

MOTIVATION AS A FACTOR IN THE SUCCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Akramova G.R.¹, Bakhshulloeva Sh.A.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Akramova360@scientifictext.ru

¹Akramova Gulbahor Renatovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT THEORY OF PRIMARY EDUCATION;

²Bakhshulloeva Shakhzoda Anwar kizi – Student,
DIRECTION: PRIMARY EDUCATION AND SPORTS, EDUCATIONAL WORK,
FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses motivation as a factor in the success of the educational activities of younger students. Success is a broader concept in relation to academic performance, which reflects only the degree of assimilation of knowledge, skills and abilities, and productivity that does not affect the social assessment of the student's achieved results, since academic achievements often determine the attitude of classmates and affect his self-esteem. Success can be defined as the social quality of a person, reflecting the degree of mastery of the system of modern social norms, values, and customs.

Keywords: motivation, motive, success, primary school, students.

МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Акрамова Г.Р.¹, Бахшуллоева Ш.А.²

(Республика Узбекистан)

¹Акрамова Гулбахор Ренатовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории начального образования;

²Бахшуллоева Шахзода Анвар кизи – студент,
направление: начальное образование и спорт, воспитательная работа,
факультет дошкольного и начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассмотрена мотивация как фактор успешности учебной деятельности младших школьников. Успешность является более широким понятием по отношению к успеваемости, которая отражает только степень усвоения знаний, умений и навыков, и продуктивности, не затрагивающей социальной оценки достигнутых результатов деятельности ученика, так как достижения в учебе часто определяют отношение одноклассников, влияют на его самооценку. Успешность можно определить как социальное качество личности, отражающее степень усвоения ею системы современных общественных норм, ценностей, обычаев.

Ключевые слова: мотивация, мотив, успех, начальный класс, учащихся.

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Согласно концепции НОО в успешности (личностной, социальной, профессиональной) выражаются индивидуальные потребности личности. При этом продуктивность связывается с развитием мотивационной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебных мотивов [1].

Успешность является более широким понятием по отношению к успеваемости, которая отражает только степень усвоения знаний, умений и навыков, и продуктивности, не затрагивающей социальной оценки достигнутых результатов деятельности ученика, так как достижения в учебе часто определяют отношение одноклассников, влияют на его самооценку. Поэтому, подробнее разберем проблему успешности в учебной деятельности.

Успешность можно определить, как социальное качество личности, отражающее степень усвоения ею системы современных общественных норм, ценностей, обычаев. Применительно к младшему школьнику успешность это интегративная, общественно и лично признанная социально-педагогическая характеристика его личности.

К сожалению, часто родители неадекватно оценивают возможности и способности своих детей и ждут от них обязательных успехов, а при их отсутствии ругают, наказывают, высмеивают и ставят в пример более

успешных учеников. Бывает и так, что неудовлетворительная учеба ребенка становится почвой для конфликтов между родителями, которые, каждый по-своему переживая проблему, склонны искать причину в неправильном воспитании или недостаточном внимании другого родителя. Семейные конфликты подобного рода травмируют ребенка, он ощущает себя причиной их возникновения, что только усиливает тревогу и неуверенность школьника. Чувство вины возникает уже не только из-за полученных двоек или замечаний, но и из-за разлада между родителями. Так же, на наш взгляд, чрезмерная гордость за успехи ребенка может спровоцировать формирование завышенной самооценки учащегося, что также может негативно отразиться на его дальнейшей успешности. Таким образом, нельзя недооценивать роль отношения родителей к успешности ученика.

Проблему продуктивности часто отождествляют с проблемой эффективности обучения. Так как в результате обучения учащийся усваивает некоторые комплексы знаний, умений, навыков, то их измерение является внешне контролируемым фактом дидактического процесса, содержания дидактического процесса, познавательной деятельности ученика. Проблема определения эффективности обучения сводится к тому, чтобы найти способы измерения качества усвоения знаний, умений, навыков. Опираясь на теорию поэтапного формирования умственных действий, он предлагает классификацию видов познавательной деятельности учащихся и определяет следующие этапы определения эффективности обучения:

- определение уровней деятельности обучающихся;
- нахождение критерия усвоения для каждого уровня, установление фактов, влияющих на достижение данного уровня;
- демонстрация взаимосвязи найденных факторов для достижения уровня наивысшей эффективности.

На наш взгляд, эффективность обучения – это собирательное значение показателей продуктивности учебной деятельности учащегося, отражающее степень мотивированности, ориентации на успешное достижение образовательной цели, рефлексии и коррекции своей деятельности. При этом эффективность обучения характеризует в большей степени мастерство учителя (зависимость от методов, приемов, средств обучения, педагогических технологий), а продуктивность обучения характеризует ученика (его побуждения, направленность, умение принять, понять педагогическую задачу, оценить свою деятельность, исправить при необходимости результат, применить полученный опыт в новой ситуации).

В. С. Ильин в зависимости от средств побуждения учебной деятельности выделяет три типа мотивации ученика в учебном процессе:

1. Внешние мотивы (контроль, угрозы и т.д.).
2. Мотивы долга (важность и необходимость знаний для продолжения образования, самостоятельной трудовой деятельности; зависимость от оценочно-стимульных воздействий).
3. Познавательный интерес, который лежит в основе учебной деятельности [2].

Продуктивность при каждом типе мотивации различна. Так, первый тип мотивации обучения малоэффективен, поскольку процесс учения является вынужденным. Эффективность второго типа значительно выше, поскольку при этом выступают разнообразные социальные мотивы. При третьем типе результаты познавательной деятельности наиболее высоки, но и он в своем приближении к чистому виду не может оказать благоприятного влияния на формирование личности обучаемого.

Таким образом, побуждающий мотив учебной деятельности определяет тип мотивации учебного процесса, но в то же время, характер мотивации можно программировать через тип учения.

Опыт работы учителем начальных классов показывает, что при встрече с трудностями, которые возникают в процессе обучения, младшие школьники реагируют по-разному. Они либо отстраняются от задания и переходят к игре (то есть меняют вид деятельности), могут вовсе отказаться от любой деятельности, либо проявляют бурные эмоциональные реакции (гнев, слезы, агрессию). Но если научить детей правильно реагировать на трудность и показать путь ее решения, то после ее преодоления дети просят еще заданий «посложнее», они горды и довольны собой. Таким образом, можно говорить о том, что подобная организация процесса преодоления трудностей стимулирует учебную мотивацию, тем самым повышая продуктивность ученика.

Кроме этого, важно сказать, что мотивация учебной деятельности влияет на отношение учащихся к учебному труду. При условии положительного отношения к учению повышается продуктивность учебной деятельности, причем даже у учащихся с невысокими учебными способностями.

В нашем понимании влияние учебной мотивации на продуктивность учебной деятельности осуществляется по трем направлениям:

1. Положительное влияние, при котором учебный процесс детерминирован познавательными, внутренними, «личностно значимыми» мотивами, когда учащийся становится активным субъектом учебной деятельности. В этом случае учебная мотивация обеспечивает продуктивность учебной деятельности.
2. Отрицательное влияние, при котором в структуре мотивационной сферы ученика доминируют внешние мотивы с отрицательной модальностью (избегание наказания, неодобрения со стороны педагога, родителей, одноклассников). Отрицательная мотивация стимулирует к учебной деятельности, но не приводит к ее продуктивности.
3. Нейтральное влияние, когда мотив учебной деятельности является «понимаемым», но не переходит в «реально действующий». При этом учащийся осознает необходимость обучения, но не прикладывает

значительных усилий для ее осуществления. Такой ученик как бы «плывет по течению», его интерес к учебному процессу ситуативен и неустойчив.

Осознание высокой значимости мотива учения для продуктивной учебной деятельности предполагает необходимость мотивационного обеспечения учебного процесса, которое наиболее полно отражает требования стандарта и заложенного в нем компетентностного и личностно-ориентированного подходов, так как через мотивационную сферу педагогическая цель превращается в самоцель обучения учащегося, формируется его отношение к учебным предметам и обучению в целом, осознается личностная значимость получаемого теоретического и практического опыта и знаний.

Список литературы / References

1. Сафарова Р. Концепция начального образования. Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук. Ташкент, 2014. 42 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е.П. Ильин. СПб. : Питер, 2004. 509 с.