

ISSN 2412-8236
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

№11(50). НОЯБРЬ 2019



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ПРИНСТОНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (США). ОСНОВАН В 1746 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

Google
scholar



Academy

№ 11 (50), 2019

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

22.11.2019

Дата выхода в свет:

25.11.2019

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,2

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 2874

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикайдзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Литькова-Даниелс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Аришкевич И.М.</i> СОЗДАНИЕ ГИПСОВЫХ МОДЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ AutoCAD И 3D- ПЕЧАТИ.....	4
<i>Яценко С.Е.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ СПОСОБОВ РАЗРАБОТКИ ГАЗОКОДЕНСАТНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ	6
<i>Головкова Ю.С.</i> УТЕЧКА В СТЕНЕ	8
<i>Головкова Ю.С.</i> ВЫБОР ПЛАСТИКОВЫХ ТРУБ ДЛЯ ГОРЯЧЕГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ	9
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	11
<i>Касимов А.С.</i> ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Шипова Я.А., Клинков Е.С.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ	14
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	18
<i>Манзаров Ю.Х., Очилова Н.Р.</i> КАК ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА СВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ	18
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
<i>Saidrasulova Sh.N.</i> DEVELOPING LISTENING SKILLS THROUGH SONGS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	21
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
<i>Черникова Ю.Н.</i> ЭКСТРАОРДИНАРНЫЕ СДЕЛКИ В КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ	24
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
<i>Останов К., Шукруллоев Б.Р., Азимов А.А., Азимзода А.А.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕМ СЛОЖЕНИЯ И УМНОЖЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ШКОЛЕ.....	27
<i>Нигматова М.М., Мирзаева Д.Ш.</i> КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	29
<i>Эшова Д.Ш., Ражабова И.Х.</i> МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
<i>Акрамова Г.М.</i> МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ	33
<i>Носирова Ш.Э., Саидова Р.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ DREAM WEAVER ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ WEB- САЙТОВ	36
<i>Курбонова У.У.</i> МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
<i>Ахатова О.Ф.</i> МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
<i>Савриева Н.Ш.</i> МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	43
<i>Жумаева А.М., Рахматуллаев М.Н.</i> РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ	45
<i>Azzatova N.K.</i> INNOVATIVE TEACHING METHODS OF ENGLISH	47

<i>Turdieva K.U.</i> DIFFERENT APPROACHES TO TEACHING ENGLISH IN CONTEMPORARY TRENDS	50
<i>Муртазоева М.С.</i> СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	52
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	54
<i>Керимова Р.Дж., Гасанова Х.А., Якубова В.Н.</i> ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	54
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	59
<i>Щербаков С.А., Королёва М.В.</i> РЕКОНСТРУКЦИИ АРХИТЕКТУРНО-ЛАНДШАФТНОГО АНСАМБЛЯ АЛЕКСАНДРОВСКОГО САДА У СТЕН МОСКОВСКОГО КРЕМЛЯ.....	59

СОЗДАНИЕ ГИПСОВЫХ МОДЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ AutoCAD И 3D- ПЕЧАТИ

Арцукевич И.М.

*Арцукевич Ирина Моисеевна – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра строительных конструкций, инженерно-строительный факультет,
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь*

В работе реализована возможность объемного моделирования в AutoCAD-2018 и 3D-печати на принтере FlasheForgeDreamer для получения полиуритановой формы (мастер-модели) с использованием аддитивных технологий для изготовления гипсовых моделей.

На первом этапе работы подготовлена модель формы эмблемы факультета. Для моделирования использовался AutoCAD-2018, рабочее пространство – 3D-моделирование. Модель сформирована из элементарных тел и дальнейшего использования логических операций объединения, вычитания, пересечения. В геометрическом пространственном моделировании объект можно представить в виде каркасной, полигональной (поверхностной) и объемной (твердотельной) моделей. Применялись классические операции редактирования - перемещение, удаление, копирование, поворот, изменение масштаба и т.п. Предназначенные для этого инструменты объединены и размещены на специальной панели инструментов [1, с. 15].

Далее были использованы возможности аддитивной технологии 3D-печати, которая в настоящее время является одной из наиболее динамично развивающихся направлений цифрового производства [2]. Наиболее перспективным направлением развития аддитивных технологий и приоритетной сферой их практического применения является изготовление силиконовых или полиуритановых форм (мастер-моделей).

В качестве материала для литьевой формы эмблемы выступала полимерная нить (филамент) из термопластичного полиуретана TPU диаметром 1,75 мм с допуском $\pm 0,05$ мм от фирмы «Creozone». Литьевую форму получали на 3D-принтере FlasheForgeDreamer, реализующим технологию моделирования методом послойного наплавления (FDM), с диаметром сопла экструдера 0,4 мм. Температура стола составляла 60°C, а температура сопла экструдера – 220°C. FDM-печать осуществляли при следующих технологических режимах: скорость движения сопла экструдера $V_c = 20$ мм/с, толщина укладываемого слоя нити $h_{сл} = 180$ мкм, высота первого слоя $h_{п1} = 270$ мкм, степень заполнения 15 %, способ заливки – шестиугольник [3].

Процесс изготовления объекта исследований проводили при последовательном выполнении следующих этапов:

1) Разработка 3D-модели в прикладных пакетах программ геометрического моделирования (CAD-системах) – AutoCAD-2018.

2) Загрузка 3D-модели в специализированное программное обеспечение (программу-слайсер FlashPrint 3.27.0) в формате STL, в котором задаются необходимые технологические параметры 3D-печати (скорость, температура и т.д.), производится разбивка детали на слои (слайсинг) и расчёт траектории движения печатающих головок 3D-принтера.

3) Передача управляющего G-кода на 3D-принтер через USB-флеш-накопитель или SD-карту и запуск печати.

4) Снятие готового изделия со стола 3D-принтера (рисунок 1).

Время печати одной полуформы составило 2 ч 56 мин, расход материала – 6,22 м (16,74 г) [2].



Рис. 1. Мастер-модель для литья эмблемы из гипса, полученная 3D-печатью

Такие формы широко используются для производства художественных и декоративных изделий (сувенирной продукции) из различных материалов.



Рис. 2. Готовое гипсовое изделие

На третьем этапе, используя отпечатанную форму, изготавливали эмблему. В качестве материала использовали экологически чистый материал – гипс, который широко применяют в строительстве, архитектуре и дизайне при изготовлении различного рода архитектурных украшений, элементов декора, фигур и т.д. Соотношение гипс: вода 300:180, соответственно (рисунок 2).

В связи с тем, что формы, изготовленные 3D-печатью, достаточно дорогие, было решено на основе полученного сувенира, изготовить более доступные и дешевые формы. Состав включал использование глицерина и желатина (1:1 по объему) с добавлением нескольких капель вазелина. После набухания желатина в глицерине и нагревания на водяной бане полученной смесью заливали эмблему. Молд при необходимости можно нарезать и повторно переплавлять

Список литературы

1. *Жарков Н.В.* AutoCAD 2016: официальная русская версия. Эффективный самоучитель. СПб.: Наука и техника, 2016. 624 с.
2. *Филатов С.А.* Аддитивные производства: современное состояние и перспективы // *Материалы выступления. [Электронный ресурс], 2015. Режим доступа: <http://research.bsu.by/wp-content/uploads/2015/06/Филатов-СА-Аддитивные-технологии.pdf> (дата обращения: 03.05.2019).*
3. *Лулева Д.А.* Применение 3D-печати в строительстве и перспективы ее развития // *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. [Электронный ресурс], 2017. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-3d-pechati-v-stroitelstve-i-perspektivy-ee-razvitiya/> (дата обращения: 03.05.2019).*

МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ СПОСОБОВ РАЗРАБОТКИ ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Яценко С.Е.

*Яценко Снежана Евгеньевна – студент магистратуры,
Институт геологии и нефтегазодобычи,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: моделирование является одним из основных методов управления разработкой месторождений. Основная задача моделирования заключается в оптимизации систем разработки при различных воздействиях на продуктивный пласт, а также в прогнозировании показателей разработки в долгосрочной перспективе. Благодаря современному программному обеспечению есть возможность эффективно создавать модели, обладающие полным набором методов для быстрого и надежного прогнозирования динамики пласта. Данный метод связан с необходимостью оценить все варианты разработки пласта и минимизировать все риски по выбранному проекту добычи углеводородов.

Ключевые слова: моделирование, месторождение, разработка, газоконденсатное месторождение, гидродинамическая модель.

Ни для кого не секрет, что основной задачей разработки месторождений углеводородов является наиболее полное извлечение запасов при максимальной экономической рентабельности.

Эффективность разработки напрямую зависит от совершенствования техники, технологий разработки, показателей разработки, которые должны быть рассчитаны по всей цепи следования нефти или газа и исключать противоречия между элементами системы.

Создание моделей месторождений углеводородов и осуществление на их основе расчетов разработки месторождений является одной из главных областей деятельности инженеров и исследователей нефтегазовой отрасли.

Построение модели дает возможность получить много выходных данных, позволяет оптимизировать системы разработки при различных воздействиях на продуктивный пласт.

Газоконденсатное месторождение имеет ряд особенностей разработки. Данные особенности приводят к выпадению конденсата при снижении давления в газоконденсатной системе ниже давления насыщения.

Для максимизации добычи конденсата из пласта появляется необходимость в поддержании пластового давления в процессе разработки месторождения. В связи с этим, мною была проведена оценка нестандартных способов разработки газоконденсатных залежей. Для проведения расчетов были взяты характеристики ачимовских отложений Уренгойского месторождения, так как основное количество запасов данных отложений сосредоточены в газоконденсатных залежах.

Моделирование процессов разработки выполнялось с использованием композиционного моделирования в симуляторе Eclipse 300. Помимо симулятора для подготовки исходных данных и создания гидродинамической модели использовались программные продукты компании Schlumberger, такие как: Petrel RE, PVTi и VFPi.

Для оценки различных сценариев разработки было проведено более десятка расчетов, часть из которых были промежуточными или отладочными.

Рассмотрены следующие способы разработки:

1. Истощение.

Разработка на истощение происходит при незначительном содержании конденсата в газе, когда нерентабельно поддерживать давление в пласте для дополнительного извлечения конденсата.

2. Полный сайклинг-процесс.

Сайклинг-процесс один из методов воздействия на газоконденсатный пласт, позволяющий увеличить конденсатоотдачу. Однако, по многим отечественным залежам технико-экономические расчеты данного метода не позволили отдать ему предпочтение. Основной минус - консервирование запасов газа, ухудшающее показатели процесса разработки.

3. Частичный сайклинг-процесс.

При частичном сайклинг-процессе часть газа реализуется в качестве товарного продукта. Но основной проблемой данного метода является снижение конечного коэффициента конденсатоотдачи пласта.

4. Частичный сайклинг-процесс с закачкой азота.

Частичный сайклинг-процесс с закачкой азота в пласт снижает давление насыщения и таким образом позволяет продлить добычу конденсата.

По результатам проведенных расчетов для выявления эффективного метода разработки газоконденсатного месторождения было выявлено, что максимальный КИК достигается при использовании сайклинг-процесса в качестве метода разработки. Коэффициент конденсатоотдачи при сайклинг-процессе составляет 0,433 д.ед. Главным недостатком данного метода по-прежнему считается длительная консервация запасов газа.

Частичный сайклинг-процесс имеет преимущества в том, что запасы не нуждаются в консервировании, но достигается меньший КИК пласта. Коэффициент конденсатоотдачи при частичном сайклинг-процессе составил 0,352 д.ед.

Частичный сайклинг-процесс с закачкой азота в продуктивный пласт приводит к сокращению ущерба от консервации запасов газа и к росту КИК пласта. В результате было выяснено, что поддержание пластового давления с помощью частичного сайклинг-процесса с закачкой азота предопределяет рост не только КИК, но, и газоотдачи, и отдачи других компонентов. Коэффициент конденсатоотдачи в данном случае составил 0,355 д.ед.

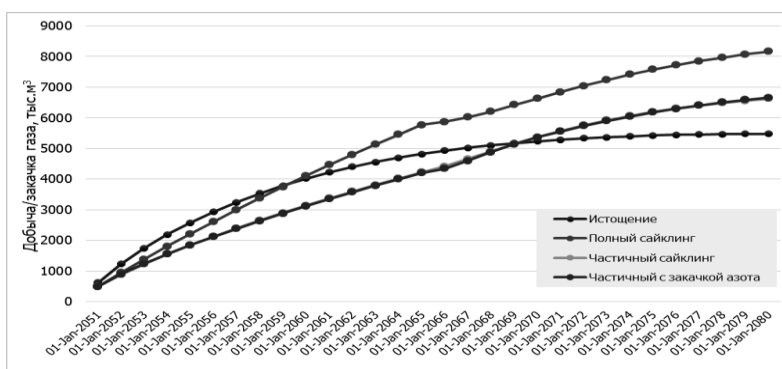


Рис. 1. Сопоставление добычи конденсата по различным сценариям разработки

Список литературы

1. Колбиков С.В. «Конденсатоотдача низкопроницаемых коллекторов, эффективность сайклинг-процесса», SPE Paper 136380, 2010.
2. Юшков А.Ю., Меркушин П.В. «Оценка сценариев обратной закачки осушенного углеводородного газа (сайклинг-процесс) для низкопроницаемых газоконденсатных пластов полярных регионов России», SPE Paper 166911, 2013.
3. Закиров С.Н. «Разработка газовых, газоконденсатных и нефте-газоконденсатных месторождений», М.: Струн, 1998.

УТЕЧКА В СТЕНЕ

Головкова Ю.С.

Головкова Юлия Сергеевна – магистрант,
кафедра санитарно-технических систем,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: в статье приведены основные причины и последствия утечек, которые произошли в стене, а также способы их обнаружения.

Ключевые слова: водоснабжение, утечка, стена, уплотнитель, влагомер.

УДК 628.1

Негерметичная гидравлическая система является одним из наименее приятных типов неисправностей. Это чаще всего означает нанесение большого количества повреждений, которые позволят вам получить доступ к протекающей трубе. Проблема еще больше, когда местоположение дефекта не может быть четко идентифицировано [1].

Особенно это прискорбно в недавно законченной квартире, когда вам нужно разобрать недавно уложенную стену. Чтобы сделать разрушение как можно меньше, вы можете использовать соответствующие измерительные инструменты, которые позволяют определить местоположение влаги (влагомер).

Причины утечки в установке могут быть связаны с дефектностью используемого материала, который просто не выполнял свою роль и треснул или разрушился гораздо быстрее, чем можно было ожидать.

Вторая причина - ошибка, которую совершает человек, собирающий водопроводную или отопительную систему. Плохое уплотнение на стыке может иметь катастрофические последствия даже после длительного использования.

Однако чаще всего в утечке в стене виновны сами пользователи. Это связано с некоторыми основными ошибками. Вибрации и удары оказывают негативное влияние на систему водоснабжения. Каждый удар по радиатору или трубе вызывает вибрацию всего, что, в свою очередь, приводит к распечатыванию. Очень часто протечки происходят при замене радиаторов, когда необходимо обрезать трубу или ее резьбу. Имейте в виду, что даже если труба будет вибрировать в определенном месте, это может привести к утечке в совершенно другом месте. Вибрации перемещаются и прекращаются там, где они становятся самыми слабыми. Наконец, очистка забитого колена или разветвления кажется простой. Однако, когда после отвинчивания приходит время все собрать, это проходит далеко не всегда гладко. Разбирая установку, иногда разрушается уплотнительный слой в виде жгута или тефлоновой ленты, что ухудшает качество резьбы.

Самый популярный метод поиска источника утечки в доме - это использование влагомера. Эти устройства в настоящее время имеют очень широкий спектр применения. В деревообрабатывающей промышленности их часто используют для проверки качества древесины, предназначенной для топлива. Простое оборудование будет указывать в процентах как влажность, так и температуру. Более продвинутые измерители влажности древесины также имеют датчик, позволяющий глубже проникнуть в структуру материала.

Рынок также предлагает множество универсальных анализаторов влажности, используемых для проверки уровня влажности древесины, бетона и штукатурки. Само устройство обычно не отличается от других, оно оснащено только кнопкой, которая определяет, какой тип материала будет проверяться. Стальные измерительные стержни являются взаимозаменяемыми для обеспечения точных измерений даже после длительного периода использования. Четкий дисплей дает результат, а также указывает на низкий заряд батареи.

Поиск источника утечки с помощью влагомера основан на наблюдении за показаниями прибора. В основном о протечке свидетельствует пятно на стене, именно

там вам нужно начать измерения. По мере повышения уровня влажности вы можете быть все более уверенными, что источник утечки приближается.

Негерметичная гидравлическая система является одним из самых серьезных типов неисправностей. Чтобы влага не собиралась за стеной, приобретите правильные инструменты. В зависимости от ваших потребностей, инвестируйте в более дешевый или более дорогой влагомер.

Список литературы

1. *Павлинова И.И.* Водоснабжение и водоотведение. Учебник / И.И. Павлинова, В.И. Баженов, И.Г. Губий. М.: Юрайт, 2013. 480 с.

ВЫБОР ПЛАСТИКОВЫХ ТРУБ ДЛЯ ГОРЯЧЕГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Головкова Ю.С.

*Головкова Юлия Сергеевна – магистрант,
кафедра санитарно-технических систем,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: в статье приведены главные характеристики труб, применяемых в горячем водоснабжении, и основные особенности монтажа такой системы.

Ключевые слова: водоснабжение, пластиковые трубы, горячее водоснабжение.

УДК 628.1

Ни один ремонт ванной комнаты не обходится без монтажа коммуникаций под водоснабжение и водоотведение, при этом, одним из наиболее сложных вопросов является выбор пластиковых труб для горячей воды [1].

Наиболее распространенные в сегодняшней бытовой санитарно-технической отрасли пластиковые трубы принято разделять, в зависимости от типа материала, на полипропиленовые, поливинилхлоридные, полиэтиленовые и фенолформальдегидные. Все эти полимерные материалы отличаются механической эластичностью и прочностью, устойчивостью к набуханию и коррозии и другими положительными характеристиками. При этом, при прохождении по пластиковому руслу водных потоков с температурой близкой к точке кипения, возникают проблемы в виде деформации и разрушения внутренней поверхности, а полностью удовлетворительную реакцию демонстрируют только лишь полипропиленовые трубы.

Дело в том, что, выполняя ремонтные работы, связанные с заменой и монтажом труб под горячее водоснабжение (отопление), следует учитывать определенный комплекс эксплуатационно-технических параметров. Правильный выбор пластиковых труб для горячей воды должен учитывать следующие основные параметры:

- диаметр и толщина стенок трубы, а также их линейное и объемное расширение под воздействием перепадов температур или повышенного давления;
- химическая и коррозионная стойкость по отношению к транспортируемой водной среде, сорбционные и адгезионные способности;
- характер поверхности и коэффициент шероховатости;
- рабочий диапазон давлений и температур подвижной фазы;
- возможность монтажа в труднодоступных местах и характер повреждений вследствие различных механических воздействий.

Следует понимать, что все перечисленные факторы являются взаимосвязанными и взаимовлияющими, а качественное и надежное функционирование возможно только в

случае соблюдения всего их комплекса – одно-единственное «слабое место» сведет на нет все самые положительные, остальные характеристики.

Стандартная полипропиленовая труба расширится на 0,15 – 0,20 мм при нагреве на каждый следующий 1С. Таким образом, при условии монтажа при 25 °С, а эксплуатации при 95 °С (крайний случай), каждый погонный метр увеличивается на 105 – 140 мм, что в принципе не критично, но в случае ограничения пространства для такого расширения может вызвать механические повреждения вплоть до полного разрушения. Дело в том, что внутренние напряжения значительно опаснее рабочих перегрузок от внутреннего давления. Статистика говорит, что 99% разрушений полипропиленовых трубопроводов происходит не вследствие превышения рабочих параметров, а в результате неграмотной прокладки в каналах с недостаточными зазорами.

Существуют два основных способа нивелирования этого недостатка таких труб – установка температурных компенсаторов или создание амортизирующей прокладки, в виде теплоизоляционного кожуха с толщиной стенки в районе 15 мм. Но, более приемлемым вариантом, который сделает выбор пластиковых труб для горячей воды однозначным и практически безальтернативным, является применение многослойной сэндвичевой технологии. Такое техническое решение представляет собой введение в конструкцию стенки трубы одного или нескольких слоев тонкой металлической (алюминиевой или дюралевой) фольги, что уменьшает температурную деформацию до 0,03 мм на 1 °С, в десятки раз снижает кислородную проницаемость, что очень существенно для отопительных систем, а также увеличивает общую механическую прочность трубы. При этом, гарантированный срок службы таких трубопроводов составляет не менее 60 – 70 лет, а единственным недостатком является их стоимость, возросшая в 1,5 – 2 раза.

Список литературы

1. *Фальковский Н.И.* История водоснабжения в России / Н.И. Фальковский. М.: Книга по Требованию, 2012. 310 с.

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Касимов А.С.

*Касимов Аблакул Сайиткулович – старший преподаватель,
кафедра технологии переработки сельскохозяйственной продукции,
факультет производственных технологий,*

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приведены понятия и определения, применяемые в различных сферах безопасности деятельности. Автор дает краткую теорию о появлении этих терминов. Также он описывает некоторые необходимые понятия и их значения, относящиеся к предмету безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: жизнедеятельность, деятельность, безопасность, биосфера, техносфера, стандарт, термины, определения.

Язык является средством общения и взаимопонимания людей в обществе. Единицей языка, служащей для названия отдельных предметов и понятий, является слово. Наука о языке называется языкознанием, или лингвистикой [1]. Сведения о значении, употреблении, происхождении слов и понятий приводятся в справочных книгах, именуемых словарями. В зависимости от назначения словари делятся на лингвистические, энциклопедические, толковые, терминологические, специальные (гlossарий, тезаурус) и др. Значение слов и понятий раскрывается применительно к конкретному тексту. Одно и то же слово может иметь разный смысл. Поэтому возникает необходимость в определениях, раскрывающих значение слов.

В современных условиях интенсивного развития науки и техники проблемы терминологии стали особенно актуальны. Изречение французского дипломата Талейрана (1754-1838), который говорил, что язык дан человеку для того, чтобы скрывать свои мысли, относится к особой области отношений между людьми и государствами. Целесообразно обратить внимание специалистов на проблему понятий и определений с целью формирования словаря в области безопасности.

Безопасность деятельности - это область научных знаний, изучающая опасность и методы защиты от них человека во всех сферах его нахождения. Считаем ошибочными предложения расширять приведенное определение за счет включения в него опасностей для природы, материального ущерба и других отрицательных последствий. Это компетенции других наук. Слово деятельность семантически связано только с человеком. Деятельность, в отличие от жизнедеятельности, имеет целью предварительную продуманность и направленность на достижение конкретного результата. Понятие деятельности изучается более 100 лет.

Психолог и философ А.Н. Леонтьев (1903-1979) является основателем теории деятельности [4]. Деятельность определяется как специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей. Деятельность включает в себя цель, средства, результаты и сам процесс. Из этого определения следует, что словосочетание "деятельность человека", часто употребляемое в разных источниках некорректно, так как в определение деятельности уже входит понятие "специфически человеческая".

Термин (лат. *terminus* - предел, граница) - слово или словосочетание, являющееся точным названием строго определенного понятия науки, техники, сферы деятельности и др. Одним из главных качеств научного термина должна быть его

устойчивая однозначность. Необходимо строго выдерживать раз установленное значение термина, иначе неизбежна двусмысленность, которая ведет к заблуждениям.

Определение понятий - это логическая операция по раскрытию содержания понятия. Понятия определяются через ближайший род и видовое отличие. Дать определение понятия - это значит подвести его под другое, более определенное и понятное.

Дефиниция (лат. *definition* - определение) - предложение, раскрывающее содержание понятия или термина. Дефиниции используются в тех случаях, когда надо в краткой форме определить понятие. Но дефиниции недостаточно для раскрытия существенных признаков понятия. В каждой специализированной области знаний постепенно формируется понятийно-терминологический аппарат, облегчающий решение научных проблем на основе информационного взаимодействия.

Новые понятия и определения должны соответствовать требованиям научности и практики. Введение новых терминов необходимо обосновывать научной целесообразностью при условии недостаточности существующих. Избыточность терминологии нежелательна так же, как и ее недостаточность. Рассмотрим некоторые проблемы терминологии, имеющиеся в научной и образовательной области "*безопасность деятельности*". В соответствии с современными научными воззрениями под жизнедеятельностью следует понимать целесообразное витальное поведение живых существ. В Толковом словаре живого великорусского языка находим такое определение: "*Жизнедеятельность почти - то же, что жизненность: силы, животворящая плоть, прах, сила орудная, животная и растительная*" [2]. Из приведенного определения следует, что жизнедеятельность - это активность представителей животного мира, в основе, которой лежит инстинкт. В результате дальнейшего развития биосферы и антропогенеза (греч. *antropos* - человек и ген) на Земле появился новый вид, получивший название *Homo Sapiens* - человек разумный. Это событие произошло около 200 тыс. лет тому назад.

Homo Sapiens - единственный вид из миллиона видов, живущих на Земле, обладает сознанием. Сознание вытесняет инстинкты, и активность человека становится деятельностью.

Биосфера (греч. *bios* - жизнь и *sphaira* - шар) - оболочка Земли, в которой имеются условия для жизни.

Техногенез (греч. *techné* - искусство, мастерство и... генез) — целенаправленный процесс технической деятельности человека в биосфере. Результатом техногенеза является техносфера, т. е. преобразованная человеком часть биосферы, включающая всю совокупность созданных человеком объектов. Понятие "техносфера" ввел в научную терминологию в 1982 г. Р.К. Баландин. Из определения техносферы некоторые авторы делают ошибочный вывод о том, что техносфера "*идет*" на смену биосфере. Встречаются утверждения, что в техносфере уже живет более 75 % населения развитых стран [2]. Это паралогизм (греч. *paralogismos* - неправильный вывод), не учитывающий наличия известного закона о незаменимости биосферы.

Биосфера - единственная система, обеспечивающая устойчивость среды обитания при любых возникающих возмущениях. Нет никаких оснований надеяться на построение искусственных сообществ, обеспечивающих стабилизацию окружающей среды в той степени, что и естественные сообщества [3]. В техносфере жизнь невозможна, так как в ней нет воздуха, воды и других условий для жизни. Биосфера так потому и называется, что это сфера жизни.

Из-за происшедшей метаморфозы (лат. *metamorphosis* - превращение) понятий в вузах в настоящее время осуществляется подготовка специалистов по направлению техносферная безопасность, что соответствует только части общей проблемы "*безопасность деятельности*". Куда же делись остальные сферы? Деятельность является система образующим элементом, объединяющим все сферы активности человека. Потенциальные опасности существуют во всех частях биосферы, включая

техносферу. Поэтому специалистов следует готовить по "*Безопасности деятельности*" и вручать диплом с таким же названием.

"Безопасность деятельности" как учебный и научный предмет делится на такие относительно самостоятельные области знания, как охрана труда, промышленная безопасность, техника безопасности, санитария, техносферная безопасность, информационная безопасность, охрана окружающей среды, пожарная безопасность, чрезвычайные ситуации и др.

В основе этих частных наук лежат единые теоретические и методологические основы, которые рассматриваются в безопасности деятельности.

Список литературы

1. *Стадницкий Г.В.* Законы экологии: Учебно-справочное пособие. СПб.: СПб ГТУРП, 2003. 36 с.
2. *Леонтьев А.Н.* "Деятельность. Сознание. Личность". М., 1975. 170 с.
3. *Русак О.Н.* Безопасность жизнедеятельности. История. Теория. Практика. Концептуальные аспекты. СПб.: СПб ГЛТУ, 2016. 88 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Шипова Я.А.¹, Клинков Е.С.²

¹Шипова Яна Александровна – бакалавр экономических наук;

²Клинков Егор Сергеевич - бакалавр экономических наук,
кафедра финансов, налогообложения и финансового учета, экономический факультет,
Московский финансово-юридический университет,
г. Москва

Аннотация: в настоящее время исследование проблем развития и функционирования российского рынка ценных бумаг имеет особую актуальность. Прежде всего, это связано с тем, что ввиду санкционной политики стран Запада и США сократился приток иностранных инвестиций в экономику России. Но с другой стороны, российская экономика продолжает оставаться довольно привлекательной для инвесторов, так как имеет высокий потенциал роста, банковская система стабильна, а темпы инфляции сравнительно невысоки.

Ключевые слова: проблемы функционирования, инфраструктура, рынок ценных бумаг, капитализация, инвестор, организованный рынок, финансовые посредники, ценные бумаги.

Современный российский организованный рынок ценных бумаг занимает промежуточное положение на мировом финансовом рынке между высокоразвитыми рынками и отстающими как по уровню развития применяемых торговых технологий, так и по масштабам проводимых операций. Очевидным фактом является высокий уровень концентрации фондовой торговли, монополизации сферы финансовых услуг, поддерживаемый на протяжении десятилетий.

Отдельный анализ динамики показателей капитализации за пятилетний период показывает волнообразное движение, верхний уровень которого приходится на 2016 год¹.

Централизация фондовой торговли не оказывает решающего воздействия на экономическую мощь и потенциал организованного рынка. Его инвестиционный вклад в производство национального дохода из года в год снижается: с 2009г. отношение капитализации рынка акций к ВВП сократилось на 20%, а относительный рост сопоставимого показателя рынка корпоративных облигаций, 5,5% лишь свидетельствует о росте долговой нагрузки российских эмитентов.

Вместе с тем у организованного рынка есть мощный финансовый потенциал, условия для мобилизации которого необходимо создавать на всех уровнях рыночного регулирования.

На уровне государственного управления до недавнего времени было достигнуто понимание по многим вопросам, связанным с формированием и развитием организованных рынков: проведена работа по укреплению финансовой, инвестиционной базы, унификации капитала. При этом формирование российского финансового капитала столь быстрыми темпами привело к диссонансу между его экономическим потенциалом и способностью национальной финансовой системы задействовать его².

¹ Прянишникова М.В. Методология формирования и развития организованных рынков ценных бумаг. - Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018.-124с.

² Прянишникова М.В. Теоретические основы формирования организованных рынков ценных бумаг: монография. Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015. С. 24.

Характер взаимоотношений между институтами инфраструктуры и способы организации рыночного оборота фондовых ценностей не соответствуют сегодняшнему уровню развития финансового капитала в стране, автоматически приводя в действие реализацию основного закона свободной рыночной экономики. Финансовые ресурсы, не находя достойного применения в рамках национальной экономики, перемещаются по системе глобального финансового рынка в сторону тех национальных финансовых систем, которые способны потратить данные ресурсы на приемлемых для страны-донора условиях.

В таких национальных системах сложились модели относительно недостаточного или абсолютно недостаточного капитала. Уровень развития рынков ценных бумаг в них находится либо на начальном этапе развития, либо эволюционирует медленными темпами, а потребности национальной экономики удовлетворяются за счет капиталов, притекающих извне¹.

Анализ различных научных трудов, посвященных исследованию основных проблем, препятствующих свободному развитию рынку государственных ценных бумаг в России, позволил выделить следующие группы проблем:

1. проблемы нормативного характера – проблемы, связанные с законодательным регулированием рынка государственных ценных бумаг. К проблемам данного вида можно отнести следующие: медленное реагирование законодательных органов на изменения, возникающие в рыночной среде, сложность налогообложения на рынке государственных ценных бумаг, отсутствие конкретизации в нормативно-правовых актах, регулирующих отношения между участниками рынка государственных ценных бумаг.

На наш взгляд, проблемы нормативного характера можно решить посредством внедрения в РФ международных стандартов регулирования рынка государственных ценных бумаг, разработки подробных пояснений к нормативно-правовым актам, обеспечения конкретности основных понятий в требуемой области.

2. проблемы психологического характера – проблемы, связанные с доверием населения к рынку государственных ценных бумаг и финансовому рынку в целом. К проблемам данного вида можно отнести следующие: недостаточную информированность граждан в области рынка государственных ценных бумаг, его функционирования, отсутствие уверенности граждан в способности государства своевременно выполнить свои обязательства.

На наш взгляд, решение проблем психологического характера возможно через обеспечение такой среды для граждан, в которой последние смогут получить позитивный опыт в отношении государственных ценных бумаг, а также убедиться в том, что государство способно контролировать деятельность участников рынка государственных ценных бумаг.

3. проблемы организационного характера – проблемы, связанные инфраструктурой рынка государственного рынка ценных бумаг. К проблемам данного вида, по нашему мнению, следует отнести: плохо развитую систему размещения государственных ценных бумаг, как первичного, так и вторичного; большое число спекулятивных сделок на данном рынке и отсутствие эффективного механизма их предупреждения; недостаточное информационное обеспечение на рынке государственных ценных бумаг, малый удельный вес в структуре заимствований частных инвесторов. На наш взгляд, решением проблем организационного характера состоит в ужесточении требований к эмитентам ценных бумаг, создании эффективных систем информирования участников рынка государственных ценных бумаг².

¹ Абышева А.В. Государственный долг России: оценка современного состояния // Интернет-журнал «Науковедение». -Санкт-Петербург. 2016. № 5. С. 1-9.

² Белова Л. Г. Зарубежные рынки ценных бумаг. Сущностные черты и стратегии купли-продажи: учеб. пособие - М.: ТЕИС, 2016. 356 с.

В мировой практике наибольшее распространение как государственная ценная бумага получила облигация. Государственные облигации выступают в качестве важнейшего инструмента долгосрочного инвестирования. Преимущество ценных бумаг данного вида состоит в низких рисках и стабильной фиксированной доходности.

Удельный вес квалифицированных инвесторов в общей численности владельцев инвестиционных паев не превышает и половины процента.

Для того чтобы предотвратить развитие негативной тенденции необходимо дать оценку потенциала рынка, которую можно провести на основе методологических подходов теории экономических резервов. В процессе проведения адаптации данной теории к финансовым резервам организованного рынка ценных бумаг была сформулирована следующая научная гипотеза.

Эффективность организованного рынка ценных бумаг представляет собой не только научное понятие, но и экономический показатель, поддающийся количественному определению. Резервы поддаются также соизмерению, сопоставлению и оценке. Количественными измерителями резервов организованного рынка ценных бумаг на микроуровне могут быть численно установленные возможности повышения эффективности деятельности участников за счет расширения и более эффективного использования их производственного потенциала, технологических, материальных, финансовых ресурсов, НИОКР, информационных, организационно-структурных, маркетинговых возможностей, конкурентоспособности выпускаемых ими ценных бумаг, оказываемых услуг и т.п. Таким образом, микроэкономические резервы рынка являются двухуровневыми - внутренними и внешними¹.

По итогам исследования составлены выводы о том, что оценка внутренних финансовых микроэкономических резервов показывает объем финансовых ресурсов, или потенциальных средств, которые могут быть мобилизованы непосредственными участниками рынка благодаря совершенствованию управления экономикой своих организаций. Оценка внешних резервов позволяет сделать вывод о том, в какой мере участник рынка способен обеспечить эмиссию и размещение, дальнейшее обслуживание оборота ценных бумаг на уровне требований современного организованного рынка. Количественными измерителями макроэкономических резервов организованного рынка ценных бумаг являются численно установленные возможности повышения эффективности рынка за счет расширения юридических и экономических прав участников, предоставления им налоговых и инвестиционных льгот, совершенствования планирования и организации их работы, проведения структурных преобразований на рынке и т.п.

Цель выявления и исследования финансовых резервов организованного рынка ценных бумаг состоит в том, чтобы на основе экономического анализа своевременно раскрыть прогрессивные возможности их формирования и развития. Задачами выявления и оценки финансовых резервов являются определение факторов их возникновения, оценка значения и последовательности использования в программах развития, бизнес-планах организаций инфраструктуры рынка ценных бумаг для повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности, в программах развития финансовых рынков для обеспечения эффективного рыночного обращения фондовых ценностей.

¹ Покровская, Н. Н., Кириленко, М. В. Рынок государственных ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития//Интернет-журнал «Науковедение». Санкт-Петербург. 2016. № 4. С. 1-9.

Список литературы

1. *Абышева А.В.* Государственный долг России: оценка современного состояния // Интернет-журнал «Науковедение». Санкт-Петербург, 2016. № 5. С. 1-9.
2. *Белова Л.Г.* Зарубежные рынки ценных бумаг. Сущностные черты и стратегии купли-продажи: учеб. пособие. М.: ТЕИС, 2016. 356 с.
3. *Покровская Н.Н., Кириленко М.В.* Рынок государственных ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития // Интернет-журнал «Науковедение». Санкт-Петербург, 2016. № 4. С. 1-9.
4. *Прянишникова М.В.* Методология формирования и развития организованных рынков ценных бумаг. Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. 124 с.
5. *Прянишникова М.В.* Теоретические основы формирования организованных рынков ценных бумаг: монография. Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015. С. 24.

КАК ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА СВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ

Манзаров Ю.Х.¹, Очилова Н.Р.²

¹Манзаров Юсуф Хуррамович - кандидат исторических наук, доцент;

²Очилова Нигора Рузимуратовна - кандидат философских наук, доцент,
кафедра социальных наук,

Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: актуальность данной проблемы заключается в том, что отношение человека к человеку формируется как сознательная, избирательная связь субъекта с субъектом, своим исходным и результирующим моментом имеет взаимоотношения с другим человеком, развивается как внутреннее содержание общения и взаимодействия с ним, реализуется и проявляется в организации человеком способов и форм своего идеального или реального поведения относительно другого человека, составляя содержание особой деятельности, предметом которой являются другой человек.

Ключевые слова: отношение человека, выраженное чувство, психологического состояния, плохого настроения, анализировать причины, положительный или отрицательный, внешнее и внутреннее, сознательно или бессознательно, проявлять активность, отношения мотивации.

DOI: 10.24411/2412-8236-2019-11101

Отношения окружающих людей к нам зависит от многих причин. Во-первых, от нашей характера. Во-вторых, от того, что знают о нас окружающие. В-третьих, от того, как мы сами относимся к людям. В-четвертых, от степени нашей открытости и искренности по отношению к окружающим. В-пятых, от многих- многих других причин. Отношение к человеку не может быть ни исключительно положительным, ни полностью отрицательным, так как лишь идеальный человек может заслужить односторонне положительное отношение к себе, а законченный негодяй - отрицательное. Ни тех, ни других в жизни не существует [1].

А.П. Марьяненко личное отношения человека к человеку формируется как сознательная, избирательная связь субъекта с субъектом, своим исходным и результирующим моментом имеет взаимоотношения с другим человеком, развивается как внутреннее содержание общения и взаимодействия с ним, реализуется и проявляются в организации человеком способов и форм своего идеального или реального поведения относительно другого человека, составляя содержание особой деятельности предметом которой являются другой человек [2].

Отношение человека к окружающим определяется многими причинами. В сфере человеческих отношений действует то, что мы условно называем законом взаимности: наше отношение к людям, внешнее и внутреннее, определяет и их отношение к нам.

Отношение к людям также зависит и от того, способствуют или, напротив, препятствует они удовлетворению ваших потребностей и интересов. Обычно мы любим и в целом по-доброму относимся к тем, кто вольно или невольно помогает нам удовлетворять наши потребности и интересы. Мы, однако, не любим, а порой и ненавидим тех, кто сознательно или бессознательно мешает удовлетворению наших основных потребностей.

Эту тенденцию в сфере человеческих отношений условно можно назвать законом соответствия отношения мотивации.

Наше отношение к окружающим определяется и тем, как они относятся к значимым для нас людям, к тем, кого мы сами любим или ненавидим. Мы обычно испытываем выраженное чувство симпатии и уважения к тем, кто любит наших близких. Мы также испытываем добрые чувства к тем, кто не любит наших врагов и склонны не любить тех, чьи отношения к другим людям не совпадают с нашими собственными. Эту тенденцию в человеческих отношениях можно обозначить как закон эмоционального соответствия отношений.

Чувство формируется за счет тех положительных, отрицательных картин, которые возникают в уме, когда вы думаете об этом человеке [3].

Наше отношение к конкретному человеку зависит от психологического состояния в данный момент времени, в частности от настроения. Если это состояние, или настрой, хорошее, то мы, как правило, хорошо относимся гораздо хуже. Условимся называть эту особенность человеческих отношений законом соответствия внутреннего настроя и внешнего отношения человека.

Отношение к человеку может определяться и тем, каков его образ, сложившийся в нашем представлении: положительный или отрицательный. Это-закон соответствия образа и отношения к человеку. Многие в вашем отношении к человеку может зависеть от того, похож или не похож он на вас, и, кроме того, от того, как вы относитесь к себе. Если вы любите себя, то наверное, будете любить и того, кто в чём-то на вас похож. Если же вы себя не любите, то, по-видимому, не полюбите и того, кто вам напоминает о ваших собственных недостатках. Назовём это явление законом соответствия отношения человека к себе и к другим людям.

Прежде всего, необходимо осознавать действие этих законов и видеть, понимать, как они проявляются в тех реальных отношениях, в которые мы включены. Желательно также научиться выявлять и внимательно анализировать причины, в силу которых мы относимся к человеку именно так, а не иначе. Всегда надо иметь в виду, что любое отношение к человеку не может быть обусловлено одной-единственной причиной. Скорее всего, существует несколько причин. По этому, приступив к выявлению и анализу причин нашего отношения к определённому человеку, необходимо внимательно и последовательно рассмотреть все эти возможные причины.

Необходимо осознать и принять как должное, что любой человек имеет право удовлетворять свои интересы и что действия, поступки, в результате которых должны удовлетворяться интересы только одного человека, не являются морально оправданными. Осознав и приняв это, необходимо попытаться найти компромиссное решение проблемы - такое, которое позволило бы в максимальной степени удовлетворить свои личные интересы и вам, и другому человеку. Для этого достаточного бывает откровенно и доброжелательно поговорить с другим человеком, внимательно выслушав его доводы и претензии, и вместе заняться поиском решения, которое могло бы, устроить обоих. Однако даже в том случае, если компромисс не будет найден и придётся принимать решение в основном в пользу одного человека, установка на искренний поиск такого решения должна будет существенно снизить остроту конфликта.

Если причина плохого отношения в том, что ваш партнёр относится к другим людям не так, как вам хотелось бы, советуем выяснить, в чём причина такого отношения. Вполне возможно, что для этого есть достаточно веские основания. Но и в этом случае нужно поговорить с человеком, объяснив, что вы хотите повлиять на его отношение к окружающим, и убедить его, что он не во всём прав. Если же этого не удастся сделать, то не остаётся ничего другого, как примириться со сложившейся ситуацией. При этом ваше личное отношение к данному человеку обязательно изменится в лучшую сторону.

В том случае, если причина плохого отношения к окружающим - в вашем настроении, постарайтесь сменить его или хотя бы сделать так, чтобы оно не влияло на ваше отношение к другим людям. Последнее, к сожалению, сделать очень трудно,

особенно если для плохого настроения есть причины - неважное физическое самочувствие, неудачи, плохие новости. И, тем не менее, нужно постараться осознать причины своего настроения и как-то повлиять на них. Если это сделать не удастся, надо контролировать своё поведение, сдерживаться и не проявлять плохое настроение в общении с людьми. Не рекомендуется, например, находясь в плохом настроении, брать на себя инициативу или проявлять активность в разговоре с другим человеком. Лучше занять позицию внимательного и доброжелательного слушателя, следя за своими реакциями в отношении собеседника.

В крайнем случае, если прошлый опыт показывает, что не всегда удаётся сдерживать себя, советуем открыто признаться собеседнику, что сейчас вы находитесь в плохом настроении и не можете себя полностью контролировать, и попросить не принимать на свой счёт ваши произвольные отрицательные вербальные или невербальные реакции во время разговора. Неплохо также объяснить, почему вы находитесь в плохом настроении. Часто в своих отношениях к людям мы руководствуемся сведениями, полученными из третьих рук. При этом мы неоправданно доверяем этим сведениям, часто забывая о том, что их источниками могут быть люди, восприятие которых весьма субъективно, а оценки предвзяты.

Для того чтобы избежать ошибок подобного рода, необходимо всегда интересоваться точками зрения других людей о данном человеке и не спешить делать окончательные выводы о человеке без достаточного личного опыта общения с ним.

Соответствующий жизненный опыт может приобрести каждый человек, интенсивно общаясь с разными людьми и всякий раз ставя перед собой задачу научиться их понимать.

Список литературы

1. *Попова Татьяна*. Как научиться человеческому общению? 14 апреля, 2019. С. 1, 2.
2. *Марьяненко А.П.* Личное отношение человека к человеку. 4 фев., 2013. С. 1, 2.
3. *Андреев А.* Как изменить отношение к другому человеку. 3. С. 1, 2.
4. Социальное бытие как отношения человека к другому человеку раскрывается через систему категорий: //Я, ты, оно, мы...Журнал: «Вопросы философии». 12 декабрь 2017 г.
5. *Мирзиёев Шавкат*. Узбекистан заинтересован в добрососедских отношениях // в нашем обществе главную роль играет человек. 18 мая. 2018 г.
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.uzdaily.uz/> (дата обращения: 08.11.2019).
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazeta.uz/> (дата обращения: 08.11.2019).
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.maryanenko.ru/ (дата обращения: 08.11.2019).
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: vphil.ru/ (дата обращения: 08.11.2019).
10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://socratify.net./](https://socratify.net/) (дата обращения: 08.11.2019).

DEVELOPING LISTENING SKILLS THROUGH SONGS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Saidrasulova Sh.N.

Saidrasulova Shahnoza Nazarovna - Teacher,
DEPARTMENT OF MEDIALINGUISTICS,
UZBEKISTAN UNIVERSITY OF JOURNALISM AND MASS COMMUNICATION,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the purpose of this article is to identify the ways of teaching and enhancing students' listening skills through songs and find the appropriate lesson plans according to their levels and interest. This research examined students' inter in the classroom, instructional strategies and alternative assessment promoting motivation. The question of how to develop listening comprehension of FL students through songs, language learners has been a neglected area in a foreign language research, and even the few available analyses lack an adequate research base.*

Keywords: *promoting assessment, listening comprehension, songs, rhythmic pattern, acoustic condition, real-life discourse, single hearing.*

UDC 81-139

Introduction. According to the research, listening is the most difficult and least favourite skill of all. In comparison to the other receptive activity - reading, "spoken words do not stay still to be scrutinized and puzzled over, as do written words."¹

There are several reasons why students find listening to foreign languages; English in particular, so difficult: spelling and pronunciation of foreign languages differ a lot: "Many learners of English or other Romano-German languages to recognize the spoken forms of words that they 'know' very well in print or writing."² - connected speech – students are able to recognize the words in isolation, connected speech poses a big problem though (factors of assimilation, weakening of sounds etc. come into play; rhythmic pattern of English, rules for putting stress and intonation (while in Uzbek the stress is always changeable, in English it can also be on the second or the third the 'same' sounds (usually vowels) can be pronounced in several different ways (break x weak x fear etc.); use of colloquial vocabulary in informal dialogues; grammar deviations; broken syntax; the pace of the recording or speech is the same for everybody – we cannot replay it anytime we want; in real-life listening we are usually exposed to the text only once: "Written discourse is fixed and stable so the reading can be done at whatever time, speed and level of thoroughness the individual reader wishes. Spoken text in contrast is fleeting, and moves on in real time. The listener – though he or she may occasionally interrupt to request clarification must in general follow what is said at the speed set by the speaker."³; other factors such as poor acoustic conditions or noise can make the listening activity even more stressful for the learners.

Methodology. The experience of being a listener is important: as a result you become a better speaker because you have knowledge of what the listener needs.⁴

As already suggested, when not conducted properly, listening can become a very stressful and de-motivating activity. According to Penny Ur, in order to avoid this, we must make several things sure. Firstly, we need to ensure good listening conditions – the recording and the recorder (CD player) must be in perfect condition and we are obligated to

¹ Rixon, Shelagh. Developing Listening Skills. London McMillan Publishers, 1990, p 36.

² Rixon, Shelagh. Developing Listening Skills. London: McMillan Publishers, 1990, p 38.

³ UR, Penny. A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2004, p 160.

⁴ Anderson, Anne and Tony LYNCH. Listening. Oxford: Oxford University Press, 1991, p 16.

guarantee that all students can hear it properly. Secondly, we must pay special attention to pre-listening activities.

”Students should be given specific instructions (are they listening for the gist or for detailed information?) – otherwise they will not be able to focus properly”¹.

Extremes should be avoided – the activity should not be too long, after few minutes students begin to lose concentration and interest (pop songs with their usual length between three and four minutes are perfect). Strong accents, as stated before, are also not appropriate. “The most important thing is to emphasize that (as with reading) it is not vital to understand every single word”².

Penny Ur claims that “the effort to understand everything often results in ineffective comprehension, as well as feelings of fatigue and failure.”

There has been a debate among methodologists concerning the number of hearings students should be exposed to. Penny Ur argues that “if real-life discourse is rarely “replayed” then learners should be encouraged to develop the ability to extract the information they need from a single hearing.” we think that even though her point seems valid, it is to a certain extent unrealistic and unfair request. “While real-life communication offers a set of safety nets such as the context, possibility to ask for clarification, body language, facial expressions etc., in-class tape recordings provide nothing of that sort”³.

To prevent confusion and frustration we should play the recordings at least twice. We can however ask students few general questions after the first listening.

We can generalize and say that narrative texts are easier to comprehend than complex (and/or) abstract texts and that monologues are less demanding than texts spoken by more speakers. “Music is a powerful stimulus for student engagement precisely because it speaks directly to our emotions while still allowing us to use our brains to analyse it and its effects if we wish so. It can make a satisfactory connection between the world of leisure and the world of learning.”⁴ The same point is made by Tim Murphey who says that “the use of music and song in the classroom can stimulate very positive associations to the study of a language, which otherwise may only be seen as a laborious task, entailing exams, frustration, and corrections.” It is precisely the combination of enjoyment and practicality that is the most valid argument for integrating songs into educational process.

Songs present a type of highly motivational (see further), authentic listening material (since they are commonly listened to by native speakers) that can be used in several different ways:

- gap-fill exercises either with or without a list of words to choose from;
- spotting words which can be ticked, circled or written down (the same can be done with specific grammatical constructions – e.g. students are told to identify all examples of passives or forms of the future tense);
- correcting mistakes in the lyrics; finding words that were not sung;
- true-false exercises;
- multiple choice exercises;
- dictation – students are told to write down the lyrics by themselves; guess in difficult words;
- pronunciation exercises – students can practice pronunciation of individual sounds and words, they might be told to copy the intonation patterns;
- spotting differences between the lyrics and a given picture;

¹UR, Penny. A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.,2004, p.108.

²UR, Penny. A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. p 111 – 112.

³Rixon, Shelagh. Developing Listening Skills. London: McMillan Publishers, 1990, p 5.

⁴Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. -Third Edition.Harlow: Longman ELT-2001,p. 242.

- drawing a picture – based either on the mood and atmosphere of the song or its narrative;
- organising the lyrics into individual lines and stanzas;
- listen-and-do exercises – students can imitate the actions described in the song;
- Especially, young learners might want to sing the song in class which may be a pleasant way to end the lesson (if possible they can even bring their musical instruments). It can be accompanied by pantomime (total physical response approach).

Conclusion. Songs represent valuable teaching material. However, not every song is appropriate for teaching purposes. Pop songs are generally speaking better because they are usually of reasonable length, their lyrics and tunes are memorable. It may seem self-evident, but we need to avoid songs with offensive or aggressive lyrics. We prefer to use popular songs because they are potentially appealing to more students than alternative music genres are familiar with them – we as teachers do not bring something alien to the class, songs are part of our everyday lives.

References

1. *Anderson A. and Lynch T.* Listening. Oxford:Oxford University Press, 1988. P. 3.
2. *Harmer Jeremy.* The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman.Third Edition, 2005. P. 205.
3. *Murphey T.* Music & Songs. Oxford :Oxford University Press., 1992. P. 7.
4. *Rixon Shelagh.* Developing Listening Skills. London:MacMillan Publishers, 1990.
5. *Penny U.R.* A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press., 2004. P. 141.
6. *Penny U.R.* Five-Minute Activities. Cambridge: Cambridge University Press., 1992. P. 160.
7. *Penny U.R.* Teaching Listening Comprehension. Cambridge: Cambridge University Press. 1991. P. 134.

ЭКСТРАОРДИНАРНЫЕ СДЕЛКИ В КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Черникова Ю.Н.

Черникова Юлия Николаевна – магистрант,

направление: юриспруденция,

кафедра гражданской юриспруденции,

институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, г. Москва

Аннотация: автор анализирует особенности корпоративных отношений юридического лица, проявляющиеся в специфических сделках. Такие сделки требуют участия учредителей как заинтересованных в юридическом лице субъектов.

Ключевые слова: гражданское право, корпоративные отношения, экстраординарные сделки, интерес, конфликт интересов.

Сделки юридических лиц представляют собой сложную конструкцию, и исследование их в юридической науке осуществляется довольно медленно и не в полном объеме. По нашему мнению, связано это с природой самой конструкции юридического лица и «размытостью» субъектного состава при принятии решения. Отсутствие прозрачности связи между распорядительными решениями исполнительного органа и интересами учредителей требуют установления определенных ограничений, выявления их причин и следствий, определения изъявления воли во внешних отношениях для юридического лица.

Развитие экономических отношений в Российской Федерации, изменение законодательства привели к формулированию понятия «корпоративное управление», под которым понимают систему взаимоотношений между учредителями (акционерами, участниками) и исполнительно-распорядительными органами. Корпоративное управление остается наиболее сложной категорией российского права. Связано это с тем, что данные отношения отнесены к категории частно-правового характера, но направлены они на удовлетворение общего (корпоративного) интереса. Проблема заключается в том, что в современных российских юридических конструкциях общий интерес представляет собой не целостное явление – достижение общего результата, а механическую совокупность частных интересов, решаемых и достигаемых индивидуально.

На практике выявилась необходимость в определении действий, влияющих на экономическое состояние юридического лица. В Кодексе корпоративного поведения был использован термин «существенные корпоративные действия». К ним были отнесены действия, «которые могут привести к фундаментальным корпоративным изменениям, в том числе к изменению прав акционеров» [2]. Сменивший его Кодекс корпоративного управления под существенными корпоративными действиями закрепил «действия, которые в значительной степени влияют или могут повлиять на структуру акционерного капитала и финансовое состояние общества и, соответственно, на положение акционеров».

Столкновение и реализация в экономических отношениях разнообразных интересов привели к формированию института экстраординарных сделок. Гражданское законодательство, закрепляющее нормы об экстраординарных сделках за последние десятилетия значительно изменилось, что связано с практическим внедрением и появлением большого количества вопросов, требующих законодательного разрешения. Правовой режим экстраординарных сделок был значительно реформирован в 2017 году. Экстраординарность сделки проявляется в том, что для проявления волеизъявления по совершению сделки

исполнительным органом юридического лица необходимо получение согласия (одобрения) коллегиальных органов управления, либо собственником имущества унитарного предприятия.

Экстраординарные сделки характеризуются потенциальной возможностью наступления критических рисков либо для всех участников корпоративных отношений, либо для их части. Логика выделения экстраординарных сделок обусловлена сущностью корпоративных отношений, которые выстраиваются на согласовании интересов различных участников. Рассмотрение сделки как экстраординарной будет зависеть от модели управления, то есть от особенностей построения организационной структуры, сочетания внутренних и внешних связей управления. При простой структуре управления – общее собрание и генеральный директор – количество потенциальных конфликтов интереса будет минимально. А при наличии сложной структуры управления и, в том числе контроля, если к тому же в системе присутствуют внешние субъекты в лице управляющих организаций или собрания кредиторов, число возможных конфликтов вырастает прямо пропорционально. Такая ситуация вызывает необходимость закрепления специального порядка совершения действий в корпоративных отношениях, в том числе и гражданско-правовых сделок.

Формируя законодательство об экстраординарных сделках в корпоративных отношениях, законодатель основывается на постулате, что сложная управленческая корпоративная структура порождает потенциальные конфликты как внутренней, так и внешней природы. Конфликты же являются результатом процесса согласования различных, а, в некоторых случаях, прямо противоположных, интересов, которые выражают участники корпоративных отношений.

В целом, можно выделить интересы следующих групп участников. Во-первых, лиц, которые при реализации своей воли создают юридическое лицо и формируют волю юридического лица в процессе осуществления им деятельности, к которым следует отнести участников и управленцев. Во-вторых, лиц, которые вступают с рассматриваемым юридическим лицом в обязательственные отношения, к которым традиционно относятся кредиторы. В-третьих, участники внутренних трудовых отношений, которые представлены работниками. В-четвертых, субъекты публичного права, с которыми юридическое лицо вступает в публично-правовые отношения. При совершении сделок могут ущемляться интересы всех этих лиц.

С учетом особенностей складывающихся вокруг сделок отношений можно выделить следующие виды экстраординарных сделок: крупные сделки; сделки с заинтересованностью; сделки, особый порядок совершения которых предусмотрен уставом общества.

В исследованиях С.В. Бурлакова и О.В. Федосовой крупные сделки подвергались глубокому анализу [3], [4]. Это позволяет выделить следующие признаки крупной сделки: одним из субъектов выступает юридическое лицо; это сделка или несколько взаимосвязанных сделок; сделки должны быть направлены на приобретение, отчуждение или возможность отчуждения имущества прямо или косвенно; связанность сделки с производственной деятельностью юридического лица; цена сделки в процентном отношении к балансовой стоимости активов.

В исследованиях А.В. Габова можно увидеть следующие признаки сделки с заинтересованностью [1]. В качестве первого признака выделяется субъект совершаемых действий – юридическое лицо. Вторым признаком является формирование разнонаправленных интересов: в сделке реализуется интерес с учетом противоречащего ему интереса другого субъекта права. При этом, данный субъект права, исходя из правосубъектности юридического лица, имеет возможность влиять на принятие управленческого решения. В качестве третьего признака выступает наступление негативных экономических последствий в случае реализации противоречащего интереса.

Последний вид сделок в юридической литературе называют уставными экстраординарными сделками. Выделение таких сделок связано с тем, что они не соответствуют требованиям, установленным законодательством для экстраординарных сделок, но их совершение может быть достаточно ощутимым для юридического лица. Таким образом, можно выделить следующие признаки сделок, особый порядок совершения которых предусмотрен уставом общества. Сделки должны быть существенными для общества с учетом предмета и цены сделки. Предмет сделки может быть связан с отчуждением, основных средств, в том числе недвижимого имущества или, например, акций другого общества. Цена предмета может быть привязана к стоимости активов хозяйственного общества, либо выражена в твердой сумме.

В результате исследования можно сделать следующие выводы.

Во-первых, корпоративные отношения отличаются сложностью конструкции и конфликтностью в интересах.

Во-вторых, специфика корпоративных отношений проявляется в заключаемых сделках, относимых к группе экстраординарных, то есть выходящих за пределы обычной хозяйственной деятельности.

В-третьих, экстраординарные сделки делятся на законные (крупные, с заинтересованностью) и уставные.

Список литературы

1. *Габов А.В.* Проблемы и перспективы правового регулирования сделок акционерного общества, требующих особого порядка их совершения // *Цивилист*, 2007. № 1, 2.
2. Распоряжение ФКЦБ РФ от 04.04.2002 N 421/р «О рекомендации к применению Кодекса корпоративного поведения» // *Вестник ФКЦБ России*. № 4, 2002 (Документ утратил силу).
3. *Бурлаков С.В.* Правовое регулирование крупных сделок юридических лиц: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010. С. 7;
4. *Федосова О.В.* Проблемы институтов крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в обществах с ограниченной ответственностью: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. С. 9.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕМ СЛОЖЕНИЯ И УМНОЖЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ШКОЛЕ

Останов К.¹, Шукруллоев Б.Р.², Азимов А.А.³, Азимзода А.А.⁴

¹Останов Курбон – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории вероятностей и математической статистики;

²Шукруллоев Бектош Роббил оглы – ассистент;

³Азимов Алижон Ахмадович – ассистент,
кафедра алгебры и геометрии,

Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан;

⁴Азимзода Амиржон Ахмадий – магистрант,

направление: прикладная механика,

физико-технический факультет,

Томский государственный университет,

г. Томск

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы изучения теорем сложения и умножения вероятностей и формирования у учащихся умений решать задачи и доказывать теоремы. Даны краткие сведения по обобщению этих теорем для конечного числа событий. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса математики.

Ключевые слова: событие, несовместные события, вероятность, сложение, умножение, сумма, условная вероятность, элементарное событие, испытание.

Определение 1. Суммой двух событий A и B называется такое событие C , которое произойдет при появлении хотя бы одного из этих событий.

Теорема 1. Вероятность суммы двух несовместных событий A и B равно сумме вероятностей этих событий, т.е.: $P(A + B) = P(A) + P(B)$.

Доказательство. По классическому определению вероятности события, предположим, исходы n независимых событий состоит из n элементарных событий, при этом из них m_1 элементарных событий благоприятствует появлению события A , а

m_2 элементарных событий – событию B . Тогда $P(A) = \frac{m_1}{n}$; $P(B) = \frac{m_2}{n}$. По

условию теоремы события A и B несовместны. Поэтому количество событий, благоприятствующих событию A или B равно $m_1 + m_2$. Значит, вероятность события A

$+ B$ равно $P(A + B) = \frac{m_1 + m_2}{n}$. Если $P(A + B) = \frac{m_1 + m_2}{n} = \frac{m_1}{n} + \frac{m_2}{n}$, то из

условий теоремы вытекает равенство: $P(A + B) = P(A) + P(B)$.

Следствие. Вероятность противоположного события A события \bar{A} равно $P(\bar{A}) = 1 - P(A)$.

Доказательство. Так как события A и \bar{A} противоположны, то

$P(A + \bar{A}) = 1$. Отсюда по теореме сложения вероятностей для несовместных событий $P(A + \bar{A}) = P(A) + P(\bar{A})$. Значит, тогда (2), (3) $\Rightarrow P(\bar{A}) = 1 - P(A)$.

Пример. В коробке есть 25 шаров. Из них 8 красных, 6 белых и 11 желтых. Найти вероятность того, что наудачу вынутый шар будет цветным.

Решение. Под цветным шаром считается шар, имеющий или красный, или желтый цвет. Событие того, что вынутый шар будет красным обозначим через A , а вынутый шар будет желтым через B . Тогда по классическому определению вероятности

$P(A) = \frac{8}{25}; P(B) = \frac{11}{25}$. Так как события A и B несовместные, то по теореме 1 :

$P(A + B) = P(A) + P(B)$. Значит, искомая вероятность будет равна:

$$P(A + B) = \frac{8}{25} + \frac{11}{25} = \frac{19}{25}.$$

Теорема 2. Теорема сложения вероятностей справедлива также и для n несовместных событий $P(A_1 + A_2 + \dots + A_n) = P(A_1) + P(A_2) + \dots + P(A_n)$.

Если события A_1, A_2, \dots, A_n составляют полную группу событий, то $P(A_1) + P(A_2) + \dots + P(A_n) = 1$.

Теорема 3. Вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий A и B равна разности суммы вероятностей этих событий и вероятности их совместного появления: $P(A+B) = P(A) + P(B) - P(AB)$.

Теорема 4. Вероятность произведения двух событий A и B равно произведению вероятности одного из этих событий на условную вероятность второго события при условии появления первого события, т.е. $P(AB) = P(A) * P_A(B)$.

Доказательство. Пусть исходы n независимых испытаний E_1, E_2, \dots, E_n равновероятны составляют полную группу попарно совместных событий и событию A благоприятствует K исходов и из этих K исходов L благоприятствует и событию B . Тогда произведению событий A и B благоприятствует из K всевозможных событий L

событий. Отсюда будем иметь : $P(A) = \frac{K}{N}; P(AB) = \frac{L}{N}; P_A(B) = \frac{L}{K}$. Отсюда

вытекает $P(AB) = P(A) * P_A(B)$.

Аналогично меняя местами A и B , будем иметь следующее соотношение:

$$P(AB) = P(A) * P_A(B). \text{ Значит, } P(A) * P_A(B) = P(B) * P_B(A)$$

Теорему произведения можно обобщить на конечное число событий. Например, для трех событий A_1, A_2, A_3 имеем:

$P(A_1 A_2 A_3) = P[(A_1 A_2) A_3] = P(A_1 A_2) * P_{A_1 A_2}(A_3) = P(A_1) P_{A_1}(A_2) P_{A_1 A_2}(A_3)$ В общем случае:

$$P(A_1 A_2 \dots A_n) = P(A_1) * P_{A_1}(A_2) * P_{A_1 A_2}(A_3) * \dots * P_{A_1 A_2 \dots A_{n-1}}(A_n) \quad (8)$$

Список литературы

1. *Останов К., Азимов А.А., Адилова С.Р.* Геометрический смысл уравнения с двумя неизвестными / Наука, техника и образование. Научно-методический журнал. № 2 (55), 2019. С. 49-53.
2. *Останов К., Маширов Б.У., Актамова В.У.* О некоторых нестандартных способах решения иррациональных уравнений. Academy. Научно-методический журнал. № 7 (46), 2019. С.76-78.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Нигматова М.М.¹, Мирзаева Д.Ш.²

¹Нигматова Мавжуда Махмудовна - старший преподаватель;

²Мирзаева Дилфуза Шавкатовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется, насколько коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой комплексный процесс, направленный на обучение, воспитание и развитие рядовых учащихся и их применение.

Ключевые слова: коррекция, аномалия, дефектология, профилактика, логопатия.

Коррекционная педагогика (дефектология) занимается коррекционной подготовкой и воспитанием студентов с пороками развития. Коррекционная педагогика (дефектология - греческий дефект - дефицит, логотипы - наука, образование) - сущность управления индивидуальным и личностным развитием ребенка с физическими или умственными недостатками, основанная на специальных, индивидуализированных методах преподавания и обучения; Изучение законов Коррекционной педагогика (дефектология) включает следующие области: В педагогическом словаре понятие «коррекция» (греч. «Correctio») понимается как частичная или полная коррекция аномалий у детей с психическими и физическими отклонениями с использованием специальной системы педагогических методов и мер. Можно видеть, что коррекционная педагогика - это наука, которая изучает природу и закономерности управления индивидуальным и личностным развитием ребенка с физическими или умственными недостатками и который нуждается в специальных, индивидуализированных методах преподавания и обучения. Основная цель коррекционной педагогики – устранить или уменьшить несоответствие между установленными (нормальными) и (существующими) недостатками. Существуют общие закономерности развития, обучения и воспитания детей разных категорий. Основой коррекционной педагогики является комплексное, физиологическое и психологическое изучение аномальных детей, в задачи которых входит:

- 1) исправление пороков и коррекционно-компенсаторных способностей ребенка с различными пороками развития;
- 2) решение проблем аномальных детей с целью осуществления дифференцированного обучения и воспитания;
- 3) выявление и учет аномальных детей;
- 4) научная разработка методов ранней диагностики аномалий развития;
- 5) разработка мер по исправлению, устранению или уменьшению пороков развития у детей;
- 6) профилактические меры по профилактике ненормального детства

Обучение и развитие ненормальных детей – это целенаправленный процесс, направленный на подготовку их к общественной жизни и работе, формирование их знаний, навыков и способностей. Развитие ненормального ребенка зависит от обучения в большей степени, чем нормальный ребенок. Поэтому, если аномальные дети не обучаются или не начинают поздно, их развитие будет серьезно повреждено, их умственная функция будет отсрочена, коэффициент выхода на пенсию будет выше, чем обычно, и их умственная отсталость может быть серьезно нарушена. Изучение, профилактика и коррекция дефектов речи

затрагивает важную область коррекционной педагогики (дефектология)-логопедия (греческое *logos* - слово и *paideia* - образование). Нарушения речи, вызванные патогенным фактором, не исчезают самопроизвольно и оказывают негативное влияние на дальнейшее развитие ребенка без специально разработанной коррекции и логопедических мер. Экзогенные (внешние) и эндогенные факторы играют основную роль в возникновении нарушений речи. Большинство аномальных детей – это дети с нарушениями слуха.

Отношения между дошкольником и специалистом основаны на сотрудничестве, уважении личности ребенка и свободе развития в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Коррекционно-воспитательная работа как категория состоит из системы мер общепедагогического воздействия на характеристики аномального развития личности. Все виды и формы аудиторных и внеклассных работ используются при коррекции и обучении. Коррекционно-воспитательная работа проводится в процессе обучения детей с отклонениями и создает большие возможности для эффективной организации трудового воспитания. В ходе трудового обучения приобретаются не только профессиональные навыки, но и навыки планирования собственной работы, навыки устного обучения, критическая оценка качества работы и другие навыки. Важно создать условия для общения ненормальных детей с нормальными детьми, исправляя их недостатки. В некоторых случаях необходимо организовать меры по лечению и коррекции аномальных детей (лечебная физкультура, упражнения, суставная и дыхательная гимнастика, прием лекарств и т. д.).

Корректирующая работа с детьми с нарушениями развития проводится по следующим направлениям:

1. Определить сущность и характер пороков развития и поведения у детей, изучить их причины и условия.

2. Изучить историю организации и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями развития и поведения.

3. Определить этимологию (причинно-следственную основу) психофизиологических состояний и психофизиологических состояний, которые способствуют профилактике дефектов развития и поведения у детей.

4. Разработка технологии, форм, методов и средств коррекционно-педагогического воздействия на детей с дефектами развития и поведенческими дефектами.

5. Анализ содержания общего и специального образования для детей с проблемами развития и поведения в контексте общего среднего образования.

6. Определите цель, задачи и основные направления реабилитационно-защитных центров для детей, специальных учреждений.

7. Создание необходимой учебно-методической базы для подготовки учителей, занимающихся познавательной-педагогической деятельностью с ненормальными детьми.

Эффективность коррекции ребенка зависит от характера дефекта, степени нарушения определенных психических процессов или функций, возраста ребенка, способности компенсировать дефекты, лечебно-педагогического эффекта, текущего состояния среды обитания ребенка и других факторов. В то время как некоторые группы ненормальных детей нуждаются только в психологических и педагогических эффектах, другие группы требуют от них проведения лечебных и реабилитационных мероприятий. Ранняя диагностика пороков развития является ключом к успеху.

Список литературы

1. *Новоторцева Н.В.* Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. М.: Педагогика, 1999.

2. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М.: Педагогика, 1995.
3. Атаева Г.И., Турдиева Г.С. Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3(27), 2018. С. 68-70.
4. Атаева Г.И. Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33), 2018. С. 91-92.
5. Атаева Г.И. Информационные технологии и современное образование // Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эшова Д.Ш.¹, Ражабова И.Х.²

¹Эшова Дилбар Шоназаровна – преподаватель;

²Ражабова Ирода Хамидовна – преподаватель,

кафедра дошкольного образования,

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются методы внедрения инновационных педагогических технологий в дошкольное образование.

Ключевые слова: компетентный человек, инновация, мышление, психология, интуиция, воображение, способности, анализатор.

Область дошкольного образования является основным звеном системы непрерывного образования, которая играет важную роль в воспитании и подготовке здорового и гармоничного человека. Поэтому в нашей стране ведется планомерная работа по дальнейшему развитию этой сферы, созданию всех условий для наших детей. В то же время возрастает вклад не только государственных, но и негосударственных образовательных учреждений в зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения. 22 апреля 2019 года Комитет по вопросам науки, образования, культуры и спорта Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан провел брифинг, слышал.

Применение инновационных технологий в образовательном процессе Интерес растет день ото дня. Такие Одна из причин, почему до сих пор было в традиционном образовании если ученик обучен только для приобретения готовых знаний, современные технологии в их стремлении к знаниям найти, самостоятельно изучить, проанализировать и даже правильно и точно научите их делать собственные выводы.

Знания, опыт и знания педагогических технологий и педагогических навыков интерактивные методы дают ученику знающий, зрелый навык.

Инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании. Это развитие речи детей с помощью компьютерных учебных материалов, чтобы они могли свободно выражать свои мысли, реорганизовывать процесс взаимодействия, знакомиться с окружающей средой. Общеизвестно, что основной целью воспитания дошкольников является воспитание их в здоровой, гармоничной личности и подготовка их к школьному образованию. Использование инновационных педагогических технологий в процессе дошкольного образования приносит положительные результаты. В частности, «Теория решения проблем с изобретением», «Методы проектов» были внедрены в систему дошкольного образования и успешно применяются на практике. Ребенок всегда может посещать школу

Внесение радикальных изменений в вашу жизнь, этику, интересы и отношения, Поэтому дошкольное воспитание дошкольников Дошкольное образование дома или дома, возраст ребенка следует ознакомиться со знаниями, навыками и квалификацией будет Такое введение серьезно в период адаптации, чтобы помочь им справиться со своими проблемами.

Педагог учитывает возрастные особенности учебного материала и получить их достойно. Дошкольное образование Роль преподавательского состава учреждений заключается в том, что каждый из них соответствует интересам, способностям и потребностям ребенка ставить новые цели и продвигать естественные интересы детей поддерживать свои навыки в освоении того, что у них есть должен сформироваться. Дошкольники любят яркие и веселые цвета, которые помогают им развить чувство радости. Учебный материал варьируется в зависимости от сложности: больше умственной деятельности, более сложные задачи должны быть даны в начале обучения. В педагогическом процессе игра может быть интегрирована с другими видами деятельности, чтобы они могли обогатить друг друга. Например, сочетание игры и игры с детством имеет положительный эффект. Кроме того, широко используемые в педагогике дидактические игры могут адекватно обогатить учебный процесс. Педагог активизирует детское движение во время развивающих игр, сформировать способность действовать самостоятельно, прямо из игры при использовании мышление, речь, память или умственное развитие ребенка фундамент заложен.

Совершенствование системы образования довольно современное степень эффективной реализации педагогических технологий на практике нельзя игнорировать. Внедрение педагогической технологии это можно рассматривать как инновационный процесс. Это относится к «инновации», которая вводится для улучшения работы команды детей и которая воспринимается инновационной организацией как инновация. Успешное внедрение и использование современных информационных технологий в детском сообществе зависит от ряда факторов.

Игровые мероприятия имеют следующие особенности отличается. Используйте их в своих классах следующим образом возможно:

- психическая атака. Психологическая сущность метода заключается в том, что простая дискуссия, дискуссии более осознанные, пытаюсь сформулировать основные моменты Они делают-bahs дебаты. В виде отдельной работы по теме спорный, решение проблем в двух группах.

Метод направляет детей на две группы «Поклонники» и Противники есть;

- Командная работа. Количество детей в группе 10-12 разделить на группы людей. Лидеры группы в каждой группе назначен. Группы совместно решают проблему, и каждая один или два члена от группы предоставляют информацию по теме;

- работать в парах. Рядом или позади всех детей в группе обмениваться идеями друг с другом.

- Цепные упражнения. Части темы, изученные детьми во время семинара. Это метод суммирования утверждений в последовательности.

- Творческая работа. Творческие и интеллектуальные способности детей способ развить эстетический вкус.

- Интервью. Это в форме отдельного тренинга, одного по предмету или выражать мнение нескольких детей. Asker, Репортер выбирается из числа зрителей.

Инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании Это речь детей через изучение учебных материалов развиваться, свободно выражать свои мысли, общаться, общаться это новый вызов в процессе знакомства с окружающей средой. Как известно, из воспитания дошкольников основная цель - воспитать их как здорового человека, так и в школе подготовка к обучению.

Список литературы

1. *Nizomova K.* «Подготовка 6-летних к школе и посещение школы учимся приспособливаться». Т: 2006.
2. *Махкамжонов К. и др.* «Дошкольники общее и расширенное физическое воспитание». Т: «Наука Зиё», 2006.
3. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки// Наука образование и культура. № 3(27), 2018. С. 68-70.
4. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу// Academy. № 6(33), 2018. С. 91-92.
5. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование// Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Акрамова Г.М.

*Акрамова Гулхайё Мехриддин кизи – преподаватель,
кафедра теории и методологии физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются методы и средства развития умений учащихся начальных классов на уроках физкультуры.

Ключевые слова: движение, бег, упражнения, физическая активность, учащиеся, новые методы.

Одной из важных проблем физического воспитания является создание новых методов и форм обучения двигательной деятельности. В то же время, физкультура всегда была направлена на необходимость и мотивацию для физического воспитания посредством регулярных занятий физкультурой.

Физическое воспитание играет важную роль в общей системе всестороннего и гармоничного развития человека. Именно в этом возрасте он адаптирован к крепкому здоровью, высокой работоспособности, и именно в эти годы проводится ранняя тренировка для физической активности и физической активности.

Неактивный ученик не становится здоровым. Действие заключается в предотвращении различных заболеваний, особенно заболеваний сосудов, дыхательных путей и нервной системы.

Движение - эффективное лекарство. Следует отметить, что образование школьного возраста играет очень важную роль в общем процессе развития человека. В этом возрасте его способности развиваются более интенсивно, его физические качества развиваются, и его характер развивается. В этом возрасте необходимо заложить прочную основу для развития ученика. Недостаток физической активности у учеников негативно влияет на функции и функции организма, что, как следствие, замедляет развитие навыков и основных физических качеств. Поэтому необходимо использовать новые педагогические технологии для повышения эффективности занятий по физическому воспитанию для учащихся начальных классов.

Одной из основных целей курса является повышение мобильности учеников с помощью упражнений по физическому воспитанию для развития навыков и способностей движения и улучшения их физических качеств.

Для достижения вышеупомянутой цели будут выполнены следующие задачи:

- повышение начальной активности учеников в области физической культуры и спорта, их знаний, интересов и способностей, активное участие в коллективных действиях

- обучить учеников основным навыкам двигательной деятельности и основам техники движения;

- анализ физического развития и физического воспитания учащихся начальной школы;

- Определить эффективные способы, формы, способы воспитания качеств физической подготовленности за счет использования средств физического воспитания для повышения активности учащихся на уроках физкультуры.

Повышенная активность способствует активации всех основных физиологических функций организма, повышает активность сердечно-сосудистой и дыхательной систем и повышает обмен веществ.

Способствует активной мышечной деятельности и развитию мышц и суставов костей. Улучшает координацию движений. Улучшает функции центральной нервной системы. Круглогодичные упражнения, бег и прыжки имеют особое значение для повышения дыхательной активности учащихся. Такие тренировки помогут укрепить здоровье и благополучие учащегося в борьбе с простудой.

Физическое воспитание учеников школьного возраста должно использоваться в каждой школьной обстановке на основе правильно подобранных средств, методов и приемов физического воспитания с учетом возрастных и половых особенностей учеников.

Проблема физического воспитания школьников является одной из важнейших задач на данном этапе. Это важная веха в развитии навыков физического здоровья и культуры, которые улучшат, укрепят и сохранят человека, поэтому результатом школьного физического воспитания должно стать формирование здорового студенческого тела и основы будущей физической культуры человека.

- Эмоциональное и позитивное отношение к занятиям, побуждающим учащихся к занятиям спортом и играм, а также к влиянию естественного здоровья, личной гигиены и программ.

- базовые навыки школы общего развития, основы музыкальных и ритмических знаний, правильной осанки, умения вести себя, участвовать в коллективных действиях, танцах, танцах, праздниках, поведенческой культуре, самостоятельности, организации, дисциплине.

- Навыки самообслуживания и навыки использования снаряжения, инвентаря для обучения.

Для учащихся начальной школы основное внимание уделяется верховой езде. Но в этом возрасте для ученика очень важно бегать, кричать и прыгать.

Развитие действий имеет особое значение. Для этой цели целесообразно использовать подвижные игры для активного отдыха - индивидуальные и командные игры и упражнения.

Таким образом, представляется, что роль активности состоит в выполнении следующих основных задач физического воспитания у учащихся начальных классов:

1. Укрепление здоровья, правильного физического развития и закаливания учеников.

2. Дать ученикам специальные знания по физической культуре и спорту, дать им гигиенические знания и навыки.

3. Формирование и совершенствование умений и навыков учеников, обучение новым видам движения и деятельности.

4. Развитие основных поведенческих характеристик (сила, ловкость, ловкость, выносливость и т.д.) с возрастом.

5. Развитие культурных навыков поведения, отношения к работе, смелости, стойкости, дисциплины, командной работы, дружбы.

6. Развивайте навыки стояния и ходьбы.

7. Развитие интереса учеников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также к регулярным навыкам.

8. Обеспечение учеников организационными навыками, подготовка общественных активистов физической культуры.

Следует также уделить внимание обучению учащихся начальной школы их способности использовать знания и навыки, полученные в ходе физического воспитания, а также развитию их способности быстро реагировать на негативные психические ситуации.

Список литературы

1. *Андрис Э.Р., Кудратов Р.К.* Атлетика: Учебник. УзДЖТИ, 1998. 122 с.
 2. *Андрис Э.Р., Савельев Ю.М.* Обучение бегу, прыжкам и метаниям: Учебное пособие. Т., 1996. 100 с.
 3. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука, образование и культура. № 3(27), 2018. С. 68-70.
 4. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33), 2018. С. 91-92.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ DREAM WEAVER ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ WEB-САЙТОВ

Носирова Ш.Э.¹, Саидова Р.М.²

¹Носирова Шоиста Элмуродовна – преподаватель,
кафедра информационных технологий;

²Саидова Раъно Меҳриевна – преподаватель,
кафедра физики,

Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье проанализированы возможности программного обеспечения DREAM WEAVER для создания образовательных сайтов.

Ключевые слова: веб-сайт, тег, веб страница, анимация, кадр, звук, графика, интерактивный.

В наше время компьютерные технологии являются одной из самых быстрорастущих отраслей в мире. Компьютеры стремительно развиваются в жизни людей. Другими словами, трудно представить каждую область бизнеса без глобальной сети Интернет, а в учебных заведениях без компьютерных классов. Компьютерные технологии играют важную роль в жизни человека, на всех предприятиях, в фирмах, учебных заведениях и государственных учреждениях. В настоящее время каждая организация, независимо от ее деловой активности, уделяет большое внимание использованию Интернета в своей деятельности для выхода на мировой рынок. Экранное отображение удобно для размещения информации в интернете. Вы должны обратить внимание на веб-страницу, как она есть на странице Информации о пользователе может быть всеобъемлющей и на веб-сайте размещены. Интеллектуальный сайт, как правило, информативен, должен быть полным и обеспечивать важность предоставленной информации, удовлетворяя определенным стандартам.

Веб-сайты и веб-страницы взаимосвязаны различными инструментами. Это уникальное промежуточное звено называется World Wide Web или WWW. Перед разработкой веб-сайта вам необходимо решить ряд ключевых вопросов, таких как аудитория, конкурент, бюджет, бизнес-процесс, проводник веб-сайта, местоположение, поддержка и проверка. Среди основных принципов разработки сайта: использование проверенных временем методов; команда должна работать; отсутствие избытка информации. Веб-страницы бывают разных форм и размеров - личные, оригинальные. Необходимо постоянно улучшать веб-страницы. Все веб-страницы объединённые общей тематикой называются веб-сайтами. Перенос веб-страниц на веб-сайты является обязательным для объектов.

Есть много разных инструментов для создания веб-страницы, к ним относятся современные HTML-редакторы: самый простые из них текстовые редакторы: домашний сайт, главная страница, Dream Weaver, HotDog Pro, Coffec, Word Press. MS Office Необходимо создать созданный сайт на диске одного из серверов, для сохранения сайта вам понадобится компьютер и веб-сервер. TCP/IP является базовым протоколом. Он отвечает за обмен данными. HTTP - протокол передачи гипертекста. Веб-серверы также должны поддерживать файлы FTP. Таким образом, при выборе провайдера для размещения сайта (кроме провайдера доступа в Интернет) необходимо соблюдать следующие параметры: дисковое пространство, почтовый ящик, объем трафика, способ навигации по сайту, копия веб-сервера, программное обеспечение Dreamweaver имеет аналогичные средства, предназначенные для этого.

HTML-коды являются частью текстовых массивов документа. Следующие разделы в Micromedia Dreamweaver MX: «Файл», «Редактировать», «Просмотреть», «Вставить», «Изменить», «Текст», «Команды», «Сайт», «Окно», «Справка».

Необходимо постоянно улучшать веб-страницы. Перенос веб-страниц на веб-сайты является обязательным для объектов. Как только структура выбрана, разверните корневую структуру сайта. Это имя файла, ссылка на исходные страницы сделайте ссылку на каждый документ HTML веб-узла. Пользователь на этапе веб-расширения должен сформировать веб-сеть, которая будет приемлемой во всех отношениях.

Dream Weaver с шаблонами и мастерами - это профессиональное обеспечение создания веб-узла. Он имеет много разных инструментов для создания веб-страницы. К ним относятся современные HTML-редакторы: самые простые текстовые редакторы: домашний сайт, главная страница, Dream Weaver, MS Office и веб-информация. Таким образом, создание образовательных сайтов для студентов - это выполнение программных функций.

Строка меню является обязательным атрибутом дополнительного приложения Windows. Он приводит к командам, диалогам, кнопкам, с помощью них Создание документов, настройка программ, управление процессом визуализации - эффективная работа. Каждый элемент в пункте меню создает иерархию меню и подменю, которые интегрированы друг с другом с точки зрения функций, объединяет командную группу.

Вот краткое описание этих команд.

- Команды меню «Файл», связанные с файлами, гипертекстовыми документами, работающими с шаблонами, экспорт, импорт и просмотр программных команд.

- Команды, связанные с редактированием и поиском, расположены в меню «Правка».

- Меню «Просмотр» предоставляет дополнительные элементы интерфейса и команды для визуализации гипертекстовых объектов документа включает в себя:

- Команды для импорта различных объектов в меню «Вставка», включая фотографии, таблицы, формы, слои, специальные символы и многое другое импорт объектов.

- Меню «Изменить» включает в себя гипертекстовые документы и позволяет получать команды для изменения атрибутов.

- Текстовое меню включает в себя текстовые элементы и их содержимое включая команды форматирования. Меню команд автоматически перенаправляет гипертекстовые документы и включает в себя команды воспроизведения.

Таким образом, в данной статье рассмотрены некоторые возможности программы Dream Weaver, позволяющие создавать учебные сайты. Для более глубокого изучения работы программы необходимо изучить специальные инструкции по работе в программной среде Dream Weaver.

Список литературы

1. *Арипов М., Бегалов Б. и другие.* Информационные технологии в образовании. Учебное пособие: Т., 2009.
2. *Мамараджабов М., Турсунов С.* Компьютерная графика и веб-дизайн. Школьные учебники. Т: Чолпон, 2013.
3. *Фрамсов.* Основы веб-технологий. Курс лекций. М: Интернет, 2003.
4. *Саратовская А., Набиуллина Л.* Базовый HTML. Ташкент. «Общение», 2007.

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курбонова У.У.

*Курбонова Улмасой Усмоновна – преподаватель,
педагогический факультет,*

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье освещены преимущества преподавания современных образовательных технологий, содержание модульно-кредитной системы.

Ключевые слова: обучение, модуль, кредит, учебный модуль, современное образование, ESTS-кредит, программа.

Сегодня в образовательном процессе широко используются современные методы обучения. Применение современных технологий обучения способствует повышению эффективности обучения. В зависимости от дидактической задачи каждого урока целесообразно выбрать образовательные технологии. Одна из таких технологий является модульной.

Модуль – это единица с содержательным и логическим окончанием, дидактически разработанная, ориентированная на результат, состоящая из входного и выходного контроля.

Модульные технологии – это целостный процесс, состоящий из модульных блоков, состоящий из самых современных технологий, основанных на системной обработке и анализе информации, самостоятельной деятельности студента, организуемый с использованием различных форм диагностики знаний, умений и навыков.

Термин «кредит» (ESTS-кредит) означает «проверенный». Модульная программа представляет собой совокупность модульных блоков в рамках одной науки и представляет собой совокупность дидактических целей, применяемых методов и средств, которые должны быть достигнуты.

Учебный модуль - это раздел учебного курса, который имеет относительно самостоятельное, логическое окончание. Он состоит из учебно-методического обеспечения, а также теоретических, практических, заданий, текущего и итогового контроля.

Модульно-кредитная система-это система, обеспечивающая усвоение студентами каждой учебной дисциплины (модуля) на основе определенного количества кредитных единиц.

Со второй половины XX века начались практические действия, направленные на достижение международного сотрудничества в системе высшего образования, принятие решения о едином подходе к подготовке высококвалифицированных кадров с высшим образованием. Принятая 19 декабря 1954 года Конвенция Совета Европы по европейской культуре первоначально подготовила основу для принятия единого подхода к подготовке высококвалифицированных кадров в государствах этого региона. В настоящее время он служит важным документом в организации деятельности университетов (институтов, академий) многих стран мира на основе единых квалификационных требований в системе обучения [1]. Идея настоящей Конвенции заключалась в создании необходимых условий для обоснования многоязычия в формировании человеческого мышления на территории Европы. Стороны, подписавшие Конвенцию, должны были предоставить возможность гражданам на своей территории изучать языки, существующие на территории Европы, историю и развитие различных наций, а также обучать других на своей территории их языкам или другим языкам.

Страны, принявшие данную систему, получили новые возможности для модернизации высшего профессионального образования, участия в различных

проектах на основе равноправного сотрудничества, финансируемых Европейской комиссией высших учебных заведений, взаимного академического обмена студентами и преподавателями.

В декларации, подписанной в Болонье, нашли свое отражение общие основы системы. В документе отражено следующее:

1. Эффективное трудоустройство граждан согласно приложению к диплому, принятие согласованной системы академической степени, создающей возможность повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Два цикла: подготовка и выпускное образование. Первый цикл обучения длится три года. Второй цикл направлен на получение магистерских и докторских степеней.

3. Переход на европейскую систему передачи сложных тестовых единиц для поддержки широкого обмена студентами. Данная система дает возможность студентам выбрать изучаемые предметы. В качестве основы для этого было предложено принять систему ESBT (европейская система тестовых единиц), которая позволяет применять ее в рамках концепции “обучение на всю жизнь”.

4. Содействие в принятии решений о европейском сотрудничестве в разработке и обеспечении качества взаимодополняющих критериев и методологий.

5. Разработка системы контроля качества образования высшего учебного заведения и привлечение к внешней оценке деятельности студентов и сотрудников высших учебных заведений.

В странах-членах Болонской декларации образование основывается на модульно-кредитной системе. Количество кредитных единиц определяется в соответствии с расходами, потребляемыми студентами. Расход труда студента – это аудиторские занятия, самостоятельные работы и другие виды деятельности, предусмотренные учебным планом.

В 1989 году в Европе были введены такие программы, как ERASMUS (European Community Action Scheme for mobility of University students) и TEMPUS Европейского сообщества. В 2001 году министрами образования 29 европейских стран была подписана Болонская декларация. На сегодняшний день обмен студентами между университетами Европейского сообщества по программе ERASMUS охватил 145 вузов. Среди них сформирована система взаимного признания результатов образования европейских университетов – ESTS (European Credit Transfer System).

Общая трудоемкость (аудиторные и самостоятельные часы работы), затраченная студентом на изучение учебной дисциплины (модуля), должна составлять 750-800 часов в год обучения. При этом следует отметить, что кредиты определяются не только аудиторскими часами, но и с учетом нагрузки, которую студент тратит на освоение учебной дисциплины (модуля) во внеаудиторных условиях. Обычно количество кредитов, выделяемых по предметам, включенным в учебный план, равно 3. Иногда количество кредитов, выделяемых на учебную дисциплину, может быть больше или меньше 3. Кредиты распределяются по всем (обязательным и необязательным) выбранным учебным предметам. В распределении кредитов учитывается наличие курсовых проектов и практических работ по предмету. Объем кредитов, выделяемых на учебную дисциплину, будет зависеть от сложности предмета и его усвоения студентами. Сумма кредитов в эст составляет в семестре – 30, в течение учебного года – 60, в период обучения бакалавров – 240.

Цель перехода на кредитную технологию ESTS заключается в создании условий для студентов при выборе ВУЗа для продолжения обучения за рубежом; обеспечении признания в зарубежных странах существующего срока обучения в конкретном государстве; изучении учебного плана европейских вузов и на этой основе совершенствовании учебного процесса; полном развитии способностей студентов и достижении высоких результатов обучения.

Список литературы

1. Bottino R.M., Forcheri P., Molfino M.T. Technology Transfer in School: from Research to Innovation G'G' British Journal of Educational Technology, 1998. № 29 (2). Rr. 163-172.
2. Атаева Г.И. Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33), 2018. С. 91-92.

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахатова О.Ф.

*Ахатова Озода Фазлитдиновна - учитель начальных классов,
школа № 24 Гиждуванского района,
г. Гиждуван, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются способы использования инновационных образовательных технологий в начальном образовании и их роль в образовательном процессе.

Ключевые слова: инновация, метод обучения, технология, смешанное образование.

Использование инновационных образовательных технологий в организации современного образовательного процесса способствует повышению качества и эффективности образования сегодня.

В процессе обучения в начальной школе используются инновационные образовательные технологии:

- использование современных компьютерных технологий в классе, презентационные и электронные дидактические технологии;

- технические инструменты, экспресс-опросы, тестовые запросы, психические атаки, групповое мышление, групповая работа и другие интерактивные методы обучения.

Такие технологии могут включать в себя обучение на основе кейсов, проблемное обучение, интерактивное обучение, системы модульных кредитов, смешанное обучение, тематические исследования, дистанционное обучение, мастер-классы, вебинары и ассортиментные технологии. Следующие технологии очень эффективны при освоении предмета:

Технология FSMU. Основная характеристика технологии Fsmu: эта технология позволяет учащимся 4-го класса узнавать о своих идеях и проблемах при решении спорных вопросов, обсуждении или в конце урока. Может использоваться при изучении раздела плана. Эта технология учит студентов защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать, анализировать и оценивать уровень знаний, полученных студентами в процессе обучения, оценивать студентов и иметь культуру обсуждения.

Применяя технологию, она помогает учащимся четко и кратко выразить свои идеи на простой бумаге, которая распространяется, подтверждая доказательства или опровергая идеи. Преподаватель распределяет четыре страницы технологии FSMU для каждого ученика и просит их заполнить ее индивидуально.

F - Сделай свою точку зрения;

C - обосновать свое заявление;

M - Предоставьте обоснование по вашим причинам;

U - суммируй свою точку зрения.

Учитель устанавливает тему для обсуждения с учениками.

- Учитель просит подгруппы прокомментировать то, что они пишут.

Одной из образовательных технологий в классе является Скарабей, интерактивная технология, которая позволяет ученикам развивать свои умственные связи, логику и память, а также способность открыто и свободно выражать свои мысли в решении проблем.

Технология Скарабей — это универсальная технология, используемая на разных этапах обучения студентов: - в начале - как стимул для учебной деятельности («мозговой штурм»);

- в процессе изучения содержания — его сущность, структура и определение содержания;

- выявить основные части, концепции, отношения в содержании темы, более тщательно изучить содержание, показать новые аспекты;

- наконец — закрепить и дополнить полученные знания можно использовать.

Технология Скарабей легко усваивается учениками, так как она разработана с учетом особенностей мышления. Технология предусматривает использование студенческого опыта, рефлексивных наблюдений, способность активно участвовать в творческих исследованиях и мысленных экспериментах.

Хорошо известно, что процесс начального образования является сложным процессом. Организация этого процесса на основе современных требований и обеспечения преемственности в процессе непрерывного образования требует большой ответственности, знаний и навыков от учителя начальной школы. Выбор учебных материалов для учащихся начальной и средней школы по математике повышает эффективность результатов обучения, стимулирует обучение и защищает здоровье детей. Организация уроков математики с использованием информационных и коммуникационных технологий, использование мультимедийных технологий, активность студентов, умение самостоятельно мыслить, умение логически мыслить, самовыражаться. Программные среды мультимедийных систем можно разделить на: практические и специализированные. Практические приложения — это приложения, которые используются или разрабатываются.

Создатель мультимедийных приложений для специализированных приложений - программные средства. В эту категорию входят: графический редактор, видео редактор, инструменты для создания и редактирования звуковой информации. Большинство программ, видео и дизайнов из мультимедиа созданы для фильмов, мультфильмов и веб-сайтов. Небольшое количество мультимедийных учебников по естественным дисциплинам на конкретных сайтах и их неспособность полностью охватить конкретные предметные области подчеркивают необходимость дополнительного образования. Но создание учебников, рисунков и видеоклипов, которые в настоящее время являются самой современной графикой в электронных учебниках, повысит ваш интерес к веб-сайтам и связанному контенту. Использование мультимедийных функций в классе дает учителям много преимуществ.

Это связано с тем, что звуковые программы, графические работы, анимации, презентации, анимационные фильмы, анимации по этому предмету, с одной стороны, являются новыми для учителя, а с другой — интересными и стимулирующими для обучения учащихся.

Мультимедийное обучение может сэкономить до 30% времени, затрачиваемого на обучение, а полученные знания могут храниться в памяти надолго. Если студенты принимают материалы, основанные на том, что они видят, то задержка памяти увеличивается на 25—30%. Кроме того, учебные материалы в виде аудио, видео и графики увеличат объем памяти на 75%. Это эффективно при изучении иностранных языков с использованием мультимедийных инструментов. Уроки с использованием мультимедийных технологий в учебных заведениях отличаются высоким качеством и эффективностью. В этом случае уровень знаний учителей,

их научный потенциал и эффективность, их педагогические навыки, знания и применение современных педагогических технологий являются ключевыми факторами повышения качества образования.

Список литературы

1. *Юлдашев Ю.Г., Усманов С.* Передовые педагогические технологии. Т: Инструктор, 2004.
 2. *Толипов Ю., Усманбаева М.* Внедрение педагогических технологий. Т., 2006.
 3. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33), 2018. С. 91-92.
 4. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.
-

МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Савриева Н.Ш.

*Савриева Наргиза Шухратовна – учитель начальных классов,
школа № 24,*

Гиждуванский район, г. Гиждуван, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются способы использования мультимедийных приложений в учебном процессе и их значение в процессе преподавания и обучения.

Ключевые слова: мультимедиа, электронное обучение, анимация, видео приложение.

Открытый доступ к современным знаниям, эффективное использование педагогических технологий для улучшения образования-одно из основных требований современности. В Национальной программе подготовки кадров Республики Узбекистан говорится: «Будет укреплен материально-техническая база и образовательная база учебных заведений. Образовательный процесс будет обеспечен качественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями». Быстрое проникновение информационно-коммуникационных технологий в сектор образования, в свою очередь, способствует организации учебного процесса, развитию учебно-методического обеспечения, повышению эффективности усвоения предметов и повышению уровня знаний учащихся. Использование информационных и коммуникационных технологий, использование мультимедийных технологий в классе, способность учащихся полностью понимать и визуализировать тему в процессе обучения также облегчается организацией учебного процесса в средних школах, академических лицеях и профессиональных колледжах.

Концепция мультимедиа широка, и специалисты в разных областях пытаются интерпретировать ее по-разному в зависимости от контента. Наиболее распространенным состоянием концепции мультимедиа (мультимедийные инструменты) являются программные и аппаратные средства для создания, создания, оцифровки, текстовых сообщений, рисования, схем, диаграмм, диаграмм, фотографий, видео- и аудио фрагментов и многого другого. Мультимедиа-это набор аппаратного и программного обеспечения, который позволяет человеку общаться с компьютером, используя различные природные среды: звук, видео, графику, тексты и анимацию.

Наиболее важной особенностью мультимедийных технологий является возможность взаимодействия с пользователем в интерактивной среде. Использование этих технологий в учебном процессе может наглядно иллюстрировать изучаемый предмет и позволяет детям визуализировать, визуализировать и сохранять память посредством визуальных эффектов. В процессе обучения внимание студента часто подразделяется, и он или она берет определенную часть усваиваемого материала. Если уроки преподаются с помощью мультимедийных приложений, а темы объясняются национальными героями, то уроки, которые преподаются по математике, английскому и русскому языкам, будут значительно выше. Он быстро узнает, что говорит герой, и пытается подражать этому. Создание этих приложений не требует большой ответственности от учителя. На начальном этапе проектирования мультимедийного приложения модель покрытия позволит:

- Точность содержания материала;
- Представление контента ясно, четко и четко;
- Определение содержимого мультимедийных компонентов приложения.

Мультимедийные приложения делятся на следующие типы:

- презентации;
- анимированные клипы;

- игры;
- видеоклипы;
- мультимедийные галереи;
- аудио приложения;

В последние годы было создано и разрабатывается множество мультимедийных программных продуктов: энциклопедии, учебные программы, компьютерные презентации и многое другое. Мультимедийные учебники - это учебники, которые расширяют доступ к информационным и образовательным ресурсам с использованием мультимедийных технологий и являются наиболее эффективным способом создания учебных ресурсов в процессе обучения.

Мультимедийные приложения могут быть созданы следующим образом:

- энциклопедии;
- образовательные программы;
- программы развития сознания;
- электронные книги;
- детские программы;
- игры и многое другое.

Мультимедийное приложение состоит из множества тем с использованием тематических анимационных эффектов при оформлении тем, что является основой для организации урока. Мультимедийные приложения также могут быть использованы при преподавании профессиональных предметов. Есть также видео уроки, чтобы научить студентов вязать, шить и делать печенье.

Разработка мультимедийных приложений осуществляется в несколько этапов, основными из которых являются:

1. Планирование.
2. Разработка элементов.
3. Программное обеспечение.
4. Проверка.
5. Реклама.
6. Реклама.
7. Наблюдение.

Внедрение современного электронного обучения в образовательные процессы обеспечивает следующее:

- студент приобретает профессиональные знания;
- углубленное изучение науки путем моделирования изучаемых событий и процессов;
- расширение сферы самостоятельной деятельности студента за счет различной организации учебной деятельности;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения на основе внедрения возможностей интерактивного общения;
- освоить стратегию освоения учебных материалов с использованием возможностей системы искусственного интеллекта;
- формирование информационной культуры как члена информационного общества;
- Важно представить процессы и явления, изучаемые с помощью компьютерных технологий, что повысит интерес и активность студентов к основам науки.

Мультимедийные продукты – одна из основных педагогических технологий для организации учебного процесса и использования мультимедийных технологий, которая помогает развивать воображение, знания, навыки и умения учащихся и является одним из наиболее важных методов.

Список литературы

1. Электронный университет. Технологии дистанционного обучения. Для вузов / А. Парпиев, А. Марахимов, Р. Хамдамов, У. Бегимкулов, М. Бекмурадов, Н. Тайлоков. Государственное научное издательство Узбекистана.
2. Нишинов А.Х. и др. Бесплатное и открытое программное обеспечение, информационные технологии и телекоммуникации, Республиканская научно-техническая конференция, Ташкент, 2012.
3. Сабирова Д.А. Мультимедийные системы и технологии. Учебное пособие / Т: ТГЭУ, 2012 г.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ Жумаева А.М.¹, Рахматуллаев М.Н.²

¹Жумаева Азиза Миржоговна – учитель начальных классов,
общеобразовательная школа № 22;

²Рахматуллаев Мишиод Нуруллаевич - учитель экономики,
общеобразовательная школа № 28,
г. Гиждуван, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены свойства, определяющие мастерство учителя. Рассмотрены функции педагогического мастерства.

Ключевые слова: учитель, система образования, образовательные учреждения, педагогические способности.

Роль преподавательского персонала в воспитании будущего поколения неопределима. Это, прежде всего, требует отличных профессиональных навыков, умений, знаний, теоретического и практического потенциала. Мы живем в тот период, когда хотим гармонично сочетать усилия экономического развития, духовного возрождения и духовного подъема. Это говорит о том, что профессионалы, занимающиеся образованием и воспитанием молодежи, должны обладать высокой профессиональной подготовкой, идейно - политическими убеждениями, организаторскими и управленческими навыками. Так как, это происходит в условиях, когда обновляется система образования и профессиональные образовательные учреждения, активно внедряются национальные традиции в содержание, формы, методы, средства обучения. Эти изменения мотивируют каждого учителя думать по - новому, вести дела, быть активными участниками предпринимательства, бизнеса, духовно - просветительской работы. Поэтому сегодня очень важно разработать современные формы, методы, средства обучения и воспитания для подготовки учителя - воспитателя, который по- новому мыслит, совершенствовать свои профессиональные навыки и умения. Как мы уже отмечали выше, каждый парень и девушка, выбравшие профессию учителя, задаются вопросом, «Любит ли он эту профессию или нет»? Ведь есть еще один важный аспект вопроса, когда возникает проблема в том, обладает ли будущий учитель педагогическими способностями. Каждая профессия, приобретенная через способности, приобретается и отлично изучается.

Педагогические способности по своей функции делятся на общие и специальные виды. При наличии общих способностей учитель не только отлично владеет и умело выполняет свою педагогическую профессиональную деятельность, но и успешно занимается другими видами деятельности. Учителя, обладающие общими способностями, устраняют любые трудности и конфликты в учебно-воспитательном процессе без труда.

В. Кузьмина, проанализировав педагогические способности учителя, пишет: “только те недостатки, которые происходят в воспитании, происходят в результате того, что учитель плохо знает практические направления своих педагогических способностей”.

Учителя с особыми способностями успешно справляются с определенной деятельностью только по тем профессиям, которые они занимают.

Талантом называется сочетание уникальных способностей, которые обеспечивают успешное, независимое и совершенное выполнение какой-либо деятельности.

Как и во всех специальностях, педагогические способности в преподавательской профессии определяют ее личностные особенности таланта, создают субъективные условия для успешной реализации вида профессиональной деятельности.

Любая способность – это сложное понятие, которое принадлежит человеку, оно включает в себя систему свойств, соответствующих требованиям деятельности.

Любая деятельность также сложна, она предъявляет разные требования к человеку. Если система свойств личности может соответствовать этим требованиям, человек может продемонстрировать свои способности при успешном осуществлении деятельности, если какая-то из характеристик системы не развивается, то это характеризуется низкой способностью к определенному виду труда человека.

Именно поэтому под талантом следует понимать не только себя, но и «ансамбль» или синтез качеств человека, способных отвечать требованиям его деятельности и обеспечивать стремление к высоким показателям в этой деятельности.

При изучении способностей учителя мы используем выражение «ансамбль» особенностей, поэтому предполагаем, что характеристики не только простые, но и общие, неразрывно связанные, взаимодействуют в определенной системе. Если одна из функций в этой системе выходит на передний план и имеет ведущую функцию, она также играет роль вспомогательных функций для других.

Способность человека имеет огромное социальное и личностное значение. Способность способствует повышению производительности труда, следовательно, быстрому росту социального богатства, развитию общества. Поэтому вопрос о том, чтобы будущие учителя должны были научиться раскрывать свои умения, способности и использовать их на своих местах, является решительным. Способность к совершенствованию педагогического мастерства учителя обеспечивает получение знаний и формирование навыков. Высокопроизводительный труд талантливого человека обеспечивает ему высокий материальный уровень жизни.

Стоит отметить, что педагогическая деятельность и труд талантливому учителю легче даются и он меньше устает, так как его любимая работа придает ему душевное спокойствие.

Способность – это продукт знаний, умений и навыков, в то же время проявляющийся в скорости, глубине и последовательности овладения методами деятельности.

Высокий успех общения учителя с учениками зависит от того, насколько он обладает педагогическими способностями. Деятельность учителей проявляется в воспитании молодого поколения на уровне духовно развитой личности и в подготовке кадров, обладающих глубокими профессиональными знаниями. Успех этого зависит от педагогических способностей учителей. Способность оправдывается в процессе профессиональной деятельности. Для этого у учителя должны быть умение, внимание и интерес.

Список литературы

1. Анциферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системе. В кн.: Психология формирования и развития личности. М., 1981, с. 3-18.
2. Вопросы психологии способностей / Под ред. В.А. Крутецкого. М., 1973. 216 с.

3. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.
4. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33), 2018. С. 91-92.
5. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование // Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.

INNOVATIVE TEACHING METHODS OF ENGLISH

Azzamova N.K.

*Azzamova Nargiza Kuddusovna – Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,*

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in this article highlighted the different methods of teaching English. The aim of this paper is to show the use of innovative techniques for teaching English communication skill to learners. Novel methods such audio video aids, games, group discussions, role play, brain storm will provide an easy way for learning the English communication skill and increase the confidence of the learners.*

Keywords: *innovation, methods, role play, brainstorm, learning by doing, crossover learning.*

In the present time, English becomes the most important and vivid means of global communication which prevents our isolation from the world, and a window to the rapid progress and development in all spheres of life. It is the most spread and commonly used language among different nations and individuals worldwide for cultural and educational exchange. In addition, the use of English language becomes now a must not only at the level of local but global education as well.

Nowadays, development of foreign language teaching technologies is important issue. Information civilization dictates new standards; any new knowledge becomes outdated quickly. In general innovative teaching of language means creativity and novelty of the teacher which changes the style and method of teaching. All over the world, educational institutions implementing new ideas, methods, and technology based innovations to enhance the students' knowledge in the sphere of English. Basically, teaching must include two major components sending and receiving information. Ultimately, a teacher tries his best to impart knowledge as the way he understood it. The use of innovative methods in educational institutions has the potential not only to improve education, but also to empower people, strengthen governance. The biggest challenge any teacher faces is capturing the students' attention, and putting across ideas in such a way that it stays with them long after they have left the classroom. For this to happen, classroom experience should be redefined and innovative ideas that make teaching learning methods more effective should be implemented. There are different types of methods to attract the student's attention [1]:

*Audio and video tools;
brainstorm;
classes outside the classroom;
role play;
puzzles and games;
refer books on creativity;
introduce lessons like a story.*
Innovative learning methods
crossover learning;

learning through argumentation;
incidental learning;
learning by doing science (with remote labs);
embodied learning.

Using audio-visual materials, textbooks with models, filmstrips, movies and pictorial materials and info graphics or other mind mapping and brain mapping tools in the session that will help learner's imagination thrive and grow. These methods will not only develop their ability to listen, but will also help them understand the concepts better. Another method of teaching is brainstorming. In context to teaching, brainstorming [2] is a strategy or tool of teaching used by the teacher in which maximum or all the students participate by responding or presenting views on one topic. This technique encourages new ideas among students which would never have happened under normal circumstances. First, a small group of students is formed. They are asked to sit in a group and are provided with a particular issue or topic. Teacher, as the group leader, then ask group members to think about the problem and give their ideas. They are advised to find as many solutions to the problem as they can find. They are instructed not to criticize others ideas but they are free to make attentions to others ideas. Students are encouraged to put forward suggestions without hesitation even if they seem to come up with unusual and unorthodox ideas. Student's ideas are to be listened and accepted patiently, without passing any judgment or comment of any sort until the session is over. This method encourages the creativity and motivation. One of the methods is classes outside the Classroom. Some lessons are best learnt, when they are taught outside of the classroom. To organize field trips that is relevant to the lessons. The learners will find this fresh and exciting and will learn and remember the things taught faster. Moreover, teaching through role play is a great way to make students step out of their comfort zone and develop their interpersonal skills. Welcoming new ideas an open-minded attitude can help innovating new teaching methods. Though open-minded, sometimes most of us show reluctance to new ideas. Puzzles and Games Learning is fun where puzzles and games are part of education. Puzzles and games help children to think creatively and face challenges. While playing games, the learner's attention is on the message, not on the language. Rather than paying attention to the correctness of linguistic forms, most participants will do all they can to win. The main purpose is to make the learners talk and stimulate their imagination, curiosity and interest. Game of Sudoku, a kind of number puzzle is an ideal authentic context for practicing language functions.

Crossover learning. The 2015 Innovating Pedagogy report highlights "crossover learning" as one of ten innovations that are on the brink of having a profound influence on education [3]. The concept of crossover learning refers to a comprehensive understanding of learning that bridges formal and informal learning settings. Teachers can spark meaningful discussion in classrooms by encouraging students to ask open-ended questions, re-state remarks in more scientific language, and develop and use models to construct explanations.

Learning through argumentation. When students argue in scientific ways, they learn how to take turns, listen actively, and 4 Innovating Pedagogy 2015 respond constructively to others. Professional development can help teachers to learn these strategies and overcome language challenges, such as how to share their intellectual expertise with students appropriately.

3. **Incidental Learning.** Incidental learning is unintentional or unplanned learning that results from other activities. It occurs often in the workplace and when using computers, in the process of completing tasks [4].

4. **Learning by Doing.** It's a hands-on approach to learning, meaning students must interact with their environment in order to adapt and learn.

5. **Embodied learning.** Existing literature on embodied cognition (EC) and embodied learning shows promising effects of bodily engagement and movement on children's cognitive and academic outcomes [5, p. 319-325]. Embodied learning appears as a multimodal and playful process that requires the involvement of the human body in the

cognitive process. The technique is simple that needs some movements in your lessons. It not only improves student interest in learning but engages them in the most pleasing way.

To conclude it should be noted that, the teacher of 21 century should shed traditional concepts and techniques of classroom teaching and should adopt the recent and innovative teaching techniques. English communication skill teachers must be innovative, creative and resourceful with thorough knowledge of the subject and adopt new techniques to change social economic status of our country. Whatever may be the methods and approaches, the most pragmatic and the desirable thing seems to explore the possibility of using the under used and valuable materials which will definitely facilitate the learning and teaching of language skills. We need to have interactive teaching and this changing role of education is inevitable with the introduction of multimedia technology and the spawning of a technologically-savvy generation of youths [6].

References

1. *Kalyani D., Rajasekaran K.* Department of Educational Planning and Administration, Tamilnadu Teachers Education University, Karapakkam, Chennai - 600 097, Tamil Nadu, India. Innovative teaching and learning // Journal of Applied and Advanced Research, 2018: 3(Suppl. 1). S. 23-25.
 2. Norseha Unina, Polin Bearing. Brainstorming as a Way to Approach Student-Centered Learning in the ESL Classroom. [Electronic Resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/305394171_Brainstorming_as_a_Way_to_Approach_Student-centered_Learning_in_the_ESL_Classroom/ (date of access: 25.11.2019).
 3. *Sharples M., Adams A., Alozie N., Ferguson R., FitzGerald E., Gaved M. & Roschelle J.*, 2015. Innovating Pedagogy 2015: Open University Innovation Report.
 4. *Baylor A.L.* Perceived disorientation and incidental learning in a Web-based environment: Internal and external factors J of Educational Multimedia and Hypermedia Vol. 10/3 227-251:2001.
 5. *Foglia L. & Wilson R.A.*, 2013. Embodied cognition. Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science. 4 (3). 319–325.
 6. Patil chetan Vitthal, Bhavna R Sharma, M. Ramachandran. Innovation Practices for Teaching English Communication skills to Professional Students // IJARIE-ISSN(O)-2395-4396. Vol. 1 Issue-2 2015.
-

DIFFERENT APPROACHES TO TEACHING ENGLISH IN CONTEMPORARY TRENDS

Turdieva K.U.

*Turdieva Komila Usmankulovna – Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,*

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in this article analyzed the importance of the modern technologies and innovative methods of teaching English as a foreign language and carried out recommendations to improve the teaching methods.*

Keywords: *traditional teaching, technology, mobile learning, web-based learning, social media.*

Nowadays, in contemporary trends it's important to use the innovative methods in educational institutions. Modern approaches in educational institutions has the potential not only to improve education, but also to empower people, strengthen governance and develop the internalization of the educational process. In the context of teaching English it's crucial to use the innovative methods. The use technology has become an important part of the learning process in and out of the class. Every language class usually uses the some forms of technology. This enables teachers to adapt classroom activities thus enhancing the language learning process.

It's important that in the lessons English language learners felt the beauty of a foreign language. This may be used by the use of different active forms and methods of work. In the process of education and upbringing of the modern generation one of the main aspects in addition to emotional development is increase of the intellectual potential of students. Currently, English class students are given a very large amount of information, influencing the process of training. The using of international technologies in learning language is very effectively as the function of the technologies is wide. The introduction of informational technologies in the educational environment of English language lesson allows learners to enhance and to stimulate the interest of students activate their thinking, the effectiveness of learning, individualize instruction, increase speed of presentation. This, in its turn, enables assimilation of information and rapid adjustments knowledge. Technology-enhanced teaching environment is more effective than lecture-based class. Teachers should find methods of applying technology as a useful learning instrument for their learners although they have not learnt technology and are not able to use it like a computer expert. In traditional classrooms, teachers stand in front of learners and give lecture, explanation, and instruction through using blackboard or whiteboard. This method must be changed concerning the development of technology. The usage of multimedia texts in classroom assists learners in become familiar with vocabulary and language structures. The application of multimedia also makes use of print texts, film, and internet to enhance learners' linguistic knowledge. The use of print, film, and internet gives learners the chance to collect information and offers them different materials for the analysis and interpretation of both language and contexts [1]. In this context, any scholars expressed their different point of views. For instance, Bennett, Culp, Honey, Tally and Spielvogel (2000) asserted that the use of computer technology lead to the improvement of teachers' teaching and learners' learning in the classes. The use of computer technology helps teachers meet their learners' educational needs [2]. The application of computer technology enables teachers and learners to make local and global societies that connect them with the people and expand opportunities for their learning. The positive effect of computer technology does not come automatically; it depends on how teachers use it in their language classrooms.

There are many kinds of technologies which can be used for teaching instruction:

Firstly, different forms of social media that allows individuals to share personal information or join groups with one another, maintain or make relationship with others. By the using of the social media students develop their communication network with other students, enhancing students' communicative competence, and enabling the teacher to acknowledge authentic chance to use English with technology;

Secondly, Web-based learning is another way to learn using web-based technologies or tools for learning or simply said it is a way to interact with teachers, other students, or learning material using computer and internet. The websites available seems not having high potential learning, but they can be attractive sources for English learners as they provide interesting ways to keep the learner learning via games or interesting activities.

Another way of the teaching English is mobile learning. Mobile learning has the positive effects for students in producing the quality of a text and also making the students more independent and being motivated in learning. Noriega (2016) conducted a study on the use of mobile learning, in this case Podcast to improve writing in English as Second Language in Columbia. Podcasting is a device to listen or watch an audio or video broadcast. The broadcast is published on the internet and downloaded to a desktop or laptop, and then it is copied o the device. The user can choose when, where, and how to watch or listen it. Noriega's study implies that mobile technology could be an alternative source for teaching writing by incorporating it into traditional using genre approach [3].

It can be concluded that nowadays it's important to attract learners by new methods. The computer technology is an integral part of the learning activity through which skills are transferred to learners. Language teachers should urge their learners to use technology in developing their language skills. Universities should regard technology as a significant part of teaching and learning programs. Technology experts should provide extra assistance for teachers who use it in teaching their English courses. Teachers should create technology-integrated lesson materials. These materials should concentrate on teaching and learning, not just on technology issues. As it was truly pointed out that "under the conditions of the requirements of new standards of teaching foreign languages in Uzbekistan, the teaching process should move to a fundamentally new stage. New development is necessary for the formation of a new type of linguistic personality. To achieve these goals, the learning process should be organized in such way that the child becomes the subject of the educational process, the person who is ready to learn lifelong. That is why a modern English lesson should be built in a completely new way. In this regard, the use of interactive methods in the teaching process has an undeniable advantage for both students and teachers" [4].

References / Список литературы

1. *Arifah A.*, 2014. Study on the use of technology in ELT classroom: Teachers' perspective. M.A. Thesis, Department of English and Humanities, BRAC University, Dhaka, Bangladesh.
2. *Bennett D., Culp K.M., Honey M., Tally B. & Spielvogel B.*, 2000. It all depends: Strategies for designing technologies for educational change. Paper presented at the International Conference on Learning Technology. Philadelphia. PA.
3. *International Journal of English Linguistics*. Vol. 8. № 6, 2018. ISSN 1923-869X E-ISSN 1923-8703 Published by Canadian Center of Science and Education 107 Integrating Technology in English Language Teaching: Global Experiences and Lessons for Indonesia Salasiah Ammade, Murni Mahmud, Baso Jabu & Suradi Tahmir.
4. *Zulfikorova A.B.* Modern requirements to the use of interactive methods in english language teaching. [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modern-requirements-to-the-use-of-interactive-methods-in-english-language-teaching/> (date of access: 25.11.2019).

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Муртазоева М.С.

*Муртазоева Маржона Султон кизи – студент,
факультет начального и дошкольного образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются методы и средства создания кейса - одной из современных образовательных технологий.

Ключевые слова: конкретная ситуация, движение, бег, упражнения, физическая активность.

Использование подхода изучения конкретных ситуаций для изучения различных ситуаций процесса обучения, который включает в себя обучение из повседневных жизненных ситуаций или требует от учащихся поиска соответствующих решений своих проблем на основе искусственно созданных ситуаций состоит из. Этот метод позволяет студентам моделировать свою практическую деятельность для диагностики жизненных ситуаций, формулирования гипотез, выявления проблем, сбора дополнительной информации, уточнения гипотез и разработки конкретных этапов решения проблем. Использование тематических исследований, связанных с конкретными жизненными ситуациями, связывает учебный процесс с реальной жизнью. Рецензенты создают учебный процесс. Взаимодействия в этом процессе являются результатом их реального обмена мнениями. Этот случай дает студентам свободу анализировать, искать способы сравнения и решать проблемы.

Термины «случай» и «тематическое исследование» являются многогранными, и им даны определения с множественным выбором, чтобы лучше отражать их основные характеристики.

1) описание ситуации, в которой учащийся выполняет определенную цель, набор материалов и которые позволяют ему понять и оценить ее, а также найти наиболее подходящее решение проблемы;

2) набор дополнительной информации, аудио, видео, электронных средств массовой информации, учебно-методических материалов по теме или проблеме и ее решение;

3) проделанная работа по решению проблемы, их результаты и выводы.

Тематическое исследование

1) Метод обучения, основанный на проблемном анализе реальной или искусственно созданной ситуации, который помогает учащимся выразить исследуемую проблему и найти возможные решения.

2) гарантированное достижение заранее определенных (предсказуемых) результатов обучения при реализации образовательных целей в области образования, информации и коммуникации, управления и других областях и решении практической проблемной ситуации, описанной в случае Это образовательная технология, которая обеспечивает единый набор оптимальных методов и инструментов.

Ситуация — это совокупность условий, которые создают ситуацию. Случай, описанный в этом случае, состоит из идеализированного восприятия реальных или искусственных событий в институциональной системе (и далее, и позже – на предприятии), которые воспроизводят типичные проблемы в организационной жизни.

Проблема — в этом случае под ситуацией понимается угроза настоящей или будущей цели субъекта ситуации.

Метод истории изучения. Это тематическое исследование впервые было использовано в области права в иностранном образовании в качестве метода обучения для анализа и решения практических ситуаций: оно впервые было использовано в Гарвардской школе

права в 1870 году. В 1920 году методы обучения Гарвардской школы бизнеса (GBM) стали широко использоваться как способ обучения, основанный на опыте юристов, как основной метод обучения и анализа конкретных ситуаций в экономической практике.

Иностранные бизнес-школы проводят от 25% до 90% времени, затрачиваемого на изучение типичного случая. Например, в Чикагском университете бизнес-школа составляет 25% всех случаев, 30% в Колумбийском университете и 40% .

Кейс для обучения в нашей стране в основном используется в системе подготовки специалистов и управления, особенно в области управления. В последние годы возрос интерес преподавателей к разработке и внедрению тематических исследований в университетах.

Следующие факторы определяют актуальность метода изучения конкретного случая в более широком использовании процесса обучения:

Во-первых, общее направление экономического образования в стране, это не только формирование точных знаний у студентов, но и готовность к мышлению и практическому применению теоретических знаний у обучающихся, а также развитие навыков у будущих специалистов. и способность понимать широкий круг вопросов, связанных с различными аспектами инициативных, управленческих и экономических исследований. Разрабатывая собственную политику управления своей будущей профессиональной деятельностью, слушатели должны приобрести навыки и умения анализировать различные ситуации на предприятии и в экономике в целом, развивать управленческие качества.

Это факт, что «это целесообразно, но невозможно научить этому». Не существует единого универсального метода или метода, который позволил бы вам стать успешным экономистом, финансистом или менеджером после обучения.

Научите участников использовать технологию управления делами, проанализируйте практические ситуации, представленные в деле, приобретите индивидуальные и командные навыки для поиска оптимальных решений и сформулируйте функциональную компетентность будущего специалиста.

Случай включает описание различных жизненных ситуаций и должен отражать их последствия или оценивать эффективность действий участников или предлагать пути решения проблемы. Но в любом случае работа над моделью действий является эффективным инструментом для формирования профессионально важных слушателей – будущих специалистов, которые востребованы на рынке труда.

Мировой опыт показывает, что тематические исследования оказывают сильное влияние на развитие социальной зрелости, мотивации к обучению, а также на подготовку их в качестве профессионалов, методы и инструменты, которые будут влиять на формирование профессиональных и социально значимых качеств профессионального человека.

Список литературы

1. *Марахимов А.Р., Рахмонкулова С.И.* Интернет и основы его использования. Т., 2001.
2. *Рахимов А.Д., Тургунов О.М., Мустафаев К.О., Рузиев Х.Я.* Современное образование. Ташкент, «Издательство по науке и технологиям», 2013. 200 с.
3. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.
4. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу // Academy. №6 (33), 2018. С. 91-92.
5. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование // Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Керимова Р.Дж.¹, Гасанова Х.А.², Якубова В.Н.³

¹Керимова Рена Джаббар кызы - кандидат медицинских наук, младший научный сотрудник, отдел экспериментальной хирургии;

²Гасанова Хумар Алиовсат - кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник, отдел моделирования патологических процессов;

³Якубова Вефа Надир - старший лаборант, отдел биохимии, Научно-исследовательский центр,

Азербайджанский медицинский университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: человек является частью биосферы и продуктом ее эволюции настолько, что его здоровье и способности зависят от его взаимодействия с окружающей средой. Люди, как и другие живые организмы, связаны с метаболизмом и потоком энергии окружающей среды.

Ключевые слова: фактор риска, факторы экологического риска, биологические факторы риска, факторы социального риска.

Есть два уровня спроса. Первый уровень касается жизненных, социальных и идеальных потребностей.

Жизненные требования = человеческая жизнь как биологическая сущность.

Социальный спрос связан с человеческой жизнью в обществе.

Идеальное требование связано с наличием сознания, мышления и понимания.

Второе требование - это потребность в самодостаточности, дополнительное вторичное требование, которое трудно или невозможно удовлетворить без него.

Необходимость удовлетворения тех или иных потребностей определяет поведение и нравственность человека. Поведение человека представляет собой сложный набор поведенческих событий, направленных на удовлетворение потребностей организма. Поведение человека зависит от его социального опыта и, в меньшей степени, от общения.

Человек является частью биосферы и продуктом ее эволюции настолько, что его здоровье и способности зависят от его взаимодействия с окружающей средой. Люди, как и другие живые организмы, связаны с метаболизмом и потоком энергии окружающей среды. На это также влияют факторы окружающей среды. Но в какой-то степени человек научился быть защищенным от неблагоприятного воздействия окружающей среды. В то же время человек оказывает большое влияние на окружающую его среду.

Устав Всемирной организации здравоохранения гласит, что здоровье является одним из самых основных прав человека. Наиболее важным правом человека является получение информации о факторах или факторах риска, которые определяют его/ее здоровье, с тем, чтобы их воздействие могло привести к болезни.

Фактор риска - это название общих факторов, которые не являются прямой причиной конкретного заболевания, но увеличивают вероятность их возникновения. Он включает в себя условия жизни и привычки, характеристики, а также врожденные или приобретенные характеристики организма. Они обладают способностью увеличивать вероятность заболевания у индивидуума или отрицательно влиять на течение и прогноз заболевания.

Обычно биологические, экологические и социальные факторы риска являются изолированными. Если факторы риска также непосредственно связаны с заболеванием, их вместе называют факторами здоровья, которые имеют одинаковую классификацию.

Факторы экологического риска - изменения физико-химических свойств атмосферы и влияющие на развитие бронхо-легочных заболеваний. Ежедневные резкие изменения температуры, атмосферного давления и напряженности магнитного поля приводят к осложнениям сердечно-сосудистых заболеваний.

Биологические факторы риска - острые изменения в погодных условиях, высокий уровень магнитного и другого излучения, условия жизни и курения, курение, употребление алкоголя и наркотиков, недоедание, бессонница, стресс, гипо и гипердинамия, опасные условия труда. условия, плохая семейная жизнь, низкое качество медицинских услуг и несвоевременное оказание помощи рассматриваются как один из онкологических факторов [1, с. 8], [6, с. 54], [11, с. 17].

Особенности ионного состава почвы и воды и, следовательно, растительных и животных пищевых продуктов обуславливают развитие элементарной болезни, которая обусловлена избытком или недостатком того или иного элемента в организме. Из-за недостатка йода в питьевой воде и низкого содержания йода питательные вещества в почве вызывают развитие эндемической мочи.

Факторы социального риска - плохие жилищные условия, условия жизни и различные стрессовые состояния считаются фактором риска для многих заболеваний, особенно сердечно-сосудистых заболеваний. Вредные привычки, употребление алкоголя, алкоголизм, курение, бронхо-легкие, заболевания печени, цирроз печени, ишемия печени и факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний [10, с. 46], [12, с. 40].

Факторы риска могут быть важны для генетических характеристик конкретного организма или для многих людей разных типов. Комбинированные эффекты нескольких факторов риска, таких как ожирение, гиподинамика, курение и углеводный обмен, повышают риск развития ишемической болезни сердца [4, с. 11], [5, с. 140], [7, с. 21]. Профилактика возникновения и обострения заболеваний должна быть направлена на устранение факторов риска индивидуально, отказ от вредных привычек, занятия спортом, устранение источника инфекции в организме, а также исключение факторов риска для населения. Для этого также необходимо принять меры по защите источников воды в окружающей среде, защите почвы и территории от вредного воздействия на здоровье, а также соблюдать правила техники безопасности.

Изначальный человек был практически незащищен от воздействия экологических ограничений. Его жизнь была короткой, а население было очень низким. Период полураспада, гипердинамия и инфекционные заболевания были основными ограничивающими факторами в этот период. Человек пытался защитить себя от неблагоприятного воздействия окружающей среды, чтобы выжить, для этого он начал создавать искусственную среду в этом районе [2, с. 161], [3, с. 18]. Но и здесь факторы риска имеют свои последствия. Эти факторы проявляются в городской среде. В современном обществе преобладают следующие факторы риска: чрезмерное питание, вредные привычки, стресс и загрязнение окружающей среды...

Негативное влияние среды обитания человека в настоящее время проявляется в следующих процессах: нарушение биоритмов, сонливость и популяционная аллергия, рост онкологических заболеваний, преждевременные роды, преждевременные роды, курение, наркотики, наркомания, заболеваемость, профессиональные заболевания и т.д. [13, с. 55], [14, с. 141], [15, с. 116], [16, с. 51], [17, с. 3].

Нарушения биологических ритмов - это, прежде всего, искусственное освещение, которое продлевает дневной свет и меняет ритм жизни. Часто ритмы асинхронны и вызывают заболевание.

Повышенный ритм жизни, больше информации и более частые стрессоры вызывают нарушения сна. Нарушения сна наиболее распространены при бессоннице. Эти расстройства включают трудный сон, частое бодрствование или кратковременную сонливость. Напротив, характерный дистресс наблюдается у пациентов, перенесших нарколепсию. Наркомания - это болезнь, проявляющаяся необратимым апноэ во сне. Повреждения головного мозга и головного мозга, а также

опухоли головного мозга, возникающие после инфекционных заболеваний, малярии и эпидемического энцефалита [2, с. 162], [3, с. 17], [4, с. 11]. Приступы возникают неожиданно в любых условиях, во время разговора, еды, ходьбы, особенно в спокойной обстановке. Пациент длится от 1 до 30 минут, и пациент просыпается с легким или умеренным воздействием, и течение в основном хроническое. Другие нарушения сна включают ночное апноэ. Это временная остановка дыхания, сопровождающаяся бодрствованием и характерным хрипом в результате ослабления мышц корня и горла. Одной из причин этого заболевания часто считают жир.

Как и все живые существа, человек зависит от солнца. Солнечные лучи направляют человека через анализатор зрения, влияя на состояние центральной нервной системы. Свет влияет на фотохимические процессы в организме, повседневный ритм жизни и обмен веществ. Ультрафиолетовое излучение воздействует на кожу, вызывая местные и общие реакции, покраснение кожи, деятельность желез внутренней секреции, активацию организма. Под воздействием солнечного света в организме образуется витамин D. Высокое и низкое количество солнечной радиации оказывает негативное влияние на здоровье. Длительное воздействие легких дефектов может привести к ряду заболеваний, осложняющих лечение туберкулеза и сердечно-сосудистых заболеваний. Солнечное излучение ослабляется иммунитетом, повышается риск возникновения злокачественных опухолей.

Аллергическая активность населения связана с ослаблением иммунной системы человека из-за неконтролируемых искусственных загрязнений. В результате у человека развивается бронхиальная астма, лекарственная аллергия, боль в спине, ревматизм и лягушка.

Аллергия. Аллергия определяется чрезмерной чувствительностью или реакцией организма на любое вещество, называемое аллергенами. Экзоаллергены являются заразными (болезнетворные и не вызывающие заболевания микробы, вирусы и т.д.) И неинфекционными (домашняя пыль, шерсть животных, шерсть, пыльца, лекарства, другие химические вещества - бензол, хлорамин и т.д.) фрукты, ягоды, молоко и т..). Во время ожогов воздействие радиации, обморожения и других воздействий может быть аутоаллергическим. В последнее время аллергия усугубляется загрязнением окружающей среды.

Онкологические заболевания. Онкологические заболевания возникают с образованием опухолей. Опухоли считаются новообразованиями с чрезмерной патологией тканей, что означает, что они развиваются и растут. Они привлекательны и оказывают неотразимое влияние на ткани окружающей местности. Уничтожая кровеносные сосуды, они попадают в кровоток и распространяются по всему телу, что называется метастазированием [1, с. 9], [6, с. 55]. Онкологические заболевания являются результатом воздействия на организм человека, таких как врожденные вещества, воспалительные вирусы или сильная радиация. Канцерогены являются химическими соединениями и способны производить доброкачественные и злокачественные новообразования, воздействуя на них в организме. В зависимости от характера воздействия они делятся на три группы:

- 1 - местные влияющие факторы;
- 2 - повреждение отдельного тела;
- 3 - множественные эффекты, вызывающие опухоли в различных органах.

Ряд циклических углеводородов, азотистых красителей и др. содержатся в загрязненных промышленных сточных водах, воздухе, табачном дыме, каменноугольной смоле и составе тела. Многие канцерогенные вещества оказывают мутагенное воздействие на организм. Коэффициенты смертности от рака в экономически развитых странах занимает второе место после болезней.

Каждый год 4 февраля отмечается как Всемирный день борьбы против рака, и рак является основной причиной смерти во всем мире. Сигареты, алкоголь, нездоровый

образ жизни, плохое питание и мобильность являются главными факторами в списке факторов, вызывающих рак. Например, плохое питание является основной причиной возникновения злокачественных опухолей. Пищевая трубка прямо или косвенно связана с риском питания желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, яичников, легких и других органов [6, с. 55], [11, с. 15].

Факторы риска для здоровья включают увеличение веса, гиподинамику (отсутствие движения), плохое питание, психологический стресс, курение и злоупотребление алкоголем.

Это помогает нам выполнять наши планы в области здравоохранения, успешно решать основные жизненные проблемы и справляться с трудностями. Защита и укрепление нашего здоровья могут помочь нам жить дольше и вести активный образ жизни.

Но, к сожалению, многие не придерживаются самых простых научных стандартов здорового образа жизни. Некоторые из них являются жертвами поведенческих расстройств, вызывающих преждевременное старение; другие позволяют тратить во время кормления, что приводит к ожирению и склерозу сосудов. Некоторые люди страдают от диабета, другие не могут отдыхать, всегда беспокоятся, нервничают, страдают бессонницей, что приводит к различным заболеваниям внутренних органов [7, с. 21], [8, с. 360], [9, с. 22], [10, с. 45]. Другие активно сокращают свою жизнь, употребляя алкоголь и куря.

Обязанность каждого - защищать здоровье, и мы не имеем права доверять его другим людям.

Список литературы

1. *Абдураимов Б.А.* Возможности современной комплексной лучевой диагностики рака молочной железы // Мед. Газета, 2016. № 47. 29 июня. С. 8-9.
2. *Бабанов С.А.* Профессиональные заболевания медицинских работников вследствие воздействия химических факторов, журнал // Главная медицинская сестра, 2010. № 7. С. 158-162.
3. *Бабенко О.В., Авхименко М.М.* Некоторые особенности отравлений лекарственными препаратами у детей и оказанием медицинской помощи // Медицинская помощь, 2001, № 3, С. 16-19.
4. *Бабейков И.М., Ибадов Р.А.* Морфология эритроцитов периферической крови как критерий эффективности интенсивной терапии у больных циррозом печени // Лазерная медицина, 2000. Т. 14. № 3. С. 11
5. *Бабушкина Ф.А.* Поражение печени при ГППС. Новые технологии в диагностике и лечении инфекционных болезней / Сборник материалов VII Российского съезда инфекционистов. Н. Новгород, 2006, С. 140
6. *Берзин С.А.* Наши представления о приоритетах в борьбе за снижение смертности от рака молочной железы // Урал. мед. журн., 2014. № 2 (116). С. 54-56.
7. *Гараев Г.Ш., Керимова Р.Дж.* Состояние белкового обмена в крови в динамике хронической интоксикации. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, Фармацевтичні та медичні науки: Актуальні питання".м. Дніпропетровськ, 2013. 15-16 лютого. С. 21.
8. *Гребняк Н.П., Черний В.И., Федоренко А.Ю. и др.* Бытовые лекарственные отравления детей в современных условиях // Архив клинической и экспериментальной медицины, 2001, Т. 10. № 3. С. 359-362.
9. *Гребняк Н.П., Федоренко А.Ю.* Атмосферные загрязнения как фактор риска для здоровья детского и подросткового населения // Гигиена и санитария, 2002. № 2. С. 21.
10. *Зайцева Н.В., Уланова Т.С.* Свинец в системе мать-новорожденный как индикатор опасности химической нагрузки в регионах экологического неблагополучия // Гигиена и санитария, 2002. № 4. С. 45-46.

11. *Захарова Н.А.* Результаты скрининговой программы по ранней диагностике доброкачественных заболеваний и рака молочной железы с использованием ультразвукового метода исследования // Опухоли жен. репродуктив. Системы, 2014. № 4. С. 15-18.
12. *Зербино Д.Д.* Экологическая патология и экологическая нозология: новое направление в медицине // Мистецтво лікування, 2009. № 8. С. 37-41.
13. *Зинчук В.В., Ходосовский М.Н.* Участие кислородзависимых процессов в патогенезе реперфузионных повреждений печени // Успехи физиологических наук, 2006. Т. 37. № 4. С. 45-57.
14. *Керимова Р.Дж., Гараев Г.Ш.* Изменение некоторых показателей белкового обмена в условиях хронической интоксикации в зависимости от длительности ишемии печени // Клінічної лабораторної медицини, 2013. Том 8. № 4. С. 139-144.
15. *Керимова Р.Дж., Гулиева С.В., Халилов В.Г.* Роль антиоксидантной защитной системы в патогенезе белкового обмена при ишемии печени. Сборник статей по материалам XXXII международной заочной научно-практической конференции. Научная дискуссия: Инновации в современном мире. Москва, 2014. № 12 (32). С. 114-118.
16. *Курилович С.А., Кручинина М.В.* Обоснование применения эссенциальных фосфолипидов при хронических заболеваниях печени: динамика электрических и вязкоупругих параметров эритроцитов // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология, 2010. № 11. С. 46-52.
17. *Курсов С.В.* Динамика внутрибрюшного давления у больных с абдоминальным сепсисом // Хирургия, 2013. № 8. С. 32-35.
18. *Мостовая В.В.* Биохимические показатели функционального состояния печени у импортных животных в период их адаптации // Известия ОГАУ, 2007. № 4 (16). С. 88-92.
19. *Мичурина С.В., Ефремов А.В.* Морфофункциональные изменения печени и ее регионарных лимфатических узлов под воздействием магнитного поля промышленной частоты // Морфология, 2005. 128. Вып. 4. С. 69-72.
20. *Мичурина С.В.* Изменения печени и некоторых параметров иммунной системы животных в условиях круглосуточного освещения // Морфология, 2005. Т. 128. Вып. 3, С. 65-69.
21. *Гулиева С.В., Керимова Р.Дж., Юсифова М.Ю.* Влияние тяжелых металлов на биохимические процессы в организме человека. / Журнал «Academy», 2018. № 12 (39). Импакт фактор 0,19. Стр. 71-75.
22. *Керимова Р.Дж., Рзаева С.Дж., Садыхова Н.А.* Нарушение перекисного окисления липидов на фоне усиления антиоксидантной защитной системы (АОС). / Журнал «Проблемы современной науки и образования». Москва, 2017. № 21 (103). С. 93-97.

РЕКОНСТРУКЦИИ АРХИТЕКТУРНО-ЛАНДШАФТНОГО АНСАМБЛЯ АЛЕКСАНДРОВСКОГО САДА У СТЕН МОСКОВСКОГО КРЕМЛЯ

Щербаков С.А.¹, Королёва М.В.²

¹Щербаков Салават Александрович – Народный художник РФ, академик,
Российская академия художеств;

²Королёва Марина Валерьевна - архитектор,
соискатель степени кандидата искусствоведения,
Государственный институт искусствознания Министерства культуры РФ,
г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрены история формирования архитектурно-ландшафтного ансамбля Александровского сада, а также изменения его не только художественного, но и общественного значения, обусловившие необходимость реконструкции, роль монументальной скульптуры в формировании ансамбля.

Авторами приведены исторические этапы становления современного облика Александровского сада - уникального архитектурно-ландшафтного ансамбля у стен Московского Кремля.

Ключевые слова: ансамбль Александровского сада, архитектура, скульптура, реконструкция, обелиск в память 300-летия царствования дома Романовых, памятник Святителю Гермогену патриарху московскому, памятник императору Александру Первому.

Архитектурно-ландшафтный ансамбль Александровского сада всегда занимал особое место в формировании исторического центра Москвы. Он, наряду с Красной площадью, является важнейшим общественным пространством, привлекающим внимание гостей столицы и жителей города. История проектирования, строительства и реконструкции архитектурно-ландшафтного ансамбля представляет особый интерес не только для исследователей культуры и истории, но и для всех, интересующихся историей страны.

Сады на месте русла убранный под землю реки Неглинки были разбиты по проекту архитектора Бове в 1820—1823 годах в соответствии с планом по восстановлению Москвы после пожара 1812 года. Первоначальная строгая осевая планировка сочеталась с извилистыми дорожками, живописно сгруппированными клумбами и кустарниками. Работы начались по указу императора Александра I. Своё современное название - посвящение императору сады (Верхний, Средний и Нижний) получили только в 1856 году, до этого сады были Кремлёвскими [1]. В 1820—1821 годах Бове спроектировал часть сада от Воскресенских до Троицких ворот — Верхний сад, его работу продолжили помощники Давыдов, Петров и другие. Для устройства сада местность выровняли и покрыли дёрном, посадили липы, берёзы, рябины и другие деревья и кустарники [2], [3]. На главный вход установили чугунные ворота с изображением символов победы в Отечественной войне, выполненные архитектором Евгением Паскалем [4].

В те времена, после основания в 1703 году Санкт-Петербурга и переноса столицы, Москва потеряла значение главного города Российской Империи и Александровский сад создавался, как некий локальный парк в память Отечественной войны 1812 года, перед Осипом Бове не стояла задача создания ансамбля, имевшего градостроительное значение центрального архитектурно-ландшафтного ансамбля, рассказывающего о героическом прошлом страны. Единственными украшениями сада, связанными с победой над Наполеоном, были решетка с военной геральдикой и «Итальянский грот»

с установленными внутри него четырьмя массивными колоннами. Грот был построен из разрушенных французской армией московских домов и каменных ядер [5]. Памятник, характерный для садово-паркового искусства той эпохи, облицованный деталями разобранных после пожара московских зданий, по мысли авторов, символизировал возрождение Москвы.

В 1872 году в Александровском саду были размещены павильоны Политехнической выставки, приуроченной к 200-летию со дня рождения императора Петра Великого.

В 1896 году, в связи с восшествием на престол императора Николая Второго, Александровский сад превратился в центр коронационных торжеств.

10 июня 1914 года состоялось торжественное открытие обелиска в память 300-летия царствования дома Романовых, выполненного по проекту архитектора С. Власьева и украшенного именами царственных особ. Так постепенно меняется декоративное наполнение Александровского сада, и он превращается в общественное пространство, своего рода музей под открытым небом, рассказывающий о России.

Принятый после Октябрьской революции ленинский план монументальной пропаганды предусматривал снос памятников царского режима. В соответствии с Декретом СНК РСФСР от 12 апреля 1918 года «О снятии памятников, воздвигнутых в честь царей и их слуг, и выработке проектов памятников Российской Социалистической Революции», обелиск в Александровском саду собирались уничтожить, однако Владимир Ленин предложил убрать с него имена царей из династии Романовых и поместить вместо них имена выдающихся революционеров. В 1918-м под руководством архитектора Николая Всевожского вместо имён царей на фасадах памятника высекали имена 19 революционных мыслителей: Маркс, Энгельс, Либкнехт, Лассады, Бебель, Кампанелла, Мелье, Уинстлей, Т. Мор, Сен-Симон, Вальян, Фурье, Жорес, Прудон, Бакунин, Чернышевский, Лавров, Михайловский, Плеханов [6]

В советское время была попытка придать архитектурно-ландшафтному ансамблю Александровского сада еще большее военно-историческое значение.

8 мая 1967 года в честь 25-летия разгрома немецко-фашистских войск под Москвой на территории Верхнего сада установили архитектурный мемориальный ансамбль — Могила Неизвестного Солдата, где были перезахоронены останки красноармейцев, погибших в 1941-м в Московской битве. Мемориал спроектировали Юрий Рабаев, Дмитрий Бурдин, Владимир Климов и Николай Томский [7].

Вечный огонь, и день и ночь пылающий на Могиле Неизвестного Солдата, был доставлен в 1967 году из Ленинграда, с мемориального комплекса Марсова поля [8]. В 2009 году памятнику присвоен статус общенационального мемориала воинской славы [9].

8 мая 2010 года по случаю 65-летия Победы в Великой Отечественной войне в Александровском саду была установлена стела из красного гранита в честь городов воинской славы. [10]

Постепенно ландшафтный парк приобрёл значение историко-архитектурного комплекса, имеющего мемориальный и военно-исторический характер, несмотря на радикальные изменения в общественной и культурной жизни в постперестроечной Москве.

Строительство подземного торгового центра «Охотный ряд», способствовало еще большему привлечению посетителей, но внесло определённый диссонанс в архитектурный облик Александровского сада. Наиболее серьёзную проблему многие архитектурные критики, включая Григория Ревзина и Сергея Заграевского видели в том, как надземная часть «Охотного ряда» нарушила ансамбль Манежной площади и восприятие окружающего пространства — старого здания Московского государственного университета и Александровского сада [11].

«Торговый комплекс «Охотный ряд» «задавлял» пространственный выход сада в город и существенно нарушил торжественную атмосферу вокруг Могилы

Неизвестного солдата», – пишет на своем сайте доктор архитектуры, профессор Сергей Заграевский.

Проблема реконструкции ансамбля Александровского сада и придания ему соответствующего мемориалу облика, стала особенно актуальной в связи с празднованием 200-летия России в освободительной войне против Наполеона.

В 2013 году под руководством скульптора С.А. Щербакова, Заслуженного архитектора РФ И.Н. Воскресенского и при организационном участии «Союза православных женщин», возглавляемого историком Г.В. Ананьиной, была начата разработка проекта комплексной реконструкции Александровского сада, призванная решить не только ряд инженерно-технических, но и художественных задач, превратить архитектурно-ландшафтный ансамбль в современное общественное пространство, рассказывающее об истории России. Проект включал в себя не только замену мощения и элементов благоустройства, но и восстановление первоначального облика стелы к 300-летию царствования императорского дома Романовых, а также установку памятников Святителю Гермогену патриарху московскому и императору Александру Первому. В качестве одного из элементов навигации была изготовлена декоративная вставка в мощение в виде бронзового рельефа с планом-схемой Александровского сада.

Реконструкция была начата с установки памятника Гермогену и восстановления Романовского обелиска В 2013-м при реставрации обелиску вернули первоначальный вид [12], [13].

Реконструкция архитектурно-ландшафтного ансамбля, находящегося в самом центре Москвы, в непосредственной близости от стен Кремля, предусматривала максимальное сохранение художественных и историко-культурных ценностей данного объекта культурно – исторического наследия. Привнесение в него новых архитектурных и скульптурных элементов, должно было быть максимально деликатным.

После тщательного изучения истории сооружения Александровского сада, системы его архитектурных ориентиров и планировки, проект реконструкции полностью сохранил сложившуюся планировочную структуру ландшафтного ансамбля, как памятника садово-паркового искусства, созданную, ещё О.Бове с главной осью-аллеей от входной части у Арсенальной башни до Боровицкой башни Кремля. Эта ось сохранена, также, как и не менее важные для сохранения целостности ансамбля оси, фиксируемые зданием Московского Манежа, построенного по Указу Александра I в 1817 году по случаю 5-летней годовщины победы России в Отечественной войне 1812 года по проекту А.А. Бетанкура, и зданием Московского государственного университета (МГУ) на Моховой, которое было построено по проекту М. Казакова в 1760 г, и реконструировано после пожара 1812 года архитектором Д. Жилярди.

С установкой памятника Гермогену, была восстановлена и усилена одна из важнейших осей в ландшафтной композиции сада, идущая от здания Манежа и Московского Университета, через боковые ворота Александровского сада к Гроту. Теперь перспектива с памятником просматривается с большой Никитской улицы и Манежной площади.

В создании памятника Гермогену (авторы: С.А. Щербаков и И.Н. Воскресенский) принимали участие архитекторы и скульпторы (Н.П. Сидоров и К.В. Зубрилин) Российской академии живописи, ваяния и зодчества и лично И.С. Глазунов.

Фигура Святителя Гермогена расположена на постаменте с широкими боковыми плоскостями, который по архитектурному и пластическому решению перекликается с постаментом памятника Минину и Пожарскому на Красной площади, где и планировалась первоначально его установка. По сторонам постамента размещены бронзовые барельефы, на одном из которых изображена сцена избрания Михаила Романова царём всея Руси, на втором — сцена изгнания Гермогеном бояр, просящих его благословения перейти в подданство польскому королевичу Владиславу.

Изображения иллюстрируют исторические события, определившие ход дальнейшей истории России, духовным вдохновителем которых был патриарх Гермоген.

На размещение и ориентацию памятников Гермогену и Александру I (автор: С.А. Щербаков) оказало влияние распределение пешеходных потоков, идущих с Манежной площади. С установкой памятника Александру I, ранее малопосещаемая часть Александровского сада стала более интересной. Памятник размещен на основной аллее Александровского Сада в месте пересечения нескольких пешеходных путей. Планировочное решение продолжает традиции классической архитектуры Александровского Сада.

Квадратная площадь, пересекаемая главной аллеей, создана для удобства созерцания памятника, как издали, так и с близкого расстояния, и ограничена двумя гранитными стелами с бронзовыми рельефами, отражающими основные вехи деятельности Императора. Круглая площадка, в центре которой расположен памятник, хорошо вписывается в рельеф парка, не нарушая ландшафт. Стилистическое решение памятника Александру I близко к монументальным постройкам О. Бове и выполнено с соблюдением канонов русского классицизма.

Благородная и мужественная фигура императора Александра-Благословенного установлена на высокий пьедестал, напоминающий колонну – «Александрийского столпа» в Санкт-Петербурге. Черты его лица прекрасны и тонко проработаны с большим портретным сходством. Император победным жестом попирает наполеоновские военные трофеи. Его рука крепко сжимает рукоять сабли в ножнах. По обеим сторонам постамента представлены бронзовые рельефы: «Битва народов под Лейпцигом в октябре 1813 года» и «Победоносное вступление в Париж в марте 1814 года». На фасаде постамента в виде медальона обрамленного лавровым венком изготовлена надпись: «ИМПЕРАТОРУ АЛЕКСАНДРУ ПЕРВОМУ - БЛАГОДАРНАЯ РОССИЯ».

На двух гранитных стелах с бронзовыми рельефами, на которых представлены наиболее яркие сцены из жизни императора: «Встреча Александра Первого и Серафима Саровского», изображена на фоне двух храмов - Храма Христа Спасителя-задуманного Императором Александром в благодарность Богу и народу русскому, за беспрецедентное усердие, проявленное в борьбе с Наполеоном и Казанского кафедрального собора в Санкт-Петербурге, после Отечественной войны 1812 года также приобретшего значение памятника русской воинской славы. В 1813 году здесь был похоронен полководец М.И. Кутузов и помещены ключи от взятых городов и другие военные трофеи.

На второй стеле запечатлены полководцы российской армии: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион и А.П. Тормасов на фоне «Бородинского сражения» и «Сражения при Березине».

С установкой памятника Александру I архитектурно-ландшафтный ансамбль Александровского Сада получил достойное своего имени художественное завершение.

Список литературы

1. *Романюк С.К.* Москва за Садовым кольцом. М.: Астрель, 2007. 896 с. ISBN 978-5-17-044643-8.
2. *Покровская З.К.* Осип Бове. М.: Стройиздат, 1991. 311 с. ISBN 5-274-00592-6.
3. *Смирнова А.Г.* «Пожар способствовал ей много к украшенью...» Восстановление и реконструкция Москвы после пожара 1812 года // Труды Коми отделения Академии военно-исторических наук: журнал. 2012. № 4. С. 166. ISSN 1995-0411.
4. *Джанджугазова Е.А.* Александровский сад как символ возрождения Москвы // Современные проблемы сервиса и туризма: журнал, 2011. № 4. С. 117-118. ISSN 1995-0411.

5. Старая Москва. Рассказы из былой жизни первопрестольной столицы / Вступит. статья Ю. Богомолова / Пыляев М. И. СПб.: Паритет, 2007. 608 с. ISBN 978-5-93437-116-7.
6. *Кожевников Р.* Скульптурные памятники Москвы. М.: Московский рабочий, 1983. Стр 39.
7. В Александровском саду отметили 50-летие Вечного огня. Мослента (8 мая 2017). Дата обращения 18 сентября 2017.
8. *Мясников А.* 100 великих достопримечательностей Москвы. М.: Вече, 2014. 320 с. ISBN 978-5-4444-1978-6.
9. Технологии ракетостроения и холодное пламя, или Чем необычен Вечный огонь. Официальный портал Мэра и Правительства Москвы (8 мая 2017). Дата обращения 18 сентября 2017.
10. МОСКВА, 8 мая - РИА Новости.
11. *Ревзин Григорий.* Охотный ряд открыт до самой глубины. Коммерсант (11 декабря 1997). Дата обращения 27 ноября 2017.
12. Памятник Гермогену (Ермогену). Два века: от идеи до воплощения. Москва, 2014—ISBN 978-5-9905567-0-6 Ананьина Г.В. составление, 2014
13. Александровский Сад Московского Кремля. Два века в истории России. Москва, 2014. Автор-составитель Г.В. Ананьина.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ