

Курбанова Улмасой Усмоновна
Старший преподаватель кафедры педагогики
Бухарского государственного университета

**РАЗВИТИЕ И СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В
УЗБЕКИСТАНЕ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ**

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические факторы развития системы непрерывного образования в Узбекистане в годы независимости. Выявлены причины реформ в сфере образования в нашей стране, нового подхода к образованию и внедрения педагогических технологий.

Ключевые слова: образование, самостоятельность, школа, высшее образование, лично-ориентированное образование.

Kurbanova Ulmasoy Usmonovna
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy
Bukhara State University

**DEVELOPMENT AND STATE OF PEDAGOGICAL IDEAS IN
UZBEKISTAN DURING THE YEARS OF INDEPENDENCE**

Annotation. The article discusses the pedagogical factors in the development of the system of continuous education in Uzbekistan during the years of independence. The causes of reforms in the field of education in our country, a new approach to education and the introduction of pedagogical technologies are identified.

Key words: education, independence, school, higher education, student-centered education.

После обретения независимости нашей страны была проведена масштабная работа по коренному реформированию системы непрерывного образования, кардинальному улучшению качества подготовки, подготовке конкурентоспособных преподавателей в соответствии с международными стандартами. В целях развития сферы образования и науки «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение потенциала качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда; Повышение качества и эффективности образования за счет внедрения международных стандартов оценки качества образования и обучения, разработка современных методов получения знаний, использование инновационных технологий для совершенствования процесса обучения становится актуальной задачей сегодня. Информатизация системы образования обуславливает необходимость использования информационных технологий в профессиональной деятельности, развития профессиональных навыков, формирования культуры правильного использования информации среди молодежи.

Сегодня наши молодые люди получают широкий спектр информации не только в учебных заведениях, но и через радио, телевидение, прессу и Интернет. В контексте постоянно расширяющегося глобального информационного пространства невозможно односторонне обучать наших детей, а не просто читать их, не читать их, не видеть их, окружать их «железной» стеной. Создание интернет-культуры среди молодежи становится сегодня очень важной задачей.

Использование мобильных и интернет-сетей растет среди молодежи. Во-первых, это свидетельствует о растущем интересе молодежи к развитию

современных информационных технологий в обществе, а во-вторых, нас беспокоят идеологические угрозы, различные формы «массовой культуры», проникающие в умы молодежи через социальные сети. Масштабные мероприятия важны для формирования культуры генерации информации у молодого поколения, защищая их сознание от воздействия различных чужеродных пороков.

Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий сокращает время и расстояние и открывает широкий путь к океану мировой цивилизации. Быстрый рост информационных ресурсов в обществе создает информационный шторм. Трудно сказать, что вся информация на этих ресурсах является достоверной, фактической и служит развитию общества. Защищая подрастающее поколение от информационной бури в обществе, формирование информационной культуры в них является очень важной задачей.

Что такое информационная культура и зачем нам сегодня информационная культура?

Понятие «информационная культура» основано на двух понятиях: информация и культура. В культурологическом подходе информационная культура рассматривается как способ человеческой деятельности в информированном обществе, как организатор процесса формирования человеческой культуры, а в информационном подходе она рассматривается как совокупность знаний обо всех информационных действиях, направленных на удовлетворение информационных потребностей.

В последние годы наблюдается растущая тенденция к целостному взгляду на концепцию информационной культуры как интеграции компонентов информации и культуры личности. В результате появляется стратегия, позволяющая рассматривать информационную культуру как часть универсальной культуры. Именно это позволяет раскрыть истинную природу информационной культуры.

Информационная культура - это знания, которые обеспечивают эффективную организацию персональных информационных мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей личности в информации, возникающей в процессе обучения, исследований, самостоятельного обучения, отдыха и других видов деятельности. Это структурированный набор навыков и способностей. В целом, информационная культура - это знания и навыки эффективного использования информации, состоящие из разнообразных знаний, связанных с поиском необходимой информации из информационных ресурсов посредством всех видов информационных технологий (компьютерных и интернет-технологий).

Чрезвычайная изменчивость сегодняшней жизни создает ряд новых атрибутов в информированном обществе. Информация и знания стали главными преобразователями общества. Непрерывное образование и способность человека приобретать новую специальность становятся неотъемлемой частью поддержания социального статуса. Судьба каждого человека зависит от способности своевременно находить, получать, получать и использовать новую информацию.

Шаг человеческой цивилизации в информированное общество состоит в том, чтобы научить людей готовиться к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, действовать самостоятельно, эффективно использовать окружающую среду и своевременно защищать себя от негативных воздействий. начал вызывать серьезные проблемы, такие как. Это повышает значимость информационной культуры в системе образования.

Бурное развитие новых информационных технологий, реформы в социально-экономической жизни страны, в свою очередь, окажут значительное влияние на спрос на выпускников вузов. Высшее учебное заведение зависит от профессиональной квалификации выпускника в новых условиях, формирования знаний и навыков в определенной области, а также

для самостоятельного обогащения своих знаний, для постановки и решения различных проблем, для предложения альтернативных решений. Также следует сосредоточиться на возможности выбора наиболее эффективных из них. Достижение этой цели будет в определенной степени зависеть от уровня информационной культуры.

Информационная подготовка будущего специалиста - это умение выражать свои информационные потребности, формировать информационные запросы, знание информационных ресурсов, умение использовать возможности электронных библиотек, поиск, обработку информации, критический подход к информации, их понимание и оценку. а также умение использовать их творчески, умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии.

Значение информационной культуры в образовании растет. Актуальность деятельности по развитию информационной культуры пользователей-преподавателей и учащихся обусловлена изменениями в современной системе образования, направленными на создание новой модели обучения, основанной на информационных ресурсах. Поэтому необходимым условием эффективности образования является высокая информационная культура образовательного сообщества. Образовательное сообщество состоит из создателей и организаторов информационных ресурсов, а также потребителей информационных ресурсов. Создателями и организаторами информационных ресурсов являются библиотекари и профессора, а потребителями информации являются студенты и преподаватели, стремящиеся обогатить свои знания.

Появление большого количества информации в реальной жизни и в виртуальной среде усложняет их поиск, сбор, обработку, анализ и синтез. Поэтому для овладения адаптивными навыками с использованием различных информационных ресурсов в таком информационном потоке сегодня необходимо, чтобы сегодняшние студенты овладели определенной информационной культурой.

Как учит учитель, он или она может оживить любой этап урока, вводя новые методы. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс позволяет учителю использовать различные формы учебной деятельности в классе, активизировать самостоятельную деятельность учащихся и сосредоточиться на конкретной цели. Информационные и коммуникационные технологии можно рассматривать как средство поиска, сбора и работы с источником информации, включая онлайн-ресурсы, а также как средство хранения и передачи информации, обеспечивающее доступ к образовательной информации. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует повышению качества учебных материалов и повышению эффективности обучения.

Добровольные педагогические технологии являются информационными технологиями, потому что основой технологического процесса обучения является получение и преобразование информации. Термин компьютерные технологии подходит для компьютерных технологий обучения. Компьютерная технология обучения (новая информация) - это процесс подготовки и передачи информации учащемуся, а средство для этого - компьютер. На практике информационная технология обучения относится ко всем специальным техническим технологиям, использующим информацию (компьютер, аудио, видео, кино).

Использование информационных и коммуникационных технологий в классе помогает ученикам правильно ориентироваться в потоке информации в окружающем их мире, осваивать практические методы работы с информацией, развивать навыки обмена информацией с использованием современных технических средств. Использование информационных и коммуникационных технологий в классе повышает позитивную мотивацию к обучению, активизирует учебную деятельность учащихся.

Информационные и коммуникационные технологии различаются по содержанию и форме дидактического материала. Электронные учебники, видео, музыка, презентации на различные темы, различные тесты, задания и т. Д. Использование информационных технологий в классе позволяет в полной мере реализовать исследования, основные принципы которых усиливают познавательную деятельность - доверие и обратная связь. Реализацию этих принципов можно наблюдать на всех уроках с использованием информационных технологий.

При подготовке к организации учебного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий учитель должен учитывать, что план урока должен быть разработан с учетом его цели, а при выборе учебных материалов следует руководствоваться основными дидактическими принципами (научными, последовательными, систематическими и последовательными). дифференциальный подход и т. д.).

Курс, организованный с использованием информационных и коммуникационных технологий, будет иметь следующие особенности.

1. Гибкость - адаптация компьютера к индивидуальным особенностям учащегося;
2. Управление - способность учителя изменять учебный процесс в любой ситуации;
3. Диалог и интерактивность обучения - информационные и коммуникационные технологии обладают способностью реагировать на действия преподавателей и учащихся, вступать в диалог с ними, что является основной особенностью метода компьютерного обучения;
4. Самый удобный способ организации индивидуального и группового обучения;
5. Поддерживать высокую умственную работоспособность студентов во время урока.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании повышает эффективность учебного процесса, повышает активность учащихся в обучении. Для этого учитель должен уметь использовать ряд технических, то есть компьютерных программ, методических, то есть навыков, необходимых для обучения учащихся чтению и письму, технологичных, то есть в классе. «Подразделение должно обладать навыками, необходимыми для эффективного использования различных средств массовой информации.

В заключение, в современном обществе совершенствование педагогической системы в Узбекистане с помощью педагогической информации и инновационных технологий, разработка и внедрение педагогических технологий, направленных на эффективную организацию образовательного процесса, является требованием времени.

Литературы

1. Абдуллаев К. Ф., Жураев Б. Т. Формирование правильной осанки ребенка в семье //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 21-3 (99). – С. 30-33.

2. Адизов Б.Р., Олимов Ш.Ш. Олий таълим муассасасаларида таълим сифатини ошириш имкониятлари //Ижтимоий Фанларда Инновация онлайн илмий журнали. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 41-47.

3. Амонов М.Н. Особенности формирования организаторских качеств у учащихся педагогических колледжей //Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. – С. 9-14.

4. Жураев Б. Т. Вопросы нравственного воспитания в эпоху Саманидов //Наука, техника и образование. – 2020. – №. 3 (67).

5. Жураев Б. Т. Гуманизация дидактических отношений между учителем и учащимся в педагогических идеях Востока //VIII Лазаревские чтения" Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: ренессанс базовых ценностей?". – 2018. – С. 120-122.

6. Жураев Б. Т. Деятельность педагога по гуманизации учебно-воспитательного процесса //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. – 2017. – Т. 31.

7. Жураев Б. Т. Социально-духовное развитие студентов //Россия-Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития. – 2019. – С. 22-23.

8. Курбанова У.У. Особенности эстетической культуры и воспитания студентов в профессиональной подготовке. Научные школы Молодежь в науке и культуре XXI в: материалы междунар. науч.-творч. форума. 31 окт – 3 нояб 2017 г/Челяб гос ин-т культуры, сост. ЕВ Швачко – Челябинск: ЧГИК, 2017–394 с, ISBN 978-5-94839-629-3, 2017. С.314-316

9. Курбонова У.У. Модульные технологии современный способ получения высшего образования // Academy. № 11 (50), 2019. С.38-40.

10. Курбонова У.У. Развитие дидактических идей по организации самостоятельной работы студентов в Узбекистане за годы независимости. Вестник науки и образования.// 2020.№ 21 (99), Стр.62-64

11. Kurbanova U.U. Development of pedagogical ideas in Uzbekistan during the years of independence.// International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 4208-4213 Vol. 24, Issue 09, 2020

12. Kurbanova U.U. Trends in the development of pedagogical ideas in Uzbekistan in the years of independence.// International Journal of Applied Research 2020; 6(5): 90-94

13. Ortiqov O. R. Globallashuv jarayonida bo'lajak o'qituvchilarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish omillari //Scientific progress. – 2021. – Т. 1. – №. 5.

14. Ortiqov O. R. O'qituvchi faoliyatida pedagogik deontologiya va kompetlikning roli va ahamiyati //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 42-47.

15. Нажмиддинова Г.Н, Курбонова У.У. Великие мыслители Востока об обязанностях родителей по воспитанию детей // – Чита, 2013. - №4. – С. 582-584

16. Олимов Ш. Ш. Педагогическое мастерство преподавателя и его профессионализм в системе образования //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. – 2017. – Т. 31.

17. Олимов Ш. Ш., Сайфуллаева Н. З. Педагогико-экономические аспекты интеграции образования, науки и производства в условиях региональных вузов на современном этапе //Сибирский педагогический журнал. – 2019. – №. 3. – С. 71-82.

18. ОЛИМОВ Ш. Ш., ХОДЖИЕВА М. Ш. Возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе //Молодежь и XXI век-2020. – 2020. – С. 228-231.

19. Ортиков О. Р. Махалла как социально-культурный очаг народа //Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. – С. 20-23.