

**СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002**
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 21 (99). Ч.1. ОКТЯБРЬ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
 **РОСКОМНАДЗОР**
ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 21 (99) Ч.1. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)
ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 **LIBRARY.RU**



Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Гафарова С.М., Алимova Л.Х. ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ В ЖАРКОМ КЛИМАТЕ / Gafarova S.M., Alimova L.Kh. PHYSIOLOGY OF NUTRITION IN HOT CLIMATES</i>	<i>6</i>
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	11
<i>Тахмазова Т.Г., Мамедова А.Г. КРАТКИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ЧЕТВЕРТИЧНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С РОССЫПНОЙ ЗОЛОТОНОСНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ НЕКОТОРЫХ ОСНОВНЫХ РЕК АЗЕРБАЙДЖАНА) / Tahmazova T.H., Mamedova A.G. BRIEF OVERVIEW OF MODERN QUATERNARY DEPOSITS ASSOCIATED WITH SPRAY GOLDENING (ON THE EXAMPLE OF SOME OF THE MAIN RIVERS OF AZERBAIJAN).....</i>	<i>11</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	17
<i>Албул Р.Д. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ХЕДЖИРОВАНИЕМ РИСКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕБИРЖЕВЫЕ И БИРЖЕВЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ / Albul R.D. PROBLEMS OF RISK HEDGING MANAGEMENT THROUGH OTC AND EXCHANGE PRODUCTION FINANCIAL INSTRUMENTS.....</i>	<i>17</i>
<i>Албул Р.Д. АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ / Albul R.D. ANALYSIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE IN USING INDUSTRIAL FINANCIAL INSTRUMENTS</i>	<i>22</i>
<i>Новикова А.Д. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИЗИНГА КАК ИНВЕСТИЦИОННОГО ИНСТРУМЕНТА / Novikova A.D. THE EFFECTIVENESS OF LEASING AS AN INVESTMENT INSTRUMENT</i>	<i>28</i>
<i>Семёнова Н.С. ИЗМЕНЕНИЯ В ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РОССИИ НА 2020 ГОД / Semyonova N.S. CHANGES IN PENSION PROVISION IN RUSSIA FOR 2020</i>	<i>31</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
<i>Кадирова Х.Б. ЭВФЕМИЗМЫ И ДИСФЕМИЗМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ / Kadirova Kh.B. EUPHEMISMS AND DYSFEMISMS AS A REFLECTION OF CULTURE COMMUNICATION.....</i>	<i>35</i>
<i>Мирзалиева Д.Б. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ / Mirzalieva D.B. GAMIFICATION IN LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE</i>	<i>38</i>
<i>Марцинковская В.И. АЛЛЮЗИВНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-МЕМА В КОММЕНТАРИЙ КАК СПОСОБ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИЙ / Martsinkovskaya V.I. ALLUSIVE INCLUSION OF INTERNET-MEME IN COMMENTARY AS A METHOD OF REPRESENTATION OF EMOTIONS.....</i>	<i>41</i>
<i>Голубева У.Н. АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ СЮЖЕТ В ТВОРЧЕСТВЕ И. СЕВЕРЯНИНА / Golubeva U.N. AUTOBIOGRAPHICAL PLOT IN THE WORKS OF I. SEVERYANIN</i>	<i>44</i>

**РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИДЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В УЗБЕКИСТАНЕ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ**
Курбанова У.У. Email: Kurbanova699@scientifictext.ru

*Курбанова Улмас Усмановна - старший преподаватель,
кафедра педагогики, педагогический факультет,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: современное общество предъявляет все более высокие требования к качеству образования, требуя от будущего специалиста таких качеств личности, как позитивная направленность, креативность, инициативность, компетентность, конкурентоспособность и профессионализм. В современных условиях приобретают ценность такие черты личности, как аналитические способности, широкий кругозор, настойчивость, уверенность, способность к обоснованному риску, высокоразвитое ощущение реальности, эмоциональная устойчивость, умение работать в условиях дефицита информации и времени. В статье анализируются педагогические исследования по педагогическим особенностям организации самостоятельного обучения студентов за годы независимости.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, самостоятельная работа, самостоятельная работа, самостоятельное обучение, самостоятельное мышление.

**DEVELOPMENT OF DIDACTIC IDEAS FOR ORGANIZATION
OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN UZBEKISTAN
FOR YEARS OF INDEPENDENCE**
Kurbanova U.U.

*Kurbanova Ulmas Usmanovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY, FACULTY OF EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: modern society makes ever higher demands on the quality of education, demanding from the future specialist such personal qualities as positive orientation, creativity, initiative, competence, competitiveness and professionalism. In modern conditions, such personality traits as analytical skills, broad outlook, persistence, confidence, the ability to take reasonable risks, a highly developed sense of reality, emotional stability, the ability to work in conditions of a lack of information and time are gaining value. The article analyzes pedagogical research on the pedagogical characteristics of an organization. self-study of students over the years of independence.

Keywords: independent study, independent work, independent work, independent study, independent thinking.

Образование в развитых странах было признано в качестве ключевого фактора в обеспечении устойчивого развития и является главным приоритетом в новой концепции образования, созданной к 2030 году, и многими странами во всем мире «для улучшения процесса и инструментов оценки качества образования и внедрения механизмов, позволяющих достичь результатов» [6].

Основная часть: если проанализировать понятия «самостоятельное обучение» или «самостоятельная деятельность» студентов иностранными и узбекскими учеными, самостоятельное обучение является предпосылкой для размышлений и характера разума (М.Н. Мардонов, Э.З. Усманова), а самостоятельное обучение - это. Результат и условие усвоения методов психической деятельности (Д.Б.Богоявленский,

Э.Н. Кабанова - Меллер, В.И. Решетников). По мнению Каримова, Р.И. Суннатова, самообучение - это личностная черта, и это выбор точного решения проблемы и ее решения [10].

В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Е.Г. Гусев предлагают, чтобы самостоятельное обучение было способностью предвидеть, анализировать и решать новую проблему или проблему.

По словам З.Т. Нишонова, самостоятельное обучение - это способность стать человеком, основанная на его собственном субъективном суждении и понимании суждений и выводов, которые исходят от приобретения человеком знаний.

Самостоятельное обучение - результат самостоятельной и творческой работы учащегося по решению задач или задач [3].

М.И. Махмутов связывает проблемное обучение с формированием самостоятельного обучения в учебной деятельности студентов. Описывает способность учиться самостоятельно как квалификацию и ее интеллектуальные способности. Ученый показывает студенту показатели самостоятельных знаний следующим образом:

А) способность ученика приобретать новые знания независимо от разных источников и приобретать новые навыки и умения;

Б) умение применять полученные знания и навыки для дальнейшего самостоятельного обучения;

И (в) умение применять их в практической работе для решения любой жизненной проблемы.

По словам К.Т. Олимова, самостоятельное и регулярное образование важно сегодня, и на этапе изменения концепции образования оно требует «получать знания на всю жизнь - от всей жизни».

Зарубежные ученые считают, что образование человека на протяжении всей его или ее жизни - это не сумма начального, среднего, профессионального и высшего образования, а формирование непрерывного образования человека. Они утверждают, что образование должно быть непрерывным процессом на протяжении всей жизни. Действительно, учебники должны эффективно облегчать изучение материала студентами. Поэтому учебник должен быть описан в учебнике с учетом педагогических и психологических закономерностей обучения.

В создаваемых учебниках учебная деятельность учащегося должна поощряться различными способами, контроль усваиваемого материала учащимся и его или ее ориентация на конкретные проблемы и проблемы конкретного предмета [12]. Учебник должен дать студентам навыки для самостоятельной работы, рекомендовать различные методы обучения и применить их знания на практике. Современный учебник - должен создавать условия для самостоятельного обучения, должен быть направлен на развитие творческого мышления учащихся с помощью дифференцированного подхода. Основной задачей образовательных учреждений должно быть предоставление учащимся возможности для внеклассного обучения, включая самостоятельное мышление, мотивацию, развитие индивидуальных и командных навыков [4].

Самостоятельное обучение - это учебная деятельность, основанная на самостоятельном и творческом выполнении учениками поставленных задач. Основой самостоятельного обучения является самостоятельная работа.

Самостоятельное образование должно быть организовано на основе педагогических принципов. Например, принцип сознания и активности учеников относится к организации обучения таким образом, чтобы ученики могли осознанно и активно приобретать научные знания и навыки для их применения, что потребует от них развития творчества, независимости, мышления и речи. Некоторые исследователи утверждают, что уровень знаний студентов напрямую связан с размером и регулярностью их самостоятельного обучения или учебной деятельности. Потому что

никто не может достичь цели без самостоятельной работы. Поэтому самостоятельная деятельность может рассматриваться как средство обучения и его последствия. Необходимо организовать и управлять такими результатами, чтобы показать, что студенты приобретают самостоятельные знания и что они являются результатом исследовательской работы.

В настоящее время в педагогической науке решаются следующие задачи: создание возможностей для совершенствования учебных средств, методов и приемов, которые будут способствовать их всестороннему развитию в процессе становления молодежи как полноценной личности; создание педагогической системы, направленной на духовно-нравственное воспитание молодежи, направленной на воспитание национальных ценностей, традиций, культурных ценностей, обычаев и традиций узбекского народа; научно-методическое обеспечение индивидуально-ориентированного и многофункционального образовательного процесса; расширение сферы фундаментальных исследований в истории педагогики; определить новые формы и содержание воспитательной работы.

Осуществляя глобальные экономические и социальные реформы, потребность в формировании демократических демократий требует повышения качества образования и воспитания молодежи, внедрения современных методов, инструментов и форм обучения в учебный процесс. Внедрение государственных образовательных стандартов на основе компетентного подхода к организации и управлению качеством образования. и является ли это дополнительная компьютерная информационная система. Современные учебники требуют от студентов развивать творческое мышление через систему вопросов и заданий и проводить независимые исследования, чтобы понять природу неизвестной или неясной информации. Анализ педагогических исследований показывает, что самостоятельная работа оказывает положительное влияние на формирование и развитие творческого мышления учащихся и их заинтересованности в самостоятельном обучении.

Список литературы / References

1. *Azimova N.E., Eliboeva L.S., Habibova G.G., Kurbanova U.U.* Youth is moving force of civil society eastern European scientific journal, 2019. 1.
2. Брошюра для быстрого развития и модернизации на основе стратегии действий. Т., 2017. Б.70-71.
3. *Байбаева М.Х.* Технология самостоятельного обучения и профориентации // Профессиональное обучение. Ташкент, 2005.
4. *Бердиева О.Б.* Методы формирования у студентов самостоятельных навыков и умений в геометрии образования: Автореф. Низина ... ped.fan.nom. Т.: ЦПУ, 2007.
5. *Ишмухамедов Р., Абдукадыров А., Пардаев А.* Инновационные технологии в образовании. Т.: Истедод, 2008.
6. Инчонская декларация / Образование до 2030 года: на пути к инклюзивному и справедливому качественному образованию и обучению на протяжении всей жизни для всех (Word Education Forum, 19-22 мая 2015 года, Инчхон, Республика Корея). 48 б.
7. *Ходжаев Б.Х.* Способы формирования у студентов самостоятельного мышления. Т.: ЦПУ, 2008.
8. *Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В.* Методы и средства организации самостоятельной учебной деятельности. Т.: ТГУП, 2006.
9. *Егамбердиева Н.М., Ходжаев Б.Х.* Актуальные проблемы педагогики. Т.: Издательство «Наука и техника», 2013.
10. *Каримова В.М.* Самостоятельное мышление. Пособие для академических лицеев и профессиональных колледжей. Т.: Восток, 2000. С-112.