



ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.25.46.016>

Акрамова Гулбахор Ренатовна,

*кандидат педагогической наук, доцент кафедры теории
начального образования. Бухарский государственный университет*

Аннотация. В этой статье представлены методы применения и продвижения критического мышления для онлайн-образования. Процесс критического мышления — это умственная деятельность по активному и умелому осмыслению, применению, анализу, синтезу и оценке информации для получения ответа или заключения. Его также можно рассматривать как умственный процесс, который включает в себя высокое качество и высокий уровень мышления для решения проблем и принятия решений. В этой статье представлен и объяснен новый метод применения и продвижения критического мышления для онлайн-образования. Представленный метод может применяться как в онлайн, так и в обычном классе, он более практичен и больше подходит для онлайн-обучения. Метод состоит из двух компонентов: индивидуального компонента и командного компонента. Каждый компонент включает в себя ряд шагов, и весь процесс завершается групповой настройкой.

Ключевые слова: Критическое мышление, онлайн-образования, метод, инновация, развития.

INNOVATIVE METHODS FOR DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING IN ONLINE LEARNING

Akramova Gulbahor Renatovna,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the
Department of Theory of Primary Education. Bukhara State University*

Abstract. This article presents a method for applying and promoting critical thinking for online education. The process of critical thinking is the mental activity of actively and skillfully comprehending, applying, analyzing, synthesizing and evaluating information in order to obtain an answer or conclusion. It can also be seen as a mental process that involves high quality and high level thinking for problem solving and decision making. This article presents and explains a new method for applying and promoting critical thinking for online education. The presented method can be applied both in online and regular classroom, it is more practical and more suitable

for online learning. The method consists of two components: an individual component and a command component. Each component includes a number of steps, and the whole process is completed with a group configuration.

Key words: Critical thinking, online education, method, innovation, development.

Процесс критического мышления — это сложный умственный процесс, который включает в себя высокий уровень умственной активности и обширное мышление для достижения разумного решения, решения или конвергенции, приемлемых для разума. Формальное определение определяет критическое мышление как умственный процесс активного и умелого осмысления, применения, анализа, синтеза и оценки информации для достижения ответа или заключения [1]. Процесс критического мышления — это процесс, ведущий к творчеству в мышлении, и его можно рассматривать как мышление и рассуждение в их полной силе. Обучение учеников тому, как глубоко мыслить во время онлайн-курса, является одной из целей этого проекта, основная цель которого - достичь высочайшего уровня качественного мышления.

Интерес к критическому мышлению начался несколько десятилетий назад и продолжал расти как часть исследований в области обучения и образования. Было обнаружено, что критическое мышление очень важно для обеспечения качественного обучения в любой области предмета и содержания. Таким образом, исследования в области обучения и образования вложили значительные средства в критическое мышление.

Ведущие ученые в области критического мышления Ричард Пол и Линда Элдер и Дениз Халперн (2013) обеспечивают полезную основу для разработки рабочего определения критического мышления. Включая элементы их работы, мы можем определить критическое мышление как:

Справедливое мышление, которое является самоуправляемым и самодисциплинированным, целеустремленным и ориентированным на достижение цели, и работает на самом высоком уровне качества.

Это определение включает в себе идею о том, что критическое мышление — это не то, что кто-то просто делает; это также влечет за собой отношение. Остановимся подробнее на компонентах, составляющих критическое мышление:

Справедливость. Сегодня «справедливость» означает «терпимость» или рассмотрение всех идей как равнозначных. Применительно к критическому мышлению понятие «справедливость» включает в себя идеи:

Ответственность: готовность исправить себя, когда это необходимо

Гибкость: просмотр новых идей, пересмотр старых идей в новом свете или готовность воздержаться от суждений, пока вы не получите больше информации.

Самоуправляемый и самодисциплинированный. Идея этих двух слов заключается в том, что никто не может заставить вас практиковать

критическое мышление. Вы можете узнать, что такое критическое мышление и как практиковать навыки критического мышления; однако вы и только вы несете ответственность за использование этих навыков.

Целеустремленный и целеустремленный: мышление не является самоцелью. Почему вы думаете над тем или иным вопросом? Чего вы хотите достичь? Критическое мышление должно иметь за собой цель.

Высокое качество : не каждый вопрос требует обширного, глубокого мышления; существуют различные степени усилий и времени, затрачиваемых на обдумывание вопросов. Однако смысл «высшего уровня качества» заключается в том, что человек должен стараться делать все возможное в любой ситуации и избегать ленивого и ошибочного мышления.

Таким образом, критическое мышление — это больше, чем набор навыков или способов мышления. Критическое мышление влечет за собой отношение, цель и усилия. Короче говоря, это включает подход человека к идеям и вопросам.

Поощрение критического мышления в онлайн-классе. Если критическое мышление включает в себя отношение, цель и усилия, то как вы можете поощрять критическое мышление в своем онлайн-курсе? Онлайн-формат является благодатной почвой для развития критического мышления, поскольку в LMS у преподавателя есть различные возможности для вовлечения учащихся в деятельность, которая способствует более глубокому и содержательному мышлению. Ниже приведены два предложения на этот счет.

Создайте диалог на досках обсуждений. Возможно, наиболее важной частью онлайн-класса является доска обсуждений, потому что на ней ученики и преподаватель решают один и тот же вопрос и обсуждают возможные решения и идеи. Один из способов подтолкнуть учащихся к критическому мышлению — это разъяснение преподавателем вопроса для обсуждения в свете его или ее опыта и знаний. Это помогает учащимся увидеть, как тема относится к миру за пределами академических кругов.

Помимо уточнения вопроса для обсуждения, вы можете привлечь учащихся, обращаясь к их ответам. При этом вы можете задавать различные типы вопросов, чтобы побудить учащихся рассмотреть проблемную аргументацию, уточнить незаконченные идеи или обдумать последствия своих утверждений. Другими словами, вы можете помочь учащимся использовать свою первоначальную реакцию как трамплин для более глубокого и осмысленного мышления. Ниже приведены различные виды вопросов, которые вы можете использовать, чтобы научить учащихся критически мыслить:

тип вопроса Цель

Исследовательский Оценить понимание учащимися темы.

Испытание Ставьте под сомнение утверждения из-за отсутствия ясности, правильности или проработанности.

Относительный Помогите ученику увидеть связь между содержанием урока и реальной жизнью.

Диагностика Направлять ученика в решении проблемы и демонстрации понимания.

Резюме Требуйте от ученика обдумать то, что он или она узнали, и кратко изложить основные идеи.

Причина и следствие Требуйте, чтобы учащийся продумывал значение (я) курса действий или идеи.

Гипотетический Помогите учащемуся определить слабые места в утверждении в свете конкретной ситуации.

Метод применения и продвижения критического мышления, предложенный в этой статье, может применяться как в обычных классах, так и в условиях онлайн-обучения; однако это более практично в онлайн-образовании. Метод включает в себя большинство шагов, входящих в процесс критического мышления: осмысление, применение, анализ, синтез и оценку информации.

Этот метод довольно легко применять в любой образовательной среде, и он требует качественного обучения и развития критического мышления среди учащихся. Этот метод применим к командным заданиям, в которых учащимся дается задание, требующее обучения и размышлений.

Метод состоит из двух компонентов:

- Отдельный компонент.
- Командный компонент. Эти два компонента приводят к применению и проведению эффективного процесса критического мышления и достижению качественного обучения посредством командного проекта с участием нескольких учеников.

Отдельный компонент:

Индивидуальный компонент состоит из трех этапов:

–Перечислить, –Оценить и –Реструктурировать.

На первом этапе, составлении списка, учащийся должен составить список фактов, концепций, возможных решений, альтернатив или путей, ведущих к решению проблем или принятию решений. Список зависит от домена приложения и области содержимого. Этот шаг требует, чтобы каждый учащийся работал индивидуально в своем собственном темпе. Например, концепция клеточного деления (в биологии) используется в качестве учебной задачи, в которой каждый учащийся составит краткий список из трех-пяти пунктов для объяснения концепции клеточного деления. Другим примером из курса компьютерных сетей является концепция связи, ориентированной на соединение. Студентам, как командам, дается задание объяснить концепцию связи, ориентированной на соединение, в компьютерных сетях. Каждая команда должна построить и разработать всеобъемлющее и точное определение и объяснение этой концепции. Еще один пример — беспроводные сенсорные сети, где учащиеся должны объяснить и обсудить эту концепцию с помощью критического мышления и глубокого обучения. В этих примерах учащийся должен будет собирать, анализировать, синтезировать

информацию о целевом понятии, и этот процесс составляет важную часть критического мышления.

На втором этапе оценки каждый учащийся будет оценивать список понятий, разработанных на первом этапе. Это включает в себя ранжирование и оценку элементов списка, составленного на первом этапе. Это требует умственной деятельности более высокого уровня и более глубокого мышления для оценки и взвешивания элементов в списке. Элементы в списке первого шага в основном представляют собой процесс концептуализации, применения и синтеза информации, в то время как этот второй шаг позволяет оценить эти элементы. Третий шаг — это улучшение второго шага за счет реструктуризации компонентов концепций, разработанных на первых двух шагах, что включает в себя пересмотр и улучшение понимания концепции. Этот третий шаг влечет за собой высокий интеллектуальный процесс.

Командный компонент:

Командный компонент включает в себя три этапа:

- Перечислить,
- Обсудить/Оценить и
- Интегрировать/Реструктурировать.

Первый шаг аналогичен шагу отдельного компонента, за исключением того, что здесь он выполняется группами. В командном компоненте шаг списка требует, чтобы команда в целом разработала исчерпывающий список концепций, возможных решений, альтернатив или путей, которые ведут к решению проблемы или принятию решения по проблеме. В приведенном выше примере из биологии команда соберет и адаптирует свои индивидуальные списки и создаст еще один, более точный и полный список.

Второй шаг: Обсудить/Оценить, члены команды оценивают эти возможные решения посредством информационных дискуссий, направленных на оценку элементов предложенного списка на первом этапе. Mac Knight (2000) показал, что вовлечение учеников в онлайн-дискуссию может способствовать их интеллектуальному росту [8].

На третьем этапе «Интеграция и реструктуризация» учащиеся коллективно интегрируют идеи и реструктурируют свои возможные решения на основе обсуждений и дебатов на втором этапе.

Первый компонент проводится каждым учеником индивидуально в своем темпе и больше подходит для онлайн-обучения. Второй компонент, с другой стороны, включает в себя командную работу, когда команда встречается онлайн, чтобы перечислить, обсудить, оценить, интегрировать и реструктурировать свои выводы с использованием подхода критического мышления. В каждом компоненте учащемуся предоставляется важная и неотъемлемая возможность практиковать мышление высокого уровня и независимое мышление. Кроме того, в этой модели учащийся будет практиковать высокоуровневую форму обсуждения критического мышления и может вести дебаты с другими

учащимися в команде, что приведет к среде критического мышления. Обучение достигается в первом компоненте каждым учащимся, активно ищущим, анализирующим и оценивающим информацию. Обучение достигается во втором компоненте коллективно командой за счет высокого уровня критического мышления, дискуссий, дебатов, интеграции членами команды.

Применение критического мышления в любой учебной задаче приведет к эффективной умственной деятельности и высокому качеству обучения за счет соблюдения всех концепций концептуализации информации до синтеза и оценки. Представленная методология применялась в нескольких учебных классах в курсовых проектах и заданиях, требующих глубокого мышления и высоких кривых обучения. В этом разделе мы представляем и обсуждаем четыре случая применения предлагаемой методологии в различных классах и условиях обучения.

Заключение. Критическое мышление — горячая тема в образовании сегодня, но часто мало говорят о том, что такое критическое мышление. Как онлайн-фасилитатор, вы можете помочь учащимся сформировать содержательный подход к критическому мышлению, используя вопросы на доске обсуждений и дополнительные материалы. Прививание критического мышления вашим ученикам не только поможет им освоить цели вашего курса, но и даст им навыки, которые они смогут применять далеко за пределами классной комнаты.

Чтобы обучать навыкам критического мышления в онлайн-классе, учителя должны создавать среду для совместной работы — как синхронной, так и асинхронной — которая фокусируется на вопросах и мышлении более высокого порядка.

Убедившись, что уроки и задания носят формирующий характер, учителя могут побуждать учащихся смотреть за пределы представленного им контента.

В дополнение к урокам и заданиям учителя могут разрешить неструктурированное синхронное лабораторное время, в течение которого учащиеся могут свободно обсуждать определенные области содержания и задавать вопросы. Дополнительные ресурсы, которые являются образцами навыков критического мышления, могут быть предоставлены, чтобы помочь учащимся понять академические ожидания.

Управляемые письменные и мыслительные подсказки также подчеркивают важность метапознания для учащихся, и учителя должны обеспечивать обратную связь, моделирующую эти навыки. Эти оценки должны включать мышление более высокого порядка и оценивать работу на основе анализа, применения и творчества, а не механического запоминания фактов.

Учителя должны заверить учащихся в том, что не всегда существует единственный правильный ответ и что их рассуждения верны, одновременно демонстрируя, как правильно обосновывать свои задания.

Если учащийся не может продемонстрировать овладение концепцией

или навыком, учителя могут предоставить ему честную, не наказуемую возможность попробовать еще раз, что включает в себя преднамеренное размышление, побуждая учащихся обдумать «как» и «почему» их подхода в дополнение к «что».

Хотя обучение критическому мышлению в онлайн-среде является новой задачей для многих педагогов, которые никогда не работали за пределами физического класса, руководящие принципы во многом те же: продемонстрировать навыки, которым вы хотите научить, предоставить возможности для мышления и анализа более высокого порядка, и побуждать учащихся задавать вопросы.

Использованная литература

1. Акрамова Г.Р. Дидактические основы формирования концепции толерантности у учащихся начальных классов: канд. наук. дисс. авт. Т., 2007.

2. Акрамова Г. Р. Бошланғич синф ўқувчиларининг танқидий фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш йўллари // Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий конференция материаллари. 1-китоб. ЎзПФТИ-2015 йил 6 май, 57–59 бетлар.

3. Акрамова Г.Р. Развитие критического мышления как условие социализации учащихся. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. Научно-методический журнал. (МАНПО). № 6, 2016. С.144-147.

4. Акрамова Г.Р. Социальный аспект процесса развития критического мышления учащихся. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-aspekt-protssessa-razvitiya-kriticheskogomyshleniya-uchaschihsya/>

5. Акрамова Г.Р. Эффективные методы развития критического мышления у учащихся. <https://scientific-conference.com/images/PDF/2018/1/effective1.pdf>

6. Котран, М. (2018, 7 января). Обман навыков критического мышления. Классический учитель, зима 2018 г. Получено с <https://www.memoriapress.com/articles/the-critical-thinking-skills-hoax/>

7. Халперн, Д. (2013). Мысль и знание: введение в критическое мышление (5-е изд.). Нью-Йорк: Психология Пресс.

8. Макдональд, Д. (2016, 12 октября). Написание вопросов на дискуссионном форуме. Получено с <http://ctl.wiley.com/writing-discussion-forum-questions/>

9. Пол, Р., и Старейшина, Л. (nd). Основа критического мышления. Получено с <http://www.criticalthinking.org/>