectics (for example, reducing the law of unity and struggle of opposites to examples such as the relationship of plus and minus in mathematics, the proletariat and the bourgeoisie in sociology, etc.), as well as an ideological interpretation as “weapons of the proletariat”, “Algebra of revolution”. This served as the basis for a skeptical and even negative attitude towards dialectics, and the dialectical method as one of the greatest achievements in the history of human intelligence was forgotten, distorted, vulgarized, excluded from the arsenal of tools for the scientific knowledge of social phenomena.

Bibliography:

1. Mia, Garcia 2013 - Mia E., Garcia B. Fundamentals of Olympism. M.: Reed Media, 2013 (Miah, Andy, Garcia, Beatriz (2012) The Olympics, Routledge, New York (Russian Translation)).
2. Gadamer 1988 - Gadamer H.G. Truth and Method: Fundamentals of Philosophical Hermeneutics. M.: Progress, 1988 (Gadamer, Hans-Georg Wahrheit und Methode: Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik (Russian Translation)).
3. Osterhoudt, Robert G. (1978) An introduction to the philosophy of physical education and sport, Champaign, Illinois.

БИОЛОГИЯ ФАНИНИНГ НАЗАРИЙ МУАММОЛАРИ

Жўраева Д.Ю., НавДПИ, БУМ кафедраси уқитувчиси.

Аннотация: биология таълимида табиат илмига доир қадриятлар, таълимшуносликда Конфуцийчилик, Шарқ алломаларининг қарашлари.

Annotation: nature values in biology education Confucianism in education, views of Eastern scholars.

Жамиятни тез ривожланиши, табиатнинг ботуний сир-асрорларини ўрганиш борасида тадқиқот ютуқлари, биология таълими мазмуни, методларини узлуксиз модернизациялашга ижодий ёндашиш, бўлажак мутахасисларни методологик малакасига боғлиқ. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 - йил 30 – декабрда Республика Фанлар Академияси жамоаси, етакчи олимлар билан мамлакатимизда илм – фанни ривожлантириш ҳақида, кейинги уч йилда қабул қилинган қарорлар, Ўзбекистонни янада ривожлантириш

Харакатлар стратегияси илмий тадқиқотларининг вазифаси, истиқболли методологиясини белгилаб берди.

Жаҳоннинг кўпгина фанларига таъмал тошини қўйган алломалар юрти бугунги кун рейтингда муносиб ўринга эга эмаслиги, оққан дарё оқиши, замонамиз Хоразмий, Беруний, Ибн Сино, Навоийларни етишиб чиқиши ҳақида Президентимиз орзулари, давр талаби олий таълимда бўлажак мутахасисларни методологик компетенцияли тайёрлашга боғлиқ. Ўзимиз мисолимизда 5–10 йиллаб фан сўқмоқларида изанишимиз методологик малакани етарли эмаслигида бўлса керак. Жаҳон илм аҳли минг йиллар баҳраманд бўлиб улкан ютуқларга эришган, биз учун мустақилликдан кейин эшик очган бобокалонларимиз мероси, ибрати, ҳалқимизнинг табиатга муносабат қадриятларини ўрганиш илмий – методологик аҳамият касб этади. Биология йўналиши бўйича мутахасислар тайёрлаш тирик организмларнинг келиб чиқиши, турли – туманлиги, тузилиши, умумий қонуниятлари ва ёш авлодга ўргатиш методикаси, ижодкорлик компетенциясини таркиб топтиришдан иборат.

Маълум биологик қонуниятлар кузатиш, таққослаш, тажриба ва тарихий методлар орқали ўрганилади. Кузатиш методи орқали биологик ҳодисани тасвир этилса, таққослаш орқали бир турнинг айримлар учун, ҳар хил турлар ёки жами тирик мавжудотлар учун умумий қонуниятлар аниқланади. Тирик мавжудотларнинг баъзи нозик хусусиятлари ва хоссалари чуқурроқ ўрганиш учун лаборатория шароитида тажриба методикасидан фойдаланилади.

²²⁵Osterhoudt 1978, 8

Тарихий метод тирик табиатнинг ривожланиш жараёнини органик дунёнинг ҳозирги ҳолати ва ўтмишга тааллуқли мавжудотлар асосида билимга имкон беради. Биологик организмларни индивидуал устунини ўрганиш онтогенез, тарихий тараққиётини филогенез методикаси таълим жараёни, хусусий дидактиканинг мезонидир.

Масалан, қадимги ёзма манбалардан бири «Авесто» қомусий китобида кўпгина фанлар тарихига доир Шарқ халқларини урф-одатлари сингари табиат илмига доир кадриятлар ҳам умумлаштирилган. Мустақилликдан кейин кўп босқичлар натижасида зўр бериб йўқотишга уринилган маданий, илмий хазинасини ўрганиш бўйича анчгина тадқиқот олиб борилди. Жумладан, Авестошунослик, кадриятшунослик, тарихшунослик каби илмий мактаблар шаклланди.

«Авесто, Овасто (парфиёнча *apastak* - матн; кўпинча «Зенд Авесто», яъни, «тафсир қилинган матн» деб аталади) - зардуштийлик динининг муқаддас китоблари тўплами. Авесто Турон, Хуросон, Озарбайжон, Ироқ, Эрон, Кичик Осиё халқларининг милоддан аввалги даврдаги ижтимоий - иқтисодий ҳаёти, диний, ахлоқий қарашлари, олам ва одам тўғрисидаги тасаввурлари, урф - одат ва маънавий кадриятларини ўрганишда муҳим ва ягона манбадир.

Хусусан таълим жараёнида тарихий кадриятлар билан боғлиқликда фанни ўрганиш кенг имкониятларга йўл очишда муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Жумладан, Конфуцийчилик – Хитойдаги ахлоқий – сиёсий таълимот ҳисобланиб, кейинчалик энг таъсирли 3 асосий фалсафий – диний оқимлардан бири бўлган. Унга Конфуций асос солган. Конфуций, Кун Фуцзи, Кун – цзу, Кун Цю, Кун Чжунни – қадимги Хитой файласуфи, конфуцийчилик асосчиси, сиёсий арбоб. Конфуцийчиликнинг илк давомчилари – Мэн – цзи (Мэк Кэ – милоддан аввалги 371 – 289), Вэн – цзи (милоддан аввалги 6 – аср), Хань Фэй – цзи (милоддан аввалги 233 йилда вафот этган), кейинги даврда Фан Чжень (6 – аср), Хан Юй (768 – 824 ва бошқалар. Конфуцийчилик таълимотида асосан инсонпарварлик (жэнь), одоб (ли), фазилат (дэ) тушунчалари муҳим ўрин эгаллайди. Таъкидланишича, Хитойда асрлар мобайнида Конфуцийчиликнинг турли мактаблари юзага келган.

Миллий кадриятларга амал қилган Хитой халқи бугунги кунда шиддат билан ривожланмоқда. Ер юзи аҳолисининг қарийб йигирма фоизини ташкил қилган мамлакат жаҳонда гегимонлик қилмоқда.

Конфуцийчилик Хитой халқини тараққиёти омили бўлганидек, ўтган минг йилликда дин, диний таълим - тарбия Аллоҳ йўлида ривожланиш асоси бўлди. Ҳиндистонни ривожланишида Будда, Ўрта Осиёда ислом дини фанни ривожланишида асос бўлди. «Қуръон» и Каримда 812 марта илм муқаддас калима сифатида қўлланилган. Хадисларда «Бешиқдан қабргача илм изла», - деб айтилган даъвати фикримиз далилидир.

Кўхна Шарқнинг буюк алломалари табиат ва унга боғлиқ таълим-тарбияни ривожлантириш бўйича Хоразмий, Фаробий, Беруний, Ибн Синоларнинг қарашлари алоҳида аҳамиятга эга.

Абу Райхон Беруний – жаҳон фанининг тараққиётига ғоят улкан хисса қўшган зўр истеъдод эгаси ва тадқиқотчи эди. Унинг ўлмас илмий асарлари жаҳон фани тараққиётига бениҳоя юксак аҳамиятга моликдир. Берунийнинг йирик асарларига «Минералогия», «Ҳиндистон», «Геодезия», «Ўтмиш ёдгорликлари», «Сайдана» кабиларни олиш мумкин. Беруний ҳар бир яратган асарининг киши руҳиятига, қобилиятига мос, уни толиқтирмайдиган бўлишига эътибор беради. Беруний ёзади: «Бизнинг мақсадимиз ўқувчини толиқтириб қўймасликдир. Ҳадеб бир нарсани ўқий бериш зерикарли бўлади. Агар ўқувчи бир масаладан бошқа бир масалага ўтиб турса, у худди турли-туман боғ-роғларда сайр қилгандек бўлади, бир боғдан ўтар-ўтмас, бошқа боғ бошланади. Кейин унинг ҳаммани кўриш ва томоша қилгиси келади». Берунийнинг илмий билимларини эгаллаш йўллари, усуллари ҳақидаги фикрлари ҳозирги даврда ҳам долзарбдир. Ўқувчига билим беришда:

- ўқувчини зериктирмаслик;
- билим беришда ҳар хил нарсани ёки бир хил фанни ўргатавермаслик;
- узвийлик, изчиллик;
- янги мавзуларни, қизиқарли, асосан, кўргазмали баён этиш керак деб уқтиради.

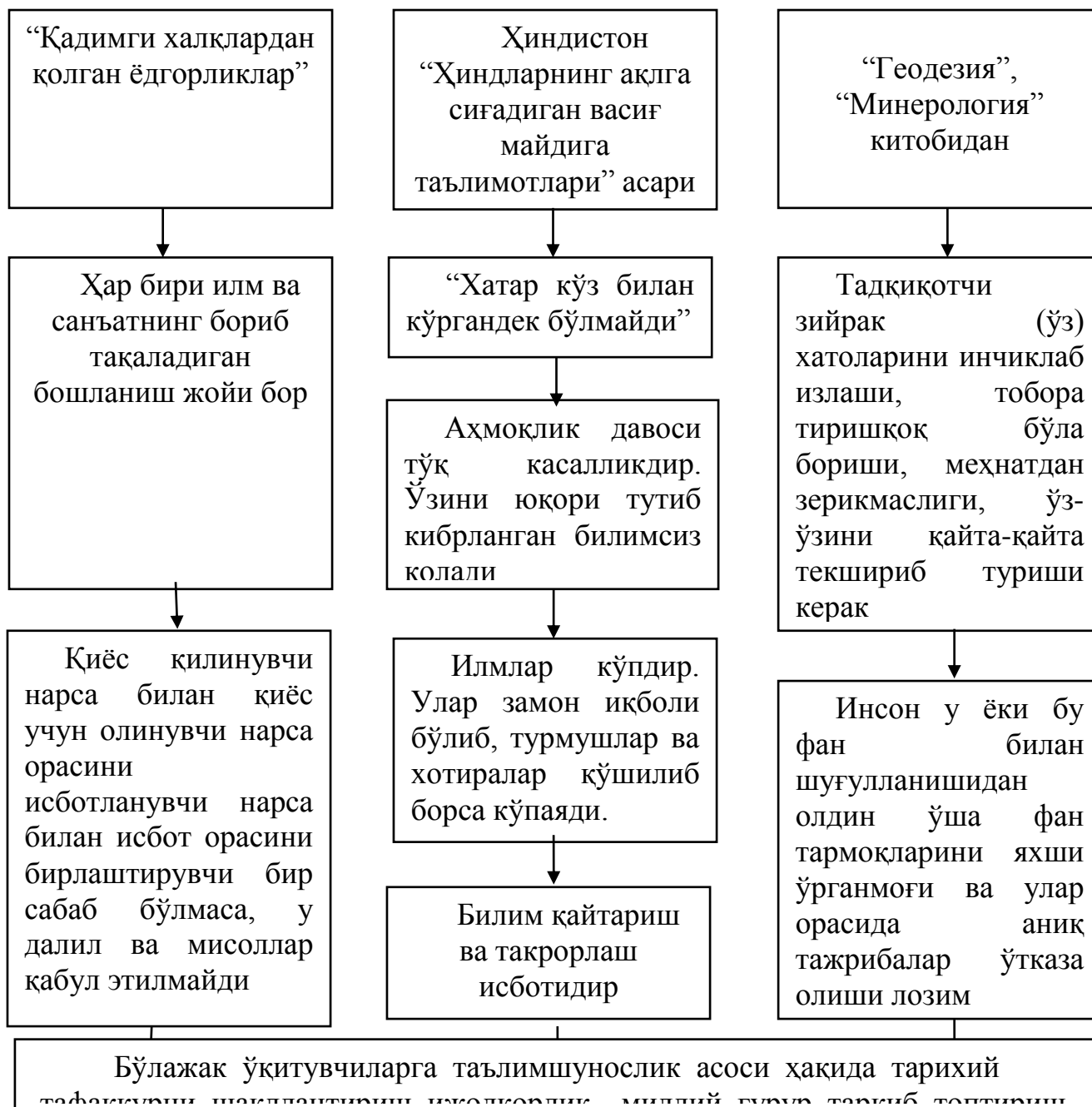
Ҳар бир предмет, объект, муаммо ва фанни ўрганишда тарихийлик принципи илмий билишнинг асосидир. Зеро, илмий билиш ҳар бир воқеа, ҳодиса, предметнинг келиб чиқиши, тарихий шарт – шароит, бошқа воқеа – ҳодисалар билан боғлиқлиги ва бугунги кундаги ижтимоий моҳиятини атрофлича тушунишдир.

Биология таълимида тарихий ёндашув бўлажак мутахассисларда тарихий тафаккур, инсоният ва табиат узвий боғлиқ ривожлангани, таълимшунослик тараққиёти ҳақида билим, кўникма шакллантириш самарадорлигини оширади.

Абу Райхон ибн-Аҳмад Берунийнинг (973-1048) педагогик таълимотидан фойдаланиш

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР :

1. А.Чориев, И.Чориев. «Педагогиканинг фанлараро боғлиқлик методологияси». Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси «Фан» нашриёти. Тошкент – 2011.
2. «Авесто»дан «Шохнома»га. Ҳамиджон Ҳомидий. – Т.: «Шарк», 2007. – 320 б.
3. Биологияни ўқитишда педагогик технологиялар. Ж.Толипова.
4. Биотехнология. Илмий, амалий ва услубий асослари. Қ.Давронов.
5. Менг Ко Мэнгзи «Донишмандлик сабоғи». «Янги аср авлоди» нашриёти. Тошкент, 2015 йил. 190 б.



ПРАГМАТИК ТИЛШУНОСЛИКДА НУТҚИЙ АКТ ВА КОММУНИКАТИВ СТРАТЕГИЯ

Барлибоева С.-ЎзФА, Ўзбекистон.

Аннотация: Ҳозирда прагматика тилшуносликнинг янги йўналиши сифатида ўзининг тадқиқот объектларини янада кенгайтириб бормоқда. Унда тил ва инсон омилининг “бирлашуви” га алоҳида аҳамият қаратилиб, тилни унинг эгаси бўлган инсон билан бирга ўрганиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Мақолада прагматик тилшуносликнинг асоси бўлган нутқий актда коммуникатив стратегия ва тактиканинг ифодаланиши, бунинг учун талаб қилинадиган омиллар, коммуникатив стратегия, сўзловчи мақсади ва тактика тушунчаларининг ўзаро боғлиқлиги, нутқий ҳаракат жараёнида сўзловчи ва тингловчининг иштироки масалалари таҳлил қилинган.

Annotation: To date, pragmatics, as a new branch of linguistics, has further expanded its research facilities. It is important to study the language together with its human host, where special attention is paid to the "Union" of language and the human factor.

The article analyzes the expression of communicative strategy and tactics in a speech act—the basis of pragmatic linguistics, the necessary factors for this, the communicative strategy, the relationship of such concepts as the goal of the speaker and tactics, as well as the question of the participation of the speaker and listener in the speech process.

2019 йилнинг 21 октябрида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони эълон қилинган бўлса, 2020 йил 10 апрелда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев “Ўзбек тили байрами кунини белгилаш тўғрисида”ги Қонунни имзолади.²²⁶

Бу қонун замирида тилда акс этган халқнинг маънавияти, маданияти, ўзлиги, тарихини ҳам юксалтириш масаласи турадики, бу бугунги жамият ривожига асосий аҳамиятга эгадир. Зеро, тил бу миллат руҳи, унинг бору йўғи, бугуни ва эртасидир.

Ҳозирги кунда Ер юзиде 7 мингдан зиёд тил мавжуд бўлиб, уларнинг фақат 200 га яқини давлат тили ёки расмий тил мақомига эга. Ўзбек тили ана шу 200 га яқин тиллар ичидадир.

Зеро, тил ва инсон “бир тану бир жон” дирки, уни бир-биридан айри ҳолда тасаввур этиш, унинг йўқлик сари силжишига олиб келади. Шу маънода тил ўтган асрнинг 60-70 йилларида лингвистик прагматика назарияси тилшуносликнинг янги тармоғи сифатида кўплаб тилшуносларнинг тадқиқот объектига айлана бошлади.

Прагматика термини ХХ асрнинг 3-йилларида Ч.Моррис томонидан илмий тадқиқот ишларига олиб кирилган бўлиб, мазкур тушунча грекча сўздан олинган бўлиб, “иш”, “ҳаракат” маъноларини билдиради.

Тилшуносликнинг бу янги йўналиши тилни унинг ҳақиқий эгаси бўлган инсон омили билан бирга ўрганишни тақозо қиладики, бунда инсон билан боғлиқ барча жиҳатлар, соҳалар кесишмаси бир нуқтадан ўтади. Масалан, фалсафа, психология, гендер жиҳати, маданият, кадрият ва бошқалар каби.

Прагматикага оид бир назариялар унинг “юраги” бўлган нутқий акт орқали юзага чиқади. Ж.Серль нутқий акт сўзловчи, тингловчи, спикернинг баёноти каби турли хил фаолиятларни ўз ичига олишини билдирган.²²⁷

Ш.Сафаров таъкидлаганидек, нутқий акт сўзловчининг маълум муҳитда, аниқ мақсадда тингловчига лисоний мурожаатидир.²²⁸ Коммуникатив стратегия ва такти ҳам бевосита шу мурожаат билан бирга “яшайди”.

Стратегия тушунчасини биз одатда ҳарбий, сиёсий соҳада кенг қўлланилишига одатланиб қолганмиз. Бироқ, 80-йилларнинг ўрталаридан бошлаб бу терминлардан фаол фойдаланиш натижасида тил фактларини таҳлил қилишга прагматик ёндашув мустаҳкамланиб борди.²²⁹

Тилшунос олим Иссерс фикрича, умумий маънода нутқ стратегиясига мулоқотнинг ўзига хос шарт-шароитлари ва коммуникантларнинг шахсларига қараб нутқий мулоқот жараёнини режалаштириш ҳамда ушбу режани амалга ошириш киради. Бошқача қилиб айтганда, нутқ стратегияси-коммуникатив мақсадга эришишга қаратилган нутқий ҳаракатлар мажмуидир.²³⁰

²²⁶ <https://lex.uz/docs/4784608>

²²⁷ John R. Searl e. What is a speech act? —In: «Philosophy in America», ed. Max Black, London, Allen and Unwin, 1965, p. 221—239.

²²⁸ Сафаров Ш. Прагматика. — Тошкент: Ўзбекистон Миллий энциклопедияси, 2008

²²⁹ О.С.Иссерс. “Коммуникативные стратегии и тактики русской речи”. Москва, 2008. — 288 с

²³⁰ О.С.Иссерс. “Коммуникативные стратегии и тактики русской речи”. Москва, 2008. — 288 с. - 54 с

Лекин ўз ўзидан маълумки, нутқ “шаблон”ларга бўйсунмайди, у реал ҳаракат жараёнида ўзгаришларга учраши табиий. Бу мулоқотга киришувчиларнинг ўзаро хатти-ҳаракати, муҳит, вазият, характери ва бошқа омиллар билан боғлиқдирки, буни “тартибга” келтириш мумкин эмас. Лекин нутқ фаолияти қанча ўзгаришларга учрамасин, асосида барибир коммуникатив стратегия асосига қурилган мақсад тураверади. Иссерс буни мулоқот иштирокчилари ўзларининг ҳаракатларини вазиятга қараб қанча ўзгартирмасин, бу ўзгаришлар ягона асосий вазифа доирасида амалга оширилади, деб таъкидлайди.²³¹ Тилшунос олим Ш.Сафаров ҳам нутқий акт мазмуни тўлиғича сўзловчининг мулоқот мақсади (communicative intention) билан боғлиқ бўлиб қолишини билдиради.²³²

Тилшунос олим М.Ҳақимов, коммуникатив ниятни ифодалаш стратегияси лингвистик прагматиканинг бош масаласи ҳисобланиши борасида бир қанча асосларни келтириб ўтган.²³³

Назаримизда, нутқий актда коммуникатив стратегияни ўрганишда аҳамият қаратишимиз лозим бўлган асосий жиҳатлардан бири бу мақсадга эришиш вақтидир.

Коммуникатив стратегия бу мулоқотдан кўзланган мақсадга эришишни режалаштириш “санъати” бўлса, у ҳар доим ҳам нутқий актда мавжуд бўладими? Бизнинг фикримизча, йўқ, коммуникатив стратегия ҳар доим ҳам нутқ фаолиятида бўлади, деган фикр баҳсли бўлиши мумкин.

Масалан, йўловчи биринчи учратган одамига мурожаат қилиб, бирон манзил, вақтни билиш ва шунга ўхшаш ниятда у билан мулоқотга киришса, бунда стратегия бор дея олмаймиз. Йўловчи бу мулоқот ниятини олдиндан режалаштирмаган ва бунинг учун “махсус” усуллар ҳам ўйлаб топмаган. Демак, коммуникатив стратегия ва тактиканинг бу ўринда баҳсларга сабаб бўладиган жиҳатлари ҳам бор.

Иссерс эса стратегиялар келажакдаги нутқ ҳаракатларига қаратилганлиги сабабли, вазиятни прагнозлаш билан боғлиқ бўлиб, уларнинг келиб чиқишини инсон фаолиятини бошқарадиган ниятлардан излашга ишора қилишини айтиб, коммуникатив стратегиялар инсон фаолиятининг бир тури сифатида инсоннинг нутқ фаолиятини бошқарадиган мотивлар ва эҳтиёжлар, истаклар билан аниқ, қуазатилган муносабатларга эғалигига ишора қилади.²³⁴

Юқоридагилардан қисқача хулоса қилиш мумкинки, нутқий актда намоён бўладиган бир қанча фаолиятлар (сўзловчи, тингловчи томонидан амалга ошириладиган хатти-ҳаракатлар) асосини коммуникатив стратегия ташкил қилиб, бу бутун бошли нутқий фаолиятни ўз “назорати”га олади дейиш мумкин.

KIMYO FANINING INSONIYAT SIVILIZATYASI TARAQQIYOTIDA TUTGAN O'RNINI

Nuraliyev S., Ernazarov K., NavDPI, O'zbekiston,

ANNOTATION: The achievement of modern civilization by mankind is largely due to the fact that chemistry has become the main productive force in human activity. The main sources of professional activity of chemists are chemical elements, simple molecules and complex compounds in various states of aggregation.

Kimyoning hozirgi jamiyatdagi o'rnini va roli beqiyos va uni baholash ham qiyin. M.V.Lomonosovning “Insoniyat Kimyoni o'rganishdan o'z oldiga ikki maqsad qo'yadi: biri - tabiiy fanlarni takomillashtirish, ikkinchisi esa – hayotiy boyliklarni ko'paytirish” degan fikrlari hamon dolzarbligicha qolmoqda. Shuning uchun ham insoniyatga olgan kimyoviy bilim va ko'nikmalarini amaliyotda foydalanish talab etiladi.

Insoniyat hozirgi sivilizatsiyaga erishganligi ko'p jihatdan kimyoning inson faoliyatida asosiy ishlab chiqaruvchi kuchga aylanganligi bilan tushuntiriladi. Kimyogarlarning kasbiy faoliyatining asosiy manbai kimyoviy elementlar, oddiy molekullar va turli xil agregat holatdagi murakkab birikmalar hisoblanadi.

Insonlar fikriga o'nashib qolgan stereotip “Bu hammasi kimyoviy zararli modda” negatív fikrlar mavjud bo'lib, kimyoviy moddalar – sun'iy, ya'ni organizm uchun zararli deb tushunib qolishgan. Bizni o'rab turgan butun borliq kimyoviy moddalardan tashkil topgan bo'lib to'liq kimyo bilan sug'orilgan. Moddalarning biridan – ikkinchisiga aylanishi ham haqiqiy mo'jiza hisoblanadi. Haqiqatdan ham biz yashab turgan muhit, turmushimiz va bizning o'z organizmimizni ham kimyo deyishimiz mumkin. Demak, kimyo faqat hozirgi kundagi dolzarb fan bo'lib qolmasdan balki kelajakning ham asosiy fanlaridan bo'lib hisoblanadi.

²³¹ О.С.Иссерс. “Коммуникативные стратегии и тактики русской речи”. Москва, 2008. – 288 с. - 54 с

²³² Сафаров Ш. Прагмалингвистика. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий энциклопедияси, 2008

²³³ Ҳақимов М. Ўзбек прагмалингвистика асослари. — Тошкент: Академнашр, 2013. - 22 бет

²³⁴ О.С.Иссерс. “Коммуникативные стратегии и тактики русской речи”. Москва, 2008. – 288 с.

Juda qadim zamonlardan odamlar tevarak – atrofdagi tabiat bilan doimiy muloqotda bo`lib, undan kimyoviy moddalar ta'sirida o`zlari uchun zarur material va mahsulotlar tayyorlab, o`z ehtiyojlarini qondirib kelishgan. Masalan, metall eritish, shisha va sopol buyumlar tayyorlash, gazlamalar uchun bo`yoq tayyorlash, terini oshlash, non yopish va shunga o`xshash amallarni bajarib kelishgan. Shu nuqtai nazardan qaralganda kimyo inson faoliyatining eng qadimgi sohasi ekanligiga ishonch hosil qilish mumkin. O`sha vaqtlarda u hali fan emas, balki inson faoliyati sohalaridan biri edi. Kimyo hozirgi tasavvurimizdagi fanga aylanishi uchun bir necha ming yillar kerak bo`lgan. Shu boizdan kimyoviy bilimlar ko`lami juda keng. Kimyo fani – atrofimizni o`rab olgan butun olamni, uning turli xil ko`rinishlarini va bu olamda sodir bo`ladigan turli-tuman hodisalarni tahlil qiluvchi tabiat fanlaridan biridir. Haqiqatdan ham, kimyo fani hayotimizda mavjud fanlar orasida asosiy o`rinlardan birini egallaydi. Kimyo inson hayotiy ehtiyojlarini ta'minlab turuvchi vosita bo`lib qolmasdan, balki kundalik yuzaga kelgan muammolarni hal qilishda asosiy qurol bo`lib ham xizmat qiladi. Shuni hisobga olsak Kimyoning boshqa fanlarga va jamiyatdagi progressga ta'siri kattaligini keng jamoatchilikka tushuntirish kerak bo`ladi. Kimyo dunyoni tashkil etgan elementlarni ham, shu elementlardan hosil bo`ladigan turli – tuman oddiy va murakkab moddalarni ham, ularning bir biriga aylanishiga doir qonunlarni ham o`rganadi. Kimyoviy moddalarni chuqur bilish va undan inson faravonligi yo`lida foydalanish kimyoning hozirgi vaqtidagi dolzarb masalalardan biridir.

Kimyo fani jonli va jonsiz tabiatni tashkil qilgan moddalarni, ularning xossalarini, tuzilishini, bir – biriga aylanishini, shular natijasida ro`y beradigan o`zgarishlarni va bu o`zgarishlar orasidagi bog`lanishlarnitekshiradi. Butun koinot, jonli va jonsiz tabiat, koinotda sodir bo`ladigan barcha jarayonlar doimo o`zgarishda va rivojlanishda.

Tarix - hayot muallimi deganlaridek, insoniyat rivojlanishining umumiy qonuniyatlarini, fanlar tarixini o`rganib, ularni umumlashtirish natijasida yaratish mumkin. Shu o`rinda, fanlar tarixida insoniyat rivojlanish yo`lini ko`rishimiz mumkin. Har bir fanni, jumladan, kimyo fanini o`rganishda ham biz albatta tarixiy manbalardan foydalanamiz, bu o`z navbatida bizdan eng avvalo kimyo fanining tarixiy taraqqiyotini ko`rib chiqishga undaydi.

Xalqimiz 3 ming yillar oldingi davrga to`g`ri keladigan Jez davrini tarixdan yaxshi bilishadi. Bu davrda misdan yasalgan mehnat qurollarisifatida misni qalayga qorishtirib Jez kashf qilingan va undan o`tkir tig`li mehnat qurollari, uy-ro`zg`or va kosmetika buyumlari, mabudlar, naqshdor buyumlar yasalgan. O`zbekistonda miloddan avvalgi VIII-VI asrlarda temir davri bo`lib, ular Xoraza, Baqtriya, So`g`dda va Farg`ona vodiysida yaxshi o`rganilgan. Temir rudasining tabiatda mis va qalayga nisbatan ko`p uchrashi aniqlangan.

Miloddan avvalgi 1-minginch o`rtalarida O`rta Osiyoda zargarlik, to`qimachilik, metallardan rudalar olish rivojlandi. V asrning ikkinchi yarmi va VI asrning boshlarida Turk hoqonligi davrida Farg`ona va So`g`dda oltin, mis, temir va simob kabi metallar qazib olingan. Shu davrda Kimyo sanoatining ilk ko`rinishlaridan – neft, gaz, ko`mir qazib olish ishlari amalga oshirilgan. Samarqand va Buxoroda oq qog`ozlar ishlab chiqarilgan, poliz mahsulotlarini saqlash uchun va suvlarni yurg`izish uchun qo`rg`oshinli mahsulotlardan foydalanilgan. O`rta asrlardan boshlab qishloq xo`jaligi, hunarmandchilikning turli xil ko`rinishlari, konchilik, oyna yasash, mineralogiya, meditsina va kimyo fani va sanoatining boshqa ko`rinishlari rivojlandi.

O`zbekistonda kimyoning keyingi yillarda taraqqiy etishini ham shartli ravishda quyidagi besh davrga bo`lish mumkin.

Birinchi davr – bu moziydan, 190-yilgacha 1920- yilgacha davom etadi. Bu davr ichida tabiiy suclar, qazilma boyliklar, yonilg`i materiallarni analiz qilish ishlari amalga oshirildi. N.Teyx tashabbusi bilan 1870-yilda Toshkentda kimyo laboratoriyasi ochildi. Kimyo fan sifatida gimnasiya va ta`lim muassasalarida o`qitiladigan bo`ldi.

Ikkinchi davr 1920-yildan 1933-yilgacha bo`lgan davrni o`z ichiga oladi. 1918-yilda O`rta Osiyo davlat universiteti ochildi va yuqori malakali kimyogarlar tayyorlana boshlaydi.

Uchunchi davr – 1933-yildan 1941-yilgacha bo`lib kimyo sohasida anchagina ilmiy ishlar qililib, kimyo sanoati qurilishi boshlandi.

To`rtinchi davr – 1941-1945 yillar bo`lib Markaziy Osiyoga bir qancha kimyo institutlar, ko`chib kelib ish boshlaydi.

Beshinchi davr – 1945- yildan boshlab shu kungacha davom etmoqda. Bu davr ichida ko`plab kimyogar olimlar yetishib chiqdi. Kimyo fani va sanoati gurrkirab rivojlandi.

O`zbekistonning kimyo sanoati XX asrning 30-yillaridan rivojlana boshladi. 1931-yilda esa Farg`ona moy zavodi mahsulot bera boshladi. O`zbekistonda birinchi bo`lib 100 xildagi o`simliklarning danagidan yuqori sifatli moy, qoldiq mahsulotlaridan yuqori sifatli oqsil ishlab chiqarish yo`lga qo`yildi. 100 yildan ortiq tarixga ega bo`lgan Samarqand kimyo zavodining ham o`rni beqiyosdir.

1935-yilda Qo`qon o`g`it zavodi ishga tushirilib, u keyinchalik fosforli o`g`itlar zavodiga aylantirildi. 1938-yilda Quvasoy sement zavodi, O`zbekistonda qora metallurgiya sohasi bo`yicha faoliyat ko`rsatib kelayotgan korxonalar Bekobod shahridagi O`zbekiston metallurgiya zavodidir. O`zbekistonda birinchi zamonaviy metallurgiya zavodi qurilishi umumxalq hashari yo`li bilan 1942- yili boshlandi.

O`tmishdan shu bugungi kungacha O`zbekistonda kimyo fani va sanoatining rivojlanishi turli yillarda qo`shni davlatlardan kimyo sanoatlarining ko`chirib kelinishi, turli viloyatlarda kimyo zavodlarining qurilishi bilan bog`liq bo`lib bugungi kunda O`zbekiston sanoatining 15 foizi kimyo sanoatiga to`g`ri keladi. O`zbekistonda jahon standartlari asosida ishlayotgan 40 dan ortiq kimyo sanoati korxonalarida 50 ming kishidan ortiq kishi ishlab kelmoqda.

“ТУРКИСТОН КУНДАЛИГИ”ДА САМАРҚАНД ҲАҚИДАГИ ХОТИРАЛАР

Бозорова С.-ТошДўТАУ, Ўзбекистон.

Аннотация: В статье анализируются воспоминания о Самарканде в “Туркестанском дневнике” переведенном Хамди Гюнайдином на турецкий язык, опубликованный в 1930 году инженером Фрицом Вильфортом в Лейпциге на немецком языке, который был военным пленником Российской империи во времена Первой мировой войны.

В статье рассматриваются воспоминания Фрица Вильфорта, жизнь местного населения, их ежедневные занятия, кустарные промыслы, культурные искусства, дресс-коды, убеждения, традиции книжечтения, культурная жизнь в известных исторических памятниках.

Abstract: In this article, the notes related to Samarkand city are analyzed. This notes were collected and named “The dairy of Turkistan”. The author is Frits Villfort who fought in the Australian army in the First World War, the engineer who was deported as a military prisoner of the Russian Empire. In 1930, this work was translated into German language in Vena and Leipzig.

There has also information about a report on the local population's lifestyle, daily exercises, handicrafts, culinary arts, dress code, beliefs, reading traditions, cultural life, famous historical monuments.

Тарихий ўтмишга асосланган тарихий хотиранинг тикланиши ва ундан озиқланган миллий ғоянинг яратилиши ҳамда инсон қадри, манфаатлари устуворлигининг таъминланиши инсон омилининг маънавий кудрат манбалари бўлиб, ўз фаолиятини шундай манбаларга асослантирувчи инсон бунёдкор инсондир.

Тарихий онг ва тарихий хотира инсон, жамият маънавиятининг ажралмас қисми бўлиб, у бой, мазмунли бўлса, инсонда ўтмишдан фахрланиш туйғусини уйғотади, халқни уюштиради, уни тарихдан сабоқ чиқариб, улғувор, бунёдкор ишларни бажаришга чорлайди. Шунинг учун ҳам тарихий онг ва тарихий хотира миллий ғоянинг ҳам тарихий, ҳам замонавий асосларидан ҳисобланади.

Бизнинг асосий вазифамиз ёш авлод қалбида миллий шуур, ватанпарварлик, миллий ва умуминсоний кадриятларга ҳурмат туйғусини кучайтиришдир. Бунда тарихий ҳақиқатларга асосланиш муҳим аҳамият касб этади.

Юртимиз тарихи ҳақидаги билимларимизни янада бойитиши мумкин бўлган яна бир манба “Туркистон кундалиги”дир. I жаҳон урушида Австрия қўшинлари сафида жангга кирган, Россия империясининг ҳарбий асири сифатида Туркистонга сургун қилинган зобит Фриц Вильфортнинг мазкур асари Вена ва Лейпцигда 1930 йилда немис тилида чоп этилган (“**Turkestanisches Tagebuch**”).

Асли муҳандис бўлган Фриц Вильфортнинг маънавий кадриятларимиз ҳамда аждодларимиз яратган меъморий обидаларга ўзгача қизиқиш билан қарагани кундаликдаги қайдларидан маълум. Унинг “Эртакнамо шаҳар” деб билгани, кўришга ошиққани – Самарқанд ҳақидаги хотираларини ўқир эканмиз, унинг бағрикенглиги, тантилигидан ҳайратга тушамиз. Бу битиклар гўёки бирор сабаб билан юртдан олислаб кетгану энди қайтиб келган кишининг иқроларига ўхшайди: “1915 йил, 10 август. Бугун эртаклар шаҳри Самарқандни кездим! Жуда узоқ вақт хаёл қилганларим бугун ҳақиқатга айланди. Ўтмиш асрларнинг муаззам ҳашамати қаршисида туриб, мафтун бўлиб, тўйиб-тўйиб томоша қилдим. Бу ёдгорликларни кўрган илк дақиқалардаги таассуротларимни асло унутмайман. Булар – фақат Маркос майдонини ёки Эдфу, Люксор ёки Карнак эҳромлари қолдиқларини биринчи бор кўрган пайтимдаги кечинмаларим билан қиёслаш мумкин бўлган хотиралардир”.²³⁵

²³⁵ I. Dünya Savaşında Rus Savaş Esiri Avusturyalı Fritz Willfort'un Türkistan Günlüğü (Rusya ve Orta Asya'da Altı Yıl). İstanbul. 2012. S. 53. Келтирилган парчаларни шу манбадан олиб таржима қилдик. Кейинги ўринларда ТК (Туркистон кундалиги) шартли қисқартмасидан фойдаланамиз ва саҳифани кўрсатамиз.

Тарихий обидаларни мутахассис сифатида кўздан кечирган Фриц Вилльфорт аждодларимизнинг заковати ва меъморлик маҳоратига юксак баҳо беради: *“Биз сеҳрлангандек эдик. Фавқуллодда жозибадор уч масжид: Шердор, Улуғбек ва Тиллакори ялтираган зангори кошинлар билан безатилган, майдонни уч томондан ўраб турган миноралари ва ҳайбатли эшиклари билан бу қадар кўп гўзалликни бир жойда кўришга одатланмаган кўзларимизни гўё жодулагандек”*. [ТК, 54]

Деярли шу даврда Шердор мадрасасини бориб кўрган Маҳмудхўжа Бехбудий томонидан *“Мадраса минора ва куббаларининг бутун сатҳини араб, эрон, ҳинд услуб наққошиси узра мулаввун чиний ва рангоранг кошин ила ниҳоят нафис сурагда нақшлангандурки, тўрт аср бўлган бўлса ҳам, кошинлар офтоб ва ой нурини акс этдурар ва кўзни қамашдурар”*, дея тасвирланган²³⁶ Шердор мадрасаси ҳақидаги эътирофлар ҳам миллий ғурур туйғусини янада кучайтиради: *“Дастлаб уч масжид ичида энг чиройлиси бўлган Шердорни зиёрат қилдик... Санъатни юксак қадрлаган ҳукмдорлар насли сифатида Самарқанднинг ўша даврдаги кўз қамаштирувчи ҳашаматидан абадий нишона бўлсин деб, бу обидалар билан безаган теурийлардан қолган мазкур муҳташам асарлардан аллақачон ўтиб кетган асрларни гўё унутган каби атрофга ҳузур ва сукунат ёйилар эди”*. [ТК, 54]

Фриц Вилльфорт Ҳазрат Қусам ибн Аббос ҳақидаги маълумотларни ҳам келтиради: *“Мақбара ҳамон мусулмонлар томонидан эҳтиром билан тилга олинадиган, ривоятларга кўра, Ҳазрат Муҳаммаднинг энг сеvimли шогирди ва бу ҳудудда янги эътиқоднинг тарғиботчиси бўлган Ҳазрат Қусам ибн Аббосга атаб қурилган экан. У муридларининг кўз ўнгиди шу ердаги горга кирган ва қайтиб чиқмаган. Кейинчалик гор устида масжид барпо этилган”*. [ТК, 55]

Фриц Вилльфорт бу ердаги мақбараларнинг энг каттаси сифатида эътироф этган Шоҳизинда мақбарасининг инсон руҳиятига таъсири ҳақида шундай фикрларни ёзади: *“Бу ер бандога дунёни унуттирадиган, уни дунёдан узоқлаштирадиган ҳузур ва сокинлик баҳиш этарди инсонга! Худди тушидагидек, ажойиб кошинлар билан безатилган, ҳам меъморий, ҳам таиққи кўриниш эстетикаси жиҳатидан мукамал бўлган кичик мақбаралар орасидаги тор йўлдан ўтиб юқорига чиқиларди. Бу ердаги барча обидаларда ҳамма жойда асосий эътибор нештоққа ва дарвозага қаратилганди”*. [ТК, 55]

Фриц Вилльфорт Самарқанддаги тарихий обидалар ҳашамати, шу жумладан, Бибиҳоним масжидининг ўзига хос меъморлик ечими бутун борлиқни унуттирганини ёзади: *“Биби Хоним масжиди қолдиқларини кўриш навбатдаги мақсадимиз эди. Теутор томонидан Хитой маликаси, энг сеvimли рафиқаси бўлган Бибиҳоним шарафига қурилган, Самарқанднинг энг муҳташам ва улуғвор бу масжидлари, ҳақиқатан ҳам, Мисрнинг улкан эҳромларини эслатади. Теутор томонидан саҳийлик билан зийнатланган мадрасаси билан бирга ўша давр Самарқандининг энг ҳашаматли меъморий обидаси бўлган бу ёдгорликнинг асосий масжиддан қолган, кўзни қамаштирадиган нештоқи ва қуббаси қисман ёрилган масжиди бугун ҳам томоша қилишга муносиб!”* [ТК, 55-56]

“Эски мадрасанинг ўтган асрларга гувоҳ бўлган азим дарахтлар соясидаги катта ҳовлисида илоҳий нур таратиб турган жуда қизиқ асарга дуч келдик: сал олдин Шоҳизиндада маҳлиё бўлиб томоша қилганимиз – катта ҳажмли Қуръонни ўқиш керак бўлган маҳсус вақтларда устига қўйиш учун ишлатилган ёғоч курсига ўхшаган, озгина ичкарига эгик юзага эга бўлган, мармардан ишланган Қуръон қўйғич эди бу. Бу ердаги таассуротларим ҳам унутилмас эди”, – дея эътироф этади Фриц. [ТК, 56]

Бугунги кунда интернет сайтларида исталган мавзудаги маълумотларни осонгина топиш мумкин. Бибиҳоним масжиди ҳақида маълумот берилганда бу лавҳ ҳам тилга олинади: *“Ҳовли ўртасида мармар тошдан ясалган улкан лавҳ (Қуръон қўйиб ўқиладиган маҳсус курси) бўлган, у дастлаб асосий бино ичида турган (1875 йили катта гўмбазнинг қулашидан хавфланиб, ҳовли ўртасига чиқарилиб қўйилган”*.²³⁷ Бу маълумотлар Фриц Вилльфортнинг қайдларини тасдиқлайдиган моҳиятдадир.

Миллий таомлар, ўзбек дастурхонининг кўрки Фриц Вилльфортнинг ҳавасини келтиради: *“Регистон майдонида турли овқатланиш шохобчалари қурилганди. Бу ерда маҳаллий усулда тайёрланган музқаймоқ, қўрада, паст оловда пишириладиган мазали кабобларни олиб ейиш мумкин. Ҳамма жойда асалдек ширин қовунлар сотилади. Бу қовунларни нон билан еб, ўзимизга камчиқимгина зиёфат таиқкил этдик”*. [ТК, 57]

“Туркистон кундалиги”даги қайдлардан шу давр кишиларининг халқ оғзаки ижоди, қиссагўйлик, китоб ўқишга қизиқиши нақадар кучли бўлганини сезиш мумкин: *“Тингловчилар ҳалқаси ўртасида, ерда ўтирган қиссагўй “Минг бир кеча” эртаклари ва диний афсоналарни айтиб уларни хурсанд қиларди”*. [ТК, 57]

²³⁶ Бехбудий, Маҳмудхўжа. Шердор мадрасаси/“Ойна”журнали. 1913 йил, 1-сон.– В.6.

²³⁷ Бибиҳоним масжиди <http://qadamjo.uz/index.php/ziyoratgohlar/8-2016-02-22-09-17-10/178-samarqand-shahriga-qilingan-ziyorat-fotojamlanma>

Фриц Вилльфорт халқ хунармандлиги, амалий санъат, савдо маданияти ҳақидаги муҳим маълумотларни ҳам қайд этади: “*Бу ерда энсизгина шолчаларни ҳам, жуда чиройли нақшли эгарпўшларни ҳам кўриш мумкин. Турли бичимдаги либослар, Бухоро яҳудийлари ишлатадиган қимматбаҳо ипак дастрўмоллар, Бухоро ва Фарғонадан келган укпардек енгил ва юпқа ипак шол рўмоллар; ҳамон қадимги санскрит тилида сўзлашувчи тоғлик галч аёлларининг келинлик либослари халқ амалий санъатининг нодир намуналари эди*”. [ТК, 53]

Фриц Вилльфортни миҳ ишлатмасдан ясалган лавҳлар жуда ҳайрон қолдиради: “*Бир мулла Регистон яқинидаги жойда бир қисми тўрт, бир қисми саккиз бўлимли, ҳар бири алоҳида ёғоч бўлагидан мукаммал даражада йўнилган, бирорта миҳ ёки мурват ишлатмасдан ясалган (ёлғони бўлса, гуноҳи унинг бўйнига), ниҳоятда оригинал Куръон қўйғич сотаётганди. Уни ичма-ич қатлаб қўйиш ҳам, текис сатҳ ҳосил қилиш ҳам мумкин эди. Саккиз бўлимли лавҳга ўн икки хил шакл бериш мумкин эди. Бу шакллар қандай ҳосил қилинишини мулла кўрсатиб берди. Ҳақиқий сеҳргарлик!*” [ТК, 58]

Фриц Вилльфортнинг “Туркистон кундалиги”ни юртимиздаги воқеалар, ижтимоий-сиёсий, маданий ҳаётга четдан ташланган назар, деб баҳолаш мумкин. Асрларга афсона бўлиб келаётган Самарқанд дунё аҳлини ҳамон ҳайратга солади. Фрицнинг қайдлари аниқлиги, ҳаққонийлиги, батафсиллиги, тарихий маълумотлар ва фотосуратларга бойлиги билан эътиборимизни тортди. Мазкур манба тадқиқи тарих илмини янги маълумотлар билан бойитиш имконини беради.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ БИЛИШ ДАВР ТАЛАБИ

Очилов Ж.А ф.ф.б.ф.д., (PhD), Ўзбекистон халқаро ислом академияси
хузуридаги Малака ошириш марказининг
Самарқанд вилояти минтақавий филиали, Ўзбекистон

Аннотация: Олий таълим тизимида фаолият олиб бораётган кадрлар ахборот технологияларини билиши зарурлиги кўрсатиб ўтилган.

Annotation: It is indicated that personnel leading their activities in the higher education system need to know information technology.

Ахборот-коммуникация технологиялари соҳаси жаҳон миқёсида шиддат билан ривожланиб бораётган алоҳида соҳалардан ҳисобланади. Ҳозирги вақтда ахборот технологиялари олий таълим тизимининг муҳим бўлагига айланди.

Юртимизда интеллектуал салоҳиятли баркамол авлодни тарбиялаш, жамиятимизни барча аъзоларини билимли, юксак маънавиятли қилиш масаласи шу йили Мухтарам Президентимиз Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасида “Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро, бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда”. “Таълимнинг барча босқичларида халқаро андозаларга тўлиқ жавоб берадиган ахборот технологиялари жорий этилиши шартлиги” айтилди. Шундай экан юртимизда илм-фан ва техникани янада ривожланиши учун замонавий ахборот технологиялари соҳасида ўз устимизда кўпроқ ишлашимиз зарур.

Мухтарам Президентимиз илгари сурган бешта муҳим ташаббуснинг учинчи ташаббуси аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари ва интернетдан самарали фойдаланишни ташкил этишга қаратилган бўлиб, бу борада ҳам олий таълимда тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш мақсадида Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси ишлаб чиқилган бўлиб, унда таълим жараёнига рақамли технологиялар ва замонавий усулларни жорий этиш бўйича қуйидаги тадбирлар амалга ошириши белгиланган:

рақамли иқтисодиёт учун юқори малакали муҳандис-техник кадрлар тайёрлаш тизимини ташкил этиш;

замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва таълим технологияларининг мустаҳкам интеграциясини таъминлаш, бу борада педагог кадрларнинг касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириб бориш учун қўшимча шароитлар яратиш;

таълим жараёнларини рақамли технологиялар асосида индивидуаллаштириш, масофавий таълим хизматларини ривожлантириш, вебинар, онлайн, «blended learning», «flipped classroom» технологияларини амалиётга кенг жорий этиш;

замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида масофавий таълим дастурларини ташкил этиш;

маъруза ва амалий машғулотлар, семинарларни онлайн кузатиш ва ўзлаштириш имконини берувчи, шунингдек уларни электрон ахборот сақловчиларга юкловчи «E-MINBAR» платформасини амалиётга жорий этиш, таълим жараёнида «булутли технологиялар»дан фойдаланиш;

масофадан туриб фойдаланиш имконини берувчи электрон кутубхона тизимини кенг жорий этиш, талабаларнинг олий таълим муассасасида ўқишни тамомлаганларидан сўнг кутубхона фонди, ахборот базаларидан фойдаланишини йўлга қўйиш орқали уларнинг касбий малакасини узлуксиз ошириб бориш имкониятларини кенгайтириш;

миллий электрон таълим ресурслари яратилишини жадаллаштириш, хорижий электрон таълим ресурсларини таржима қилиш ишларини ташкил этиш, таълим жараёнида электрон ресурслар салмоғини босқичма-босқич ошириб бориш, электрон ўқув адабиётлар яратиш, уларни мобил курилмаларга юклаб олиш мақсадида кутубхоналарда QR-код ёрдамида электрон ресурслар ҳақидаги ахборотларни жойлаштириш тизимини яратиш;

олий таълим муассасасининг конференция материаллари, битирув-малакавий ишлар, магистрлик ва докторлик диссертацияларидан иборат илмий-техник маълумотлар электрон базасини яратиш, келгусидаги илмий-техник маълумотлар янгиланиши таъминлаш мақсадида антиплагиат тизимидан фойдаланишни кенг жорий этиш;

таълим йўналишлари ва мутахассисликларининг ўзига хослигидан келиб чиқиб, таълим жараёнида халқаро миқёсда кенг қўлланиладиган замонавий дастурий маҳсулотлардан фойдаланишни ривожлантириш;

олий таълим муассасаларидан олинadиган турли ҳисобот ва маълумотлар сонини кескин камайтириш, уларни тайёрлашнинг қоғоз шаклидан воз кечиш, бошқарув тизими ва ўқув жараёнлари, кутубхона ва ҳужжатлар айланмасини электронлаштиришни таъминловчи «Электрон университет» платформасига босқичма-босқич ўтиш, таълим жараёни иштирокчилари фаолияти самарадорлигини мониторинг қилишнинг электрон тизимини жорий этиш;

олий таълим муассасалари педагог ходимлари, бакалаврият, магистратура талабалари ва докторантларига оид маълумотларни ўзида акс эттирувчи ва мунтазам янгиланиб борувчи электрон база (Student Record System) юритилишини йўлга қўйиш асосида унинг миллий тизимини яратиш;

халқаро молия ташкилотлари кўмагида олий таълим соҳасидаги ўқув-услубий, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, статистик маълумотлар, шунингдек давлат интерактив хизматлари кўрсатишга доир маълумотларни ўзида мужассам этган ва мунтазам янгиланиб турадиган олий таълимнинг ягона ахборот платформаси — «Олий таълим бошқаруви ахборот тизими»ни ишга тушириш, унда вакант ўринларга ўтказилаётган танловларга оид эълонларни ҳамда аризаларни онлайн қабул қилиш имкониятларини назарда тутиш.

Демак, олий таълим тизимида фаолият олиб бораётган кадрлар ахборот технологияларини билиши ва улардан мақсадли равишда унумли фойдалана олиши давр талаби эканлигини кўрсатмоқда. Техноген цивилизация шароитида таълим олувчи ва таълим берувчида ахборот технологиялари соҳасида билим ва тафаккурини ошириш учун барча таълим босқичларида ахборот технологияларини кенг жорий этиш, соҳага оид ўқув машғулотлари соатини янада ошириш, моддий-техник базасини яхшилаш, ахборот технологиялари ривожланган давлатлар таълим тажрибасидан фойдаланиб улар билан ҳамкорликни янада кенгайтириш керак. Шундагина юртимиз тарақиёти учун олиб борилаётган ислохотларга ўз хиссамизни қўшиш билан бирга жамиятимизга ҳалол-пок, эл-юрт манфаатини ўйлаб меҳнат қиладиган, интеллектуал салоҳиятли кадрлар тайёрлаган бўлардик.

Хулоса қилиб айтганда техника тарақиёти даврида олий таълимда фаолият олиб бораётган кадрлар ахборот технологиялари бўйича ўзларининг билимларини узлуксиз ошириб боришлари зарурдир.

FANNING INSONIYAT SIVILIZATSIYASI TARAQQIYOTIDA TUTGAN O'RNI

Baxodirova Sh. B.-O'zMU magistranti, O'zbekiston

Аннотация: В реформируемой высшей школе вместе с введением ступеней бакалавра и магистра, широким применением компетентностного подхода уделяется большое внимание практическим умениям, навыкам, которые составляют основу профессиональных компетенций. В отношении психолингвистики это связано с приобретением компетенций в трех направлениях: исследование, диагностика и психологическая коррекция. В этой связи возникает необходимость включения в процесс обучения различных видов и форм самостоятельной работы студентов с элементами исследований, диагностики и коррекции.

Annotation: In a reformed high school along with the introduction of bachelor's degrees and a master's, with a broad application of the competency-based approach great attention to practical skills that make up the basis of professional competencies. In terms of psycholinguistics, this associated with the acquisition of competencies in three areas: research, diagnosis and psychological correction. In this regard, arises the need to include various types and forms in the learning process independent work of students with elements of research, diagnosis and correction.

Annotatsiya:

Isloh qilingan o'rta maktabda bakalavriat va magistratura bosqichlarini joriy etish, vakolatlarga asoslangan yondashuvni keng qo'llash bilan bir qatorda kasbiy vakolatlarning asosini tashkil etadigan amaliy ko'nikmalarga katta e'tibor berilmoqda. Psixolingvistikaga kelsak, bu uch sohada vakolatlarga ega bo'lish bilan bog'liq: tadqiqot, diagnostika va psixologik tuzatish. Shu munosabat bilan o'quv jarayoniga tadqiqot, diagnostika va tuzatish elementlari bo'lgan talabalarning mustaqil ishlarining har xil turlari va shakllarini kiritish zarurati tug'ildi.

Alifbo tartibida yozilgan zamonaviy yozuvda og'zaki nutq tovushlari - ma'lum harflar bilan belgilanadi. (To'g'ri, bumunosabat - "Tovushli harf" - barcha zamonaviy tillarda mavjud emas). Masalan, ingliz, yunon yoki turk tillarida og'zaki "Nutq" yozuvdan juda farq qiladi. Bu faktning o'zi murakkablik haqida gapiradi. Yozma va og'zaki nutq o'zaro bir-biri bilan chambarchas bog'liq ammo, bu "Nutq birligi" ham muhim ahamiyatga molik farqlarga ega. Yozma nutq va og'zaki nutqning ko'p qirrali aloqalariko'plab mahalliy olimlarning tadqiqot mavzusi (A. R. Luriya, B. G. Ananyeva, L. S. Tsvetkova, R. E. Levina, R. I. Lalayeva va boshqalar) bo'lib kelmoqda.

Yozish va o'qish ikkinchi darajali, "G'ayritabiiy", nutq faoliyatining turlariga tegishli; ular bolada gapirish va tinglashdan ancha kechroq shakllanadi (5-7 yoshda); o'ziga xos xususiyatlarga ega va shunga mos ravishda maxsus uslubiy yondashuvni talab qiladi. Yozma nutqning belgilari - "Ramzlarning belgilari" ("Ikkinchi darajadagi ramziylik") bo'lib, ularda mavhum fikrlashning ma'lum bir rivojlanish darajasini talab qiladi. L. S. Vigotskiyning kuzatuviga ko'ra, bolalarda o'yin kabi tabiiy faoliyat turida ramziy funktsiya, ayniqsa, muvaffaqiyatli rivojlangan. O'yinda bola "Hamma narsa bu hamma narsa" bo'lishi mumkinligini bilib oladi, ya'ni yozilgan belgi tovushli so'zning belgisi bo'lishi mumkin. Shubhasiz, o'quvchini yozma til bilan tanishtirishda o'qituvchi o'yinni bolaning yozma tili tarixidagi bosqichlardan biri deb hisoblaydigan L.S. Vigotskiy nazariyasining ushbu pozitsiyasiga ishonishi kerak. Yozma nutqning uni og'zaki nutqdan ajratib turadigan va uni o'zlashtirishni qiyinlashtiradigan eng muhim xususiyati - bu motivning yetishmasligi. Og'zaki nutq motivlari bolada nutqiy vaziyatda paydo bo'ladi, ular aloqa vaziyatining o'zi tufayli yuzaga keladi. O'quv bosqichida yozish uchun motivlar o'qituvchi tomonidan zaruratni tushuntirib yaratiladi.

A.R. Luriya ta'kidlaganidek, jarayonda og'zaki til shakllanadi bola va kattalar o'rtasidagi tabiiy aloqa "Hayrixoh" bo'lib, shundan keyingina og'zaki aloqa maxsus, mustaqil shaklga aylanadi. Biroq, unda elementlar doimo saqlanib qolgan amaliy vaziyat, imo-ishora va yuz ifodalari bilan aloqa tabiiy holdir. Yozish bu butunlay boshqa holat bo'lib, kelib chiqishi va psixologik tuzilishi murakkab jarayondir.

Agar og'zaki nutq bolada hayotining 2-yilida paydo bo'lsa, unda yozuvfaqat 5-6-yillarda shakllanadi. Og'zaki nutq kattalar bilan to'g'ridan-to'g'ri muloqot jarayonida paydo bo'ladi. Yozish faqat muntazam ongli tayyorlanish jarayonida shakllanadi.

Yozish motivatsiyasi bolada og'zaki nutqning motivlaridan farqli ravishda keyinchalik paydo bo'ladi. O'qitish amaliyotidan ma'lumki, maktabgacha yoshdagi bolada yozish uchun motivlar yetarli darajada bo'lmaydi, ya'niasosan maktab yoshida yaxshi ishlaydi.

Bunday "Yordamchi", oraliq jarayon operatsiyalari bolani ongli harakatlarining mavzusi, nutq avlodi, tovush oqimidan fonemalarni ajratib ko'rsatish jarayoni sifatida, harflar bilan ushbu fonemalarning tasviri, so'zlarni harflar bilan sintez qilish, ketma-ketlikda bir so'zdan boshqasiga o'tish, ko'pincha to'liq

amalgam oshirilmagan og'zaki nutq kabi jarayonlar yozma nutqda uzoq vaqt saqlanib qoladi. Yozgandan keyin avtomatlashtirilgan holda, bu ongli harakatlar tafakkurga aylanadi vafikrlash, shunga o'xshash operatsiyalarni (ajratish) egallashni boshlaydilar(ovoz, artikulyatsiyani topish va boshqalar)va buni og'zaki-yozma nutqda egallaydi.

Yozish kommunikativ xarakterga ega asosan monologik nutq. Bu unio'ziga xos tarzda kelib chiqishi, garchi insoniyat jamiyatining yaqin tarixidabo'lsa ham juda keng tarqalgan va dialogik variantlaryozma aloqa (birinchi navbatda shu tufayli "Internet" kabi noyob ommaviy aloqa vositasi kompyuter orqali) jihatlarini belgilab beradi. Shunga qaramay, yozma nutq paydo bo'ldi va rivojlandi.Hozirgi bosqichda ijtimoiy-tarixiy rivojlanish og'zaki nutqning mazmunini namoyish qilishning o'ziga xos shakli (foydalanish) grafik belgilar asosida maxsus yaratilgan yozuv, rivojlanish jarayonida mustaqil va o'ziga xos muhim jihatga aylandi.

Yozuv, inson nutqiy faoliyatining "O'zini o'zi ta'minlaydigan"alohida muhim turi. Yozma nutqning funksiyalari og'zaki til funksiyasidan ko'ra juda keng. Yozishning asosiy funktsiyalaridan biri shuki, har qanday masofada ma'lumot uzatilishini ta'minlash, og'zaki nutq va ma'lumotlarning mazmunini o'z vaqtida birlashtirish imkoniyati kabilarni o'zida mujassamlashtiradi. Yozishning bu xossalari rivojlanish chegaralarini insoniyat jamiyatidacheksiz ravishda itarib yuboradi.

Ijodiy ishlarni (ekspozitsiyalar, insholar) yozishni o'rganish, ayniqsa, dolzarb bo'lib qolmoqda. O'qituvchi o'quvchiga yozma matnni yaratishda "Hayotiy ehtiyoj" ni his qiladigan sharoitlarni yaratishi kerak. Buni, masalan, yozuv mavzularini yoki ma'lum bir yoshdagi bolalar uchun qiziqarli bo'lgan yozuv janrlarini tanlash orqali amalga oshirish mumkin (masalan, boshlang'ich va o'rta maktablarda siz bolalarni ertak yozishga taklif qilishingiz mumkin). O'qishni o'qitishda o'qituvchilar yozma til ikkinchi darajali simbolizm degan fikrga ishonishadi, shuning uchun siz yozma tilga faqat og'zaki til orqali kirishingiz mumkin. Bu bolada o'qish mahoratini shakllantirishning quyidagi bosqichlarini ochib beradi: *Ovoz chiqarib o'qish, pichirlab o'qish, jim o'qish (o'ziga o'zi)*.Dastlabki va reaktiv turlarning rivojlanishi uchun alohida ahamiyatga ega. Nutq faolligi bolada so'zlarni yozishda, shuningdek, o'qituvchi matnni ovoz chiqarib o'qiyotganda ortadi. Birinchi holda, bu artikulyar apparatlar, yozuv qo'li va miyaning nutq markazlari o'rtasida aloqani o'rnatishga yordam beradi. Bu ulanish uning rivojlanishini dastlabki bosqichlarida ichki nazorat va xatni tuzatish funksiyasini bajaradi. O'qish paytida o'qituvchining orqasida joylashgan matnning takrorlanishi kinestetik boshqaruv ulanishi bilan aloqa mexanizmlarini faollashtiradi va kuchaytiradi, chunki eshitish paytida odamning ichki nutq-motor faoliyati harakatda bo'ladi. Bularning barchasi, bir tomondan, o'qilayotgan matnni yanada muvaffaqiyatli idrok etishga, ikkinchi tomondan, o'quvchining ortoepik saviyasini oshirishga yordam beradi. Shuni unutmaslik kerakki, baland ovozda o'qiyotganda, o'quvchi "Ma'nosini begonalashtirish"i mumkin (shuni ta'kidlash lozimki, baland ovozda o'qiyotgan kishi ushbu matn bilan bog'liq bo'lmagan narsa haqida o'ylashi mumkin). Shuning uchun, yaxshi o'qiyotgan o'quvchi matnning mazmunini to'g'ri idrok qilishi uchun, uni o'zlariga ham o'qish uchun imkoniyat berish kerak.

Har qanday faoliyatning eng muhim xususiyati uning obyektiv tabiati bo'lib, u nutqda atrofdagi voqelik obyektlari, hodisalarining aloqalari va aloqalarini aks ettirish shakli sifatida fikr mavjudligida namoyon bo'ladi. Shunday qilib, nutq faoliyatining boshlang'ich turlarining asosiy maqsadi, masalan, nutq va yozish, o'z fikrini ifoda etishdir. Psixolingvistikaning ushbu pozitsiyasidan kelib chiqqan holda, o'qituvchi bolaning fikrini to'liq, aniq ifoda etish ko'nikmalarini shakllantirishi kerak. Bunday ish atrofdagi voqelikning bir qismini tanlash bilan boshlanadi: jonli yoki jonsiz tabiat obyekti, voqealar, ichki kechinmalar va boshqalar.

TABIY RESURLARDAN OQILONA FOYDALANISH MASALALARINING MAMLAKAT TARAQQIYOTIDA TUTGAN O'RNI

Shamsidinova G.D.–b.f.n., dots. NavDPI, O'zbekiston

Аннотация: Статья анализирует эффективное использование природных ресурсов и их роль вразвитии экономики страны.

Annotation: The article analyzes the effective use of natural resources and the role of such use in the development of the economy of the country.

Sanoat va transportning jadal sur'atlar bilan rivojlanishi, aholining ko'payishi va urbanizasiyasiva boshqalarrespublika boyliklaridan ko'proq foydalanishga imkoniyat bersa, ikkinshi tomondan tabiiy muvozanatning buzilishigaolib kelmoqda.

“2017-2021 yillardaO'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yichaHarakatlar strategiyasi”da ta'kidlanganidek,“Sug'oriladigan yerlarning meliorativ holatini yaxshilash,suv resurslarini tejaydigan zamonaviy texnologiyalarni joriy etish,qishloq xo'jaligi rivojlanishini aholining hayot faoliyatiga ta'sirini kamaytirish”ishlarini olib borish lozimdir.[1,130 b].O'zbekistonda tabiiy

boyliklardan foydalanish o'zigaxos xususiyatga ega bo'lib, asosiy shaharlari, qishloqlari, zavod-fabrikalari, sug'oriladigan yerlari, paxta dalalari vohalarda joylashganligi, natijasida Toshkent, Mirzachul, Farg'ona, Zarafshon, Surxondaryo, Qashqadaryo, Quyi Amudaryo vohalari sanoat, maishiy-kommunal chiqindilari va qishloq, xo'jalikda ishlatilgan kimyoviy moddalar bilan ifloslangan. "Qishloq xo'jaligini isloh qilish va oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash masalalari, hech shubhasiz, biz uchun muhim masalalardan biri bo'lib qoladi" [1, 129].

Mamlakat juda katta mineral boyliklarga ega, oltin, mis, molibden, vol'fram, qo'rg'oshin, rux, tabiiy gaz, qimmatbahotoshlar, fosforit, tuz, oltingugurt, alyuminiy xom ashyosi pardoqlash va qurilish materiallarining katta zahirasi jihatidan jahonda yetakchi o'rinlarda turadi. Mas., hududdagi tabiiy gaz Respublikaning 35 yil, neft esa 30 yil ehtiyojini qoplab3-, ko'mir zahiralari bo'yicha Markaziy Osiyoda 2-o'rinda turadi. Angren, Sharg'un va Boysun ko'mir konlari qatlamlariorasidaxo'jalik ahamiyatiga ega bo'lgan gil, kaolin, qum, bentonit, slanes va boshqa turli jinslar uchraydi.

O'zbekistonda temir koni Sulton Uvays, Nurota, Chotqol tog'larida uchraydi, uning tarkibida nikel, kobalt, brom, platina va boshqa ma'danlar mavjud. Hududda marganesning Zarafshon, Korjontov va Morguzar konlari bo'lib, mis konlari Olmaliq, polimer konlari Surxondaryo, Nurota, Qurama tizmalarida uchraydi. Foydali qazilmalar insoniyatning xo'jalik taraqqiyoti uchun energiya va yoqilg'i manbai sifatida, ulardan foydalanish yildan-yilga ortib bormoqda. Hozir dunyoda har yili 150 mlrd. t. mineral xom ashyo qazib olinib, nurash oqibatida dengiz, okeanlarga 15 mlrd. tonna tog' jinslari oqib ketmoqda.

BMT ning ma'lumotiga qaraganda, dunyoda yiliga 32 mlrd. tonna ko'mir 2,6 mlrd. tonna neft, 6 mlrd. tonna temir rudasi, 3,6 mln. tonna xrom rudasi, 7,3 mln. tonna mis rudasi, 3-4 mln. tonna qo'rg'oshin rudasi, 159 mln. tonna tuz, 120 mln. tonna fosfotlar, 1,2 mln. tonna uran, simob, molibden, nikel, kumush, oltin, platina rudalari qazib olinib, qazilma boyliklardan hozirgi sur'atda foydalanilsa, oltin 30-35, rux 36, surma 70, kaliy 40, uran 47, mis 66, simob 70, ko'mir, neft, gazlar 150 yilda tugashi mumkin. Buning oldini olish maqsadida ko'pgina rivojlangan mamlakatlar: Yaponiya, Angliya, Germaniya, Italiya, Gollandiya, Belgiyada xom ashyo, yer osti boyliklari yetishmasligi oqibatida, ikkilamchi chiqindilarni qayta ishlash va boshqa mamlakatlarning boyliklaridan foydalanmoqdalar. Yaponiya olimlarining ma'lumotlariga ko'ra, okean tagidagi metall miqdorlari hisobiga dunyo sanoatini hozirgi iste'mol darajasi mis bilan 2000 yil, nikel bilan 70 000 yil marganes bilan 14 000 yil ta'minlash mumkin. Bu boyliklardan dunyo sanoati ehtiyoji uchun 20 % gacha foydalanilmoqda. Bundan tashqari yer osti minerallari odatda 1 yoki 2 metall hisobiga qazib olinib, qolgan qismi atrof muhitga tashlab yuboriladi. M: 100 t granitdan 8 t alyuminiy, 5 t rux, 0.5 t titan, 80 kg. marganes, 30 kg. xrom, 17 kg, nikel, 14 kg. vannadiy ajratib olish mumkin. Hozirgi kunda qazib olinadigan 150 mlrd. tonna rudadan kerakli elementlar ajratib olinib, qolgan 95-98% atrof muhitga tashlab yuboriladi. [2, 28 b]

Qazilma boyliklarni qidirib topish, qayta ishlash va tashish jarayonida yer yuzasi strukturasi bo'zilib, hosildor maydonlar qisqaradi, o'simliklar nobud bo'ladi, tuproq erroziyasi tezlashadi, oqibatda yaroqsiz yerlar maydoni oshadi. Masalan, 1 t. temirolish uchun 5-6 t., 1 t. qo'rg'oshin olish uchun 60-90 t., 1 t. rux olish uchun 80-100 t., 1 t. mis olish uchun 100-140 t., 1 t. mis olish uchun esa 60 000-80 000 t. ruda ishlatiladi.

O'zbekiston foydali qazilma zahiralari 2,7 mingdan ziyod turli istiqbolli joylari aniqlanib, shundan 60 dan ortig'i ishlab chiqarishga jalb etilgan. Mamlakat hududidagi 900 dan ortiq konning tasdiqlangan zahiralari 970 mlrd., umumiy mineral xom-ashyo salmog'i esa 3,3 trillion AQSH dollarini tashkilotadi. G'oyat muhim strategik manbalar: neft va gazkon densati, tabiiy gaz bo'yicha 155 ta istiqbollik, qimmatbahometallar bo'yicha 40 dan ortiq, rangli, nodir radioaktiv metallar bo'yicha 40, konchilik xom ashyo bo'yicha 15 ta kon qidirib topilgan. Har yili respublika konlaridan taxminan 5,5 mlrd. dollarlik miqdorda foydali qazilmalar qazib olinmoqda va ular yoniga 6,0-7,0 mlrd. dollarlik yangi zahiralari qo'shilmoqda. Bir qator foydali qazilmalar, chunonchi, oltin, uran, mis, tabiiy gaz, vol'fram, kalsiy tuzlari, fosforitlar, kaolinlar bo'yicha O'zbekiston tasdiqlangan zahiralari va istiqbolli rudalar jihatidan dunyoda yetakchi o'rinni egallaydi. Masalan, oltin zahiralari bo'yicha respublika dunyoda 4, uni qazib olish buyicha 7, mis zahiralari bo'yicha 10-11, uran zahirasi bo'yicha esa 7-8-o'rinda turadi.

Hozirgi kunda Zafarobod markaziy ruda boshqarmasi 170 000 ga maydonda uran olish ishlari olib borib, mazkur maydonlarni turli darajada yaroqsiz holatga keltirmoqda. Ikkinchi navbat uchun ajratilgan umumiy maydon 16 000 ga ni tashkil qilib, olib borilayotgan amaliy faoliyat natijasida yer osti tuzlari miqdori 10-50, ba'zi bir radioaktiv moddalar miqdori 10-20 barobar oshgan. Navoiyazot kombinati o'zining 570 000 m. kublik zaharli chigitlarini 50 ga maydonga ega bo'lgan suv havzalariga oqizib, uning asosini polimerlar 25%, rodonitlar 10%, qattiq aralashmalar, tarkibida seonit 50 mg/l, ammiak 150, sul'fat tuzlari 15000, mis 2500 mg/l tashkil qiladi.

Navoiy elektrokimyo zavodining chiqindisi 7 mln. 800 000 m. kubni tashkil qilib, 125 ga maydonni egallagan, tarkibi o'ta murakkab organik birikmalardan iborat. Atrof muhitni toza saqlash va tabiiy yoqilg'i resurslarini tejash borasida so'nggi yillarda vodoroddan foydalanish muammosi yuzaga keldi. Vodorodning

afzalligi shundaki, birinchidan zahirasi cheklanmagan sanoat miqyosida ishlab chiqarish tobora oshib bormoqda, ikkinchidan u universal yoqilg'i hisoblanib, elektr ishlab chiqarishda, avtotransport, aviatsiya, dengiz transportida suyuq, gaz holida ishlatish mumkin.

Mamlakatimizda Angren toshko'mir koni(zahirasi 1885mln.t),fosforidlar (zahirasi 100 mln.t.), Fargona vodiysidagi qora ko'mir (zahirasi esa 30-35mln.t.), 32 tur rangli metallarning 33 ta koni ishga tushirilib, 16 ta tog' metallurgiya korxonalari faoliyat ko'rsatmoqda. 27 ta oltin zahiralari mavjud konlardan 16 tasida qidiruv ishlari olib borilib,7 tasi ishlatilmoqda.

Respublika hududidagi 32 ta mineral shifobaxsh suv konlaridan 12 tasida shifoxonalar, kurortlar tashkil qilinib, 27 ta shifo maskanlarida shifobaxsh mineral suvlaridan foydalaniladi. Shifobaxsh suvlarni isrofgarchiligi shifoxonalarda 50%ni, o'zi oqar quduqlarda esa 30% tashkil qilib, tabiiy boyliklarni qo'riqlash,ulardan unumli foydalanish, isrofgarchilikka chek qo'yish hamda chiqindisiz texnologiyaga o'tish masalalarida kamchiliklar kuzatilmoqda.

Atrof-muhitni ishlab chiqarish va iste'mol qilish chiqindilaridan muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona va kompleks foydalanish hamda ekologik toza texnologiyalarni amaliyotga tadbiq etish dolzarb bo'lib, energetika, rangli va qora metallurgiya, kimyo sanoati va qurilish industriyasi obyektlari chiqindilarni hosil qiluvchi, atrof-muhitni ifloslantiruvchi asosiy manbalar hisoblanib, qator mamlakatlarda chiqindilarni utilizatsiya qilish,kuydirish, poligonlarga ko'mish amalga oshiriladi.O'zbekistonda"Chiqindilar to'g'risida"gi qonunga muvofiq, har yili 100 mln.tonnadan ortiq sanoat chiqindilari hosil bo'lib, ularning 14 %i toksik toifaga mansubdir.Tabiatni muhofaza qilish davlat qo'mitasi tomonidan chiqindilar hosil qiladigan korxonalar ustidan davlat nazorati ishlari amalga oshiriladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. BMT Yevropa iqtisodiyoti komissiyasining barqaror rivojlanish uchun ta'lim bo'yicha strategiyasi.- T., 2007.
2. Xo'janazarov O'.E., T. Ekologiya va barqaror taraqqiyot ta'limi. T.2014.

ЭТНОГРАФИЯ ФАНИНИНГ ФАЛСАФИЙ МАСАЛАЛАРИ

Қурбонова Манзила, т.ф.н., доцент, БухДУ

XX-асрнинг дастлабки ўттиз йиллигига қадар элшунослик мероси Туркистон ўлкасига рус ва чет эл ҳукумати томонидан юборилган дипломат элчилар, ватан ва чет эл саёҳатчилари томонидан аҳолининг урф-одати, анъаналари, ҳаёти ва турмуши ҳамда машғулоти ҳақида тўлиқ бўлмаган маълумотлар берувчи турли сифат ва хилдаги нашрлардан иборатдир²³⁸. Бу фикрлар Бухоро этнографиясига ҳам тегишли.

XX-асрнинг 20-йилларида этнография соҳасидаги тадқиқотларнинг ўзига хос хусусиятларидан бири илмий, шу жумладан маҳаллий мутахассисларнинг ишга жалб этилишидир. Барча тадқиқотлар таҳлили маълумотларга илмий ёндашиш билан фарқ қилади ва қимматли манбаларни ўрганишга таянилади. 1923-1924 йилларда Бухоро хонлиги статистик маълумотларининг илк якунига бағишланган тадқиқот чоп этилади²³⁹. 1926 йилги Бутуниттифоқ аҳоли рўйхати биринчи марта Бухоро хонлиги пойтахти ва унинг туманларини қамраб олган эди. Нашр этилган аҳоли рўйхатида биринчи марта Бухоро аҳолиси тавсифига оид статистик маълумотлар келтирилган.

1923 йилда чиққан И.И.Умняковнинг "К вопросу об исторической топографии Бухары" асари шаҳар билан шахсан танишиб, ҳамда унинг туб аҳолиси билан суҳбатда бўлиш натижасида яратилган эди. В.В.Бартольднинг 1925 йилда нашр этилган "История культурной жизни Туркестана" асарида Бухоро шаҳри тарихига оид қимматли маълумотлар келтирилган. Хусусан, В.Л.Вяткин маҳаллий кўлэзма манбаларни ўрганиш натижасида Бухоронинг йирик диний феодаллари-Жўйбор шайхлари оиласи тарихини илмий тадқиқ этишни бошлаб берган эди²⁴⁰.

1936 йилда В.А.Шишкиннинг "Архитектурные памятники Бухары" деб номланган мақоласи ҳам Бухоро шаҳри тарихий ёдгорликларини ёзма манбаларда келтирилган маълумотларга асосланиб, мукамал ўрганиш натижасида рўёбга чиққан эди. А.А.Семёнов ҳам Бухоро тарихини ёритишга салмоқли ҳисса қўшган. Бу олим шахсий кузатишларига ҳамда ёзма манбаларни илмий таҳлил

²³⁸ XX асрнинг дастлабки ўттиз йиллигида Ўзбекистонда тарих фани (Тарихшунослик очерклари). Т. 1994-Иқисм. VII-боб. 20-30 йилларда Ўзбекистонда этнография масалаларининг ўрганилиши. -Б.309-327.

²³⁹ Сухарева О.А. К истории городов Бухарского ханства. Т.1958, с.72.

²⁴⁰ Вяткин В.Л. Шейхи Джуйбари.-Сб. "В.В.Бартольд", Т., 1927.

этишга таяниб, ўз асарларини яратади. Булар Бухоро этнографиясининг баъзи масалаларига оид эди²⁴¹.

О.А.Сухареванинг ёзишича, биринчи марта ўрта аср шаҳарларини этнографик маълумотлар асосида самарали ўрганиб илмий асар яратиш ғояси М.С.Андреевда пайдо бўлади. У Бухорони танлаган эди. М.С.Андреев ўзбек, тожик, эрон тиллари ва шеваларини мукамал билган ва ўз шогирдларидан ҳам буни қатъий талаб қилган. Е.М.Пещерева, А.К.Писарчик, О.А.Сухарева, О.Д.Чехович каби тарихий - этнография билимдонлари ҳам ўзбек ва тожик тилларини мукамал эгаллаб олганлар, бу эса уларга таржима ишларини, аҳоли орасида иш олиб боришларини енгиллаштирган. М.С.Андреев раҳбарлигида 1940 йилда Ўрта Осиё давлат университети маблағи ҳисобига экспедиция ташкил этилган эди. Бироқ, жаҳон урушининг бошланиши билан экспедиция бир мавсумдан сўнг ўз ишини тўхтатиб қўяди. 1947 йилда бу иш давом эттирилади. О.А.Сухарева ҳам бу ишга жалб этилади. Олиманинг Бухорога биринчи ташрифи 1947 йилда амалга оширилади. Кейинчалик 1948, 1949, 1950, 1956 йиллардаги узоқ сафарлари давомида М.С.Юсупов, И.М.Бобохоновлар ҳам дала этнографик маълумотлари йиғишда қатнашганлар. Натижада И.М.Бобохоновнинг “Еврей-мусулмане в Бухаре” мақоласи 1951 йил чоп этилди.

Самарали меҳнати туфайли О.А.Сухареванинг Бухоро этнографиясига оид уч йирик тарихий-этнографик асари яратилади. Асарларнинг биринчиси - Бухоро шаҳрининг тарихий топографиясига, иккинчиси - Бухоро хунармандчилик саноатига”²⁴² учинчиси - Бухоро аҳолиси этник ва ижтимоий таркиби, ҳамда хўжалик машғулотларига бағишланган. Олиманинг 1966 йилда Москвада нашрдан чиққан “Бухара XIX начало XX в.” (Позднефеодальный город и его население) асарининг I-боби “Шаҳар қиёфаси ва топографияси” деб номланади. Унда шаҳарнинг ўрнашган жойи ва табиий шароити, худуди, бозорлари, қарвон-саройлар, ҳаммомлар, бошқа ижтимоий муассасалар, диний муассасалар, мазорлар, турар жойлар, шаҳар тарҳи масалалари ёритилган. II боб “Аҳоли сони ва Бухоро оиласи тузилиши” деб аталган ва унда ўрта аср шаҳарлари аҳолиси сони ҳақидаги масаланинг адабиётларда ёритилиши, XIX аср охири XX-аср бошида Бухоро аҳолиси сони, оила таркиби этнографик таҳлил этилган. III боб “Бухоро аҳолиси этник таркиби ва унинг вужудга келиш йўллари” деб аталган. Унда Бухоро шаҳар аҳолиси пайдо бўлиш йўллари, адабиётлар ва манбаларда бухороликлар этник тавсифи, шаҳарнинг асосий тожик тилли аҳолиси, шаҳар аҳолиси таркибидаги турк тилли гуруҳлар, араблар, форслар, яҳудийлар ва бошқа этник гуруҳлар баён этилган. IV-боб эса “Шаҳар аҳолиси ижтимоий таркиби ва машғулоти” деб аталган. Бу бобда табақалар, хунармандлар, савдогарлар, ер билан боғлиқ бўлган шаҳар аҳолиси, феодаллар ва ҳарбий хизматчилар, диндорлар, зиёлилар, аҳолига шаҳарда хизмат кўрсатиш масалалари хусусида фикр юритилади.

Н.А.Кисляковнинг 1962 йилда нашрдан чиққан “Патриархально – феодальные отношения среди оседлого сельского населения Бухарского ханства в конце XIX-начале XX-в.” асарида хонлик худудида яшаган ўтрок қишлоқ аҳолисининг патриархал-феодал муносабатлари чуқур таҳлил қилинган. Натижада муаллиф ғарбий ва шарқий Бухоро районларидаги патриархал – феодал муносабатлари аниқ фарқлай олган.

1972 йилда чоп этилган М.С.Андреев ва О.Д.Чеховичларнинг “Арк (Кремль) Бухары в конце XIX начале XX вв.” асарида нафақат Арк ҳақида умумий маълумот, унинг схематик тарҳи ва таснифи, қароргоҳнинг жанубий ва шимолий ярми, Регистон майдони таснифигина эмас, балки Бухоро этнографиясига оид маълумотлар: Аркдаги ижтимоий ҳаёт, амирнинг кундалик турмуш қирралари баён қилинган эди.

Бухоро воҳаси аҳолисининг асосий катта қисми ўзбек ва тожиклардан иборат бўлганлиги учун кўп ҳолларда тадқиқотчиларни шу икки халқнинг турмуш тарзини ўрганиш, бир-бирига қиёслаш, таҳлил қилиш ва керакли хулосалар чиқаришга ундаган. Бухоро воҳасида тожик аҳолиси этник таркиби тараққиётининг баъзи аспектилари, анъанавий маданиятининг этнографик хусусиятлари тадқиқотчиси Ф.Д.Люшкевич 1976 йилда “Этнографические особенности таджикского населения Бухарского оазиса (конец XIX начало XX-века)” мавзuida номзодлик ишини ҳимоя қилади.

Мустақил Ўзбекистон ҳаётида содир бўлаётган ўзгаришлар этнография фани олдида такомиллашиш, замон талабларига жавоб бериш, этнографик билимларни кенг ташвиқ этиш сингари вазифаларни кўйди. Бу вазифаларни амалга ошириш мақсадида бугунги кунда Бухорода ҳам этнографик тадқиқотлар соҳаси кенгайиб бормоқда.

Бухоро Давлат педагогика институтида узоқ йиллар таълим берган А.Ш.Жумаев 1991 йилда Ўзбекистон ФА си Тарих институтида “Бухоро воҳаси ўзбек ва тожикларида бола туғилиши ва

²⁴¹ Семенов А.А. Основание “Священной Бухары”. Этнографическое обозрение, 1933, №2; К истории Бухарских мангытов,- “Бюллетень САГУ”, Т., 1924, №6; Бухарский трактат о чинах и званиях,-“СВ”, 1948, №5., Очерк устройства центрального административного управления Бухарского ханства позднейшего времени,-ТИИАЭАН ТаджССР, (Душанбе), т.26, 1954.

²⁴² Сухарева О.А. Позднефеодальный город. Бухара конца XIX начала XX - в. Ремесленная промышленность. Т., 1962.

тарбияси билан боғлиқ урф-одат ва маросимлар (XIX аср охири XX аср бошлари)» мавзуида номзодлик ишини ҳимоя қилади. Тадқиқотда биринчи марта кенг дала этнографик маълумотлар асосида XIX аср охири XX аср бошида воҳа ўзбек ва тожикларида боланинг туғилиши ва тарбияси билан боғлиқ урф-одат, маросимлар бирма-бир изчиллик билан ўрганилган. Тадқиқотда асосий диққат халқнинг кам ўрганилган эътиқодлари, ҳаёти ва турмушининг ахлоқий-психологик қирралари, анъанавий тарбия воситаларига ажратилган²⁴³.

Ушбу сатрлар муаллифи томонидан ҳам XIX-аср охири ва XX аср бошида Бухоро воҳаси ўзбек ва тожикларининг анъанавий таомлари этнографик нуқтаи-назаридан тадқиқ этилган.

Бухоро воҳаси XIX аср II ярми XX аср бошидаги ҳунармандчилик тарихи масалалари билан шуғулланган Р.Қиличев 1997 йилда шу мавзуга бағишланган номзодлик ишини яқунлади. Диссертацияда Бухоро амирлигининг ўрганилаётган даврдаги ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ҳолатинигина эмас, балки дала этнографик маълумотлари асосида Бухоро шаҳрида кенг ривож топган турли ҳунарлар, уларнинг тараққиёти, ўзига хос томонлари, ҳунармандлар турмуш тарзи, касблари билан боғлиқ урф-одат ва маросимлари атрофлича тадқиқ этилган.

УМУМБАШАРИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Қаршиев Р. т.ф.н., доц. НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация. Мақолада Марказий Осиё халқларининг маънавий ва маданий ёдгорларининг умумбашарий қадриятлар тизимида тутган методологик аҳамияти тадқиқ этилган

Annotation. This article is devoted matters of mass human values' importance in the progress of civilization, which are respected in the cultural memory of Central Asian people.

Умумбашарий қадриятларнинг ҳозирги кунда муҳим аҳамиятга эга бўлган жиҳати шундаки, бу қадриятлар инсоният цивилизациясининг тараққиётини белгилайди ва жамиятнинг ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. Инсонпарварлик ғояларига садоқат, атроф-муҳит тозаллигига эътибор, кишиларни ҳамдардлик, ҳамкорлик ва дўстликка чорлаш, тинчлик ва осойишталикнинг қарор топиши, ижтимоий адолат, инсон ҳуқуқларининг поймол этилишига йўл қўймаслик бугунги кундаги энг муҳим умумбашарий қадриятларимиздир.

Ўтмишда яратилган барча фалсафий таълимотларда ижтимоий-тарихий тараққиётнинг маҳсули бўлган қадриятларнинг инсон маънавий камолотида муҳим ўрин тутиши масаласига катта эътибор берилган. Бу қадриятлар моддий ва маънавий бойлик сифатида дунёни билиш, уни амалий ўзгартиришда ҳам муҳим омил саналади. Жамиятнинг тарихий тараққиёти жараёнида қадриятлар аста-секин шаклланди ва ривожланиб борди.

Инсоният учун қадрли бўлган, жамият тараққиёти учун ижобий таъсир этадиган, шахс маънавий камолотида зарур ҳисобланган воқеа ва ҳодисалар халқимиз томонидан қадрият сифатида улуғланиб келинмоқда. Бу қадриятларнинг аҳамияти инсонларнинг унга бўлган муносабати асосида белгиланади. Бугунги кунда глобаллашув жараёнида, айниқса, умумбашарий қадриятларнинг инсоният цивилизациясида тутган ўрнига юксак баҳо берилмоқда. Чунки умуминсоний қадриятларнинг негизида инсониятнинг тарихи ва мероси, барча халқларнинг манфаатлари асосида ташкил топган туташ маънавий ҳодисалар ётади. Бу қадриятлар дунёни жипслаштирувчи, аниқ мақсадлар йўлида курашга чорловчи, ёруғлик оламига етакловчи шундай қадриятларки, бу тушунчаларсиз жамият тараққиётини тасаввур қилиб бўлмайди. Умумбашарий қадриятлар миллий ва минтақавий қадриятлар сифатида даврлар ўтиши билан ўзгариб боради.

Чунки халқимиз маданияти ва маънавиятини бойитган бу асарнинг қадимги цивилизациялар тараққиётида тутган ўрни ниҳоятда бебаходир. Аслида, зардуштийлик динини эъзозлаган бу китобда Марказий Осиё халқларининг маънавий қиёфаси, имон-эътиқоди, табиат ва жамиятга, оламга бўлган муносабати яққол ифодалаб берилган. Яккахудоликни тарғиб этувчи илк манба сифатида ҳам “Авесто” умумбашарий қадрият ҳисобланади. Зороастризм жаҳон миқёсидаги энг қадимги диндир. Академик С.Ф.Ольденбург “...зороастризм инсоннинг ер юзидаги ҳаётини енгиллаштиришга, уни бахтиёр қилишга қаратилган энг оқилона диндир”, -деган таърифи ҳақиқатга мос, албатта. Бу китоб бепоён ҳудудларда яшаган халқларнинг энг қадимги маънавий, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ҳаётини, олам ҳақидаги тасаввурларини ва диний қарашларини ўзида акс эттирган қомусий асар саналади. Жаҳон тамаддунига алоқадор бўлган бу умуминсоний асарда эзгу фикр, эзгу калом, эзгу амал тамойили инсон ахлоқини белгиловчи мезон этиб кўрсатилган. Зардуштийлардан ушбу учликка

²⁴³Жумаев А.Ш. Обычаи и обряды узбеков и таджиков Бухарского оазиса, связанные с рождением и воспитанием детей (конец XIX-начало XX вв.) Автореф. дис.... канд. ист. наук. - Т., 1991. 23 стр.

амал қилиб яшаш талаб этилган. Эзгулик ва ёвузлик ўртасидаги кураш - Хурмузд ва Ахриман тимсолида тасвирланган. Табиатда зиё ва зулмат, борлиқда ҳаёт ва мамот, маънавий оламдаги яхшилик ва ёмонлик ўртасидаги муросасиз курашда эзгулик тантанаси асарнинг моҳиятини белгилайди. Инсоннинг ғоявий қарашлари, мафқураси, эътиқоди турли хил бўлишига қарамадан бу китобдан ҳар бир инсон ўзи учун, жамият учун фойдали жиҳатларни топа олади. Айниқса, ахлоқ меъёрларини ҳаётнинг мезони, ўлчови деб билган зардуштийлик таълимоти бутун инсониятга яхши хулқ одамни безовчи маънавий етуклик, камолот белгиси эканлигини исботлаб берди. Зеро, ахлоқли инсон бугунги кунда ҳам жамият гултожи, сарвари ҳисобланади. Халқимизда “Олим бўлиш осон, одам бўлиш қийин” ибораси учрайди. Бу ҳикмат замирида ҳам киши қанчалик билимли бўлмасин, аммо инсонийлик сифатларини йўқотса, жамиятни тартибга солувчи ахлоқ меъёрларига риоя қилмаса, у маънавий комил инсон сифатида қадрланмайди. “Зардуштнинг буюк хизмати шундаки, у динни том маънодаги маънавий-ахлоқий асосга қурди”²⁴⁴. Бу таълимот Зардуштнинг ахлоқни устувор этган биринчи шахс эканлигини асослади. “Барча авестошунослар Зардуштни Шарк фалсафий тафакқурига ахлоқ категориясини олиб кирган, -деб таъкидлашади”.

Китобда инсоннинг аслида озод ва эркин эканлиги, унинг ижодий интилиши меҳнатига ҳамроҳ ва пайваст бўлиши таъкидланган. Инсоннинг кадр-қиммати мартабаси, назр-ниёзи, қурбонлик қилиши билан эмас, балки ўз аҳдига вафодорликда, зулмга қарши мардонавор курашида, жамиятнинг олий қадрияти бўлган одамзотга ҳақиқий инсонийларча бўлган муносабатида акс этади. Қувонарли жиҳати шундаки, аждодларимиздан бизга мерос қолган бу инсопарварлик ғояларига садоқат ҳамон бизнинг онгимизда, урф-одатларимизда, қалбимизда сақланиб келмоқда. Немис олими М.Мюллер ҳам “Зардушт ўз диний қоидаларини ахлоқ усулида баён этган илк мутафаккир”, -деб ёзганида нечоғли ҳақ бўлган. Шунингдек, “Авесто”да мамлакатда тинчлик, осойишталикнинг қарор топиши, жамиятда ижтимоий адолатни ўрнатиш, атроф-муҳит тозаллигига эътибор, кишиларни ҳамкорлик, дўстлик ва ҳамдардликка чорлаш масалаларига катта эътибор берилган.

Бу умумбашарий қадриятлар орасида тинчлик ва осойишталикни қарор топтиришга ҳам катта эътибор берилган. Зардуштийлик ғояларининг ўзига хос жиҳатларидан яна бири тинч меҳнат ва одамларнинг осойишта ҳаётига хайрихоҳликдир. “О, Мазда, қачон бизга яхши ҳаёт ва яйловлар ҳада этувчи Ҳақиқат ва куч-қудрат билан биргаликда Тинчлик келади? Ким бизни ёлғон, қонхўрларнинг панжасидан қутқаради?”

Хулоса сифатида шуни алоҳида таъкидлаш зарурки, “Зардуштийлик фалсафаси дунёга ахлоқий неъмат ва ҳикматнинг, гўзаллик олами бахш этувчи завқ-шавқнинг, адолат ва тинчлик келтирувчи осойишталикнинг, покликнинг натижаси бўлган инсоний комилликнинг безавол қўшиқлари бўлиб тарқалди”. Эзгу фикр, эзгу калом, эзгу амал тамойилига асосланган бу китобда ёруғлик ва зулмат ўртасидаги муросасиз курашнинг боқийлиги, яхшилик тантанасига ишонч, инсоннинг халқ бўлиб камол топиши, эркинлик, бунёдкорлик, ижодкорлик йўлидаги орзулари тасвирланган.

Маълумки, жамиятнинг маънавий камолотида умумбашарий қадриятлар, ўлмас орзулар ниҳоятда муҳим аҳамият касб этади, тараққиётга хизмат қилувчи фойдали томонларни ўрганувчи омил сифатида қадрланади. Ўз даврида жуда қадрланган бўлса ҳам, кейинчалик Исломи динининг кириб келиши билан зардуштийлик дини унутила бошлаган. Аммо унинг илдизлари бутунлай йўқолиб кетмаган. Шарқшунос олима Фозила Сулаймонованинг ёзишича, араб истилоси, вахшиёна қирғинлардан кейин ҳам ота-боболарнинг динига қайтиш кўп бўлган. Х асргача Бухоро, Самарқандда зардуштийлар истиқомат қилган. Археологлар XIII асрга оид муғлар қабрини Самарқанддан топган. Хатто Алишер Навоий асарларида ҳам зардуштийлик ҳақидаги сатрлар мавжуд. Шоир Зардушт олови ва зардуштийлар маконини ҳақида мулоҳазалар билдиради. Бу ҳодиса Зардушт ҳақидаги тушунчалар ҳамон сақланганлигидан далолат беради. Энг муҳим жиҳати шундаки, “Авесто”да улуғлаб, мактаб кўрсатилган урф-одатлар ва ахлоқий қадриятлар бугунги кунгача етиб келган, ҳамон халқимиз қалбида сақланиб, сайқаллашиб борган ва бизга мерос сифатида қолдирилган. Бу ҳодиса Марказий Осиё худудида яшаган халқларнинг тарихий илдизлари жуда қадим замонга бориб тақалишидан далолат беради. Тарихдан маълумки, илдизлари чуқур бўлган халқнинг маданияти ҳам юксак бўлади, унинг жаҳон маданияти цивилизациясида тутган ўрни салмоқли саналади.

“Авесто”да улуғланган бу умумбашарий қадриятларда маънавий қудрат саналган эзгулик ғалабасининг таъминланиши инсониятни қалбан покланиб, руҳан тетиклашиб яшашга даъват этувчи қимматбаҳо ахлоқий қадрият ҳисобланади. Демак, “Авесто” Ҳақиқатни англаш, идрок этиш йўлидаги илк фалсафий тафакқурлар йиғиндиси бўлиб, бу асар инсониятни яхшиликка йўлловчи бебаҳо хазинадир. Зеро, бу умумбашарий қадриятлар жаҳон тамаддуни ривожининг энг зарурий шарти саналади.

²⁴⁴ Ҳомидий Ҳ.Зардушт фалсафаси. Авестодан Шоҳномага. Т., “Шарк” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош таҳририяти. 2007, 37-бет.

ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Дустов Т.Р., Мирзаев Х.Х. - НавГПИ, Навои, Узбекистан

Аннотация. Мақолада глобаллашув шароитида тилларнинг ўзаро алоқалари ва таъсири инглиз, рус ва ўзбек тилларининг лексикасида бўлаётган жараёнлар баён этилган.

Annotation. In article some questions connected with interaction and interference of English, Russian and Uzbek languages at lexical level are stated.

Проблема взаимодействия языков является одной из «вечных» проблем языкознания и включает в себя немало вопросов, ответить на которые очень трудно. Данная проблема становится ещё актуальней в условиях глобализации, когда, с одной стороны, продолжают исчезать некоторые языки по объективным причинам, с другой стороны, человечество уже во второй половине XX века окончательно выбрало себе языки, способные на выполнение функции международного общения. Учёные-историки и лингвисты давно пришли к выводу, что в самые бурные времена развития языка его ядро (звуковое, лексическое, морфемно-структурное, грамматическое) не претерпевает коренной ломки, что в современном мире можно говорить лишь о существовании языков и их смешении с ощутимыми результатами только в лексике языка.

События последних 25-30 лет, происходившие в мире, способствовали бурному росту межгосударственных контактов в политической, социально-экономической, культурной и других областях. Чем выше поднимаются народ и его страна по лестнице политического, социально-экономического и духовного прогресса, тем шире становятся их возможности для дальнейшего развития; чем шире международные контакты государства, тем выше возможности его народа для самореализации.

В современном Узбекистане созданы все условия для изучения как родного, так государственного и иностранных языков, а интерес к изучению английского языка резко возрос, что обусловлено прежде всего социально-экономическими факторами: расширением связи Узбекистана со всем миром, появлением новых сфер использования английского языка в нашей стране (прежде всего совместных предприятий), её быстрой компьютеризацией и развитием Интернета. Такая языковая ситуация даёт основание анализировать процессы взаимодействия и взаимовлияния языков, в частности узбекского, английского и русского. Известно, что наиболее изменчивой является лексика языка. Поэтому мы в данной работе ограничимся перечислением некоторых процессов, происходящих именно на лексическом уровне.

1. Как во многие языки мира, так и в английский и русский вошли и продолжают входить слова из узбекского языка. В качестве примера приводим не только лексемы, обозначающие понятия, связанные с самобытностью узбекского народа, но и целые тематические группы типа «Кураш», «Махалля», изучаемые миром как феномены современности.

2. В связи с переходом к многоукладной экономике именно в последние годы появились новые слова для понятий, отсутствовавших до приобретения Узбекистаном независимости: маркет, маркетинг, брокер, спонсор, менеджер, дилер, дистрибьютер. Причём большая часть из этой лексики из неологизмов перешла в общеупотребительную. Этому способствовало и то, что в русский язык, некогда считавшийся языком-посредником, прочно вошли эти же слова.

3. При этом некоторые слова и выражения в узбекском и русском языках стали заменяться новыми, то есть англицизмы начинают вытеснять слова в класс устаревающей лексики. Следовательно, можно констатировать процесс сужения сферы и частотности употребления некоторых слов, бывших в употреблении недавно. Сравните: экран, монитор и дисплей, наука о здоровом образе жизни и валиология, маркет и рынок, фитнес и занятие физкультурой (фитнесс-клуб), соревнование – рейтинг и др.

4. В результате сотрудничества в области образования и науки узбекский язык продолжает пополняться заимствованиями терминологического характера, связанные с интенсивно развивающимися областями науки и техники, прежде всего компьютерными технологиями и экономикой. Интернет, файл, сервер, плоттер, модем, мультимедия, ноутбук, принтер, провайдер, хакер; маркетинг, ипотека, консалтинг, приватизация, оффшор, промоушн, дефолт и др.

5. Узбекский язык продолжают пополнять заимствования из области музыки и молодёжной культуры: флайер, рэп, рейв, техно, пирсинг и другие.

6. Определённый слой англицизмов представляют слова, обозначающие предметы материальной культуры: пейджинг, диск, флешка, ноутбук, нетбук, джакузи, чизбургер и др.

Таким образом, появление англицизмов в речи носителей узбекского языка – это естественный процесс. При этом оно, на наш взгляд, явление положительное, ибо лексическое ядро узбекского языка достаточно древнее, прочное и устойчивое, а вопрос о чистоте речи – это первостепенная задача самих носителей узбекского языка, работников системы непрерывного образования, мастеров слова и работников сцен, СМИ всех уровней; наши стремления к билингвизму – это наши очередные уверенные шаги в мировое сообщество.

ТАЛАБА ЁШЛАРНИ ИҚТИСОДИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

Хасанов Ш., НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация. Мазкур мақола талаба ёшларни иқтисодий дунёқарашини ривожлантиришда ўқитишнинг янги педагогик технологияларни қўллаш асосида ёзилган

Annotation. This article was written on the base of new methods of pedagogical technology and their role of improving economic outlook of the students.

Бугунги тез ўзгарувчан иқтисодий, ижтимоий ва маънавий ҳаёт талаба ёшлар иқтисодий дунёқарашини шакллантиришда янги педагогик интерфаол методлардан кенг фойдаланишни тақозо қилади. Анъанавий машғулотлар олиб бориш секин - аста ўз ўрнини интенсив ва интерфаол методларига, ноанъанавий дарс ўтиш ишларига бўшатиб бермоқда. Иқтисодий дунёқарашни шакллантиришда кўплаб методлар қаторида қуйидаги метод ва услублардан фойдаланиш мумкин.

Семинар машғулотларни ўтишда талабаларда жамоа бўлиб ишлаш кўникмаларини ўстириш ҳамда мавзуни ўзлаштириш жараёнида вақтни тежаш мақсадида “Зиг-Заг” методидан фойдаланиш мумкин. Бу метод ўрганилаётган мавзуни гуруҳларда ишлаш орқали тез ва пухта ўзлаштиришга ёрдам беради. Вақтни тежаш учун ҳар бир гуруҳдаги сардорлар мавзу матнига оид маълумотларни гуруҳ аъзоларига сўзлаб берадилар, гуруҳ аъзолари бу маълумотларни тўлдирадилар. Шундан сўнг ҳар бир гуруҳдаги матн бошқа гуруҳлардаги матнлар билан алмаштирилади ва юқоридаги фаолият такрорланади, яъни бир- бирларининг ахборотлари тўлдирилади. Машғулот якунида мавзу моҳиятини акс эттирувчи яхлит матн яратилади, бунда талабаларнинг мустақил фикрлашлари намоён бўлади.

Инсерт методи эса янги мавзу бўйича талабаларнинг қандай тушунчаларга эга эканлигини аниқлаш ва таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришга қаратилган.

Талабаларни фаоллаштириш усулларида бири уларни мунозарага чорлашдир. Бунда “Заковатли зукко” методидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Ўрганилаётган мавзуларни мунозара шаклида ташкил қилиш, олинаётган назарий билимларни амалиётга тадбиқ этиш кўникмаларини шакллантиришга яхши ёрдам беради. Бу методдан фойдаланилганда мунозарали суҳбат ташкил қилиш технологиясига амал қилиш лозим. Бунда дарс берувчи мунозара ўтказиш учун мавзуни танлайди ва уни талабалар эътиборига ҳавола қилади. Улар эса танланган мавзуга оид маълумотларни билиб олиш учун “аклий хужум” қиладилар, яъни муаммони ечишга оид фикрларни бир неча вариантларда ифода қиладилар. Ўйин шартига кўра ҳеч бир фикр танқид қилинмайди, аксинча кўпроқ фикр билдириш учун шароит яратилади. Мунозара муҳитини тўғри ташкил қилиш дарс берувчи маҳоратига боғлиқ. Бунинг учун у мавзуга оид муаммони кўра билиши ва шунга оид саволларни олдиндан аниқлаб олиб, талабаларни мунозарага жалб қила олиши зарур. Дарсда фаол қатнашган ўқувчилар рағбатлантирилади. Ўқитувчи билдирилган фикрлар ичидан мавзу ечимига мос фикрларни ажратиб олиб, умумлаштиради ва мунозарани якунлайди.

Машғулотларни олиб боришдаги ноанъанавий усуллар таълимдаги бир хиллик, бир хил қолипда дарс ўтишдан қочиб, талабаларни фаоллаштириш учун унинг турли шакллариини ўйлаб топишни назарда тутаяди. Маълумки, одатдаги ўрганиб қолинган бир хилликдан янгича шаклга ўтиш талабаларда дарсга нисбатан бошқача муносабатни, яъни кизиқишни шакллантиради. Ноанъанавий таълим усуллари хилма-хил. “Конференция” дарси шундай усулдаги дарслардандир. Бунда ўқитувчи талабаларга мавзуни олдиндан беради ва улардан ушбу мавзуга пухта тайёргарлик кўришларини сўрайди.

Гуруҳдаги талабалар мавзуга оид қонун-қоидаларни, муаммоларни ва уларнинг ечимини ўрганади ҳамда атрофлича ёритиб беради. Талабалар томонидан бир-бирларига нисбатан камчиллик ва ютуқларига таҳлил қилиб мунозара қиладилар. Ўқитувчи эса мавзудан четга чиқиб кетмасликни назорат қилиб боради.

Мавзуга оид саволларга жавоб берилади, унинг ечими илмий ва амалий жиҳатдан (қоидалар

ва мисоллар асосида) умумлаштирилади ва хулоса қилинади.

“Конференция” дарсининг афзаллиги шундаки, унда ўқувчиларнинг ўз фикрини мустақил ифодалашлари учун имкон яратилади, талабаларнинг фаол иштироқи таъминланади, улар билмаган нарсаларини конференция шаклидаги ноанъанавий дарсда билиб оладилар.

Модулли ўқитиш технологияси ўқитишни индивидуаллаштириш асосида талабаларни табиий қобилятига яраша ўзлаштиришга имконият беради.

Модулли ўқитиш - ўқитишнинг истиқболли тизимларидан бири ҳисобланади, чунки у талабаларнинг билим олиш имкониятларини ва ижодий қобилятларини ривожлантириш тизимига мослашгандир.

Модулли технологиянинг моҳияти таълим жараёнини модуллар асосида лойиҳалаштиришдан иборат. Модулли технология мақсадини рўёбга чиқариш учун модуль босқичма-босқич амалга оширилади. Ушбу жараёндаги ҳар бир ҳаракат, қўйилаётган ҳар бир қадам ўқув элементи сифатида қаралади. Ўқув элементи ўз ичига қуйидагиларни қамраб олади:

фаолиятнинг аниқ элементларини ургатиш билан боғлиқ булган назарий ва амалий ахборотлар, таълим олиш учун зарур бўлган фаолиятни таъминловчи материаллар ҳақидаги маълумотлар, мақсадлар идентификацияси: ўқув материаллари, ўқув шароитини назорат қилиш воситалари.

Модуль - бу ўқув материалларининг мантқан тугалланган бирлиги бўлиб, фаннинг бир-бирига ўзаро боғлиқ бўлган фундаментал тушунчаларини ўрганишга йўналтирилган ва дидактик тамойил асосида тузилган ўқув жараёни ҳисобланади. Унда фан бўйича ўқув дастурлари тўла оптималлаштирилган ва чуқурлаштирилган тарзда табақалаштирилади. Яъни, ўқитишни индивидуаллаштириш орқали босқичма-босқич таълим олиш имконияти яратилади.

Иқтисодий дунёқарашни шакллантиришда касбга йўналтирилган дарслар яхши натижалар беради. Дарсларни уларнинг бўлажак касбларига йўналтирилган ҳолда ташкил қилиш эса ўқувчиларда касбий малакаларни шакллантиришга ва уларнинг касбий маҳоратларини ўстиришга ёрдам беради. Шунингдек, касбга йўналтирилган дарслар талабаларда ўз соҳаларига нисбатан қизиқиш уйғотади. Бундай дарсни ташкил қилиш учун ўқитувчи касб-хунарга оид кўргазмали қуроқлар тайёрлайди, у ёки бу касбга доир иқтисодий ҳаётнинг мисоллар орқали мавзунинг моҳияти очиқ берилди, хунар ва касбга оид савол-жавоб, баҳс- мунозара, суҳбат ёрдамида талабалар фаоллаштирилади, мавзу чуқур ўрганилиб таҳлил қилинади. Ҳар бир талабанинг шу касб ҳақида ижобий ёки салбий фикр билдириши учун шароит яратилади, ушбу касбнинг жамият учун фойдаси ҳақида савол-жавоб қилинади. Дарсда ёки дарсдан ташқари пайтда у ёки бу касбнинг моҳир устаси билан учрашувлар ташкил қилинади.

Буларнинг барчаси дарсининг ноанъанавий тус олишини таъминлайди. Шу касбга оид олдиндан тайёрланган сахна кўринишини ҳам тайёрлаш мумкин. Бу талабаларда касбий малакаларни шаклланишига ҳам ёрдам беради.

Талабаарнинг иқтисодий дунёқарашини шакллантиришда дарс машгулотлари ва дарсдан ташқари тадбирларда яна кўплаб педагогик методлардан фойдаланиш мумкин.

ФРАЗЕОЛОГИЗМ И РОЛЬ ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВО

Шамсутдинов М.С. –

исследователь, НавГПИ, Узбекистан

Английский язык является важнейшим языком международного общения, торговли, сотрудничества и бизнеса, он имеет невероятную тысячелетнюю историю развития. За столь долгий срок нашлось великое множество выражений, которые были восприняты людьми как удачные, полюбились им, некоторые из них хорошо воспринимаются на слух, являясь меткими или красивыми. Это и есть способ зарождения новых фразеологических единиц, другими словами образование устойчивых выражений, которые имеют независимое, самостоятельное значение.

Английский язык - язык мирового значения, поэтому его изучение всегда актуально. Общее число носителей равняется примерно 1,5 миллиардам, второе место в мире.²⁴⁵ Высокий уровень знания языка недостижим без освоения фразеологии на должном уровне. Это поможет облегчить понимание любых текстов, от публицистического до художественного стилей.

В современном мире считается нормальным говорить на нескольких языках. Практически в каждом объявлении о приеме на работу можно встретить требование знания хотя бы одного

²⁴⁵ Lewis, M. Paul, Gary F. Simons, and Charles D. Fennig (eds.). 2015. Ethnologue: Languages of the World, Eighteenth edition. Dallas, Texas: SIL International [online] [cit. 02.04.2015] Доступен: <http://www.ethnologue.com/statistics/size>.

иностранного языка. Каждый человек, начиная учить новый язык, начинает с основ грамматики и элементарного словарного запаса. Но для полного овладения языком этого не достаточно. Для полноценного освоения языка человек должен понимать словосочетания, высказывания, устоявшиеся фразы, идиомы или любые другие фразеологические единицы. Для этого нам необходимо понимать национальные особенности стран, ориентироваться в их истории, культуре, а так же других аспектах современной жизни. Ведь развитие языка не стоит на месте. Каждый день появляются новые фразеологизмы, некоторые из них характерны для определенных социальных групп или профессиональной деятельности, некоторые могут быть специфичны территориально, а некоторые популярны, и употребляемы повсеместно. Естественно практически невозможно знать их все, но такова дорога к овладению иностранного языка, как родного.

Для тех людей, кому английский приходится не родным языком, овладение фразеологическими единицами представляет определенную трудность. Однако их освоение позволит человеку говорить на иностранном языке, как на родном, и понимать носителей языка без каких либо трудностей. Ведь тогда уровень речи резко возрастает. Так же знания фразеологических единиц поможет наиболее кратко и четко передать свою мысль. Одна из самых частых проблем, которую можно избежать при освоении фразеологизмов на должном уровне, это так называемые дословный перевод, перевод каждого слова без учета возможного переносного значения, подобные выражения при переводе с узбекского на английский язык частично теряют значение или же вовсе могут не иметь смысла. Исходя из вышесказанных можно сделать вывод что фразеологизм на сегодняшний день является одним из актуальных проблем лингвистики.

Фразеология (от греч. выражение и учение) - раздел теоретической лингвистики, изучающий устоявшиеся в речи обороты и выражения, так называемые фразеологические единицы.²⁴⁶

Фразеологизмы - это более красочная сторона любого языка. Фразеологизмы отличаются своим эмоциональным окрасом. В них находит отражение история народа, его ценности, способ мысли и культура. Однако, нельзя забывать, что главная цель фразеологизмов это все же передача информации. Оба этих аспекта являются причиной того, что переводом фразеологических единиц занимаются лучшие лингвисты мира. Данное направление лингвистики представляет особую важность в науке перевода. Быть писателем – это творчество, а творчество всегда основано на эмоциях, фразеологизмы помогают автору выразить желаемые эмоции на бумаге, без них автор не способен написать, а переводчик перевести ни одно художественное произведение.

Мнения лингвистов о способах правильного перевода художественных текстов с языка оригинала расходятся. Одни считают, что фразеологизм использованный автором необходимо выражать иначе при переводе. Вторые придерживаются мнения, что порой нужно отдалиться от выражения для того, чтобы быть более точным, другими словами сохранить смысл, хотя это возможно и приведет к отличиям от оригинала. Третьи утверждают, что не нужно переводить конкретные выражения, слова или даже сам смысл выражения. Главная цель - передать чувства, впечатление задуманные автором. Последняя группа призывает переводить путем передачи эмоций, например позитивных - смехом, улыбкой и т. д.

Фразеология не так давно стала считаться независимой лингвистической дисциплиной. Вследствие чего до сих пор не существует единого мнения о вопросах ее изучения. Мнения лингвистов расходятся о способах изучения фразеологии. Даже в наше время методы изучения данной дисциплины проработаны не в достаточной мере. У ученых-лингвистов не существует общепринятого термина - что такое фразеологизм, соответственно, и не представляется возможным прийти к единству взглядов на классификацию, какие единицы должны входить в состав фразеологизмов, а какие нет.

Сейчас, в английском языке, как и в любом другом, существует определенный тип фразеологизмов, их задачей является усиление эстетического аспекта языка. Некоторые фразеологические единицы берут свое начало в религии, некоторые связаны с обычаями, происхождение других могут объяснить исторические факты, порой чуждые другому времени. Однако наиболее серьезное влияние на английскую фразеологию оказали различного типа литературные произведения.

Тем не менее, некоторые аспекты данной науки имеют ряд разногласий среди лингвистов. Что вполне обоснованно. Однако основной задачей людей трудящихся в области лингвистики и фразеологии - есть и всегда будет, объединение усилий и определение точек соприкосновения в интересах, как теоретического аспекта изучения фразеологии, так и его практического применения.

²⁴⁶ Баранов А.Ю., Добровольский Д.А. «Основы фразеологии (краткий курс)»

Таким образом, фразеологизмы – это отражение культуры и быта того или иного языка, без них тяжело представить как литературное произведение, так и повседневную речь, ведь именно они помогают нам выражать наши мысли более четко. Фразеологию, как и любую другую науку, нужно воспринимать как весьма сложное явление, изучение которого требует определенного метода изучения, а также невозможно без применения ряда других наук. Таких как: лексикология, грамматика, этимология, стилистика, история, где-то даже и философия, логика и 39 конечно фонетика.

ABU NASR FOROBIYNING IJTIMOYIY QARASHLARIDA TENGLIK MASALASI

Ashurov SH.SH. –NavDPI, O'zbekiston

Annotatsiya: Bu maqolada sharqning buyuk mutafakkirlaridan biri hisoblanmish Forobiyning ijtimoiy qarashlari haqida so'z yuritilgan. Allomaning gumanizm, adolat, donishmandlik, davlat boshqaruvida odillik kabi g'oyalari falsafiy tahlil etilgan.

Аннотация: В этой статье рассматриваются социальные взгляды Фараби, одного из великих мыслителей Востока. Его идеи о гуманизме, справедливости, мудрости и справедливости в государственном управлении были философски проанализированы.

Annotation: This article discusses the social views of Farabi, one of the great thinkers of the East. His ideas about humanism, justice, wisdom and justice in public administration were philosophically analyzed.

Barchamizga ma'lumki, o'zbek xalqi boy ma'naviy-madaniy qadriyatlarga va buyuk allomalarga ega bo'lgan millatdir. Insoniyat paydo bo'libdiki, tinch – totuv hayot kechirish, birdamlik va hamjihatlikda yashash barcha zamonlarda barcha uchun birdek muhim ahamiyat kasb etib kelgan. Buyuk mutafakkirlarimiz, allomalarimiz va mutasavviflarimizning ijtimoiy-falsafiy qarashlarida ham bag'rikenglik va birdamlik g'oyalari asosiy o'rinni egallagan. Hozirgi kundagi tahlikali zamonda ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, millatlararo tinch-totuv yashash va hamjihatlikda faoliyat yuritish uchun butun insoniyatning ma'naviy mulkiga ulkan hissa qo'shgan buyuk ajdodlarimiz ma'naviy merosining o'rni beqiyosdir. Prezidentimiz SH.Mirziyoev ta'kidlaganidek: “Ma'lumki, qadimiy madaniyat va sivilizatsiyalar chorrahasi bo'lgan yurtimiz zaminidan o'rta asrlarda minglab olimu ulamolalar, buyuk mutafakkir va shoirlar, aziz – avliyolar yetishib chiqqan. Ularning aniq fanlar va diniy ilmlar sohasida qoldirgan bebaho merosi butun insoniyatning ma'naviy mulki hisoblanadi”.

Shunday buyuk allomalarimizdan biri Sharqda “Muallimus - soniy”-“Ikkinchi muallim” nomi bilan shuhrat qozongan mashhur mutafakkir olim, qomusiy alloma Abu Nasr Forobiy o'z asarlarida gumanizm, adolat, donishmandlik, davlat boshqaruvida odillik kabi fazilatlarini juda ulug'lagan. Uning mashhur “Fozil odamlar shahri” asarida yuqorida keltirilgan fazilatlar xususida ko'p so'z yuritilgan. Forobiyning fikriga ko'ra, fozillar shahri hokimi o'zida 12 ta

xislatni mujassam etishi lozim. Shulardan o'n birinchisi adolatparvar, odil odamlarni sevadigan, istibdod va jabr-zulmni, mustabid va zolimlarni yomon ko'ruvchi, o'z odamlariga ham, begonalarga ham haqiqat qiluvchi, barcha ani adolatga chaqiruvchi, nohaq jabrlanganlarga madad beruvchi, barchaga yaxshilikni va o'zi suygan go'zalliklarni ravo ko'ruvchi bo'lishi zarur. O'zi haq ish oldida o'jarlik qilmay, odil ish tutgani holda har qanday haqsizlik va razolatlariga murosasoz bo'lishi zarur, deb ta'kidlagan. Insonlarni sevisish, ularning haq-huquqlarini adolat yuzasidan himoya qilish va eng muhimi murosasoz bo'lish kabi xususiyatlar bag'rikenglik, birdamlik va totuvlikning asosiy mezonlaridan biri hisoblanadi. Forobiy o'zining ushbu asarida insonlarning baxt-saodatga erishuvi bevosita o'ziga bog'liq ekanligini ta'kidlab o'tadi, ya'ni insonning o'tkir aql-zakovat sohibi ekanligi, dunyoqarashining kengligi, unda fahm-farosatning ustunligi va nafsiga erk bermagan holda o'zida insoniylik fazilatlarini shakllantirishi baxt-saodatga erishuvining kalitidir degan fakrlarni ta'kidlaydi. Fozillar shahriga zid bo'lgan amalparastlar, hokimiyatparastlar shahri kishilarini Forobiy shunday tasvirlaydi: “Bunday shahar aholisi barcha xalqlar ularga bo'ysunishini, o'zlari hech kimga bo'ysunmaslikni xohlaydilar. Ularning fikri-zikri g'alabalar, futuxatlar nashidasini surishga qaratilgandir”. Bu o'rinda mutafakkir insondagi xudbinlik, adolatsizlik va boshqa xalqlar tinchligiga raxna soladigan kishilarni tanqid qilgan va bu insonlarning baxt-saodatga erishuvidagi eng zararli illat ekanligini ham ta'kidlab o'tgan.

“Aholilarning diniy e'tiqodlari xurofiy, xato dunyoqarashlarga asoslangan shaharlarni jaholatdagi yoki adashgan shaharlar deymiz”. Mutafakkir “Fozil odamlar shahri” asarining 34-bobini shunday jumlar bilan boshlagan va ba'zi mavjudotlar o'z-o'zini himoya qilish, o'z zotini yo'qolib ketishdan asrash uchun boshqa o'ziga qarshi bo'lgan mavjudotlar bilan kurashishga intiladilar deb ta'kidlaydi. Shuningdek, ko'p hayvonlar

o'zlariga zarar yetkazmasada atrofidagi boshqa hayvonlarga tashlanib, ularni yo'q qilishni xohlaydilar. Bu bilan esa ular

yagona hukmronlik tomon intiladi degan fikrlari ham ushbu asarda ilgari surilgan. Allomaning hayvonlar misolida keltirgan ushbu fikrlari bugungi kunda bir-birining tinchligiga, xotirjamligiga rahna solayotgan insonlarga, xalqlarga ham tegishlidir. Chunki tinchlik va osoyishtalikda yashayotgan insonlar hayotiga rahna solish, besabab qon to'kilishiga sabab bo'lish hamda xalqlar orasida turli diniy ixtiloflarni qo'zg'atish gunohdir. Xalqlar o'rtasida tinchlik va barqarorlikni o'rnatish, o'zaro totuv va hamjihatlikda yashash lozimligi g'oyalarga Forobiy o'z asarlarida ko'p to'xtalgan.

Mutafakkir insonlarni o'zaro hamjihatlik va totuvlikda yashashga da'vat etgan holda ular o'rtasida tabiiy yoki ixtiyoriy bog'lanishlar yo'qligini, insoniyatning bir-biriga zarar yetkazishi yoki tinchligini buzishga qaratilgan turli g'oyalarning ilgari surishi zamirida o'zaro manfaat yotishini ta'kidlab o'tgan. Ba'zi insonlar o'z hayotiy ehtiyojlarini qondirish uchun boshqa odamlarni ular bilan birlashishga majbur qilib, atrofidagilarni o'ziga bo'ysundirib, o'ziga yetarli miqdorda xayrixohlarni to'playdi. Ba'zi toifa odamlar esa mehr-oqibat, o'zaro do'stlik va tolerantlik nuqtai nazaridan birlashib, to'qlikda va farovonlikda yashaydi. Ikkinchi toifadagi kishilar birinchi toifa kishilariga nisbatan kuchliroq, baxtliroq va yoqimliroqdir, deydi Forobiy. "Yana ba'zilar o'ylashicha, odamlar o'rtasidagi bog'lanish robitalari shu odamlarning xulq-atvori, tabiati, fe'li va tilining umumiylikiga asoslanadi. Har bir xalq o'ziga xos mana shunday xususiyatlarga ega. Shu tufayli har har bir xalq vakillari boshqa xalq vakillariga aralashib, qo'shilib ketmasligi kerak. Chunki, turli xalqlar xuddi ana shu xususiyati bilan farqlanib turadi". Xullas, Abu Nasr Forobiyning ijtimoiy-falsafiy qarashlari bugungi kundagi ijtimoiy-siyosiy jarayonlar atrofida bo'ladigan munozaralarda muhim ahamiyat kasb etadi.

ALISHER NAVOIYNING TASAVVUFYIY QARASHLARIDA KOMIL INSON TALQINI VA UNING YOSHLAR TARBIYASIDAGI AHAMIYATI

Gulova A. A.-BuxDU, O'zbekiston

Annotatsiya: Maqolada Alisher Navoiyning tasavvufiy qarashlarida komil inson talqini va uning yoshlar tarbiyasidagi ahamiyati tahlil etilgan.

Аннотация: В статье анализируются вопросы всесторонней развитости человека в суфийских взглядах Алишера Навои и ее значение в воспитание молодежи.

Ko'pgina allomalar tasavvuf atamasiga oid o'z qarashlarini bayon etadilar. Husayn Voiz Koshifiy tasavvuf bilan bog'liq atamalardan to'rt yuz qirq to'rttasini bayon qiladi va ularni izohlaydi. Aslida esa tasavvufiy tushunchalar bundan-da ko'p va serqirradir. Albatta, ularning mazmun-mohiyati yagona maqsadga qaratilgan. Hujjatul-islom Imom G'azzoliyning qat'iy ta'kidiga ko'ra, "tasavvufning inson manfaatlarining kamoloti yo'lida xizmat qilishdan o'zga maqsadi yo'q"²⁴⁷. Tasavvuf ahli pok umrguzaronlik qilish, to'g'ri so'zlash, pok nazar bilan nigoh tashlash, haromdan hazar qilgan holda, faqatgina, halol luqmani tanavvul qilishni hayot tarziga aylantirdilar. Inson zotiga marhamat, muhabbat va unga xizmat qilish tasavvufning tub asosini tashkil qiladi. Insonni har qadam, har nafasda jo'n, sayoz tushunchalarni botindan supurib tashlash, ruhni nafs tanballigidan, makr, riyo, kibr va har turli maydakashliklardan qutqazish chora-tadbirlarini tasavvuf vakillari belgilab beradi. Tasavvufiy ma'no va haqiqatlarning badiiy talqinlarini yaratish orqali ko'hna Sharqning ko'pgina mashhur shoiry adiblari butun insoniyatga xizmat qilishni maqsad qilganlar. Jumladan, ulug' mutafakkir Alisher Navoiy ham rasman naqshbandiya tariqatiga kirgan bo'lsa-da, ham hayotda, ham ijodda tasavvufning ilm va irfon jihatiga suyanib, faoliyat ko'rsatgan. Jahon adabiyoti va madaniyatiga katta hissa qo'shgan mashhur shoir she'rlarining har bir baytida insoniyat manfaatlarini yoqlangan holda axloq tarbiyasida alohida natijalarni qo'lga kiritish, tafakkurni mahdudlik, qoloqlik, yovuzlik iskanjalaridan ozod qilish, ruh va ko'ngil sir-asrorini kashf etishda haqiqiy ishq va ma'rifatdan yuqori darajada mohirlik bilan foydalanadi.

"Ulug' shoir o'zi haqida, "men"i to'g'risida gapirar ekan, umuman insoniyat haqida gapiradi, negaki uning tabiatida insoniyatga xos hamma narsa mavjud"²⁴⁸– deydi V.T.Belinskiy.

Tasavvuf falsafasidagi axloq, xulq-odob qoidalari, insonparvarlik va odamiylik, nafsni tiyish, adolat va ma'rifat, tabiat va insonni sevish, ularni e'zozlash, ta'lim-tarbiya to'g'risidagi g'oyalardan Alisher Navoiy o'z devon-u dostonlari, risolalarida keng foydalandi. I.Haqqul ta'kidlaganidek, "Navoiyning tasavvufga yondashuvi va bu ta'limotdan ko'zda tutgan maqsadi – shaxs va millat taqdiriga mas'ul, yurt taraqqiyotiga suv va havoday zarur tushunchalarning istiqboli uchun yonib kurashgan, haqiqatni faqat tanish emas, haqiqatni sevish salohiyatini ham ko'zlagan mutafakkir san'atkorning yondashuv va maqsadi edi"²⁴⁹.

²⁴⁷ I.Haqqul. Tasavvuf saboqlari. Buxoro, 2000. 5-bet.

²⁴⁸ Белинский В.Г. Адабий орзулар. Тошкент, 1977. 136-бет

²⁴⁹ Иброҳим Ҳаққул. Навоийга қайтиш. –Тошкент: Фан, 2007. –Б. 27.

Inson bolasini komillikka yetaklovchi fazilatlarini nihoyatda qadrlagan hamda o'z asarlari orqali targ'ib va tashviq qilishdan charchamagan Hazrat Navoiy har tomonlama kamolotga intilgan yosh avlodning, xususan, o'z shogirdlarining harakatidan cheksiz zavqlangan. Ulug' shoir zamondoshlariga va kelajak avlodga ibrat bo'lishi uchun ularning hayotda, ijodda yaxshilikka olib boruvchi fazilatlarini, intilishlarini o'z g'azal-u ruboiylarida, nasriy asarlarida birin-ketin sanab, alohida ta'kidlab, abadiyatga muhrlagan.

Xondamir insonlar baxt-saodati, xalq farovonligi, mamlakat obodonchiligi uchun kurashgan davlat arbobi Alisher Navoiyning yoshlarga bilim berish va ularni tarbiyalash uchun keng imkoniyatlar yaratib berganligini ta'kidlab, quyidagi fikrlarni bayon qiladi: "Atoqli olimlar va hurmatga loyiq bo'lgan san'at ahllarining darajalarini ko'tarishda va martabalarini oshirishda qo'ldan kelgan qadar harakat qilib bunday ishlarga ahamiyat berdi. O'quvchilar faqat o'qish bilan mashg'ul bo'lishlari uchun ularga nafaqalar tayin etib, madrasalar bino qildi"²⁵⁰.

Bundan tashqari, yoshlarning shaxsiy xislatlari, saviyasi, axloq-odobi, tahsili Navoiyni qiziqtirgan. Mutafakkir yalqovlik, parishonlik, jununsifat yurish, kekkayish, havoilylik, sharobxo'rlikka berilish singari yomon odatlarni qattiq qoralab, kamtarlik, muloyimlik, xushtavoze bo'lish, mehnatsevarlik, burrolik, hozirjavoblikni ijodkorning asosiy fazilatlarini deb hisoblaydi. Bu kabi salbiy xislatlar bir qancha yosh iste'dodlarni nobud etganligi "Majolis un-nafois" asarida qator misollar bilan ko'rsatib beradi: "Mavlono Sayfiy ... hushyorlig' va base odamivash va hayo va odoblig' yigitdur. Ammo sarxushlikda o'zga mohiyat bo'lur, balki rasvonamo bo'lur edi. Bu uchurda tavbag'a tavfiq bo'ldi. Umid ulkim, istiqomatg'a ham muvofiq bo'lg'ay".

SHerozdan Hirotda o'qishga kelgan Said Qaroza ismli kimsasiz etim bolani Navoiy o'z tarbiyasiga olib, unga alohida murabbiylar tayinlaydi, "shafqat va mashaqqatlar" ko'rguzadi. Afsuski, ko'p o'tmay, bolada nojo'ya qiliqlar zohir bo'ladi. SHoir uni tuzatish choralari ko'radi. Ammo foyda bermaydi. Oqibatda bu yigit Hirotda turolmay, Samarqandga qaytadi va u erdagi xamriy – mayxo'rlarga qo'shilib, butunlay nobud bo'ladi. Samarqandlik yosh shoir Said Qutb Lakadang esa badaxloqligi tufayli hibsga olinib qatlg'a hukm etiladi. Alisher Navoiy oraga tushib qatlni bekor qilishga erishadi. Lekin "ul nokasgina" bundan xulosa chiqarmay, o'z yurtiga qochib, yomon ishlarini davom ettiradi. Bunday hollar Navoiyni behad ranjitgan. O'zini idora qilolmagan, yaxshilikni, hurmatni bilmagan kishilardan, garchi ularda iste'dod nishonasi bo'lsa-da, chinakam ijodkor chiqmasligini aytib, ularning taqdiriga achinadi.

Navoiy tanqidiga uchragan salbiy xislatlardan yana biri – dangasalik, iste'dodni istifoda qila bilmaslikdir: "Mavlono Nodiriy yaxshi tab'i bor, ammo ko'p lavanddur. Muddate faqir bila musohibat erdi, o'zin lavandlig'in zabt qila olmadi, yana o'z ishini keyinga yubordi". SHoir Qobuliyning "dimog'ida pareshonlig' va tavridda lavandlig'" bo'lganligi uchun tahsilni oxiriga etkazmagan va muddaosiga erisha olmagan. Xorazmlik Joniy degan shoirning esa "Xeyle junun zotida borkim, salohiyat kasbiga mone'dur, yo'q ersa g'arobatlig' tab'g'inasi bor". Mavlono Kavsariviy "tab'ida nazm aytur qobiliyati bor, ammo mashg'ulluq qilmas".

Bunday yoshlarning bir qismi Navoiyning tanbehlarini quloqqa ilib, "tuz yo'lga" kirganlar, ulug' shoir bu holni xursandchilik bilan qayd etib, ularning istiqboliga umid bildirgan²⁵¹. Nizomiddin Mir Alisher Navoiyning homiyligida XV asrning atoqli tarixchisi Mirxond, dunyoga mashhur rassom Behzod, hattot Sul-ton Ali Mashhadiv kabi ko'pgina shaslar kamolga etdilar.

Mutafakkir orzusi kelajak egalari bo'lgan yosh avlodning ilm va hunar sirlarini puxta egallashi hamda eng yaxshi insoniy fazilatlariga ega kishilar bo'lishini ko'rish edi. Hazrat Navoiy Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon al-Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mirzo Ulug'bek va boshqa mutafakkirlar an'anasini davom ettirib o'z asarlarida ta'lim-tarbiya, o'qish-o'qitish, o'rganish, ustoz-murabbiylar mehnati, haqi, shogirdlar, ota-onalar, ma'rifat, ma'naviyat haqidagi ijtimoiy, falsafiy, siyosiy, badiiy fikrlarni, umuminsoniy g'oyalarni mujassamlashtirdi.

Allomaning ajdodlarimiz ma'naviy holatining ko'zgusi hisoblangan "Xamsa" asari o'tmish davri ijtimoiy turmushi, xalq hayoti, urf-odatlarini, din-diyonat, axloq-odob haqidagi qarashlarini o'zida mujassamlashtirgan. Bir-biri bilan ich-ichidan mustahkam bog'langan beshta dostonni o'z ichiga oluvchi yaxlit asar Alisher Navoiy "Xamsa"sini tashkil etadi. Xamsachilik an'anasiga ko'ra har bir doston muqaddima bilan boshlanadi. Jami ellik to'rt ming misradan iborat Navoiy "Xamsa"sidagi dostonlar muqaddimalari dostonlar voqeligiga shunchaki an'anaviy kirish qismigi bo'lib qolmay, balki dostonlar mundarijasi uchun ochqich vazifasini ham bajaradi. Ya'ni, muqaddimalarda bayon etilgan fikrlarga alohida e'tibor qaratish dostonlar mohiyatida yashiringan ramziy ma'nolarni anglashga ko'mak beradi. Alisher Navoiyning olam va odam, tabiat, kishilik jamiyati, umr va uning mazmuni haqidagi tasavvufiy, falsafiy-axloqiy qarashlari, ijodkor sifatidagi buyuk salohiyati u qo'llagan badiiy timsollar, tashbehu tamsillar

²⁵⁰Mavlono R. Milliy tarbiyaning o'ziga xosligi va mezonlari. T., - 2001y.

²⁵¹ "Alisher Navoiy ijodiy merosining umumbashariyat ma'naviy - ma'rifiy tarakkijitidagi urni" xalqaro ilmiy anjuman materiallari. Navoiy-2017. 368-bet.

vositasida butun bo'y-basti bilan dostonning aynan muqaddima qismida o'z aksini topadi.

Hazrat Navoiy "Xamsa"da jamlangan dunyoqarashni yaxlit bir tizim sifatida olib qaraydigan bo'lsak, uning markazida, shubhasiz, inson, shoirning otashin gumanizmi, odamiylik konsepsiyasi, adlu insof, sahovat va muhabbat haqidagi fikr-o'ylari, ezgulikka payvasta buyuk tafakkur olami yotadi.

Navoiy o'zi yashagan davrgacha faoliyat yuritgan barcha mutafakkir va ijodkorlardan farqli ravishda ijodda ilohiylik va dunyoviylik tamoyilini uyg'unlashtiradi. Bu alloma ijodining eng asosiy insonparvarlik va ezgulik g'oyalarining o'ziga xoslik tomoni hisoblanadi. Mutafakkir uchun ilohiy g'oyalar, timsollar bashar farzandi doimo, orzu qilib, intiladigan ideal olam bo'lsa, dunyo mazkur ideal olamning ko'zgusi, ibrat va saboq maydoni sanaladi. Zero, insonda borliqning, ilohiy olamning hikmatlari, mohiyati o'z in'ikosini topgan. Ya'ni, Navoiy ta'biri bilan aytganda, "neki olami kubroda bor - olami sug'roda bor". Ushbu fikr "Hayrat ul - abror" dostonida keltirilgan bo'lib, bu boradagi qarashlar doston asosini tashkil qiladi. Olami kubro katta olam, ya'ni borliq bo'lsa, olami sug'ro kichik olam, ya'ni insondir. Mazkur qarash Odam Atoning yaratilishi haqidagi rivoyatga borib taqaladi. Muqaddas kitob Qur'oni karimda aytilishicha, ilk inson Odam Ato, tuproqdan yaratilib, keyin unga Alloh o'z ruhini yuborib, jon ato etadi. Bundan kelib chiqadi-ki, inson jism va ruh yoki tabiat va ilohdan yaratilgan. Shuning uchun inson tiynatining o'zida majoz va haqiqat, ilohiylik va dunyoviylik jamuljam. Bu ruhiy va moddiy olam yagonaligi haqidagi vahdat ul- vujud ta'limotiga mos keladi. Bu borada Navoiy shunday deydi:

"O'z vujudungg'a tafakkur aylagil,
Har ne istarsan, o'zungdin istagil"²⁵².

Ulug' shoir fikricha, inson, dastavval, o'zini, so'ng, Alloh yaratgan jamiki ilmu hikmat, ma'rifat- ma'naviyatini anglab, o'z Tangrisini tanib, musaffo ruh holida qayta vahdoniyatga qo'shilmog'i zarur. Bu tasavvuf ta'limotining asosiy g'oyasi hisoblanadi.

Dindan o'z shaxsiy manfaatlari yo'lida foydalanish, soxta dindorlik, botiniy olamga qaramay, zohiriy amallarni bajarish bilan o'zini ko'z-ko'z qilish, shavqatsizlik, riyokorlik singari illatlarni ijodkor o'z asarlari orqali qoralaydi. Niyatning sofliqi, yaxshi fe'l-atvor, himmatning ulug'vorligi, ilohiyliqi insonni boshqa jonzotlardan farqlab turadi. Mazkur jihatlar bo'lmasa, ya'ni, inson ko'nglida yaxshilikka, saxovatga muhabbat bo'lmasa, uning imoniga ishonish qiyin. Botiniy olamning tozaligi va butunligi, haqqa yaqinligini islom targ'botchisi bo'lgan imon o'z hatti-harakati, so'zlari orqali namoyon qilishi zarur. Alisher Navoiyning butun ijodi shu o'rinda aqidaparastlik, diniy sxolastika va jaholatni inkor qiladi. Boshqa hech bir mutafakkir ijodida yuqoridagi kabi fikr-mulohazalar keltirilmagan. Alloma har qanday diniy e'tiqodning, faqatgina, ezgulik yo'lida xizmat qilishi kerakligiga alohida urg'u bergan va shunga da'vat etgan. Binobarin, ushbu masala g'oyaviy tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan eng asosiy jihatlardan biri hisoblanadi.

Alisher Navoiyning umuminsoniy mohiyatga ega bo'lgan gumanistik qarashlari islom falsafasidan oziqlangan bo'lib, ijodkor o'zining asarlarida uning diniy va dunyoviy jihatlarini, zohiriy va botiniy tomonlarini har tomonlama rivojlantirib, sayqal bergan.

Uning fikricha, Xudo hamma mavjudotning ibtidosi, boshlang'ichini tashkil etadi. Dunyodagi hamma narsa o'tkinchi, vaqtinchalikdir. Xudo esa abadiy, nimaiki borliqda sodir bo'lsa, uning irodasi bilan amalga oshadi. Mutafakkirning fikr yuritishicha, "aql yordamida inson hamma narsalarning siru asrorini, dunyodagi o'zgarishlarni, ularning mohiyatini chuqur idrok qilolmaydi. Bunga aql ojizlik qiladi. Zeroki, inson bilimi, aqli chegaralangan. U haqiqatni to'la anglay olmaydi"²⁵³. Alisher Navoiy, shunday bo'lsada, insonni aqlsiz tasavvur etmaydi. Alloma asarlarida har qanday holatda ham inson qanday ish bilan mashg'ul bo'lmasin aqlga, tafakkurga, uning kuchiga tayanishi zarur degan mulohaza ustuvorlik qiladi.

Adabiyotlar:

1. I. Haqqul. Tasavvuf saboqlari. Buxoro, 2000. 5-bet.
2. Belinskiy V.G. Adabiy orzular. Toshkent, 1977. 136-bet
3. Ibrohim Haqqul. Navoiyga qaytish. -Toshkent: Fan, 2007. -B. 27.
4. Mavlonova R. Milliy tarbiyaning o'ziga xosligi va mezonlari. T., - 2001y.
5. "Alisher Navoiy ijodiy merosining umumbashariyat ma'naviy - ma'rifiy taraqqiyotidagi o'rni" xalqaro ilmiy anjuman materiallari. Navoiy-2017. 368-bet.
6. Navoiy Alisher. XAMSA/Alisher Navoiy; qisqartirib nashrga tayyorlovchi A. Hojiahmedov; mas'ul muharrir V. Rahmonov. -T.: "YAngi asr avlodi", 2010. - B.17.
7. O'zbekistonda ijtimoiy-axloqiy va gumanistik fikrlar tarixining muhim bosqichlari. (Aliqulov H., Nosirov R. SHaripov A., va b.). -T.: "Falsafa va huquq" 2007. -B. 196.

²⁵²Navoiy Alisher. XAMSA/Alisher Navoiy; qisqartirib nashrga tayyorlovchi A. Hojiahmedov; mas'ul muharrir V. Rahmonov. -T.: "YAngi asr avlodi", 2010. - B.17.

²⁵³ Ўзбекистонда ижтимоий-ахлоқий ва гуманистик фикрлар тарихининг муҳим босқичлари. (Алиқулов Х., Носиров Р. Шарипов А., ва б.). -Т.: "Фалсафа ва ҳуқуқ", 2007. -Б. 196.

ЎЗБЕКИСТОНДА XX АСР 80-ЙИЛЛАРИДА ЎТКАЗИЛГАН “ПАХТА ИШИ” ЁКИ “ЎЗБЕКЛАР ИШИ” УЙДИРМАЛАРИ САЛБИЙ ОҚИБАТЛАРИНИНГ АЙРИМ ЖИХАТЛАРИ

Мустафоев Ж.А., НавДПИ Ўзбекистон

Резюме: Ушбу мақолада Ўзбекистонда советлар томонидан амалга оширилган “пахта иши” қатағони ва унинг оқибатлари ҳақида маълумот берилган.

Резюме: В этой статье рассказывается о репрессиях против «хлопкового дела» Советов в Узбекистане и его последствиях.

Resume: This article describes the repression of the "cotton affair" by the Soviets in Uzbekistan and its consequences.

XX асрнинг 80 – йиллар совет давлатида ҳокимиятнинг бош бўғинида турган қатлам фақат ўз манфаати нуқтаи назаридан олиб борган сиёсати жамиятнинг бошқа қатламларига ҳам худди эпидемия сингари тарқалиб, одамларда бепарқлик, лоқайдлик, давлат ва жамиятга нисбатан ишончсизлик кайфияти қарор топди. Оқибатда партиявий раҳбарликнинг сусайиши содир бўлди, бир қанча муҳим ижтимоий жараёнларда ташаббускорлик қўлдан бой берилди. Зўравонлик асосига қурилган ҳокимият мутлақ турғунлик ҳолатига кириши натижасида жамиятда ва ҳокимият тизимида табиий жараённинг бузилиши рўй берди. Коммунизм мафқураси ҳукмронлигининг сўнгги босқичида КПСС Марказий Комитети хусусан, партия ва давлат аппаратининг иш қобилияти заифлашиб, қарийиб фалаж аҳволга келиб қолди.

Мана шундай шароитда 1983 йилда марказ томонидан атайлаб ўз ҳукмронлигини мустаҳкамлаш учун Ўзбекистонда пахтани териш ва қайта ишлашдаги “ўғрилиқ”, “қўшиб ёзиш” молиявий бузилишларни тергов қилиш мақсадида ўйлаб топилган уйдирма асосида марказий прокуратура ва ички ишлар органлари махсус шуғулланишни бошлайди²⁵⁴. 1983 йил февралда КПСС Марказий Комитети Сиёсий Бюроси Ўзбекистон пахтачилигидаги суиистеъмол ҳолатларини текшириш тўғрисида қарор қабул қилди ва СССР прокуратурасига тергов комиссиясини тузиш топширилди. 1983 йил апрель ойи бошларида шундай комиссия тузилди, унга СССР бош прокуратураси алоҳида муҳим ишлар бўйича терговчиси Т.Гдлян ва Н.Иванов бошчилик қилди²⁵⁵. 1983 йил СССР Бош Прокурори А.Рекунов топшириғига кўра, СССР Прокуратурасининг алоҳида муҳим ишлар бўйича терговчиси Т.Гдлян бошчилигида мамлакатнинг турли минтақаларидан тўпланган 200 кишидан иборат тергов гуруҳи тузилади ва Ўзбекистонга юборилади. Марказдан келган махсус миссия биринчи ишни пора олиш вақтида қўлга олинган Бухоро вилояти ижроия қўмитаси ОБХСС бошлиғи А.Музаффаровни ўз исканжасига олишдан бошлайди. Бу амалда “пахта иши”ни бошланиши эди. Ўзбекистонда совет режими томонидан амалга оширилган кампанияларнинг энг охиргиси “пахта иши” сифатида тарихга кирган. “Пахта иши” – совет режими томонидан Ўзбекистонда 1983-1990 йилларда кенг миқёсда олиб борилган суд-тергов жараёнларининг расмий номи²⁵⁶.

Республикада олиб борилаётган сиёсий бўҳронларнинг бошида турган Т. Гдлян олиб бораётган жиноят - тергов ишларининг барчаси очикдан очик айблов йўналишида бўлган. Кўплаб жисмоний ва маънавий азоблардан сўнг қамокқа олинганлар ўз “айб”ларини бўйинларига олишга мажбур бўлганлар. Мана шундай қабих йўллар билан тергов гуруҳи гувоҳлик берувчилардан ўзларига керакли маълумотларни олган. Таъкидлаш жоизки, ноқонуний равишда қамокқа олинган кишилар орасида кўп болали оналар, хомиладор аёллар, ёш болалар ҳам бўлган. “Оилавий қамашлар” натижасида Гдлян гуруҳи республикада ваҳима ва қўрқувга асосланган маънавий муҳитни ҳосил қилдилар²⁵⁷.

Шу тариқа Совет давлати томонидан бошланган қатағонларнинг охирги даври Ўзбекистонда XX аср 80-йилларида “пахта иши”, кейинроқ “ўзбеклар иши” деган маъшум ном остида тарихга кирди. Совет давлатини қамраб ола бошлаган инқирозий ҳолатларни мавжуд тузум негизида эмас, балки «юзга келган салбий иллатларда» деб билган марказ, Ўзбекистонни тажриба-синов майдони

²⁵⁴ Ўзбекистоннинг янги тарихи. Ўзбекистон совет мустамакчилиги даврида. –Т.:Шарк, 2000 йил, -Б.660.

²⁵⁵ Эргашев Ш.Эрк истар кўнгил.Т.Ўзбекистон, 2017.Б.-163

²⁵⁶ Ўзбекистон тарихи (1917-1991 йиллар) К.1. Ўзбекистон 1939-1991 йилларда/ масъул муҳаррирлар Р.Абдуллаев, М.Раҳимов, Қ.Ражабов. –Т.: Ўзбекистон НМИУ, 2019, -Б.174

²⁵⁷ Юнусова Х. XX асрнинг 80-йилларида Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий жараёнлар ва маънавий ҳаёт. Тарих фан. Док. илм. дар. олиш учун ёзилган дисс... – Тошкент, 2009. – Б. 202

сифатида танлаб олди. Юқоридаги “тозалаш ишларидан” кўзланган мақсадни фақат иқтисодий “жиноятчилик”ни фош этиш эмас, балки мамлакат ҳаётидаги умумий салбий ҳолатларнинг аниқ бир кўриниши бўлган кўшиб ёзишга қарши ҳаракатларни тўхтатиш, “темир интизом” билан миллий кадрларни жазолаб, эркин фикрлайдиган зиёлиларни жиловлаш, республикаларда юзага келаётган ижтимоий-сиёсий кучларни бўғиб ташлаш, миллий онг, фуқаронинг фаоллигини ҳам бир тизгинда ушлаб туришдан иборат эди²⁵⁸. Бутун Совет жамиятига хос бўлган бефарқлик, лоқайдлик, эртанги кунга бўлган ишончсизлик билан бир қаторда порахўрлик, кўшиб ёзиш, давлат мулкани суистеъмол қилиш каби иллатлар фақат Ўзбекистонга хос бўлган ҳодиса деб қабул қилиниб, республика ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ҳаётида фаол иштирок этаётган кадрларнинг аксариятини жиноий жавобгарликка тортишдан иборат сиёсат юритилди.

Бунинг натижасида республикадаги жамоа хўжаликлари раислари ва совхоз директорларининг 60 %идан кўпроғи, қишлоқ хўжалиги етакчи мутахассисларининг қарийб 45 %, ҳар учта пахтачилик бригадаси бошлиғидан бири вазифасидан олиб ташланди (жами 40 мингга яқин фуқаролар тергов қилинган эди)²⁵⁹. “Пахта иши”, “ўзбеклар иши” сиёсати марказнинг СССР инқирози кучайиб кетиб, таназзул топиши муқаррар бўлган даврдаги уйдурмаси эди. Ушбу ўзбек халқига қаратилган ноҳақ сиёсат ва айбловдан Ўзбекистон халқи, жуда оғир, тузатиб бўлмайдиган моддий ва маънавий зарарга дучор бўлдилар²⁶⁰.

Тадқиқотчи олима Х.Юнусова таъкидлаганидек, XX аср 80 - йилларига келиб кўшиб ёзишлар, порахўрлик, мансабни суистеъмол қилиш ҳоллари иттифоқдош республикаларнинг барчасида кучайган эди. Шунингдек, бу иллатлар албатта маҳаллий раҳбар кадрлар йўл қўйган хато, камчиликларнигина эмас, балки мамлакатда ўтган йиллар ичида шаклланган маъмурий - буйруқбозлик тизимининг натижаси эди.

“Пахта иши” уйдирмалари бўлса, ўзбек халқининг кучайиб келаётган иқтисодий инқирозлардан чалғитиш, бунда бирор бир халқни «айбдор» қилиб кўрсатиш орқали халқ эътиборини бошқа томонларга буриб юборишдан иборат эди. Ўзбекистонда марказдан келган тергов гуруҳи томонидан амалга оширилаётган ноқонуний ишлар, поймол этилаётган ҳуқуқларни тиклаш, энг муҳими адолат истаб Гдлян бошчилигидаги тергов гуруҳи устидан ноҳақ айбланганлар ва уларнинг оила аъзолари номидан юқоридаги раҳбарларга кўплаб аризалар ёзила бошланди. Аввал бошда аризаларга эътибор берилмади. Оқибатда ариза ва шикоятлар шу даражада кўпайиб кетдики, СССР Бош Прокуратурасининг мазкур жараён устидан текширув ўтказишга мажбур бўлди. 1989 йил 4 майда СССР Бош Прокурорининг буйруғига биноан Т.Гдлян Ўзбекистонда иш олиб борган терговчилар гуруҳи раҳбарлигидан четлатилди²⁶¹. 1989 йил майда СССР Прокуратураси Т.Гдлян ва Ивановларни Ўзбекистонда тергов олиб бориш жараёнида қонунчиликни бузганликда айблаб жиноий иш қўзғайди. Ўша вақтда айбланувчилар (Т.Гдлян ва Н. Ивановлар) СССР халқ депутатлигига сайланганлиги туфайли, СССР Бош прокурори СССР халқ депутатлари I-сездига Т.Гдлян ва Ивановларни жиноий жавобгарликка жалб этиш учун розилик бериш сўровини жўнатди²⁶². Оқибатда СССР Халқ депутатларининг биринчи съездида тузилган 16 кишидан иборат съезд комиссияси Т.Гдлян ва Н.Иванов бошчилигидаги тергов гуруҳининг Ўзбекистондаги фаолияти жараёнида белгиланган ҳуқуқ меъёрларини мунтазам ва кўпол равишда бузганликларини тасдиқловчи катта миқдордаги фактлар йиғма жилдларини тўплади ва Бош прокуратурадан ноқонуний жараённи текширишиб тегишли равишда чора кўришни сўради. Вазият бундай кескин тус олишини кутмаган СССР Бош Прокуратураси Т.Илюхин раҳбарлигида 1983-1989 йиллардаги Т.Гдлян ва Ивановлар бошчилигидаги тергов гуруҳининг бутун фаолиятини текшириш юзасидан махсус гуруҳ тузишга мажбур бўлди. Оқибатда 1990 йил 8 февралда СССР Бош Прокуратурасининг коллегиясида бу масала кўриб чиқилди. Коллегия йиғилишларида фуқаролар ва мансабдор шахслардан келган шикоят хатлари ҳам ўрганиб чиқилди, 500 дан ортиқ гувоҳлар билан суҳбатлар қилинди. Бу йиғилишда оммавий ахборот ходимлари ҳам иштирок этди. Лекин коллегия чақириғига қарамасдан Гдлян ва Ивановлар мажлисда иштирок этмадилар.

²⁵⁸ Юнусова Х. XX асрнинг 80-йилларида Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий жараёнлар ва маънавий ҳаёт. Тарих фан. Док. илм. дар. олиш учун ёзилган дисс... – Тошкент, 2009. – Б. 196

²⁵⁹ Ўзбекистоннинг янги тарихи. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. –Т.:Шарқ, 2000 йил, -Б.660.

²⁶⁰ Авлиякулова Д. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистондаги қатағон сиёсати ва унинг оқибатлари (XX аср 20-80 йиллари Жанубий вилоятлар мисолида) Тарих фан. ном. дисс. – Тошкент: 2012 –Б.128.

²⁶¹ Юнусова Х. XX асрнинг 80-йилларида Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий жараёнлар ва маънавий ҳаёт. Тарих фан. Док. илм. дар. олиш учун ёзилган дисс... – Тошкент, 2009. – Б. 215

²⁶² Тарихнинг номаълум саҳифалари: Илмий мақолалар, ҳужжат ва материаллар, хотиралар. китоб 3. -Т.: Ўзбекистон, 2012 йил, -Б.91

Коллегия якунида эса фақат СССР Олий Советидан Т.Гдлян ва Н.Ивановни ишлаб турган лавозимларидан бўшатиш ва жинойий жавобгарликка тортиш ҳақида розилик олинди, холос²⁶³.

Нихоят 1989-йил Ўзбекистон раҳбарлигига И.Каримов келиши билан вазият тубдан ўзгарди. У ўзини ҳам, ўз юртини ҳам ҳимоя қиладиган чинакам лидер сифатида иш тутди. У Ўзбекистон халқига қарши ноҳақ айбловлар қўйиш кампаниясига барҳам бериш учун, ноҳақ қурбонлар номларини оқлаш учун қўлидан келган барча ишларни амалга оширди. Махсус комиссия тузилиб “пахта иши” билан боғлиқ минглаб том ҳужжатлар Ўзбекистон Олий Судида қайта кўриб чиқилади. Бу машаққатли иш натижасида гдлянчилар гуруҳининг терговчилари “давлатга келтирилган зарар”ни жуда бўрттириб юборишгани, уларнинг айблов суд хулосалари кўп ҳолларда ноқонуний бўлганлиги аниқланди. Мустақиллик арафасида “қайта қуриш” сиёсати қийноқлар тўлкинининг минглаб жабрдийдалари оқланди²⁶⁴.

Ўзбекистон Республикаси мустақиллигини қўлга киритганидан сўнг Президент И.Каримов ташаббуси билан “пахта иши” бўйича Исмоил Жўрабеков бошчилигида комиссия тузилиб, мазкур сиёсий жараён янада жадал тарзда қайта кўриб чиқилади. 1991 йил 27 мартада Ўзбекистон Республикаси Олий Суди тарихий ҳақиқатни тиклаб “пахта иши” қатағони қурбонларининг номларини оқлаб қарор чиқарилди ва йиллар давомида ўзбек халқига нисбатан ўтказилган машъум қатағон қораланиб ундан жабр кўрганлар оқланди, жабрланувчиларга компенсация тўловлари тўланди, энг муҳими адолат қарор топди.

ФАН ЦИВИЛИЗАЦИЯСИДА АБУ АЛИ ИБН СИНО ИЛМИЙ МЕРОСИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Шамсутдинова Н.К. НавДПИ докторанти, Ўзбекистан.

Аннотация Статъе даётся краткое описание суфийских взглядов Абу Али Ибн Сины. Также автор перечисляет основные суфийские идеи мудрица.

Annotation The article gives a brief description of the Sufi views of Abu Ali Ibn Sina. The author also lists the main Sufi ideas of the sage.

Ибн Сино хусусият ва моҳият хусусидаги илмий ғарб ва мусулмон файласуфлари томонидан қабул этилиб, уларнинг назарий фаолиятларига кучли таъсир этган. Мутафаккир, хусусият ва моҳият тўғрисидаги илмий назарияларида инсон руҳий, маънавий ҳолатини теран ўрганган.

Моҳиятга нисбатан вужудликнинг устунлигини эътироф этувчи «борлиқ файласуфи» юксак унвонига эга бўлган Ибн Синонинг борлиқ назариясининг бир – бирига боғлиқ бўлган турли томонларини аниқлашдан мақсади ягона вожиб ал – вужуд – Ҳақдан, бир томондан, имконли вужуд, агар унинг борли таровишга боғлиқ бўлса ва иккинчи томондан, зарурий вужуднинг келиб чиқишини, агар унинг мавжудлигининг манбаи вожиб ал – вужудлиги туфайли бўлса, оламнинг таровиш – ла пайдо бўлишини кўрсатишдир.

Мутафаккир қарашича, моҳиятлар фақат мужаррад мавжудликка эга, зеро улар ташки оламда эмас, онгда мавжуддир. Олий Сониънинг ёрдами билан мавжудлик моҳиятга боғланса, ашё вужудга келади. Ўшанда фақат ашёлар учун моҳиятли ва муҳим бўлмаган зарурий ҳисобланмаган, бевосита шаклларни намоиш этувчи ташки жиҳатдаги ҳар қандай турли хилдаги хосият ва хусусиятларни уларга қўшмоқ лозим.

Ибн Сино фикрича, зарурий вужудда моҳият ва мавжудлик тенгдир. Имконли мавжудлик пайдо бўлган бўлса – да, бироқ у доимий мавжуд бўлмайди. Масалан: вокеликда ҳақиқий одам – Зайд бор. У мавжуд, бироқ у мавжудлигини бошлайди ва яна мавжудлигини тугатади, охирига етказди. Мавжудлигидан олдин, унинг моҳияти фақат имконли эди. У моҳият, мавжудлик билан боғланиши ҳам мумкин ва аксинча боғланмаслиги ҳам мумкин. Вокеликда, Зайд мавжуд бўлса ҳам, ўзча унинг моҳияти имконли бўлиб қолади, яъни мавжуд бўлиши ҳам мумкин ёки мавжуд бўлмаслиги ҳам мумкин, шундай бўлмаса Зайднинг мавжуд бўлмаслиги амалга ошмас эди – у ўлмас эди.

Бинобарин, борлиқнинг бир тури имконли борлиқдир. Мавжуд бўлиши ва мавжуд бўлмаслиги имконли бўлган ашё сабабга эҳтиёжлидир. Демак, ушбу сабаб учун сабаб сифатида яна бир имконли вужуд бўлиши мумкин ва шу тарика мазкур жараён чексиз бўлади: Шу ўринда яна бир тафовутни англамоқ лозим. Борлиқ таҳминий, зарурий бўла олади ва бу шу маънодаки, у яна бир

²⁶³ Юнусова Х. XX асрнинг 80-йилларида Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий жараёнлар ва маънавий ҳаёт. Тарих фан. Док. илм. дар. олиш учун ёзилган дисс... – Тошкент, 2009. – Б. 217

²⁶⁴ Тарихнинг номаълум саҳифалари: Илмий мақолалар, ҳужжат ва материаллар, хотиралар. китоб 3. -Т.: Ўзбекистон, 2012 йил, -Б.92

борлик бўлса, бор бўла олади ва ёки мутлақ зарурий бўла олади, яъни у ўз моҳияти туфайли бордир. Бошқача айтганда мутлақ борлик улдирки, у ўзи туфайли мавжуд бўлади, тахминий зарурлик эса ўзгача сабаб билан мавжуд бўлади. Мутлақ борликнинг моҳияти унинг борлигидадир. Бинобарин, имконли борлиқларнинг мавжудлиги, яъни бор бўлиб ва йўқолиб кетувчи ашёлар мавжудлиги учун зарурий мутлақ борлиқни тахмин қилмоқ керак. «Имконли борлиқлар аён, демак, - дейди Ибн Сино, - зарурий мутлақ борлиқ Ҳақ мавжуддир.»

Унингча, зарурий мутлақ вужуд нафақат барча мавжудликлар, борлиқларнинг энг охириги сабабидир, шу билан бирга, у ўздан келиб чиқадиган барча борлиқларни билувчи, шахсий вужуддир. Ушбу ҳолат ва вақтгача Ибн Сино фалсафа билан исломий диний эътиқоднинг мутобиқ тенглигини ҳимоя қилишнинг уддасидан чиққан.

Зарурий мутлақ вужуд вақтда – замонда бор бўлишни бошламайди ва мавжудликдан махв бўлмайди. Зарурий мутлақ вужуд ва инсон руҳи, унинг қалбидаги руҳий моҳият ўлмас, абадийлик.

Ибн сино ашёларни зарурий, имконли ва имконсизларга бўлиш билан бирга, уларни жавҳарий ва аразий жиҳатдан турларга ҳам ажратади. Аини ҳолда, мутафаккир айтишича, «нимаики араз бўлмаса ва нимаики унинг мавжудлиги ўзга ашёни тақозо этмаса» жавҳар деб аталади. Ибн Сино жавҳарни юқоридаги таърифга асосланиб, қуйидаги уч турга бўлади:

1.Моддадан тўла мустақил бўлган Ақл (Рух).

2.Нафс ва у жисмдан айириб туришга эга бўлса ҳам, у билан боғлиқлик.

3.Жисм ва у моддадир, ҳам тобедир, чунки у нафсга муҳтож, зеро нафс уни ҳаракатга келтиради.

Абу али ибн Сино ўзининг «Аш – Шифо» асарининг биринчи бобида шундай бир шароитни тасвир этадики, ундан келиб чиқадиган исботни талаб этмайдиган аниқ хулоса унинг билиш назарияси учун пойдевор сифатида хизмат қилади.

Мутафаккир қуйидаги ҳолатни тасвирлайди. Олам Аллақандай бўшлиқда юзага келади ва ривожланадики, унда у ўз бадани – териси билан ҳис эта олмайди. Бундай ҳолатдаги шахснинг ягона билими – бу ўзлиги ҳақидаги билимидир. Бу билимнинг бевоситалиги шундайки, мазкур шахс агар ҳеч нима мавжуд бўлмаса ҳам, унинг ўзи мавжудлигига мутлақ ишонади.

Юқорида баён этилган турли қобилиятлар инсоннинг оламини билиб олиши учун имконият яратади. Ҳиссий сезгилар воситаси билан инсон моддий олам ашёлари ҳақида билим касб этади.

Ҳайвоний нафс ва инсоний ақлий нафс ёки мутафаккир ибораси билан айтганда, нафси нотикада ботиний ҳодисалар, маънавий ва руҳий олам ҳодисаларини билиб олади. Бироқ Шайх ул – раис ўз ҳаётининг баркамоллик даврида ва умрининг охирида яратган рисола ва китоблари, хусусан, рамзий рисола ва дostonлари, жумладан, «Мабда ва маод» номли асариди қатъилик билан ёзадики, ниҳаний, асрорий олам ҳаводислари борасида фақат «дидан босират» - ла, яъни оламнинг ички, ботиний жиҳатларини кўрадиган қалб кўзи-ла – руҳий кўз билан мушоҳада этиш натижасида барча ҳақиқий билим ҳосил бўла олади. Мен, дейди мутафаккир, уйғоклигимда еча олмаган кўпчилик муаммоларни, мушкул масалаларни туш кўриш, рўёё воситаси билан ҳал этганман.

Мутафаккирнинг аниқ, фикр – мулоҳазаларидан аёнки, ниҳоний олам ҳодисалари кашфу ваҳи орқали билиб олинади. Одамлар маънавий – руҳий баркамоллик даражаларига мувофиқ ақлий ва руҳий мувоқибала билиш қобилиятига эгадирлар.

Ақлий ва мувоқибавий, руҳий кузатиш билан кашф этиш қуйидаги турларга бўлинади. Зотан, Кавний кашф яратилган мавжудодлар даражасида бўлиб, бу ҳолатдаги билиш порсолик амалиёти ва нафснинг тубан ярамас ҳислатлардан покланишнинг натижасидир. Унинг махсус шакллари: тушлар ва мубинликлардан иборатлиги таъкидланади. Илоҳий кашфга қобиллик доимий равишда тоат – ибодатда бўлиш ақлий ва қалбни сайқаллаштириш натижасидирки, шунинг воситаси – ла ориф арвоҳ оламини билиб олади ва у бунинг қалбини яшириб ҳодисаларни кўра билиш ва пинҳоний фикрларни ўқий олиш қобилиятига етказилади. Ақлий кашф. Бу интеллектуал моҳиятга эга жараён бўлиб, кашф этиш ҳисобланади ва у аслда бевосита билиб олишнинг қуйи даражасидир. Бунга ахлоқий сифатларни яхшилаб, силлиқлаштириш натижасида эришилади. Мазкур билиш даражаси нафақат орифлар, балки файласуфлар ҳам ета олиши мумкин.

Имоний кашф. Мазкур кашф этиш Сидқий имон оқибати ҳисобланиб, унинг даражасига ета олиш учун ориф пайғамбарлик ҳолатига яқинлашган бўлмоғи лозим. Бундай одамга парвардигорнинг марҳамати – ла бевосита Ҳақга мувоқабат қилиш қобилияти инъом этилади.

Абу али ибн Сино ўша мутасаввуфлар каби «Ладуний илми» - Ҳақ лутфи билан инъом этилган билимни эътироф этади. У орифлар мантиқий фикрлаш, хулоса чиқариш орқали ета олиши мумкин бўлмаган илоҳий лутф ва илҳом ва завқ тажрибаси билан олам сирлари ҳақидаги билимларга эга бўла олишларини ҳам махсус қайд қилади.

МАРКАЗИЙ ОСИЁ ЯНГИ ГЕОСИЁСИЙ МАЙДОН СИФАТИДА

Ҳайдаров А.Р.-тадқиқотчи, Ўзбекистон

Минтақавий хавфсизлик муаммоларини тадқиқ қилишда геосиёсий ёндошув асосий ўринни эгаллайди. Марказий Осиё минтақаси, унда жойлашган давлатлар сиёсати геосиёсий дуализмнинг асосий манбаи бўлиб, халқаро муносабатлар тизимига бевосита сезиларли таъсир кўрсатади. Маълумки, Марказий Осиё минтақаси Европа, Яқин Шарқ, Жанубий ва Шарқий Осиёни ораллигида жойлашган бўлиб, Евросиё маконида хавфсизликни таъминлаш борасида муҳим аҳамиятга эга саналади.

Ўзбекистон Республикаси истиқлолга эришган даврдан бошлаб халқаро майдонда ўз манфаатларидан келиб чиққан ҳолда фаолият юритмоқда. Ўзбекистон Республикаси ўз миллий давлатчилигини барпо этишнинг янги босқичига чиқиб, бугунги кунда унинг фаолияти аксар мамлакатлар ва ҳукуматлар тарафидан ижобий баҳоланмоқда[1].

Марказий Осиё атрофида кечаётган жадал геосиёсий жараёнлар мазкур минтақанинг юксак геосиёсий аҳамиятга эга эканлигидан далолат бермоқда. Зеро, минтақа хавфсизлиги кўп жиҳатдан унинг геосиёсий аҳамияти, салоҳиятини белгиловчи жуғрофий, иқтисодий ва ижтимоий омиллар билан белгиланади. Шу ўринда З.Бжежинский “ушбу минтақада устуликни ким қўлга киритса, шубҳасиз геосиёсий ва иқтисодий ютуқни қўлга киритади”, деган фикрни эслаш ўринлидир[2].

Тарихий тараққиёт давомида узлуксиз давом этиб келган тамаддунлар кураши янги минг йилликда, турли хил кўринишларда намоён бўлмоқда. Ер юзиде ягона ҳукумронлик тизимини яратиш учун олиб борилган бу кураш бир оз бўлса-да сусайгани йўқ[3].

Америкалик олим С.Хантингтон “Цивилизациялар тўқнашуви ва дунё тартиботининг қайтадан қурилиши” асарида сўнги йилларда ер юзиде кечаётган геосиёсий жараёнлар энг муҳим хусусиятларини таҳлил этар экан, мазкур жараёнлар айнан Евроосиё қитъаси хусусан, шу қитъа марказида жойлашган ўзак мамлакатларга таъсир этиш ва улар ҳудудини эгаллаш мақсадида рўй бераётганини таъкидлайди[4].

Ҳуш Марказий Осиё минтақасида ушбу геосиёсий жараёнларга нисбатан қандай масофада жойлашган? Ушбу масала бугунги кунда Марказий Осиё геосиёсий мавқеи ҳамда унинг атрофида жадаллик билан кечаётган жараёнларнинг туп моҳиятини англашга ёрдам беради.

Тадқиқотчилар томонидан минтақанинг геосиёсий мавқеини борасида бир неча омиллар ҳақида фикр юритишган. Хусусан, мумтоз геосиёсий назарияга кўра, ҳар бир минтақанинг геосиёсий мавқеи қўйидагилар билан белгиланади:

- географик жойлашуви ва табиий иқлим хусусиятлари;
- иқтисодий салоҳияти;
- шу ҳудудда яшовчи халқларнинг қатъий равишда табиийгеографик омиллар таъсири остида шаклланган менталитети ҳамда аналари;
- ушбу хусусиятлар таъсири остида шаклланган сиёсий тузумнинг табиати.

Бироқ ўтган юз йилликда минтақалар ва давлатларнинг геосиёсий мавқеи кўпгина ҳолларда иқтисодий омиллар билан белгиланган эди. Бу ҳол, аввало дунёда энергетика захиралари истеъмолнинг кучайиши ва уларга бўлган эҳтиёжининг кескин ортиб кетиши билан изоҳланади[5].

Таъкидлаш жоизки, минтақамиз табиий хом ашё захиралари, ресурсларга бой, бу ерда кўплаб мамлакатлар ва бутун минтақалар ривожига таъсир кўрсатганноёб маданий ва маънавий тараққиёт салоҳияти мавжуд. Буларнинг барчаси дунёда янги сиёсий-иқтисодий тартиб фаол шаклланиб бораётган бир шароитда, минтақанинг ноёб жуғрофик ўрни билан қўшилган ҳолда ўта муҳим стратегик қизиқиш уйғотади. Умуман бундай ёқилги энергетика захиралари мавжуд улкан минтақалар атрофида ташқи таъсир остида руй беришини асослаб кўрсатганда стратегик мувозанат масаласининг долзарблиги янада ойдинлашди[6].

Шу боис геосиёсатнинг туб моҳиятини ўрганиш, бу соҳада илмий тадқиқот олиб бориш айниқса муҳим аҳамият касб этаётганлигини кўрсатади. Мазкур нуқтаи назардан келиб чиқиб, бугунги кунда Ўзбекистоннинг Марказий Осиё минтақасида тутган геосиёсий ўрни, Марказий Осиё минтақасидаги геосиёсий жараёнлар, уларнинг ўзига хос хусусиятларини таҳлил этиш устивор вазифалар сирасига киради.

Мазкур минтақа ўзининг жуғрофий жойлашуви туфайли қадимдан турли кучларни, жумладан, Хитой, Форс, Британия, Россия салтанатларини ўзига жалб қилиб келган. Ушбу ҳолат замонавий халқаро муносабатлар тизимида ҳам ўз аҳамиятини йўқотмагани боис бугунги кунда жаҳоннинг қудратли давлатлари – Россия, АҚШ, Хитой каби давлатлар қизиқишини орттирмоқда.

Бундан ташқари, Россия ҳам Марказий Осиёда ўз таъсирини сақлаб қолиш мақсадида умумий маданий алоқалар ва ҳарбий – дипломатик шериклик, сиёсий, иқтисодий ҳамда хавфсизлик

борасидаги муносабатларини ўрнатиши билан бирга, минтақавий ташкилотлар (КХШТ, ШОС) доирасида терроризм, диний экстремизм, трансмиллий жиноятчилик ва наркотрафик каби таҳдидларга курашда борасида минтақа мамлакатлари билан амалий ҳамкорлик механизмлари йўлга қўйган. Хусусан, ҳозирда Россия Евроосиё иқтисодий иттифоқи (ЕОИИ) доирасида спорт, туризм, экология ва бошқа кўплаб йўналишларда ҳамкорликни кенгайтириш саъй ҳаракатларини ўртага ташламоқда.

Бирок, бу минтақада асосий сиёсий ва иқтисодий мақсадлар Хитойга тегишлидир. Хусусан, Хитой ўзининг “Бир белбоғ – бир йўл”, “Ипак йўли” деб номланувчи йирик иқтисодий лойиҳа ва дастурлари билан ўртага чиқиб, Марказий Осиёга суқилиб кирмоқда. Мазкур лойиҳалар Хитой иқтисодий дастурининг катта бир қисми бўлиб, Марказий Осиё транспорт йўллари орқали Хитойни Европа билан боғловчи кўприк вазифасини ўтайди. Ҳозирда Хитой Марказий Осиё давлатларида шу каби кўплаб лойиҳалари амалга ошириши билан ўзаро савдо айланмасининг асосий қисмини эгаллади. Хусусан, kun.uz маълумотиغا кўра, 2019 йилда Ўзбекистон ташқи савдо айланмаси 42,2 млрд. долларни ташкил этиб, унинг нисбатан салмоқли ҳиссаси Хитой Халқ Республикасига (7,6 млрд доллар ёки 18,1 %), Россия Федерациясига (6,6 млрд доллар 17,7 %), Корея Республикасига (2,7 млрд доллар ёки 6,5 %), АҚШга (569 млн доллар ёки 1,4 %) ва бошқаларга тўғри келмоқда[7].

Бугунги кунда Ўзбекистон-АҚШ муносабатлари иқтисодий ҳамкорликдан тортиб хавфсизликкача бўлган турли соҳаларни қамраб олган. Икки давлат ҳукуматлари ўртасида террорчиликка қарши кураш масалалари бўйича қўшма баёноғ имзоланди. Шунингдек, икки томонлама ҳамкорликни янада ривожлантириш ва Ўзбекистондаги иқтисодий ислохотларни қўллаб-қувватлаш борасида ўзаро англашув меморандуми қабул қилинган. Жумладан, АҚШнинг Марказий Осиё давлатларига қизиқишининг асосий сабабларидан бири бу унинг икки геосиёсий рақиблари – Россия ва Хитой давлатларига жуда яқин эканлиги билан ифода этилади. Америка – Ўзбекистон савдо палатаси икки мамлакат компаниялари ва корхоналари ўртасида нефт-газ ва нефт-кимё, машинасозлик, электротехника, фуқарор авиацияси соҳаларида шартномалар имзоланиб, ишбилармонлик алоқаларини мустаҳкамлаш ва инвестициявий алоқаларни ривожлантириш борасига эътибор қаратмоқда[8]. 2018 йилда Ўзбекистон иқтисодиётига АҚШдан 1 млрд. доллардан зиёд инвестиция ва кредитлар йўналтирилган бўлса, истикболда турли ишлаб чиқариш ва саноат соҳалари бўйича жами 4,8 млрд. долларга тенг лойиҳаларни амалга ошириш юзасидан ўзаро янги келишувлар имзоланган. Таъкидлаш жоизки, минтақада кучли давлатлар ўзларининг геосиёсий мақсадларини амалга ошириш учун барча куч ва воситаларидан тўлиқ сафарбар қилиш қилган ҳолда турли чора тадбирларини ишлаб чиқмоқда. Юқоридагилардан куришиб турибдики, Марказий Осиёдаги ҳар бир давлат турли векторли сиёсатни амалга ошириши ўларок, кучлар мувозанатини сақлаб туришга мажбур ва бунга ҳаракат қилиб келмоқда.

Жумладан, 2018 йилнинг 9-апрел куни Ўзбекистон иккита ҳужжатни имзолади. Биринчиси – мамлакат курулли кучларини модернизация қилиш, унда АҚШ билан ҳарбий техникавий, ҳарбий таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳасида ҳамкорликни давом эттириш таъкидланган бўлса, иккинчи ҳужжатда Россия билан стратегик ҳарбий-техникавий ҳамкорлик масалаларига урғу берилган[8].

Юқоридагилардан кўришиб турибдики, Марказий Осиёда кучлар тенглиги ва мувозанатни таъминлаш, стратегик жиҳатдан муҳим бўлган ушбу минтақада ҳамкорликка мустаҳкам замин яратиш жараёнининг геосиёсат билан боғлиқлигини кўрсатмоқда. Шунингдек, бугунги кунда ҳар томонлама чуқур ўрганилган ва тизимли ёндошилган геосиёсат концепциясини ишлаб чиқиш, мавжуд муаммоларни политолигик, илмий назарий жиҳатдан ўрганиш, таҳлил қилиш ва бу борада маълум бир тавсияларни бериш ҳар қачонгидан ҳам долзарб масала бўлиб қолмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Романов Р.И. О большой геополитической игре в Центральной Азии и роли Узбекистана в противоборстве интересов. // URL: <https://www.sputniknews.ru/docs/16188>
2. Brzezinski Zb. The Grant Chessboard. САА, 2017. -14-б.
3. Збигниев К.Б. Велекая шахматная доска. АҚШ. Basik Books. 1997. -23-б.
4. С.Хантингтон “Цивилизациялар тўқнашуви ва дунё тартиботининг қайтадан қурилиши” АҚШ. АСТ, Мидгард. 1996. -196-б.
5. Алимов Д.А. Халқаро муносабатларда геосиёсий омил. Битирув малакавий иши. 2011. -74-б.
6. Каримов И.А. Бизни танлаган йўлимиздан ҳеч ким қайтара олмайди. // Халқ сўзи, 2005 йил 17 май.
7. Дустов У. Замоनावий ўзбек-хитой муносабатлари. // URL: <https://uzanalytiks.com/654654>
8. Ўзбекистон – Америка муносабатлари//URL: <https://www.sputniknewsuz.com/docs/3543>

OILA DISKURSIDA ISHONCH TAKTIKASI

(o'zbek va ingliz tili materiallari asosida)

Sulaymonova D.A., O'zDJTU, O'zbekiston

Annotatsiya: Maqolada diskurs, oila diskursi tushunchalari talqini yoritilgan hamda mazkur soha doirasida olib borilgan tadqiqotchilar izlanishlari ko'rib chiqilgan. Diskurs va uning turli jabhalardagi ahamiyati zamonaviy tilshunoslikda ko'p marotaba tadqiq qilingan bo'lsa-da, oilaviy diskurs masalalari yetarlicha o'rganilmaganlik sabablari keltirilgan. Oilaviy munosabatlarda ota-ona vazifalari, oilada ishontirish taktikasi qanchalar muhim ekanligi asoslangan.

Abstract: The article provides an overview of the concepts of discourse, family discourse, and also studies the research conducted in this area. Although discourse and its significance in various fields have been extensively studied in modern linguistics, there are reasons why family discourses are not well understood. It is based on the importance of parenting in family relationships and the tactics of persuasion in the family.

Diskurs gumanitar fanlardagi eng mashhur tushunchalardan biri hisoblanadi. Olimlar uning nazariy va amaliy muammolari, ulardagi og'zaki va noverbal nisbatlar sohasida faol izlanishlar olib bormoqdalar. Diskurs- (discourse (eng.)) keng ishlatiladigan atama bo'lib, xususan "ma'lum bir davrning mafkurasi yoki tafakkurini aks ettirishga xizmat qiladigan og'zaki va yozma namoyishlar majmuasidir"²⁶⁵

Yu.S.Stepanov diskursni "hodisa" deb ataydi va uni shunday tushuntiradi: "diskurs - bu" tildagi til ", ammo maxsus ijtimoiy ko'rinishga egadir. Diskurs avvalambor va asosan matnlarda mavjud, ammo maxsus grammatika, maxsus lug'at, so'zlardan foydalanish va sintaksisning maxsus qoidalari, maxsus semantika – oxir-oqibat- alohida dunyo. Har bir diskurslarda o'zlarining sinonimdan foydalanish qoidalari, o'zlarining haqiqat qoidalari, o'zlarining odob-axloq qoidalari mavjud. Bu mantiqiy-falsafiy atamaning to'liq ma'nosida "mumkin (alternativ) dunyo". Har bir diskurs "mumkin bo'lgan olamlardan" biridir. Diskurs fenomeni, uning imkoniyati, "til - bu mavjudotning uyidir" tezisining isboti.²⁶⁶

Zamonaviy tilshunoslik tadqiqotlari nuqtai nazaridan, diskurs tarkibiy qism (matn) va aloqa holati (kontekst) birligini aks ettiradi. Diskursda bilim va xulq-atvor, lingvistik va ekstralingvistik, aktual va potensial haqiqat mavjud. Bu jarayon va natija, harakat va o'zaro ta'sirdir. Bundan tashqari, diskurs o'z ishtirokchilarining ijtimoiy, siyosiy, va madaniy xususiyatlarini ochib beradi, bu esa millatning dunyoqarashi aks etgan asosiy tushunchalarni aniqlashga imkon yaratadi. Aynan shu haqiqat esa ko'pgina fanlar ushbu hodisani o'rganayotganligi sababini tushuntiradi.

Tadqiqotchilar tomonidan ilmiy diskurs, siyosiy diskurs, reklama diskursi, OAV diskursi doirasida bir necha izlanishlar olib borilgan bo'lsa-da, oila diskursi hozirgi kunga qadar kam murojaat etilgan soha bo'lib qolmoqda.

Oila diskursi faqatgina har bir kishining oila a'zolari bilan og'zaki munosabatga kirisha olishi uchungina muhim bo'lib qolmay, balki katta jamiyatda oilaviy hamjihatlikdagi o'zaro diskursiv munosabatlarda uchraydigan tushunmovchilik turlarida ham namoyon bo'ladi. Oila bu, umuman olganda, barcha ijtimoiy guruh va jamiyatdagi ko'plab munosabatlar va o'zaro ta'sirlarning jamlanmasidir. Insonlar foydalanadigan aloqa strategiyalari turlarini tushunish va unda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar ham barcha jamiyatlardagi insoniy munosabatlar haqida ma'lumot bera oladi.

Oila diskursi oila a'zolari tomonidan birgalikda qurilgan bo'lib, ularning har biri o'zaro munosabatlarda aniq ishonch va maqsadlariga egadir. O'zaro oilaviy suhbatlar chog'ida oiladagi rollar a'zolar tomonidan belgilanadi, rad etiladi va bu borada bahslar ham olib boriladi. Belgilangan lavozimlar, odatda, oiladagi shaxslar jinsi va pozitsiyasiga asoslangan holda tayinlanadi. Shu tarzda gender va oila diskursi bir-biri bilan uzviy bog'liqdir. Oila instituti allaqachon ko'plab sohalarda o'rganilgan bo'lsa-da, tilshunoslar yaqinda (so'nggi o'n yil ichida) oilaviy munosabatlarni muayyan misollar, izchillik va qiziqish bilan alohida nutqiy amaliyot sifatida o'rganishni boshladilar.

O'zbek millatida oila tushunchasi hamisha yuksak qadrlanib kelingan. Beruniy ta'limotiga muvofiq oila barqaror bo'lishi uchun uning a'zolari, birinchi navbatda er va xotin - farzandlar ota va onasi yuksak

²⁶⁵ «Большой толковый социологический словарь. Т. 1 (А-О)»:

²⁶⁶ Степанов Ю.С. Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип Причинности // Язык и наука конца XX в. М.: РГГУ, 1995. С. 43-44.

ahloq-odob egasi bo'lishi, yurish- turishi, muomala madaniyati ibratli, umuman turmushda ko'pchilikka namuna bo'lishi kerak: "Inson o'z ehtiroslariga hukmron, ularni o'zgartirishga qodir, o'z jon va tanini tarbiyalar ekan, salbiy narsalarni maqtatgudek narsalarga aylantirishga, uni ma'naviy shifokorlik bilan davolashga hamda asta-sekin, axloq haqidagi kitoblarda ko'rsatilgan usullar bilan illatlarni bartaraf etishga qodirdir".

Oilaning universal vazifasi bolalarni ijtimoiy muhitdagi axloq normalari doirasida fikr yuritadigan va ularni his qila oladigan holatda voyaga yetkazmoq kerak. Axloqning bu tuzilmasi boshqalarga qanday munosabatda bo'lishni o'rganish, munosabatlarni qay tarzda o'rnatish, o'ziga xos ijtimoiy shaxsiyatni joriy qilish va dunyodagi narsalarni idrok qila olish, shu bilan birgalikda, bolaning affektiv va kognitiv rivojlanishini ham qamrab oladi.

Oilaviy munosabatlarda eng ko'p o'rganilgan rol onaning rolidir. Onalar bolalarni jamiyatga moslashuvda va oilaviy o'ziga xoslikni yaratishida oilada muhim ahamiyat kasb etadilar.

Xolms ma'lumotiga ko'ra, ayollar o'zlarini ko'pgina ayolga xos rollarda, jumladan, "yaxshi ona", "yaxshi qiz" rovida shakllantiradilar. Aksincha, erkaklar esa konservativ yoki boshqaruvda funksional, qobiliyatli yoki bilimdon sifatida yaratadilar. Bu qarama-qarshilikda biz ayollar muayyan rollarni bajarishga ko'proq e'tibor qaratayotganlarini va ijtimoiy me'yorlarga muvofiq ularga yaxshi munosabatda ekanligini ko'rishimiz mumkin.²⁶⁷

Kuzatuvlar tahliliga ko'ra, oilaviy muhitda otaning roliga bagishlangan izlanishlar onaning oiladagi o'rnichalik tadqiq etilmagan. Har qanday davlat, millat miqyosida ko'rib chiqilishidan qat'i nazar, oilaviy munosabatlarda ko'pincha otaning roli sodir bo'lgan muammolarni bartaraf qilish yoki oilaning boshqa a'zolari faoliyatini muhokama qilishdan iboratdir.

Ko'plab ota-onalar oilaviy munosabatlarga farzandlarini moslashtirishni ularni nutq amaliyotida nafaqat o'z navbatini kutib turishda, balki mavzuga dahldor ma'lumot qo'shish, shuningdek, o'z fikrini tasdiqlashni o'rganish sifatida ham ko'rib chiqadilar.

Oila diskursida ishonitirish taktikasi alohida ahamiyatga ega, bu tushuncha ijtimoiy psixologiya va kommunikatsiyada ham yaxshi tadqiq qilingan sohadir. Ijtimoiy psixologlar ishonchni stimulyatijasida o'zgaruvchi inson munosabati yoki hatti-harakatlaridagi ongli jarayon deb bilishadi.

Ishonch - bu ta'sir qilish usullaridan biri, atrofda odamlarning xatti-harakatlarini o'zgartirishga qaratilgan inson faoliyati turini ifodalaydi. Bu qaror qabul qiluvchilarning qaror qabul qilishiga ta'sir qilish uchun ishlab chiqilgan baholash va munosabatlarni uzatish jarayoni.

Muloqot intizomida ishonitirish diskursi "bir tomonning xulq-atvorini, his-tuyg'ularini, niyatlarini yoki boshqa tomonning nuqtai nazarini kommunikativ vositalar yordamida o'zgartirishga qaratilgan o'zaro urinish yoki niyat" deya ta'riflanadi.²⁶⁸

I.I.Tokareva ishonitirishni "qabul qiluvchilar olami kontseptual xaritasining bir qismini o'zgartirishga yo'naltirilgan ijtimoiy og'zaki harakat" deb qabul qiladi, bu esa oluvchi dunyosi xaritasining bir qismiga mos keladi va dunyo so'zlarga muvofiq keladi.²⁶⁹

Ishonch - bu odamning ongli ravishda idrok etilishi, uning tushunilishini nazarda tutadi va taklif tanqidiy fikrlashni chetlab o'tib, onga ta'sir qiladi.²⁷⁰

Ishonitirishning samaradorligi ma'lum darajada uni angelaydigan odamlar ma'lumot manbasi, ma'lumotning mazmuni va axborot holati bilan qanday munosabatdaligiga bog'liq. Ishonitirishning quyidagi usullari mavjud: argumentatsiya, tashviqot, isbotlash, xabardor qilish, tushuntirish, rad qilish, ogohlantirish, buyruq va topshiriqlar, maslahat, ishora, bilvosita tasdiqlash.²⁷¹

Ishonitirish taktikasini har ikki tilda ham ona va farzand munosabatlari doirasida kuzatilsa, u ko'pincha ma'lum bir vazifani bajartirishda bolaga nisbatan maqtov so'zlar orqali o'z ifodasini topadi:

o'zb.t.: *O'g'lim, agar maktab vazifalarini o'z vaqtida va namunali bajara olsang, o'zing istagan o'yinchog'ingni olib beraman;*

ing.t.: *My chicken, if you eat your food I will buy you some toys.*

²⁶⁷ Holmes, J. (1997). Women, language, identity. *Journal of Sociolinguistics*, 1, P.95.

²⁶⁸ Lakoff.R.1982.Persuasive discourse and ordinary conversation, with examples from advertising. In Deborah Tannen, (Eds). *Analyzing discourse: Text and Talk*. Georgetown.Georgetown. P.44.

²⁶⁹ Токарева И.И. Этнолингвистика и этнография общения: монография / И.И. Токарева; под общ. ред. Ф.А. Литвина; Минский гос. лингвист. ун-т. – Минск, 2001. 250 с.

²⁷⁰ Озюменко В.И. Медийный дискурс в ситуации информационной войны: от манипуляции — к агрессии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. 2017. Т. 21. № 1. С. 206.

²⁷¹ Бокмельдер Д. А. Стратегии убеждения в политике: анализ дискурса на материале современного английского языка – Иркутск, 2000. С.180.

Tajribalarga tayangan holatda tasdiq soʻroq gaplarning (Tag Questions) ham ishontirish taktikasidagi roli muhimligiga eʼtibor qaratish darkor. Bu kabi usullar oʻzidan keyin aniq bir javobni talab qilmasa-da, vaziyat adresantdan ijobiy javob anglashilishini taqozo qiladi:

oʻzb.t.: *Qizginam, sogʻlom boʻlishing uchun kunlik badantarbiyani kanda qilmaslik kerak, shunday emasmi?*

ing.t.: *You have to eat your food on time to become healthy, is not it?*

Oila tizimida oʻzaro bir-birini ishontirish, maʼlum bir maqsadni amalga oshirishda oila aʼzolaridan birini koʻndirishning ham oila diskursida bir qancha usullari mavjud boʻlib, ular ota-ona, ota-ona- farzand, farzand-farzand kabi oʻzaro munosabatlarda oʻz aksini topadi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:

1. Бокмельдер Д. А. Стратегии убеждения в политике: анализ дискурса на материале современного английского языка [Текст]: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Д. А. Бокмельдер. – Иркутск, 2000. 140 с.
2. Озюменко В.И. Медийный дискурс в ситуации информационной войны: от манипуляции — к агрессии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. 2017. Т. 21. № 1. С. 203—220.
3. Токарева И.И. Этнолингвистика и этнография общения: монография / И.И. Токарева; под общ. ред. Ф.А. Литвина; Минский гос. лингвист. ун-т. – Минск, 2001. 250 с.
4. Степанов Ю.С. Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип Причинности // Язык и наука конца XX в. М.: РГГУ, 1995. С. 35—72.
5. Holmes, J. (1997). Women, language, identity. *Journal of Sociolinguistics*, 1, 195-223
6. Lakoff, R. 1982. Persuasive discourse and ordinary conversation, with examples from advertising. In Deborah Tannen, (Eds). *Analyzing discourse: Text and Talk*. Georgetown. Georgetown University Press.

ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ДЕТЕРМИНИЗМА В ОБЩЕСТВЕ

Югай Е.В., НавГПИ, Узбекистан

Аннотация: В данной статье проанализированы культурный и технологический детерминизм, даны их понятия и особенности в современном мире, рассмотрены характеристика «цифровой культуры» и обозначены основные векторы формирования исследуемого вида культуры.

Annotation: The article analyses the current state of digitalization in all spheres of human life, considers characteristics and features of cultural and technological determinism, specifies the concept of “digital culture” and sets out the main vectors in the process of developing the investigated type of culture.

Сегодняшняя цивилизация не стоит на месте, происходят изменения во всех сферах общественной жизни: в экономике, политике, образовании духовной жизни общества. И, конечно же, все эти изменения требуют философских, культурно - исследовательских процессов в сфере информатизации и культурной динамики, которые оказывают не малое влияние на развитие современного мира. Именно на этом этапе научные исследователи вводят новые термины и понятия, как «цифровая культура», «компьютерная культура», «виртуальная культура», «сетевая культура». Здесь же нововведение принадлежит и термину «цифровая культура». Нужно обратить внимание на взаимодействие влияний цифровых технологий на различные социальные и культурные ячейки общества, с одной стороны, и на социальные и культурные условия, в которых развитие технологий стал необходимым, с другой стороны.

Президент Шавкат Мирзиёев в своем Послании сделал особый акцент на важности научного и технологического развития:

Великие мыслители Востока говорили:

“Самое большое богатство – разум и наука,
самое большое наследство – хорошее воспитание,
самая большая нищета – отсутствие знаний”.

Стремление овладеть современными знаниями, быть просвещенными и обладать высокой культурой должно стать для всех нас жизненной потребностью. В целях устойчивого развития мы должны глубоко освоить цифровые знания и информационные технологии, это даст нам возможность

идти по самому короткому пути к достижению прогресса. В современном мире цифровые технологии играют решающую роль во всех сферах.²⁷²

В данном исследовании предлагается рассматривать цифровую культуру в динамике культурных процессов, которые происходят в обществе в контексте развития и влияния цифровых технологий. В работе акцент делается на развитие аргументации и теоретико-методологических позиций различных подходов к изучению связи культурной динамики и технологий. Прежде всего, речь идет о дискуссии между технологическим детерминизмом и культурным детерминизмом.

Технологический детерминизм - это теоретико-методологическая установка в философских и социологических концепциях, согласно которой развитие общества определяется развитием техники и технологии. Он характеризуется общим представлением, что техника – не нейтральна, и рассматривает её как самоуправляющуюся силу. Это подразумевает, что техника и техносфера развивается не в соответствии с интересами человека, а сообразно своей собственной (автономной) логике, содержание которой зависит не от человека (или не только от человека), но при этом в той или иной степени детерминирует развитие человека.²⁷³

Так, *технологический детерминизм* предлагает аргументы относительно того, что технологии есть своего рода рок, доминантная причина социокультурных изменений, и именно ее действие мы наблюдаем и будем далее наблюдать в современной цифровой культуре. Эти идеи легко подхватываются в популярных дискурсах и превращаются в расхожие представления, рекламные образы, политические лозунги.²⁷⁴ Слово «техника» происходит от древнегреческого «тех нэ», которое у греков означало «искусство», «мастерство» человека, проявлявшееся в деятельном овладении разнообразным материалом. Для Древней Греции и Древнего Рима и затем вплоть до эпохи Возрождения техника была явлением, в котором соединялась производственная деятельность ремесленника, создающего предметы потребления, и деятельность художника - творца, создающего произведения искусства. Сегодня техника - это совокупность навыков и приёмов деятельности человека. Это система искусственных органов деятельности общества, один из основных элементов Производительных сил. Техника занимает промежуточное положение между человеком и природой в процессе труда.²⁷⁵

Нельзя не отметить технологический детерминизм в сфере искусства современности, так как культура и искусство неразрывно связаны между собой. Причем на сегодняшний день проблема несогласованности между миром технологий и областями культуры все более ощутима. Так, под влиянием новых технологий на художественную среду возник феномен под названием цифровые искусства. Это определенные виды художественной деятельности, продуктивная и концептуальная база которых тесно взаимосвязана с цифровой средой. Возникновение цифровых искусств в мире способствовало появлению новых художественных форм и жанров. К примеру, широкие творческие возможности обнаружили такие области как, виртуальная действительность, трехмерная анимация, интернет и интерактивные системы. Так же сильно повлияли технологии на традиционные художественные формы – кино, видеоискусство, двухмерную анимацию, музыку, способствуя появлению новых жанровых подвидов.

Огромное влияние оказали цифровые технологии на музыку. «Цифра» способствовала возникновению электронной культуры («techno», «easy», «хаос», «drum'n'bass»), которая вот уже четвертое десятилетие подряд занимает ведущие позиции в сфере внеакадемичной музыки. Сейчас посредством электронных средств можно синтезировать любые музыкальные направления, в том числе классическую академическую музыку с современной.

Очень большой подход и особый интерес представляют историко - культурные исследования. Здесь нужно отметить труды британского историка Ч. Гира «Цифровая культура»²⁷⁶, где он опирается на методологические принципы анализа формирования и трансформации цифровой культуры.

²⁷² Послание Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева Олий Мажлису от 28 декабря 2018 года

²⁷³ Мамфорд Л. Миф машины. Техника и развитие человечества. - М., 2001.

²⁷⁴ Галкин, Д.В. От кибернетических автоматов к искусственной жизни: теоретические и историко-культурные аспекты формирования цифровой культуры: автореф. дис. ... д-ра философ. наук / Д.В. Галкин. - Томск, 2013. - 4 с.

²⁷⁵ Афонин В.А., Афонин Ю.В., Теория и история культуры. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. - Луганск: Элтон-2, 2008.- 296 с.

²⁷⁶ Gere C. Digital Culture. Reaction Books. London, 2002

С точки зрения технологического детерминизма, здесь её стоит рассматривать как исторический этап, за которым следует и который вынашивает следующий социально - философский анализ – цифровую культуру в обществе. Маршалл МакЛюэн однажды заметил, что «искусство всегда было системой раннего оповещения, которая может предупредить культуру о том, что с ней должно произойти»²⁷⁷. Произведения Николаса Кейджа и других художников послевоенного авангарда, кажется, могут послужить подтверждением теории МакЛюэна, поскольку им удалось предвосхитить восшествие интерактивных и мультимедийных технологий, доминирующих в наши дни.

В качестве сторонника культурного детерминизма приведём пример британского философа и культурного критика Раймонда Уильямса. Ещё в 1974 году в своём бестселлере «Телевидение: технология и культурная форма» он отмечал, что технологические достижения сначала формируются у нас в культуре, после этого возникает необходимый культурный запрос на реализацию этих технологий. Так телевидение и радио распространилось в период после Второй мировой войны – в период развития крупных мегаполисов, где сосредоточились основные промышленные системы капитализма и требовались новые системы массовых коммуникаций. Не телевидение изменило общество и культуру, а общество и культура создали телевидение в совершенно конкретных практических целях.

Говоря о культурном детерминизме, здесь идут утверждения, что технологии являются частью культуры, а не независимой переменной со своим автономным развитием: как отмечает Р. Уильямс²⁷⁸, конкретные технологии появляются в конкретных исторических условиях и отражают нужды людей, живущих в этих условиях. Теория и методология культурного детерминизма имеет богатую историю и фундаментальное для современного гуманитарного знания содержание. Например, в культурной(социальной) антропологии этот подход представлен в трудах Ф. Боаса, А. Кребера, Б. Малиновского, А. Радклиф-Брауна. Этот принцип лежит в основе влиятельного направления исследований, получившего название «медиаархеология» и такими его представителями как Э. Хухтамо и Д. Парикка²⁷⁹.

Много примеров культурного детерминизма можно привести из истории. Романтизм - как большой элемент культурного детерминизма, а также проявляет интерес к романтическим поведения, взятых из таких писателей, как Гете, Фихте, Август и Фридриха Шлегеля. В теории медиа многие авторы занимают позицию, что политические механизмы определяются образами массовой информации, что люди видят, и что они, путем вытеснения других форм культуры, определяют экономические и политические механизмы.

Таким образом, можно отметить, что технологический детерминизм является весьма серьезной теоретической базой для изучения цифровой культуры на уровне различных социальных аспектов. И если технологический детерминизм декларирует естественность и неизбежность прогресса – его просто нужно принять как есть, то культурный детерминизм оставляет индивидам и обществу в целом право на недовольство, критику, политическое сопротивление негативным аспектам прогресса.

ABDURAHMON JOMIY ASARLARIDAGI UMUMINSONIY QADRIYATLARNING HOZIRGI JAMIYAT HAYOTIDA AKS ETISHI

Shonazarov O`., o`qituvchi, NavDPI, O`zbekiston

Аннотация: Maqolada Abdurahmon Jomiyning falsafiy va diniy qarashlari yoritilgan bo`lib, bugungi kun yosh avlodni ta`lim-tarbiyasi bilan bog`liq amaliy va nazariy qarashlari ilgari surilgan.

Abstract: This scientific article highlights the philosophical and religious views of Abduraxman Jami, and puts forward practical and theoretical views on the education of today`s younger generation.

²⁷⁷ McLuhan M. Understanding Media. The Extension of man. New York, 1964.

²⁷⁸ Williams R. Television: Technology and Cultural Form. New York: Schocken Books, 1975

²⁷⁹ Huhtamo E., Parikka J.(eds.) Media Archeology: Approaches, Applications and Implications. University of California Press (Berkeley and Los Angeles), 2011

O'rta asrlar musulmon Sharq olamining buyuk mutafakkirlari qatorida mintaqamiz adabiy-ilmiiy va ijtimoiy-falsafiy tafakkuri tarixida o'zining boy va bebaho adabiy-badiiy, falsafiy-ijtimoiy, diniy-irfoniiy va ilmiy-nazariy merosi bilan alohida o'rin tutgan, Movarounnahr va Xuroson zaminida yashab, fors-tojik va o'zbek mumtoz adabiyotiga ulkan hissa qo'shgan buyuk mutafakkir olim, shoir va Naqshbandiya tariqatining XV asrdagi yirik namoyandasi Mavlono Nuriddin Abulbarakot ibn Nizomiddin Ahmad ibn Muhammad Jomiiy asarlari keng qamrovliligi bilan ajralib turadi.

Abdurahmon Jomiiy XV asrda yashab ijod etgan bo'lsa-da, uning asarlari hozirgi kunga kelib ham o'z ahamiyatini yo'qotgani yo'q. Chunki uning asarlarida ilgari surilgan g'oyalar barcha davrlarda eng dolzarb va umuminsoniiy xarakterga ega bo'lganligi sababli necha asrlar davomida o'rganilib kelinmoqda.

Jomiiy asar yaratar ekan unda ajoyib insonparvar hamda vatanparvar shoir sifatida buyuk va muhim ijtimoiy masalalar hal etish bilan mashg'ul bo'ladi, ular yuzasidan ilg'or fikrlarni ifodalaydi. U insonni ulug'laydi vatan haqida qayg'uradi. Odamlardagi zararli xulqlarni qoralaydi, fitna va fujurni, xudbinlik va ayyorlikni, munofiqlik va aldanchilikni, tekinox'rlilik va talonchilikni, keskin tanqid ostiga oladi. Shoir bunday illatlarga o'ralashib qolgan odamlarga halol, vijdonli, insofli, adolat odamlarini, chin insoniiy fazilatlarini, ajoyib xulq-odob normalarini qarama-qarshi qilib qo'yadi.²⁸⁰

Abdurahmon Jomiiy o'zidan oldin o'tgan donishmandlar ta'limotlariga tayangan holda panteistik dunyoqarashni boyitdi, haqiqiy Borliq - Sof Nur va inson dunyosining, inson ruhiy va jismoniiy ko'rinishlarining o'zaro munosabati va birligi haqidagi qarashlarni rivojlantirdi. Mutafakkir o'z qobiliyatli kuchini - jismoniiy va ruhiy birlik mutanosibligini buzuvchi qusurlarni fosh etishga qaratdi, haqiqiy umuminsoniiy qadriyat - axloqiy-ruhiy kamolotga intilishga chaqirdi. Uning g'oyaviy-nazariy, falsafiy mavqei ma'lum darajada qadimgi Osiyo, Chin, Hindiston hamda g'arbiy Yevropa ta'sirini, ayniqsa, qadimgi Yunon falsafiy madaniyati - Suqrot, Aflotun va ular izdoshlarining ta'sirini o'zida mujassamlashtirgan.

U o'zining "Lujjatul-asror" qasidasida so'fiy xulq - axloqi, inson tarbiyasi haqida gap borganda ta'magirlikni qoralab, qanoatli kishilarning oliyjanobliklarini, ularning ma'naviiy jihatdan podshoh va vazirlardan ham ustun ekanliklarini madh etib, quyidagi satrlarni bitgan:

Tome'oya az bahri gu'ma peshi har xas sar nihad,

Qone'onro xanda bar shohu vaziri kishvar ast.

Bu satrning mazmuni quyidagicha: Ta'magirilar bir luqma uchun boshini xasga quyishga tayyor, Qanoatchilar esa mamlakat shohi va vaziri ustidan ham kula oladi.

Ya'ni ta'magir inson o'z maqsadiga erishish uchun hatto o'z qadr - qimmatini, or-nomusini ham toptab, maqsadiga erishishga harakat qiladi. Bu esa uni jarlikka boshlab bora. Boriga shukur qilib, qanoat bilan halol yashayotgan insonlar esa ularning yashash tarzi, qilayotgan ishlarini mazqara qiladilar.

Jomiiy yashagan davrda ko'proq shoh va vazirlar haqida madh etish yoki ularning ochko'zligi va xalqni og'ir ahvolga solib qo'yayotganligi haqida muluhoza yuritish o'sha davradabiyotining o'ziga xos yo'nalishlaridan biri hisoblangan. Bir oq o'sha davrda bo'lgani kabi yuqori davlat organlarining o'z lavozimini suyestemol qilishi bugungi kunda ham uchratishimiz mumkin. Shuning uchun ham bu kabi g'oyalar na makon, na zamon tanlaydi, bu g'oyalar o'lmas, umuminsoniiy qadriyatlar bo'libni hoyatda yuksak ahamiyatga ega. Ayniqsa, bugungi murakkab hayot tarzidan foydalanib, ta'magirlik bilan kun kechirayotgan kimsalar ko'payib borayotgan bir davrda, Jomiiyning faylasufona fikrlariga murojaat qilmasdan ilojimiz yo'q deb o'ylayman. Bunday hayot tarzini tanlagan kimsalar Jomiiy aytganidek, boshini xas qo'yish ya'ni jinoyatga qo'l urishi va oxir oqibat o'z hayotini o'zi barbod qiladi. Jomiiy fikricha, inson halol va pok yashashi, buning uchun esa u bir kasbga ega bo'lishi, o'z mehnati hisobiga kun ko'rishi zarur:

Mardi kosib kaz mashaqqat mekunad kafro durusht,

Bahri yaohamvoriiyai nafsii dag'al hongar ast.

Bu satrning mazmuni quyidagicha :

Kosib odam mehnat tufayli qo'lini qavartiradi,

Bu qo'ldagi dag'al esa nafsii g'idir-budurini tekislovchi randadir.

Bu baytda Jomiiy mehnat sevarlik g'oyalarini ilgari surib, inson halol mehnat qilib yashashi, biror kasbning yetuk mutaxasisi bo'lishi va shu orqali jamiyatda o'z o'rnini topishi lozimligini nazarda tutadi.

Shaxs komil inson sifatida shakillanishi uchun u o'z nafsini jilovlay bilishi, o'z manfaatini xalq manfaatlaridan ustun qo'ymasligi lozim. Yuqoridagi satrda ham inson o'z nafsini jilovlashi uchun halol yashashi lozimligi ta'kidlangan.

Nuqtai xush gufta ast on durbin,

²⁸⁰ Shamsiiyev. P, G'aniyeva. S "AbdurahmonJomiiyvaAlisherNavoiy", T:"Fan", - 1966 y

Adil dora mulkro qoim, na din .
Kufir kishi k – o‘ baad loyad fareh,
Mulkro az zolimi dindor beh.
(U uzoqni ko‘rguvchi odam yaxshi aytgan:
Mamlakatni din emas, adolat saqlaydi,
Adolat bilan mashhur bo‘lgan kofir
Yurt uchun dindor zolimdan ko‘ra yaxshiroqdir.)²⁸¹

Jomiy bu baytda adolatni har narsadan yuqori qo‘yadi va adolat har bir inson uchun asosiy qonun bo‘lishi zarurligini aytib o‘tadi.

Jomiy dunyoqarashida dinlararo hamda mazhablararo urush va nizolar ma‘nosizligi, insoniylik mohiyatiga, aqlga zidligi haqidagi g‘oyalar ham mavjud. U bu kabi urushlarga nafrat bilan boqqanligi va qattiq qoralaganligini quyidagi ruboiysida ko‘rishimiz mumkin:

Ey mug‘bachai daxr, bedih chomi mayam,
Ki – omad zi nizoi sunniyu shi qayam.
Go‘yand, ki: Jomiyo, chi mazhab dori?
Sad shukurki sag – sunniyu har – shiy nayam.²⁸²

Mazmuni:

Ey soqiy! Menga may ber. Sunniylar va shialarni zosidan ko‘nglim ayni yapti. Jomiy sen qaysi mazhabdasan? – deb so‘raydilar. Yuz shukurki, it sunniyu, eshak shia emasman.

Bu baytda Jomiy birodarlik, tenglik, tinchlik, ahllik g‘oyalarni targ‘ib va tashviq etadi. Har xil tilde so‘zlashuvchi yo har xil mazhabga mansub bo‘lgan xalqlar, qabilalar o‘rtasida adovat qo‘zg‘ovchi – taraqqiyotning ashaddiy dushmanlariga, nifoq yaratuvchilarga g‘azab bilan xitob qilgan.

Bu baytda ilgari surilgan g‘oyalaridan biri bu – diniy bag‘rikenglik g‘oyasidir. XV asrda din peshvolarining obro‘yi nihoyatda kata bo‘lgan. Davlatning ayrim boshqaruv apparatlarini din peshvolari boshqargan. Ular faqat islom dinini tan olishgan boshqa dinga mansub kishilarni esa, g‘ayridinlar deb atashgan. Jomiy esa shu asrda yashab turib, diniy bag‘rikenglik g‘oyasini ilgari surganligini ko‘rishimiz mumkin bu esa, o‘sha davr uchun g‘oyat ulkan yangiliklardan biri hisoblangan.

Jomiy vujudga kelgan ijtimoiy – siyosiy va madaniy – ma‘naviy sharoit ta‘sirida o‘z falsafiy qarashlarining kishilar jamoalarining kelib chiqish sabablari haqidagi g‘oyalarni o‘ziga xos ravishda talqin qilib, jamiyat ravnaq topishi uchun, avvalo, jamiyatda mamlakatlararo urush va qirg‘inliklar, dinlararo adovat, insonlararo nizo – janjallar barham topib, o‘zaro hamkorlik, hamjihatlik, odamlar o‘rtasidagi o‘zaro kelishuvga, ijtimoiy adolatga asoslangan orzudagi jamiyatni ajoyib badiiy lavhalar va timsollarda tarannum etgan. Masalan, Jomiyning “Hiratnoma – i Iskandar” asarida tilga olingan orzudagi mamlakat aholisi teng huquqli, bir – biri bilan hamkorlik va do‘stlikda yashaydilar, umuman har qanday urush haqida, ayniqsa, diniy adovat asosida kelib chiquvchi urushlar haqida tasavurga ham ega emaslar.

Dinlarning umuminsoniy mohiyati, maqsadi bir bo‘lib, ular aslida bir – birlariga zid emas. Inson hayotining asl maqsadi inson va tabiatga nisbatan oqilona munosabatda bo‘lish, hamisha yaxshi savobli ishlarni amalga oshirishdan iboratdir “Dinlararo bag‘rikenglik g‘oyasi – xilma-xil diniy e‘tiqodga ega bo‘lgan kishilarning bir zamin, bir Vatanda, oliyanob g‘oya va niyatlar yo‘lida hamkor va hamjihat bo‘lib yashashini anglatadi”²⁸³. Bugungi kunga kelib diniy bag‘rikenglik umuminsoniy g‘adriyatlar tarkibiga kiruvchi tushuncha bo‘lib, bu tushuncha davlatlararo tuzilgan xalg‘aro shartnomalarning asosiy prinsiplaridan biriga aylangan. Xalqaro tashkilot YuNESKO diniy bag‘rikenglik muammosiga alohida e‘tibor berib, 1995-yilni BMTning bag‘rikenglik yili deb e‘lon qilindi.

²⁸¹Shamsiyev. P, G‘aniyeva. S “AbdurahmonJomiyvaAlisherNavoiy”, T:”Fan”, - 1966 y

²⁸²QarangSafarova N.O. Terrorizm. –“ Noshir” nashriyoti . Toshkent, 2009y, 151b.

²⁸³Milliy istiqloq g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. – T.: “O‘zbekiston”, 2000, 60-b.

INTERNET TARMOQLARINING YOSHLARIMIZ ONGI VA TARBIYASIGA TA'SIRI

Amonov M.– O'zbekiston, PKQTVMOI o'qituvchisi

Annotatsiya Bu maqolada internet tarmoqlarining yoshlar tarbiyasiga ijobiy va salbiy ta'siri xususida so'z boradi. Globallashuv, ya'ni axborot makonida turli tahdidlar mavjud bo'lgan hozirgi sharoitda yoshlar uchun sog'lom axborot muhitini yaratish masalalariga ham to'xtalib o'tilgan.

Annotation: This article discusses the positive and negative effects of the Internet on youth education. The issues of creating a healthy information environment for young people in the current globalization environment, that is, various threats in the information space, were also discussed.

Yoshlarimizning ajdodlarimizdan qolgan boy, ma'naviy merosini o'qib-o'rganish, teran anglashi ularni komillika yetaklaydi. Internet tarmoqlari orqali dunyoni bilishlari esa ularning intellektual salohiyatlarini oshishiga zamin yaratadi. Shu ma'noda so'z yuritadigan bo'lsak, o'tmishini qadrlab, kelajakka yuz tutgan yurtning vorislari o'tmishi kabi kelajagi ham buyuk yurtni dunyoga tanitishadi.

Respublikamizda komp'yuter va axborot texnologiyalari, telekommunikatsiya va ma'lumot uzatish tarmoqlari, internet xizmatlarini rivojlantirish, ularni dunyo standartlariga yetkazish va shu asosda axborotlashgan jamiyat sari jadal intilish maqsadida keng ko'lamlı chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Ana shunga asosan bugungi kunda jamiyatni axborotlashtirishning asosiy yo'nalishlaridan biri jamiyatimizda yashayotgan, bilim olayotgan yoki ma'lum bir sohada faoliyat ko'rsatayotgan barcha insonlarni axborot madaniyatini shakllantirishdan iboratdir.

Komp'yuterning zararli ta'sirlarini hisobga olgan holda internetning inson salomatligiga salbiy ta'siri oddiy kitobdan ko'ra ko'p. Ushbu holatni o'rganib chiqqan bir qator rossiyalik shifokorlar komp'yuterning inson sog'ligiga bo'lgan salbiy ta'sirlarini sanab o'tganlar. Jumladan, uzoq muddat davomida o'tirish: odam umurtqa pog'onasiga shikast yetib, turli kasalliklar paydo qiladi, monitordan chiqadigan elektromagnit nurlanishlarning ta'siri, ko'rish qobiliyatining susayishi, barmoq bo'g'inlarining charchashi, ma'lumot yo'qolishi natijasida paydo bo'ladigan stress holatlarni yuzaga keltirishi mumkin. Bu omillar bevosita internetga bog'liq bo'lmasada, lekin komp'yuter uning zaruriy ashyolaridan bo'lgani sababli internetda uzoq vaqt mobaynida ishlash odam salomatligiga asta-sekinlik bilan o'z salbiy ta'sirini o'tkazishi mumkin.

Internetda ishlagan kishi dunyo yangiliklaridan habardor bo'ladi, ayrim yoshlar o'zini virtual`dunyoda ekanligini his qilmaydi. Unda ishlash ruhiy g'oyalarning rivojlanishiga va sog'ligiga zarar yetkazishi ham mumkin. Internet dunyo hamjamiyatini o'zining beg'araz (pornografik) saytlari bilan tashvishga solmoqda, o'spirin yoshlarning ongiga ta'sir qilib, ba'zi noan'anaviy xabarlarni ham tarqatmoqda.

Internet olamini cheklab yoki ma'lumotlar olishni to'xtatib qo'yish bilan masala hal bo'lmaydi. Bu xususida O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.A.Karimov quyidagicha to'xtalgan edi: "... yoshlarimiz nafaqat o'quv dargohlarida, balki radio-televideniya, matbuot, Internet kabi vositalar orqali xam rang-barang axborot va malumotlarni olmoqdalar. Jahon axborot maydoni tobora kengayib borayotgan shunday bir sharoitda bolalarimizning ongini faqat o'rab-chirmab, uni o'qima, buni ko'rma deb, bir tamonlama tarbiya berish, ularni atrofini temir devor bilan o'rab olish, hech shubhasiz, zamonning talabiga ham, bizning ezgu-maqсад muddaolarimizga ham to'g'ri kelmaydi. Nega deganda, biz yurtimizda ochiq va erkin demokratik jamiyat qurish vazifasini o'z oldimizga maqsad qilib qo'yganmiz va bu yo'ldan hech qachon qaytmaymiz". Bugungi kunda axborotning aksariyat qismi internet tarmog'i orqali dunyoga tarqalmoqda. Internetdagi axborotning hajmi juda katta bo'lib, xilma-xilligi tufayli yoshlarning ongiga salbiy ta'siri ko'rsatmoqda. Ya'ni informatsion jarayon ijobiy bo'lishdan tashqari o'zining salbiy tomonlari bilan o'ziga xos ma'noda fojeadir. Taraqqiyot jarayonida har bir axborot kuchli strategik maqsadda amalga oshiriladi.

Darhaqiqat, internet XX asrning eng buyuk kashfiyotlaridan biri, o'zaro ma'lumotlar almashish imkoniyatini beruvchi katta informatsion magistral` hisoblanadi. Ayni paytda hayot haqiqati shuni ko'rsatadiki, har qanday taraqqiyot mahsulidan ikki xil maqsadda foydalanish mumkin. Bugungi kunda aksariyat yoshlar bo'sh vaqtlarini internet-klublarda o'tkazib, u yerdan rang-barang axborot va ma'lumotlarni olmoqda. Bu esa bir tomondan yoshlarning ta'lim olishi uchun keng imkonitlarni yaratsa, ikkinchi tomondan bu tizim orqali kirib kelayotgan milliy mafkuramizga yot bo'lgan g'oyalar ular ma'naviyatiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Mamlakatimiz aholisining aksariyat qismini yoshlar tashkil etar ekan, globallashuv, ya'ni axborot makonida turli tahdidlar mavjud bo'lgan hozirgi sharoitda yoshlar uchun sog'lom axborot muhitini yaratish lozimdir. Yoshlar ongiga bunyodkor g'oyalarni singdirmog'imiz shart. Aks holda ular ongida ma'naviy

bo'shliq paydo bo'ladi uni shu zahoti buzg'unchi g'oyalar egallaydi. Internet tarmoqlarining yoshlarimiz ongiga salbiy ta'sirini psixologik nuqtai nazardan qarasaq, inson miyasi tez shakllanuvchan va moslashuvchidir. Bunday sharoitda nazorat qobiqlariga shikast yetadi va odamiylik chegarasidan uzoqlashadi. Internetning ijobiy mo'jizalari ham bisyorki, u intellektual salohiyatimizni yanada yuksaltirishga xizmat qilishi bilan ahamiyatlidir.

Bugungi kunda har bir talaba o'rganayotgan sohasi bo'yicha hosil bo'layotgan axborotlar oqimini muhimligi va zarurligini bilishi, to'plangan axborot-lar bilan mustaqil ishlashi, turli manbalardan, shu jumladan Internet tarmog'idan axborotlarni yig'ishi, ularni tushunadigan ko'rinishda ifodalashi hamda dars jarayonida samarali foydalanishi lozim.

Xulosa qilib aytganda, biz davlatimiz kelajagini o'z qobig'imizga o'ralib qolgan holda emas, balki umumbashariy va demokratik qadriyatlarni chuqur o'zlashtirgan xolda tasavvur etamiz. Biz istiqbolimizni taraqqiy topgan mamlakatlar tajribasidan foydalanib, davlat va jamiyat boshqaruvini erkinlashtirish, inson xukuk va erkinliklarini, fikrlar rang-barangligini o'z hayotimizga yanada kengroq joriy qilishda ko'ramiz. Biz bugun ma'rifatli dunyo, xalqaro hamjamiyat bilan tinch-totuv, erkin va farovon hayot kechirish, o'zaro manfaatli xamkorlik qilish tarafdorimiz.

TARIXIY HODISALARNI BILISH VA TAHLIL QILISH – TARIXNI FALSAFIY O'RGANISHNING MUHUM VAZIFASI

Berdiyev O'. NavDPI. O'zbekiston

Rezyume: Tarixiy hodisalar va ularni tahlil qilish, voqea hodisalarga falsafiy yondashish tarixni o'rganishning muhim bosqichidir. Maqolada tarixiy hodisalar, ularni bayon qilish usullari, falsafiy yondashuvlar eng qadimdan bugungi kungacha bo'lgan qarashlar tahlil qilinadi maqolada. Voqealar rivojiga xolisona yondashish, unga falsafiy fikr va mulohazalar zarurligi va ahamiyati haqidagi qarashlar bayon qilingan. Mavzu ilmiy adabiyotlar, tarixiy manbalar hamda tarix falsafasiga oid ma'lumotlar asosida ilmiy tahlil etildi.

Resume: Historical events and their analysis, philosophical approaches to events are an important step in the study of history. The article analyzes historical events, methods of their description, philosophical approaches from ancient times to the present day. There are statements about the need for an impartial approach to the development of events, the importance and the importance philosophical considerations. The topic is scientifically analyzed based on scientific literature, scientific articles, resources and web sites.

Tarix tom ma'noda inson va uning tafakkur boyligi, bilish mazmuni, tahlil nazariyasi va ilmiy tadqiq qilish hamda oldingi voqea-hodisalarga qarab kelajakni rejalashtirish haqidagi fandır. Yangi asr fan taraqqiyoti nuqtai-nazaridan yondashganda tarixga fan sifatidagina qarash kamlik qiladi. Tarixiy tadqiqot va o'tmish voqealarini faqat tarixiy yondashish orqali ularning asl mohiyatini ochib bo'lmaydi. Zero, Tarixiy manbani o'rganish, uning asosli yo asosli emasligini aniqlash tarixiy tadqiqot uchun alohida mas'uliyatli jarayondir²⁸⁴. Shu sababli tarixni o'rganishda unga falsafa, mantiq, jamiyatshunoslik, etnografiya, antropologiya, astronomiya va tabiiy fanlarning ijtimoiy yo'nalishlari orqali yondashish talab etilmoqda. Tarixni o'rganishda dastlab inson haqidagi tarixiy afsonalar, tarixiy hodisalar, tabiat voqealari, ibtidoiy hayot mazmuni, urf-odat, a'nana va udumlarni chuqur ilmiy tahlil qilish – xolisona baho berishga asos bo'ladi.

Ulug' mutafakkur bobomiz, qomusiy olim Aburayhon Beruniy – Biron bir o'tib ketgan yilning avvalidan hisobga olinadigan ma'lum bir muddatiga tarx deyiladi. O'sha yilda turli alomatlar va dalillar bilan (qandaydir) payg'ambar dunyoga kelgan yoki qudratli, sha'ni ulug' bir podsho bosh ko'targan, yoki xarob qiluvchi umumiy to'fon, zilzila va halokatli yer yutish, halok etuvchi vabo va qattiq qahatchilik natijasida biror millat halokatga uchragan, yoki davlat va hukmdorlik bir xonadondan boshqasiga o'tgan, yoki biror din ikkinchisiga almashgan, yoki osmon hodisalaridan va yerning mashhur alomatlaridan biron muhim narsa yuz bergan bo'lishi kerak, bular uzoq asrlar va ko'p zamonlarsiz paydo bo'lmaydi²⁸⁵ degan. Bu ilmiy qarashlarini biz tarixiy voqea - hodisa sifatida o'rganishimiz mumkin. Insoniyat tarixida qandaydir voqea sodir bo'lishi uchun nimadir kerak bo'ladi. Zotan, bor narsa-bilimning shunday vaziyatini takroran boshqa hosil qilmaydi. Tarixiy hodisa shunday paydo bo'ladiki, uning yangiligida, qo'shimcha takrorlash bo'lmaydi. Tarixda sodir bo'lgan har bir voqea, hodisa o'tmishga mansub. Shu sababli ularni keyingi avlod o'zgartirolmaydi. Ammo, ming afsuski, odamlar uni buzib ko'rsatishi yoki ayrim sahifalarini bexosdan yoki atayin unitishi mumkin ekan²⁸⁶.

²⁸⁴ Jo'rayev N. Tarix falsafasining nazariy asoslari. -T.: Ma'naviyat, 2008. - B. 81.

²⁸⁵ Beruniy A. Tanlangan asarlar. 1-jld, -T.: "Fan", 1968. -B. 28.

²⁸⁶ Abdunabiyev A. Tarix – munavvar ko'zgu. -T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2007. - B. 4.

O`tmish amaliy tarixdan biroz farq qiladi. U bizning xotiramizda, tasavvurimizda va ma`lum bir axborotning bo`lagida hamda amaliyotda namoyon bo`ladi. Prezident Islom Karimov o`zlikni anglash tarixni bilishdan boshlanadi deb bejizga ta`kidlamagan. Biz ham o`tmishni ilmiy bilishimiz kerak. Bu o`tmish tarixi biror hodisaning oxiri hisoblanib, tushinarsiz qismi tushirib qoldirilib, o`rganuvchilar uchun tushunarli qilib yoziladi. O`tmish tarixini bilishning qiziqarli tarafi shundaki, professional tarixchilar tarixni bilish uchun juda ko`p izlanishlar olib boradi, ammo, ularning hamma ilmiy tadqiqotlari hayotga tadbiiq qilinmaydi. Tarixchilarning fikrlariga ko`ra, tarixni faol amaliy o`rganish zarur. Aslini olganda tarix faqat o`tmish haqidagi ma`lumotlar yoki tushunchalar ham emas, uning buyuk qudrati tarbiyaviy kuchi murabbiylik mohiyati o`tmishni o`rganish, tadqiq etish orqali bugunni baholash, bugunni anglash, bugungi odamlarni tushunish va ularni yo`lga solish borasidagi fikrlarni, g`oyalarni o`zida mujassam etganida!²⁸⁷ dir. Tarixiy hodisa bu o`tmishda sodir bo`lgan istalgan voqeaning yaqin-yaqingacha tarixchilar tomonidan turli xil yondashuvlar asosida o`rganilishidir. Hattoki biror bir tasvirga qarab ham uning tarixini tasvirlash mumkin. Buni biz umumiy qilib tarix hodisa deb bilamiz. Mashhur yunon tarixchisi Geradot zamonidan beri mavjud bo`lgan tarixni o`rganish metodologiyasida xalqlarning udumlari, a`nanalari, ijtimoiy jarayonlari aniq bir faktlar asosida o`rganiladi. Zamonaviy tarixshunoslikda shunday yondashish borki, qadim o`tmishda tabiat hodisalari bilan bog`liq holda sodir bo`lgan tarixiy hodisalar tabiat qonuniyatlari asosida o`rganilib, ularning aniqligi kam bo`lganligi uchun afsona yoki uydirma deb ataladi. Agar chindan ham tarixni ma`naviyat va ruhiyat fenomeniga aylantirsak, aniqrog`i uni shunday idrok etib, shunday tadqiq etsak, yana va yana o`tmishni sana va voqealar orqali emas, inson orqali o`rganishga ehtiyoj sezamiz. Oxir oqibatda inson tarixining yaratuvchisi, ishtirokchisi, dunyoga keltiruvchi eng oliy xilqat ekanligini va bu rad etib bo`lmas haqiqat, tengsiz qadriyat ekanligini tan olamiz²⁸⁸. Ko`pgina tarixchilar tomonidan ma`lum bir joyda yashagan odamlarning urf-odatlarini, turmush tarzi hamda ijtimoiy hodisalarni o`rganish asosida tarixiy hodisaga izoh beriladi. Ammo, bu ideologik yondashuv tarixiy hodisaning tub mohiyatini yoki haqiqiylikni tushuntirib bermasligi mumkin. Shunday bo`lsa ham uning ma`nosi barcha uchun umumiy bo`ladi. Ko`pincha, ma`lum bir xalqning milliy a`nanalari ilmiy o`rganiladi va o`sha ilmiy tadqiqotlar asosida ularning tarixi tasavvur qilinadi. Tarixda haqiqatni aniqlab beradigan yo`l aqliy dalillar va ko`rib his etadigan narsalar bilan qiyoslashdir²⁸⁹.

Tarixchilar uchun tarixni sabab va oqibat, munosabatlar bilan har tomonlama chuqur va ilmiy - nazariy tahlil qilish, tarixiy jarayonning xilma-xilligida, qarama-qarshilikda, murakkablikda ochib berish talab qilinadi. Jamiyatshunos olimlar tarixiy voqea-hodisalarni oq-qora tasvirda yoritishdan qo`rqamiz. Oxirgi aytib o`tilgan holatlarda, ilmiy tarixchilar, tarixiy hodisalarni haqiqatligini tasdiqlash uchun taqdim etilgan dalillarning mohiyati bilan bir qatorda, yoritilayotgan voqealarning tabiati va mantiqiy xulosalarini ham tahlil qilish zarurligini ta`kidlashadi. Tarixda har qanday hodisa tabiiy yoki mo`jizaviy ravishda sodir bo`lgan voqeaga potentsial dalil sifatida qaralishi kerak, chunki har qanday sodir bo`lgan voqeani uning kelib chiqishini tasdiqlovchi farazlarni ham ilmiy tahlil qilish xulosalarni aniq bayon qilishga yordam beradi. Tarixiy hodisa haqiqatan ham aniqlanmaguncha tarixga kirishi mumkin emas. Xaqiqat nuqtayi nazaridan faktlar orqali aniqlanadi, tasvirlanadi, bayon qilinadi va ilmiy xulosalar yoziladi.

Aslini olganda tarixiy hodisalarni o`rganishda mavjud bo`lgan xilma-xil afsona va rivoyatlardan, turli hikoyalardan foydalanishga chek qo`yib, faktlar bilan isbotlangan va haqiqiy sodir bo`lgan voqealarni tahlil qilish tamoyili ko`proq natijadordir. Zero, o`rganilish obyekti insoniyat jamiyati va odamlar jamoasi bo`lgan mustaqil fandir, uning faoliyat maydoni birin-ketin almashib keladigan voqealar sababi va vaziyatlar xususiyatlarini tushuntirishdir²⁹⁰. Tarixning tadqiqot obyekti sifatida kishilik jamiyatdagi mavjud ijtimoiy-siyosiy jarayonlar va voqealar tahlili asosida ma`lum voqeylikning asoslari o`rganiladi.

²⁸⁷ Jo`rayev N. Tarix falsafasi. -T.: Manaviyat, 1999. -B. 17.

²⁸⁸ Jo`rayev N. Tarix falsafasi. -T.: Manaviyat, 1999. -B. 18.

²⁸⁹ Abdurahmonov M, Zohidiy A, A. Validiy To`g`onning Turkistonga safari (1913-1914 yillar). -T.: Fan. 1997. -B. 64.

²⁹⁰ Xotamiy S.M, Islom tafakkuri tarixidan. -T.: Munhoj. 2003. -B. 243.

АБДУЛЛА ҚОДИРИЙНИНГ “ЎТКАН КУНЛАР” АСАРИДА ХОТИН-ҚИЗЛАР МАСАЛАЛАРИНИНГ ТАЛҚИНИ

Қодирий М.Ш.- ЎзДЖТУ, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада Туркистон жадидларининг хотин-қизлар масалалари ҳақидаги маълумотлар таҳлил қилинади. Уларнинг хотин-қизлар ҳуқуқини поймол қилишга барҳам беришни, оиланинг ҳуқуқий асосларини янгилашни, уларни таълим ва маърифат жараёнларида фаол қатнашишга жалб қилишни ёқлаб чиққанликлари тарихий манбалар асосида ёритилади. Маълумки, миллат, жамият ва давлат тақдири маълум даражада хотин-қизлар ва оиланинг маънавий соғломлигига боғлиқдир. Жумладан, Абдулла Қодирийнинг “Ўткан кунлар” асаридаги қаҳрамонлар тимсоли орқали ўзбек аёлининг турмуш тарзи, урф-одатлар талқини ўрганилади.

Abstract: the article analyzes data on women's issues of the Turkestan jadids. Their desire to end the violation of women's rights, update the foundations of the family and involve them in active participation in educational and educational processes is reflected on the basis of historical sources. It is known that the fate of the nation, society and state to a certain extent depends on the spiritual health of women and families. In particular, the interpretation of the way of life and customs of Uzbek women is studied on the example of the heroes of the work of Abdulla Kadyri "Past days".

Мустақил ривожланиш йилларида ватанамиз тарихини ёритишга бағишланган салмоқли илмий тадқиқотлар яратилди. Шунга қарамадан, юртимиз тарихига оид манбаларни қайтадан ҳолисона илмий таҳлил этишни ва ҳолатга қайтадан концептуал баҳо беришни талаб қилувчи анчагина саҳифалар мавжуд. Улар орасида жадидларнинг ёшлар ва хотин - қизлар масалалари бўйича ғояларининг Ўзбекистоннинг баркамол ёш авлодни тарбиялаш ва жамиятда хотин-қизлар ролини кучайтиришга қаратилган туб ўзгаришлар амалиёти билан кўп жиҳатдан ҳамоҳанглиги билан белгиланади.

Юртимизда ҳам доимий равишда хотин-қизлар масаласи долзарб бўлиб келган. Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325 – сонли "Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармони юртимизда бу борада олиб борилаётган ишлардан биридир. Ўтган қисқа даврда ушбу Фармон доирасида 2 та қарор, ҳукуматимизнинг 6 та қарори ва 4 та фармойиши қабул қилинди. Қуни кеча “8 – март Халқаро хотин-қизлар куни”га бағишлаб ўтказилган тантанали маросимдаги нутқларида қуйидаги сўзларни таъкидлаб ўтдилар: “Маълумки, ҳозирги вақтда мамлакатимиз аҳолисининг қарийб 50 фоизини хотин-қизлар ташкил этади. Лекин Сиз, юртимиз аёл - қизларининг барча соҳалардаги самарали меҳнатингиз, фарзандлар тарбияси, оила ҳаётидаги улкан хизматларингизни ҳисобга олиб айтадиган бўлсак, жамиятдаги ўрнингиз, юртимизда эришаётган ютуқлардаги бекиёс ҳиссангизни ҳеч нарса билан ўлчаб, баҳолаб бўлмайди”.

Тарихдан маълумки, барча даврларда таълим - тарбия жараёнида хотин-қизларнинг ўрни ва аҳамияти, уларнинг жамият ҳаётидаги кескин ўзгаришларни амалга ошириш масаласига жуда катта аҳамият берилган. Педагог олимларимиз жамиятда хотин-қизларга нисбатан шаклланган муносабатни ўзгартирмасдан уларнинг оила ва жамиятдаги ижтимоий мавқеини оширмасдан туриб, жамиятни ислоҳ қилиш, уни тизимли ислоҳотлаштириб бўлмайди деб ҳисоблаганлар. Улар хотин-қизлар ҳуқуқини поймол қилишга барҳам беришни, оиланинг ҳуқуқий асосларини янгилашни, уларни таълим ва маърифат жараёнларида фаол қатнашишга жалб қилишни ёқлаб чиққанлар, чунки пировардида миллат, жамият ва давлат тақдири маълум даражада хотин-қизлар ва оиланинг маънавий соғломлигига боғлиқдир.

Адабиётимиз тарихига назар солсак, юқоридаги мавзулар ўзбек адиблари ва шоирлари томонидан улар яратган ноёб асарларда кенг ёритилган. Мумтоз адабиётимиз мавзулари ғояси, асосан шарқона гўзал одоб – ахлоқни, оиланинг муқаддаслигини, оналаримизнинг ва аёлларимизнинг жамиятдаги ўрнини юқори баҳолаб уларни улуғлашган. Умуман асрлар давомида бизда яратилган мумтоз адабиёт ана шундай ғоялар билан суғорилган. Бу ғоялар инсоннинг комил етук бўлиб шаклланишига хизмат қилган. Жумладан, XX асрда яшаб ижод этган, ўзбек романчилигига асос солган буюк адибимиз Абдулла Қодирийнинг асарларида аёлларимизнинг таҳсинга сазовор ўзбекона фазилатлари маҳорат билан тасвирланган. Таълим жараёнида илм бераётган талабаларимизга ибрат сифатида А.Қодирийнинг асарларидан парчалар бериб борилса (мавзуга боғланган ҳолатда) таълим жараёни янада мазмунли бўлади.

Ўзбек романчилиги асосчиси Абдулла Қодирий ижодининг уммонига боқар эканмиз, ўзбек халқининг оиласига, аёлига нисбатан муносабатларида бир неча асрлик муомала маданиятини, урф-

одатларимизни кўрамиз. Адибнинг “Ўткан кунлар” асари шулар жумласидандир. Мазкур классик романи мутолаа қилиб қуйидаги фикрларга келиш мумкин. Асарда шундай хайратланарли ҳолатлар тасвирланган бўлиб, бунақа муҳаббатни, оилага, турмуш ўртоғига хурматни фақат ўзбек ва қардош халқлар муносабатида кўриш мумкин. Кумушбиби Отабекнинг ота-онаси қистови билан иккинчи марта уйланишига ўз розилигини беради. Бу ҳам етмагандек турмуш ўртоғидан “талок хати” олади. Чексиз изтироб чекади. Ички изтироб, қалб курашига қарамасдан Отабекка бўлган муҳаббатини, садоқатини охиригача сақлаб қолади ...

Ҳолатга ҳозирги замон наздида қарайдиган бўлсак, наинки Европа ва Америка аҳолиси ҳаёти ҳақида асар ёзилса, балки бугунги турмуш тарзимизни оладиган бўлсак қайси аёл кундошликка розилик беради. Қандай аёл устига устак талок хати олганда ҳам чидайдди. Чунки азал - азалдан буви - момоларимиздан аёл киши турмушнинг паст - баландликларига чидаб яшамоғи даркор деган гаплар биз қиз - аёлларга уқтирибкелинган. Кумушбиби эса ана шундай исломий муҳитда катта бўлган. Ундаги бу хусусиятлар Отабекка бўлган садоқатини, оила муқаддаслиги каби хусусиятлар, андиша, ор - номус кучлилигининг белгисидир. Бу хусусият ўша давр аёлининг матонати, ҳаёси ва шу билан бирга оила, урф-одатлар мужассамлиги тимсолидир.

Энди Зайнаб тимсолига назар соламиз. Эътибор беринг, ўша даврда яшаган қизлар эрксиз, ҳуқуқсиз, забун ва уларнинг аксарияти ҳатто бунга рози эдилар. Ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, кимдандир ҳақини талаб қилиш улар учун ёт эди. Улар ўз қисматларидан бахт қидирардилар. Гоҳида топардилар ҳам. Серфарзанд Туркистон оилаларининг аксариятида ўша вақтларда янги кийим кийишни ҳаёлига келтирмайдиган, опасига тор келиб қолган эски кўйлакни совға ўрнида қабул қиладиганлар кўпчиликни ташкил қилган. Улар оиладаёқ бир нарсага – мутеликка ўрганиб бораверишган. Аммо бу андишанинг оти кўрқоқ дегани эмас-да. Умуман, биз Зайнаб тимсолида бир умр итоатгўйликда яшаган, катталарнинг “яхши қиз бўл” деган насиҳатини “ҳаддан ортиқ тушуниб юборган” ва охир-оқибат бу дунёда борлигим ҳам кимгадир малол келмаяптимики, деган ҳадик билан қимтини яшаётган одамларни кўрамиз.

Буни кўрингки, Зайнабнинг ҳар жиҳатдан кўнгли ўксик. У етимваногиронэди. Нега энди, отасиёкионасийўқларни “етим” деб аташ мумкин, севгилисийўкодамни етим деб бўлмасин?! Кесақданоловчиқди, дейишади истеҳзоаралаш. Эътибор берган бўлсангиз, Зайнабдастлаб ўзига ишлатилаётган камситиш ватаҳқиқлашларни қаттиқ қолмайди. Муштипараёлбуларнинг баригасабот билан чидайдди.

Қалбида муҳаббат деган муқаддас туйғу уйғонмаганида, бир умр “яхшиқиз” бўлиб ўтиб кетиши ҳам мумкин эди. Лекин бир муддат ўзимизни Зайнабнинг – Тошкентдек шаҳри азимнинг энг сулув қизларидан бири, не-не хонадонлардан келган совчилар етиша олмаган, Ҳасаналига аравани кўштириб, “марғилонлик анди”дан ўғлини совутар даражада чиройли келин излаган Ўзбек ойимнинг назарига тушган, содда ва самимий қизнинг ўрнига қўйиб кўрайлик - чи. Агар Зайнаб инсоний, аёлий ҳис-туйғудан бебаҳра, қотиллик учун яратилган бир кимса бўлса, нима учун мажнуна – жинни бўлиб қолди. Шу ўринда бир нарса ҳақида фикр юритиб қолдик. Абдулла Қодирий ислом динини пухта эгаллаган инсон бўлган. Ислом тарихидан бизга маълумки, пайғамбаримиз Мухаммад с.а.в нинг 3 нафар ўғил ва 4 нафар қиз фарзандлари бўлган. Қиз фарзандларидан бирининг исми Зайнаб розияллоху анхо бўлган. Кўпчилик олимлар: “Зайнаб Пайғамбаримиз соллаллоху алайҳи васалламнинг катта қизлари бўлган” деб таъкидлашади. Ёзувчи бежизга бу муштипар қахрамонга Зайнаб исмини бермаганлар ва ҳаттоки уни зимдан хурмат қилганлар.

Абдулла Қодирий хотин-қизларнинг инсоний фазилатларини кўрсатиш билан бирга, уларнинг муҳитидаги инсонга хос бўлмаган ярамас нуқсонларни, дағаллик, ҳақсизлик, хуллас, ҳаётда тез-тез учраб турадиган салбий ҳодисаларни хотин-қизлар йўлидан олиб ташлашни тавсия қилганди. Аёлларни ижтимоий ҳаётдан ажратиш мумкин эмас, жамиятда яшаган кишининг ҳаётдан узилиб қолиши табиат қонунига зид, шахс - аёллар ҳамиша ўз муҳити, эл-юрти тақдири билангина эмас, шу билан бирга жаҳон, бутун инсоният жамияти тақдири билан ҳам боғланиши зарур, деган хулоса чиқади. Адиб Абдулла Қодирий фикрича, аёллар маърифатга, жамият ишида фаол иштирок этишга, гўзаликка, маданиятга, одобли ва юқори ахлоқли бўлишга интилишлари кераклигига таъкидлайди.

Инсоният тарихида аёлнинг ўрни бекиёс ва оила жамиятнинг асосий пойдевори эканлигини жадидлар ўз асар ва мақолаларида асослаб берганлар. Бу масалани улар умуминсоний, умуммиллий даражагача кўтариб, соғлом маърифатли оила ва у вояга етказадиган ҳар томонлама етук авлоднинг, комил инсоннинг шу халқ, миллатнинг ривожини учун муҳим омил бўлганлигини тушунтириб беришга интилганлар.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Халқаро хотин-қизлар кунига бағишлаб ўтказилган тантанали маросимдаги нутқи, Халқ сўзи, 2020 йил 7 март.
2. Миловидова Э. Хотин - қизлар масаласи ва хотин - қизлар ҳаракати. Хрестоматия. Госиздат, 1929.
3. Абдулла Қодирий. Танланган асарлар. Тошкент, “Sharq”, 2014.
4. Фаттоев М. Атоқли педагогларимиз, Тошкент, Ўқитувчи, 1988.
5. muslim.uz.

ILM-FANNING RAQAMLI AVTOMATLASHTIRISH TIZIMI SOHASINI ISLOH QILISHDAGI TATBIQI

Beknazarova S.M. prof, t.f.d.

Boyxonova A. TATU (O`zbekiston)

Anotatsiya: Ushbu maqolada ilm- fan yutuqlaridan keng foydalangan holda o‘z bilimlarini amaliy-tatbiqiy, ijobiy natijalariga erishib kelayotgan avtotransport vositalariga, xususan yo‘lovchi va yuk tashuvchi tizim ishtirokchilariga litsenziya berishni raqamlashtirish uchun yaratilgan dastur haqida bayon qilingan. Shuningdek, faoliyatlardagi innovatsion muhitni ta‘minlash, sifatli xizmat ko‘rsatish uchun raqamlashtirilgan innovatsion dasturiy mahsulotdan foydalaish bo‘yicha tushunchalar taqdim etilgan.

Bizga ma‘lumki, ilm-fan o‘zining takomillashuv jarayonida ko‘plab yangiliklarni, innovatsion rivojlanishlarini boshdan kechirdi. Bejjiz emaski, har qanday rivojlanishning asosi fundamental asos tushunchalarning tabiatidan kelib chiqib tatbiqiy takomillashuvga erishadi.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturida informatika va axborot texnologiyalarini o‘quv jarayoniga keng tatbiq qilish masalasi ko‘ndalang qo‘yilgan. Unda, shuningdek, axborot texnologiyalari va informatika sohasida kadrlar tayyorlash, jumladan internet texnologiyalarini barcha sohalarda keng joriy qilish dolzarb masalasi ekanligi alohida ta‘kidlab o‘tiladi. Hozirgi paytda axborot kommunikatsiyasi rivojlanishining asosiy omillari elektron hisoblash mashinalarining turli sohalarda tobora keng qo‘llanib borayotganligidir.

Jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichi axborot texnologiyalari segmenti yo‘nalishining texnik ba‘zasini rivojlantirishdan strategik ustunlik yaratish uchun ochiq vositalar qo‘llash tomon o‘zgarishi bilan tavsiflanadi. Fan taraqqiyoti odimi u bilan chambarchas bog‘liq holda yangi axborotlarni kashf etyaptiki, ularni ahamiyatini oshirish, davomiyligini tashkil etish, xususan yosh avlodlar ongida jarayoning dolzarb ahamiyatini tushuntirish bilan bo‘g‘liq ishlarni ado Axborotlarni ortib borishi borgan sayin, ularni tartiblash, ulardan foydalanish, mukammalligini ta‘minlash maqsadida, axborot texnologiyasi yangi bir tarmog‘ini yaratilishiga zarurat tug‘dirmoqda. Zamonaviy sharoitlarda innovatsion faoliyatining yutuqlaridan keng foydalanish, jamiyat va davlat hayotining barcha sohasini izchil va barqaror rivojlantirishining va mamlakatning munosib kelajagini barpo etishning muhim omili bo‘lib bormoqda. Ayni maqsadda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning ilg‘or xorijiy tajriba, jahon fanining zamonaviy yutuqlari, innovatsion g‘oyalar, ishlanmalar va texnologiyalar asosida iqtisodiyotning barcha tarmoqlari va ijtimoiy sohani jadal innovatsion rivojlantirishni ta‘minlash maqsadida, shuningdek, 2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarga muvofiq amaliy ishlar olib borilmoqda. Yo‘lovchi va yuk tashuvchi avtotransport vositalariga litsenziya berishni avtomatlashtirilgan tizimi dasturining yaratilishiga ham ayni shu asoslar asosiy sababchi bo‘ldi desak, to‘g‘ri bo‘ladi. Ushbu dastur raqamli va innovatsion texnologiyalarni rivojlanishi ahamiyatini ushbu soha misolida ko‘rsatib berdi. Aytish mumkinki, tadbirkorlardan kelib tushgan ushbu dasturiy mahsulotimizdan foydalanishga ehtiyoj borligi haqidagi ma‘lumotnomalarga egamiz. Hozirda, Farg‘ona viloyatidagi “HABIB AVTO” MCHJ va “ARRIVER-SERVICE” MCHJ tadbirkorlik korxonalarida ijobiy qo‘llanib kelinmoqda. Ushbu mahsulot uchun O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi qoshidagi Intellektual mulk agentligida “Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturlar va ma‘lumotlar bazalarining huquqiy himoyasi to‘g‘risida”gi qonunga asosan EHM dasturi uchun guvoynoma olingan. Yaratilgan dastur loyihasi, jamiyatimiz rivoji uchun zarur bo‘lgan eng dolzarb mavzuni qamrab olgan desak, aslo mubolag‘a bo‘lmaydi. Dastur yordamida litsenziya berish tizimi va xususiy korxonalar markazi hodimi ma‘lumotlarni qidirish, haydovchilarni umumiy ba‘zasini shakllantirish, tahrirlash va keraksiz ma‘lumotlarni o‘chirish kabi ishlarni bajaradi. Bu bilan, sohaning innovatsion va raqamli o‘shishini ta‘minlashga va foydalanuvchilarning eng qimmatli vaqtini tejashiga erishiladi. O‘ylaymizki, ushbu “Yo‘lovchi va yuk tashuvchi avtotransport vositalariga litsenziya berishni avtomatlashtirilgan tizimi” innovatsion loyihasi faoliyatlarga yanada keng tatbiq etilsa, davlatimiz rivojiga samarali hissa qo‘shishiga olib keladi.

Himoyalanganlik nuqtayi nazaridan dastur yaxshi ta‘minlangan deyish mumkin. Buning natijasida, litsenziyalash markazi xodimlari va xususiy korxonalar vakillari dastur orqali kunlik, haftalik, oylik, hatto katta hajmdagi yillik ma‘lumotlar ba‘zasini yuqori himoyalanganlikda shakllantirishi mumkin. Shuningdek,

dasturiy mahsulot to'liq online tizimida ishlash imkoniyatiga ega. Dastur asosan PHP va HTML web dasturlarida yozilgan bo'lib, sodda interfeysga ega. Uning asosiy oynasi quyidagi rasmda tasvirlangan. (1-rasm)

1-rasm. Yo'lovchi va yuk tashuvchi avtotransport vositalariga litsenziya berishni avtomatlashtirilgan tizimining asosiy oynasi

The screenshot shows a web application interface for 'Xushyor Avtomobil'. At the top, there is a header with the title 'Xushyor Avtomobil', the date '01 Fevral 2020', and time '15:33:04'. There are three buttons: 'Ma'lumot qo'shish' (green), 'Excel' (green), and 'Chiqish' (red). Below the header is a search bar with '10' items and a search icon. The main content is a table with the following columns: ID, Seriya, Raqami, Avto rusumi, Davlat raqami, Faoliyat turi, Berilgan sana, Amal qilish sanasi, Tashkilot, and Amal. The table contains three rows of data. At the bottom, there are navigation buttons for 'Oldingi' and 'Keyingisi'.

ID	Seriya	Raqami	Avto rusumi	Davlat raqami	Faoliyat turi	Berilgan sana	Amal qilish sanasi	Tashkilot	Amal
1	UZ	777	Tesla	40A555AA	Yo'lovchi tashish	2019-12-17	2019-12-24	Habib avto	[Icons: eye, pencil, trash]
3	AA	444	Kamaz	40A888BA	Yuk tashish	2020-02-01	2020-03-01	FERGANA ARRIVER-SERVICE	[Icons: eye, pencil, trash]
4	AB	121	Malibu	50A899NA	Yo'lovchi tashish	2020-01-02	2020-02-02	FERGANA AVTOUZ	[Icons: eye, pencil, trash]

Rivojlangan mamlakatlarning salohiyatini ko'rsatuvchi asosiy omil ham aynan innovatsion texnologiyalarni sohalarga qay darajada tatbiq etilganligi bilan baholanadi. Zero, jamiyatning turli soxalarida axborot kommunikatsiya texnologiyalarining ahamiyati va o'rni beqiyosdir.

Dasturning afzalliklari:

- Qulayligi jihatidan - ma'lumotlarni avtomatik kiritish, tahrirlash, chop ettirish va foydalanishga qulay sodda interfeysi;
- Imkoniyatligi jihatidan - dastur yordamida katta miqdordagi ma'lumotlar bazasini shakllantirish va ularning yuqori himoyalanganligi, sifatli xizmat va samarali ish faoliyatini ta'minlash;
- Yangiligi jihatidan - dasturning to'liq online tizimda ishlashi;

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, ilm-fan taraqqiyotining rivoji sohalarni yangiliklar bilan bog'lashga va amaliy ijobiy natijalarga erishishga ko'makdosh bo'ladi. Ayni ma'noda, "Yo'lovchi va yuk tashuvchi avtotransport vositalariga litsenziya berishni avtomatlashtirilgan tizimi" va bu kabi innovatsion g'oyalar jamiyat farovonligi va taraqqiyotida munosib ahamiyatga ega.

NAVOIY VILOYATIDA CHORVACHILIK TARMOQLARINI RIVOJLANTIRISHNING AYRIM IQTISODIY GEOGRAFIK JIHLARI

Xudoyberdiyeva I.A., NavDPI. O'zbekiston

Annotatsiya: Maqola Navoiy viloyatida asosiy turdagi chorvachilik mahsulotlarini yetishtirish, va aholini taminlash haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zi: Navoiy viloyati, Konimex tumani, Xatirchi tumani, Navbahor tumani, Qiziltepa tumani, Tomdi tumani, Chorvachilik, Parandachilik, Baliqchilik, pillachilik.

Аннотация: В этой статье идёт речь об основные виды производства продукты животноводства, и обеспечивать население ими.

Ключевые слова: Навоийский область, Хатирчинский район, Навбахорский район, Кызылтепинский район, Тамдинский район, животноводства, птицеводства, рыболовство, шелководство.

Annotation: The article focuses on the production of the main types of livestock products and the provision of the population in Navoi region.

Keywords: Navoi region, Konimex, Khatirchi, Navbahor, Kyzyltepa, Tomdi, Livestock, Poultry, Fisheries, Silkworm.

Keyingi yillarda Respublikamizda qishloq xo'jalik mahsulotlarini ishlab chiqarish hajmini oshirishga, agrar sohani, shu jumladan, chorvachilikni yanada rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu maqsadda qabul qilinayotgan dasturlarning amalga oshirilishi natijasida yangi xo'jalik yurituvchi sub'yektlar, ko'p tarmoqli fermer xo'jaliklari tashkil etilib, qo'shimcha ish o'rinlari yaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2019 yil 13-noyabr kuni chorvachilik, parrandachilik, baliqchilik va ipakchilik tarmoqlarini yanada rivojlantirish masalalariga bag'ishlangan yig'ilishida 2019yil 23-oktyabrdagi farmoni bilan O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020-2030-yillarga mo'ljallangan strategiyasi qabul qilingan edi. Ushbu hujjat doirasida zamonaviy yondashuv asosida soha modernizatsiyasi boshlangan. Shuningdek, 2019 yil 7-noyabr kuni Prezidentning "Qoraqalpog'iston Respublikasida chorvachilik tarmoqlarini jadal rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori qabul qilindi.

– Respublikamiz yer maydonlaridan to'g'ri foydalanish, qayerga nima ekish, qaysi chorva turini yetishtirish, qo'shilgan qiymat zanjirini yaratish orqali bozorlarimizda oziq-ovqat mahsulotlarini ya'ni go'sht, sut va tuxum mahsulotlarini ko'paytirish, narxlar barqarorligini ta'minlash va daromadni oshirish bo'yicha ko'plab topshiriqlar berildi.

Qishloq xo'jaligining etakchi tarmoqlaridan biri hisoblangan chorvachilik istiqboli uchun Navoiy viloyatida yuqoridagi kabi tadbirlar izchil amalga oshirilmoqda. Bu sa'y-harakatlar pirovardida bozorlarimizda chorva mahsulotlari (sut, go'sht, tuxum, baliq, asal, tovuq go'shti) serobligini va arzonligini ta'minlashga xizmat qiladi.

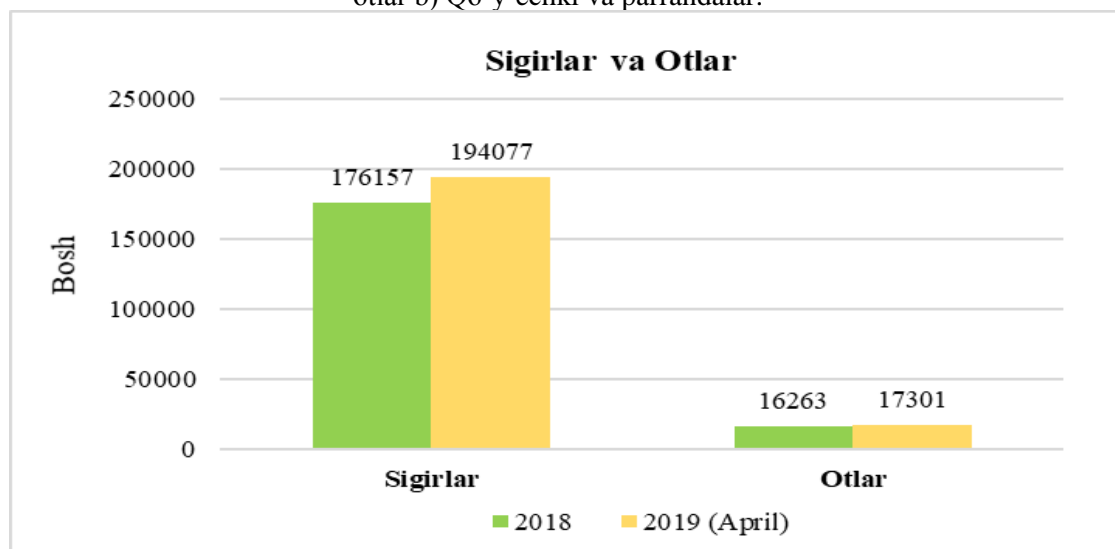
Ma'lumki, Navoiy viloyati xo'jaligida chorvachilik tarmoqlari mintaqa rivojlanishining muhim tarmoqlaridan biridir. Viloyat xalq xo'jaligida sanoat etakchi ahamiyat kasb etsada, qishloq xo'jalik tarmoqlari orasida chorvachilikning o'rni beqiyos.

Chorva mollari va parrandalar bosh soni– xo'jaliklardagi, ularning yaylovda yoki xo'jalikdan tashqari boshqa joylarda bo'lishidan qat'iy nazar, mavjud barcha turdagi qishloq xo'jaligi hayvonlari va parrandalarning fizik birlikda (boshda) bosh soninio'zichiga oladi.

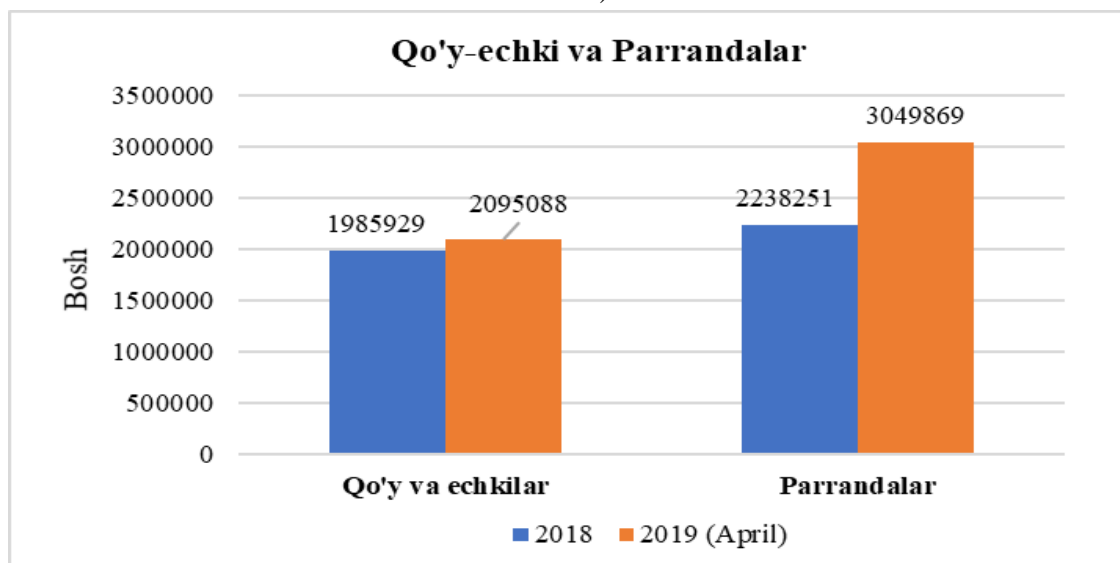
1-a rasmdan tasvirlanganidek 2018 yil yakuniga ko'ra jami sigirlar 176157 boshni, otlar 16263 boshni tashkil etgan bo'lsa 2019 yil aprel oyiga kelib bu miqdorlar sezilarli darajada o'sgan va sigirlar soni 194077 boshni, otlar soni esa 17301 boshni tashkil etgan. Qo'y-echkilar va parrandalar miqdorida esa ancha katta o'zgarishni ko'rishimiz mumkin. 2018 yil yakuni bilan 2019 yil aprel oyini taqqoslaganda qo'y va echkilar soni 109159 boshg aortgan bo'lsa, shudavrga nisbatan parrandalar soni deyarli 800 mingtaga oshgan. Yirik shoxli qoramollarning umumiy soni esa 439890 boshdan 476566 boshga yetgan.

Rasm 1

Navoiy viloyatidagi qishloq xo'jaligi hayvonlari va parrandalarning umumiy miqdori: a) Sigirlar va otlar b) Qo'y-echki va parrandalar.



a)
b)



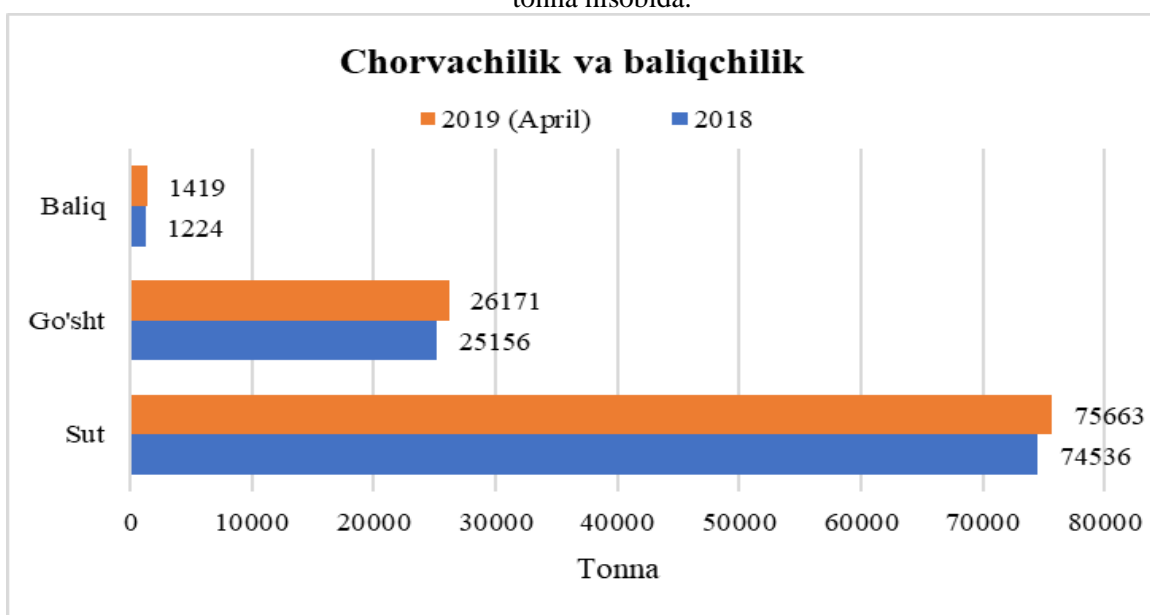
rasm-Navoiy viloyati statistika bosh boshqarmasi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tayyorlandi

Bu ko'rsatkichlardan ko'rinib turibdiki yirik shoxli qora mollarning umumiy bosh soni 107,9% ga, shu jumladan sigirlar – 110,2 % ga, qo'y va echkilar – 105,5 % ga otlar-106,4%ga, parrandalar – 136,3%ga oshganini ko'rishimiz mumkin.

Mamlakatimizda qishloq xo'jaligi, xusasan baliqchilik tarmoqlarini jadal rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Baliqchilik xo'jaliklarni yanada rivojlantirish, yangi inkubatsiya sexlarini tashkil etish, ozuqa bazasini mustahkamlash, sohaga zamonaviy texnologiyalarni joriy etish, baliq qayta ishlash va eksportga yo'naltirish tizimini takomillashtirish borasida izchil ishlar amalga oshirilmoqda. Shu asosida Navoiy viloyatida ham chorvachilik mahsulotlari ishlab chiqarish, baliq ovlash va yetishtirish bo'yicha: 2018 yilda tirik vaznda 25156 tonna go'sht ishlab chiqarilgan, 1224 tonna baliq ovlangan va 74536 tonna sut mahsulotlari sog'ib olingan. 2-rasmdan ko'rinib turganidek, 2019 yil april oyi holatiga ko'ra bu raqamlar sezilarli darajada o'sgan va baliqovlash 1419, go'sht yetishtirish 26171 va sut sog'ib olish miqdori esa 75663 tonnaga yetgan.

Rasm 2

Viloyatda yetishtirilgan chorvachilik va baliqchilik mahsulotlari tonna hisobida.

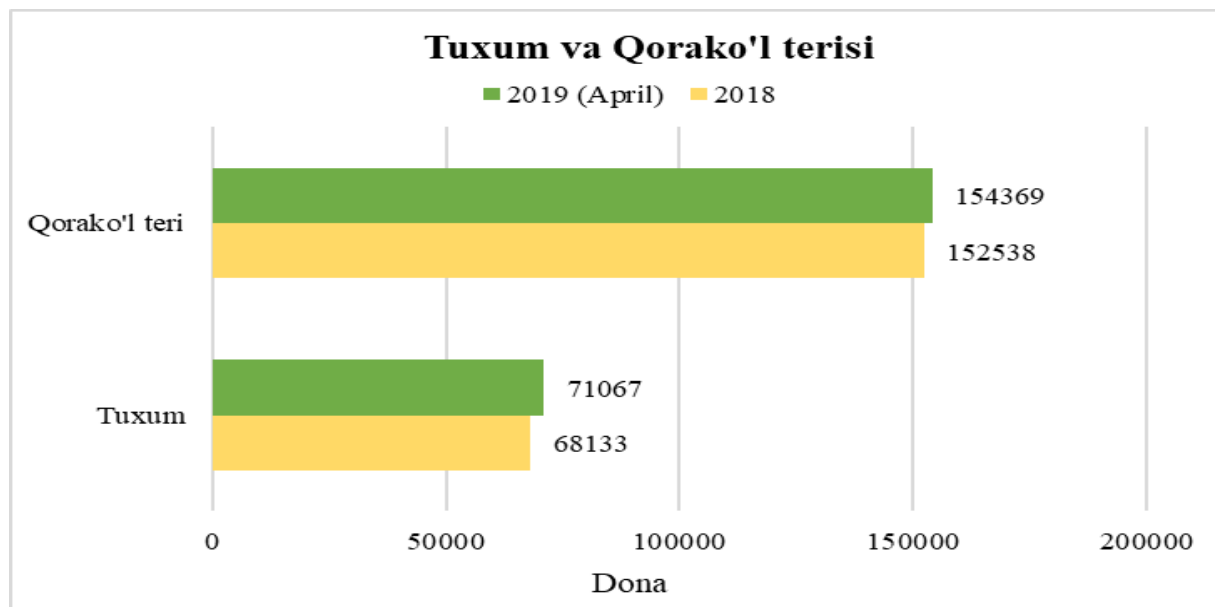


rasm-Navoiy viloyati statistika bosh boshqarmasi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tayyorlandi

Shu davrga nisbatan viloyatda tuxum va qorako'ltarisini yetishni tahlil qiladigan bo'lsak, 3-rasmda tasvirlanganidek qorako'l qo'yterisini yetishtirish 152538 donadan 154369 donaga yetgan. Tuxum ishlab chiqarish esa 2018 yil davomida 68133 dona bo'lgan bo'lsa 2019 yil april oyiga nisbatan esa bu miqdor deyarli 3000 taga o'sib 71067 donani tashkil etgan.

Rasm 3

Viloyatda yetishtirilgan tuxum va qorako'l teri mahsulotlari dona hisobida.
rasm-Navoiy viloyati statistika bosh boshqarmasi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan



tayyorlandi

Demak viloyatda umumiy go'sht ishlab chiqarish 104,0 % ga, sog'ib olingan sut 101,5% ga, tuxum 104,3 % ga, qorako'ltari 101,2% ga, ovlangan baliqlar 115,9 % ga oshgan. Chorvachilikni rivojlantirish va mahsuldorlikni oshirishning asosiy omillaridan biri, qoramollar zotini yaxshilashdir. Shu maqsadda zotli molar keltirish, sun'iy urchitish yo'li bilan ko'paytirish maqsadida "Navoiychorvanaschilik" korxonasi Germaniya, Latviyava Estoniya davlatlarining korxonalarini bilan, "Qizilqumchorvaservis" MCHJ esa Ukrainadavlatining "Obriy-V" MCHJ korxonasi bilan zotli mollarni xarid qilish bo'yicha shartnomalar imzolalanib, hozirgi kunda viloyatimizga ushbu korxonalar tomonidan 64 bosh naslli qoramollar keltirilgan va 2 mlrd 959,2 mln.so'mlik mablag'lar Respublika ATB Mikrokreditbankning hisob-raqamiga konvertatsiya qilish uchun kuchirilib berilgan. Konvertatsiya qilingandan sung viloyat hududiga Germaniya, Latviya, Ukraina va Estoniya davlatlaridan ushbu mablag'ga asosan naslli (zotli) qoramollar keltiriladi.

Navoiy viloyatida chorvachilikning intensive xususiyatlari saqlanib qolgan hududlar Tomdi, Uchquduq, Nurota, Konimex tumanlari yetakchilik qilib kelmoqda.

Shu asosida Konimex tumaniga xorijdan 900 bosh tuya, yilqi, naslli qo'y olib kelinadi. Ot maktabi tashkil qilinib chavondozlar tayyorlash ko'zda tutilgan.

2017 yilda viloyat bo'yicha qabul qilingan qishloq xo'jaligi Dasturidagi 232 ta loyihaning 84 tasi qoramolchilikni rivojlantirishga yo'naltirilgan. Hozirgacha 1967 bosh qoramolga mo'ljallangan 84 ta xo'jalik tashkil etilib, 13,8 milliard so'mlik bank kreditlari va tashabbuskorlar mablag'lari yo'naltirildi. Natijada 249 ta yangi isho'rinlari yaratilgan. Shu bilan birga ekstensiv holatda Qiziltepa, Xatirchi va Navbahor tumanlarida ham yerik shoxli qoramollar, qo'y va echkilar, parandalar, pillachilik shakllangan.

ДЕМОКРАТИК ҒОЯЛАР ВА ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ: ЎЗАРО АЛОҚАДОРЛИК ДИАЛЕКТИКАСИ (сиёсатшунослик фан методологияси)

Элмуродов Ж.Ш., Тошкент Архитектура-қурилиш институти, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада демократик ғоялар, ушбу ғояларнинг тадрижий такомилда либерал назариялар, уларнинг классик либерал назариялар ва неолиберал назариялардан иборат эканлигига урғу берилди. Ўрганилаётган муаммонинг назарий жиҳатларига эътибор қаратилиб, Ўзбекистоннинг демократик тараққиётида ғарбона либерал қарашлар билан бир қаторда шарқона демократик кадриятларнинг ўрни муҳимлигига эътибор қаратилади. Демократик ғояларнинг Ҳаракатлар стратегияси билан боғлиқлиги, тараққиётнинг Ўзбек моделида бу жиҳатнинг яққол акс этганлиги таъкидланади.

Resume: This article discusses the evolution of democratic ideas, their development and relationship with liberal and neoliberal theories. Focuses on the theoretical aspects of the problem under consideration, along with the liberal views of the West, the importance of the democratic values of the East in the development of democratic processes in Uzbekistan. Emphasis is placed on the dialectical relationship of democratic ideas with the Strategy of Action, which is clearly reflected in the Uzbek development model.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы эволюции демократические идеи, их развитие и взаимосвязи с либеральными и неолиберальными теориями. Сосредоточивается внимание на теоретических аспектах рассматриваемой проблемы, наряду с либеральными взглядами Запада подчеркивается важности демократических ценности Востока в развитие демократических процессов в Узбекистане. Делается акцент на диалектические взаимосвязи демократических идей со Стратегией действий, что четко отражено в узбекской модели развития.

Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан илгари сурилиб 2017-2021 йилларга мўлжалланган “Харакатлар Стратегияси” демократик тараққиётни таъминлаши билан бир қаторда глобал трансформациялашув шароитида давлат ва халқ олдидаги муносабатларда асосий приоритетни халққа йўналтирганлиги эътиборлидир. Бу борада давлатимиз бошлиғи шундай дейди: “...фуқаролар билан очик мулоқотни йўлга қўйишнинг янги самарали усул ва механизмларини тадбиқ қилиш, жумладан, барча даражадаги ҳокимлар, прокуратура ва ички ишлар органлари раҳбарларининг аҳоли олдида ҳисобот бериш тизимини жорий этиш керак”²⁹¹. Ушбу жиҳатлар бевосита Ўзбекистоннинг демократик тараққиёт йўлидан жадал бораётганлигини яна бир бор тасдиқлаб, глобал трансформациялашув жараёнларида мамлакатимизда умуминсоний либерал қарашлар билан шарқона демократик кадриятларининг уйғунлигидан далолатдир. Ушбу жиҳат мустақиллик мамлакатимизда истиқомат қилаётган ҳар бир фуқародан демократик кадриятларга масъулият билан ёндашишни талаб этади.

Маълумки, ҳар бир яратилажак ғоя инсонларнинг фаровонлигини таъминлаб, маънавий дунёсини бойитишни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Демократик ғоялар ҳам худди шу мақсадда яратилган бўлиши табиий. Демократик ғоялар натижасида вужудга келган либерализм назария бўлиб шаклланмасидан олдин бир тизимга солинмаган тарқоқ ғоялар сифатида мавжуд бўлган. Унинг назария сифатида вужудга келиши эса, бутун бошли инсоният тараққиётига ўз таъсирини кўрсатиб, бугунги глобал трансформациялашув шароитида ривожланиб бормоқда.

Инсоният тажрибаси сўнгги тўрт юз йил давомида инсоният тарихида ҳали либерализм назариясидан кўра яхшироқ, мукамалроқ гуманистик назария яратилмаганлигини тасдиқламоқда. Бирок шундай бўлса-да биз демократик ғоялар ҳосиласи бўлган либерализм назариясини икки даврга бўлиб ўрганамиз, яъни мумтоз либерализм ва замонавий либерализм. Либерализм шаклланган илк даврларда у ўз хусусиятини йўқотмаган соф ҳолатда бўлган. Бирок даврлар силсиласи ҳамда глобал трансформациялашув жараёнлари унга таъсир этиб, мазмун-моҳиятини мукамаллаштириб бораверган.

Мумтоз либерал ғоялар асосчилари Жон Локк, Жан-Батист Сэй, Томас Малтус, Давид Рикардо ва Адам Смитлар эътироф этилади. Замонавий либерал назария Оксфорд Университети профессори Т.Х.Грин томонидан 1982 йилда ишлаб чиқилган бўлиб немис мафкуравий фалсафаси анъаналарига таянадиган позитив эркинлик концепциясидан иборат эди. Грин Гегелнинг изидан бориб, тарихни инсонни ахлоқий томондан камол топтириш учун кураш сифатида изоҳлайди. Гриннинг фикрича, эркинлик нафақат чеклашларнинг йўқлиги, балки бирор нарса билан шугулланиш ёки бирор нарсдан фойдаланиш ёки позитив қобилятидир. “Эркинлик, умуман бирор инсон эркинлиги бошқа инсоннинг имкониятларини чеклаш ҳуқуқини бермайди. Инсонлар камолотга эришиш учун тенг имкониятларга эга бўлишлари керак, акс ҳолда инсон камолоти ва фаровонлиги ҳақида гап ҳам бўлиши мумкин эмас”²⁹².

Маълумки, тараққиёт модели назарий ва амалий жиҳатларга эга. Бу тушунчанинг назарий жиҳати мамлакатнинг юзага чиққан ҳамда ҳали яширин имкониятларини асослаб беради, ишлаб чиқарувчи кучларнинг ривожланиш даражаси, инфратузилма ҳолати, ватанимизнинг табиий бойликлари, демографик вазияти, аҳолининг анги, билими, касбий салоҳияти каби омилларни ҳисобга олган ҳолда ривожланиш концепциясини ифодалайди, оддий тил билан айтганда, мамлакатга хос ва мос йўлни далиллайди. Моделнинг амалий жиҳати таркибан бир неча унсурларга бўлинади:

– ислохотларнинг ҳуқуқий асосини яратиш ва такомиллаштиришга қаратилган давлат сиёсати;

²⁹¹ Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Том 1. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – Б. 236.

²⁹² Рормозер Г. Кризис либерализма. –М.: РАН. 1996. - С. 177.

– назарий хулосаларни, мўлжалларни амалга оширишга қаратилган ташкилий фаолият, жумладан, ривожланиш механизмини ўзида акс эттирган фармонлар, ҳукумат қарорларининг қабул қилиниши;

– бу фармон ва қарорларнинг ҳаётга бевосита тадбиқ этилиши;

– ҳукумат юритаётган сиёсатнинг тўғрилигига одамларни ишонтириш, уларнинг онгидаги эски тузум асоратларига барҳам бериш учун, миллий иродани мустаҳкамлашга йўналтирилган тарғибий-ташвиқий ва тарбиявий ишлар.

Ўзбек моделининг ўзига хос хусусиятларидан бири – иқтисодий муносабатлар билан бир қаторда мамлакат ҳаётининг давлат қурилиши, ижтимоий-синфий тузилмани такомиллаштириш, кадрлар тайёрлаш, маънавият каби соҳаларини ҳам тубдан ислоҳ этиш режасини кўзда тутганида ва ўзгаришларнинг ана шу режага мос ҳолдаги қамров ҳамда микёсда, изчилликда кечганидир. Шу боис, Ўзбекистон ўзига маъқул тараққиёт йўлини танлашга киришди, тарихий анъаналарига, халқ хўжалиги ҳолатига ҳамда потенциал имкониятлари – салоҳиятига хос ва мос йўлни излай бошлади, шу асосда ривожланиш концепцияси ва моделини яратишга бел боғладики, бу глобал трансформациялашув жараёнларида миллий кадриятларга эътибор қаратишга бўлган интилишлар ҳосиласи сифатида Ўзбекистон тараққиётининг ўзига хос йўлини шакллантирди.

Сиёсий мустақиллик, яъни давлат мустақиллиги – миллий мустақилликнинг илк шакли ва яна сиёсий мустақиллик миллий мустақилликнинг бошқа шакллариغا эришишни таъминлайдиган зарур шарт-шароит ва бош омилдир. Фақат давлат мустақиллигига эришиб, ишлаб чиқариш тўлиқ қўлга олинганидан сўнг миллий манфаатларга мос иқтисодий ва ижтимоий сиёсат юритиш, миллий манфаатларни кўлаб фаолият юритувчи ҳуқуқий тизимни шакллантириш, миллий кадриятларни тиклаш, маданий меросга муносабатни тубдан ўзгартириш, она тилида иш юритиш имкони туғилади. Яъни, шундай имконият вужудга келади, аммо масалалар ўз-ўзидан ечиلىб қолавермайди. Мақсадга тугал етиб бориш учун кенг маънодаги миллий давлат барпо этиш лозим.

Ўзбекистонда давлат қурилишини батамом янги асосда кўчириш борасидаги ишлар илгаридан мавжуд қонунлари ва бошқарув тизимини номигагина такомиллаштиришга эмас, балки уларни тубдан янгилашга – миллий давлатни барпо этишга қаратилди. Ўзбек моделининг самарали фаолият кўрсатишини ҳар томонлама таъминловчи омил айнан миллий давлатдир.

ИНФОРМАЦИОН ТЕРРОРИЗМ ТЕРРОРИЗМНИНГ ЯНГИ КўРИНИШИ СИФАТИДА

Иноятгов М.-НавДПИ., Ўзбекистон

Annotation: the article rises the problem of cyber terrorism and its serious impact on the World

Ҳозирги вақтда терроризм замонавий зўравонлик жинояти сифатида инсоният хавфсизлигининг энг жиддий муаммоларидан бири ҳисобланади. Бутун дунёда давлатларнинг миллий хавфсизлигига таҳдидлар орасида бугунги кунда терроризм етакчи ўринни эгаллайди. Террористик ташкилотлар фаолияти трансчегаравий характерга эга бўлиб, улар муайян шахс ёки мамлакатга эмас, балки бутун цивилизацияга глобал муаммо сифатида хавф туғдиради. Террористик ташкилотлар учун террор ҳаёт тарзи ва мавжудлик мазмуни бўлиб, шунинг учун унга қарши кураш кўп ўлчовли характерга эга бўлиши керак. Миллатлараро ва динлараро можароларни келтириб чиқаришга қаратилган террорчилик фаолиятини амалга оширишнинг усуллари тобора кенгайиб бормоқда ва уларнинг асосий мақсади жамиятдаги вазиятни беқарорлаштириш, аҳолини қўрқитиш, ҳарбий можароларни келтириб чиқариш ва охир-оқибатда ҳокимиятни қайта тақсимлаш ёки давлатнинг худудий яхлитлигини йўқ қилишдир.

XXI асда бутун дунё глобаллашув даврига кирди, бу нафақат технологик ютуқлар ва коммуникацияларнинг арзонлашиши билан боғлиқ бўлган иқтисодий миллий тўсиқларни бартараф этиш натижасида, балки телекоммуникациялар мутлақо муҳим рол ўйнайдиган жамиятнинг компютерлаштириш жараёни тобора кучайиб бораётгани билан боғлиқ бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2020 йилда Олий мажлисга йўллаган мурожаатномасида бу борда алоҳида тўхталиб ўтади: “Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро, бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда.

Юртимиз “Халқаро ахборот коммуникация технологияларини ривожлантириш индекси” бўйича 2019 йилда 8 поғонага кўтарилган бўлса-да, ҳали жуда ҳам орқадамиз. Аксарият вазирлик ва идоралар, корхоналар рақамли технологиялардан мутлақо йироқ, десак, бу ҳам ҳақиқат²⁹³”.

Янги давр - “рақамли ахборот” даври келди, натижада террорчилик фаолиятини амалга оширишнинг янги усули - “информацион терроризм” пайдо бўлди. Ҳозирги вақтда ахборотни яратиш, қайта ишлаш, узатиш ва сақлашнинг деярли барча компютер воситалари террорчиларга нисбатан осон ҳимоясиздир. Банк, фонд биржаси, архив, тадқиқот, бошқарув тизимлари, интернет, алоқа воситалари йўлдошлардан пейжерлар, электрон оммавий ахборот воситалари, нашриёт мажмуалари, ҳар хил шахсий маълумотлар базалари - буларнинг барчасига террорчининг битта компютердан тегишли малака билан ҳужум қилиш мумкин²⁹⁴.

Информацион терроризм - маҳаллий ва стратегик жиҳатдан жуда кенг кўламли вазифаларни ҳал қилиш учун ишлатиладиган жуда яхши ривожланган шакл ва ҳаракат усули. Бу шароитда алоҳида хавф-бу давлатнинг ахборот ривожланишининг муҳим даражасини умумий мақсадга қаратилмаган мақсадлар учун ишлатишдир. Информацион терроризм инсоният хавфсизлигига таҳдид бўлиб, ядро, бактериологик ва кимёвий қуроллар билан таққосланади ва бу таҳдид даражаси янгилиги туфайли етарлича аниқ тавсифга эга эмас.

Информацион терроризм – бу одамларни жисмонан йўқотиш ва моддий қадриятларнинг йўқ қилиш эмас, балки жамоат тартибини бузишга, алоқа тармоқлари ва тизимларини кенг кўламда бузилишига, ҳокимят идорларига юклатилган компютер маълумотлари, тизимлари, дастурлари ва маълумотлари, шунингдек, компютер тармоқларига аниқ ва мақсадли таъсир этиш деб таъриф бериш мумкин. Информацион терроризм анонимлиги, юқори даражадаги кечикиш ва террорчилик ҳаракатларини амалга оширишнинг нисбий қулайлиги билан ажралиб туради. Айниқса, ҳуқуқни муҳофаза қилиш идоралари учун террорчилик ташкилотларининг глобал интернет тармоғидан фойдаланган ҳолда очик манбалардан портловчи моддалар, биологик, кимёвий ва ҳаттоки ядровий қуролларни ишлаб чиқариш технологияси, шунингдек, террорчилик ҳаракатларини амалга ошириш методлари тўғрисида маълумот олишлари жиддий муаммоларни келтириб чиқармоқда.

Ахборот маконидаги террористик ҳаракатлар нафақат шахслар ёки террористик гуруҳлар, балки бир давлат томонидан ҳам бошқасига қарши содир этилиши мумкин. Шу жиҳатдан информацион терроризм терроризмнинг бошқа турларидан фарқ қилмайди. Экстремистик гуруҳлар, сепаратистик кучлар, умуминсоний қадриятларга зид ғоялар тарғиботчилари, ўз мафқурасини тарғиб қилиш ва ахборот урушларини олиб бориш учун замонавий технологиялардан жадал фойдаланмоқдалар.

Информацион терроризмга қарши курашиш учун ахборот ресурсларидан ноқонуний фойдаланиш ва рухсатсиз аралашувлардан ҳимоя қилишга қаратилган ўзаро боғлиқ бўлган аксилтеррор тадбирларнинг самарали тизимини яратиш зарур.

Шу билан бирга ҳуқуқий давлатда информацион терроризмининг мумкин бўлган кўринишларини олдини олиш, аниқлаш ва уларга барҳам беришнинг энг муҳим омилларидан бири мамлакатдаги ижтимоий-сиёсий ва жиноий вазиятга мос келадиган ва барча давлатлар томонидан тан олинган аксилтеррор тамойилларига асосланган миллий аксилтеррор қонунчиликни яратишдир.

Информацион хавфсизликни ҳуқуқий тартибга солиш тизими ахборотни муҳофаза қилиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солувчи ҳуқуқий нормалар ва уларни қўллашдан келиб чиқадиган ҳуқуқий муносабатлар ҳамда тегишли ҳуқуқни муҳофаза қилувчи актлардан иборат.

Юртимизда ахборотлаштириш ва ахборот хавфсизлигини таъминлашга қаратилган қонун, қонуности ҳужжатлар қабул қилиниб, бу борадаги ҳуқуқий базани такомиллаштиришга ҳаракат қилинмоқда.

Жумладан, сўнги йилларда қабул қилинган ёки қайта таҳрир қилинган “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги,²⁹³ “Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги²⁹⁴ Ўзбекистон Республикаси қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ахборот соҳаси ва оммавий коммуникацияларни янада ривожлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги,²⁹⁵ “Интернет жаҳон ахборот тармоғида миллий контентни ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги,²⁹⁶ “Ахборот технологиялари ва коммуникацияларининг жорий этилишини назорат қилиш, уларни ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги фармон ва қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Бутунжаҳон интернет тармоғида ахборот хавфсизлигини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари информацион хавфсизликни ҳуқуқий тартибга солиш

²⁹³Қаранг: <https://president.uz/uz/lists/view/3324>

²⁹⁴Газизов Р.Р. Информационный терроризм // Материалы Международной научно-практической конференции 16–17 октября 2003 г. Часть I. – Уфа: РИО БашГУ, 2003. – 280 с.

тизимини ва ахборотни муҳофаза қилиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солишда муҳим аҳамиятга эга бўлди²⁹⁵.

Лекин шунга қарамасдан, бугун терроризмнинг янги шакли сифатида намоён бўлаётган информацион терроризмнинг олдини олиш ва унинг аниқ ҳаратерини очиб берадиган ва тизимли қарши курашишга қаратилган қонун ҳужжатини қабул қилишни даврнинг ўзи талаб қилмоқда.

Шуни алоҳида таъкидлаш зарурки, информацион терроризмни тегишлича бир қатор ҳуқуқий ҳужжатлар билан қонунлаштирилгандагина мавжуд вазиятни тўғрилаш мумкин. “Информацион терроризм”, “ахборот уруши”, “ахборот қуроллари” каби категорияларга аниқ ҳуқуқий тавсиф бериш зарур. Бунинг учун, аввало, барча давлат органлари ва жамоат ташкилотларининг ахборот хавфсизлигининг мавжуд жиҳатлари бўйича мақсадли фаолиятини таъминлаш керак.

ВОЗМОЖНОСТИ НАНОТЕХНОЛОГИЙ

Артиков Х.Ю., Холлов Д., НавГПИ, Узбекистан

Аннотация: В статье освещаются вопросы о некоторых научных достижениях, способствовавших дальнейшему развитию мира нанотехнологий.

Annotation: The article highlights some of the scientific achievements that contributed to the further development of the world of nanotechnology.

На поверхности в форме монеты компьютерных микросхем 42 миллиона транзисторов - результат самого высокого технологического процесса, который когда-либо достигло человечество и, несмотря на логические связи между этими транзисторами, нанотехнология считается таким сложным и твердоемким устройством, выполненным в очень сложном технологическом процессе. Причина в том, что в процессе формирования этого чипа, миллионы наборов атомов копируются в массовом порядке для создания каждого транзистора и удаляются.

На сегодняшний день ученые, достигшие высоких результатов в мире нанотехнологий, очень благодарны за два открытия конца прошлого века.

В 1981 году физики лаборатории IBM Герд Байнинг и Генрих Рорер разработали сканирующий туннельный микроскоп. Этот микроскоп позволил им увидеть отдельные атомы. В 1986 году этот микроскоп был усовершенствован Гердом Бином и теперь стало возможным не только наблюдать за атомами, но и манипулировать ими. Оба ученых были удостоены Нобелевской премии.

В 1990 году ученые из той же лаборатории IBM, Atler и Schweitzer, опубликовали выдающуюся статью под названием «Расположение атомов с помощью сканирующего туннельного микроскопа». Манипулируя атомами, полученными по отдельности, они сумели предотвратить образование различных объектов. Итак, нравится нам это или нет, в ближайшем будущем человечество перейдет из века электроники в век нанотехнологий», - мир стал известен своими научными идеями - великолепной мозаикой логотипа IBM. Эта «нанография» была создана в результате гравировки отдельных атомов ксенона на монокристалле никеля с беспрецедентной атомной точностью. Наука о нанотехнологиях назвала набор гипотетических машин, которые могут захватывать отдельные атомы и размещать их в нужных местах на основе программы, называемой «ассемблеры». Ожидается, что молекулярные ассемблеры совершат такую революцию для развития человечества, которое не происходило на Земле с момента появления рибосом.

Ожидается, что ассемблеры будут работать с органическими и неорганическими веществами. Также ожидается, что ассемблеры смогут создавать все. Им необходимо радикально изменить технологии и экономику и исследовать новый мир. Таким образом, ассемблеры могут захватывать отдельные атомы и размещать их где угодно.

Следующие события также важны в мире нанотехнологий:

- В 1905 году швейцарский физик Альберт Эйнштейн опубликовал свою статью, утверждая, что размер молекулы сахара составляет около 1 нанометра;

- 1931 год. Немецкие физики Макс Нолл и Эрнст Руска впервые изобрели электронную микроскопию, которая позволила изучать нано-вселенную;

- 1968 год. Альфред Чо и Джон Артур, сотрудники научного отдела американской компании Bell, разработали теоретические основы нанотехнологий в обработке поверхности;

1974 год . Фактически термин «нанотехнология» происходит от слова «нано» (10^{-9} -метр), которое имеет 10^{-9} размеров атомов и молекул. Японский физик Норио Танигучи, с другой стороны,

²⁹⁵Қаранг: <https://www.lex.uz/>

ввел в науку слово «нанотехнологии» в качестве научного термина и предложил так назвать механизмы, меньшие одного микрона;

-1981 год. Швейцарские физики Герд Бинниг и Генрих Рорер создали микроскоп, который мог показать отдельные атомы;

-1985 год. Американские физики Роберт Керл, Герольд Крото и Ричард Смайли разработали технологию, позволяющую точно измерять объекты диаметром один нанометр;

-1986 год. Нанотехнологии стали известны широкой публике. Была опубликована книга американского футуриста Эрика Дрекслера, в которой предсказывалось, что нанотехнологии будут быстро развиваться в ближайшем будущем;

-1989 год. Дональд Эйглер из ИВМ написал название своей компании на платиновой пластине с атомами ксенона. Когда рисунок был опубликован в научных и других журналах, ученые были потрясены;

-1993 год. Приз Феймана начал присуждаться в Соединенных Штатах;

-1998 год. Голландский физик Сез Деккер построил транзистор на основе нанотехнологий;

-1999 год. Американские физики Джеймс Тур и Марк Рид обнаружили, что отдельная молекула может действовать как молекулярная система;

-2000 год. Правительство США одобрило Национальную инициативу по нанотехнологиям. Нанотехнологические исследования финансировались государством. 500 миллионов долларов было выделено из государственного бюджета;

-2001 год. В книге Марка Ратнера «Нанотехнологии: введение в новую большую идею» нанотехнологии стали частью человеческой жизни, идея так называемой страны. Он утверждал, что использование термина «новая промышленная революция» применительно к нанотехнологиям время от времени становится обычным явлением.

В настоящее время нанотехнологии применяются в следующих областях:

1. Создание наноматериалов (изделий с наноразмерными элементами) с использованием традиционных химических методов (так называемая «наноразмерная технология»).

2. Стремление создавать активные наноструктуры с использованием белков, ДНК и других органических молекул.

3. Составить электронные диаграммы, состоящие из нескольких атомов.

4. Разработка наноразмерных устройств, в том числе наномеханики (т.е. механизмов и роботов размером с молекулы) в рамках наномеханического подхода, называемого «молекулярная индустрия»; прямой контроль над атомами и молекулами и создание из них чего угодно.

Если бы четвертая проблема была решена, оставшиеся три были бы решены самостоятельно. Ранее считалось, что нанотехнология - это только четвертый вопрос. Эта точка зрения в целом проливает свет на концепцию нанотехнологий. Однако из-за путаницы и проблем в финансовых вопросах первые три области стали признаны исследованиями в области нанотехнологий. Это, конечно, открыло некоторые удобства и возможности в исследованиях. Цель развития первых трех направлений также направлена на решение четвертой проблемы.

Нанотехнология - это новое направление современных технологий, целью которого является минимизация размеров устройств и снижение энергопотребления для их эксплуатации в десятки, а в некоторых случаях даже в сотни раз. Все это приводит к положительному решению ряда насущных проблем, стоящих перед человечеством, в частности, глобального изменения климата, от нехватки углеводородного топлива до лечения хронических заболеваний.

ҲАМКОРЛИК ПЕДАГОГИКАСИ – БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ПРОФЕССИОНАЛ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ СИФАТИДА

Ядгарова Озода Ибрагимовна –

Самарқанд давлат чет тиллар институти 1-курс докторанти

Барча даврларда бўлгани сингари бугунги кунда ҳам юксак малакали кадрлар тайёрлашда таълим самардорлигини ошириш масаласи долзарб аҳамиятга эга бўлиб қолмоқда. Бунинг учун таълим моделлари орасидан энг самаралисини танлаб олиш, уни ташкил этиш, ундан фойдаланишнинг макбул йўллари излаб топиш лозим. Ҳамкорлик педагогикасини новатор-педагоглар (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лисенко, И.П.Волков, В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин ва бошқалар) педагогик жараён иштирокчилари (ўқитувчи ва ўқувчилар) ўртасида инсонпарварлик тамойилига асосланган ўзаро муносабатлари ташкил этишини таъкидлаб ўтадилар. Ҳамкорлик педагогикаси учун концептуал аҳамиятга эга қоидалар А.Авлоний, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский,

Ж.Ж.Руссо, Я.Корчак, К.Роджерс ва бошқаларнинг педагогик қарашларида ўз ифодасини топган. Педагогик ҳамкорлик ғоялари бугунги кунда педагогик технологиялар мазмунига сингдирилган ва “XXI аср таълими Концепцияси” асосини ташкил этади.

Таълимда ҳамкорлик, инсонпарварлик таълимотининг асосчиларидан бири Карл Роджерсдир. Ўзининг педагогик қарашларини К.Роджерс инсон хулқидаги ўзгаришлар асоси сифатидаги унинг қобилиятлари шахсий тажрибаларга таянган ҳолда ўсади, ривожланади ва ўргатилади, деб таъкидланган “Freedom to learn for the 80’s” китобида баён этган. Кимнидир ўзгартириш, унга тайёр тажрибани узатиш керак эмас. Фақат унинг ривожланишига имкон берувчи муҳитни яратиш мумкин. К.Роджерс бундай муҳитни яратишни “қулайлаштириш” (ингл. facilitate) деб атайди [1].

Бугунги кунда бутун дунёда қулай муҳитни яратувчи ўқитувчиларни фацилитатор деб аташади. Бундай муҳитни яратиш шарт-шароити тарбиячининг билими ва интеллектига боғлиқ бўлмайди. Ундан фақат тарбияланувчини нимани яхши кўриши, нимага қизиқиши, нима билан шуғулланишини аниқ белгилай олиш талаб этилади. Фацилитаторнинг муҳим хиссиёти сифатида К.Роджерс эмпатия, тарбияланувчи шахсига ижобий баҳо бериш, фацилитаторнинг тарбияланувчига мувофиқлигини киритади. Фақат ана шундай шароитда шахс ўз хулқ-атворини ўзгартириш ҳақида қарор қабул қилиши мумкин.

Худди шундай бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ҳам фацилитаторлик қобилиятларини ривожлантириш, ўқувчиларга тайёр тажрибани (тил кўникмаларини) узатиш билан чекланмасдан, балки уларнинг ҳам лингвистик, ҳам шахсий сифат ва фазилатларини ривожлантиришга қаратилган қобилиятларни ривожлантириш бугунги кунда хорижий тилларни ўргатишга асосланган ОТМлар олдида турган ва ҳал этилиши лозим бўлган ҳолатдир. Чунки анъанавий таълим ўқувчиларнинг илмий ва ижодий потенциалини ривожлантиришда қатор муаммоларга дуч келиши аллақачон исботланган.

Америкалик психолог олимлар Р.Карникау ва Ф.Макэлроунинг тадқиқотига қараганда, шахснинг табиий физиологик, психологик имкониятлари муайян шаклларда ўзлаштирилган билимларни турли даражада сақлаб қолиш имконини беради. Шахс манбаъни ўзи ўқиганда 10%; маълумотни эшитганида 20%; (ананавий таълим элементлари) содир бўлган воқеа, ҳодиса ёки жараёни кўрганда (иллюстрация) 30%; содир бўлган воқеа, ҳодиса ёки жараёни кўриб, улар тўғрисида маълумотни эшитганида (демонстрация) 50%; маълумот (ахборот)ларни ўзи узатганида (сўзлаганида, билимларини намойиш этганида) 80%; ўзлаштирилган билим (маълумот, ахборот)ларни ўз фаолиятига тадбиқ этганида 90% ҳажмдаги маълумотларни ёдда сақлаш имкониятига эга экан

Бу билан боғлиқликда К. Роджерс таълимнинг икки турини ажратиб кўрсатади: оддий билимлар, фактлар билан қуроллантирадиган ахборий ва таълим оловчиларга уларнинг ўз-ўзини ўзгартириши ва ўз-ўзини ривожлантириши учун зарурий, ҳақиқий билимлар берувчи аҳамиятли таълим. Инсонни шахс сифатида шакллантирувчи таълим шахсга йўналтирилган ёки К. Роджерс фикрича, аҳамиятли таълимдир.

Ҳамкорлик педагогикаси доирасида кўплаб педагогик технологиялар яратилган бўлиб, улар орасида В.Я.Ляудиснинг “Биргаликдаги самарали фаолият технологияси” ва “С.Френе мактабидаги ўқитиш технологиялари”ни мисол қилиб келтириш мумкин.

Биргаликдаги самарали фаолият (В.Я.Ляудис концепцияси). Ўқитувчининг талабалар билан ҳамда талабаларнинг талабалар билан биргаликдаги самарали фаолияти концепциясини профессор В.Я. Ляудис ишлаб чиққан. Бу ўқув вазияти бир-бири билан боғлиқ **тўрт қисмдан** иборат:

- ўқув предметининг мазмуни;
- шароит;
- ўзаро ҳаракатдаги ўқув тизими;
- барча қисмларнинг ўзаро алоқа динамикаси.

Биргаликдаги самарали фаолият вазиятини ташкил этишга қўйиладиган **талаблар**:

1. Ўқишнинг бошидан қатнашчиларни ижодий самарали фаолиятга қўшиш;
2. Оралиқ вазифалар тизимини ўқувчилар ва ўқитувчиларнинг биргаликда режалаштириши;
3. Ўқув фаолиятида ҳамкорлик, мазкур фаолиятга ўзининг хиссасини қўшишини аниқлашга йўналтириш;
4. Ўқитишнинг бориши қонуниятлари: фаолиятга кириш, ҳаракат, имитацион ҳаракатлар, ҳаракатни қўллаш, ўзи тартибга келадиган ва ўзи ҳаракатланадиган ҳаракатлар.

С. Френе мактабидаги ўқитиш технологияси. XX асрнинг 20-30 йилларида француз мактабларини модернизациялаш биринчи навбатда ушбу олимнинг номи билан боғлиқ. Унинг педагогик тажриба-синов ишлари бутун дунёга кенг ёйилди. У шахс ривожланиши учун мустақил муҳим босқич сифатида болаликнинг аҳамиятини тушунмаслик бор, шунинг учун мактабда болани

хақиқий ҳаётга тайёрлашга ўргатиш керак, деб ҳисоблади. Френнинг мактаби – бу меҳнат мактабининг модели. Бундай мактабнинг асосий техник воситаси – бу эркин матнлар, тарқатма материаллар деб номланадиган босмаҳона, баъзи техник воситалар ҳамда мактабнинг ўзини-ўзи бошқариши.

Ўқитиш технологияси:

1. Френе мактабида натижасида ўқитувчи ва ўқувчи ҳақиқий яқин кишиларга айланадиган инсоний муносабатларга оид ўқув ишига ўқувчилар-нинг қизиқишларни рағбатловчи иш методлари уйғунлашади.

2. Ўқитувчи турли ёш гуруҳидаги ўқувчилар(7-14 ёш) билан ишлайди. Машғулот матни муҳокама қилиш билан бошланади, бу пайтда синф гуруҳларга бўлинмайди, чунки муҳокама учун катта ва кичик ёшдаги болалар ке-рак.

3. Болаларнинг қизиқишлари, масалалар аниқланади.

4. Ҳар бир кишининг имкониятига қараб вазифа бўлинади.

5. Катталар гуруҳларга бўлинишади ва бирданига мустақил ишлашга киришишади. Ўқитувчи ўқувчилар билан дастлаб жамоа бўлиб ишлайди, сўнг ҳар бири алоҳида топшириқ олади.

Масалан, катта ёшдаги ўқувчилар. Бир гуруҳи деворий газета чиқариш устида ишлайди: биттаси одатдаги шрифтда, бошқаси кичкина болалар учун катта шрифтда матн теради; иккитаси турли белгиланган мавзулар («Идиш-ларнинг туташуви», «Сув қувури») бўйича матни тасвирловчи гравюралар тайёрлайди. Яна иккитаси кутубхонада ишлайди, картотека тўлдирди. Баъзи бир болалар докладлар тайёрлашади. Иккита бола «Сув ва унинг хусусиятлари» мавзуси бўйича материаллар тўплаш учун қишлоққа кетишади, иккитаси мактаб метеорология майдончасида ишлайди.

Шундан сўнг ўқитувчи кичик болаларга алоҳида топшириқ берганидек, ўрта ва кичик ёшдаги болалар билан ишлашга киришади.

Назарий мунозара тажриба-синов ишлари билан алмашинади. Ўқувчи-лар мустақил равишда ахборий хариталар тузишади ва назоратли хариталар ёрдамида ишнинг сифатини текширишади. Шундай қилиб, бутун жамоа фао-лияти доирасида ҳар бир ўқувчининг ишини ташкил этиш С. Френе мактаби-даги янги таълим технологиясининг бош ўзига ҳосликларидан бири сифатида акс этади.

Френе мактабидаги ўқитувчилар билимларни ўзлаштиришнинг сама-рали йўли сифатида кузатиш ва демонстрация эмас, аксинча тажриба орқали билиш деб ҳисоблашади. Френе фикрий қобилият фаолиятда шаклланади ва кўринади, деб ҳисоблайди. Чунки кучли одам унда ўзидаги эгалланган таж-рибадан фойдаланади, шунда унинг равнақи тезлашади. «Агар биз асалари сингари у асал ишлаб чиқишда гул нектарини йиғиш учун ҳар бир очиқ кун-дан фойдалангани сингари ҳаракат қиламиз. Шунинг учун биз турли фаоли-ятга бой инсонни сўнг синфда уларни асал билимларга айлантириш учун атроф-олам ҳақида маълумот тўплашга жўнатамиз[2]”.

Юқоридаги каби технологиялардан бўлажак чет тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида, айниқса умумқасбий фанлар мазмунида чуқурроқ ўргатилиши таълим сифатини яна бир босқичга кўтариши шубҳасиз.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Роджерс К. К науке о личности// История зарубежной психологии. – Тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – С.253- 257.

2. С. Френе. Педагогик асарлар тўплами. М.: Прогресс, 1992.

3. Азизхўжаева Н.Н. Ўқитувчи тайёрлашнинг педагогик технологияси. –Т.: Низомий номли ТДПУ, 2000. - 52 б.

TARIX FANINING ZAMONAVIY MUAMMOLARI

Tolaganova S. N.-Toshkent to`qimachilik va yengil sanoat institute assistenti

Annatsiya: XIX asrda tarix fanining yuksak ijtimoiy obro'si o'tmish tajribasini hozirgi muammolarni hal qilish va kollektiv ongda mustahkamlangan "yorug 'kelajak" qurish vositasi sifatida ishlatishning noyob imkoniyatlari g'oyasiga asoslanishi tahlil qilinadi.

Annotation: the article analyzes how in the XIX century. the high social prestige of historical science was based on the idea of the unique possibilities of using the experience of the past as a means of solving the problems of the present and building a “bright future” that has strengthened in the collective consciousness

Ko'p asrlar davomida tarix muammolari atrofida mafkuraviy kurash olib borildi. Keng jamoatchilik o'rtasida va Ijtimoiy potentsial va insoniyat taraqqiyotining turli bosqichlarida jamiyat va sivilizatsiya rivojlanishidagi tarix fanining roli mavzusiga bag'ishlangan zamonaviy dunyoda ro'y berayotgan madaniy va tarixiy o'zgarishlar nafaqat tarix fanining ko'plab sohalariga, tegishli ijtimoiy fanlarga (ijtimoiy psixologiya, sotsiologiya, siyosatshunoslik va boshqalar) ta'sir qiladi) va gumanitar bilimlarning butun spektrini qamrab

oladi, shu bilan birga ilmiy munozarani jamoat xarakteriga ega bo'lgan keng ommaning ehtiyojlarini aks ettiradi. 90-yillarda "Ijtimoiy vazifalar va tarixning afzalliklari" muammosi va XXI asrning boshlarida bir necha bor yirik xalqaro ilmiy forumlarda diqqat markazida bo'lgan.

Fanning bevosita maqsadi voqelikning jarayonlari va hodisalarini tasvirlash, tushuntirish va bashorat qilishdan iborat. Tarix har doim bir darajaga yoki boshqasiga qadar bo'lgan fanga nisbatan o'tmishni bilish va uning dalillarini talqin qilish metodologiyasining vazifalari. Ularning xulosalarini mantiqiy isbotlash uchun bilimlarni shakllantirishning nazariy shakliga intilish tarixni falsafa bilan birlashtiradi.

Fan, avvalambor, dunyoning ilmiy manzarasini tabiat, jamiyat va inson to'g'risidagi bilimlarning jami sifatida rivojlantiradi.

Bu jarayonda kognitiv (epistemologik) funktsiya va dunyoqarash ham namoyon bo'ladi, chunki dunyoning (borliqning) ilmiy manzarasi odamlar ongida sof shaklda mavjud emas. Bu dunyoni odatiy, mifologik, diniy, falsafiy tushunchaga ega bo'lgan odam bilan o'zaro bog'liq bo'lib, doimiy ravishda qayta ko'rib chiqiladi. So'nggi o'n yilliklarda dunyo siyosati va iqtisodiyotidagi tub o'zgarishlar zamonaviy ijtimoiy-madaniy makonni o'zgartirdi. Globallashuv birinchi navbatda iqtisodiy sohaga taalluqlidir, lekin asosan barcha jarayonlar dinamikasini belgilaydi²⁹⁶. Nafaqat xalqaro aloqalarni kuchaytiribgina qolmay, balki ularning tabiatini o'zgartiradigan ommaviy axborot vositalari va kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi juda tez sur'atlar bilan rivojlanmoqda. Ko'pgina ilmiy nashrlarda va ommabop nashrlarda globallashuv va axborotlashtirish jamiyatning holatiga qanday ta'sir ko'rsatishi, ijtimoiy oqibatlarini, shu jumladan qashshoqlik, zo'ravonlik, jinoyatchilik, giyohvandlik, terrorizm va boshqalar mavzulari faol muhokama qilinmoqda²⁹⁷. zamonaviy davrning eng bezovta qiluvchi global muammolari atrof-muhitdagi o'zgarishlar edi va bu tahdidni anglashga urinishlar madaniyat va tabiatning an'anaviy dixotomiyasini, shu jumladan uning tarixiy o'lchamini dekorativlashtirishga olib keldi. Iqlim, landshaft va tarixiy o'zgarishlarning tabiat va insoniyat o'zaro ta'sirining boshqa jihatlariga bo'lgan qiziqishi ekologik tarix deb atalmish shakllanishi va sezilarli darajada ko'tarilishiga olib keldi. Globallashuv va axborotlashtirishning intellektual oqibatlarini, shu jumladan zamonaviy ijtimoiy va gumanitar bilimlar va tarixiy kasbning kelajagi uchun juda kam tushuniladi. Ayni paytda, bu oqibatlar allaqachon juda aniq va har xil darajalarda namoyon bo'lmoqda. Eng ko'zga ko'ringanlaridan biri bu bugungi kunda eng dolzarb global ijtimoiy masalalarni, masalan, global kontekstda migratsiya muammolari yoki etnik o'zlikni anglashning safarbar etuvchi rolini tarixiy o'rganishdir. XX asrning so'nggi o'n yilliklari va XXI asr boshlarida ijtimoiy va gumanitar bilimlarning tarkibi va mazmuni, ijtimoiy va gumanitar fanlar metodologiyasida chuqur o'zgarishlar kuzatildi. Ushbu umumiy intellektual kontekstda zamonaviy tarix fanining tubdan qayta qurilishi ro'y berdi. Jahon tarixshunosligidagi muhim sifat siljishi bu tarixiy davrda inson subyektivligining namoyon bo'lishiga misli ko'rilmagan qiziqish va zamonaviy sivilizatsiyaning global xususiyatiga mos keladigan yangi nazariy va uslubiy asosda uni kontekstlashtirishga bo'lgan intilish, madaniyatlararo muloqotni rivojlantirish tamoyillari va printsiplari aks ettirilgan xilma-xillikning birligi bo'lmish madaniy burilish edi. Dunyo rasmlarining asosiy jihatlarini, qiymat tizimlarining o'ziga xos xususiyatlarini va turli xil tarixiy jamiyatlar va tsivilizatsiyalarning madaniy ideallari tarkibini taqqoslash zamonaviy tarix fanining markaziy muammolaridan biridir. Zamonaviy tarixshunoslik yo'nalishlari turli xil va noaniq, kasbiy standartlar xilma-xildir²⁹⁸. Tadqiqotlar natijasida, so'nggi ming yillikda global munosabatlar rivojlanishining ekologik, epidemiologik, demografik, madaniy va intellektual oqibatlarini o'rganishga qaratilgan global tarixning makro-istiqboliga qiziqish ortdi. Darhaqiqat, so'nggi yigirma yil ichida yangi ilmiy intizom shakllandi - global tarix, jahon tarixiy jarayonining uyg'unligi g'oyasiga asoslangan. Biroq, global tarixni zamonaviy tushunish uni umuman rad etmaydi, aksincha, aksariyat mahalliy variantlar va rivojlanish yo'llarining mavjudligini anglatadi va rivojlanishni afzal ko'radi.

Xulosa shuki, Zamonaviy insoniyatning dolzarb muammolari mohiyatan Evro-tsentristik nuqtai nazardan tarixiy jarayonlar va uzoq va yaqin o'tmishdagi voqealarni barpo etadigan va jahon tarixiga chinakam umumjahon tarixi sifatida murojaat qiladigan dominant modellarni qat'iy ravishda rad etishni talab qiladi. Bu nafaqat tahlilning yangi usullarini ishlab chiqishni o'z ichiga oladi, ular nafaqat umumiy va maxsus xususiyatlarni ochibgina qolmay, balki butun insoniyat tarixi haqida uning yaxlitligi va o'zaro bog'liqligi haqida tasavvurga ega bo'ladilar. Bu vazifa nihoyatda qiyin. Va uning qiyinchiliklari boshqa xalqlarning dunyoqarashini anglash, anglash va iloji boricha dunyoqarashni o'rganish, ushbu muammoga duch kelish uchun zarur bilimlarga ega bo'lish uchun evrokentriзмning boshlang'ich zaryadini engib o'tish zarurati bilan bog'liq.

²⁹⁶ 1. On the Edge. Living with Global Capitalism / Ed. by W. Hutton, A. Giddens. - London: Jonathan Cape, 2000. - 241 p.
2. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. - М.: Весь мир, 2004. - 116 с.

²⁹⁸ . Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007.

ИЛМИЙ БАҲСНИНГ ДИАЛЕКИК ТАФАККУР ТАРЗИ БИЛАН ЎЗARO КРЕАТИВ АЛОҚАДОРЛИГИ

Турабова С. К., фал.ф.ф.д.(PhD), ТерДУ, Ўзбекистон

Аннотация: Ҳуқуқий-демократик тамойилларнинг ривожланиши билан сиёсий позицияларни шакллантириш, ҳаракат дастурини ишлаб чиқишда баҳс-мунозара асосий методлардан бири сифатида хизмат қилади. Чунки баҳс жамиятда демократиянинг реал тарзда амалга ошишининг кўрсаткичидир. Мазкур ҳолат илмий баҳс феноменининг ижтимоий аҳамиятини англашни, унинг мантиқий-эпистемик жиҳатини тадқиқ этишни тақозо этади.

Abstract: As legal and democratic principles develop, political positions are formed, debate is one of the main methods for developing a program of action. Because the dispute is an indicator of the implementation of democracy in society. This situation requires an understanding of the social significance of the phenomenon of scientific dispute, the study of its logical and epistemic aspect.

Ахборот эркинлиги ёт ғоялар, мафкураларга қарши курашнинг муҳим воситаси бўлиб ҳисобланади. Глобаллашув жараёни, хусусан, интернет тармоқлари, бошқа глобал ахборот воситалари ҳозирги пайтда турли мақсадлар учун маънавий таъсир ўтказишнинг ўткир қуролига айланиб бораётганига гувоҳ бўлмоқдамиз. Шундай вазиятда мустақил фикрлаш қобилиятига эга бўлмаган одам маънавий таҳдидлар босимига бардош бера олмайди. Мантиқий тафаккур қилиш қобилиятига эга инсон бунёдкор ғоялар билан бузғунчи ғоялар ўртасидаги фарқни ажрата олади. Мантиқ кучига ҳеч қандай бузғунчи ғоя, ҳатто мафкура дош бера олмайди. Коммунистик мафкуранинг ошкоралик, сиёсий плюрализм шароитида демократик тафаккур таъсирига дош бера олмай, инқирозга юз тутгани ҳам шундадир.

Мулоқот самарали бўлиши учун унда нафақат олимлар ва публицистлар, ёзувчилар ва тарғиботчилар, балки партия ва ижтимоий ташкилотлар раҳбарлари ҳам албатта қатнашишлари шарт. “Халқ билан юзма-юз” – бу шиор ҳам фуқаролар тинчлиги ва фаровонлигини таъминлаш кўринишларидан биридир, бу ҳар бир фуқаро томонидан кимнинг кимлигини аниқлашда, ҳолис баҳолаш имкониятидир. Халқ билан мулоқотнинг янги концепцияси эълон қилиниши, Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Бош вазирнинг Виртуал қабулхоналари ва Халқ қабулхоналари ташкил этилиши, уларни бошқариш учун яхлит вертикал тизимнинг жорий этилиши, шунингдек, фуқароларнинг дунёқарашини бугунлай ўзгартирган муваффақиятли фаолияти, буларнинг барчаси шундай катта аҳамиятга эга бўлдики, кўплаб олимлар ва экспертлар мазкур янги феномен соҳасидаги назарий асосларни қайта кўриб чиқишни тақозо қилаётганини таъкидлашмоқда.

Бугунги кунда сиёсий ўз-ўзини англаш ҳодисаси содир бўлаётганлигини жамиятимизнинг кўплаб қатламларини баҳс-мунозаралар, торти-шувлар, дебатлар камраб олаётганлигида ҳам кўриш мумкин. Хусусан, жамиятимиздаги демократиянинг муҳим белгиларидан бири парламентдаги мунозаралардир, бу ерда олдиндан белгилаб қўйилган монополияли ҳақиқатга энди ўрин йўқ. Зеро, “давлат қурилиши ва бошқаруви соҳасидаги энг муҳим вазифа бу қонунчилик ҳокимияти бўлмиш мамлакат парламентининг ролини ва таъсирини кучайтириш” дир. Хўш, нима учун бугунги кунда баҳс-мунозарага қизиқиш ортмоқда? Бу ҳол жамиятимизнинг жадал суръатда демократлашуви билан боғлиқми? Албатта, шундай!

Биринчидан, фақат фикрларнинг тўқнашувигина инкорни инкор ва рад этиш йўли билан янғисини очиб бериш, уни эски билан таққослаш, мавжуд вазиятдан чиқиш йўлини топиш, қотиб қолган догмаларни барбод қилиш ва тафаккур тараққиётининг кейинги ҳаракатлари ва ривожланишлари учун зарур йўлларни тозалаш имконини беради.

Иккинчидан, баҳс-мунозара жараёнида мураккаб масалаларни ҳал қилишда ноанъанавий ёндашувлар ишлаб чиқилиб, аниқ амалий таклифлар илгари сурилади, умумлаштирилади ва илгари сурилаётган ташаббуслар баҳоланади.

Учинчидан, баҳс-мунозара иштирокчиларда иқтисодий-ижтимоий жараёнларга қизиқиш уйғотади, нотикнинг сиёсий мотиви ва позицияларини аниқлашга ёрдам беради, яширин ноҳақликларга қарши туриш қобилиятини намойиш этади, рақибнинг фикрини танқидий таҳлил қилишга ёки унинг нотўғри хатти-ҳаракатларини танқид остига олишни ўргатади.

Тўртинчидан, баҳс-мунозаралар одамларда ижтимоий фаолликни уйғотади, ўз ишларидаги ва мамлакатдаги ўзгаришларга қизиқишни орттиради, ўзаро талабчанликни кучайтиради, ўз-ўзини танқид қила олиш, конкрет қарорларнинг ижро этилишини ўзи ҳам назорат қилишнинг рефлексив

кўникмасини шакллантиради. Зеро, айнан “рефлексив мувоқабата мулоҳаза предмети инсон ва олам муносабатлари интервалада муаммога чуқур кириб боришни тақозо этади”.

Шунинг учун кўплаб давлат ва жамоат ташкилотларининг раҳбарлари ва лидерлари мураккаб масалаларни жамоавий тадқиқ қилиш тамойилларини ўрганиш, оғзаки қарама-қаршилик механизмнинг моҳиятини ва баҳс-мунозаранинг психологиясини тушуниш учун ҳаракат қилишади. “Барчамизга аён бўлиши керакки, қаердаки бепарволик ва лоқайдлик ҳукм сурса, энг долзарб масалалар ўзибўларчиликка ташлаб қўйилса, ўша ерда маънавият энг ожиз ва заиф нуқтага айланади. Ва аксинча – қаерда ҳушёрлик ва жонқуярлик, юксак ақл-идрок ва тафаккур ҳукмрон бўлса, ўша ерда маънавият қудратли кучга айланади”²⁹⁹.

Бу ва бошқа мисоллар шунини кўрсатиб турибдики, ижтимоий муаммоларнинг муҳокама этилиши ва жамият тараққиёти фақат эскининг емирилиши ва янгининг қарор топиши асосидагина эмас, балки қарама-қаршиликларнинг диалектик бирлиги, яъни диалог йўли билан ҳам таъминланиши мумкин экан. Зеро, ижтимоий-маданий муносабатларни диалог орқали тушуниш бугунги кунда жамиятимиз ҳаётида рўй бераётган туб ўзгаришлар моҳиятини теранроқ англаш, истиқболни кўриш, халқимиз менталитетини тушуниш ва уни давр талабларига мувофиқлаштириш учун зарурдир.

МУСУЛМОНЛАРНИНГ ЮНОН ФАЛСАФАСИ ВА МАНТИФИГА МУНОСАБАТИ Шуқуров А.Ш., ЎзМУ, Ўзбекистон

Аннотация: Отношение некоторых религий к логике и философии всегда было противоречивым. Мусульмане не являются исключением. В статье приводится краткий анализ процесса изучения мусульманами науки логики, в основном на средневековом мусульманском Востоке.

Annotation: The attitudes of certain religions towards logic and philosophy have always been conflicting. Muslims are no exception. The following article provides a brief analysis of the process by which Muslims studied the science of logic, mainly in the medieval Muslim East.

Умумий олиб қараганда мантиқ ва уни ўрганиш борасида мусулмонларнинг позицияси бир хил бўлмаган. Фикрлар палитраси хилма-хил эди, ҳатто бир йўналишда ҳам. Агар “Ислом ҳуқуқшунослари” (Фикҳшунослар) мантиқни исломий мафкуравий муҳитга бегона деб ҳисобламаган бўлсалар, масалан, ал-Ғаззолий мантиқни ўрганмасдан бирон бир олимнинг билимлари тўлиқ бўлмайдими деб ҳисоблар эди.

Умуман олганда, араб-мусулмон тафаккурида юнон фалсафасига, хусусан, мантиққа қарама-қарши иккита позиция шаклланди. Баъзилар қадимги фалсафий фикрни умумий олиб қараганда, хусусан, маъқуллашди, уни ўрганишди ва шарҳ беришди, баъзан унинг баъзи қоидаларини танқид қилишди ёки рад этишди. Бошқалар Қадимги Юнон меросига жуда эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлишган, унинг кўп қисмларини рад этишган ва жуда оз миқдорни қабул қилишган.

Ушбу икки умумий йўналишнинг пайдо бўлишига фалсафа ва унда мантиқ шаклланиши даврида мусулмон дунёсида мавжуд бўлган ижтимоий-сиёсий муҳит ёрдам берди. Шундай қилиб, фалсафий асарларнинг араб тилига таржима қилиниши “Шууби” деб номланган ҳаракатнинг халифалигида пайдо бўлиши билан боғлиқ эди. Фалсафий асарларни ўз ташаббуси билан ёки ҳукумат номидан таржима қилган одамлар, Шууби – ўз эътиқодлари учун қувғин қилинган ёки насроний бўлишган. Бундан ташқари, юнон фалсафаси ҳақиқий дин билан боғлиқ бўлмаган бутпарастлик сифатида кўрилган.

Бу омилар, шубҳасиз, кўп жиҳатдан мусулмонлар томонидан фалсафа ва мантиқни салбий қабул қилишга сабаб бўлди.

Шундай қилиб, фалсафий ва мантиқий асарларнинг арабчага таржимаси кўплаб хурофотларни келтириб чиқарди. Кўпгина мусулмонлар бу илмларни рад этишди ёки ҳеч бўлмаганда уларга жуда эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлишди. Бундан ташқари, мантиқ фани асосичиси деб ҳисобланувчи Аристотел – дунё бошиданок мавжуд бўлган, яъни аслида яратилиш ҳаракатларини рад этган деб даъво қилганларнинг биринчиси эди; Бу аллақачон ислом дунёсида мантиқ ва фалсафани умуман рад этувчи тенденциянинг пайдо бўлиши учун етарли эди.

Мусулмонларни фалсафа ва мантиқдан фаол равишда воз кечишга ундаган яна бир муҳим сабаб, бу илмлар туфайли ислом муҳитида кўплаб келишмовчиликлар ва ҳатто бўлинишлар юзага келганлиги эди. Муайян фалсафий ва диний мавкега қараб оқимларга бўлинган ҳолда, мусулмонлар

²⁹⁹ Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. –Б.116.

бир-бирига қарши курашдилар ва ҳар бир гуруҳлар маълум бир рационалистик ёки анъанавий баҳсни қабул қилдилар. Бошқа томондан, рационалистик далиллар уларни мусулмон илмлари деб номланувчи соҳага татбиқ этишда “нуқсонли” бўлиб чиқди, чунки улар етарли даражада ишончли далиллар билан таъминланмаган ва бу, хусусан, ал-Ғаззолий томонидан ҳам кўрсатилган.

Афсонага кўра, мантиққа қарши чиққанларнинг биринчиси ал-Шафийнинг имоми бўлган. Қуйидаги унинг баёнот берилган: “Агар одамлар жоҳил бўлиб, ўзаро тортишиб қолсалар, бу арабларнинг тилидан чиқиб, Аристотел тилига суянганлари учундир”.³⁰⁰

Шундай қилиб, мантиқдан кўрқиш шу даражага етдики, унинг асослари билан танишишни истаган “илоҳиётчилар” бидъат ва “имондан чиқиш” айбловларидан кўрқиб буни яширинча бажаришга мажбур бўлишди. Бу фикр ал-Ғаззолийнинг ўзи “ўлчов”, “мезон” каби атамаларга мурожаат қилмасдан, мантикий ёзувларида “мантиқ” сўзини ишлатишдан қочганлиги билан тасдиқланади. Шундай қилиб, у анъанавий “илоҳиётчилар” нинг ҳужумлари ва тазйиқларидан қочишга ҳаракат қилди. Шунинг учун у ўзининг китобларида, “мантиқ” сўзини ўз асарларида кўпроқ ишлатган ал-Фаробий асарларидан фойдаланилган.

Охир оқибат, мантиқни ўрганишга қўйилган тақиқ, бу китобларни ўрганишни тақиқлашни англагани, унинг муаллифлари мантиқни ислом “илоҳиёти” билан уйғунлаштиришга ҳаракат қилишган. Шу муносабат билан Ибн Салоҳ шундай дейди: “Агар имон пойдеворидаги китоблар мантиқ ва фалсафадан холи бўлса, унда бундай китобларни ўрганишга руҳсат берилади”.

Ибн Салоҳни кўпгина “юридик илоҳиётчилар” кузатдилар. Шу билан бирга, мантиқни тақиқлаш тарафдорлари икки гуруҳга бўлинди.¹

Биринчи гуруҳ вакиллари мантиқ ва фалсафа яҳудий ва христианларнинг фанлари эканлигига ишонишган ва бундай фанлар билан шуғулланиш жоиз эмас. Бу фикрга қарши бўлганлар бу ҳолатда мусулмонлар тиббиёт, геометрия ва математика билан шуғулланмасликлари кераклигини таъкидлаб, уни нотўғри деб ҳисоблашди; бундан ташқари улар яҳудийлар ва масихийлар худди шундай қилишгани сабабли еб-ичмасликлари керак.

Иккинчи гуруҳ бу масалага янада оқилона ёндашдилар. Унинг вакиллари мантиқни рад этишни фалсафачиларнинг “диний” мулоҳазалари билан, Ислом ақидаларига зид равишда аралашганлиги билан асослашди. Шунинг учун, мантиқ билан шуғулланиш мусулмонни бидъат ёки даҳрийликка олиб келиши мумкин, деган хавф бор.

Ибн Салоҳ ва унинг издошлари томонидан юнон мантиғини танқид қилиш аниқ рол ўйнади ва бу мусулмонларнинг ушбу фанга нисбатан нотўғри ёки аниқ салбий муносабатини келтириб чиқарди. Бирок, бу танқид кўпроқ ҳиссий ёндашувга асосланган эди ва мантиқнинг тақиқланиши бу доктринанинг анъаналарига зид келишига асосланган эди.

Шундай қилиб, мусулмонларнинг юнон фалсафасига ва умуман мантиққа муносабати учта асосий позицияга қисқартирилиши мумкин:

1. Араб-мусулмон тафаққуридаги перипатетик мактаб тарафдорларининг позицияси. Ушбу мактаб тарафдорлари Аристотел фалсафасига, хусусан, мантиққа қизиқишган. Улардан баъзилари ҳатто мантиқни билимнинг зарур воситаси деб эълон қилишди. Ушбу анъананинг бошланишига Мусулмон Шарқининг биринчи файласуфи ал-Кинди асос солган ва уни Форобий, Ибн Сино, ал-Ғаззолий ва Ибн Рушд давом эттирган.

Форобий фикрича мантиқдан беҳабарлик ноҳолис ёндашувлар ва нотўғри мулоҳазаларнинг сабабидир, чунки мантиқсиз ҳақиқий нуқтаи назарни хатолардан ажратиб бўлмайди. Форобий мантиқни туғма ақлга асосланган ҳолда алмаштириш мумкин, деган фикрни рад этади. Таққослаш учун, у ақлнинг туғма хусусиятлари, шеърят ва риторикани билиш грамматикани билишдан озода қилинмаслигини айтади. Тўғри нутқни нотўғри нутқдан ажратиш учун грамматика зарур бўлса, адолатли таққослашни нотўғри билан ажратиш учун мантиқ зарур. Форобийнинг фикрига кўра, мантиқ грамматика тил фанлари билан боғлиқ бўлганидек, рационалистик фанлар билан ҳам боғлиқдир. Грамматика жумлада сўзларни тартибга солиш қоидалари ва асосларини таъминлаганлиги сабабли, мантиқ сўзларни тўғри жойлаштириш ва фикрларни тизимлаштиришга имкон беради. Мантиқ ва грамматиканинг фарқи, Форобийнинг фикрига кўра, мантиқ қонунлари бирон бир муайян одамга тегишли эмас, аммо ҳамма соғлом фикрлаш учун одатий бўлиб, вақт, макон ва тилга қараб ўзгармайди. Грамматик қоидалар муайян одамлар ва маълум бир тил билан боғлиқ равишда ўзгариши мумкин.

Форобийдан сўнг, Ибн Сино руҳиятни ўрганишни эълон қилди, у руҳнинг камолотига эришиш учун зарурдир. Ибн Сино учун инсоннинг камолоти бу ҳақиқатни ўзи учун билиш ва уни

³⁰⁰ Ал-суъоти - Саун ал-Мантык - дар ал-кутуб ал-илмия. Бейрут 2007г., ст.15.

¹ Али Сами ан-Нашшар. Методика научного исследования у исламских мыслителей. - «Дар аль-Фикр аль-Арабий». - 1947. с. 142.

бошқалар учун қилиш учун яхши нарсаларни билишдир. Бунинг учун туғма фазилатлар етарли эмаслиги сабабли, мантиқ илмини ўрганиш керак.

Мантиққа у ёки бу муносабат нафақат файласуфларга хос эди. Ушбу мунозарада “илоҳиётчилар” ва тилшунослар ҳам иштирок этишди.

2. “Анъанавий илоҳиётчилар” позицияси. Уларнинг орасида Ибн Ҳазм ал-Андалуси алоҳида ажралиб туради, унинг мантиққа муносабати ноаниқ эди. Муқаддас мактуб ва урф-одатлар мактубига содиқ бўлишига қарамай, у мантиққа катта қизиқиш билан қараган ва мантикий далиллардан фойдаланган. У мантиққа ўз муносабатини қуйидагича изоҳлади: “Биз бу китоблар (мантикий китоблар) кучли дори-дармонга ўхшашлигини кўрдик: агар у соғлиқ, яхши табиат, кучли қурилиш ва яхши кайфият эгаси томонидан қабул қилинса, бу унга фойда келтиради. Агар уни касаллар ва ожизлар қабул қилсалар, у янада оғирлашади; бундай дори уларни ўлдириши мумкин. Шундай қилиб, бу китоблар қуйидагилардир: агар ўткир зеҳнли ва кучли тушунчага эга бўлган киши уларни қабул қилса, улардан катта фойда олади, аниқ йўлни тутади ва аниқ далилларни олади ... Агар яқин фикр эгаси уларга мурожаат қилса, улар уни хижолат қиладилар ва қўядилар”.¹

Шундай қилиб, Ибн Ҳазм мантиқ ва фалсафани ўрганишни талабада соғлом ақл мавжудлиги билан боғлайди. Шу билан бирга, у Куръон оятига ишора қилади: “У бу билан кўпларни адаштиради ва кўпларнинг тўғри йўлига бошлайди”.³⁰¹

3. Тилшуносларнинг позицияси. Баъзи тилшунослар грамматика араб мантиғи, мантиқ эса оқилона грамматика эканлиги ҳақида баҳслашишган. Луғатчи сўзларнинг маъноларини ўрганиб чиқса яхши бўлади, лекин у ташқи қобикдаги сўзларни бузолмайди. Агар грамматика сўзларни ўрганиб чиқса яхши бўлади, гарчи у сўзларнинг маъноларини бузиб кўрсатолмаса ҳам.

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, Ана шундай зиддиятлар, турли қарама-қаршиликларда ҳам ота-боболаримизнинг илмга бўлган муҳаббати сўнмади. Улар ўзларидан бебаҳо мерос қолдирдилар, улар қолдирган мерос неча аср ўтса ҳамки, ўз аҳамияти ва долзарблигини йўқотмади.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК КАТЕГОРИИ НАУКИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТИ

Айтувганов У.Х., Термез ГУ (Узбекистан)

Прежде чем рассуждать о том, что необходимо изучать и какую подготовку для этой цели должен иметь учитель, отметим наличие на данный момент нескольких точек зрения относительно содержания научной области «Творческого мышления». Бурное развитие естественных наук привело к резкому росту знаний об окружающем мире, осознанию человеком своей уникальности в природе, своих физических и интеллектуальных возможностей, формированию устойчивой познавательной потребности.

Изобретения XX века, технологии XXI века, ставшие возможными благодаря успехам математических наук, неузнаваемо изменили облик современной цивилизации. Разнообразие изучаемых природных явлений и экспериментальных методов, с помощью которых ведется их изучение, привело к специализации и дифференциации наук, и изучение массовой практики показывают, что развитие творческого мышления обучающихся является одной из актуальных проблем современной теории и практики, потому что от успешности ее решения во многом зависит результативность деятельности школы и успешность социально-экономических преобразований общества.

Процессуальные характеристики творческого мышления выделяются в силу того, что мыслительная деятельность человека по решению задач осуществляется как процесс, протекающий с помощью особых умственных операций, наиболее значимыми из которых являются анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и обобщение.

Анализ - это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений. В элементарной форме анализ выражается в практическом разложении предметов на составные части. Анализ бывает практическим (когда мыслительный процесс непосредственно включен в речевую деятельность) и умственным (теоретическим).

Синтез - это мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое. Операция синтеза противоположна анализу. В его процессе устанавливается отдельных предметов или явлений как элементов или частей к их сложному целому, предмету или явлению.

Сравнение - это установление сходства или различия между предметами или явлениями или

¹ Ибн Таймийя. Ат-Такриб ли хадд ал-мантык - Дар ал-Кутуб ал-Илмия - Каир, 2003.С. 9.

³⁰¹ Куръон, (2: 26)

их отдельными признаками. Сравнение бывает односторонним (неполным, по одному признаку) и многосторонним (полным, по всем признакам), поверхностным и глубоким, непосредственным и опосредованным.

Абстракция состоит в том, что субъект, вычлняя какие-либо свойства, признаки изучаемого объекта, отвлекается от остальных. В этом процессе признак, отделяемый от объекта, мыслится независимо от других признаков предмета, становится самостоятельным предметом творческого мышления

Конкретизация - это процесс, который предполагает возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия его содержания. К конкретизации прибегают в том случае, когда высказанная мысль оказывается непонятной или когда возникает необходимость показать проявление общего в единичном.

Обобщение - мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. При этом обобщение не предполагает отбрасывания специфических особенных свойств предметов, а заключается в раскрытии их существенных связей. Самый сложный вид обобщения основан на том, что в ходе выделения родовых и видовых признаков объект включается в систему понятий.

Каждая из указанных мыслительных операций может быть рассмотрена как соответствующее умственное действие. Вместе с тем необходимо отметить, что все указанные операции не могут проявляться изолированно, вне связи друг с другом. На их основе возникают более сложные операции: классификация, систематизация и др.

Таким образом, логическое творческое мышление является специальной формой продуктивной деятельности, поскольку оно позволяет не только упорядочить, анализировать и синтезировать информацию, относить воспринимаемые факты к известным категориям, но и выходить за пределы непосредственно получаемой информации, делать выводы из воспринимаемых фактов и приходиться к известным заключениям, даже не располагая непосредственными фактами и исходя из получаемой словесной информации. На основе творческого мышления человек оказывается способным рассуждать и решать мыслительные задачи, не включая процесс решения в практическую деятельность. Все это говорит о том, что процесс творческого мышления может выступать как специальная теоретическая деятельность, которая приводит к новым заключениям и таким образом носит продуктивный характер.

ПОЛИТИКА ВЕДУЩИХ ВОСТОЧНЫХ СТРАН И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

Бафоев Ф.М., к.п.н., БухИТИ (Узбекистан)

Аннотация: Статья посвящена современным подходам к роли исторической памяти в мировой политике, внешней политике стран Востока, деятельности многосторонних структур.

Annotation: The article is devoted to modern approaches to the role of historical memory in world politics, the foreign policy of the countries of the East, the activities of multilateral structures

Историческая память – один из факторов современной мировой политики. Особая роль здесь принадлежит оценкам событий недавнего прошлого, – в частности, событий в странах зарубежного Востока.

В последние годы в центре политикоформирующих кругов, гражданского общества, влиятельных средств массовой информации крупных стран зарубежного Востока регулярно оказываются, к сожалению, причинно-следственные отношения, как правило, масштабных конфликтов, втянутость в них крупных держав. Между тем, необходим самый серьезный анализ таких случаев, в том числе и для выявления пробелов в международном праве, или, как юристы говорят, «люков» в законодательстве.

В исторической политике стран зарубежного Востока выделяют следующие основные **приёмы и механизмы**: организация учреждений национальной памяти; создание специальных музеев; принятие законов, направленных на догматизацию той или иной трактовки исторических событий; финансирование проектов, осуществляемых по политическому заказу; преимущественный доступ к архивам; использование СМИ; использование системы образования; символическая сфера (создание и продвижение пантеона).

В современной **арабской** историографии **публичная история** возможна, она свободно выходит из академической области и позволяет охватить более широкую аудиторию; такая история реализуется через систему действий, через систему музеев и выставок, как реальных, так и виртуальных, защиту наследия, соответствующее законодательство, изучение устной истории и т.д.

В современной **корейской** историографии **публичная история** – это обширная деятельность обученных людей по истории, выходящая за рамки профессионального обучения. Публичная история на самом деле глубоко вовлечена в сохранение истории, архивной истории, устной истории, музейного кураторства и других смежных областей. При этом в Южной Корее выделяются четыре элемента публичной истории: исторический метод (1); подчеркивание полезности исторических знаний, сбора антиквариата или древних книг (2); фокус на профессиональном образовании и практике (3); углубление и расширение прав и возможностей общественных отношений с прошлым (4) и т.п.

В **японском** востоковедении вопросы исторической памяти более, чем в других, имеют **культурологический аспект, аспекты, связанные с человеком**.

В **иранском** востоковедении налицо интерес к соотношению силы и знания. Местное востоковедение характеризуется дискурсом власти, вниманием к идеям победившей стороны, сопротивлению побежденных колонизаторов, деколонизации, божественной мудрости, мистицизму, поэзии, этике и мифологии.

В современной **арабской и турецкой** историографии **политика коллективной памяти** зачастую квалифицируется как вмешательство политических деятелей в формирование коллективной памяти путем напоминания или игнорирования исторических событий. Приводится и типичный пример: события на Кипре и раздел острова, «селективная память», «используемая в политических целях, например, для обоснования требований одной группы острова по отношению к другой».

Как относиться к такому разнообразию?

Достаточно естественно стремление той или иной страны зарубежного Востока к популяризации достижений собственной национальной культуры, национального исторического наследия и культурной самобытности своих народов (1), диалогу историков, с учетом национальных, культурных и исторических особенностей и ценностей каждого государства (2), выявление, сохранение и популяризация находящихся за границей памятников культуры и других объектов культурного наследия, связанных с историческим прошлым, жизнью и деятельностью за рубежом выдающихся представителей нации (3), содействие сохранению самобытности национальной диаспоры и ее связей с исторической Родиной, добровольному переселению соотечественников в страну (4), и, в конечном счете, утверждению за страной достойного, сообразного ее истории, геополитическому положению, совокупной мощи и ресурсам места на мировой сцене (1-5).

Но есть во многих подходах и очевидные крайности.

С одной стороны, – это упор на исторические травмы политического сознания того или иного народа, использование коллективной памяти в качестве приоритетного интеллектуального ресурса своей внешней политики, а, с другой, – достижение любой ценой своих геополитических целей, попытки использования истории в целях нагнетания конфронтации и реваншизма в мировой политике.

В обоих случаях налицо господство «исторического дискурса» во внешних политиках, манипулирование общественным сознанием, попытки фальсификации собственной и мировой истории, интерпретация исторических событий в угоду политической конъюнктуре, нелегитимные методы принуждения, неэтичные средства воздействия на партнеров и т.д.

Тема сохранения, приумножения исторической памяти регулярно поднимается и в рамках других многосторонних структур. При этом объемы и формы сотрудничества разных стран зависят от исторических традиций, географических факторов, уровня отношений, состояния договорно-правовой базы, материально-финансовых возможностей и предметной заинтересованности участников обменов.

В практике ООН – проведение специальных заседаний и принятие документов в память о некоторых важнейших событиях всемирной истории.

Добиться реализации положений многих документов не удается, прежде всего, из-за недостаточной координации.

Основы международной исторической политики, как и стратегии по их реализации, – документы сложнейшие, многогранные, они охватывают самые разные направления: от экономики до общественной жизни. И здесь, на наш взгляд, необходимо считать приоритетной деятельность рабочих групп, привлекая в них не только профессиональных историков, но и общественные организации, географические, исторические, военно-исторические общества, другие структуры.

Достаточно показательна поддержка международными организациями и фондами создания, демонстрации и обсуждения государствами-членами документальных фильмов. В арсенале ЮНЕСКО появились также фото и киноархивы.

Важную роль играют и созданные с рядом государств совместные комиссии историков.

В рамках Программы по защите всемирного документального наследия «Память мира» (“Memory of the World”) с 1997 г. ведутся реестры документального наследия (на международном, региональном (Азия и Тихоокеанский регион, арабский мир) и национальном уровнях). Включение того или иного памятника производится через утверждение кандидатуры Международным консультативным комитетом; этот процесс – довольно непростой процесс. И сейчас в упомянутом перечне небольшая толика памятников, малая цифра, и хотелось бы иметь более полный объём, отражающий все интеллектуальное богатство. Предлагается упростить систему ведения вышеуказанного реестра ЮНЕСКО, других авторитетных международных структур, с тем чтобы процедура регистрации стала более прозрачной, без обычно безумного количества справок и приложений.

Многие объекты исторической памяти не имеют, к сожалению, правоустанавливающих документов, как объекты международного внимания. Это не позволяет тому или иному государству вовлечь эти объекты в оборот. Сведения об объектах не являются общедоступными. Это вообще тоже очень зримый показатель и вызывает очень серьёзную обеспокоенность в международном сообществе.

Большую и, в целом, позитивную роль играет празднование признанных ООН международных дней (например, Международного дня Навруза (21 марта), Дня китайского языка в ООН (20 апреля), Международного дня памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли (25 марта), Международного дня памяти о работорговле и ее ликвидации (23 августа), Дня индустриализации Африки (20 ноября), Международного дня солидарности с палестинским народом (29 ноября), Международного дня памяти жертв преступления геноцида, чествования их достоинства и предупреждения этого преступления (9 декабря), Дня арабского языка в ООН (18 декабря), и др.).

Общая задача – это возвращение массовому сознанию граждан всего мира представлений о месте того или иного значимого события, прежде всего, в современной созидательной жизни мирового сообщества. Для этого доля международных академических, научно-просветительских, исследовательских программ и проектов, с помощью которых создаётся и поддерживается интерес к истории, культуре, должна быть несколько иной. Именно здесь возможно большее привлечение серьёзных, деполитизированных, неангажированных, объективных, с участием авторитетных юристов, структур, активно занимающихся популяризацией объектов культурного наследия. А также и возможность финансовой поддержки таких организаций.

И в заключении хотелось бы отметить, что историческая политика ведущих стран зарубежного Востока, то, что она стала объектом серьёзного внимания, – это знак времени. И, реализуя эту политику, указанные страны должны обеспечивать полную свободу творчества ученых, специалистов, экспертов, разумеется с учетом национальных интересов, того, что не размывает и не должно размывать фундаментальные, признанные общечеловеческие ценности.

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ МАНФААТЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШНИНГ ҒОЯВИЙ- МАҒКУРАВИЙ ХАВҒСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ФАЛСАФИЙ ВА ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Бекназаров А.А., п.ф.н, доц. Ўзбекистон Республикаси ҚҚА. (Ўзбекистон)
Номуротова М.К., ф.ф.н., доц Ўзбекистон Республикаси ҚҚА. (Ўзбекистон)

Annotation: This article highlights the national interests of the people of Uzbekistan, its compliance with the national and universal character, ensuring the national interests of the people of Uzbekistan in the context of globalization is carried out through the protection of human interests, as well as issues of national and spiritual security, ideological security. It is also indicated that it is a means of ensuring the ideological security of the national interests of Uzbekistan, preventing their various ideological threats, risks and encroachments.

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг олдида турган энг муҳим вазифалардан бири мамлакатимизнинг миллий манфаатларини ҳимоя қилиш ҳисобланади. *Ўзбекистон халқининг миллий манфаати – бу ўзининг миллийлик ва умуминсонийлик хусусиятларига мос равишда мавжуд реалликда вужудга келган зарурий объектив ва субъектив омиллар талабларидан келиб чиққан ҳолда моддий ва маънавий жиҳатдан бирор бир фойда,наф кўриш мақсадида амалга оширадиган фаолиятлари тизимидир.* Бунинг ядросини ўзбек халқининг меҳнатсеварлиги, инсофлиги, шукроналиги, баҳам кўриши ва адолатпешалиги каби бир қатор ахлоқий-маънавий фазилатлари ташкил қилади. Миллий манфаат – миллатнинг юксак ахлоқий-маънавий фазилатлари ва умуминсоний ахлоқ нормаларига таянмас экан, у ўзининг маънавий асосини йўқотиб, ички ва ташқи

сиёсатда қонунийлик тамойиллари ижросининг заифлашувига олиб келади. Бу эса ўз навбатида миллий манфаатлар тизимини издан чиқариш билан тугалланади.

Глобаллашув шароитида Ўзбекистон халқининг миллий манфаатларини таъминлаш биринчидан, кенг маънода инсон манфаатлари, иккинчидан эса нисбатан тор маънода давлат манфаатлари сифатида, уларнинг ғоявий-мафкуравий хавфсизлигини таъминлаш ишларини йўлга қўйиш орқали амалга оширишга ҳаракат қилинмоқда.

Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев айтганидек: “Бугун ҳаётимизнинг ўзи Конституциямизда ифодасини топган энг асосий мақсад – инсон манфаатларини ҳар томонлама таъминлаш масаласини долзарб вазифа қилиб қўймоқда. Инсон манфаатларини таъминлаш учун эса, аввало, одамлар билан, халқ билан мулоқот қилиш, уларнинг дарду ташвишлари, орзу-ниятлари, ҳаётий муаммо ва эҳтиёжларини яхши билиш керак”³⁰². Ана шу фикрга асосланган ҳолда, инсонларнинг манфаат ва эҳтиёжларини билиш мақсадида, Президент ташаббуси билан халқ билан кенг қамровли мулоқотлар йўлга қўйилди. Барча туман, вилоятларда “Халқ қабулхоналари” ташкил этилди. Ўтган уч йил 2017–2020 йилнинг март ойига қадар Президентнинг виртуал қабулхонасига фуқаролардан 3644701 та мурожаат келиб тушган бўлса, шуларнинг 3592502 кўриб чиқилган ³⁰³.

Ўзбекистон халқининг манфаатларини ҳар томонлама ғоявий-мафкуравий хавфсизлигини таъминлаш борасидаги *биринчи йўналиш* бу – халқ билан очик мулоқот қилишни йўлга қўйишдан иборат. Бу йўналишдаги ғоявий-мафкуравий хавфсизликни таъминлашнинг асосини мулоқот олиб бораётган мутасадди раҳбарнинг ёлгон гапирмаслиги, бажариш имконияти бўлмаган нарсаларни ваъда қилмаслиги, ўзига берилган ваколотлар даражасида иш юритиши кабилар ташкил қилади. Ҳаётий тажрибадан шу нарса маълумки, мутасаддининг “*халқнинг қўйини ёлгон ваъдалар бериб пуч ёнгоққа тўлдириши*” ҳар доим одамларни ғоявий-мафкуравий парокандаликка олиб келган ва давлат ҳокимиятига нисбатан ишончсизлик билан қараш каби ғоявий-мафкуравий онгни шакллантиришга замин ҳозирлаган.

Ўзбекистон халқининг манфаатларини ҳар томонлама ғоявий-мафкуравий хавфсизлигини таъминлаш борасидаги *иккинчи йўналиш* бу – уларнинг ҳаётий эҳтиёжлари учун зарур бўлган уй-жой, озиқ-овқат, кийим-кечак кабиларга бўлган манфаатларини таъминлашни ҳимоя қилиш ҳисобланади. Бу соҳада минглаб уй-жойлар қурилмоқда, озиқ-овқат, кийим-кечак кабиларга бўлган манфаатли эҳтиёжларини қондириш борасида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Умуман олганда, *хавфсизлик бу – бутун инсониятнинг нормал яшаши учун хавф соладиган табиий, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-маданий аҳамиятга молик бўлган хавф-хатарларнинг олдини олиш туфайли уларнинг барқарор ҳаёт кечирishiни таъминлаш учун яратилган хавфсиз шарт-шароитларнинг муайян тизимидир*³⁰⁴. Унинг тур ва шакллари жуда кўп ва хилма-хлдир. Шулардан бири бу миллий маънавий хавфсизлик ҳисобланади

Бунда, **миллий-маънавий хавфсизлик** – миллий маънавиятнинг барқарор тараққий қилиши учун шарт-шароит, вазият, имкониятларнинг мавжудлиги, унинг ўзига ҳослигига зид бўлган турли маънавий, руҳий, ахлоқий ва эстетик таҳдидлардан ҳимояланганлиги ва миллий маънавиятнинг умуммиллий тараққиётнинг табиий эҳтиёжи ва амалиётга айланганлик салоҳиятини, **ғоявий-мафкуравий хавфсизлик** эса шахс, миллат, жамият, давлатнинг хилма-хил шаклларда намоён бўладиган ғоявий-мафкуравий тажовузлар, турли мафкуравий марказларнинг бузғунчилик таъсиридан ҳимояланганлик даражасини тавсифловчи тушунча ҳисобланади.

Ғоявий-мафкуравий хавфсизлик деганимизда, миллий ғоя ва миллий мафкуранинг миллатни заифлаштиришга қаратилган ташқаридан кириб келувчи ҳар қандай ёвуз ғоялар ва мафкураларга нисбатан кучлилиги, миллий онг, дунёқарашни улар таъсиридан ҳимоя қилиши ва миллий манфаатларни тараннум этишда ҳамда унинг амалиётда намоён бўлишини таъминлай билишдаги катта салоҳияти назарда тутилади. Бунга эришиш ҳам юксак даражада ривожланган маънавиятга боғлиқ ҳолда кечади.

Қайсики, миллий-маънавий хавфсизлик миллий хавфсизлик механизми занжирдаги халқаларнинг ҳаракатга келишини таъминловчи асосий омиллардан бири бўлса, ғоявий-мафкуравий хавфсизлик эса ушбу омилни амалга ошириш воситаси бўлиб хизмат қилади.

³⁰² *Мирзиёев Ш.М.* Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови// Унинг ўзи. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т.1. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – Б.114.

³⁰³ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 24 январь 2020 йил// <https://president.uz/uz>

³⁰⁴ *Мухаммадиев Н.Э.* Ўзбек халқининг миллий ғоя ва мафкураси. Монография, – Т.: Тошкент ПТИ, 2018. –Б.228.

Ўзбекистоннинг миллий манфаатларининг ғоявий-мафкуравий хавфсизлигини таъминлаш, уларни ҳар хил мафкуравий таҳдид, хавф-хатар ва тажовузларнинг олдини олиш воситаси эканлиги қуйидагилар билан ифодаланади.

1. Миллий онг, дунёқараш, руҳият ва қалбда миллий ғоявий-мафкуравий хавфсизликни таъминлаш миллат вакилларида миллатни асраш ва ривожлантиришнинг асосий шарти эканлиги англаб етилмас экан, унга эришиб бўлмайди.

2. Миллий ғоявий – мафкура қарор топмаган жойда сиёсий беқарорлик юзага келади. Уруш келиб чиқади, бунга, асло, йўл қўйиб бўлмайди.

3. Миллий ғоявий – мафкуравий онги шаклланмаган, қашшоқ миллатда ўз ватанини ҳимоя қилишга куч-қудрат етмайди. Бундай миллат вакиллари ўз ватанига хоинлик қилишдан ҳам қайтмайди. Унга ҳамма жой ватандай кўринаверади, ўз манфаатини ҳамма кадриятлардан устун қўйиб яшайдиган беватан инсонлардир.

4. Ватанни ҳар қандай ёвуз кучлардан ҳимоя қилиш, унинг чегаралари мустаҳкам бўлишига ўз ҳиссасини қўшишга интилувчи инсонларда миллий ғоявий-мафкуравий онги, маънавият кучли бўлиши керак.

Бугун дунёдаги тараққий қилган мамлакатларнинг жаҳондаги турли мамлакатлардаги юксак интеллектуал салоҳиятли олимлар ва мутахассисларни ўғирлаши анъанага айланган. Улар бундай олимлар ва мутахассисларга барча моддий имкониятларни вужудга келтириш, техник ва технологик шарт-шароитларни яратишга ваъда бериб, уларни ўз мамлакатларига олиб кетишга муваффақ бўлмоқдалар. Улар бу фаолиятлари билан, бир томондан, ана шундай кадрларни тайёрлашга кетадиган маблағ ва вақтни тежашга эришиб, тайёр олим ва мутахассисларни қўлга киритмоқдалар; иккинчи томондан, мамлакатларни интеллектуал жихатдан заифлаштиришга ва охир-оқибатда ўзларига қарам қилишга интилмоқдалар. Бундай шароитда юксак маънавиятга, ўз миллати ва Ватанини севиш руҳиятига эга бўлган инсонлар моддий бойлик эвазига ўзга мамлакатларга кетишдан ўзларини тиядилар. Бунга ҳам юксак маънавиятлиларгина амал қилиши мумкин. Маънавияти қашшоқлашган, ўзга ғоя ва мафкураларнинг алдовига учган инсонлар эса ўзгаларнинг таклифларига мойиллик билдирадилар. Шуни ҳам ҳисобга олиш керакки, бошқа мамлакатларга кетиб, ўзи ва ўз мамлакатига манфаатлар келтирадиган интеллектуаллари ҳам борки, бу умуммиллий тараққиёт учун аҳамиятлидир. Шу маънода қандай бўлишидан қатъи назар, ўз интеллектуаллар маънавий юксаклигини таъминлаш миллий тараққиётнинг зарурий шарти бўлиб қолмоқда³⁰⁵.

Шундай қилиб, ғоявий-мафкуравий хавфсизликни таъминлаш жамият маънавий ҳаётида бўшлиқ пайдо бўлишининг олдини олиш, ўзининг пировард мақсадларига мос ва унга хизмат қиладиган ғоялар тизимини шакллантириш, уни мутгасил мустаҳкамлаб бориш, фуқароларда мафкуравий иммунитетни ошириш оркали зоҳир бўлади.

Ўзбекистон Республикасида миллий-маънавий, ғоявий-мафкуравий хавфсизликни таъминловчи ички омил – жамиятнинг сиёсий-ижтимоий, ахлоқий ва маънавий салоҳиятидир. Бундан ташқари, мафкуравий хавфсизлик халқимизнинг асрий анъаналари, тили, дини, маънавияти ва миллий ривожланишига хизмат қилувчи умуминсоний кадриятларга асосланади. Шунингдек, давлат идоралари, жамоат ташкилотлари ва уюшмалари, маданий-маърифий муассасалар томонидан амалга оширилаётган тарбиявий ишлар, маънавий-маърифий тадбирлар тизими мафкуравий хавфсизликни таъминлашнинг зарурий шартидир. Мамлакатимиз мафкуравий хавфсизлиги илмий асосланган ижтимоий сиёсатга, ҳуқуқий маданиятга, жамиятнинг маънавий етуклиги ва демократиялашувига узвий равишда амалга ошириладиган ғоявий тарбияга таянади. Жамият, давлат ва шахс мафкуравий хавфсизлигини таъминлаш – давлат сиёсатининг таркибий қисми ҳисобланади.

MATEMATIKA FANI RIVOJLANISH TARIXINING INSONIYAT SIVILIZATSIYASIDA TUTGAN O'RNI VA AHAMIYATI

Jalilov-dots., D.O Raxmonova-NavDPI, O'zbekiston

Аннотация: Роль истории развития математической науки в естественных, исторических и социальных проявлениях человеческого познавательного процесса. А также убедительные аргументы о том, что роль и значение математической науки в логическом наблюдении современной молодёжи несопоставимы.

Annotation: The role of the history of the development of mathematical science in the natural, historical and social manifestations of the human cognitive process. As well as convincing arguments that

³⁰⁵ *Отамуродов С.* Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик. –Т.: Ўзбекистон, 2013. –Б.193–196.

the role and importance of the science of mathematics in the logical observation of modern youth is incomparable.

Odamlar qadim zamonlardayoq o'zlarini o'rab turgan olam, undagi narsa va hodisalarning mazmun-mohiyatini o'rganganlar, ularning qadri va ahamiyati to'g'risida fikr yuritganlar. Zamonlar o'tishi, jamiyat rivoji davomida bu boradagi masalalar ko'lam kengaygan, ularni hal qilishning ahamiyati ortavergan.

Insoniyatning XXI asrga qadam qo'yishi ilm - fan, texnika va tafakkur tarzida misli ko'rilmagan yutuqlar va natijalar bilan bog'lanib ketdi. Inson aqli bilan yaratilgan zamonaviy texnika va texnologiyalar, axborot almashinishi vositalari rivoji zamonaviy sivilizatsiyaning muhim bilish voqelik qonunlarini ochib berib, tabiatning buyum-ashyolarini ularning har tomonlama boyligi va xilma-xilligi bilan g'oyaviy-ma'naviy shaklda qayta hosil qilishini bayon qiladi. Bilish-ob'ektiv voqelikni ongda aks ettirishga qaratilgan inson faoliyatining ijtimoiy-tarixiy jarayoni ekanligini tushuntiradi.

Bilish jarayonida odamning faolligi turli vositalar orqali yangilik yaratish va unumli ish ko'rishga tomon yo'naltirilgan. Inson bilish asosida turli asboblar, uskunalar yasaydi, ilmiy nazariyalar, modellar, belgilar tizimi, timsollar, ideal ob'ektlar va shu kabilarni yaratadi. Lekin shu bilan birga o'zining qobiliyatlari olamni bilishda qanchalik imkoniyatlarga ega ekanligiga, bu sohada ko'proq natija va yutuqlarga erishish uchun yana nimalar qilishi lozimligi masalasiga ham alohida e'tibor beradi. Shu ma'noda, bilishning mohiyati, mazmuni bilan bog'liq masalalarning tahlili, muammolarini to'g'ri, ilmiy hal qilish bilan birga quyidagi asosiy jihatlar va jarayonlarni ko'rsatish mumkin. Inson faoliyati evolyutsiyasi davomida bilish faoliyati amaliy faoliyatdan ajralib chiqdi, u insonga xos ruhiy amaliy faoliyatning mustaqil turiga aylandi.

Bola tarbiyasida, ong rivojida har bir fanning o'z o'rni bor. Bunda matematikaning o'rni beqiyos. Aslida inson tug'ilishidanoq bu fanga duch keladi. Chaqaloqning bo'yi, vazni o'lchanadi.

Bilasiz, matematikadagi har bir masala, misol bosqichma-bosqich yechiladi. Shundan bu fanni o'zlashtirgan, yaxshi natijalarga erishgan bolalar hayotidagi muammolarni ham o'zi yechishga, bir ishni tugallamasdan boshqasiga o'tmasligi isbotlangan. Ana shunday ijobiy holatlarni hisobga olib, bog'cha yoshidan bu fanni bosqichma-bosqich o'rgatish kerak.

Bolalarni matematika faniga qiziqtirishning bir necha usuli bo'lib, ulardan biri - unda tasavvur paydo bo'lishi va u taxminlar qilishi mumkin bo'lgan savollar berish tavsiya qilinadi. Masalan: "Hovuz suvga to'lishi uchun qancha vaqt ketishi mumkin?" Bunga o'xshash hayotda uchraydigan voqeaga bog'langan savollar qiziqish uyg'otish baravarida qobiliyat rivojlanishini ta'minlaydi. Bunda bola aniq javobni bilmasada, hovuzning maydoni, suvning tezligi, quvurning kengligini hisobga olib, har xil taxminlarni ilgari suradi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev olimlar, yosh tadqiqotchilar, ilmiy-tadqiqot muassasalari rahbarlari va ishlab chiqarish sektori vakillari bilan bo'lib o'tgan uchrashuvda har bir tuman markazida bittadan matematika faniga ixtisoslashgan maktab tashkil qilish, ularda ishlaydigan o'qituvchilarga qo'shimcha ustama haqlar to'lash bo'yicha ko'rsatma bergan edilar.

Joriy yilning matematikaga bog'liq holda e'lon qilinishi uning hayot uchun qanchalar kerakligi bilan izohlanmoqda. Statistika bu fanni biluvchilar boshqalarga nisbatan ishni mukammal bajarishi, xato va kamchiliklarga kamroq yo'l qo'yishi aniqlangan.

Aslida soddadan murakkabga tomon, ya'ni hayotiy misollar bilan ko'proq boyitishimiz kerak. Shunda dars ham qiziqarli, ham foydali, ham yodda qoladigan bo'ladi. Buning uchun darsliklardagi topshiriqlar ko'proq rasmiy, rangli shaklda berilsa, ayni muddao bo'lardi.

Har birimizda matematika deyilsa, qo'shish, bo'lish degan tasavvur shakllangan. Aslida bu fan hayotning har jabhasida, har qadamda kerak. Shuning uchun ham, garchi bu oson bo'lmasa-da, farzandlarimizga "fanlarning shohi"ni o'rgatish juda muhim. Matematika fanini yoqtirgan bolalar yolg'onni kam gapirishadi, fanni yaxshi bilgan inson aqlli, keng tafakkurli bo'lib istalgan sohada muvaffaqiyatli ishlay oladi, matematikani yaxshi o'zlashtirgan inson hayotda tejamkor va tadbirkor bo'lishga intiladi. Puxta hisob-kitob qilish esa insonga ancha iqtisodiy foyda keltiradi.

Matematika aniq mantiqiy mushohadalarga asoslangan bilimlar haqidagi fan. Dastlabki ob'yekti sanoq bo'lgani uchun ko'pincha unga "hisob-kitob haqidagi fan" deb qaralgan (bugungi matematikada hisoblashlar, hatto formulalar ustidagi amallar juda kichik o'rin egallaydi). Matematika eng qadimiy fan sohasi bo'lib, uzoq rivojlanish tarixini bosib o'tgan va buning barobarida "matematika nima?" degan savolga javob ham o'zgarib, chuqurlashib borgan. Yunonistonda matematika deganda geometriya tushunilgan. IX-XIII asrlarda matematika tushunchasini algebra va trigonometriya kengaytirgan. XVII-XVIII asrlarda matematikada analitik geometriya, differensial va integral hisob asosiy o'rinni egallaganidan so'ng, to XX asr boshlarigacha u "miqdoriy munosabatlar va fazoviy shakllar haqidagi fan" mazmunida ta'riflangan. XIX asr oxiri va XX asr boshlarida turli geometriyalar (Lobachevskiy geometriyasi, proyektiv geometriya, Riman geometriyasi kabi), algebralar (Bul algebrasi, kvaternionlar algebrasi, Keli algebrasi kabi), cheksiz o'lchovli fazolar kabi mazmunan juda xilma-xil, ko'pincha sun'iy tabiatli ob'yektlar o'rganila boshlanishi bilan matematikaning yuqoridagi ta'rifi o'ta tor bo'lib qolgan. Bu davrda matematik

mantiq va to'plamlar nazariyasi asosida o'ziga xos mushohada uslubi hamda tili shakllanishi natijasida matematikada eng asosiy xususiyat — qat'iy mantiqiy mushohada, degan g'oya vujudga keldi (J. Peano, G. Frege, B. Russell, D. Hilbert). XXasr o'rtalarida Burbaki taxallusi ostida matematika ta'rifini qayta ko'rib chiqqan bir guruh fransuz matematiklari bu g'oyani rivojlantirib, "Matematika — matematik strukturalar haqidagi fan" degan ta'rif kiritdi. Bu yondashuv avvalgi ta'riflarga ko'ra kengroq va aniqroq bo'lsada, baribir cheklangan edi - strukturalar o'rtasidagi munosabatlar (masalan, matematika, turkumlar nazariyasi, algebraik topologiya), amaliy hamda tatbiiy nazariyalar, xususan, fizika, texnika va ijtimoiy fanlarda matematik modellar bu ta'rif doirasiga sig'avermas edi. So'nggi asrda xilma-xil matematik ob'yektlar orasida juda chuqur munosabatlar mavjudligi va aynan shunga asoslangan natijalar matematikaning bundan buyongi taraqqiyotida asosiy o'rinni egallashini ko'rsatmoqda. Elektron hisoblash vositalari bilan birga matematikatatbiqlarining kengayishi (biometriya, sotsiometriya, ekonometrika, psixometriya va boshqalar), matematik usullar hayotining turli sohalariga jadal sur'atlar bilan kirib borayotgani ham matematika predmetini ixcham ta'rif bilan qamrab bo'lmaydigan darajada kengaytirib yubordi. Demak, matematikaaksiomatik nazariyalar va matematik modellarni, ular orasidagi munosabatlarni o'rganadigan, xulosalari qat'iy mantiqiy mushohadalar orqali asoslanadigan fandır. Dastlab oddiy sanoq sonlar va ular ustidagi arifmetik amallardan boshlangan matematik bilimlar umuminsoniy taraqqiyot bilan birga kengayib va chuqurlashib borgan.

Xulosa qilib aytish kerakki, inson o'zining bevosita borligini, mavjudligini uni qurshab turgan dunyo bilan doimiy aloqada amalga oshiradi. Dunyoda yashash va optimal moslashish uchun inson, uning aql-idroki va hislari tashqariga, ya'ni dunyoni bilishga qaratilgan. Chunki, insonning dunyoni o'zlashtirishi birinchi navbatda uni o'rganish bilan bog'liq bo'lgan muammolarni hal qilinishiga bog'liq. Shunga ko'ra, insonning bilish jarayonini tabiiy, tarixiy va ijtimoiy jihatlar ajratilib ko'rsatiladi. Maqsad bilishning maqsadi va vazifasi turli hodisalarni o'rganish yo'li bilan ularning chuqur, turg'un, belgilovchi tomonlari va qirralarini, ularning mohiyatini ochib, haqiqatni anglab olishdan iborat.

O'qituvchining kasbiy kamolotga erishuvining eng yuqori pog'onasi pedagogik mahoratini belgilaydi. Shunday ekan, an'anaviy ta'lim berish tizimidan voz kechib, ya'ni zamon bilan hamnafas, hamfikir bo'lib va albattayangi pedagogik texnologiyalardan keng va o'rinli foydalangan holda, har bir o'quv predmetining o'ziga xos xususiyatlariga monand yondashish, pedagogning o'qitishning usullari va yo'llarining no'an'anaviy ta'lim berish tizimini tanlay olgan holda dars jarayoning to'g'ri tashkil etishi muhim rol o'ynaydi va bu talabalarning bilim saviyasini mukammallashtirishda yaxshi samara beradi.

Innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, kundan-kunga rivojlanib bormoqda. Bunday bo'lishini sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchilarni faqat tayyor bilimlarini egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy pedagogik texnologiyalar dars jarayoniga tadbiiq etishda esa, ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahoratga oid bilim, tajriba va interfaol usullar o'quvchilarni bilimli, ko'nikma va malakaga ega bo'lishlarini ta'minlaydi.

Matematika faninini o'qitishda muammoli ta'lim texnologiyasiga bevosita murojaat qilgan holda yondashilib, muammoli vaziyatlarni hal etishda o'qituvchi talabalar faoliyatini fikr yuritishning aqliy (mantiqiy) operatsiyalari: tahlil, sintez, taqqoslash, analogiya, induksiya, deduksiya, umumlashtirish, tasniflash va xulosa yasashga yo'naltiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. L.B.Qodirova., Jahon sivilizatsiyalari tarixi. O'quv-uslubiy qo'llanma. Guliston-2015
2. A.A. Normatov., Matematika tarixi. Toshkent – 2007

АХМАДИ ДОНИШ И РАЗВИТИЯ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В СРЕДНЕЙ АЗИИ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Б.С. Сафаралиев

Челябинский государственный институт культуры

Аннотация: На страницах данной статьи, автором в историческом аспекте рассматриваются этапы возникновения и социально-педагогические взгляды, формировавшиеся на основе накопленного в течение многих столетий этнопедагогического опыта населения Средней Азии. Анализируются передовые прогрессивные в деле образования направления в России, а также излагаются в этом деле имеющиеся реалии схоластические передвижения во второй половине XIX в. в различных регионах Средней Азии. В развития этнопедагогике Бухарского оазиса, также обобщаются ставшие воспитательной целью А. Дониша в назидании к своим детям о пользе

ремесел и занятий. Атором подчеркиваются содержание просветительства середины XX и начало XX в. В Средней Азии во прогрессивных взглядах Габдулла Тукая, Абая, Фатали Ахундова, ученики и последователи А. Дониша - поэт Хайрат, публицист и поэт Аджи, государственный чиновник и поэт Савдо, ремесленник-писатель и поэт Асири, доктор Собир и наиболее выдающиеся деятели этого поколения просветителей С. Айни и Х.Х. Ниязи.

Ключевые слова: этнопедагогика, Средняя Азия, Бухара, Ходжент, А.Дониш, назидание детям, ремесло, светские школы, Россия, Революция, медреса

Важное значение для деятельности просветителей народов Средней Азии, в том числе таджиков, в исследуемый период имеют их социально-педагогические взгляды, формировавшиеся на основе накопленного в течение многих столетий этнопедагогического опыта, а также знакомства с передовой культурой России и других стран, где потребность в образовании, по мысли Л.Н. Толстого, была подобна необходимости "воздуха для дыхания"[8, с.5].

Под влиянием русской культуры плеяда просветителей во главе с А. Донишем подвергает резкой критике схоластическую систему обучения в бухарских медресе, мектебах, настойчиво пропагандирует необходимость изучения светских наук. Во время своего пребывания в Петербурге А. Дониш познакомился с системой университетского образования в России. Он увидел, какие великие открытия сделали русские ученые в ходе исследования загадок природы с целью подчинения ее сил интересам человека. А "ученые" бухарского эмирата, водрузившие на головы огромные чалмы и целиком поглощенные "изучением" схоластических наук, даже не ведают о том, что на свете, кроме Бухары, существуют и другие страны.

Высмеивая этих "ученых" невежд, оставшихся в шорах религиозной замкнутости и ограниченности, считающих греховным изучение естественных наук, А. Дониш решительно утверждает, что каждый народ должен изучать быт и нравы, жизнь и культуру других народов. Эту мысль он выразил в следующих строках:

***"Мы свою жизнь провели в неведении,
Так используй же ты эти несколько мгновений,
Бери пример с добрых деяний других людей,
Пока не настанет очередь брать пример с тебя"*** [5, с.280].

С этими строками А. Дониш обращается в назидании к своим детям о пользе ремесел и занятий. Однако эти строки по своему значению далеко выходят за рамки назидания. В них находят выражение комплекс традиций этнопедагогики таджикского народа, понятие о воспитательно-образовательном процессе как о неразрывном единстве воспитания и образования, ибо нельзя воспитывать, не передавая знания, а передавая знания нельзя не воспитывать. [Там же, с.409].

В произведении "Завещание детям и правда о ремеслах и профессиях" автор наставляет своих детей, чтобы они обязательно занимались каким-нибудь ремеслом или другим полезным делом. Он требует, чтобы они собственным трудом обеспечивали свои жизненные потребности, но не поддавались искушению копить богатства, учились на лучших традициях своего народа и других народов. Ведь лучшим учителем человечества является сама история народов. И только просвещенные граждане и гражданки, любящие свой народ и край, могут закладывать прочный фундамент светлого будущего для следующих поколений. Стало быть, нужно учиться, нужно заняться ремеслом, стало быть, нужны новые, светские школы, как в России.

Мысли Дониша, высказанные в назидании детям (и педагогам – С.Б.), хотя и страдают некоторой склонностью к утопическому социализму, тем не менее, большинство из них приемлемы и с точки зрения современного учебно-воспитательного процесса. Вот, к примеру, что он писал сто лет тому назад:

"- Воспитание детей лежит на обязанности родителей. Сначала следует воспитывать словом и примером и уж потом - принуждением и запрещением...

- Не будьте нерадивы в изучении наук и знаний, которые необходимы людям, защищайте интересы общества и семьи. Вы должны искать такого достатка, чтобы не нуждаться ни в чьей помощи и не зависеть от чьего бы то ни было благодеяния...

- Ни в коем случае не стремитесь к излишеству, иначе вы до самой смерти не избавитесь от житейской тщеты...

- Избирая ремесло, прежде всего подумайте, какие выгоды оно приносит, и почему вы остановились именно на нем. Цель при избрании занятия - это не приобретение хлеба насущного, ибо он придет к вам сам собой.

Пусть целью овладения науками для вас будет желание удовлетворить потребности людей...

- ...Какое бы вы ни избрали ремесло, сначала выясните свои намерения, поставьте благородную и возвышенную цель. Все ремесла возникают в результате общения с людьми, а по мере общения в человеке пробуждается любовь к этим ремеслам.

Если вы захотите определить свое положение и место, то обратитесь к собственной совести...

- Знайте же, что хотя целью людей при овладении всеми науками является хлеб, называют это иначе. В богословии целью называют совершенство души, в мусульманском праве - устранение вражды и свершение добрых деяний, в медицине - лечение болезней, в астрологии - предсказание событий, в поэзии - совершенство, в почерке - красоту, в ремеслах - мастерство и т.д. Истинную же цель скрывают. Причина этого - недовольство человека или его сомнение в предопределенном ему богом насущном хлебе...

- Если вас будет прельщать роскошь детей бога, то вспомните, что должности и богатство преходящи, что роскошь досталась им от отцов и поэтому недолговечна...

- Если вы хорошенько взвесите все, то вам станет жалко этих богачей, вы будете поражены их глупостью, а их роскошь и богатства покажутся вам презренными, вы предпочтете всему этому черствый хлеб и холодную воду, а их халва и виноград покажутся вам горькими на вкус...

- Счастье состоит в том, чтобы человек жил в чистом месте в городе или деревне, в доме, соответствующем его складу..

- Царь, как и весь народ, должен получать от государства жалование и не вмешиваться в дела суда и наказания, чтобы защита государства осуществлялась легко.

- Поскольку вы вынуждены общаться с людьми, выберите близких к вам по характеру, разумных и проникательных, так как разумный человек не пожелает вреда другому. Разумен же тот, чьи добрые деяния превосходят или, по крайней мере, равны дурным...

- Будьте благородны во всяком деле. Если у вас нет благородства, то стремитесь обрести его. Стремление к благородству означает избрание такого ремесла или занятия, благодаря которому вы обретете душевный покой без лишних хлопот.

- Не взирайте с завистью на роскошные одеяния, на коней и слуг знати, ибо все это презренно...

- ...Не превращайте науку в средство наживы, ибо это повлечет за собой много беды...

- Не поднимайте своего голоса в присутствии улемов и ученых, не пытайтесь вступать в диспуты, а прислушайтесь к тому, что говорят другие.

- ...Истинные и мудрые слова, которые пришли вам на ум, говорите всем, а если не сможете высказать, то записывайте их. Если они жегодились вам, то, быть может, пригодятся другим после вашей смерти...

- Когда два человека спорят о чем-либо, то знайте, что один из них говорит со слов учителя, другой - согласно прочитанной им книге.

- ...Лестница науки бесконечна, ибо невозможно, чтобы точно совпали две мысли, даже если одна из них не противоречит другой.

- Воздерживайтесь порицать религию неверных, христиан и евреев в их присутствии, не говорите при мудрецах не взвешенных разумом слов, не то вам придется конфузиться.

- Чтобы не осрамиться, не глазейте на те редкостные и изящные вещи, которых у вас нет и секрета которых вы не знаете.

- Не беритесь за дело, которого вы не знаете, не беритесь исправить то, что испорчено, ибо если не справитесь, то осрамитесь...

- Не алкайте какой-либо вещи, дорогой или дешевой, виденной вами в руках друзей, так как драгоценная вещь идет любому человеку, а деловые необходимы всем...

- ...Не обижайте ни одного живого существа, будьте ласковым и любезным со всеми тварями божьими:

Не обижай муравья, который тащит зернышко,

Он живет, а жизнь прекрасна в каждом теле" [5, с.143].

В конце своего наизидания А. Дониш вновь упоминает о цели своих традиционно - этнопедагогических высказываний, обращаясь, по нашему мнению, не только к своим сыновьям:

"...Для вас достаточно этих возвышенных слов и достойных мыслей, - продолжает А. Дониш, - если вы вообще намерены внимать им.

Поскольку никто не желает видеть другого совершенней себя, кроме своих детей, то я изложил вам суть всех наук. Чтобы овладеть этими науками, вам нужны долгие годы, да и тогда даже можете не постичь их... когда вы станете разумными, испытайте все это на деле и применяйте в жизни. Если окажется, что мои слова верны, то перепишите их золотом на пергаменте, переплетите в

кожу булгари (кожа фабричного производства России), положите в сундук, показывайте только мудрым мужам и почитайте эту книгу кладом бесценных жемчугов" [5, с.97-148].

Приобщение Бухары к прогрессивному демократическому движению народов России, выход из тюрьмы захолустья на широкий исторический простор - все это ощущалось уже в ходе революции 1905-1907 гг. Вспоминая ее, С. Айни пишет: "Русская революция 1905 года оказала большое влияние на Бухару. Прогрессивное движение, которое протекало раньше, в узком кругу людей, теперь приняло широкий размах..." [2, с.64].

Если в конце XIX в. просветительство было наиболее передовой формой выражения народной тенденции в литературе, то в XX в. положение существенно изменилось. Центральным вопросом стал вопрос об отношении к русской революции. В активную политическую борьбу включились широкие народные массы. "Мировой капитализм и русское движение 1905 года, - писал В.И. Ленин, - окончательно разбудили Азию"... [6, с.64].

Под влиянием деятельности просветителей первого поколения, нарастания российского революционного движения в Средней Азии с начала XX в. складывается второе поколение просветителей. Огромное значение для его деятельности имело близкое знакомство с передовой русской культурой, и особенно литературой, ставшее возможным благодаря переводам Габдулла Тукая, Абая, Фатали Ахундова. К этому поколению относятся верные ученики и последователи А. Дониша: поэт Хайрат, публицист и поэт Аджи, государственный чиновник и поэт Савдо, ремесленник-писатель и поэт Асири, доктор Собир и наиболее выдающиеся деятели этого поколения просветителей С. Айни и Х.Х. Ниязи, которые писали как на узбекском, так и на таджикском языках

Само содержание просветительства в начале XX в. в Средней Азии коренным образом меняется. Основной задачей подлинного просветительства становится революционное воспитание масс.

Теперь нельзя было механически продолжать традиции просветителей XIX в., как это делали представители колеблющейся мелкобуржуазной интеллигенции. Из среды таджикской интеллигенции выходили писатели, которые в лучших своих произведениях выражали передовые идеи, сохраняя все ценное, что было в просветительстве.

Наиболее блестящим из них был поэт-новатор С. Айни, написавший чудесные стихи простым таджикским языком, внесший в таджикскую поэзию темы светского характера. Поэт Хайрат писал о прекрасной природе своей родины, о своей нищете, о мучениях своего народа. По его мнению, нищета - результат произвола эмирских чиновников и духовенства. Он следил за развитием русской науки и техники, специально изучал русский язык, русскую литературу. Умелым пропагандистом русской культуры, светского просвещения был также Т. Асири [4].

Знание, - утверждает Асири, - это прежде всего знание наук, позволяющих изменить и улучшить мир.

***"Надо изучать такую науку, от которой
благоустраится мир,
Которая, освободит тебя от невежества,
Ту науку, которая является результатом разума.
Эта наука станет основой справедливости"*** [4, с.43].

Москва! - вот где, по его мнению, можно понять значение светской науки. Асири настойчиво пишет о необходимости изучения русского языка и других иностранных языков, чтобы освоить культурные достижения всех народов.

Активно выступал в эти годы за демократическую культуру виднейший писатель, драматург, композитор и педагог Хамза Хакимзаде Ниези (1889 - 1929). Помещая в газете "Хуррият" ("Свобода") свои статьи, Хамза призывает бороться против жестокой эксплуатации народа, за справедливый, общественный строй. В литературном этюде "Новое счастье", в стихотворениях "Наука", "Хвала" и других он выступает как подлинный борец против самодержавия, зовет к борьбе за свободу и счастье народа. В произведениях "Национальный роман", "Новая жизнь" решительно выступает в защиту эмансипации женщин Востока. Прогрессивные взгляды утверждала его драматургия. С пьесы "Отравленная жизнь", или "Жертва любви", написанной им в 1915 г., зарождается узбекская прогрессивная драматургия.

Под влиянием демократического просветительства складывались и идейные взгляды замечательного таджикского ученого и писателя Садрид-дина Айни (1878-1954). Будучи еще студентом Бухарского медресе, С. Айни, по его собственным словам, в 1890 г. изучал труды Ибн-Сины (Авиценны), однако более всего увлекался таджикской поэзией Саади, Хафиза, Джами, Навои, Камола Ходжанди, Бедия, искусством и наукой стихосложения - арузом. Юноша постоянно общался

с простым народом, с тружениками -вольнодумцами, которые, как выразался писатель, "чихали" на всех эмиров, везирей, баев и мулл.

Под непосредственным влиянием А. Дониша, а также востокововеда П.И. Пашина, близкого к кругу Добролюбова и Некрасова, С. Айни, по его собственным словам, становится в ряды прогрессивных просветителей, борцов за счастье народа, в ряды тех, "кто... готовы жизнь отдать" за дело угнетенного народа.

"Идеи Ахмад-Махдума не могли не оказать влияния и на меня, - писал С. Айни, - ибо, видя все безобразия, творимые в государстве и при дворе, я в те времена думал: "Все это было раньше, будет и впредь, что тут поделаешь?".

"Эмирские правительства, - пишет С.Айни в автобиографии, - с его средневековыми порядками и деятели русского царизма, действовавшие в Бухаре средневековыми методами, даже работу в области науки и просвещения считали революционной"... [1, с.75].

Но репрессии и преследования бухарских властей и духовенства уже не могли остановить ширившееся демократическое движение просветителей второго поколения. В Бухаре появляются первые журналы и газеты прогрессивного характера. Сначала они проникают сюда из Турции, Ирана, из Азербайджана, Оренбурга, Казани и Крыма, а затем начинают издаваться и в самой Бухаре.

В борьбе против прогрессивных сил эмирское правительство все чаще прибегает к обыскам и арестам. В автобиографии Айни описывается, как он был вызван в 1915 г. к кушбеги (канцлеру) и как тот запретил ему читать газеты. Кушбеги Насрулла-бек сказал Айни в очень суровой форме, что о его "неблаговидном поведении" ходит много разговоров. Между ними произошел следующий любопытный разговор:

Айни: Слухи обо мне - клеветнические. Я нигде не бываю, кроме как в мадрассе. Спросите о моем поведении там.

Кушбеги: Но почему, же в таком случае вы числитесь в списке подозрительно ведущих себя людей, да еще к тому, же на третьем месте?

Айни: Об этом нужно спросить того, кто составил этот список. Я действительно читаю мусульманские газеты. Может быть, кто-нибудь сделал из этого неправильные, далеко идущие выводы обо мне.

Кушбеги: Вот то-то и оно. Почему же это, вы, человек духовного звания, разрешаете себе читать газеты?

Айни: Газета не запрещена, она печатается в русской типографии с разрешения русской цензуры, она, получается, по почте. Что же зазорного в том, что я ее читаю?

Кушбеги: Вы - мулла, и к тому же известный всему городу. Читать газеты предосудительно. Читайте коран и священные книги.

Айни: Я читаю Коран и священные книги, но я жажду знаний. Если хоть один день я не читаю газет, я заболлеваю от неудовлетворенной страсти.

Кушбеги: Будьте благоразумны. Дайте мне слово не читать газет, хотя бы до окончания войны.

Айни: Я состою подписчиком на несколько газет. Они все равно будут приходить на мое имя. Я не могу дать такого слова.

Кушбеги: (показав связку газет под столом, шепотом): Между нами говоря, и мы читаем газеты, но вы все, же даете слово больше газет не читать?" [3, с. 126-128].

Путь С. Айни был тернистым, сложным, но всегда честным, его стремление изучать передовую русскую культуру, организовывать новоме-тодные школы, читать светские газеты и журналы и распространять их среди жителей Бухары, писать стихи светского характера. Все это в условиях бухарского мракобесия было, несомненно, подвигом.

С. Айни, переживший под влиянием идей А. Дониша подлинную духовную революцию, называл его "лучезарной звездой на мрачном небе Бухарского эмирата", справедливо полагая, что "клад" его бесценных идей, словно "жемчуг", должен сиять как для таджикского, так и других народов мира. И с этой оценкой наследия одного из самых прогрессивных просветителей, заложившего основы этнопедагогической мысли таджикского народа конца XIX в. - А. Дониша невозможно не согласиться и теперь, более сто лет спустя, на рубеже двух тысячелетий.

Литература

1. Айни С. Воспоминание: Организация ремесленников в эмирском Бухаре.- М.-Л.: АН СССР, 1960.- 1088 с.
2. Айни С. Коротко о моей жизни.- Сталинабад: Таджикгосиздат, 1958.- 127 с.
3. Айни С. Материалы по истории Бухарской революции.- М., 1926.- 149 с.

4. Асири Тошходжа. Избранное /Сост. и автор предисл. С. Асадуллаев.- Душанбе: Адиб, 1987.- 192 с.
5. Дониш А. Путешествие из Бухары в Петербург /Пер. М.Н. Османова.- Душанбе: Ирфон, 1976.- 280 с.
6. Ленин В.И. Пробуждение Азии// Правда №103, 7 мая 1913 г.:Поли. собр. соч., т. 23, с. 146
7. Толстов С.П. Новогодний праздник "Каландас" у хорезмских христиан начала XI века //Советская этнография.- 1946.- № 2.- С. 87-108.
8. Толстой Л.Н. Педагогическое сочинение.- 2-е изд.- М., 1953.- 444 с.

ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**Мынбаев Н.Ж. д.ф.н. руководитель НИЦ
«Тюркология» ЮКГУ им. М.Ауезова**

На всем протяжении истории развития мировой цивилизации, возможно, в силу закона единства противоположностей или следуя своей двойственной, противоречивой природе человек противопоставляет человеку, народ восстает на народ. В мировых религиях это явление объясняют дьявольской гордыней. И именно отсюда проистекали и проистекают многие беды человечества, так как извечное противостояние приводило к малым и большим военным столкновениям, к войнам мирового масштаба.

Неприятие и ненависть между народами породили такие явления как национализм, фашизм, шовинизм, расизм. Фашизм как наиболее реакционное политическое течение в свое время утвердился в качестве открытой государственной диктатуры, узаконил и последовательно проводил политику расового превосходства, и был осужден мировым сообществом за свои преступления против человечества. Но фашизм живуч. Апартеид как крайняя форма расовой дискриминации с 1948 года являлся официальной государственной политикой Южно-Африканской Республики.

В научном обороте последних лет указанное явление обозначили термином ксенофобия. В справочниках определяется применимость термина для описания человеческих страхов, в том числе страха перед другим человеком, родом, племенем, народом. Однако в научной литературе речь идет уже об общемировой массовой фобии, возникла формулировка: «великие ксенофобии». Ученые считают, что ксенофобия сформировалась в Европе, но приняла общемировой характер. К началу XX века к «великим ксенофобиям» относились концепции «мирового еврейского заговора» и «желтой опасности». Эти фобии объединяли как теорию мирового заговора. В настоящее время возникла концепция «исламской угрозы» и «нашествия мигрантов». Эту концепцию относят к разряду «великих ксенофобий», и заявляют, что «западная цивилизация» преследует цель подавления «исламского мира».

Противопоставление «себя» и «своих» другому враждебному сообществу в современной культурологии ученые обозначили как культурная дуальность «чужое – свое». [Казакова, 2014:120-125]. Э. Нойманн считает, что «тема «другого» и особенно того, что составляет инаковость «другого» – была центральной для всех философов двадцатого века [Нойманн, 2004:28].

Но, как бы не называли явление межэтнических противоречий, суть его от этого не меняется. Историю человечества, по большому счету, можно рассматривать как историю войн. Но и в мирные периоды вражда, взаимная неприязнь соседа к соседу, межродовая и межплеменная рознь, кастовая вражда на религиозной или социальной почве перерастали в столкновения целых народов. Эта вражда находила своё словесное выражение в обидных кличках и с полем сражений перешла в устное народное творчество, на страницы исторических писаний, в литературные произведения, в живопись. Значительная часть подобных источников стыдливо хранится в запасниках музеев, в архивах как свидетельства вражды и неприязни народов друг к другу. Из поколения в поколение в таких произведениях сосед если не хотел оскорбить, то хотя бы пытался унижить своего соседа. Эту враждебность Абу Рейхан Беруни именуется отчуждённостью. По утверждению Беруни, одна из причин взаимной отчуждённости индийцев и тюрков (помимо религиозных) заключается в том, что они (индийцы. – Н.М.) настолько отличаются от нас (тюрков) по нравам и обычаям, что нашим именем, нашим одеянием и внешним видом они едва ли не пугают своих детей: всё, что у нас есть, они считают идущим от дьявола, т.е. противоположным тому, что должно. Беруни вполне справедливо отмечает, что «предубеждения преобладают не только в наших взаимоотношениях с индийцами, но и между всеми народами в их отношениях друг к другу» [Беруни, 1966:68].

Неприязнь и вражда народов породили выражения: «неполноценные народы», «дикари», «звери», «животные» и обобщающее – «варвары». Так, в Древней Греции все народы, кроме эллинов

считались варварами, в Древнем Китае термином хуся «варвар», обозначали народы четырёх сторон света. Даже у слов «Запад» и «Восток» развились дополнительные значения, отражающие культурное и духовное противостояние.

Из исторических источников мы знаем, что в Китае ненависть к кочевникам Центральной Азии была настолько сильной, что китайцы принципиально отказывались от молочной пищи. Общеизвестно, против кого была построена Великая Китайская стена. По этой же причине в истории народов и племён зачастую приходится сталкиваться с нагромождением вымысла и небылиц в отношении соседних народов. Очень часто наблюдаются случаи, когда названия (инонаименования) этнических групп превращались в обидные клички и ругательные слова. Например: скиф – «варвар», сак – «собака», печенег – «пес» (или бичин – «обезьяна»), немец – «немой». Таких примеров мы знаем бесчисленное множество.

С изобретением письменности в этой борьбе – излиянии вражды и неприязни – больше всего доставалось бесписьменным народам. В их числе оказались и тюркские народы. Сложность и трагичность истории тюркских племён, утеря ими собственной письменности, скудность оставшихся письменных памятников (древнетюркских каменных «надписей»), необъективность или фальсификация существующих письменных источников, созданных большей частью «недоброжелателями», породили образ кочевника-дикаря.

И только в последние десятилетия XX века ситуация изменилась. Тюркские народы бывшего Советского Союза не имели доступа к достоверной информации о своем прошлом. Под прессом идеологии многое искажалось, с целью скрыть правду истории. Появление книги О. Сулейменова «Аз и Я» и ряда других изданий подорвало основы устоявшихся идей. И сегодня уже нет особой необходимости доказывать, что прототюрки первыми приручили диких лошадей, научили и соседние народы этому искусству, обучили их верховой езде. Археолог Виктор Зайберт из Восточно-Казахстанской области на основе данных химико-биологического анализа артефактов из урочища Ботай, проведенного английскими учеными, доказал, что 6000 лет тому назад жители этих мест не только приручили лошадей, но уже в то далекое время умели готовить из кобыльего молока, целебный напиток – кумыс.

Археологические данные последних десятилетий поражают воображение. Взять хотя бы, не имеющие аналогов в мировой истории, находки золотого человека в четырёх местах Казахстана.

Раскопки показывают, что наши предки могли создавать сложные инженерные сооружения, внутри которых возникала искусственная вечная мерзлота. Кроме того, прототюркам были известны секреты бальзамирования с использованием ртути. Находки алтайской княжны, сакского принца на Берели, черченского человека, таримских мумий в Восточном Туркестане свидетельствуют о том, что в сердце Азии жили голубоглазые арийцы, родственные европеоидам [«Казахстанская правда», 19.08.1999].

Тюрки первыми в мире создали экзогамную семью. Аборигены азиатских степей познали природную суть того, что сегодня называют генной инженерией, поэтому авторство создания экзогамной семьи принадлежит тюркам Центральной Азии. Такая форма брачных отношений выдающееся «изобретение» человека разумного. Она исключала кровосмешение, способствовала сохранению генофонда нации. Этого типа брачных отношений до настоящего времени придерживается ряд тюркских народов. Однако, в совершенной форме, неукоснительно соблюдая неписанный закон семи поколений, т.е. безоговорочной смены семи предков, возможности брака только в этом случае, придерживается на данный момент именно казахский народ.

Археологи подтвердили, что впервые железо стали добывать и обрабатывать в горных районах Алтая и Саян тюркские племена. По свидетельству академика А.П. Окладникова, тюрки получали кричное железо, которое по качеству в несколько раз превосходило современное доменное железо.

Тюрки не просто добывали и обрабатывали металл, а одухотворяли этот процесс, возвели его в магический культ. Есть описание этнографического обряда приведенный Рашид-ад-дином: «...они не забывают расплавления железа той горы и кузнечества, и в ночь, которая бывает первую нового года, есть такой обычай у рода Чингисханова: приводят кузнецов, приготавливают наковальню и уголь, разогревают несколько железа, положив на наковальню, колотят молотом, делают полосы и изъясляют тем благодарность» [Рашид-ад-дин, 1868:148].

Ш. Валиханов наблюдает эти сохранившиеся у казахского народа культовые традиции. «Если увидят кузнечную наковальню, то тотчас подходят и делают крест. Не переходят через укрюк, топор и бакан, говоря переступивший через бакан не разбогатеет, переступивший через топор никогда не будет довольствоваться» – «Балта басқан жарымайды» [Валиханов, 1984:210].

Сегодня общеизвестным фактом является наличие у древних тюрков Орхоно-Енисейской письменности. Надписи на камнях свидетельствуют не только о высокой культуре и своеобразной цивилизации, но и о гегемонии тюрков на Евразийских просторах. Большая надпись на Кошо-Цайдаме гласит: «Когда было сотворено вверху голубое небо, внизу тёмная земля, между ними были сотворены сыны человеческие. Над ними воссели мои предки Бумын-каган и Истеми-каган. Сев на царство, они поддерживали и устраивали племенной союз и установления тюркского народа. Четыре угла (т.е. народы, жившие вокруг по всем четырём сторонам света) все были им врагами; выступая с войском, они покорили все народы, жившие по четырём углам, и принудили их всех миру. Имеющих головы, они заставили склонить (головы), имеющих колени, они заставили преклонить колени» [Радлов, Мелиоранский, 2001:39]. Текст передает пафос времени, свидетельствует о силе и могуществе древних насельников Центральной Азии.

О тюркских племенах Рашид-ад-дин в XIV веке писал, что этот народ издревле называют тюрками. Колена и ветви их обитали в степях, горах и лесах Дешти-Кыпчак, Русь, Черкес, Келар, Башкурт, Талас, Сайрам, Ибиль, Сибирь, Пула, реки Ангары, в пределах страны, известной под именем Туркестана и Уйгиристана. На степях и реках, которые принадлежат племенам Найманов, каковы Кук-Иртыш, река Иртыш и Кара-Курум, на горах большого Алтая, на реке Орхон, в стране Кыргызов, Кем-Кемджиютов. Далее автор о тюрках продолжает: «Они рассеялись по всем областям Китая, Индии, Кашмира, Иранской земли, Малой Азии, Сирии, Египта. С силой и величием, преобладанием и самовластием подчинили большую часть стран обитаемого мира» [Рашид-ад-дин, 1868:43].

Требуется уточнения вопрос: кто же на самом деле тюрки и когда они появились на арене мировой истории? Известна аксиома: тюрки есть хунны. Действительно, история свидетельствует: разгром хуннов в IV веке привел к их распаду на четыре части. Одна во главе с Атиллою ушла на Запад, другая осталась в Тарбагатае, третья осталась на исконной территории, под властью китайцев и приняла название Сяньби, четвертая часть укрылась в Алтайских горах – то были потомки Ашины. Хунны-тюрки вышли из теснин алтайских гор, обретя новое имя-оберег – тюрк, новую мифологию, идеологию, новую символику, в которой поэтически, образно воплотилось прошлое племени: они как хищные звери прятались в норах и спаслись от врага в ущельях и теснинах Алтайских гор, и отныне они будут безжалостны к врагу. Миф отразился в символе – знамени тюрков, на котором красовалась золотая волчья голова.

Таким образом, тюрки – прямые наследники хуннов, исторической родиной которых были евразийские просторы. Они доминировали в периоды своего единства в политической, экономической и культурной жизни Индокитая, Ирана, Передней и Малой Азии, Европы. Это была мононация, отличавшаяся единством языка, культуры и территории.

По утверждению известного тюрколога К. Мусаева, тюркоязычных народов было более пятидесяти. Территория их расселения на западе простиралась от Балкан до Якутии на севере и до Персидского залива на юге. Однако тюркскую цивилизацию постигла участь многих цивилизаций земного шара. Видимо, такова диалектика исторического развития человеческих обществ.

Возможно, последний взлёт тюркского мира приходится и связан с эпохой Чингисхана. В.В. Бартольд считает, что так называемая монгольская империя фактически была тюркской империей. При всем своем критическом отношении к личности Чингисхана, В.В. Бартольд отмечает, что «везде последствием монгольского нашествия было, по-видимому, значительное увеличение числа турок, везде рост турецкого национального самосознания, под влиянием блеска монгольской державы, считавшейся турецкой, соединялся с культурным строительством» [Бартольд, 1968, т. II:204].

Но по иронии исторической судьбы империя, будущее государства после кончины Потрясателя Вселенной оказались в руках пьяницы Угедая. Так наметился распад глобального мира, созданного огромными трудами и ценой колоссальных жертв. Но как бы то ни было, глобальная тюркская империя Чингисхана оставила неизгладимый след в истории человечества. Благодаря установленному послевоенному миру и порядку наблюдается расцвет торговли на Великом Шелковом пути, подъем экономики, культуры, наук. В Европе наметилась эпоха Возрождения, в Китае расцвет, в Иране, Индии, арабском мире, в Центральной Азии наблюдается подъем культуры, науки и архитектуры. Признание этого факта послужило решению ЮНЕСКО назвать Чингисхана «величайшим полководцем тысячелетия». Об этом в 2000 году сообщил журнал «TIME». Здесь еще было сказано, что Чингисхан объявляется человеком тысячелетия.

Однако, глобальная империя, созданная полководцем тысячелетия, подрывалась сепаратистскими настроениями потомков и междоусобицей. Развал империи был неизбежен. Стремление родоплеменных лидеров, принцев ханского происхождения к сепаратизму разожгло

неугасимый огонь междоусобицы. Так началась многолетняя изнуряющая война, в которой брат шел на брата. Все это привело к угасанию степного пассионарного духа. Единый глобальный тюркский мир в силу личностных, политических, социально-экономических, идеологических факторов дробится на мелкие ханства.

Это предопределило появление новых тюркских этносов. Возникновение новых тюркских этносов проходило не в простых условиях. Они пережили много военных столкновений. Трагична была судьба крымских татар, ногайцев, казахов и других тюркских народов. Казахи перенесли почти двухсотлетнюю ужасающую войну с джунгарами. Затем последовала колонизация, революция 1917 года, голодомор, гражданская и Великая отечественная война. В периоды этих катаклизмов погибли миллионы людей.

В конце двадцатого столетия ряд тюркских народов постсоветского пространства достигли независимости. Но, видимо, судьба человечества такова, что испытания никогда не кончаются, а лишь приобретают новые формы. Таким вызовом современности являются процессы глобализации. Бурное развитие мировой экономики, интеграция финансового капитала, непомерное расширение информационного пространства в конце XX столетия вызвали к жизни глобализационные процессы в развитии человечества. Глобализация несет в себе серьезную угрозу человечеству в виде международного терроризма, наркоторговли, информационных войн, эпидемий, экологических катастроф, массовых миграций.

Кроме того, глобализация мира, создает другую форму экспансии – «мирное» размывание духовных ценностей. Это происходит вследствие манипуляции приоритетом различных ценностей. В современном мире торжествует лишь один приоритет – приоритет материальных ценностей. Глобализм навязывает современному человеку идею всеобщего потребления. Культ жестокости, насилия, разврата, механическое суперменство – это идеалы, которые заполняют киноэкраны и страницы литературных произведений. Мировая экономика в погоне за сверхприбылью захлебывается от перепроизводства товаров, захламляет окружающую среду сверхотходами, разрушает экологию. При тотальном всевластии рыночных отношений во всех областях жизнедеятельности человека, в том числе и в духовной сфере, на уровне массового сознания утрачиваются ценностные, духовные ориентиры. На наших глазах размываются высочайшие морально-этические критерии, выработанные человечеством на протяжении всей его истории, утрачивается элементарное ощущение великого, прекрасного, истинного.

В эпоху глобализации остро встает кардинальная проблема самосохранения этноса. Перед малыми и большими народами актуализируется задача сохранения национальной идентичности, национального стереотипа поведения и исторического самосознания. Человек, род, племя, нация, народ имеют свое «собственное лицо», неповторимый облик, образ мышления и видения мира, мировоззрение, душу, культуру и язык. Все это определяет менталитет и индивида, и народа. Как жизненно важно не раствориться в сообществе других наций и народностей, не превратиться в безликий конгломерат! Значит, первостепенная задача дня заключается в сохранении этнической идентичности, национального стереотипа поведения, в определении собственных приоритетов и высших ценностей. Народы мира за многовековую историю своего развития выработали определенные высшие общечеловеческие ценности: язык, вера, искусство, культура, капитал. Стремление к высшим ценностям и поклонение высшим ценностям, думается, и есть прогресс.

Любому государственному образованию, если оно заинтересовано в том, чтобы «выжить», нужен патриот своего отечества. Воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения есть социально-идеологический заказ общества. Чтобы выжить, надо что-то противопоставить существующей угрозе. А противопоставить можно только одно: воспитание и еще раз воспитание. Не случайно, великий учитель – Аль-Фараби сказал, что «воспитание должно идти впереди образования, знания без воспитания могут привести к катастрофическим последствиям».

Нам необходимо четко определить задачу воспитания. И она предельно проста и всеобъемлюща: воспитать патриота. Патриотизм, любовь к Родине – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Любящий свое отечество человек любит все, что связывает его с его родиной. Любовь к родителям, к семье, к отечеству впитывается вместе с молоком матери, но порой возможны обстоятельства жизни, которые способны поколебать это чувство. Как воспитать глубокое, сильное чувство патриота, которое никакие обстоятельства не смогут ни поколебать, ни сломить? Мы знаем тысячи и тысячи примеров, когда эта любовь к Родине становилась жертвенной! Но такой патриотизм не рождается на «голом» национал-шовинизме. Вспомним глубокомысленное высказывание врача и естествоиспытателя средневековья Парацельса очень важное в сегодняшнем мире: «Кто ничего не знает – тот ничего не любит, кто ничего не умеет

– тот ничего не понимает, кто ничего не понимает – тот ничего не стоит. Тот же, кто понимает, тот и любит, и наблюдает, и видит. Чем больше знания, тем больше любви».

Симбиоз воспитания и образования следует определять именно этой истиной. Отсюда вытекает необходимость глубокого, прочувствованного изучения истории того или иного народа, которая должна стать частью всеобщей истории и культуры. История – не просто хронологический перечень событий и дат. Это героическое прошлое предков. Каждый народ, который сумел отстоять и сохранить свою самобытность, язык, культуру, создать свою неповторимую историю, достоин того, чтобы каждую страницу этой истории читать с любовью и почтением. В этом смысле особую актуальность обретает высказывание В.О. Ключевского: «**Изучая предков, мы узнаем самих себя. Без знаний истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего мы в нем живем, как и к чему мы должны стремиться**»

Литература:

1. В.В.Бартольд. Соч. Т. II, гл. 2., С.204
2. Казакова Е.А. Теоретические подходы рассмотрения дуальности «своё – чужое» // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 11 (340). Философия. Социология. Культурология. – Вып. 32. – С. 120–125.
3. Мынбаев Н. Этнос и этноним. – Saarbrücken: Lap Lambert Academic Publishing, 2016, 173 с.
4. Нойманн Э. Использование «Другого»: (Образы Востока в формировании европейских идентичностей) / пер. с англ. В. Б. Литвинова, И. А. Пильщикова. М. : Новое изд-во, 2004. С. 28.

ИЖТИМОЙ РИВОЖЛАНИШНИНГ РАҚАМЛИ ПАРАДИГМАСИ*

Гаффарова Гулчехра Гуламжановна, фалсафа фанлари доктори, профессор в.б.,
Ўзбекистон Миллий университети лойиҳа раҳбари.
E-mail: gulchehra_3@mail.ru. Тел.: (90) 329-93-67

Аннотация: Дунё ўзгармоқда. Рақамли технологиялар аста-секин кундалик ҳаётнинг ҳар бир соҳасини ажралмас қисмига айланиб бормоқда. Бугунги кунда ҳаётнинг барча соҳалари фаолиятини электрон, компьютер, тармоқ ва бошқа муҳим автоматлаштирилган технологияларсиз тасаввур қилиш қийин. Алоқа ва харид қилишдан тортиб, маҳсулот ишлаб чиқариш ва компаниянинг мустақил "иши" га қадар ҳамма нарса рақамли муҳитга ўтмоқда. Шу сабабдан, жаҳон иқтисодиёти ривожланишининг янги парадигмасида рақамли технологиялар ижтимоий фаровонликнинг ўсишини белгилайдиган асосий ишлаб чиқариш манбаи сифатида қаралади. Ушбу мақолада ижтимоий ривожланишнинг рақамли парадигмасининг (рақамлаштириш, рақамли иқтисодиёт) фалсафий таҳлили ёритилган.

Annotation: The world is changing. Digital technology is gradually becoming an integral part of any area of everyday life. Today it is difficult to imagine the activities of all spheres of life without electronics, computers, networks and other important automated technologies. From communications and purchases to the production of products and the independent “business” of a company, everything moves into a digital environment. For this reason, in the new paradigm of global economic development, digital technologies are considered as the main source of production that determines the growth of social welfare. This article describes a philosophical analysis of the digital paradigm of social development (digitization, digital economy).

XXI аср бошлари жаҳонда ахборотлашган жамиятнинг шаклланиши, таркиб топиши билан тавсифланади. Мазкур жамиятнинг ҳал қилувчи омилларини ахборот ва билим ташкил қилади. Ахборотлашган жамият таракқиёти натижасида аҳолининг кўп қисми ахборотларни ўзида қабул қилиш, сақлаш, қайта ишлаш ва қўллаш билан банд бўлади.

Дарҳақиқат, ҳозирги даврда инсоният ривожланишнинг янги босқичига – ахборотлашган жамиятга кириб бормоқда, унда ишлаб чиқаришнинг асосий омилни ахборот, билимлар, интерфаол коммуникациялар ташкил қилади. Уларнинг рўёбга чиқарилиши, инсон ҳаёти ва фаолиятида қўлланилиши мамлакат ривожланишини ҳам ижтимоий, ҳам сиёсий жиҳатдан белгилайди. Ахборотлашган жамиятнинг шаклланиш жараёнида аҳоли турмуш даражасини ошириш, ҳаёт ва фаолиятнинг ижтимоий-иқтисодий томонларини ривожлантириш, давлат бошқарувини такомиллаштириш ва ҳ.к.лар кўзда тутилмоқда.

* Данная статья подготовлена в рамках проекта ПЗ-20170928696 «Концептуальная и философская методология анализа и реализации процесса реформ в Узбекистане (на основе Стратегии действий)» при Национальном университете Узбекистана.

Ўзбекистоннинг келгуси тараққиётини илм-фан, илмий, ижтимоий-гуманитар технологиялар, рақамли иқтисодиёт асосида бошқариш ташкил этади. Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишда ахборотни яратиш, қайта ишлаш, алмашиш ва узатиш технологияларига асосланган рақамлаштириш жараёнлари амалга оширилмоқда.

Дарҳақиқат, замонавий дунё янги технологиялар ривожланишининг навбатдаги босқичига ўтди. Яъни, биринчиси, буғ двигателини яратиш; иккинчиси - электрлаштириш; учинчиси - ахборотлаштириш; тўртинчиси - рақамлаштириш, яъни катта маълумотлар ва унга асосланган технологиялар даври. Шунини таъкидлаш керакки, ахборотлашган жамият шаклланишининг биринчи босқичи ахборотлаштириш жараёни бўлса, иккинчи босқичини рақамлаштириш жараёни ташкил қилади.

Рақамлаштириш тушунчаси "рақамли воситалар ёрдамида алоқа, ёзув, маълумотларни узатишнинг рақамли усули"³⁰⁶ [7]. Дарҳақиқат, рақамлаштириш жараёнида маълумотларнинг сифати ва мазмунида ҳеч қандай ўзгариш бўлмайди, шунчаки рақамли форматда кейинчалик қайта ишлаш учун электрон шаклга айлантирилади, бу бизга мавжуд бўлган бизнес-жараёнларни уларга рақамли форматга маълумот кўшиш орқали такомиллаштиришга имкон беради.

Ҳозирги вақтда "рақамлаштириш" атамаси тор ва кенг маънода қўлланилмоқда. Тор маънода рақамлаштириш ахборотнинг рақамли шаклга айланишини англатади, бу кўп ҳолатларда харажатларнинг пасайишига, янги имкониятларнинг пайдо бўлишига олиб келади. Кенг маънода «рақамлаштириш» жараёни, одатда, рақамли технологияларни кенг қўллаш ва ассимиляция қилиш ташаббуси билан бошланган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришни англатади. Унга ахборотни яратиш, қайта ишлаб алмашиш ва узатиш технологиялари қиради.

А. Марей фикрича, "рақамлаштириш - бу бизнинг фикрлаш тарзимиз, ҳаракатимиз, атроф-муҳит ва бир-биримиз билан алоқа қилишимизнинг парадигмал ўзгариши"³⁰⁷ [8]. Яъни, рақамлаштиришни алоқа ва ўзаро муносабат парадигмасининг ўзгаришидир.

Э. Л. Варганова, М. И. Максеенко, С. С. Смирновлар таъкидлашларича, рақамлаштириш "бу нафақат маълумотни рақамлаштириш, балки инфратузилмавий, бошқарув, хулқ-атвор, маданий табиатнинг комплекс ечими"³⁰⁸ [3, 28]. Яъни, Интернет ва мобил алоқани ривожлантириш рақамлаштиришнинг асосий технологиялари деган хулосага келишимиз мумкин.

Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий ривожланишининг ҳозирги босқичи рақамлаштиришга сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Ахборотлаштириш ва компютерлаштиришни алмаштирган дунё ижтимоий ривожланишидаги янги тенденция сифатида, у қуйидагилар билан тавсифланади - маълумотларнинг рақамли тақдими асосида, бир мамлакатнинг ҳам, бутун дунёнинг иқтисодий ва ижтимоий ҳаёти миқёсида иқтисодиёт самарадорлиги ошиши ва ҳаёт сифати яхшиланишига олиб келади.

Бугунги кунда ахборот ва билим жамият тараққиётининг асоси бўлиб, унга анъанавий тушунчалар ва моделлар қўлланилмайди. Л.В. Шмелкова таъкидлаганидек³⁰⁹ [5], рақамли иқтисодиётга мос келадиган шахснинг энг муҳим хусусияти бу рақамли технологияларга эгалик қилиш ва уларни касбий фаолиятда қўллашдир. Рақамли технологиялар, бир томондан, ишлаб чиқариш ҳажми ва самарадорлигини янада оширишга ёрдам беради, бошқа томондан, улар турли соҳаларда индивидуал ёндашишга имкон беради.

Рақамли тармоқларда ривожланаётган жамият учун сифат жиҳатидан ўзгарган хусусиятларни яратиш, ахборот-коммуникацион тусдаги янги маданий амалиётларнинг шаклланиши амалга оширилмоқда³¹⁰ [2], бунда шахснинг эркинлиги, унинг маданий ўзини ўзи идентификацияси ва

³⁰⁶ Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. — Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (хавола вақти: 15.03.2018)

³⁰⁷ Marey A. Tsifrovizatsiya kak izmenenie paradigmy [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (хавола вақти: 15.03.2020).

³⁰⁸ . Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Кешелава ; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017. — 28 с.

³⁰⁹ Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (хавола вақти: 15.04.2020).

³¹⁰ Астафьева О.Н. Синергетический дискурс современных информационно-коммуникативных процессов // Синергетическая парадигма: Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания. М., 2004. С. 419–443.

виртуал муҳитда ўзини намоён қилиш имкониятлари ҳар хил тушунилади³¹¹ [1]. Албатта, рақамли маданият инсон ҳаётининг маънолари ва қадриятларига тубдан таъсир кўрсатиши, жамият маданиятининг ихтисослашган ва кундалик даражалари ўртасидаги муносабатларни ўзгартириши, турмуш тарзи ва турмуш тарзига муҳим ўзгартиришлар киритиши мумкин.

Рақамлаштириш нафақат ижтимоий ривожланишнинг, балки дунё иқтисодиётининг иқтисодий ўсишида ҳам ҳал қилувчи омилга айланмоқда. Алоҳида рақамли технологияларни жорий этишдан глобал ва миллий иқтисодиёт доирасида рақамли экотизимни қуришга ўтиш мавжуд. Ушбу тенденция барча мамлакатларда рақамлаштириш жараёни иштирокчилари - давлат ҳокимияти органлари, бизнес, ўқув муассасалари, саноат корхоналари ва молиявий институтлар ўртасида самарали ҳамкорлик зарурлигини ақс эттиради.

Рақамли иқтисодиётни ривожлантириш нафақат алоҳида иқтисодий тизимлар учун, балки бутун давлат учун устувор вазифа ҳисобланади. Миллий иқтисодиётни рақамлаштириш аллақачон кўпгина мамлакатлар иқтисодий ривожланишининг муҳим таркибий қисмига айланди. Шу сабабли, "иқтисодиётни рақамлаштириш уни ахборотлаштиришнинг янада фундаментал замонавий шаклидир"³¹² [6].

Рақамли иқтисодиёт иқтисодиётнинг ажралмас қисми бўлиб, унда ахборотлашган жамиятининг асосий кўрсаткичларини тавсифловчи субъектларнинг билимлари ва номоддий ишлаб чиқаришлар устунлик қилади.

Рақамли иқтисодиёт - бу Ўзбекистон ривожланиши учун янги парадигмани белгилайдиган глобал тенденциядир. Бунда асосий вазифалардан бири - инсонларни мамлакатда юз бераётган рақамлаштириш жараёнларига илмий, амалий ва фуқаролик қарашларини етказиш, иқтисодий ўсиш учун имкониятларни излаш, интеграция ва улкан синергетик эффектга эришиш орқали ҳаёт даражаси ва сифатини яхшилаш зарур. Шунингдек, рақамли иқтисодиётда ташкилотларнинг ва биринчи навбатда иқтисодиётнинг реал сектори корхоналарининг замонавий компьютер ва ахборот тизимларидан фойдаланиши уларнинг самарали фаолият кўрсатиши учун муҳим шартдир.

Айтиш керакки, ижтимоий ривожланишда рақамлаштириш ва иқтисодиётни рақамли ўзгартириш таълим тизимида ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Бу эса таълим соҳасида рақамли кўникмаларни шакллантириш ва улардан фойдаланиш заруриятини, рақамли воқеликни ўзлаштиришнинг янги шакллари муслаштириш ва ривожлантиришни талаб қилмоқда. Шунингдек, ижтимоий ривожланишнинг замонавий манбаларидан бири узлуксиз касбий таълим тизимини ташкил этиш, аҳолини билимларини фаол равишда янгилаш ва талаб қилинадиган компетенцияларни шакллантириш³¹³ [4] заруриятини вужудга келтирмоқда.

Албатта, замонавий илмий адабиётларда келтирилган "рақамли иқтисодиёт", "билимлар иқтисодиёти", "ахборотлашган жамият" тушунчалари эски саноат парадигмасини ўрнини босадиган янги ижтимоий-иқтисодий тизимни шакллантиради. Шу сабабли дунёнинг ривожланган давлатлари рақамли иқтисодиёт, тизимли ахборотлашган жамият ва билим иқтисодиётининг тизимли элементларини уйғун ривожланишига катта эътибор бермоқдалар.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда рақамли технологиялар ва тармоқ эффектлари жаҳон иқтисодий тизимининг барча субъектлари ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётининг ажралмас қисми ва умуман ижтимоий тараққиёт асосидир. Ўзбекистон, дунёнинг аксарият мамлакатлари сингари, ҳаётнинг барча соҳаларида билим, фан, техника ва ахборотнинг муҳим роли билан ажралиб турадиган бошқа технологик инкилоб, янги цивилизациянинг пайдо бўлиши арафасида. Зеро, ҳозирги мураккаб даврда Ўзбекистон учун анъанавий иқтисодиётни имкон қадар замонавий ахборот, интеллектуал, рақамли иқтисодиётга айлантириш жуда муҳимдир. Бу эса ривожланиш йўлидир. Ақс ҳолда, кейинги ижтимоий-иқтисодий инқирозлар натижада сиёсий номуаносиблик муқаррар бўлиб, бу ўз навбатида ижобий тескари алоқа сифатида ҳаракат қилиши ва мамлакатни технологик, кейин эса ижтимоий-иқтисодий ривожланаётган мамлакатлардан орқада қолдириши мумкин.

³¹¹ Астафьева О. Н. Виртуальные сообщества: «сетевая» идентичность и развитие личности в сетевых пространствах // Вестн. Харьк. нац. ун-та им. В. Н. Каразина «POST OFFICE. Образы часу – образы с світу». Серия: Теория культуры и философия науки. 2007. № 776. С. 120–133.

³¹² Плотников В.А. Ишлаб чиқаришни рақамлаштириш: Россия иқтисодиётидаги назарий моҳият ва ривожланиш истикболлари // Санкт-Петербург давлат иқтисодиёт университетининг янгиликлари. - 2018. -- №4 (112). - С. 16-24.

³¹³ Забелина О.В., Мальцева А.В., Мирзабалаева Ф.И. Установки работающего населения России на непрерывное профессиональное образование // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 4. – С. 773-790. – doi: [10.18334/ce.13.4.40532](https://doi.org/10.18334/ce.13.4.40532)

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУКИ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ*

Иззетова Э.М. – д.ф.н., профессор кафедры
«Восточная философия и культура», ТГУВ

Аннотация. В статье показана определяющая роль науки в жизнедеятельности человека и в трансформациях современного мира. Рассмотрена взаимосвязь технологических моделей развития общества с фундаментальной наукой. Проведен философский анализ процесса цифровизации, феномена «Черная лебедь». Выявлен амбивалентный характер инновационных технологий. Показана необходимость философско-этического осмысления использования цифровых инноваций.

Annotation. The article shows the decisive role of science in human life and in the transformations of the modern world. The relationship of technological models of the development of society with fundamental science is considered. A philosophical analysis of the digitalization process, the phenomenon of "Black Swan". The ambivalent nature of innovative technologies is revealed. The necessity of philosophical and ethical understanding of the use of digital innovation is shown.

Динамика развития современного мира во многом определяется инновационной, творческой деятельностью человека, развитием науки, техники и технологий. Последними достижениями интеллектуальной деятельности человека стало создание цифровых технологий, вследствие чего был запущен процесс цифровизации экономики, общества, политики, культуры, образования. Сегодня уже выросло новое поколение молодых людей - цифровое поколение, обладающее техническим складом мышления, из которого выключен гуманистический элемент. Наука создает новую среду для жизнедеятельности человека. « Как и искусство, наука не есть просто культурное занятие человека. Наука – способ, притом решающий, каким для нас предстает все, что есть. Мы должны, поэтому сказать: действительность, внутри которой движется и пытается оставаться сегодняшний человек, все больше определяется тем, что называется наукой».³¹⁴

Трансформация технико-технологической моделей развития цивилизации детерминирована ростом научного знания, все возрастающей ролью науки. Соответственно, в научной литературе выделяют следующие технологические модели: 1) в качестве ключевой технологии выступает текстильная машина (1770-1830 гг.); 2) характеризуется использованием парового двигателя (1830-1880 гг.); 3) основана на использовании электродвигателя (1880-1930 гг.); 4) ключевым элементом технологии выступает двигатель внутреннего сгорания (1930-1970 гг.); 5) в основе ключевой технологии лежат микроэлектронные компоненты (1970-2010 гг.); 6) характеризуется использованием нанотехнологий, гелио- и ядерной энергетики в качестве ключевой технологии (2010-2040 гг.)³¹⁵.

Современный мир существует между пятым и шестым технологическими моделями. Граница между ними является весьма условной, поскольку в их технологической основе лежат информационные технологии, базирующиеся на использовании знаний, полученных фундаментальной наукой. Основой шестого технологического уклада является масштабное применение нанотехнологий, биоинженерии, гелио- и ядерной энергетики, цифровых технологий. Электронно-цифровые технологии в шестом укладе характеризуются более высокой вычислительной мощностью, выводят деятельность человека на принципиально иной качественный уровень.

Сегодня мир находится на грани новых глобальных изменений. Новшества, вошедшие в нашу жизнь с приходом четвертой промышленной революции (Промышленность 4.0) – более широкое использование информационных и телекоммуникационных технологий, Интернета, роботизация, медиатизация, технологии искусственного интеллекта, виртуальная и дополнительная реальности,

* Данная статья подготовлена в рамках проекта ОТ-Ф1-95 «Возможности и перспективы междисциплинарного подхода в исследовании сложных систем» при Национальном университете Узбекистана.

³¹⁴ Хайдеггер М. Время и бытие. – Москва, 1993. - С. 239.

³¹⁵ Глазьев С. Ю. Великая цифровая революция: вызовы и перспективы развития для России XXI века. // Glazev. ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: ИИ // www.glazev.ru/articles/6-jekonomika/54923-velikaja-tsifrovaja-revoljutsija-vyzovy-i-perspektivy-dlja-jekonomiki-i

Интернет Вещей (IoT – Internet of Things), большие данные (Big Data), цифровизация, ставшая результатом всего перечисленного выше, открывает для нас новые возможности³¹⁶.

Что понимают под термином «цифровизация»? Под термином «цифровизация» (в английской версии - digitization, а также иногда digitalization) всех сфер бытия человека понимается трансформация в социально-экономической и культурной сферах посредством массового внедрения цифровых технологий, поиска, создания, обработки, обмена и передачи информации³¹⁷. Отрасль цифровых технологий и решений состоит из двух основных отраслей: а) информационно-коммуникационной (ИКТ) отрасли, в которой создаются технологии, использующие средства микроэлектроники для сбора, хранения, обработки, передачи данных, текста, образов и звуков; б) отрасли информационных технологий (ИТ), результатом деятельности, которой являются услуги, предназначенные для содействия выполнению функций сбора, преобразования, хранения данных и информации электронным способом.

После объявления коронавируса и вируса COVID -19 пандемией со стороны ВОЗ процесс цифровизации многократно активизировался. Миллионы людей начали более активно пользоваться цифровыми платформами. Исследователь Ф.Аллахвердиев, сложившуюся современную ситуацию сравнивает с феноменом «Черного лебедя»³¹⁸. Под этим термином понимается непредсказуемость, которая означает сложный для прогнозирования глобальный феномен, характеризующийся мощным воздействием на человека и среду его жизнедеятельности. Появившийся новый фактор дает толчок использованию технологий нового поколения, выводит цифровые технологии на передний план. Феномен «Черного лебедя» откроет не только пути к изменениям в экономике на глобальном уровне, может так же трансформировать поведение, мышление, мировоззрение, образ жизни людей, организаций и учреждений.

Человечество живет в мире, в котором происходит смена материальных и духовных эпох, и ему требуются новые идеи, ценности, помогающие адаптироваться к новому состоянию мира. Смысл ценностей осознаёт философия. Она их отбирает как базисные и вырабатывает идеи для будущего. По мнению самих вдохновителей цифровых преобразований, роль философии резко возрастает не только в системе образования, но и в других сферах. В мире цифровых технологий именно гуманитарная наука позволит формулировать идеи и выносить взвешенные суждения, то есть выполнять задачи, которые не даются цифровыми алгоритмами³¹⁹. Цифровая эпоха не прошла философского осмысления. Это одно из обстоятельств, которые препятствуют выработке общего понимания сущности цифровой экономики. Эволюция черпает силы в знаниях. Сначала знания, потом поступки. В данном случае практика оцифровывания опережает процесс выработки научных знаний об этом явлении.

Внедрение результатов инновационной деятельности в жизнь человека и общества ведет к смене формата жизни, которые несут не только положительный заряд, но и отрицательный. Так, процесс цифровой трансформации крайне противоречив. Инвестиции в цифровую науку и технологии способствуют массовому сокращению рабочих мест, отмиранию многих традиционных профессий, росту безработицы, замораживанию заработной платы и усилению неравенства в доходах. Большую тревогу вызывает идея тотального сбора персональных данных, в том числе биометрических. Наибольшую опасность таит попытка «усовершенствовать» человека, подвести его под цифровой формат, преодолеть биологические ограничения человеческого потенциала, получить контроль над его эмоциями. Интернет из инструмента коммуникации превращается в полноценный элемент рыночной системы, а цифровые технологии трансформируют отношения между людьми и их трудовой деятельностью.

Большую опасность представляют попытки изменить сущность человека через генную инженерию или чипизацию. Цифровизация вклинивается в правовое пространство общества. Но сама

³¹⁶Аллахвердиев А. Коронавирус COVID-19 – переход на цифровую экономику// <https://www.trend.az/business/it/3228214.html>.

³¹⁷ Доклад. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса», // imi.hse.ru: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://imi.hse.ru/pr2017>.

³¹⁸ Талёб Н. Н. Чёрный лебедь. Под знаком непредсказуемости / Н. Н. Талёб; пер. с англ. В. Сонькина, А. Бердичевского, М. Костионовой, О. Попова; под ред. М. Тюнькиной. — М.: Изд. «Колибри», 2009. — 528 с. — ISBN 978-5-389-00573-0

³¹⁹ Через 10 лет спрос на гуманитариев резко возрастет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://hightech.fm/2017/02/20/1&era1_agй (дата обращения 11.02.2018).

она нравственного осознания ещё не имеет³²⁰. Число может выразить многое, но оно не способно отличить добро от зла. Способность человека к самоконтролю и моральной оценке собственных действий на основе понимания ответственности за совершаемые поступки выражается в форме осознания этического значения своих действий. В будущем понадобятся люди с особым взглядом на вещи, которые смогут дать критическую оценку данных, собранных алгоритмами. Этими навыками обладают гуманитарии, философы в частности.

ЧИНГИЗ АЙТМАТОВ АСАРЛАРИДА ОСМОН ЖИСМЛАРИНИНГ ИФОДАЛАНИШИ

Мирзаева С. Р. проф.ф.ф.д.
Алисултонова Н. А. Докторант. АДУ., (Ўзбекистон)

Аннотация: В статья посвящена изображению небесных тел –звёзд в работах Чингиза Айтматова.

Annotation: the article reveals the representation of the celestial bodies, ie stars in the works of chingiz aitmatov.

Чингиз Айтматов ўз асарларида осмон жисмлари тасвирига ҳам алоҳида эътибор қаратган. Қирғиз фольклорида халқ оғзидан ёзиб олинган “Хулкарнинг қизи Улпулдек сулув” номли афсона бор. Унда айтилишича, бир куни етти қароқчи (Етиген) Хулкарнинг қизи Улпулдек сулувни самога олиб қочишади. Етиген самода Олтин Қозикқа учраб: “Биз Хулкарнинг қизи Улпулдек сулувни олиб қочиб келдик. Хулкардан бизни қутқаринг” дея ялинади. Олтин Қозик эса уларга: “Қимиз ичганники, қиз олганники. Хижолат бўлмасдан юраверинглар” дея далда беради. Бироқ номусига чидалмаган Хулкар ҳам астойдил етти қароқчининг изидан тушиб, Олтин Қозикқа шундай дейди: “Ёлғон гапни эшитмаган, бир ўрнингдан жилмаган холиссан, Етти қароқчи қизимни олиб қочиб кетти. Қизимни олиб бер, адолат қарор топсин”.

“Қизингизни кўнгли бор учун қочган. Етти қароқчи менинг гапимга қирмайди. Сизлар кўпчилик-ку, орқасидан қувиб етиб қизингизни тортиб олинглар” деб, Хулкар юлдузни Олтин Қозик Етиген етти қароқчи ортидан юборибди. Ўша кундан шу кунга қадар Етигенни Хулкар Олтин Қозикни айлангириб қувиб юргани юрган экан.³²¹ Қирғиз халқ оғзаки ижодида учрайдиган мана шу самовий афсонанинг версиялари кўпгина туркий халқларда мавжуд. Жумладан, ўзбек фольклорида ҳам.

Чингиз Айтматов ўз асарларида ушбу мифологемани кўллаш орқали одамзоднинг юлдуз, ой, куёш каби осмон жисмлари билан боғлиқ илк дунёқарашига алоқадор тушунчаларнинг ҳозиргача сақланиб келаётганига ҳайрат билдиради. Масалан, адиб “Сомон йўли” асари учун бевосита шу номдаги юлдуз номини бежиз танламаган. Чунки у мансуб қирғиз халқи орасида самода Осмон Дехқони бор ва у ердагидек экин экади, “Сомон йўли” сомон кўтариб бораётган ўша дехқоннинг йўлидир” деган афсона бор.

Ўзбек фольклоршуноси М.Жўраев эса “Сомон йўли” юлдузининг пайдо бўлиши билан боғлиқ бир неча афсонани келтиради. Уларнинг бирида айтилишича, Оланғасар пахлавон бўйи дароз эканлигидан бошини эгиб юрар экан. Бехосдан бошини кўтариб юборганидан, осмоннинг анча жойини сидириб кетибди. Сомон йўли ана шу Оланғасар полвоннинг боши осмонга текканида ҳосил бўлган сидириқ дейдилар.³²²

Иккинчи афсонада эса оға-ини Ангур билан Тангурнинг ёқалашиб кетиб, таёқларини сермаганда осмонга қадалиб, осмонни яра қилиб, сидириғидан Сомон йўли юлдузи пайдо бўлиб қолганлиги айтилади.

Чингиз Айтматовнинг ўз асарини «Сомон йўли» деб номлашининг яна бир сабаби шуки, «Сомон йўли» юлдузи ой билан бирга, яъни куёш ботганда, ой чиққанда бирга чиқади. Шунинг учун асар бош қаҳрамони Тўлғаной исми ҳам ой билан боғлиқ бўлиб, тўлган ой маъносини англатади.

Тўлғаной Сувонкул билан бўлган дастлабки энг бахтли кунларини ойнанинг ёруғ дамларига менгзайди: “*Эсингдами, Ер, ўша ойдин кеча? Балки, табиатда, иккинчи бор ундай тун бўлмас. Ой*

³²⁰ Афанасенко И.Д., Борисова В.В. Цифровая экономика и социально-этические ценности // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2018, № 5, с.7 – 11.

³²¹ Кыргыз адабиятынын антологиясы. Элдик балдар фольклору. 4-том / Түз.С.Рысбаев ж.б. Сүрөтчү Э.Исаков. – Б.: “Кыргыз энциклопедиясы” башкы редакциясы, 2012. – Б.438.21-6.

³²² Жўраев М. Туркий халқларнинг юлдузлар билан боғлиқ астромифологик тасавурлари. – Нукус Ахборотномаси. – 2018. 162, 156-б.

ёругида ўроқ ўрамиз деб Сувонкул иккаламиз қолиб кетмаганмидик. Ху уфқ ортидан кумуширанг ой кўтарилганда, юлдузлар ҳам осмон узра бирин-кетин кўз очишиди”.³²³

Тўлғаной – осмондаги ой, Сувонкул эса “Сомон йўли” юлдузи. Булар рамзлашган образлардир.

“Сомон йўли” юлдузини Тўлғаной Сувонкулнинг таърифлашича эслайди: “Сувонкулнинг айтганлари эсимга тушиб, хаёлимда осмоннинг ўша кумуш йўли билан қандайдир азамат бир деҳқон катта қучоқ сомон кўтариб ўтгану, гўё унинг улкан қулогидан сочилиб тушган дон, тўпон барака тўкиб из қолдириб кетгандек эди”. Ёки Тўлғаной Сувонкулни “Сомон йўли” юлдузига солиштириб, ўз орзуларини шундай ифодалайди: “Орзуйимизга етсак, менинг ҳам Сувонқулим шундай сомон кўтарган деҳқон бўлса, хирмоннинг бетидан биринчи совуриб олган сомонидан қучоқ тўлдириб йўлга тушганида, худди ўшандай барака тўкилган йўл солиб ўтса, деб ўйланиб ётдим”.³²⁴

Профессор М.Борбугулов ёзувчининг “Сомон йўли”ни ердаги деҳқоннинг босиб ўтган умр йўли маъносида рамзлаштирганини қайд этади.³²⁵

Новкат тумани, Н.Исанов кишлоғида яшовчи Абдилдаева Гаварнисо онанинг айтишига караганда, қирғиз халқида Сомон йўлини шимолдан жанубга қараб чўзилган вақтларда “Қуш йўли” деб тергаб кўяр эканлар.

Профессор М.Жўраев мақоласида сомон юлдузини мато тўқувчи дўкон моқисининг ипи ҳам дейди: “... Қамбар юлдуз осмоннинг томига дўкон куриб, қалами бўз тўқир экан. Дўконнинг моқиси тўрт юлдуз, ипи Сомон йўли экан...”³²⁶ Сомон йўлини ипга тааллуқли дейишга асос бўла оладиган бир кўшик “Хулқар, Хулқар тўп юлдуз” номи билан қирғиз болалар фольклорида учрайди. Унда айнан «Ипак йигирадиган қиз» ҳақида сўз боради:

– Ҳркөр, Ҳркөр топ жылдыз,

Ҳркүп кайда барасың?

– Жоо желимге барамын.

– Жоо желимде эмнең бар?

Аштык айдар уулум бар,

Жибек созор кызым бар.³²⁷

Фикримизча, болаларнинг бу қўшиғида ифодаланган ипак йигирувчи қиз тўқувчи ёки тикувчи образини ўзида мужассамлантиради. Қолаверса, унинг ип йигирувчи қилиб кўрсатилишида рамзий мазмун ҳам бор. Бу билан қиз боланинг оилаларни ип каби боғлаб, куда-анда қилиб, қариндошлик ришталарини туташтирувчи ролига ишора қилинмоқда.

Янада аниқроқ қилиб айтганда, “аштык айдар уул” ерда ишлаб, деҳқончилик қилиб, ош-нон бўладиган бугдойни ва бошқа экин-тикинларни етиштирувчи бўлса, “жибек созор кыз” эса ипак ипни йигириб, кийим-кечак тўқийди ва тикади.

Маълумки, туркий халқлар қадимдан чорвачилик ва деҳқончилик билан кун кечирешган. Эркақлар мол боқиб, деҳқончилик қилиб, рўзғор боқишган. Аёллар эса кўпроқ уйда тикувчилик, тўқувчилик каби ҳунарлар билан машғул бўлиган.

Тўлғаной умр йўлдоши, фарзандларини йўқотиб, оғир кунларни бошидан кечириётган бир пайтда келини Алиман чўпон йигитидан ҳомиладор бўлиб қолиб, қайнонасида хижолат чекканча кетиб қолади. Ўшанда Тўлғаной уйда ётолмайди ва ташқарига чиқиб, осмонга қараб ой ва юлдузлар билан дардлашади. Бироқ “осмондаги чамандек юлдузлар тонг отгунча чарақлаб, сўнг бирин-кетин сўнишиб, энг охирги порлаб ёлғиз Чўлпон юлдузи қолиб, у ҳам аста-секин узоқлашиб, аллақайёққа зойиб бўлади. Энди у Ер билан ҳасратлашади.

Тўлғаной энг яқин одамлари билан кечган бахтли кунларини ҳам, энг оғир тақдир зарбаларини бошидан ўтказиб турган кезини ҳам осмон ва ер билан бўлишади. Уларни ўзига яқин тутиб, одамлардан қочади.

Бошқа туркий халқлар каби қирғиз халқида ҳам ўлган одамнинг руҳи юлдузларга айланади, деган тушунча бор. Тўлғаной ҳам ўлган фарзандлари Қосим, Майсалбек, Жайноқ ҳамда умр йўлдоши Сувонкулнинг жонини юлдузларга кўчган гумон қилади. Келини Алиманни эса Чўлпон юлдузига ўхшатади. Негаки, Чўлпон юлдузини қирғизлар улуг юлдузлар қаторида қўядилар.

³²³ Айтматов Чингиз. Танланган асарлар: Қиссалар. – Т: «Sharq», 2018. 240, 241-б.

³²⁴ Юқоридаги асар. , 241-б.

³²⁵ Айтматов энциклопедиясы: Портреттер, илимий мақалалар, эскерүүлөр, ырлар, каттар, маалыматтар, документтер, сүрөттөр ж.б.: III том: Т-Я/А. Акматалиевдин жалпы редакциясы астында. Экинчи бас. – Б.: “Турар”, 2018. 165-б.

³²⁶ Жўраев М. Туркий халқларнинг юлдузлар билан боғлиқ астромифологик тасавурлари. – Нукус Ахборотномаси. – 2018. 162.

³²⁷ Кыргыз адабиятынын антологиясы. Элдик балдар фольклору. 4-том / Тўз.С.Рысбаев ж.б. Сүрөтчү Э.Исаков. – Б.: “Кыргыз энциклопедиясы” башкы редакциясы, 2012. – Б.438.

Абдилдаева Гаварнисо онанинг айтишича, Чўлпон юлдузи ҳар ойнанинг тўққизинчи кунини ерга тушармиш. У инсон болаларини ёмон кўздан асрайди, деган ишонч бор. Бунга ишонганлар эса агар ёлғиз ўғли ё қизи бўлса, бўйнига, билагига тўққиз дона қизил мунчоқ тақиб кўйишган.

Фольклоршунос М.Жўраев Зухра ёки Чўлпон юлдузи ҳақидаги мифологик тасаввурлар олтой, хакас, ёкут, ўйрот, бошқирд, татар, чуваш, қозоқ, қирғиз, туркман фольклорида ҳам мавжудлиги қайд қилинганини таъкидлайди.³²⁸

Астрологларнинг айтишларича, Чўлпон юлдузи – Ернинг кенжа синглисидай.

Туркий халқлар орасида “Чўлпон кўринса, юкни ортиш керак” деган оғиздан-оғизга ўтиб келаётган бир ҳикмат бор. Аниқроғи, кўчманчи туркий қабилалар Чўлпон кўриниши биланок, қуёш исиб кетмасдан бурун, салқинда кўчиб, янги юртга етиб олишган.

“Сомон йўли” қиссасида Алиманинг *...мени энам изламасин*” деб, Бектошга тайинлаб кетиши Чўлпон юлдузининг аста-секин ердан узоклашиб, аллақаяққа ғойиб бўлишига қиёсланган.

Тўлғаной энг қийин кунларда ҳам бошини тик тутиб, ҳаётнинг энг зарбали оғирликларига бардош беради. Қирғиз халқида «Жалғыздын жолдошу жылдыз», яъни “Ёлғизнинг йўлдоши юлдуз” деган нақл бор. Шу нақлдан хабардор бўлган Чингиз Айтматов ёлғиз қолган Тўлғанойни юлдузларга ва муқаддас ерга сирдош қилиб қўяди.

БУРҒУЛАШ ЭРИТМАЛАРИНИ РЕОЛОГИК ХОССАЛАРИ ВА ФИЛТРЛАШНИ ТАРТИБГА СОЛИШ УЧУН СИФАТЛИ ҚУЮҚЛАШТИРУВЧИЛАР ТАНЛАШ

Сайимова Д.Қ. – НавДПИ, Ўзбекистон.

Султонов Ш.А. – т.ф.д (PhD) “Бентонит МЧЖ” .

Мадатов Т.С. - Ишлаб чиқариш бошлиғи.

АННОТАЦИЯ: Мақолада бурғулаш эритмаларини реологик хоссалари ва филтрлашни тартибга солиш учун сифатли қуюқлаштирувчилар танлаш хусусида фикр юритилган.

В статье коснемся лишь фильтрационных и реологических свойств буровых растворов. Фильтрационные свойства бурового раствора влияют на устойчивость стенок скважины и сохранность проницаемости продуктивных пластов. Реологические свойства бурового раствора оказывают значительное влияние на вынос выбуренной породы на дневную поверхность, вероятность прихвата инструмента, величины гидродинамических давлений в скважине.

ABSTRACT: The article deals only with the filtration and rheological properties of drilling fluids. The filtration properties of the drilling fluid affect the stability of the borehole walls and the permeability of the productive formations. The rheological properties of the drilling fluid have a significant impact on the removal of cuttings to the surface, the likelihood of sticking tools, the magnitude of the hydrodynamic pressures in the well.

Дунёда қимматбаҳо қазилмалар учун қудуқ қурилишининг техник-иқтисодий кўрсаткичларини яхшилашнинг истиқболли йўлларида бири бурғулаш эритмаларининг хоссаларини янада такомиллаштиришдир.

Бурғулаш учун тайёрланган эритмаларининг филтрлаш хусусиятлари қудуқ деворларининг барқарорлигига ва белгиланган маҳсулдор қатлам ҳосилаларининг ўтказувчанлигини сақланишига таъсир қилади. Бурғулаш эритмасининг реологик хусусиятлари бурғуланган турли жинсларини ер юзасига олиб чиқишга, асбобларни иш жараёнини ўзгартириб юбормаслик эҳтимоли ва қудуқдаги гидродинамик босимлар қийматларига сезиларли таъсир кўрсатади. Гидродинамик босимлар, ўз навбатида, қудуқни қуриш жараёнида мураккаблик вужудга келиш эҳтимолини аниқлайди: резервуар суюқликларининг ёки бурғулаш суюқлигининг сўрилиши, жой жинсларининг гидравлик (суюқлик ҳаракати) бузилиши, нефт ва газ таркибли ҳосилаларнинг ифлосланиши намоён бўлади. Бурғулаш суюқликларининг реологик параметрларини назорат қилишга, хусусан, моддалар структура ҳосил қилувчи қуюлтиргичлар ёрдамида эришилади. Бунда гил ва сувда эрувчан полимерлар биринчи навбатда зарурдир.

Гил, полимер-гил ва гилсиз полимер бурғулаш суюқликларининг реологик хатти-ҳаракатларини тасвирлайдиган энг кўп қўлланиладиган математик модел, Оствальд тенгламаси билан ифодаланган пластик хоссали суюқлик оқими моделидир:

$$\tau = K \cdot \dot{\gamma}^n,$$

³²⁸ Жўраев М. Туркий халқларнинг юлдузлар билан боғлиқ астромифологик тасаввурлари. – Нукус Ахборотномаси. – 2018. 156-б

бу ерда τ -силжишни кучайтириши; K -мустаҳкамлик индекси; γ -силжиш тезлигининг градиенти; n – чизиқсизлик индекси.

Ювиш ва бурғулашни яхшилаш тажрибаси давомида юзага келадиган жараёнларни ўрганиш шуни кўрсатадики, суюқликларни реологик хусусиятлари пластик хоссанинг аниқ белгиларига эга бўлган бурғулаш эритмалари сифатида $n < 0,3$ ўлчамдагиларни ишлатиш жуда мос келади. Бундай суюқликлар бурғуланган жинсдан қудуқни самарали тозалашни ва мумкин бўлган минимал босимни йўқотишни таъминлайди. Пластик хоссали суюқликларнинг ҳалқасимон фазодаги ҳаракати давомида босим йўқотишларини ҳисоблаш натижалари берилган. Ҳисоблашлардан келиб чиқадики, суюқликларни 0.1-0.3 оралиғида n чизиқли бўлмаган индекс билан насосда берилган босимни йўқолиши суюқликларни белгиланган йўналишсизлик индексининг катта қийматлари билан насосга қараганда сезиларли даражада паст бўлади. Бу айниқса, лойни олиб ташлашни самарали таъминлаш, заиф цементланган жинсларнинг гидравлик сингишининг олдини олиш, шунингдек, самарали қатламларнинг очилишини бартараф этиш учун муҳимдир.

Амалий фаолиятнинг турли соҳаларида углевод муҳитида микроб културалари ишлаб чиқарган фаолиятлари натижасида биополимерлар ёрдамида пластик хосса суюқликлар билан олиш имконияти кенг амалга ошади.

Сувга асосланган бурғулаш суюқликлари, структуралар ҳосил қилишда анъанавий гилни ҳам ёки фақат гилни эмас, балки биополимерларни ҳам ўз ичига олиши (ҳозир бу атама остида биз микроб келиб чиқарувчи, яъни бу ерда полимерларини тушунамиз) 1962 дан бери маълум. Бундай эритмалар сувга асосланган бурғулаш суюқликларининг сўнгги авлодига мансуб. Биополимерлар мономерлар-моносахаридлардан иборат мураккаб юқори молекулали полисахарид молекулаларидан иборат углеводлар тури. Полисахаридларнинг уч синфи бурғулаш суюқликларида: биополимерлар, целлюлоза эфирлари ва крахмаллар асосидаги полимерлар ишлатилади. Биополимер эритмасининг типик таркибига қуйидагилар киради:

а) куюқлаштирувчи ва биополимер структура ҳосил қилувчи сифатида, кучсиз филтрлашни камайтирувчи материаллар сифатида;

б) крахмал реагентлари, КМЦ, ПАЦ, ОЭЦ ларни бирма-бир ёки биргаликда филтрлашни камайтирувчи моддалар сифатида;

в) гилли гидратациянинг минерализаторлари (тузлари) ёки органик ингибиторлари;

д) кўшимча ёғловчи;

е) карбонат колматант (берилган дисперс таркибли бўр, мрамар, доломит);

е) оғирлик берувчилар (барит ёки бошқалар).

Биополимерлар бурғулаш эритмаларини тайёрлашда жуда фойдали сифат беради. Пластик хоссаали эритма реологик характеристикасига эга бўлади. Юқорида таъкидланганидек, бу қувурлар ва ўткир насадкали кўшимчаларида юқори силжиш тезликлари, унинг самарали ёпишқоқлиги ва динамик силжиш кучайишини камайтириш ва силжиш тезликларини пасайиши деган маънони англатади. Қувурлар ичидаги самарали ёпишқоқлик ва динамик силжишга қаршилик кескин ортади. Бурғулаш лойнинг бундай реологик ҳолати қайси вақтда ювишни, пастки тешиқларни яхши тозалашни, бурғулаш юзасига эритманинг оқиш таъсирини, лойнинг гидравлик қаршилигини пастлиги, айниқса, юқори–транспорт қуввати қудуқдан сўқмоқларни олиб ташлашда горизонтал қаршилик беради. Натижада насосларнинг қуввати қудуқ деворларида бузишни камайтирувчи энг самарали гидродинамик босимларда амалга ошади. Маҳсулдор қатламга ҳам салбий таъсир камаяди. Бундан ташқари, кўшилувчилар шакллантириб киритилганида бурғулаш лой филтрлати қалинлашади ва филтрат самарали шакллантирилади, шунингдек, биополимер киргизилганда уни ўз ичига олиб чуқурлигини чегаралаган холда ҳосил бўлади.

Биополимерлар тузларга чидамли. Бу биополимер эса бурғулаш эритмасининг минераллаштириб, унинг гил жинсларини гидратланишига тўсқинлик қилиш қобилиятининг юқори бўлишини таъминлаш имкониятини беради. Натижада қудуқ деворларининг барқарорлиги сақланиб қолади ва лойнинг бурғулаш эритмаси таркибига ўтиши секинлашади. Ингибер қилинган эритма гилсиз ёки кам гилли бўлиб қолади. Бундай эритмалар лойга нисбатан бурғулашнинг механик тезлигини ошишига ёрдам беради.

Биополимерлар микроблар, кислоталар ва бошқа моддалар билан парчланади, бу эса маҳсулдор резервуарларнинг кераксиз хоссаларини тиклаш имконини беради.

Бироқ, бир қатор сабабларга кўра (янги ишлаб чиқарувчиларни қидириш билан боғлиқ муҳим тадқиқот харажатлари, ишлатиладиган субстратларнинг юқори нархи, энергия ва меҳнат ва бошқалар.), микробли полисахаридларининг таннархи юқори бўлиб, бу, албатта, улардан

фойдаланишнинг иқтисодий самарадорлигини камайтиради ва биополимерлардан арзон гил ўрнига фойдаланишга тўсқинлик қилади.

Шунинг учун биополимерларни бурғулашда сарф-харажатларни камайтириш учун ёки маълум даражада арзон, қиммат бўлмаган полимерлар, биринчи навбатда полисахаридлар (целлюлоза эфирлари, Гуарин сақич ёки крахмал) билан алмаштириш йўлларини қидириш долзарб вазифа бўлиб, фаол давом этмоқда.

НОСИРИДДИН ТУСИЙ АСАРЛАРИДА ИЛМ ОЛИШ ОДОБИ, КОМИЛЛИК МАСАЛАСИ ҲАМДА УНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ

Қўшшаева Н. М., БухДУ, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада Носириддин Тусий асарларида илм олиш одобига доир ўзига хос тасаввуфий қарашлари ҳамда комиллик масалаларини эътибор қаратилган.

Abstract: In the following article the attention is paid to the issues of specific sufi views for the etiquette of receiving education, and also to the perfection in the works of Nasiruddin Tusi.

Илм инсоннинг буюк сифати бўлиб, маданиятга эришишнинг бирдан-бир йўли ҳисобланади. Илмсиз ҳеч қачон тараққиётга эришиб бўлмайди. Шу боисдан ҳам илмга бўлган эътибор ёш авлодни комиллик, мукамаллик, рухиятида тарбиялаш учун илм энг асосий восита саналади. Илм барча даврларда олиму фузалолар томонидан улуғланган, илоҳий, муқаддас китобларда юксак неъмат сифатида эътироф этилган қадриятдир. Жаҳон халқларининг маънавий ахлоқий қиёфасини шакллантиришда Шарқ халқлари фалсафий тафаккури алоҳида ўрин тутди. Хусусан, Носириддин Тусийнинг ахлоқ масалаларини чуқур таҳлил этиши, илм олишга бўлган эътибори ёки комиллик масаласига бўлган муносабатини таъкидлаш лозим. Алломанинг теран фикрлари фуқароларни, айниқса, ёшларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан камол топтиришда муҳим тарбиявий аҳамиятга эга.

Носириддин Тусий одоб-ахлоққа доир 12 фаслдан иборат “Адабул - мутааллимун” (“Талабалик маданияти”) рисоласини “Ахлоқи Носирий” асаридан сўнг ёзган. Муаллиф бу асарда илм ўрганишни бошлаган талабаларга таҳсил олишнинг ўзига хос йўллари ва методларини кўрсатади. Олим тадриснинг метод ва усулларининг силлиқ жиҳатларига катта аҳамият беради ва ҳақли равишда талабанинг турли хил илмий билимларда юксалишида тадрис методининг муҳим рол ўйнаганини қайд этади.

Носириддин Тусий ушбу рисоладаги масалаларнинг шарҳида тез-тез Аллоҳ каломларига, Пайғамбар ҳадисларига, шунингдек ҳикматли сўзларга мурожаат этади. У илмни илоҳий сифатларнинг энг хоси ва комилликнинг энг юқори чегарасидир, деб ҳисоблайди. Шу сабабли башарий табиат заковат ва илм билан мақталса, роҳатланади. Чунки мақтовни эшитган вақтида, зоти ва илмининг комиллигини ҳис қилади, шу боис ўзидан ҳайратланади ҳамда лаззат олади. Шу сабабли мутафаккир илмнинг лаззатини илм шарафининг даражасига боғлиқ эканлигида кўради.

Илмнинг моҳияти ҳақида фикр юритар экан Носириддин Тусий буни илмлар билан машғул бўлиш кайфиятидир, деб ҳисоблайди. Талаба аввал-охир унга нима фойдали, нима зарарли бўлганини назардан қочирмаслиги, фойдали ишлар билан машғул бўлиши, зарарли ишлардан узоқ қочишидирки, ақли ва илми унга бу йўлда маёқ вазифасини бажарсин, жазоси ортмасин, дея изоҳлайди. Илм олиш масаласида аввало илм ўрганувчининг илм ўрганмоққа мутлақ нияти бўлишини ва бу ният бутун холлар учун асос эканлиги Куръони Каримдаги сўзлар билан асослаб кўрсатади.

Аллома эътирофига кўра, талаба Аллоҳнинг ризоси учун илм ўрганмоғи, жаҳлини ўзидан ва бошқа жоҳиллардан узоқ тутмоғи, ислонинг софлигини сақламоғи, динини амру-маъруф билан яшатиши, ўзига ва ўзидан аслий бўлганларга имкон қадар хайрни ният этмоғи шарт. Илмни ўрганаётган талаба бор қуввати билан ҳаракат қилмоғи, фоний ва маъносиз дунёда ўз умрини фойдасиз ишлар билан сарф этмаслиги, очкўзликдан ўзини тийиши, гина- қудрат ва такаббурликдан узоқ бўлиши лозим.

Илм ўрганадиган талаба илмларнинг энг яхшисини, диний ишларда эҳтиёж туйганини, сўнгра мол-давлат қозонмоқ учун танлаши лозимдир. Муаллимга келганда эса талаба унинг энг саводлисини, энг диндорини ва энг яхшисини танлаши керак. Илм ўрганишни, яъни янги илмни таҳсилни амалга оширмоқни истаган киши атрофидагилар билан маслаҳатлашмоғи лозим. Талаба таҳсил олмоқни истаган вақтдаги олимларга алоқадор турфа хил фикрларга тушмасликка ҳаракат қилиши лозим. Агар талаба икки ой сабр этса, бу муддат ичида ўзига муаллим танласа, у ҳам муаллимни тарк этганда унинг хайр-дуосини олмасдан бошқа бир муаллимнинг ёнига кетмаслиги лозим. Ҳар бир янги муаллимни ва ўрганадиган китобни тарк этмаслик учун сабрли ва ўзига

нисбатан мустаҳкам ишончга эга бўлмоғи лозим. Бир фанни чуқур эгалламасдан бошқа бир фан билан машғул бўлиш яхши иш эмас. Талаба заруратдан ташқари таҳсил олиб турган шахрдан бошқа бир шаҳарга кетмасликлари шарт. Чунки, бу ҳол талабани таҳсилга боғлиқ ишлардан айиради, фикрини чалғитади ва вақтини кетказди.

Талаба ўзига йўлдош танлаган вақтда дейди, аллома биринчи навбатда хайрхоҳ, диндор ва ҳақиқатгўй хосиятли инсонлардан дўст танлаши лозим. Танбалдан, манмандан, кўп гапирадигандан узоқ бўлиш лозим. Чунки, тупроқ ҳам ўз отлари билан танилади, дўст эса ўз дўсти билан. Бундан ташқари илм олувчи талаба илм аҳлига самимий қалбдан буюк эҳтиром кўрсатиши лозим. Китобни ҳеч вақт таҳоратсиз қўлга олмаслиги, мутулаа этмаслиги ва дарс ўқимаслиги шарт.

Носириддин Тусий қарашларида илм талабида бўлган илм толиби илмни истехзо, ҳурмат ва эҳтиром билан тинглашни ўрганиши лозим. Илм соҳаси талаба томонидан эмас, муаллим томонидан танланади. Чунки, муаллим тадрис жараёнида бу соҳада лозим тажрибани билади. Муаллим ҳар кимга қандай лозим бўлганини ва ҳар кимнинг табиатига нима муносиб бўлганини яхшироқ билади.

Илм ўрганиш талабида бўлган киши дарс вақтида зарурат юзасидан муаллимга яқин ўтирмоғи лозим. Унинг билан муаллим орасида бир камон масофа бўлиши керак ва бу масофани Тусий ҳурмат аломати деб ҳисоблайди. Мутафаккир илм ўрганаётган талабани ёмон ахлоқий сифатлардан узоқ бўлишга чақиради, чунки ёмон ахлоқ унинг наздида маънавий итдир. Илмни ўрганишда талабага тиришқоқ бўлишни таклиф этади. Бир нарсани истаган ва уни жидду жаҳд билан ахтарган охирда топади, деб ҳисоблайди.

Унинг қарашларига кўра, таълим олишда уч кишига эҳтиёж туғилади. Талабага, муаллимга ва отанинг кўмагига. Илмни ўрганишни мақсад қилган талаба дарсни ўрганиш ва уни такрор этиш учун оқшом, кеча-кундуз, муборак вақт бўлган ҳар вақтда ўрганиши лозим. Бу билан у кечасини саҳарга кўчирган одамнинг кундузи қалби фарахланади, деб ҳисоблайди.

Илмни ўрганмоқчи бўлган киши, илмнинг бойликларига ўзининг машаққатли кунларини сарф этиши лозимдир. Тусий талаба ҳаддан ортиқ ҳаракат қилиб, ўзининг устида ишласа, ўзини заифлантириб илмини ривожлантирса, бу ўзига нисбатан марҳамат кўрсатиш деб, ҳисоблайди. Барча ишларда марҳаматни буюк асос, деб ҳисоблайди. Илмни ўрганмоқчи бўлган талаба илмда етарли даражада тиришқоқ бўлиши лозим. Ҳақиқатдан инсон ўз тиришқоқлиги соясида қўш қанотлари билан учадиган қуш каби учади. Унинг ички яширин имкониятлари очилади.

Тусий эътирофига кўра, танаси (*бадани*) ва ақли соғлом бўлган кишининг илм ўрганишига ҳеч бир узрли сабаб йўқ, деб кўрсатади. Талаба доимо тилида ва арқонида Аллоҳ Таолога ундан фаҳм ва илм бергани учун шукр этиши лозим, деб ҳисоблайди. Шундагина Аллоҳ тавфиқ ва ҳидоят йўлини истаганларга тўғри йўл кўрсатади. Илм ўрганадиган киши тиришқоқ бўлиш билан бирга, инсонларнинг мол-давлатига кўз олайтирмаслиги лозим. “Аввалги замонларда, – деб ёзади Тусий, – инсонларнинг мол-давлатига очкўзлик қилмаслик учун аввал санъат, сўнгра илм ўрганар эдилар. Олим очкўз бўлса, унинг учун илмга машғуллик бўлмайди ва у ҳақ сўзни айтмайди. Илмни ўрганмоқчи бўлган талаба ўзини ҳозирлаши, такрорнинг ҳаддини муайян даражада билиши ва бундан унинг қалби роҳат топиши лозим”³²⁹.

Унинг мулоҳазаларидан шу нарса аёнлашадики, илм ўрганадиган талаба одоб қоидаларига ва суннатга рияз этиши лозим. Одоб қоидаларига лоқайдлик кўрсатган суннатдан маҳрум бўлади, суннатга лоқайдлик кўрсатган фароиздан маҳрум бўлади, фароизга лоқайдлик кўрсатган охиратдан маҳрум бўлади. Илм ўрганадиган киши ибодат масаласида итоаткор бандалар каби ибодат этишлари лозим, бу таълим-таҳсилга кўмак беради. Талаба ўқимок учун ҳар эҳтимолга қарши ўзи билан бир дафтар олиб юриши лозим. Кимнинг қўлида дафтар бўлмаса, унинг қалбида ҳикмат ўрин тутмайди.

Носириддин Тусий асарларида комиллик масалаларига ҳам эътибор қаратадики, буни биз “Ахлоқи Носирий” асарида кўпроқ эътибор билан таҳлил қилиб берганини кўришимиз мумкин. Асар биринчи мақоласининг бешинчи фаслида инсоний нафсда комиллик ва нуқсонликка эътибор қаратади. Ўз навбатида аллома айнан комиллик масаласига бошқача бир йўналишда ёндашадики, бу асарни ўқиш жараёнида ўқувчини диққат-эътиборидан четда қолмайди. Жумладан муаллифнинг асарда келтиришича, инсоннинг фазилати шу замонда ички кучдан ташқи фаолиятга айлана оладики, у нафсини аниқ очик разолат ва бу қадар ошқора касофатдан тоза саклай олсин; чунки табиб хасталикнинг сабабини ўртадан олиб ташламагунча соғайишга умид боғлаб бўлмайди; бўёқчи либосни кирдан тозаламагунча у керакли бўлган рангни ўзида сакламайди. Лекин инсон ўз нафсини уни қоралаган ва заифлаган нарсалардан сакласа, зарурий нафсининг доҳилий кучи ҳаракатга келади:

³²⁹Nasiriddin Tusi. Adabül-mütəəllimin (Tələbəlīk mədəniyyəti). Bakı, 2002. –B. 16.

илм ўрганиш, ҳақиқатни тарк этиш, маорифга эришиш каби фаолиятларни бошлайди, хушбахтлик ва саодатга эришади.

Илм ва билимни кўлга киритиш, тажриба тўплаш қаршисига чиққан муаммоларни ҳал этиш жараёнида бу куч тобора ривожланади; бу олов кучини эслатади, олов намликни йўқотмагунча қизишиб ёна олмайди, агар ёнса, тобора кучайиб ва ниҳоят, табиатнинг қабул қилган энг юксак даражасига чиқади.

Хулоса қилиб айтганда, Носириддин Тусий илмга асосий мезон сифатида қараб, талабанинг мукамалликка эришувида маънавий, жисмоний ривожланиш соҳасини ҳам ҳимоя қилади ва комиллик тушунчасига ҳам ўзгача тарзда ёндашганини кўришимиз мумкин. Инсон нафсдаги комилликка эришишни энг асосий тушунча сифатида унга эътибор қаратганлиги, қолаверса, инсон аввало илм билан маърифат билан комилликка эришмоғи мумкин эканини айтиб ўтади. Зеро, илмли бўлмоқлик комиллик сари қўйилган қадамлар эканлигини айтиб уни илмий-назарий жиҳатдан асослаб беради; Тусий талабани илм ўрганиш орқали мукамаллашиб боришини ва бу жараён узоқ ва оғир эканлигини, талаба бунда ўзини танқидий нигоҳ билан кузатиши, устозларнинг ёрдамига таяниб, шариат қоидаларига қатъий амал қилиши лозимлигини уқтирган; Унингча, ҳар қандай мукамаллик фақат ва фақат илм ўрганиш воситасида бўлиб, айнан шу нарса унинг шарафли эканлигини кўрсатади.

AXBOROTLASHGAN JAMIYATDA UMUMINSONIY QADRIYATLAR MASALASI

Fazliddinov Sh.F. NavDPI, O'zbekiston

XXI asr dunyo mamlakatlarining iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy, madaniy hayotida eng ko'p baxsli-muzokarali mavzusi bu Globallashuv jarayonlari va uning ta'sirlari xususida desak, xato qilmagan bo'lar edik. Zero, bu tushuncha kirib bormagan mamlakat, davlat, jamiyat yoki biron-bir soha deyarli qolmadi. Globallashuv to'g'risida qarashlar shu darajada turli-tuman va ziddiyatli xarakterga egaki, bu tushunchani yaqqol ijobiy yoki salbiy deb tasvirlash mumkin emas.

Globallashuv barcha davlatlar va millatlarning yagona iqtisodiy, siyosiy, madaniy-ma'rifiy tizimga tobora birlashuvi va integratsiyalashuviga olib keluvchi ob'ektiv va qonuniy jarayondir.

Axborot asrining muhim xususiyatlaridan biri Globallashuv jarayonlaridir. "Globallashuv" atamasi dastlab amerikalik olim T. Levittning "Garvard biznes revyu" jurnalining 1983 yili sonlaridan birida tilga olingan. O'shanda muallif yirik transmilliy korporatsiyalar ishlab chiqaradigan turli tuman bozorlarning birlashuv jarayonini Globallashuv jarayoni bilan izohlagan edi. Bunday iqtisodiy birlashmalarning birlashuvi yoxud iqtisodiy globalashuv taraqqiyot garovi bo'lishi mumkin.

Ammo, madaniyatlar va qadriyatlarining Globallashuvi shiddat bilan ro'y berayotgan bugungi kunda asrlar osha o'tmish ajdodlarimiz qadirlab kelgan va bizning milliy o'zligimizni tashkil qiluvchi qadriyatlarimiz va milliy madaniyatimiz taqdiri qanday kechadi? kabi savollar bizni o'ylantirishi tabiiydir.

Globallashuv jarayonida bizning madaniyatimiz, qadriyatlarimiz va o'zlarini "Uchinchi dunyo mamlakatlari" deb atovchi G'arb madaniyati bilan to'qnashadi, natijada moslashish va tanlash jarayoni boshlanadi.

Muammo esa bu tanlashda milliy xarakterimiz Globallashuv jarayonining sinovlariga bardosh berishi yoki bermaslikdadir. SHuning uchun ham Globallashuvning bugungi kunda ya ham keng qamrovli avj olishi sharoitida ta'lim tarbiyaning uyg'unligining ta'minlash dolzarb vazifa darajasiga aylandi. CHunki agar ta'lim tarbiyadan ajralgan holda, ya'ni yoshlarga faqat bilim berish bilan cheklanadigan bo'lsak, ularni ana shu bilimlarni egallashlari mumkin, ammo vatanparvarlik, millatparvarlik, ota-ona, maxalla-ko'y oldida mas'uliyat kabi qadriyatlardan bebaxra bo'lib qoladilar. Bunday holatning yuzaga kelishi esa istiqbolda mamlakat tarqqiyoti va shaxs kamoloti uchun salbiy zaminlarning shakillanishiga olib kelishi mumkin. Demak, Globallashuv shaxs va jamiyat hayotida dunyo ilm-fanidagi yutuqlardan tezkorlik bilan foydalana olish, zamonaviy texnika-texnologiyalarni qo'llay bilish imkoniyatlarini yaratish, turli global muammolarni hal etishda hamkorlikning oshishi kabi jihatlari bilan taraqqiyotga xizmat qilishi bilan birgalikda muammolarni ham keltirib chiqaradi. Masalan, milliylikda uzoqlashish, o'zlikni yo'qotib borilishi ma'naviy-axloqiy qadriyatlarining yemirilishi, milliy madaniyatlarga keskin zarba berilishi, iqtisodiy yoki g'oyaviy qaramlikning rivojlanishi kabilardir.

Bundan kelib chiqadiki, globallashuvning xox ijobiy, xox salbiy ta'siri bo'lsin, u jamiyat va shaxs hayotiga, ayniqsa yoshlar ongi va dunyoqarashiga, qolaversa turmush tarziga tezkorlik bilan ta'sir ko'rsatadi. SHuning uchun ham, globallashuv jarayoniga oqilona va yetarlicha tanqidiy yondashish, uning zararli ta'siriga qat'iy tura olish ko'nikmalarini jadal rivojlantirish kerak. Globallashuvning yana salbiy ta'siri asosan ma'lum bir niqoblar ostida kirib kelishi ayniqsa xavflidir. Buni axborotlar xuruji "ommaviy

madaniyat”ning zararli ta’siri misolida ko’rishimiz mumkin. XXI asr ommaviy madaniyati zamonaviy qiyofada – go’yo rivojlangan madaniy dunyoga integratsiyalashish, liberallashtirish, demakratlashish niqoblari ostida namoyon bo’ladi. Bu niqoblar osidagi salbiy holatlar va ular shakllantirishi mumkin bo’lgan illatlar bilan umuminsoniy qadriyatlar orasidagi keskin tafovutni anglay bilish davr talabidir.

“Globallashtirish aslini olganda, ko’klarga ko’tarilib maqталayotgan umum insoniy qadriyatlarga tayanuvchi yagona tamaddunning shakllanish jarayoni emas, balki mutlaqo o’zga holatni – janiyatning “g’arbona” modeli ekspansiyasini va dunyoning ana shu modelga moslashishini ifodalaydi. Bugun globallashtirish deb atalayotgan jarayonni –arblashtirish deya aniqroq ifodalash mumkin”³³⁰. Bu jarayon milliy ma’naviyat va axloqqa tahdid solib, jamiyatni g’oyaviy izdan chiqarishi bilan xarakterlidir.

Amerikalik olim Dennis Brutusning fikriga qaraganda “globallashtirish” “profits before people” ya’ni “foйда insondan muhim” prinsipi asosida xarakat qilmoqda. Bu jarayonning tarqalishi bilan ijtimoiy hayotda inson qadri yo’qolib pul ahloq ustidan hukumronlik o’rnatmoqda.³³¹

Globallashtirishning salbiy ta’siriga qarshi qat’iy tura oladigan barkamol avlodni voyaga yetkazish jarayonida tarbiyaning barcha ko’rinishlarini uyg’un holda olib borish shart.

Globallashtirish va integratsiyalashuv sharoitida Vatanimizning ertasi bo’lgan yoshlarni buyuk ajdodlarimizning mo’rtabar meroslari va an’analariga sodiq etib tarbiyalash har qachongidan ham dolzarb masalaga aylanmoqda.

Xulosa sifatida shuni aytishimiz mumkinki, bugungi axborotlashgan davrda har bir jamiyat, davlat, millat va shaxs o’zining tarixiy tajribasi, an’analari, milliy va umuminsoniy qadriyatlarini hisobga olgan holda globallashtirishning ijobiy va salbiy xususiyatlarini teran anglab o’zining pozitsiyasini shakllantirmog’i lozim, aks holda u yoki bu mafkura ta’siriga tushib qolib, o’z taraqqiyot yo’lidan adashmog’i muqarrar.

АБДУЛҚОДИР ГИЙЛОНИЙ АСАРЛАРИДА ЎЗЛИКНИ АНГЛАШНИНГ ГНОСЕОЛОГИК ТАМОЙИЛЛАРИ

Ф.ф.д Г.С.Юнусова Бухоро муҳандислик
технология институти “Ўзбек тили ва адабиёти” кафедраси мудири
Қодирова С.Ғ. Бухоро муҳандислик технология институти ўқитувчиси

Аннотация:

В статье раскрыта важность науки об интеллекте в понимании идентичности на основе анализа работ мистика Абдула Кадира Гилани. Наряду с публикацией «Футух уль-Гайб» в научных кругах были открыты новые аспекты мистических учений о человеческой природе.

Annotation

This article reveals the importance of the science of intellect in understanding identity based on the analysis of the works of the mystic Abdulkadir Gilani. Along with the publication of Futuh ul-Ghayb to the scientific community, new aspects of mystical teachings on human nature were revealed.

Инсон ўз фикру тафаккури билан бутун дунёга таъсир ўтказиб, тараккиёт сари дадил харакат қилаётган сирли мавжудотдир. Гарчи у буюк қудрат соҳиби бўлса-да, унинг ўзи ўзи учун сир-синоат макони эканлиги ҳақ гап. Одатда инсон ўзида мавжуд бўлган камчилик, нуқсон ва айбларни кўра олмайди ва ўзини бошқалардан кўра устун, ақлли ва мукамал деб билади. Ваҳоланки унинг айби ўз қалби ва вужудидаги кўз илғамас сиру синоатларни кўра олмаслигидадир.

Файласуф Фалес: “Энг қийин нарса – бу ўзини англаш” деб айтган экан. Мана шу ғоя тағзаминида инсонгагина хос бўлган онг-англаш манбаи каби мўъжиза ётади. Хўш, онг нима, унинг инсон борлигидаги асосий вазифаси қанақа!? Бу ҳақда буюк француз олими Анри Пуанкаре “Фан ҳақида” номли илмий асарида қуйидаги маълумотни беради. “... онг – борлиқдаги энг мураккаб моддий тузилма бўлган инсон миясининг хусусияти сифатида ўз-ўзини ва шу орқали ўз соҳиби бўлган инсон фаолиятини бошқаришдек мўъжизавий қудратга эга. Онгнинг яна бир ўзига хослиги шундаки, борлиқ – табиат ва жамиятни, инсондаги ўзликни чуқурроқ англаб боргани сари ўзи ҳам такомиллашиб, камол топиб боради. Демак, онг Яратувчининг ўзи каби ўз-ўзини бошқарувчи ва яратувчи субстанция ҳисобланади. Шу маънода у энг улкан мўъжизалардан бири. Инсоннинг ўзини, ўзлигини англашда бу нарса шубҳасиз жуда катта аҳамиятга эга бўлади.”³³²

³³⁰ М. Ипоземцов. Ветернизация как глобализация и «глобализация» как американизация. // Вопросы ф-ии 2004г № 4 60 стр.

³³¹ <http://www.Prespektivy Info/print pnp>.

³³² Насриддинов Чори. Инсон, онг, ҳаёт. Тошкент: Ўзбекистон, 2010. – Б 7.

Ушбу фикрга ижодий ёндашиб шуни айтиш мумкинки, инсоннинг онги юксалгани сайин у ўз соҳибини камолотга етказишга хизмат қилади. Яъни, ер юзидаги бутун тирик мавжудотлар ичида одам зотига хос бўлган илм олиш, амалиётда ўрганиш, маънавий юксакликка интилиш, унинг инсон даражасига етишишига хизмат қилса, инсон танасида мавжуд бўлган онг такомиллашиб бориб, ўз соҳибининг мураккаб руҳий ривожланиш жараёнига туртки бўлади. Бу руҳий жараён аста секин инсонга “мен кимман?”, “менинг яшашдан асл мақсадим нима?” дея мурожаат этишига туртки бўлади.

Қадимги юнон файласуфи Сукрот таъкидлаган “Ўзингни англа” ғояси кейинчалик ривожланиб келиб баркамол инсон тарбиясининг бош мезони ҳисобланган.

Айтиш жоизки Шарқ фалсафий таълимотларида тафаккурдан олий билиш усули – фаросат илми ҳақида ҳам бирмунча маълумотлар мавжуд. Масалан, биз маълумот бераётганимиз янги манба Гийлоний қаламига мансуб “Футух ал-Ғайб”³³³ асари Абдулқодир Гийлонийнинг ўғли Абдураззоқ таълиф этган 80 ваъз тўплами бўлиб, мазкур асарнинг қўлёзма нусхаси бугунги кунда Абу Райҳон Беруний номидаги ЎзРФА ҳузуридаги қўлёзмалар фондида сақланаётганлиги хусусида монографиямизда маълумот берганмиз³³⁴. Ушбу асар араб тилида бўлиб, асарнинг инглиз тилидаги таржимасида (асарнинг 10-маърузасида) фалсафанинг интуитив билиш бобида тааллуқли “Фаросат илми” хусусида кимматли маълумотлар берилган.

“...Фаросат илми бу Аллоҳ берган қалб кўзи билан нима тўғри ва нима эгрилигини, нима яхши ва нима ёмонлигини илғай олиш илмидир. Бу илмни Аллоҳ таоло ўзи суйган бандаларига бергай. Бинобарин, сенга бирор юмуш топширилса бу ишни қанчалик тўғри эканлигини обдон мушоҳада қил, сўнгра хулоса чиқар! Ёхуд ўзингга шундай савол бер: “Бу Аллоҳнинг буюрганими?!” Дарҳақиқат, бу Парвардигорнинг синови ва кудратининг нишонасидир. Сен бу савдода зийрак тур ва атрофингда нималар бўлаётганини билишга интил. Дарҳақиқат, бу дунё ишларини ҳаммаю тушунавермайди, ҳамма бандасигаю аён эмас. Бу савдонинг моҳияти ва маъноси фақат У танлаган ва саралаган маърифат соҳибларигагина – Авлиё ва Абдолларга аёндыр. Шундай экан, кайфиятингни шу йўсин мосла, зеро синов қайда-ю, бунинг ажри қайда билмайсан, шунчаки Аллоҳ таолонинг пухта ўйлаган ва бир тизимга солинган режаси асосида тегирмон айланмоқда...”³³⁵.

Шу ўринда қайд этиш лозимки, фалсафада билишнинг учта босқичи тасниф этилган. Қуйи босқичда – инсон оламни сезги аъзолари орқали билади, бу сенсуал билиш. Яъни кўз орқали кўриш, қулоқ билан эшитиш, бурун ҳидни сезади, оғиз таъм-мазани, тери эса иссиқ-совуқни сезади. Ўрта босқичда – инсон оламни ақл орқали, тафаккур орқали билади, бу рационал билиш. Юқори босқичда инсон оламни ботини билан билади – бу интуитив билишдир. Ушбу босқичларнинг барчаси қалбий билишга хизмат қилади деб айтиш мумкин. Яъни, юқори билиш босқичи бўлган фаросат илмида инсон қалб кўзи, қалб қулоғи ва қалбига тушадиган нурлар орқали оламни билиб, англаб боради.

Манбадан олинган иқтибосни шундай шарҳлаш мумкин: илми ва ҳиссий билиш даражаси юқори бўлган инсонларда фаросат илми кучли бўлади. Бундай инсонлар – хос инсонлар бўлиб, уларни бугунги кунда олимлар ва орифлар деб аташ мумкин. Чунки ҳар қандай илм билан англаш мушкул бўлган ҳақиқатни фаросат ёхуд интуитив билиш орқали англаш мумкин. Бундай қобилияти бор бўлган инсонлар мудом огоҳлик мақомида бўладилар, уларни ғафлат махв эта олмайди. “Тегирмон айланмоқда” ибораси орқали мутасаввиф табиат ва жамият ўз қонунияти асосида алмашиниб, айланиб туради, фақат бунинг моҳиятини англаш оддий инсонлар учун эмас, бу танланганлар йўлидир.

Шу маърузанинг давомида Гийлоний таъкидлайди: “...Буюрилганга итоат қилиш икки хилдир. Бири, эҳтиёжингга яраша нафсингни қондириш, шаҳвоний майллардан воз кечиш, гуноҳларни ювиш ва амалларни адо этишда намоён бўлади. Иккинчиси, ички илоҳий амрларни бажаришдир. Шариатда вожиб бўлмаган ёхуд манъ қилинмаган нарсалар ҳам бор. Бу мувоҳидир. Бунда мўмин бирор ташаббус кўрсатмай балки фатвони кутади. Қачонки, фатво огоҳ бўлса шунда у уни адо этади...”³³⁶

³³³ Футух ал-Ғайб ёхуд Ғайб оламнинг инкишофи. The revelations of the Unseen..Араб тилидан инглиз тилига Офтоб-ад Дин Аҳмад таржимаси. Мухаррир проф.С.М.Саййид. Китаб Бхаван нашриёти, 2002. Ҳиндистон.

³³⁴ Бу ҳақда қаранг: Юнусова Г.С. Абдулқодир Гийлоний ва кодирия таълимоти. Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2009.

³³⁵ Футух ал-Ғайб. The revelations of the Unseen..Араб тилидан инглиз тилига Офтоб-ад Дин Аҳмад таржимаси. Мухаррир проф.С.М.Саййид. Китаб Бхаван нашриёти, 2002. Ҳиндистон.

³³⁶ Футух ал-Ғайб. The revelations of the Unseen..Араб тилидан инглиз тилига Офтоб-ад Дин Аҳмад таржимаси. Мухаррир проф.С.М.Саййид. Китаб Бхаван нашриёти, 2002. Ҳиндистон.

Айтиш жоизки Шарқ фалсафий таълимотларида тафаккурдан олий билиш усули – фаросат илми ҳақида талайгина маълумотлар мавжуд.

Тасаввуфда басират кўзи ила ғайбни кўриш, пинҳоний кашф айлаш; руҳнинг илоҳий бир қувват билан англаб, тафаккур этиши туфайли ғайбий маъноларни билишидирки, бунга фаросати ақлия, кашфия ва илоҳия дейилган. Бу фаросатда хато ёки янглиш бўлмас.

Нажмиддин Кубро фаросат соҳибларининг мартабаларини тўрт асосий рукнга ажратиш мумкинлигини сўзлаб, уларни шундай таърифлаганлар:

1. Иймон - авом савиясидаги мўминларнинг ҳолидир. Бу мартаба дарахтнинг баргига ўхшар.
2. Валоят - хос мўминларнинг ҳолидир. Бу мартабага эҳсон мартабаси ҳам дейилган. Дарахтнинг меваси каби эрур. Чунки иймон, илм ва амали солихдан мақсад мушоҳада мақомига юксалмоқдир.

3. Нубувват - ахоссуъл хавос. Бу - меванинг айни ўзидир.

4. Рисолат - хулосаи ахосс, яъни ўзнинг ўзидир. Фаросатнинг биринчи ва иккинчи мартабаси касбий бўлиб, мужоҳада ва ғайрат билан қўлга киритилади. Кейинги иккитаси ваҳбий, яъни Аллоҳнинг лутфи эрур.

Қадимда Мовароуннаҳр ва Хуросонда “Фаросат илми” фан сифатида ўргатилган экан. Маълумотларга кўра, Самарқанд, Бухоро, Хива, Тошкент, Балх, Қўқон, Ҳирот ва Бағдод олий мадрасаларида фаросат илми талабаларига тўрт йил мобайнида ўтилган фанларнинг ўзлаштирилганлик даражасини аниқловчи имтиҳон тарзида, яъни якуний давлат ва жамият синови шаклида ташкил этилган. Фаросат илми фанидан муваффақиятли ўта олмаган битирувчи ўз ҳисобидан яна бир йил мадрасада қолиб алоҳида дастур асосида таҳсил олишга мажбур бўлган. Иккинчи мартаба ҳам етарли даражада салоҳият намоён эта олмаса, унга қайта имтиҳон топшириш ҳуқуқи берилмаган ва умумий маърифати нисбатан суст деб баҳоланган.

Абу Али ибн Сино: “Фаросат деб сезгидан келадиган ишоранинг асл маъносига тезда етишмоққа айтилади”, деб таъриф берган.

Фаросат уч турга бўлинади³³⁷: Иймоний фаросат, Касбий фаросат, Хилқий фаросат

1. Иймоний фаросат. Бундай фаросат фақат мўмин бандаларда бўлади. Мўминларнинг ичидан ҳам Аллоҳнинг нурига мушарраф бўлганларгина сазовордирлар. Имон қанча кучли бўлса, фаросат ҳам шу даражада ўткир бўлади. Қалб - мўминнинг кўзгусидир. Зеро, Гийлоний ўз асарларида Пайғамбаримиз алайҳиссаломнинг “Мўминнинг фаросатидан кўркинг, чунки у Аллоҳнинг назари билан боқади”³³⁸ деган ҳадисни мисол келтирганлар. Бу ҳолатда қалб ўзида ҳамма нарсанинг тўлиқ ва ҳақиқий аксини кўрсатадиган кўзгуга айланади. Улар Аллоҳнинг нури ила ҳақ ва ботилни, ҳалол ва ҳаромни, тоат билан маъсиятни фарқлайдилар. Аллоҳ ман этган чегараларни асло бузмайдилар. Пайғамбарлар, авлиёлар ва солиҳ бандалар иймоний фаросат соҳибидирлар. Одамлар Аллоҳ нури билан қарайдиган мўминларга озор беришдан сақланмоқлари керак.

2. Касбий фаросат³³⁹. “Муктасаб” яъни касб қилиб эришиладиган фаросат нафақат мўминлар балки, бошқаларда ҳам бўлади. У имонни тақозо этмайди. Кўп ўқиб-ўрганиш, машқ қилиш ва риёзат билан юзага чиқади. Буни кўпроқ кашфиётчилар, даҳолар, машхур сиёсатдонлар ҳаётини ва улар амалга оширган ишларда кузатса бўлади. Ньютон, Эйнштейн шулар жумласидандир.

3. Хилқий фаросат³⁴⁰. Инсон мияси катта ёки кичик бўлиши, бурмаларининг қай даражада кўп бўлиши унинг ақли ва салоҳиятли эканлигини кўп жиҳатдан белгилаб беради. Инсон миясининг оғирлиги тахминан 1400 грамм ва ундаги нейрон хужайралар 16 миллиардга яқиндир. Одамзот бошқа жонзотлардан миясининг ҳажми ва оғирлиги борасидан фарқ қилади, ажралиб туради

Инсон камолотида энг аввало унинг билим, кўникма ва малакаси иш берса, буларнинг асосида хотира, онг, тафаккур ва дунё ётади. “Кўп йиллик илмий кузатиш ва тадқиқотлар шуни кўрсатадики, инсон ўз умри давомида оладиган барча информациянинг 70 фоизини 5 ёшгача бўлган даврида олар экан. Боланинг онги асосан 5-7 ёшда шаклланишини инобатга оладиган бўлсак, айнан ана шу даврда унинг қалбида оиладаги муҳит таъсирида маънавиятнинг илк куртаклари намоён бўла бошлайди. Халқимизнинг «Қуш уясида кўрганини қилади», деган доно мақоли, ўйлайманки, мана шу азалий ҳақиқатни яққол акс эттиради”³⁴¹. Демак, инсон бутун умри давомида қўллаши мумкин бўлган ахборотнинг асосий қисмини ҳали ҳаётда ўзи мустақил фикрлай олмайдиган вақтида олар экан. Натижада хотираси инсон улғайганга қадар унинг камолотига хизмат қилади.

³³⁷ <https://islaminstitut.uz/> Саидакбарова Н. 2018

³³⁸ Мухйиддин Абу Муҳаммад Абдулқодир Жийлоний. Раббонийликни англаш. Таржимон: Тўлқин Ийсо ўғли. Т.: “Шарқ” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси., 2015й. –Б.31

³³⁹ <https://islaminstitut.uz/> Саидакбарова Н. 2018

³⁴⁰ Ўша манба

³⁴¹ Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т.: Маънавият, 2008. –Б. 53.

Инсон борлиқнинг бетакрор мавжудоти бўлиш билан бирга бир қатор ўзига хос хусусиятларга эга. Уларнинг орасида инсон онги алоҳида ўрин эгаллайди. Зеро, онг табиат томонидан фақат инсонгагина ато этилганки, бошқа ҳеч бир зот табиатнинг бундай инъомидан бенасибдир.

Инсоннинг хотираси нафақат ўтмишда ўтган аждодларимизнинг маънавий меросини ўрганиш, қайта тиклаш ёхуд ўзлаштириш учун балки, келажакда хато қилмасдан тўғри йўлни танлай олиш учун муҳимдир.

АҲМАД ЗИЁУДДИН АЛ КУМУШХОНаВИЙ АСАРЛАРИДА АҚЛ ТУШУНЧАСИНИНГ ТАҲЛИЛИ

*Гуламова Мавжуда Тошпўлатовна,
кимё фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат тиббиёт институти
(Ўзбекистон)*

Бутун борлиқдаги мавжудотлар ичида инсон зоти азиз, мукаррам ва мўътабар қилиб яратилган. Яратилиб ҳеч бир мавжудотга берилмаган улуғ ақл, фаросат, идрок, ирода деган улуғ неъматларни ато қилган.

Ш.Мирзиёев Олий Мажлис мурожаатномасида Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришда илм-маърифат ва инновациянинг аҳамияти нечоғлик муҳимлигини алоҳида таъкидлаб, шарқ донишмандларининг фикрларини келтирдилар: “Энг катта бойлик – бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос – бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик – бу билимсизликдир!”³⁴²

Аллоҳнинг энг улуғ неъматларидан бири, инсон учун жуда керакли ва зарур бўлган ақл нима? Ақл (арабча-онг)-инсондаги англаш ва тафаккур қилиш хусусиятидир.

Аҳмад Зиёуддин ал-Кумушхонавий “Жомий ул-мутун” китобини олтинчи қисми “Валийларнинг кароматлари” мавзусидаги Мотуридийнинг ақл тўғрисидаги матнларига берган шарҳларини имкон доирасигача таҳлил қиламиз.

Мотуридий ақлга қуйидаги изоҳларни берган. Диний илмлар ақлдан устундир. Кофирларнинг ақли мўминларнинг ақлидек эмас; авлиёларнинг ақли пайғамбарларнинг ақлидек эмас; олдинги пайғамбарларнинг ақли эса бизнинг пайғамбаримизнинг ақлларидек эмас. Ақл билимга олиб борадиган бир воситадир.

Кумушхонавий Мотуридийнинг матнига шарҳ бериб, ақлни беш даражага бўлади:

1. Ақли ғаризий- табиий(туғма ақл). Бу ақлда кофир ва мусулмонлар баробардир. Иккалалари ҳам шу ақл билан Аллоҳ бир эканлигини била оладилар.
2. Ақли таклифий- бу кўп меҳнат қилиш ва олимлар билан суҳбатлар қилиш натижасида эришиладиган бир ақлдир.
3. Ақли атоий- Аллоҳ ато этган ақл. Бу ақлда мусулмонлар ва пайғамбарлар баробардирлар.
4. Ақли нубувват – (ақли мин жиҳати нубувва) бу ақл фақатгина пайғамбарларга хосдир.
5. Ақли ташрифий (ақли мин-жиҳатиш шараф)-бу шараф жиҳатидан фақатгина бизнинг Пайғамбаримиз (с.а.в.)га берилган. Бошқа ҳеч бир кишининг бу ақлдан насибаси йўқ. Бу хусус билан боғлиқ ояти жалила ушбудар: “Шак-шубҳа йўқки, сиз улуғ хулқ сохибидирсиз!”. (“Қалам” сураси, 4 оят)³⁴³.

Бунок мутафаккир бобомиз Ҳаким Термизий “Маърифатул асрор” асарида ақлни икки турга бўлади: биринчи тур ақл аҳмоқликни бартараф этадиган ақлдир. Унинг вазифаси дунё ишларини яхши бажариш ва охираат амалларига киришишдир. Иккинчи тур ақл эса, неъмат қадрини билиш, нафс хоҳишларидан кечиш туфайли илоҳий тавфиқ билан пайдо бўладиган ақли кароматдир (Аллоҳ фазли билан берган ақлдир)³⁴⁴.

³⁴² Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисига Мурожаатномаси

<https://review.uz/oz/post/uzbekiston-respublikasi-prezidenti-savkat-mirziyevning-olij-mazlisga-murozaatnomasi>

³⁴³ Зиёуддин Аҳмад Ал-Кумушхонавий. Жомеъ ул-мутун. Гаржимон Мирзо Кенжабек. -Т.: “Мовароуннаҳр”, 2000. 85-86 б.

³⁴⁴ Ҳаким Термизий “Маърифатул асрор” асари <http://nasihat.uz/archives/2544>

Кумушхонавийнинг учинчи ақл даражаси “Ақли атоий”- Аллоҳ ато этган ақл деганни билан, Ҳаким Термизийнинг иккинчи тур ақл-“Аллоҳ фазли билан берган ақл” деган фикрлари бир хил бўлиб келган.

Қуръони каримнинг 49 та жойида “ақл” калимаси келган. Ҳар бир инсоннинг иймонли, яъни Аллоҳнинг борлиги ва бирлигига ишониб шаҳодат калимасини онгли ва ихтиёрий равишда қабул қилиши учун энг аввало ақл ва илм керак

Инсон табиатдаги борлиқларни кўриб, Қуръони карим оятлари билан таққосласа, ақл-заковат билан тафаккур қилса, комиллик даражасига етади.

Айрим Қуръони карим оятларини келтираемиз: “Улар яна: Агар бизлар (огоҳлантирувчининг сўзларин) тинглаганимизда, ёки ақлимизни ишлатганимизда, дўзах эгалари қаторида бўлмас эдик” дерлар (“Мулк” сураси 10-оят).

Шубҳасиз, Биз уни (бу оятларни) ақлларингизни юригизишингиз учун арабча Қуръон ҳолида нозил қилдик” (“Юсуф” сураси 2-оят).

“Аллоҳни (берган ақл ва иродаси орқали мўмин бўлиш) рухсати бўлмаса эди, ҳеч ким иймонга эриша олмасди. Аллоҳ ақлини ишлатмаган кимсаларни азобга дучор қилур” (“Юнус” сураси 100-оят)³⁴⁵.

Дарҳақиқат, Аллоҳ Қуръони карим сураларининг оятларида ҳам ақл неъматидан тўғри фойдаланишни кўрсатган. Берган неъматларга ношукурлик ва неъматни ўз ўрнида ишлатмаслик-ўша неъматдан ва у неъмат орқали эришиладиган имкониятлардан маҳрум бўлишга олиб келади.

Ақл— инсон миясининг дунёни акс эттириш ва шахснинг воқеликка бўлган муносабатларини бошқариб турадиган фаолияти. Ақл объектив дунё нарса -ҳодисаларининг муҳим қонуний алоқа-муносабатларини акс эттириш ва шу тарика воқеликни ижодий ўзгартириш имконини беради. Фикрнинг теранлиги, танқидийлиги, уйғунлиги, кенглиги ва тезлиги Ақлнинг энг муҳим сифатлари ҳисобланади. Ақл яшаш шароити таъсирида, фаолият ва айниқса таълим-тарбия жараёнида ривожланади. Бир неча фалсафий оқимларда Ақл олий ибтидо ва моҳият (панлогизм), инсонларнинг билиши ва хулқи асоси (рационализм) деб тушунилади³⁴⁶.

Инсон ақли турли касб-хунар ва фанларни ўрганиш билан бойийди, ривож топади. Ақл ҳар қандай билишнинг ва амалий фаолиятнинг мезони сифатида талқин этилади. «Ақл тарозисида ўлчанмаган ҳар қандай билим,— деб ёзади Абу Али ибн Сино,— чин бўлолмайди, демак, у ҳақиқий билим эмас»³⁴⁷.

Инсонга идрок этиб ақлни ишлатишига эшитиш, кўриш, ҳид билиш каби сезги аъзолари ёрдам беради. Бу сезги аъзолар ҳам чегараланган масалан, маълум тўлқин узунлигидаги овоз эшитилади, ёки маълум масофадаги нарсалар кўринади, ёхуд маълум концентрация (микдор)даги моддалар ҳиди билинади. Агар меъёрдан ошса ҳам, камайса ҳам ақл идрок эта олмайди, чунки инсон саломатлигига таъсир қилади. Демак инсон ақли ҳам чегараланган.

Айрим кишилар, менга ақл керакмас, омад бўлса бўлди, ғирт жинни бўлсам ҳам омадим бўлса бўлди, дейдиганлар топилади. Аслида (ҳайвондан айро ҳолда) инсонга аввало ақл ва онгнинг ато этилишининг ўзи унинг бахту омади эмасми?! Агар инсон ақлдан қисилмаган бўлса, ўша омадга ҳам қолганига ҳам ўзининг билими, онг ва тафаккури орқали эришади. Ақли ноқисликдан ўзи асрасин. Инсонга омад ҳам, ақл ҳам керак. Омад келганда ундан тўғри фойдаланиш учун ақл жуда зарур. Ақл жойи келганда ўз соҳибини энг ҳалокатли пайтларда қутқариб қолиши керак. Ақилнинг иши қалб ишлаб чиқарган ҳиссиётларга ўз муносабатини билдириб, одамлар ўртасидаги адоватларга нуқта қўйиши, низолар, келишмовчиликлардан устун келиб, тинчликни сақлаш, одамлар орасида меҳр-оқибат, дўстлик, ҳамжихатликни келтиришдир. Шунда ақлга раҳмат деб, ақлини бошқара олган инсонларга тасаннолар айтаемиз!

Аҳмад Зиёуддин ал-Кумушхонавийнинг ақл тўғрисидаги ғоялари асосида қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Инсонга ҳеч бир мавжудотга берилмаган идрок, ақл, фаросат, ирода деган неъматлар билан улуғланганини унутмаслик.
2. Аҳмад Зиёуддин ал-Кумушхонавийнинг ақл тушунчасига берган шарҳларини чуқур ўрганиш.
3. Ёш авлодни ақл заковатли, билимли, диёнатли, фаросатли, соғлом,

³⁴⁵ Дин ақл иши эмас деган гапга Қуръон нима дейди? <https://www.musulmonlar.com/din-a-l-ishi-emas-degan-gapga-uron-nim/>

³⁴⁶ <https://qomus.info/encyclopedia/cat-a/aql-uz/>

³⁴⁷ <http://e-tarix.uz/shaxslar/140-ibn-sina.html>

хар томонлама комил қилиб тарбиялашда Кумушхонавий асарларидан фойдаланиш.
Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси <https://review.uz/oz/post/uzbekiston-respublikasi-prezidenti-savkat-mirziyevning-olij-mazlisga-murozaatnomasi>
2. Зиёуддин Аҳмад Ал-Кумушхонавий. Жомеъ ул-мутун. Таржимон Мирзо Кенжабек. -Т.: “Мовароуннаҳр”, 2000. 313 б.
3. Ҳаким Термизий “Маърифатул асрор” асари <http://nasihat.uz/archives/2544>
4. Дин ақл иши эмас деган гапга Қуръон нима дейди? <https://www.musulmonlar.com/din-a-l-ishi-emas-degan-gapga-uron-nim/>
5. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-a/aql-uz/>
6. <http://e-tarix.uz/shaxslar/140-ibn-sina.html>

UMAR HAYYOMNING TA'LIM TARBIYA BORASIDAGI ILMIY VA FALSAFIY QARASHLARI

Yunusova Gulnoza Akramovna

Buxoro davlat tibbiyot instituti Buxoro, O'zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqola buyuk faylasuf olim Umar Hayyom ta'lim tarbiya borasida ilmiy va falsafiy qarashlari haqida fikr yuritilgan. Maqolada Umar Hayyomning asarlari, risolalari, ruboiylari tahlil qilinib, ularning hozir kunda dolzarbligini yo'qotmagan va muhim ahamiyatga molik fikrlari, falsafiy qarashlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Umar Hayyom, faylasuf, shoir, matematik, ta'lim, ruboiy, tarbiya, ma'naviyat, ong, falsafa.

Аннотация: В данной статье рассматриваются научные и философские взгляды великого философа Омара Хайяма на тему образование. В статье анализируются работы, трактаты и рубаи Омара Хайяма, обсуждаются их важные идеи и философские взгляды, которые не потеряли своей актуальности до этого дня.

Ключевые слова: Омар Хайям, философ, поэт, математик, образование, рубаи, воспитание, духовность, разум, философия.

Resume: This article discusses the scientific and philosophical views of the great philosopher Omar Khayyam on education. The article analyzes the works, treatises and rubai of Omar Khayyam, discusses their important ideas and philosophical views that have not lost their relevance until this day.

Keywords: Omar Khayyam, philosopher, poet, mathematician, education, rubai, education, spirituality, mind, philosophy.

Insoniyat paydo bo'libdiki, uni yer yuzasidagi jamiki maxluqotlarga bo'lgan qiziqishi chegara bilmaydi. Qadim qadimlardan ilm ahli o'zlarining ilmiy qarashlari va yaratgan kashfiyotlari orqali hozirgi zamon tarraqqiyotiga mislsiz hissa qo'shganlar. Shunday kishilardan biri shubhasiz ulug' faylasuf, shoir, munajjim, matematik va tabib bo'lgan G'iyosiddin Abulfath Umar ibn Ibrohim Xayyom Nishopuriydir.

Al-Bayhaqiy o'zining "Tatimma "Sivon al-hikma" ("Hikmat javoni"ni to'ldiruvchi kitob") asarida Umar Hayyomni "tilshunoslik, musulmon qonunlari va tarix mutaxassisi" deb ta'riflaydi. U Hayyomning xotirasi haqida: "Bir marta u (Hayyom) Isfaxonda ketma-ket yetti marta bitta kitobni diqqat bilan o'qib chiqib, yodlab oldi va Nishopurga qaytib kelganida, uni yoddan aytib berdi va uni asl nusxasi bilan solishtirganda, unchalik katta farq topmadilar " deb aytadi. Bayhaqiy Hayyomni ba'zan falsafa fanlarining turli jabhalari bo'yicha "Abu Ali"ning izdoshi deb ataydi. Bu yerda Abu Ali deb mashhur ulamo Abu Ali ibn Sino (980-1037) nazarda tutilyapti. [1]

O'rta asrlarda "falsafa fanlarining turli jabhalari" deyilganda juda xilma-xil fanlar falsafiy fanlarning predmeti sifatida tushunilgan edi: "falsafa" fanlari nazariy fanlarga bo'lingan, ular "yuqori fan" yoki "metafizika" (falsafa bizning so'zimiz bilan), "ikkinchi darajali fan" matematikasi va "quyi fan"ni o'z ichiga olgan va unga siyosiy, huquqiy va ma'naviy bilimlar kiritilgan.

"U har sohada bilimdon, falsafaning turli jabhalarida, ayniqsa matematikada", deydi geograf olim Zakariyyo al-Kozviniy o'zining Asir al-bilad va ahbaral-ibad ("Shaharlar yodgorliklari va Xudo qullari haqida") nomli kosmografik risolasida.[2]

Dilim ilmlardan mahrum bo'lmabdi,
Bir sir qolmadiki, mavhum bo'lmabdi

Tun-u kun o'yladim yetmish ikki yil:
Ongladim – hech narsa ma'lum bo'lmabdi

Umar Hayyom (Sh. Shomammedov tarjimasini)[3]

Ushbu misralar orqali alloma ulamolar har qancha ilm ma'rifat egallagan, dunyoviy-u diniy ilmlar sirini egallagan bo'lmasin baribir ham ushbu dunyo sir sinoatining, tilsimining mingdan birini ham to'laligicha o'rganilmaganligiga,

¹Омар Хайям. Трактаты. – Москва, 1961.

² Омар Хайям. Трактаты. – Москва, 1961.

³ Умар Хайём. Рубоийлар. Т., ЎзКП МК нашриёти, 1981. kh-davron.uz. Xurshid Davron kutubxonasi anglanmaganligiga ishora qilmoqda. Demakki, inson qanchalik ko'p bilgani sayin shunchalik oz narsani bilishini tushunib boradi.

Umar Hayyoming yozgan asarlarini, ruboiylarini tahlil qilayotib uning asosiy bilimlari manbai muallim ekanligini, kishining qalbiga ma'naviyat urug'ini sepuvchi zot muallim ekanligini takror va takror ta'kidlaganligiga guvoh bo'lamiz.

Olma sardaftari ishqning imlosi,
Yoshlik qasidasin jilva ziyosi.
Ey, ishq olamidani xabarsiz, bilg'il,
Ishq emasmi asli hayot ma'nosi.

Umar Hayyom (Sh. Shomammedov tarjimasini)[4]

Xususan, ushbu misralarda faylasuf olmani ma'naviyat urug'iga qiyoslab, ishqni so'zini ilm ma'nosida ishlatmoqda.

Inson qalbida donolik urug'ini, o'z-o'zini anglaydigan muallim qo'yadi, ammo tuproq sharoitlari va o'simliklarni parvarish qilish shogirdning samimiyligiga bog'liqdir. Muallimlarning izidan yurib, biz ongimiz tuprog'iga donolik urug'ini sepib, o'zimizni tarbiyalash suvi bilan har kuni sug'orishimiz kerak. O'z-o'zini tarbiyalash o'z-o'zini azoblash degani emas. Bu sizga aqlning boshqarib bo'lmaydigan kuchlarini tashkillashtirish va jamlashga imkon beradigan usul, haqiqiy baxt keltiradigan turmush tarzini rivojlantirish demakdir. O'z-o'zini tarbiyalash usullariga qat'iy rioya qilsak, umidsizlikka olib keladigan yomon odatlar va istaklardan xalos bo'lsakgina haqiqiy baxt va saodat kalitini topamiz. Agar biz zaif, ziddiyatli va ongimiz tashvishlarga to'la, suv kabi yerga singib ketamiz. Ammo ma'naviy tarbiya va ilm izlanishida bo'lsak tabiatning barcha qonuniyatlari bizning ruhiyatimiz barkamolligiga xizmat qiladi. Kishi dunyoviy istaklarga berilmay vaqtini qadrlasa, ilmni isrof qilmasa, dunyo havaslaridan ilmni ustun qo'ya olsa, shunda bizning ruhimiz va tushunishimiz barcha yo'nalishlarda harakat qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Zero hayotning asl mohiyati ilm egallashdadir.

Umar Hayyom ruboiylaridagi ishqiy, falsafiy, diniy va tasavvufiy g'oyalar

⁴ Умар Хайём. Рубоийлар. Т., ЎзКП МК нашриёти, 1981. kh-davron.uz. Xurshid Davron kutubxonasi mutlaqo o'ziga xos rang va ohanglarda yoritilgan. Uning ruboiylarida kuylangan boda, sharob, may asosan ruhoniylar fayz, ilohiy ishq va ma'rifat zavqi timsolidir. Hayyom ruboiylaridagi may inson uchun ko'zgu vazifasini o'taydi. U insondagi axloq va axloqsizlikni, go'zallik va xunuklikni ham o'ziga, ham atrofga namoyon etuvchi vosita. Shu sababli uning tarbiyaviy ahamiyati katta, may – «shaxsni shaxs qiladi»:

Mayni toqqa bersang tog' ham raqs etar,
Yomonlar yomonlab uni nahs etar.
Maydan asti tavba qilmayman, zero,
May tarbiya berar, shaxsni shaxs etar[5]

Umar Hayyom (Sh. Shomammedov tarjimasini)

Bu satrlar shunchaki shoirona tashbeh, go'zal lutf uchungina aytilgan so'zlar emas, balki chuqur mushohada va mulohazalar asosida chiqarilgan xulosa; Hayyom mayni ishonch bilan an'anaviy axloqiy-estetik vosita sifatida talqin etadi. Zotan, aynan shunday fikrlarni biz yuqorida tilga olganimiz «Navro'znoma» risolasidagi «Mayning foydasi haqida» degan bobda ham ko'ramiz: «Ba'zi ziyarak odamlar mayni haqiqiy insoniylik mahagi deyishadi. Ba'zilar uni idrok tanqidchisi, ba'zilar – bilish mezoni, ba'zilar – qobiliyat ko'zgu deyishadi... Kimda-kim besh jom mayi nob ichsa, o'zidagi yaxshilik va yomonlikni, ya'ni o'zining ma'naviyatini ko'rsatadi... Dono odam... ichishni boshlaganidan tugatguncha uning na so'zlarida va na xatti-harakatlarida hech qanday qo'pollik va yomonlik namoyon bo'lmaydi. Inson shu darajaga (maqomga) yetgandagina may ichishi mumkin»[6], deb yozadi faylasuf olim o'zining Navro'znoma asarida.

Umar Xayyom insoniyat ilm-fani rivojiga ulkan hissa qo'sha oldi, matematika, astronomiya, fizika sohasida bir qator muhim kashfiyotlar qildi. Uning purma'no to'rtliklarida esa ilm ma'rifat bilan, irfon ishq bilan, haqiqat inson tolei bilan shu qadar uyg'unlashib ketganki, bular inson ko'nglida bir butunlikda ta'sir o'tkazib ularni ilm ma'rifat ziyosi bilan yoritib turadi.

⁵ Умар Хайём. Рубойлар. Т., ЎзКП МК нашриёти, 1981. kh-davron.uz. Xurshid Davron kutubxonasi

⁶ Umar Xayyom. Navro'znoma. – Toshkent, 1990. Xurshid Davron kutubxonasi. kh-davron.uz

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Омар Хайям. Трактаты. – Москва, 1961.
2. Умар Хайём. Рубойлар. Т., ЎзКП МК нашриёти, 1981. kh-davron.uz. Xurshid Davron kutubxonasi
3. Umar Xayyom. Navro'znoma. – Toshkent, 1990.
4. Парамохамса Йогананда. Вино мистики. Духовный взгляд на “Рубайят” Омара Хайяма. 2003.

ТИЛДА ИЖТИМОЙ ФУНКЦИЯЛАРИНИНГ РОЛИ

Қўшоқова Г. Й., Хоразм, Ўзбекистон

Аннотация. Мазкур мақолада тилнинг ижтимоий функциялари ҳақида сўз боради. Ўзбек тилининг функциялари ўзбеклар ижтимоий ҳаётидаги шарт-шароитларнинг ўзгариши билан боғлиқ эканлиги мисоллар асосида таҳлил қилинган.

Annotation. In this article, we will talk about the social functions of language. The functions of the Uzbek language are analyzed on the basis of examples that conditions in the social life of Uzbeks are associated with changes.

1989 йил 22 октябрда ўзбек тилини давлат тили сифатида қонунлаштирилиши ҳам алоҳида аҳамиятга эга бўлди. Бу тарихий ҳужжатнинг аҳамияти шу даражада каттаки, таърифлашга қалам ожизлик қилади. Шуни унутмаслик керакки, она тилининг Давлат тили бўлиши халқнинг миллийлиги ва тақдирини кафолатлайди ҳамда у мустақилликнинг энг муҳим белгиларидандир.

Ижтимоий тилшуносликнинг бир неча намоёндалари ўз асарларида таъкидлаб ўтганларидек, «тил ижтимоий функцияси ёрқин ифодаланган ижтимоий характерга эга бўлатуриб ўта турличадир. Бу функцияларни ўрганиш назарий ва амалий жиҳатдан катта аҳамият касб этади³⁴⁸».

Тилнинг ижтимоий функциялари ҳақида тўхталадиган бўлсак, бу ҳолда ижтимоий тилшуносликка доир бўлган илмий адабиётларда ҳар хил фикрлар баён қилинган.

Ҳар қандай тил жамиятда туғилади, ўсади, ривожланади ва тараққий этади. Тил ривожланиши учун жамият ҳам ўз тараққиётининг юксак поғоналарига чиқиши керак. Тил жамият аъзоларининг талабларини қондириш учун хизмат қилади ва шу маънода жамиятнинг турли соҳаларида бир неча ижтимоий функцияларини бажаради.

Функциянинг турли типларини тавсифлар экан, Э.Нагель «функция» сўзи ўта кўп маъноли экани ва унинг маъноларининг тўлиқ рўйхати жуда узун бўлган бўлишини таъкидлаб ўтади³⁴⁹.

Тилшунослик бўйича адабиётларни таҳлил қилиб чиқиб тилшунос Ю.С. Степанов қуйидаги функцияларини ажратади: коммуникатив; воқеликни акс эттирувчи; номинатив; эстетик; магик (ишончлар, диний маросимлар); эмоционал-экспрессив; апеллатив³⁵⁰.

Таниқли социолингвист олим Ю.Д.Дешериев тилнинг функцияларини қуйидагиларига ажратади: коммуникатив функция; ижтимоий функция; экспрессив функция; эстетик функция; гносеологик функция³⁵¹.

Р.О.Якобсоннинг таснифлашига кўра эса олтига функция саналади: эмотив функция (жўнатувчига мулжалланиш, унинг эмоцияларини узатиш); когнитив функция (адресатга мулжалланиш, унда муайян ҳолат уйғонишга интилиш); поэтик функция (ахборот шакли учун); метатил функцияси (тил системаси учун); фатик функция (мулоқот учун); референтив функция (воқелик учун)³⁵².

³⁴⁸ Филин Ф.П. 1966,-4. (Блегоз З.У. 1986,-182.)

³⁴⁹ Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика.- М. «Наука», 1977 - 382 ст.

³⁵⁰ Степанов Ю. С. БСЭ.3- издание Т. 30.

³⁵¹ Дешериев Ю.Д.Закономерности развития литературных языков народов СССР в советскую эпоху.(Развитие общественных функций литературных языков.).М.:Наука., - 34.

³⁵² Якобсон Р. О. Избранные работы. М., «Прогресс», 1986. - 23.

Тил ривожланишининг асосий маҳсулотини яратишда асосий ролни унинг ижтимоий функциялари ўйнайди. Тилнинг функционал ривожланиши унинг ижтимоий функциялари кенгайиши ҳар доим объектив ижтимоий аҳамиятга эга бўлган тил ривожланишининг бу асосий маҳсулотларини яратиш билан кузатилади³⁵³.

Ўзбек тилининг функциялари ўзбеклар ижтимоий ҳаётидаги шарт-шароитларнинг ўзгариши билан боғлиқ бўлди. Тил ижтимоий функцияларига давлат мустақилликни қўлга киритгани омили катта таъсир ўтказди.

Тил муаммосини муваффақиятли ҳал қилиш бизнинг республикаимизга ўхшаган кўп миллатли мамлакатда мустақиллик йилларида рўй берди.

Ўзбек тилининг ижтимоий функцияларининг ўзбек халқининг асосий ижтимоий-иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, маданий ва илмий ҳаёт соҳаларида кенгайиши унинг иккита адабий шакл-оғзаки ва ёзма шаклида ҳамма жойда кенг тарқалиши билан бир вақтда содир бўлди.

Аниқ кишилиқ жамиятига хизмат қила туриб тил турли функцияларни бажаради. Ўзбек тилининг ижтимоий ҳаётдаги роли ҳақида тўхталамиз.

Ўзбек тилини жамиятдаги ролини тавсифлар эканмиз унинг ижтимоий функцияларини кўриб чиқишда иккита асосий аспектни ажратамиз:

- 1) ўзбек адабий тилининг ижтимоий функцияларини ўзбек халқининг миллий тили сифатида ривожланиши;
- 2) ўзбек адабий тилининг республикада давлат тили сифатида қўлланилиши.

Ўзбек тилининг ўзбек халқининг иқтисодий, сиёсий, илмий ва маданий ҳаётида роли катта. Унда ўзбек халқи эришган ҳамма моддий ва маънавий маданиятнинг ривожланиши ўз аксини топади. Кейинги йилларда бизнинг жамиятимизнинг турли соҳаларида салмоқли ўзгаришлар юз берди. Мустақиллик учун кураш ҳаракати ҳаётнинг барча соҳаларида кўзга ташланди.

Тил ижтимоий функцияларининг жамиятда устиворлиги бугунги кунда кундалиқ ҳаётимизнинг барча жабҳаларида яққол кўзга ташланмоқда ва бугунги кунда жамиятда ўзбек тилимизнинг ижтимоий функциялари ҳеч ким инкор қилолмайдиган даражада ривожланыпти, бутунжаҳон тараққиётининг энг сўнгги, юксак ғалабалари жамиятимизда предмет ёки соҳа сифатида, тилимизда эса, сўз сифатида акс этмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Дешериев Ю.Д. Закономерности развития литературных языков народов СССР в советскую эпоху. (Развитие общественных функций литературных языков.). М.: Наука., 1976.-432.
2. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. - М. «Наука», 1977 - 382 ст.
3. Степанов Ю. С. БСЭ.3- издание Т. 30.
4. Филлин Ф.П. Проблема социальной обусловленности языка. "Язык и общество". Тезисы докладов. М., - 1966.
5. Якобсон Р. О. Избранные работы. М., «Прогресс», 1986 - 455 ст.

ЎРТА ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИ АСАРЛАРИДА БОШҚАРУВ ТИЗИМИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Мансурова Малоҳат- НавДПИ магистранти

АННОТАЦИЯ В этой статье описывается работа Абу Насра Фароби, одного из великих мыслителей, оставивших глубокий след в истории нашей страны, в книге «Город благородных людей». Также объясняются взгляды Абу Насра аль-Фараби на необходимость подходить к каждому событию с точки зрения его сути.

ANNOTATION

This article is about the work of Abu Nasr Farabi, one of the great thinkers who has left a deep mark on the history of our country. The work, "Fozil odamlar shahri" (asar nomlari tarjima qilinmaydi) is about governing the state and society, compassion for others, first of all, a person must have human qualities, the art of management and skills are nurtured in a person through spirituality. Abu Nasr al-Farabi's views on the need to approach everything or an event based on its essence are also explained. These ideas do not lose their relevance in the modern era of modern technology and information communication, and require an innovative approach to the task of bridging the gap between history and the present in young people like us.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришга, буюк алломаларимизнинг асарларини ўрганишга эътибор кучайди, шунингдек, уларнинг давлат, жамият тараққиёти, бошқарув, раҳбар

³⁵³ Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. - М. «Наука», 1977 - 186.

шахси, унинг маданияти, маънавиятига оид фикрлари ўтмиш ва бугунги кун талабларидан келиб чиқиб атрофлича ўрганила бошланди.

Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти Ислом Каримовнинг “Жамият тараққиётидаги ҳар қандай ўзгаришлар, янгиликлар, айниқса, инсоният ривожига катта туртки берадиган жараёнлар, кашфиётлар ўз ўзидан юз бермайди. Бунинг учун, аввало, асрий анъаналар, тегишли шарт-шароит, тафаккур мактаби, маданий ва маънавий муҳит мавжуд бўлмоғи керак. Миллатнинг табиатида, қонида, насл-насабида эзгулик ва маърифат сари интилишмафкуриси ва қонуниятлари жўш уриши лозим. Бунинг учун аввало, шу Юртга Аллоҳнинг назари ва эътибори тушиши керак”³⁵⁴ деган сўзлари бунга яққол мисолдир

Ҳақиқатдан ҳам узоқ ўтмишга эга, тарихи шонли Ватанимиз ҳамма даврларда ҳам юртимиз улуг зотлар, азиз авлиёлар ватани эканлиги – билан доврў қозонган. Унинг қудратига, ватанпарварлиги ва халқпарварлигига Дорою Искандарлар тан берган, Нажмиддин Кубро сингари улуг сиймолари, Жалолуддин Мангуберди каби мард ўғлонлари олдида ҳатто Чингизхондек золимлар ҳам бош эгган, ўзи ва яқинлари учун ибрат намунаси – эталон қилиб олган.

Муҳтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2016 йил октябрь ойида пойтахтимизда ўтказилган Ислом ҳамкорлик ташкилоти Ташқи ишлар вазирлари кенгашининг 43-сессияси очилиш маросимида юртимиздан етишиб чиққан ислом олами мутафаккирлари асарларини, уларнинг бутунжаҳон цивилизацияси ривожига қўшган бебаҳо ҳиссасини чуқур ўрганиш, дунёнинг барча халқларига ислом динининг ҳақиқий мазмун-моҳиятини етказиш учун Самарқанддаги Имом Бухорий ёдгорлик мажмуи қошида халқаро илмий-тадқиқот марказини ташкил этиш таклифини билдирган эди. Бу ташаббус халқаро ҳамжамият томонидан кенг қўллаб-қувватланди. Давлатимиз раҳбарининг Саудия Арабистонига ташрифи чоғида Ўзбекистон Республикаси ва Ислом тараққиёт банки ўртасида Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот марказини ташкил этиш тўғрисида Англашув меморандуми имзоланди. Айни пайтда ушбу мажмуа қурилиши қизгин давом этмоқда. Бу саъй-ҳаракатлар муқаддас заминимиздан етишиб чиққан буюк мутафаккирлар ҳаёти ва илмий-ижодий фаолиятини чуқур тадқиқ этиш, халқаро миқёсда динлараро ва цивилизациялараро мулоқотни йўлга қўйиш, бугунги мураккаб даврда ислом динининг инсонпарварлик моҳиятини очиб бериш ҳамда ёш авлодни юксак маънавиятли инсонлар этиб тарбиялашга хизмат қилиши шубҳасиз.

Марказий Осиёда IX-XII ва XIV-XV асрларда рўй берган илмий-маданий уйғониш даврининг турли жиҳатлари, Муҳаммад Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Маҳмуд Замахшарий, Мирзо Улуғбек, Алишер Навоий ва бошқа мутафаккирларнинг илм-фан ривожига қўшган ҳиссаси, Имом Бухорий, Бурҳониддин Марғиноний, Имом Термизий, Абу Мансур Мотуридий каби уламоларнинг маънавий мероси таҳлилига алоҳида эътибор қаратилди.

Чунки уларнинг маънавий меросини ўрганиш орқали малака, тажриба орттирибгина қолмай, уларнинг маданияти ва услуби, қонун ва тамойиллари, тажрибаларини ўрганиб хулоса чиқарамиз, ҳаётга тадбиқ этамиз.

Биргина инсоният тарихида ўз ижтимоий-фалсафий қарашлари билан ўзига хос мактаб яратган қомусий аллома Абу Наср Форобий жамият, инсон раҳбар шахслар – амалдор, мансабдорлар, уларнинг маданияти ва маънавиятига оид фикрлари бугунги кун учун аҳамиятлидир. Форобий фикрича ҳақиқий давлат уч нарса – фозил жамият (асарда шахар, жамоа), адолатли тузум ва одил (маънавиятли) раҳбар асосида ташкил топади ва бу уч омил давлатни идора қилишдаги ўрни ва хусусиятига қараб тенг иштирок этади, улар фаолиятининг ўзаро мувофиқлиги, мақсадли йўналиши ва вазифасини бажариш асосида аниқ ва ҳаракатга қаратилган хатти-ҳаракати натижасида ҳақиқий давлатнинг ривожланиши таъминланади.

Ҳар қандай жамиятда бўлгани сингари фозил жамиятда ҳам фуқаролар орасида абақаланиш яъни, “Кишилар даражаларида бир-бирларидан ортиқ ёки кам бўладилар. Бу даража уларнинг касб-хунар ва билимларининг ортиқ ёки камлигида ифодаланади. Бир жинсдаги касб-хунар ва билимларнинг ортиқ камлигига қараб одамлар маълум ҳислат-фазилат касб этадилар. Бу фазилатлар кишилардаги истеъмол ва қобилият даражаси етук ва нуқсонли бўлишига боғлиқдир”³⁵⁵

Умуман олганда, Форобий “Фозил одамлар шахри” асарида давлат, жамият, инсон, унинг фазилатлари тўғрисида жуда кўп фикр ва мулоҳазалар баён этилган.

Жумладан:

1. Форобийнинг фозил жамият тўғрисидаги қарашларида қонунлар энг муҳим ўрин тутаяди. У қонунларни 2 турга бўлади, бири табиий қонунлар, яъни инсон ҳеч қандай юқоридан бошқарувсиз ёки бошқарув тизимларисиз, мажбурланмасдан, “ўз ихтиёри билан амал қиладиган қонунлар, иккинчиси давлат қонунлари (ёки сунъий қонунлар), яъни жамият тараққиётини қўзлаб, турли

³⁵⁴ (Каримов И.А. Биз келажагимизни ўз қўлимиз билан қураимиз. Ж.7. –Т.:Ўзбекистон, 1999. –Б.189.)

³⁵⁵ (Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 1993. –Б.189)

шартлар асосида, мажбурий тадбиқ этилган қонунлар”.³⁵⁶ Уларнинг биринчиси фозил жамиятда ўз-ўзидан бўлиши, иккинчиси эса аҳолининг турли табақалари ўзаро келишувлари натижасида яратилиши эътиборда тутилган.

2.Форобий фикрига кўра нафақат давлат, балки ҳар қандай жамиятнинг асоси халқдир. Жамиятнинг таракқий этиши ва ҳар томонлама афзаллашуви бу куч таянч вазифани бажаради. Шунинг учун ҳар қандай раҳбар, аввало, унинг ҳаётий даражаларини пухта билиши ва бу соҳада иложи борица катта тажриба ҳосил қилиши лозимлиги таъкидланади.³⁵⁷

3.Форобий жамият мавжуд бўлган жойда бошқарув албатта мавжуд бўлиши, жумладан фозил жамият ҳам бошқарув тизимига эга бўлишини таъкидлайди. Унинг таъбирича фозил жамиятда халқ бошқаруви куч бўлади, аммо унинг иродасининг жамиятнинг ҳамма ерида, ҳар бир табақасида мувофиқлик касб этиши, ўсиб ривожланиб ва қатъий табиийлашган қоидалари йўналишга айланиб боришини адолатли бошқарув тизими таъминлайди. Бошқарув тизими зиммасига жамиятни бузилишлар, оғишлар ва бошқа турли иллатлардан огоҳлантириш, тўғри йўлни белгилаш, айти вақтда келажакни башорат қилиб бориш вазифалари ётади. Шундагина жамият, бошқарув тизими ва раҳбар муносабатларида гармония юзага келади, яъни жамиятнинг бошқарилишида барчанинг ўрни мавжуд бўлади.

4.Форобий томонидан тасвирланган фозил жамиятнинг бошқарув тизими қурилиши шаклан анъанавий иерархик тузилишга эга бўлса, мазмунан ўзига хос моҳият касб этади. Унинг фикрича, юксак бошқарув тизими ҳам жамият, ҳам бошқарув тизими мақсадлари ва манфаатларининг мувофиқлиги асосида урилиши кераклигига асосланган.

5.Адолатли бошқарув тизими, аввало, ўзига нисбатан шубҳа уйғотмаслик учун, қонунларни идрокли раҳбарият томонидан пухта ва чуқур ўрганиб чиқиши ва фуқароларни уларга ишонтириш учун эса ўша қонунлар келтирган катта фойдалардан иборат мустаҳкам асос-тажрибага эга бўлиши илгари сурилади.

6.Адолатли бошқарув тизими фуқаролар қонунларга эҳтиёж сезиши ва уларни ўрганиб, ўз табиий хусусиятларига айлантиришларини назарда тутиши, инсонга хос хулқ атвор ва хатти-ҳаракатларга сабаб булувчи зарурий ҳислатлар – тўғрилиқ, одоблиқ, камтарлиқ, ҳушёрлиқ, сазийлик, мурувват ва табиий хусусиятлар назарда тутилади.

7.Адолатли бошқарув тизимида ҳам бошқа тизимлардаги каби жамият ва қонунлар ҳамда бош раҳбар ўртасида турувчи ўрта бўғин – раҳбарият асосий иш юритувчилик вазифасини бажариши, энг муҳими эса раҳбарлик фаолияти қонунлар ва бош раҳбар билан жамиятнинг ўзаро мувофиқлиги, ҳамжиҳатлиги ва тенглигини таъминловчи тарози эканлиги уқтириб ўтилган. 8.Раҳбарият ўз ишидан огоҳ бўлиши ва беҳато ишлаши лозимлиги, раҳбарлар қилган жиноятлар ҳам оддий одамлардаги каби билиб ёки билмай қилинган жиноятлардан ҳисобланиши, аммо ундан келадиган зарур жуда катта ва оммавий характерга эга бўлиши, бу жиноятлар ҳам бир хилда баҳоланиши муҳим деб ўтилади.

Юқоридаги бошқарув тизими ва унинг раҳбарияти, шунингдек, раҳбарларига хос бўлган айрим зарурий хусусиятлар асосан ташкилот ва амалий фаолият нуқтаи назаридан баҳоланади. Шу жиҳатдан бу хусусиятлар бутун бошқарув тизими ва ходимларининг фаолият олиб бориш ишларининг моҳиятига тааллуқли бўлиб раҳбарлик ва уни ташкил этишнинг усул ва услубиятини, устувор йўналишларини акс эттиради.

Форобий асарида асосланган қарашлар, гарчи бир неча аср олдин баён этилган бўлса ҳам, унда қўйилган вазифалар ва кўтарилган масалалар ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамияти қуриш йўлида изчиллик билан ривожланиб бораётган мамлакатимиз бошқарув тизимида фойдаланиш бугунги кун учун ҳам муҳим аҳамият касб этади.

XXI ASRDA RAQAMLI TA'LIM

Matlyuba Sadullayeva Axrorovna

matlyuba2002@yahoo.com

Buxoro davlat tibbiyot instituti, Buxoro, O'zbekiston

Аннотатсия: Ushbu maqolada ta'lim tizimining raqamli ta'lim tizimiga o'tishidagi istiqbolli natijlari va kamchiliklari xususida fikrlar bildirilgan. Ta'limda raqamli burilish kontseptsiyasi aniqlangan, "raqamli ta'lim" (digital learning), "elektron ta'lim" (e-learning), "onlayn o'rganish" (online-learning), "virtual o'rganish"(virtual learning) kategoriyalari qiyosiy tahlil qilangan. Raqamli ta'limga ta'rif berilgan.

³⁵⁶ (Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 1993. –Б.45)

³⁵⁷ (Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 1993. –Б.15)

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, onlayn o'rganish, elerktron ta'lim, virtual ta'lim

"Ta'lim farovonlikning bezagi va qiyinchiliklarda boshpana."-Aristotel.

Men har bir talaba individual va o'ziga xos tarzda o'rganishiga ishonaman. Mening dars berish tajribam shuni o'rgatdiki, o'rganish - bu muvaffaqiyatli bo'lish uchun turli xil vositalar va tajribalarni talab qiladigan murakkab jarayon. O'quvchilar qachon ta'lim jarayonida faol ishtirok etishlari mumkinligini bilib olishadi va olingan ma'lumotlar ularga qanday bog'liqligini tushunishadi. Agar o'quvchi tarkibiy va haqiqiy hayot o'rtasidagi aloqani o'rnatishga qodir bo'lsa, unda ma'lumot haqiqatan ham o'rganilgan va o'zlashirilgan bo'ladi. O'qituvchi sifatida, sinfda mavjud bo'lgan turli xil o'quv uslublarini qondirish muhimligini unutmaslik kerak.

So'nggi o'n yillikdagi oliy ta'limni sinchkovlik bilan o'rganib chiqqach, ijobiy o'zgarishlar texnologiyaning moslashuvi natijasida ro'y berganligini ta'kidlash o'rinlidir. Darhaqiqat, qisqa vaqt ichida biron bir boshqa hodisa raqamlashirish kabi ijobiy natijalarga olib kelmadi, ayni damda ba'zi kamchiliklar mavjud.

Raqamlashtirish haqida gap ketganda, avvalambor infratuzilma, apparat va dasturiy ta'minot, platformalar ro'yxati va internetni nazarda tutamiz. Raqamli texnologiyalar har kungi turmush buyumlari bilan birlashib kundalik ehtiyojga aylanib bormoqda. Ammo shu bilan birgalikda bu yo'nalishda ayrim kamchilik va xatoliklar ham sezilarli namoyon bo'lmoqda.

Yaqin o'tmishda yozma va kitob madaniyati tayanchi bo'lgan maktablar, universitetlar va boshqa ta'lim tashkilotlari ham raqamli transformatsiya muammolariga duch kelmoqdalar [1. KMK 2016]. Raqamli maydonda individual kompetentsiya, resurslar va tashkiliy imkoniyatlar haqida tobora ko'proq savollar tug'ilmoqda. Raqamli transformatsiyani ta'lim tashkilotining o'zi uchun qanday ta'sir qilishi va o'qituvchilar qanday munosabatda bo'lishlari kerakligini bilish muhimdir. 20-asrning oxirida, ayniqsa 1990-2000 yillar davomida, insoniyat tsivilizatsiyasi umuman sanoatlashtirish davri bilan xayrlashdi va axborot va kommunikatsiya texnologiyalaridan tezkor foydalanish imkoniyati bilan ajralib turadigan raqamli davrni kutib oldi. Shubhasiz, raqamli asr bilan belgilangan texnologik yutuqlar, Devidson [2, 2011] ta'kidlaganidek, "yashash, ishlash va o'rganish" tarzini tubdan o'zgartirdi.

Xo'sh raqamli ta'lim nima? Raqamli ta'lim - bu o'qitish va o'rganish jarayonida raqamli vositalar va texnologiyalarning innovatsion qo'llanilishi bo'lib, ko'pincha ilg'or o'quv texnologilari yoki elektron ta'lim deb nomlanadi. Raqamli texnologiyalardan foydalanishni o'rganish o'qituvchilarga o'zlari o'qitadigan kurslarda qiziqarli o'quv imkoniyatlarini loyihalashtirish imkoniyatini beradi

Ko'pchilik olimlar duch keladigan eng katta savol bu yangi texnologiyalar odamlarga qanday ta'sir qilishidir. Shunga qaramay, raqamli texnologiyalar ta'limdagi barcha muammolarni avtomatik ravishda hal qiladi va o'z-o'zidan ta'lim muhitining yaxshilanishiga olib keladi, deb ishonish xato bo'ladi. Oxir oqibat, o'qitish uslubi - xoh loyiha uslubi, xoh frontal dars, yo hamkorlikda dars berish yoki o'qituvchiga qaratilgan dars bo'lsin - bu texnologiyalardan foydalanishga bog'liq emas. Biroq, ulardan foydalanish ko'pincha o'qitish uslubining o'zgarishiga olib keladi. Faqat o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi o'zaro aloqalarning maqsadli ijobiy rivojlanishi o'quv jarayonini yanada moslashuvchan va sifatli qiladi.

Bugungi kunda, o'quv dasturlarini ishlab chiqishda, ta'lim muassasalari texnik va ijtimoiy rivojlanish darajasiga mos kelish kabi talablariga duch kelmoqdalar. Shubhasiz, raqamlashtirishni oddiy amalga oshirish haqiqiy o'zgarishlarga olib kelmaydi. Bir qator hollarda, bu faqat mavjud bo'lgan tengsizlikni ta'kidlaydi, chunki texnologiyadan foydalanish hali ham yoshga, jinsga va ta'lim muhitiga bog'liq. Shu sababli, har xil raqamli savodxonlikni ma'lum bir mavzu doirasiga siqib qo'yish emas, balki uni o'qitish va o'qitishning qisqa muddatli, shaxsiy maqsadlariga emas, balki ta'lim sohasidagi global maqsadlarga ta'sir qiluvchi meta-fenomen sifatida ko'rib chiqish mantiqan to'g'ri keladi [1.KMK]

Ta'limdagi raqamli burilish natijasida raqamli o'rganish fenomenining mohiyati haqida gapirganda, umumiy ta'rifning yo'qligi raqamli ta'limni talqin qilishdagi farqlarga olib kelishini ta'kidlash kerak. Ko'pincha raqamli ta'lim quyidagi elektron tushunchalar bilan belgilanadi: elektron ta'lim (e-learning), onlayn-ta'lim (online-learning), virtual o'rganish (virtual learning), masofadan turib o'qitish (distance learning), aqlli o'qitish texnikasi (the Smart Teaching Technique)va boshqalar. Shu bilan birga, raqamli ta'limni ushbu ta'lim faoliyatining shakllari bilan solishtirish tendentsiyasi mavjud. Mana ba'zi misollar. Xususan, elektron ta'lim ta'lim olami bilan, raqamli biznes esa biznes olamiga tegishli bo'lishi taklif etiladi.[3] Elektron ta'limni rivojlantirish bosqichi sifatida raqamli ta'limni ko'rib chiqish ham an'anaga aylangan[4]. Raqamli ta'lim (digital) - bu raqamli texnologiyalardan foydalanishga asoslangan va o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi turli xil strategiyalardan foydalanishni o'z ichiga olgan o'quv va o'quv amaliyotini rivojlantirish bosqichidir. Raqamli ta'lim, shuning uchun onlayn o'rganish tushunchalarini elektron ta'lim, masofaviy o'qitish va hk o'z ichiga oladi.

Elektron ta'lim atamasidagi "e" (*e-learning*) harfi ya'ni tushunchasi mavjud bo'lib, u shunchaki elektron o'rganish degani emas. Raqamli ta'lim bloglarni yuritish, sinfdagi ijtimoiy axborot vositalaridan foydalanish, standart o'quv dasturlaridan farqli maxsus, o'quvchilarni g'oyalarni sinab ko'rish uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishni o'rgatishdan iborat. Umuman raqamli pedagogika - bu raqamli texnologiyalarni turli xil shakllarda o'qitish va o'qishni o'zgartirish uchun foydalanishga urinish: xox an'anaviy universitet auditoriyasida xox aralash tartibda yoki masofaviy ta'limda bo'lsin. Raqamli texnologiyalardan foydalanish talabalarga imtiyozlar, ustuvorliklar va vaqtni qanday taqsimlashni o'rgatib, ko'p bosqichli bo'lish imkoniyatini beradi [5].

Ammo ba'zan mobil texnologiyalardan keng foydalanish talabalarining o'qishida muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Raqamli texnologiyalar tomonidan ishlab chiqarilgan multitasking (ko'p bosqichli vazifa) o'quvchilarning o'qish qobiliyati va kognitiv qobiliyatlariga turlicha ta'sir ko'rsatadi. Psixologlarning tadqiqotlari raqamli texnologiyalardan foydalanishning ma'lum sharoitlarida samaradorlikning pasayishini ko'rsatmoqda. Pedagogik izlanishlar natijalariga ko'ra, multitasking o'rganish jarayonida yengib bo'lmaydigan to'siqlar yaratmay qo'ymaydi [6]. O'quvchilar dars davomida ishlatadigan smartfonlar va boshqa mobil qurilmalar raqamli multitasking rejimini yaratadi [7]

O'qituvchining raqamli texnologiyalardan foydalanishi talabalarining yaxshiroq o'rganishini anglatmaydi. Bundan tashqari, raqamli texnologiyalarni o'qituvchilarning o'zi tomonidan talabalarining akademik faoliyati foydasiga qo'llash usullari har doim ham aniq emas.[8]

O'qituvchi talabalarga multitasking keltirib chiqaradigan oqibatlarini yengishda yordam berishi mumkin, xususan:

- 1) faoliyatning faqat bitta turiga e'tibor berishni o'rgatish; vaqti-vaqti bilan talabalarni noutbuklarni, smartfonlarni yopib va sinfdagi munozaralarda qatnashishga taklif qilish. Ba'zi o'qituvchilar bundan keyin bosqichlargacha ham borishadi ya'ni nazorat qilish va tekshirish jarayonida sinflarda Wi-Fi tarmog'iga kirishni to'sib qo'yish;
- 2) ma'lumotlar miqdorini cheklash. Bu axborot manbalarini tanlashning maslahat xususiyatini anglatadi;
- 3) ta'minlash bo'yicha raqamli texnologiyalarni joriy etish va o'zlashtirish vaqti-vaqti bilan talabalarni fikrlashga, rejalashtirishga va tashkillashtirishga o'rgatish uchun ulardan foydalanish chegaralari belgilash. O'quvchilarda ko'rinmas siljishlar va o'zgarishlar yuz beradigan yo'nalishni topishga yordam juda muhimdir [9].

Shu bilan birga, o'quv jarayonida raqamli vositalarni suiste'mol qilish masalasini ham e'tiborsiz qoldirib bo'lmaydi. Ta'limni " to'liq raqamlashtirish" , ayniqsa boshlang'ich maktab o'quvchilari uchun foydali bo'lishiga shubha bor. Raqamli va an'anaviy texnologiyalar o'rtasidagi muvozanatni, real kommunikativ amaliyotga asoslangan texnologiyalar (yuzma-yuz muloqot) va o'quv jarayonidagi ishtirokchilarning o'zaro ta'sirini aniqlash muhim hisoblanadi. Darhaqiqat, raqamli ta'lim kontseptsiyasining mohiyati shunchaki talabalarga texnologiyadan foydalanish yoki an'anaviy usullarni zamonaviysiga almashtirish imkoniyatini berishdan iborat bo'lmasdan, balki ta'limni texnologik jihatdan intensiv usulga yo'naltirish va texnologiyalarni o'quv jarayoniga puxta o'ylangan tarzda kiritish, orqali natijalarni yaxshilashdan iborat[5]

Internet tarmoqlarida shakllanyotgan professional jamiyatlar, kasbiy o'sishning yangi shakllari, masalan, vebinar, virtual master-klasslar o'qituvchilar uchun nihoyatda foydali bo'lishi mumkin. Uzluksiz ta'limning an'anaviy tizimi o'qituvchilarning zamonaviy talabalaridan ortda qolmoqda. Ta'lim muassasalari rahbarlari o'qituvchilarning yangi ta'lim shakllarida ishtirok etishini har taraflama qo'llab-quvvatlashlari kerak. Biroq ko'plab o'qituvchilar "texnik ortiqcha yuk" dan aziyat chekmoqdalar, juda ko'p vositalardan foydalanmoqdalar, ustuvorliklari aniqlanmagan o'ziga xos janglyorga aylanmoqdalar.

Bugungi maktab o'quvchilari va oliygoh talabalari oldida kelajakda yashashlari va ishlashlari kerak, degan vazifa turibdi. Bu o'z navbatida ularning tayyorgarlik darajalari bugun emas, balki ertangi kun mehnat bozorining talablariga javob berishi kerak deganidir. Yoshlar raqamlashtirilgan dunyo faoliyatiga tayyor bo'lishi kerak. Bu shuni anglatadiki, o'quv jarayonini uning asosiy asoslarini isloh qilish, shu jumladan o'qitish usullari va shakllarini kelgusi raqamli davr talabalariga muvofiqlashtirish zaruriyati hisobga olingan holda qayta qurish zarur. Raqamli ta'limning istiqboli porloq bo'lsa-da, jiddiy muammolar ta'lim muassasalarining strategiyalari va ustuvorliklari bilan bog'liq. Katta rejalarga qaramay, biz ularning samaradorligini tasdiqlovchi eng yaxshi o'quv amaliyotiga ega emasmiz deb uylayman. Biroq, ushbu sohada ko'plab o'qituvchilar katta yutuqlarga erishmoqdalar. Professional jamoalarning sahifalarida, mualliflik bloglari va veb-saytlarida raqamli o'rganish bo'yicha ushbu qo'llanma va kitoblar yozilyapti. Ushbu o'qituvchilar raqamli vositalarni o'zlashtirish bo'yicha o'zlarining noyob tajribalari, o'z fan sohasida foydalanish xususiyatlari bilan bo'lishib, ahamiyatli ishni bajarishmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. КМК (Конференция министров культуры) (2016): [Образование в цифровом мире](#). Шельхове, Хайди / Берг, Антье Фом / Графе, Силке / Хагель, Хайнц / Хазебрук, Йоахим / Херцуг, Бардо / Кизель, Курт / Кубек, Йохен / Нисито, Хорст / Райнманн, Габи / Шефер, Маркус (2010): [Компетенции в цифровой культуре](#). Берлин: BMBF.
2. Davidson, N. C. Now You See It: How the Brain Science of Attention Will Transform the Way We Live, Work, and Learn. Viking Adult, 2011
3. Corporate learning, digital learning or elearning? / DOKEOS. – URL: <https://www.dokeos.com/corporate-learning-digital-learning-orelearning/>
4. Bersin J. The Disruption of Digital Learning: Ten Things We Have Learned – URL: <https://joshbersin.com/2017/03/the-disruption-of-digital-learning-ten-things-we-have-learned/>.
5. Н.С. Ильюшенко Digital learning: Перспективы и риски цифрового поворота в образовании
6. Н. Ю. Игнатова. Образование в цифровую эпоху : монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с
7. Игнатова Н. Ю. Многозадачность и успеваемость студентов // Открытое и дистанционное образование. 2014. 3 (55). С. 5–11
8. Willingham, D. Have Technology and Multitasking Rewired How Students Learn? American Educator, 2009, 34 (2), 23-28
9. Allen, D., Shoard, M. Spreading the Load: Mobile Information and Communications Technologies and their Effect on Information Overload. Information Research, 2005, 10 (2), p. 227

МУНДАРИЖА

Навоий вилояти ҳоқими, сенатор Қ.Турсуновнинг Халқаро илмий онлайн конференция иштирокчиларига табрик сўзи.....	4
Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазири, профессор Иномжон Урушевнинг Халқаро илмий онлайн конференция иштирокчиларига табриги.....	5

1-шўба. ФАНИНГ ИНСОНИЯТ ЦИВИЛИЗАЦИЯСИ ТАРАҚҚИЁТИДА ТУТГАН ЎРНИ

ИСЛОҲОТЛАРНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИК Собиров Б.Б., т.ф.д., профессор, Навоий давлат педагогика институти ректори, Ўзбекистон.....	7
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ (на примере программы ЮНЕСКО MemoryoftheWorld) Эльёр Каримов профессор Университета Хофстра, США (Hofstra University, USA).....	10
РОЛЬ НАУКИ О СТРОИТЕЛЬНОМ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ Тулаганов А.А., д.т.н., проф. ТАСИ.....	11
МАЛАКАЛИ МУТАХАССИСЛАР ТАЙЁРЛАШДА ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИКНИНГ ЎРНИ проф. Муҳиддинов Б.Ф., т.ф.д. Собиров Б.Б., т.ф.д. Вапоев Ҳ.М., докторант Шарипов С.Ш., Норов А.Э. Навоий давлат кончилиқ институти, Ўзбекистон Республикаси	13
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ ПОЛИАКРИЛОНИТРИЛА НА МОДИФИКАЦИЮ КОМПОЗИЦИОННОГО ПОЛИМЕРНОГО КЛЕЯ Негматов С.С. д.т.н, проф. Академик, Бабаханова М.Г., к.х.н., Тухлиев Г. докторант, Негматова К.С. д.т.н., проф., Рахимов Х.Ю. докторант, Солиев Р.Х. д.т.н., проф. ТГТУ, ГУП «Фан ва тараккиёт», Ташкент, Узбекистан.....	15
ОБ ОДНОЙ СИСТЕМЕ АВТОМАТИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ Темирбеков Н. М., д.ф.-м.н., член-корр. НАН РК, академик, Казахстанский ИТУ (Республика Казахстан) Ашурова Д. Н., доцент, НавГПИ (Узбекистан).....	16
ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КАДРЛАР ЗАХИРАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА МАҚСАДЛИ ЎҚИТИШ Бобиромон Бекмуродович Қодиров, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ташкилий-кадрлар бошқармаси бошлиғи, юридик фанлар доктори.....	17
ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ ВА ФАЛСАФИЙ ТАФАККУР ЗАРУРИЯТИ Абдуллаева М.Н. ф.ф.д., проф. , Жалалова Г.О. ф.ф.д. УзМУ, Узбекистан.....	19
БОЙ ИСЛОМ МЕРОСИ ЖАМЛАНГАН МАРКАЗ Зиёдов Ш., т.ф.н., Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази директори.....	20
ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИДА АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ОМИЛЛАРИ Бабашев Ф.А. – п.ф.н., доц., Ўзбекистон.....	22

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ФАЛСАФИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ МУҲИМ МЕТОДОЛОГИК АҲАМИЯТИ Сафарова Н. О. ф.ф.д., проф.– Навоий давлат педагогика институти “Ижтимоий фанлар” кафедраси мудири.....	24
ОБРАЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ: SELF-ОБУЧЕНИЕ И NET-ОБРАЗОВАНИЕ О.В.Плебаник, Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС,.....	25
ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА “СМАРТ ЎҚИТИШ” УСУЛИНИ ҚЎЛЛАШ Навруз-Зода Б.Н., и.ф.д., профессор, БухДУ, Ўзбекистон.....	28
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КОНСОЛИДАЦИИ ОБЩЕСТВА Палиева Т.В., (УО МГПУ имени И.П.Шамякина, к.п.н., доц, проректор по научной работе).....	30
ROLE OF FOUNDATIONS FOR THE SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION (Juxtaposition between Bulgaria and Netherlands) Assoc. Prof. Dr. Stephan E. Nikolov, Institute for the Study of Societies & Knowledge, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia National expert for Bulgaria.....	32
ЎЗБЕКИСТОНДА ФАЛСАФИЙ ТАФАККУРНИНГ ЗАРУРИЯТИ Абдуллаева Махбуба Нуруллаевна фал.ф.д., проф. ЎзМУ Жалалова Гулбахор Одилжоновна . фал.ф.д. (PhD) ЎзМУ катта илмий ходими.....	36
АНИҚ ФАНЛАР ИНТЕГРАЦИЯЛАШУВИДА МОДУЛЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ ЎРНИ Набиев А., профессор, ТКТИ, Узбекистан.....	37
ЛЕЧЕНИЕ ВОРОНКООБРАЗНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕРЕДНЕГО ГРУДИНО-РЕБЕРНОГО КОМПЛЕКСА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПО МЕТОДУ D.NUSS С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДИФИЦИРОВАННОЙ ПЛАСТИНЫ Ходжанов И.Ю., проф., Абдуллаев И.Т., Республиканский специализированный научно практический центр травматологии и ортопедии. (Узбекистан).....	41
VALUES AND THE HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND THE WAY AHEAD Dr. Ali Akbar Shah, University of Delhi, India.....	44
ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ Мавлонов Ж.Ё – д.п.н.(DSc), доц. НУУ. Узбекистан.....	45
ФОСФОГИПС ВА ЧОРВАЧИЛИК ЧИҚИНДИЛАРИ АСОСИДАГИ ОРГАНОМИНЕРАЛ ЎҒИТЛАР Темиров Ў. т.ф.б.ф.д (PhD) НДКИ, Ўзбекистон Намазов Ш. Академик, т.ф.д., проф., Усанбойев Н. т.ф.д., Азимова Дурдона, ЎзР Фанлар академиясининг Умумий ва ноорганик кимё институти, Тошкент, Ўзбекистон.....	47
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕДВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ Астрейко С.Я., Астрейко Е.С., Старостенко Д.В., УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина».....	49
РОЛЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ, ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Лебедев Н.А. УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь.....	51

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ КУЧАЙТИРИШДА ФАЛСАФИЙ ТАФАККУРНИНГ ЎРНИ Тураев Б.О. – ф.ф.д., профессор, Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази, Самарқанд, Ўзбекистон.....	52
НАҚШБАНДИЯ ИРФОНИЙ ТАЪЛИМОТИНИНГ ИЛМИЙ-МАЪНАВИЙ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ Наврўзова Г. Н. Ф.ф.д., профессор-БухТМИ, Ўзбекистон.....	55
ЯҚИН ҚАРИНДОШЛИК МАЪНОСИНИ БИЛДИРУВЧИ АЙРИМ АТАМАЛАРНИНГ БАЙНАЛМИЛЛАЛ ТАВСИФИ ҲАҚИДА Бердиалиев А., ф.ф.д., проф., академик Б.Ғафуров номидаги Хужанд давлат университети, Тожикистон.....	58
АХБОРОТ УРУШИ ВА ДЕМОКРАТИК ҚАДРИЯТЛАР: МАЗМУН ВА МОҲИЯТ Х.Умаров, Сиёсий фанлар номзоди, доцент М.Ғайзуллаева, ТТЕСИ талабаси.....	60
ИМОМ БУХОРИЙ ИЖОДИДА ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИНинг ИЛМИЙ АСОСЛАРИ Умаров Ш., Ҳадисшунослик ихтисослиги б. ф. д, Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази директори ўринбосари.(O'zbekiston)..	65
ТИЛНИ ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ УМУМИЙ ФАЛСАФИЙ МАСАЛАЛАРИ Сайфуллаева Р.Р. – ф.ф.д., проф,(ЎзМУ) Шоҳабитдинова Ш.Х. ф.ф.д, профессор (АДУ) Иноғамова Н.Ш. ,(ЎзМУ)	67
ЎЗБЕК ТИЛШУНОСЛИГИ ТАРАҚҚИЁТИ: ЛИНГВИСТИК АНТРОПОЦЕНТРИЗМ Худойберганова Д. С., ф.ф.д., ЎЗР ФА УТАФИ., Ўзбекистон	70
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Ядгаров Н.Д., к.п.н., доц. БухДУ. Узбекистан.....	72
ВИЗУАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТИВЫ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО ТИПА: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И ГРАФИЧЕСКИЕ АРХЕТИПЫ В.Э.Штейнберг, Н.Н.Манько, Л.В.Вахидова, Т.И.Полетаева., БГПУ им. М. Акмуллы г. Уфа, Россия)	74
АВЕСТОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ Махмудова Г.Т.	75
СИСТЕМА «СКВОЗНЫХ» ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ – КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА Пуха Г.П., д-р воен. наук, проф. Санкт-Петербургский государственный экономический университет.....	78
THE SYSTEM OF «DIRECT» PRACTICAL TASKS - AS A MEANS OF IMPLEMENTATION OF THE PROJECT APPROACH Pukha G.P., Dr. military sciences St.-Petersburg State University of Economics.....	80
ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ Ибраимов Х.И. – п.ф.д., профессор, ЎзДЖТУ, Ўзбекистон.....	80
КОНВЕРГЕНЦИЯ ЗНАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КОНВЕРГЕНТНЫМИ СЕТЯМИ СВЯЗИ Александр Гольдштейн, д.т.н., доцент СПбГУТ, директор НТЦ Аргус, Антон Зарубин, к.т.н., доцент СПбГУТ Сергей Кисляков, к.т.н., доцент СПбГУТ.....	82

ДАВЛАТ ИЛМИЙ-ТЕХНИК ДАСТУРИ ЛОЙИҲАЛАРИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВА ИЛМ-ФАН ТИЗИМИНИ БОҒЛОВЧИ КЎПРИК СИФАТИДА Мадаева Ш.О. – ф.ф.д., проф., ЎзМУ, Ўзбекистон.	85
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ТОРАКОПЛАСТИКИ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ КОСМЕТИЧЕСКОГО ДЕФЕКТА ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ВОРОНКООБРАЗНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ У ДЕТЕЙ. Ходжанов И.Ю., проф., Абдуллаев И.Т. Республиканский специализированный научно практический центр травматологии и ортопедии. Ташкент. Узбекистан.....	86
IMPACT OF HIGHER EDUCATION ON HEALTHCARE IN UZBEKISTAN Authors: Indrani Bhattacharya, Alok Kumar Indian Institute of Healthcare Management and Research Delhi, India.....	89
ЕДИНСТВО И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Бердимуратова А.К. д.ф.н, проф. Каракалпакский государственный университет, Узбекистан.....	92
ДАННЫЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ М.О. Колбанев ¹ , И.И. Палкин ² , Т.М. Татарникова ² ¹ Санкт-Петербургский экономический университет ² Российский государственный гидрометеорологический университет.....	94
ДИАЛЕКТАЛ ХАРИГА ВА АТЛАС, УНИНГ ЯРАТИЛИШ ТАРИХИ ВА АҲАМИЯТИ ф.ф.д., проф. Муродова Нигора НавДПИ (Ўзбекистон)	96
РОЛЬ АНТИЧНЫХ НАУК В РАЗВИТИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Р.Ш.Тошқуватова-доцент СамГУ Ш.И.Ахмедов –СамИВМ., Ўзбекистон	98
ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СНГ К ПОВЫШЕНИЮ ЕГО КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ Сорвилов Б.В. – доктор экономических наук, профессор, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь	100
ФАЛСАФАНИНГ ИНСОНИЯТ ЦИВИЛИЗАЦИЯСИ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ РОЛИ Маҳмудов Р. проф. ГулДУ , Ўзбекистон	102
ЗАМОНАВИЙ МОДЕЛДАГИ УНИВЕРСИТЕТЛАР ФАОЛИЯТИ Ўтапов Т.У., НавДПИ(Ўзбекистон)	104
ВЛИЯНИЕ АГРЕССИВНЫХ СРЕД НА ХИМИЧЕСКОЕ РАЗРУШЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ ЭПОКСИДНЫХ МАТЕРИАЛОВ Бабаханова М., ТГТУ ГУП «Фан ва тараккиёт», Узбекистан Негматова К.д.т.н., проф., ТГТУ ГУП «Фан ва тараккиёт», Узбекистан.....	106
ROLE OF AN INTELLIGENCE BIG DATA ANALYSIS ON THE DEVELOPMENT OF DIGITAL ECONOMY AND INNOVATIVE EDUCATION OF UZBEKISTAN K. Khusanov, PhD, Professor (Associate), Turin Polytechnic University, Uzbekistan.....	107
МИЛЛИЙ ВА ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ УЙЎНЛАШТИРИШДА ФАЛСАФИЙ МЕТОДОЛОГИЯНИНГ ЎРНИ Султонов А., (PhD) ЎзХИА, Ўзбекистон.....	109

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ Е.С. Астрейко, С.Я. Астрейко, В.Б. Исаенко, М.К. Аллакулыев УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» Республика Беларусь.....	110
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ О.А. Короткевич, УО «ГГУ имени Ф. Скорин», г. Гомель, Беларусь	113
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА EDUCATIONAL DATA MINING – NEW DIRECTION OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS Оськин Аркадий Филиппович, Полоцкий государственный университет, Полоцк, Республика Беларусь, Оськин Дмитрий Аркадьевич, Белорусский государственный экономический университет, Минск, Республика Беларусь.....	115
БАДИЙ АСАР ЯРАТИШДА ИЖОДКОР ШАХС МУНОСАБАТИ Умарова М. – доц. ЎзДЖТУ, Ўзбекистон.	116
СОЗДАНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ ПОРТАЛОВ КАК ФОРМА КОММУНИКАЦИИ УЧЕНЫХ МИРА Бахтин М.В., д.ф.н., директор Международного центра образования и туризма «Спутник», Италия	118
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ И ПРАВИЛЬНОГО ПОДБОРА ХИМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ В ЛЕЧЕНИИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ Рахманова К.Э., Раджабов В.В. Республиканский научно-исследовательский центр онкологии и радиологии, г.Бухара.	119
СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМА «ДВУХЧАСТНОГО И ТРЁХЧАСТНОГО ДНЕВНИКА» НА ЗАНЯТИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОЭМЫ А.А.АХМАТОВОЙ «РЕКВИЕМ» Преп.Шарапова Д. Р., НавГПИ	121
КОНСТРУИРОВАНИЕ ГИПЕРСЕТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА КОНЕЧНЫХ РАЗНОСТЕЙ Доц.Бадиев М.М., доц. Ахмедов Ю.Х.Бухарский государственный университет Бухарский инженерно-технологический институт.....	123
РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАНАУКИ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Доц. Н.М. Байбатырова, Астраханский государственный университет, Россия.....	128
РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ И АЛГОРИТМОВ ДЛЯ ПРЕДОБРАБОТКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ Доц. Варламова Л.П., магистрант Жураева Г.Н. Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада Аль Хорезми.....	130
ТВОРЧЕСКИЕ МИФОЛОГЕМЫ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ Холматова З.Т., Ферганский ГУ.....	132
ИК СПЕКТРОСКОПИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПОЛИВИНИЛДЕНФТОРИД С САЖЕЙ В 0,02 ОБЪЕМНОЙ ДОЛИ Акад. Негматов С.С. АН РесУз, ГУП «Фан ва тараккиёт» ТашГТУ, д.т.н., проф. Умаров А.В., ТашИИЖТ, Камалова Д.И. PhD по техническим наукам, НавГПИ.	134

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ Л.Ю. Касьянова, Г.С. Белолипская, Е.В. Лазуткина Астраханский государственный университет, Россия, г. Астрахань.....	136
ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА проф. Р.А. Газизов, И.В. Варуха, Башкирский государственный университет.....	140
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Доц. Каюмова М.С., ст. преп. Кодирова Д.Ш., НавГПИ.....	141
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ «СПЕЦИАЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Доц. Варламова Л.П., ст.преп. Мирзоалимов А.К., Ташкент.....	144
СТАНОВЛЕНИЕ КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПИСЬМЕННОСТИ В ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА к.п.н. Д. Д. Мурадова., ст. преп. Ашрапов Р.Р., НавГПИ.....	145
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИНОНИМОВ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА Б.Х.Данияров, к.ф.н., доцент, НавГПИ, Узбекистан Аннотация: В данной статье рассматривается комплексный анализ лексических синонимов узбекского языка на базе множественных аспектов методологии.....	149
СОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ СТУДЕНТАМИ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА Доц. Набиев Т.Э., Национальный университет Узбекистана.....	152
ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ НУЖНА ФИЛОСОФИЯ В ОБРАЗОВАНИИ Проф. Махмудова Г.Т.*, НУУз.....	153
ПРИМЕНЕНИЕ ОДНОПОЛОСТНОЙ ГИПЕРБОЛОИДНОЙ ФОРМЫ В ЗАДАЧАХ ПО МЕХАНИКЕ Норов Г. М., НавГПИ.....	156
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА Носирова Д. С. соискатель, Денауский филиал Термезского государственного университета(Узбекистан).	158
ПРОСОДИЯ КАК СУПЕРСЕКМЕНТНОЕ ФОНОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА) Преп. Нурмухамедова М.А., УзГУМЯ.....	159
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ДОСУГА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ Преп. Равшанов Г.Х, НУУз.	160
РОЛЬ ЖЕНЩИН В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАНЫ Преп. Раджапова Н.Б. Термезский государственный университет, Узбекистан.....	161

* Доктор философских наук, профессор. Руководитель проекта (ПЗ-20170928696) на тему: Концептуально-философская методология анализа и внедрения процессов реформ в Узбекистане (на основании Стратегий действий) Национального Университета Узбекистана. Республика Узбекистан. Г. Ташкент.

К ВОПРОСУ АВТОМАТИЗАЦИИ ИНСОЛЯЦИОННЫХ РАСЧЁТОВ СОЛНЕЧНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ К.т.н. Шодиев Ф. Д., Преп. Гадовев И.Н., студ Абдуллаева Д.З. НавГПИ.....	163
О НЕКОТОРЫХ ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСАХ «ТЕРМИНА» И «ТЕРМИНОЛОГИИ» Бердиалиев А., д.ф.н., профессор, Юнусова З.У., Худжандский госуниверситет Республика Таджикистан.....	166
АЛФАШҚЫ АБАЙ ПОРТРЕТИ – БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІНДЕ. Нургужина Г. М.- п.ғ.к., Эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті Абай ғылыми-зерттеу орталығы п.ғ.к., жетекші ғылыми қызметкер.....	169
LEKSEMALARNING MA’NOVIY TASNIFIDAGI “MA’NOVIY NOMUSTAQIL” SO’ZLAR Nurmanov F., f.f.n.-NavDPI, O’zbekiston	170
РОЛЬ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ О.П. Позывайло, декан технолого-биологического факультета И.В. Котович, заведующий кафедрой биолого-химического образования И.Н. Крикало, старший преподаватель кафедры биологии и экологии «Мозырский ГПУ имени И.П.Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь.....	172
АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ ИЛМ-ФАН ВА ИНСОН ТАФАККУРИ ТЎҒРИСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ Хажиева М.С. ф.ф.д, проф. УрДУ, Ўзбекистон.....	173
CONSTRUCTION OF SURFACES OF HYDROTECHNICAL STRUCTURES AS TUNNELS USING GEOMETRIC TRANSFORMATIONS. УДК: 515.14 А.К. Baidabekov ¹ , Е.А. Kemelbekova ² ¹² L.N.Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.....	176
ТАСАВВУФ ФАЛСАФАСИНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ. С.К.Каримов., Самарқанд давлат университети профессори , фалсафа фанлари доктори.....	181
ОТНОСИТЕЛЬНОЕ ЧИСЛО И ПОВТОРЯЕМОСТЬ МАЛОВОДНЫХ ЛЕТ НА РЕКАХ СРЕДНЕЙ АЗИИ Айбулатов Д.Н., Тургунов Д.М. ³⁵⁸	185
ФАЛСАФА ФАНИДАН ТАЛАБАЛАРГА ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ БЕРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ Муҳаммадиев Н.Э., Профессори.Тошкент ПТИ, Муҳаммадиева С.Н.,Тошкент ПТИ. Ўзбекистон.....	191
ƏLİŞİR NƏVAİNİN DİNİ MƏZMUNLU ƏSƏRLƏRİ Almaz Ü.B., f.e.d., prof. AMEA Nizami Gəncəvi adına Ədəbiyyat İnstitutunun “Azərbaycan-Türkmənistan-Özbəkistan ədəbi əlaqələr” şöbəsinin müdiri.....	195
ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЧЕШУЕКРЫЛЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКОГО ПОСЕЛКА ОЗАРИЧИ КАЛИНКОВИЧСКОГО РАЙОНА Е. А. Бодяковская, Е. В. Каленчук, УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Беларусь.....	197

³⁵⁸ **Айбулатов Денис Николаевич** - к.ғ.н., доцент кафедры «Гидрологиясуши» Московского Государственного университета имени М.В.Ломоносова.
Тургунов Данияр Маннапжанович – PhD, и.о. доцент кафедры «Гидрологиясуши» Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД КАК РЕСУРС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ В ВУЗЕ Гришина Т. В. (г. Казань, Россия), преподаватель, Казанский государственный архитектурно-строительный университет.....	199
ФАЛСАФА ФАНИ КОНТЕКСТИДА КАЛОМ ИЛМИ МЕТОДОЛОГИЯСИ (Мутаккалим Саъдуддин Тафтазоний илмий мероси мисолида) Норқобилов М.Х., мустақил тадқиқотчи, НавДПИ, Ўзбекистон.....	201
К ВОПРОСУ ФИЛОСОФСКИХ ОСНОВАНИЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК Мастонов К., Шодиев Ж.Ж. БухТИ, Ўзбекистон.....	204
АЛГОРИТМ СИНТЕЗА РАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЕ Ескендиоров Ш.З.– д.т.н, проф. Шымкентского университета Юнусова Д.У. – к.т.н, доц. ЮКТИ им.М.Сапарбаева, У.Д.Н. им. академика А.Куатбекова, г.Шымкент.....	206
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Юмагулов М.Г д.ф.-м.н., проф. (Башкирский государственный университет, Уфа).....	211
ALISHER NAVOIY ASARLARIDA FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING QO‘LLANISHI Qahramonova S., talaba, NavDPI, O‘zbekiston Ilmiy rahbar: dots. R.N.Yusubova.....	212
КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА «ШКОЛА-ВУЗ» Л. В. Старшикова, доцент кафедры биолого-химического образования Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина; Г.Н. Некрасова, старший преподаватель кафедры биолого-химического образования Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина.....	214
HIGHER EDUCATION IN JAPAN Kota Yoshi Fuji, PhD in Economics Hokkaido State University Golib Shomiev, PhD in Economics, Advanced and retraining center for public education staff of Navoiy region.....	216
ЎЗБЕКИСТОНДА БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ ПСИХОЛОГИЯСИ Мукумова Д. И., доц., ТИИИМСХ, Ўзбекистон.....	219
СЎЗ КУЛЬТИ ВА ТОПИШМОҚ Жўраева М., ф.ф.д., (PhD) ЎзРФА, Ўзбекистон.....	221
РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ Левина Е. Ю. (г. Казань, Россия), д.п.н., ведущий научный сотрудник, Институт педагогики, психологии и социальных проблем.....	223
МИЛЛАТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР ВА ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТ Назаров Н., ф.ф.д., с.ф.д., проф. ТошАҚИ, Ўзбекистон.	224
ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАРДА ТАРИХШУНОСЛИК ТУШУНЧАСИНИНГ ТАЛҚИНИ ВА ТАВСИФИ Дониёров А.т. ф. д., проф. ТДШИ, Ўзбекистон.....	229

ТЕОРИЯ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Ирина Алексеевна Турченко Доц. БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, к.п.н., Мухсиева А.Ш., к.п.н., Доц. ТГПУ имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан.....	231
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Никулин С.Г. (г. Казань, Россия), аспирант, Институт педагогики, психологии и социальных проблем.....	233
БОЙИТИЛМАГАН ФОСФОРИТЛАРНИ КИСЛОТАЛИ ПАРЧАЛАШ ЖАРАЁНИДА ОЛИНГАН ҚАТТИҚ МОДДАЛАРНИ РЕНТГЕНОГРАФИК ТАҲЛИЛЛАРИ Хуррамов Н.И., Олжаев Д.И.-ЎЗР ФА Навоий бўлими таянч докторанти, Нурмуродов Т.И., т.ф.д., - НДКИ, Ўзбекистон.....	234
ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ Бондарь М.А. Магистр педагогических наук, преподаватель, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина	235
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ Тимофеев Андрей Александрович (г. Москва, Россия), аспирант, Институт педагогики, психологии и социальных проблем.....	237
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ НАУК Тошпулатова Ш. О., д.ф.н (PhD). НавГПИ (Узбекистан)	238
ВОПРОСЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И «МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ» КОММУНИКАЦИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА) Р.Г. Гатауллин., д.ф.н., проф. БашГУ , Уфа	241
ФАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЖАМИЯТ РИВОЖИДАГИ ЭПИСТЕМОЛОГИК ЎРНИ Усмонов Ф.Н. Ф.ф. (PhD), ТАТУ Самарқанд филиали	244
К ВОПРОСУ О ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ Жороева А.Р. ОГПИ. Киргизистан	245
РЕГИОНАЛЬНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Милюгина Е.Г., д.ф.н., проф. ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь, Россия	248
ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ШАРҚ АЛЛОМАЛАРИ МАЪНАВИЙ МЕРОСИДАГИ МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ Машарипова Г.К. –доц. Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти Ўзбекистон	250
НАУЧНО – ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ЕВРОПЕЙСКОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ И МУСУЛЬМАНСКОГО РЕНЕССАНСА И СОВРЕМЕННОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Абдуллаев С., д.п.н.- НавГПИ, Ўзбекистон Шовдиров С.- НавГПИ, Ўзбекистон.....	252
ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Рузиева З. М., НавГПИ. Узбекистан	254
О`ЗБЕК ХАЛҚ ОҒ`ЗАКИ ЙОДИДА СИНКРЕТИК ОБРАЗЛАР Fayziyeva D.O., f.f.n., NavDPI, O`zbekiston	256

EKOTURIZM: YUTUQLAR, MUAMMOLAR, ISTIQBOLLARI Rahmatov Y.B., dots., Maxfuza Maxmudovna Kodirova M.M., NavDPI, O'zbekiston	257
БИОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА АХБОРОТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ МЕТОДИК ТИЗИМИ Ибодова М.Н., п.ф.д(PhD) НДПИ, Ўзбекистон.....	261
ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА А.П.ЧЕХОВА В ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ Рахманова А.Х. доц. Фелелова Г. Р., НавГПИ (Узбекистан)	262
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ КАК ФАКТОР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА Редькин В.П., Бурая Н.В., Боскин Г.С. УО МГПУ им. И.П. Шамякина г. Мозырь, Республика Беларусь	263
СУФИЙСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АВИЦЕННЫ Шамсутдинова Н.К., докторант НавГПИ, Узбекистан.	266
ФЕНОМЕН ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА А.В. Шихалова, Н.Н.Дудаль г. Гомель, ГГУ им.Ф.Скорины	268
ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ Шихалова А.В., Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)	269
ПАСТ НАВЛИ МАРКАЗИЙ ҚИЗИЛҚУМФОСФОРИТЛАРИНИ КИСЛОТАЛИ ИШЛОВ БЕРИШ НАТИЖАЛАРИ Хуррамов Н.И., Тагаев И.А., Қаршиева М.С., Асроров А.А., Эргашева Ю. Фанлар академияси Навоий бўлими НавДКИ, Ўзбекистон.....	271
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ: ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ *	273
РОЛЬ АНТИЧНЫХ НАУК В РАЗВИТИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Р.Ш.Тошқуватова-доцент СамГУ Ш.И.Ахмедов –СамИВМ., Ўзбекистон.....	275
МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ФАЛСАФА ФАНИНИ РИВОЖЛАНИШИДА ТАСАВВУФ ТАЪЛИМОТИНИНГ РОЛИ ВА ЎРНИ Зоиров Э.Х. ф.ф.н., БухМТИ, Ўзбекистон.....	277
ПЕДАГОГИКА ФАНИ, УНИНГ ТАРАҚҚИЁТИ ВА ЗАМОНАВИЙ ТАРМОҚЛАРИ Ахатова Д.А., п.ф.н.доц., Бердиева Ш.М., НавДПИ, Ўзбекистон	279
ЦИВИЛИЗАЦИЯЛАР ТАРИХИДА ФАЛСАФА ФАНИНИНГ ТАКОМИЛ БОСҚИЧЛАРИ («Авесто» мисолида) Ачилова М. Э. НавДПИ. Навоий	282
ФАЛСАФА ВА ФИЗИКА ФАНЛАРИ ОРАСИДАГИ ИЛМИЙ-ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАРИ Бекпўлатов Улуғбек Раҳматулла ўғли, ф.ф.б. фалсафа доктори (PhD), Навоий давлат педагогика институты катта ўқитувчиси, Навоий ш, Ўзбекистон Республикаси.....	287

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РЕЦИДИВИРУЮЩИМ БРОНХИТОМ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ Закирова У.И., Каримжанов И.А., ТашМА (Узбекистан)	285
CONTEMPORARY PROBLEMS OF PHILOSOPHY HEALTHY LIFESTYLE Zhumaev S.B.-Scientific Applicant of NavSPI, Uzbekistan.	288
БИОЛОГИЯ ФАНИНИНГ НАЗАРИЙ МУАММОЛАРИ Жўраева Д.Ю., НавДПИ, БУМ кафедраси уқитувчиси.	290
ПРАГМАТИК ТИЛШУНОСЛИҚДА НУТҚИЙ АКТ ВА КОММУНИКАТИВ СТРАТЕГИЯ Барлибоева С.-ЎзФА, Ўзбекистон.	293
KIMYO FANINING INSONIYAT SIVILIZATYASI TARAQQIYOTIDA TUTGAN O'RNI Nuraliyev S., Ernazarov K., NavDPI ,O'zbekiston,	299
“ТУРКИСТОН КУНДАЛИГИ”ДА САМАРҚАНД ҲАҚИДАГИ ХОТИРАЛАР Бозорова С.-ТошДўТАУ,Ўзбекистон.	296
ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ БИЛИШ ДАВР ТАЛАБИ Очилов Ж.А ф.ф.б.ф.д., (PhD)., Ўзбекистон халқаро ислом академияси хузуридаги Малака ошириш марказининг Самарқанд вилояти минтақавий филиали,Ўзбекистон	298
FANNING INSONIYAT SIVILIZATSIYASI TARAQQIYOTIDA TUTGAN O'RNI Ваходирова Ш. В.-O'zMU magistranti, O'zbekiston	300
ТАБИИЙ RESURSLARDAN OQILONA FOYDALANISH MASALALARINING MAMLAKAT TARAQQIYOTIDA TUTGAN O'RNI Shamsidinova G.D.–b.f.n., dots. NavDPI, O'zbekiston	301
ЭТНОГРАФИЯ ФАНИНИНГ ФАЛСАФИЙ МАСАЛАЛАРИ Қурбонова Манзила, т.ф.н., доцент, БухДУ	303
УМУМБАШАРИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ Қаршиев Р. Т.ф.н., доц. НавДПИ, Ўзбекистон	305
ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ Дустов Т.Р., Мирзаев Х.Х. - НавГПИ, Навои, Узбекистан	307
ТАЛАБА ЁШЛАРНИ ИҚТИСОДИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ Хасанов Ш., НавДПИ, Ўзбекистон	308
ФРАЗЕОЛОГИЗМ И РОЛЬ ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВО Шамсутдинов М.С. – исследователь, НавГПИ, Узбекистан	309
ABU NASR FOROBIYNING IJTIMOIIY QARASHLARIDA TENGLIK MASALASI Ashurov SH.SH. –NavDPI, O'zbekiston.....	311
ALISHER NAVOIYNING TASAVVUFIIY QARASHLARIDA KOMIL INSON TALQINI VA UNING YOSHLAR TARBIYASIDAGI AHAMIYATI Gulova A. A.-BuxDU, O'zbekiston.....	312
ЎЗБЕКИСТОНДА XX АСР 80-ЙИЛЛАРИДА ЎТКАЗИЛГАН “ПАХТА ИШИ” ЁКИ “ЎЗБЕКЛАР ИШИ” УЙДИРМАЛАРИ САЛБИЙ ОҚИБАТЛАРИНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ Мустафоев Ж.А.,НавДПИ Ўзбекистон	315
ФАН ЦИВИЛИЗАЦИЯСИДА АБУ АЛИ ИБН СИНО ИЛМИЙ	

МЕРОСИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ Шамсутдинова Н.К. НавДПИ докторанти, Ўзбекистон.....	317
МАРКАЗИЙ ОСИЁ ЯНГИ ГЕОСИЁСИЙ МАЙДОН СИФАТИДА Ҳайдаров А.Р.-тадқиқотчи, Ўзбекистон	319
OILA DISKURSIDA ISHONCH TAKTIKASI (o'zbek va ingliz tili materiallari asosida) Sulaymonova D.A., O'zDJTU, O'zbekiston.....	326
ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ДЕТЕРМИНИЗМА В ОБЩЕСТВЕ Югай Е.В., НавГПИ, Ўзбекистон	323
ABDURAHMON JOMIY ASARLARIDAGI UMUMINSONIY QADRIYATLARNING HOZIRGI JAMIYAT HAYOTIDA AKS ETISHI Shonazarov O'., o'qituvchi, NavDPI, O'zbekiston	325
INTERNET TARMOQLARINING YOSHLARIMIZ ONGI VA TARBIYASIGA TA'SIRI Amonov M.– O'zbekiston, PKQTVMOI o'qituvchisi	328
TARIXIY HODISALARNI BILISH VA TAHLIL QILISH – TARIXNI FALSAFIY O'RGANISHNING MUHUM VAZIFASI Berdiyev O'. NavDPI. O'zbekiston	329
АБДУЛЛА ҚОДИРИЙНИНГ “ ЎТКАН КУНЛАР” АСАРИДА ХОТИН-ҚИЗЛАР МАСАЛАЛАРИНИНГ ТАЛҚИНИ Қодирий М.Ш.- ЎзДЖТУ, Ўзбекистон.....	331
ILM-FANNING RAQAMLI AVTOMATLASHTIRISH TIZIMI SOHASINI ISLOH QILISHDAGI TATBIQI Beknazarova S.M. prof, t.f.d. Boyxonova A. TATU (O'zbekiston)	333
NAVOIY VILOYATIDA CHORVACHILIK TARMOQLARINI RIVOJLANTIRISHNING AYRIM IQTISODIY GEOGRAFIK JIHATLARI Xudoyberdiyeva I.A., NavDPI. O'zbekiston	334
ДЕМОКРАТИК ҲОЯЛАР ВА ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ: ЎЗАРО АЛОҚАДОРЛИК ДИАЛЕКТИКАСИ (сиёсатшунослик фан методологияси) Элмуродов Ж.Ш., Тошкент Архитектура-қурилиш институти, Ўзбекистон.....	337
ИНФОРМАЦИОН ТЕРРОРИЗМ ТЕРРОРИЗМНИНГ ЯНГИ КЎРИНИШИ СИФАТИДА Иноятов М.-НавДПИ., Ўзбекистон.....	339
ВОЗМОЖНОСТИ НАНОТЕХНОЛОГИЙ Артиков Х.Ю., Холлов Д., НавГПИ, Ўзбекистон.....	341
ҲАМКОРЛИК ПЕДАГОГИКАСИ – БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ПРОФЕССИОНАЛ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ СИФАТИДА Ядгарова Озода Ибрагимовна – Самарқанд давлат чет тиллар институти 1-курс докторанти.....	342
TARIX FANINING ZAMONAVIY MUAMMOLARI Tolaganova S. N., Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat institute assistenti	344
ИЛМИЙ БАҲСНИНГ ДИАЛЕКИК ТАФАККУР ТАРЗИ БИЛАН ЎЗАРО КРЕАТИВ АЛОҚАДОРЛИГИ	

Турабова С. К., фал.ф.ф.д.(PhD), ТерДУ, Ўзбекистон	346
МУСУЛМОНЛАРНИНГ ЮНОН ФАЛСАФАСИ ВА МАНТИФИГА МУНОСАБАТИ Шукуров А.Ш., ЎзМУ, Ўзбекистон.....	347
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК КАТЕГОРИИ НАУКИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТИ Айтувганов У.Х., Термез ГУ (Ўзбекистон)	349
ПОЛИТИКА ВЕДУЩИХ ВОСТОЧНЫХ СТРАН И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ Бафоев Ф.М.,к.п.н., БухИТИ (Ўзбекистон)	350
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ МАНФААТЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШНИНГ ҲОЯВИЙ- МАФКУРАВИЙ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ФАЛСАФИЙ ВА ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ Бекназаров А.А., п.ф.н, доц. Ўзбекистон Республикаси ҚҚА. (Ўзбекистон) Номуротова М.К., ф.ф.н., доц Ўзбекистон Республикаси ҚҚА. (Ўзбекистон).....	352
МАТЕМАТИКА FANI RIVOJLANISH TARIXINING INSONIYAT SIVILIZATSIYASIDA TUTGAN O'RNI VA ANAMIYATI Jalilov-dots., D.O Raxmonova-NavDPI, O'zbekiston	354
АХМАДИ ДОНИШ И РАЗВИТИЯ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В СРЕДНЕЙ АЗИИ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ Б.С. Сафаралиев, Челябинский государственный институт культуры.....	356
ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ Мынбаев Н.Ж. д.ф.н. руководитель НИЦ «Тюркология» ЮКГУ им. М.Ауезова.....	361
ИЖТИМОЙ РИВОЖЛАНИШНИНГ РАҚАМЛИ ПАРАДИГМАСИ* Ғаффарова Гулчехра Ғуламжановна, фалсафа фанлари доктори, профессор в.б., Ўзбекистон Миллий университети лойиҳа раҳбари.....	365
ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУКИ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ* Иззетова Э.М. – д.ф.н., профессор кафедры «Восточная философия и культура», ТГУВ.....	368
ЧИНГИЗ АЙТМАТОВ АСАРЛАРИДА ОСМОН ЖИСМЛАРИНИНГ ИФОДАЛАНИШИ Мирзаева С. Р. проф.ф.ф.д., Алисултонова Н. А. Докторант. АДУ., (Ўзбекистон).....	370
БУРҒУЛАШ ЭРИТМАЛАРИНИ РЕОЛОГИК ХОССАЛАРИ ВА ФИЛТРЛАШНИ ТАРТИБГА СОЛИШ УЧУН СИФАТЛИ ҚУЮҚЛАШТИРУВЧИЛАР ТАНЛАШ Сайимова Д.Қ. – НавДПИ, Ўзбекистон. Султонов Ш.А. –т.ф.д (PhD) “Бентонит МЧЖ” . Мадатов Т.С. - Ишлаб чиқариш бошлиғи.	372
НОСИРИДДИН ТУСИЙ АСАРЛАРИДА ИЛМ ОЛИШ ОДОБИ, КОМИЛЛИК МАСАЛАСИ ҲАМДА УНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ Қўшшаева Н. М., БухДУ, Ўзбекистон.....	374

* Данная статья подготовлена в рамках проекта ПЗ-20170928696 «Концептуальная и философская методология анализа и реализации процесса реформ в Узбекистане (на основе Стратегии действий)» при Национальном университете Узбекистана.

* Данная статья подготовлена в рамках проекта ОТ-Ф1-95 «Возможности и перспективы междисциплинарного подхода в исследовании сложных систем» при Национальном университете Узбекистана.

АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР МАСАЛАСИ Fazliddinov Sh.F. NavDPI, O'zbekiston.....	376
АБДУЛҚОДИР ГИЙЛОНИЙ АСАРЛАРИДА ЎЗЛИКНИ АНГЛАШНИНГ ГНОСЕОЛОГИК ТАМОЙИЛЛАРИ Ф.ф.д Г.С.Юнусова Бухоро муҳандислик технология институти “Ўзбек тили ва адабиёти” кафедраси мудири Қодирова С.Ғ. Бухоро муҳандислик технология институти ўқитувчиси.....	377
АҲМАД ЗИЁУДДИН АЛ КУМУШХОНАВИЙ АСАРЛАРИДА АҚЛ ТУШУНЧАСИНИНГ ТАҲЛИЛИ Гуламова Мавжуда Тошпўлатовна, кимё фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат тиббиёт институти, Ўзбекистон.....	380
UMAR HAYYOMNING TA'LIM TARBIYA BORASIDAGI ILMIY VA FALSAFIY QARASHLARI Yunusova Gulnoza Akramovna Buxoro davlat tibbiyot instituti Buxoro, O'zbekiston.....	382
ТИЛДА ИЖТИМОИЙ ФУНКЦИЯЛАРИНИНГ РОЛИ Қўшоқова Г. Й., Хоразм, Ўзбекистон	384
ЎРТА ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИ АСАРЛАРИДА БОШҚАРУВ ТИЗИМИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ Мансурова Малоҳат- НавДПИ магистранти	385
XXI ASRDA RAQAMLI TA'LIM Matlyuba Sadullayeva Axrorovna Buxoro davlat tibbiyot instituti, Buxoro, O'zbekiston	387

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА
ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИКНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ**

**Халқаро илмий онлайн конференция
МАТЕРИАЛАРИ**

1-китоб

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
Международной научной онлайн конференции**

1-книга

**ACTUAL PROBLEMS OF INNOVATIONAL COOPERATION
IN IMPROVEMENT OF QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION**

**МАТЕРИАЛS
of the international scientific online conference**

Book 1

© Навоий давлат педагогика институти, 27.05.2020 й.

Босишга рухсат берилди: 27.05.2020 й. Қоғоз бичими 80x64. 1/8

Ҳажми 49. босма табоқ. Адади 100 нусха.

Босмахона манзили: Навоий шаҳри, Ибн Сино кўчаси 45-уй,

НавДПИ кичик босмахонаси
