



ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - 2024



**DEMONSTRATION OF THE COMPETENCE OF THE FORENSIC
PSYCHOLOGIST EXPERT**

*Olimov Laziz Yarashovich,
Rozikova Munisa Fazliddinovna,
Bukhara, Uzbekistan*

Abstract. *This article discusses the study of the manifestation and development of factors of socio-psychological competence in the activities of a forensic psychologist and the improvement of its specific socio-psychological factors, the identification of components, the study of the manifestation and development of communicative, emotional and personal components of a forensic psychologist; in the development of socio-psychological competence of forensic psychologists, their connection with the legal system is revealed.*

Key words: *forensic psychologist-expert, socio-psychological competence, forensic psychological examination, professional competence, competence, personality of an expert, emotional intelligence, professional activity.*

The Law of the Republic of Uzbekistan «On Forensic Expertise» defines important tasks for regulating relations in the field of forensic expertise. Research on improving the socio-psychological competence of forensic psychologists is of great importance in performing such important tasks specified in this law. Therefore, increasing the socio-psychological competence of forensic psychologist experts, realizing the characteristics inherent in their personal qualities, forming socio-psychological competence factors that directly affect the effectiveness of their professional activity through psychocorrective and developmental methods is considered as an urgent problem.

A.K.Markova analyzed social competence in terms of content and distinguished its process and result aspects. The author systematizes the competence structure in terms of the process (pedagogical activity, pedagogical communication, student personality) and the results of pedagogical activity, i.e. education and training of the learner [6].

Therefore, all aspects of labor activity are called the psychological module, professional knowledge, skills and abilities, professional psychological characteristics. Also, the competence structure is a working tool of activity, i.e. looking at elements such as motivation, knowledge, skills and competence, an idea appears about taking into account its process and result indicators.

In the scientific research conducted by AVKhutorsky, competence – manifests itself as a unique individual - psychological feature, and competence emphasizes that effective and quality work of a person in a specific environment consists of the necessary preparation and pre-defined social requirements [4].

In our opinion, competence is not only an individual psychological characteristic, but also includes emotional and volitional qualities. If these emotional and volitional qualities were not there, forensic psychologists would not be able to organize their professional activities effectively.

In M.Kyaerst's studies, components such as the essence of competence and its basis (abilities, talent, knowledge), human activity as a process (definitions, descriptions, symptoms), activity results (work results, changes in the object of activity) are introduced. The author included the following descriptions in the content of competence:

- intellectual compatibility with the issues that are mandatory for the person (employee) working in the position;
- the quantity and quality of the issues formulated and solved by the specialist in the main work;
- success in solving the main issues;

- characteristics of a person that are manifested in the effectiveness of solving problematic issues. Here, the scientist approached the concept of competence more by taking into account the individual psychological characteristics of a person [7].

interprets the essence of the following two levels based on knowledge, skills, competence and thinking:

1) categories, emotional-emotional images, social standards, stereotypes, etc., and thinking systems (reflexive mental activity on solving social problems);

2) practical, executive, that is, a system of skills and abilities to interact with people. Both of the above directions serve to increase reflexive and progressive features of competence [7].

In our opinion, without these two levels, the essence of the concept of competence would not be considered so complete.

Pedagogue A.A.Dunyushin emphasizes that the socio-psychological competence of a person is the ability to apply the knowledge, skills and abilities necessary to interact with people in professional activities [2]. Apparently, the author of the opinion was identified by the following several comments:

a) competence can be assessed as a description of a specific activity subject;

b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;

c) competence emotional-volitional qualities, communication of a person, intellectual potential, orientation of a person serves as the basis for competence [8].

Therefore, based on the above analysis, it is necessary to understand that the development of aspects related to the communicative competence of forensic psychologists is one of the urgent tasks, researching various aspects of the professional activity of forensic psychologists is a requirement of the present time.

According to O.A.Konopkin, a person's conscious self-control when starting an activity shows that it should have the following structure : subjective perception of the goal, subjective module of the important conditions of the activity; program of action (ordering of actions, means and methods); evaluation of results [9].

From this point of view, in addition to the psychodiagnostic work carried out in the forensic psychological examination, formalization of the conclusion of the forensic psychological examination in an appropriate manner, in a qualitative and fair manner, is one of the responsible tasks before the forensic psychological experts.

A number of research scientists consider the necessity of existing knowledge and experiences and the activity of subjects possessing them as one of the important characteristics of competence and competence.

Dj.Raven in his research believes that competence should be evaluated by belonging to a field according to an object or a class of objects [10].

In the research conducted under the leadership of M.D.Lapteva, the essence of competence is realized through the attitude to the object of its application, the personal aspect of professional self-evaluation, and the feelings of parental relations. The criteria for the manifestation of competence include putting forward-looking issues in the quality of evaluation criteria of emotion, perception regulation, persistence in finding ways to solve them, the degree of suitability of the applicant, self-assessment of professional competence, etc. [8]. Having these qualities, as above, can ensure that the owner of the future profession has high competence.

According to A.V.Raysev, the following steps are included in the essence of the concept of competence: intellectual, practical, value-purpose and speech. Only then will the specialist's competence be manifested in a specific situation that always depends on the type of activity [11].

According to LGSemushina's works, the level of mastery of a profession or specialty is determined by the level of qualification, which is low, medium and high [76]. Here, the scientist tried to bring qualification closer to the concept of competence.

Based on the theoretical analysis carried out by NSAulova, it can be said that the following criteria of social competence should be based on the preparation of specialists for activities :

- the level of reflexive activity of the person - attitude to colleagues, choosing the image of an ideal specialist expressed in personally significant professional qualities, assessing suitability for one's profession, formation of reflexive (understanding of one's own understanding and actions) actions;
- mastering the level of formation of the content-process, operational component, tools, methods and ways of professional activity as the main technological preparation;
- the mastered system of professional knowledge of the level of cognitive activity, the ability to apply methods of solving professional problems;
- the degree of formation of trust in the high social definition of the profession;
- understanding the importance of the need to master the skills of effective professional activity;
- strive to find ways to implement them in their professional activities;
- the level of awareness [10].

In our opinion, the author pays special attention to the system of specific socio-psychological factors in this definition.

Today, in the world, special importance is attached to the following main aspects of social-psychological competence :

- a) social - feeling of responsibility, ability to make decisions in cooperation and active participation in it, tolerance to different ethnic cultures and religions, compatibility of personal interest with society's requirements;
- b) communicative - the ability to communicate in written and oral ways in different languages;
- c) critical attitude to social information disseminated through mass media;
- d) cognitive - the need to constantly improve the level of education, to activate and realize one's potential, that is, the ability to independently acquire knowledge and skills, self-development;
- e) intercultural competences;
- f) competence in the field of independent cognitive activity;
- j) preparation for independent performance of special professional activities, evaluation of the results of one's work [7].

As V.V.Romanov noted, «The main goal of forensic psychological expertise is to help courts and preliminary investigation bodies in deeper research of special questions with psychological content that are part of the subject of proof in criminal cases, and the subject of criminal cases is a structural element of the subject of proof in civil disputes, in the law is to assist in researching the psychological content of a number of reflected legal concepts.

According to M.V.Kostitsky, the purpose of the forensic psychological examination is the need to obtain an objective assessment without being interested in the decision made, the action taken, their effectiveness, the expressed direction, their real and prospective quality; Conflict, debate is the ability to objectively, fairly and strictly assess the subject, to solve existing problems with the help of psychological knowledge.

The main tasks of forensic psychological expertise are determined based on the object of study and the type of expertise being conducted. AOEkmenishi includes the tasks of the psychological examination of the court : psychological motivation of the actions of witnesses, victims, suspects and defendants; assessment of the possibility of him blaming himself or blaming himself for psychological reasons, the presence of psychological or physiological affect in him; adequate assessment of the defendant's personality and the psychological aspects of his statements about the situation; included issues such as the specific psychology of minor participants in the process [5].

In his subsequent work, M.M.Koshenov expanded the range of issues related to the competence of forensic psychological expertise, and this expertise includes the following: the ability of the accused, witness and victim (individual psychological and age characteristics), correct perception of the circumstances that are important to the case and their give a proper testimony; the ability of victims of sexual crimes to correctly perceive the nature and significance of the actions committed against them; the ability of juvenile defendants with intellectual disabilities not related to mental illness to fully understand the importance of their actions and to direct them; the presence or absence of a state of physiological influence in the subject at the time of committing illegal actions (affect); the possibility of the appearance of various mental phenomena that prevent the normal performance of professional functions; believes that it can determine the presence or absence of a mental state that tends to commit suicide in a person in the period before death. Then, the scientist adds to the above list the diagnosis of individual-psychological characteristics that can have a significant impact on the subject's behavior (for example, increased suggestion, impulsivity, imitation, rigidity, etc.); human behavior, the presence of fixed motives and specific actions as important psychological states that describe the person, add to the determination of motivation.

In general, the court is a psychological expert It is very important to have a sufficient level of knowledge about the powers of psychological expertise in order to conduct quality forensic psychological expertise.

Now, after the direct control experience, we will proceed to the analysis of the correlation between the socio-psychological competence of the forensic psychologist and the emotional intelligence.

Table 1

The results of the correlation between the socio-psychological competence and emotional intelligence of forensic psychologist experts with five years of experience (n=41, after the control experiment)

	Glasses	Emotional intelligence (according to N. Hall's methodology)				
		Emotional intelligence	Manage your emotions	Self-motivation	Empathy	Sensing other people's feelings
Social-psychological competence (according to the Kunitsina methodology)	Understanding people	0,638**	-0,080	0,304	0,482*	0,639**
	Understanding situations	0,692**	0,507*	0,263	-0,103	0,706**
	Endurance	0,220	0,049	0,098	0,203	0,276
	Moral principles	0,259	0,604*	0,502	0,703**	0,091
	Motivation to achieve success	0,572*	-0,036	0,508*	0,402	0,506*
	Emotional stability	0,302	-0,123	0,096	0,208	0,341
	Image	0,403*	0,635*	0,506*	0,108	0,631*
	Social psychological competence	0,603**	0,528*	0,654*	0,100	0,709**
	Verbal competence	0,489*	-0,032	0,482	0,282	0,509*
	Operative socio-psychological competence	0,422	0,573*	0,681**	0,512*	0,444
	Ego competence	-0,090	0,353*	-0,098	0,622	-0,068
	Communicative competence	-0,108	0,516*	0,621*	-0,011	-0,091
	Credibility	-0,101	0,262	0,013	0,746**	-0,101
	Sustainable human relationships	0,009	-0,024	-0,063	0,712**	0,012
Personality communicative ability	0,603*	0,082	0,096	0,701*	0,625*	

Note: * $r \leq 0.05$, ** $r \leq 0.01$

As a result of the conducted training session, we can see that the results obtained in the determining experiment have increased in a positive direction. It can be seen from the data obtained from the control experience that the emotional intelligence of court psychologists and

the socio-psychological competence of court psychologists are reflected in the correlation between some statistically significant symptoms that determine the positive formation. The existence of such a socio-psychological opportunity in forensic psychologist experts with five years of work experience serves as one of the factors that properly organize professional activity. As a result, forensic psychologist experts know how to have the ability to eliminate various conflict situations and mutual conflicts that may arise during the examination process.

We can see from the above table that if we pay attention to the aspects connecting emotional intelligence with socio-psychological competence of judicial psychologist experts with five years of work experience, they have the ability to understand people and perceive the experiences of other people ($r = 0.639$, $p \leq 0.01$) and gave high positive correlation with emotional intelligence ($r = 0.638$, $p \leq 0.01$), negative with the scale of managing one's emotions ($r = -0.080$, $p \leq 0.01$), understanding of situations, feeling other people's feelings ($r = 0.706$, $p \leq 0.01$), emotional intelligence ($r = 0.692$, $p \leq 0.01$), negative with empathy ($r = 0.103$, $p \leq 0.01$), Ethical principles have a high positive correlation with empathy ($r = 0.703$, $p \leq 0.01$), managing one's emotions ($r = 0.604$, $p \leq 0.05$), achievement motivation has a high positive correlation with emotional intelligence ($r = 0.572$, $p \leq 0.05$) negative with managing one's own emotions ($r = -0.036$), emotional stability negatively with managing one's own emotions ($r = -0.019$), verbal competence with high positive feeling of other people's emotions ($r = 0.509$, $p \leq 0.05$), managing one's own emotions ($r = -0.032$), negative correlation with ego competence, communicative competence, trustworthiness and stable human relations with two scales, assertiveness, moral standards, image, social psychological competence, operative social - the fact that psychological competence and communicative ability of personality are positively correlated with all scales of emotional intelligence indicates that it has been developed under the effective influence of the used psychotechniques, and this quality is of great importance for the implementation of forensic psychological examinations (Table 1).

So, based on the above, it can be said that our ideas about the manifestation of socio-psychological competence of forensic psychologist experts are directly related to factors such as emotional intelligence, professional and communicative competence, which are formed in a unique way in each forensic psychologist expert. In this regard, it is clear that social-psychological competence primarily serves to determine the efficiency of professional activity and ensure the integrity of a person.

Psychotechnique aimed at the development of psychological characteristics that arise in connection with the professional development of a person, and based on the analysis of the results obtained from the diagnostic and control experiments in the evaluation of the effectiveness of the training module, in addition, the program for the development of social-psychological competence of forensic psychologists and its professional development of forensic psychologists The results of the study of the effect on the activity revealed the following:

1. It is important to develop the socio-psychological competence of forensic psychologist experts, and in the program of developing their socio-psychological competence, special attention was paid to the psychological situations and the influencing mechanisms of the system of interpersonal relations related to forensic psychological expertise.

2. As a result of the practical application of the educational module on the development of professional competence, a number of results were achieved, the forensic psychologist expert shows that the professional competence (professional ability) related to the factors of socio-psychological competence has changed in a unique way. In the training module, the ability to apply legal and psychodiagnostic work on legal and sublegal documents related to the field of professional competence of a forensic psychologist, and to draw up the conclusion of a forensic psychological expert was achieved.

4. Deeper analysis of the issue of the manifestation and development of the factors of social-psychological competence of experts working in forensic psychological expertise, and

Содержание

3	ВВЕДЕНИЕ
5	Абдулаева А.В. Значимость интегративного подхода в изучении психологических детерминант адаптации студентов к условиям обучения в вузе
8	Абдуллоев К. Ф. Психологические аспекты предпринимательской личности и деятельности
11	Абдурасулов Р.А., Маджидов Ж.Б. Значение исследования отношений социометрическим методом в профессиональных футбольных командах
18	Абдурахманова Н. А. Психологические воззрения на развитие на основе взаимодействия религии и культуры
21	Авезов О. Оказание психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях
24	Агаева Д. Теоретические и методологические подходы к психологической подготовке педагога к профессиональной деятельности
28	Акалаев Р.Н., Шоумаров Г.Б., Алимов У.Х., Акалаева А.А., Хонбабаева Р.Х., Иномова Ш.А. Роль базисной семьи в формировании суицидальной попытки у женщин
29	Аминова Г. Психологические факторы формирования творческого мышления будущей воспитателей дошкольной образовательной организации
32	Амиркулов Ж. Р. Теоретическая организация понятия таланта в психологии
35	АскарOVA А. Т. Психолого-педагогическое просвещение родителей в сфере нарушений в развитии ребенка
41	Атаджанов М. Ю. Узбекские просветители о формировании национального психологического образа
43	Ахмедова М. А. Роль независимой молодежной организации в формировании и психологическом развитии молодых людей от 18 до 30 лет
46	Ачилова М. М. Интерпретация развития эмпатии у педагога в социально-психологических исследованиях
50	Бабаджанова Н.Р., Цой С.В. Психологическая служба как часть гуманитарной среды вуза
52	Бабаджанова С.А. Особенности проявления эмоционального состояния в педагогической деятельности
55	Базарбаева А. Б., Бекбергенова Д. М. Вклад п.б.ганнушкина и б.в.зейгарника в патопсихологию
57	Баратова Д.А. Психологические особенности неполных семей
59	Баратов Х. Ш. Профессиональная компетентность будущих учителей физической культуры к коррекционно-оздоровительной работе и этапы ее формирования
61	Баратов Ш. Ш. Формирование кадрового потенциала таможенных органов в условиях перехода к «интеллектуальной таможне»
64	Бекбергенова Ж. Т., Жолдасова Х. Ж. Стресс в психологии
66	Бекназарова Л. С. Психологические особенности инновационного образования в формировании творческих навыков
69	Бекова Ш.Ж. Психологические особенности формирования культуры общения ребенка в семье
72	Бозорова Д. С. Анализ понятия ответственности в современной психологии
74	Валиева Д.Г. Исследование влияния памяти на интеллект у студентов с психодиагностической точки зрения
76	Владислав Г. Л. Психолого-педагогические технологии нейропедагогики в профессиональном становлении

	<i>личности</i>
78	Галаятдинова С.И., Сафронова Е.В., Рабабах А-Х. <i>Психологическая служба вуза в системе наставничества</i>
82	Ганжиев Ф. Ф. <i>Социально-психологические особенности агрессивных подростков (результаты исследования)</i>
87	Гиёсова В. Ш. <i>Буллинг и развитие кибербуллинга среди подростков</i>
90	Гуламова Л. Х. <i>Педагогико - психологическая особенность развития правовых знаний у подростков</i>
93	Дехконбоев Ш. О. <i>Особенности судебно-психологической экспертизы</i>
97	Джалалова М. <i>Психологические факторы, препятствующие психическому здоровью детей дошкольного возраста</i>
100	Джурсаев Б. <i>Правовая культура и психологические науки, сформированные у подростков, и их значение</i>
103	Джуханова Н.Х. <i>Комплексы и страхи, формирующиеся у человека при определении своего места в общест</i>
106	Елмуратова А. У. <i>Особенности психологической защиты у легкоатлетов различного уровня квалификации</i>
108	Жабборов А. М. <i>Научные подходы к формированию механизма психологической защиты человека</i>
113	Жабборов Ж. А. <i>Анализ проблемы потребности в духовном наследии наших предков</i>
116	Жазбулганова А.А. <i>Проекционная структура психики человека</i>
117	Жалолов Т. С. <i>Способ использования программы spss при обработке психологических данных</i>
121	Закиров С.С. <i>Влияние искусственного интеллекта на будущее трудоустройства и профессионального развития: вызовы и возможности в эпоху цифровой революции</i>
124	Зиявитдинова Г. З., Меликулова Ш. Н. <i>Роль родительских отношений в формировании агрессивности подростков</i>
126	Зиявитдинова Г. З., Содиқова Ш. М. <i>Феномен перфекционизма в психологии</i>
129	Зиявитдинова Г.З., Азимова С. А. <i>Стрессоустойчивость как психологический феномен</i>
131	Зиявитдинова Г. З., Розимбаева Э. И. <i>Роль эмоционального интеллекта в межличностных отношениях</i>
133	Зухурова Д. А. <i>«Я-концепция» и ее социально-психологическая сущность</i>
135	Зухурова Ш. <i>Психологические особенности формирования профессиональной ответственности у студентов</i>
139	Ибрагимова З. <i>Социальные сети как трансформация подросткового интимного дневника</i>
141	Иванова Н.Л., Беляева Т.А. <i>Игровые технологии в работе с компаниями: бизнес-психологический подход</i>
143	Инамов А.К. <i>Социально-психологические особенности профессиональной мотивации сотрудников внутренних дел</i>
148	Исабаева С.Б. <i>Зависит ли успех ребенка от родителей</i>
152	Исматова Д. Т. <i>психологические и педагогические особенности отношений между родителем и ребенком в семье</i>
154	Исхакова Ш.И., Негматова Ш.Ш. <i>Межкультурные ценности в подростковом возрасте важность развития</i>
157	Ишанкулова Н. И. <i>Теоретические основы изучения конфликтов в семейных отношениях</i>
160	Кобилова Ф. Т.

	<i>Психологические особенности развития навыков иностранного языка для учителей начальных классов</i>
164	Калиллаева У. А. <i>Представления подростков о девиантном поведении</i>
167	Камалова С. <i>Особенности психологических особенностей адаптационных процессов иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях</i>
170	Камилова Н.Г. <i>Социально-психологические принципы ресоциализации и реинтеграции в социум неорганизованной молодежи.</i>
173	Каримов Х. <i>Манипулятив таъсир самарадорлиги омиллари</i>
175	Каримова В.М. <i>Методологические проблемы социальных исследований в условиях глобальных преобразований</i>
178	Каримов Ж.Б. <i>Стресс в оперативно-розыскной деятельности</i>
180	Касимова Б.Р. <i>Взгляды восточных мыслителей на создание здоровых психологических отношений в молодых семьях</i>
184	Каюмов Б. З. <i>Роль информационных технологий в формировании творчества в образовательном процессе студентов</i>
187	Кисляков П.А., Белов М.С., Меерсон А.-Л.С., Силаева О.А. <i>Роль тренера в формировании ценностно-мотивационной сферы спортсменов с целью демонстрации моральных норм в спорте и правил спортивной этики</i>
189	Китаева М.П. <i>Интегративные психотехнологии как средство преодоления психологического отчуждения</i>
191	Козлова И. А. <i>Бёсэн и хибки в практике рэйки</i>
192	Коллонтай Г.А. <i>Богобан – эффективный коуч-инструмент теории метамодерна при внедрении в бизнес-системы для повышения уровня субъективного благополучия сотрудников</i>
194	Кольчугина Н.И., Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Львова Ю.А. <i>Самозффективность и профессиональная жизнестойкость педагога: особенности взаимосвязи</i>
196	Кудратова М. У. <i>Психологические факторы профессиональной квалификации военнослужащих</i>
198	Кудратуллаева Р.Б., Махмудова Х.У. <i>Актуальные проблемы психического здоровья вич положительных женщин</i>
200	Латипова Ч. Н. <i>Мотивация студентов государственных и негосударственных вузов отношение к учебной деятельности</i>
205	Лактеева С. В., Логвинова Ю. В., Шацова Н. В. <i>Современная психология - путь к решению функциональных расстройств личности</i>
207	Мажидов Н. <i>Научно-практические особенности ориентации на педагогическую профессию</i>
209	Маматова Н. Д. <i>Исследование факторов, обеспечивающих стабильность семьи, в психологии зарубежья</i>
213	Мамбеталина А. С., Мадазимова К. Т. <i>Основные факторы субъективного благополучия сотрудников</i>
218	Мамирова Ф. С. <i>Образное мышление как психологический фактор развития слабослышащих детей</i>
219	Махатова Н. И. <i>Гендерные особенности управленческой деятельности в социокультурной сфере</i>
222	Махмудов И.И. <i>Из опыта разработки профессиограммы руководителей службы энергоснабжения железной дороги</i>
224	Меерсон А.-Л.С. <i>Методы и технологии развития психологической устойчивости у обучающихся разного возраста</i>
225	Мелихонов Б.

	<i>Социально-психологическая характеристика нравственного воспитания молодежи</i>
228	Мухслисов С.С. <i>Педагогико-психологические факторы развития организационной компетентности у будущих учителей информатики</i>
230	Муртазаева Ш. М. <i>Психологические особенности отношений между родителями и детьми в семье</i>
232	Мухамедова Д.Г., Кенжаева М. <i>Психологические особенности взаимоотношений родительских и супружеских пар</i>
235	Мухитдинова М.Ш. <i>Проблема изучения совладания личности с хроническими болезнями</i>
236	Салахутдинова М.И. <i>Искусственный интеллект в развитии маркетинговых исследований психологии потребителей</i>
239	Нагашибаева С. <i>Теоретическое личности подросткового возраста</i>
243	Наджмидинова Г. А. <i>Место и значение женщин захиде-суфие в истории суфизма</i>
247	Нарзуллаева Ж.Э. <i>Проблема адаптации иностранных студентов к обучению</i>
250	Нарзикулова Ф. <i>Анализ развития мотивационно-ценностного компонента, как социально-психологическая особенность в профессиональной деятельности педагога</i>
253	Нарзуллоева С.С. <i>Формирование профессиональной компетенции медицинской сестры</i>
256	Нармуродова Р.У. <i>Анализ психологических аспектов семейных конфликтов</i>
259	Насимов С.Х <i>Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг мактабга адаптацияси</i>
263	Нижегородцева Н.В. <i>Готовность к обучению как предмет психологического исследования</i>
265	Ниязметова Г.И. <i>Развитие в зрелом возрасте: управление и сопровождение</i>
267	Норкобилова С. Г. <i>Синдром дефицита внимания и гиперактивности (сдвг), его причины, факторы риска и профилактика</i>
270	Нурматов Э. О. <i>Сущность понятия социальной зрелости в психологии</i>
274	Одилова Н.Г. <i>Развитость личностных коррелянтов при социальном взаимодействии, как основа нравственного самосознания</i>
276	Омарова Г. Б. <i>Психолого-педагогические основы обеспечения благоприятной воспитывающей среды в организациях образования</i>
283	Оспанбек Н. Б. <i>Эмоциональное выгорание замещающих родителей как причина вторичного сиротства у детей</i>
287	Останов Ш. Ш. <i>Педагогико-психологические аспекты развития креативности у подростков с проблемами поведения</i>
291	Павленко С. А. <i>Метод развития самосознания при помощи игропрактики</i>
293	Полицинская Е. В. <i>Нейропедагогика в развитии эмоционального интеллекта при подготовке будущего инженера</i>
295	Полуян А.А. <i>Структурные компоненты психологического здоровья</i>
297	Поставнев В.М., Поставнева И.В. <i>Подготовка будущих педагогов начальной школы к работе с одаренными детьми</i>
299	Раджабов А. <i>Креативное творчество будущего учителя музыки</i>
301	Ражабова М.Ю. <i>Мактабгача таълим тизимида психологик хизматнинг самарадорлиги</i>
305	Рахимова И.И., Алланазарова М. Ж.

	<i>Особенности психологического состояния у лиц, завершивших военную службу и перешедших в статус отставки</i>
307	Рахимова И. И., Муродов М. Ё. <i>Социально-психологические аспекты девиантного поведения молодежи в профилактических учреждениях</i>
309	Рахимова И. И., Олимжонов С. К. <i>Исследование теоретических аспектов социальной активности молодежи</i>
311	Рахимова М.Х. <i>Инновационные подходы дошкольных образовательных организаций в совместной работе с родителями</i>
313	Рахманова Д.Ф. <i>Социально-психологические особенности при развитии профессиональной компетентности</i>
318	Рахматова Н.С. <i>Развитие воли в поведении и межличностных отношениях</i>
320	Рахмонова Ш.Л. <i>Вариации в когнитивном развитии детей на начальном этапе детского возраста, учитывая их половую принадлежность.</i>
322	Ржаной К.О. <i>Психосоматика лишнего веса</i>
324	Рузикулов Ф.Р. <i>Социально-психологические и этнопсихологические проблемы, связанные с разводом в узбекских семьях</i>
327	Рустамов Ш.Ш. <i>Методические принципы изучения инновационной деятельности у студентов</i>
330	Саидазизова З. У. <i>Особенности эмоционального состояния матерей в аспекте их взаимодействия с детьми</i>
331	Салохиддинова Г. А. <i>Психологические особенности работы с подростковыми трудностями</i>
334	Саминжонов Я. З. <i>Социально-психологические причины суицида у подростков</i>
338	Саноккулов М. Э., Элов З. С. <i>Социально-психологические причины формирования девиантного поведения у подростков</i>
343	Сартакова Е.В. <i>Типология рефлексии в контексте применения коучинга в системе образования</i>
345	Саттарова Д.Э. <i>Системное развитие индуктивного и дедуктивного мышления как фактор повышения эффективности обучения</i>
349	Сатторова М. И. <i>Психолого-педагогическая модель развития жизнестойкости педагога</i>
353	Сафаров Д. Х. <i>Концепции иностранной компетенции в современной практике управления</i>
355	Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. <i>Психическое субъекта в онтологии виртуальной реальности</i>
357	Селюгина К.В. <i>Значение категории “предательства” для релокантов из россии в кыргызской республике</i>
361	Собиров А.А. <i>Особенности психологического здоровья педагогов с разным уровнем профессионального мастерства в условиях цифровой трансформации образовательного процесса</i>
364	Сулётбаева Э.С. <i>Этнопсихологические особенности каракалпакской семьи, как основа подготовки молодёжи к семейной жизни</i>
365	Сулётбаева Э.С. <i>Сущность понятия «подготовка к семейной жизни»: психолого-педагогические аспекты</i>
367	Суюнов О.Ж. <i>Социальные представления об уверенном поведении у студентов</i>
371	Терентьева Т.С. <i>Активация ресурсного состояния счастья через речь</i>
372	Тойлоқов У. Б. <i>Обретение юридических понятий в системе профессионального образования</i>
374	Торик М. Д. <i>Препятствия на пути установления “контакта с собой” (коучинговый аспект)</i>
377	Тохирова Г.Д.

	<i>Поддержка социальной активности женщин как приоритетная задача государственной политики</i>
379	Тошева М. Ю. <i>Состояние изучения проблемы подросткового стресса в зарубежной психологии</i>
384	Трушина И.А., Лисичкина А.Г. <i>Взаимосвязь потребности в достижении цели и полихронности у молодежи</i>
385	Туймуродова А.Ш. <i>Социально-психологические механизмы оказания психологической помощи военным сообществам</i>
387	Туляганова Д.У., Мухамедалиева Н. М. <i>Реабилитация семейных отношений при супружеских конфликтах в молодых семьях</i>
394	Тургунова Гулру Тоджибойевна <i>Методологические основы изучения личности в среде интернет</i>
397	Туропова М.А <i>Подготовка к семейной жизни современной молодёжи</i>
402	Умарова Д.Т. <i>Социально-психологические особенности развития рефлексивных черт</i>
404	Усманиева Г.А. <i>Формирование мультилингвизма в образовательном процессе</i>
406	Усманова М.Н. <i>Формы и причины возникновения буллинга в средней школе</i>
409	Файзиева М.Х. <i>Личностные особенности системы психологической защиты</i>
411	Хайдаров Ш. Ш. <i>Главные аспекты психологического здоровья у будущих инженеров</i>
414	Хамроева Д. Р. <i>Формирование творческого мышления у учащихся начальных классов с дефектами развития в системе непрерывного образования улучшение</i>
418	Хасанова М. Т. <i>Теоретические основы изучения билингвизма в современных психологических исследованиях</i>
421	Холбоева Г. <i>Инновационный подход к подготовке детей к этапу начального образования</i>
424	Хорошева Ю.С. <i>Чувство профессиональной гордости: механизмы и факторы формирования</i>
426	Хохлова Л. П. <i>Трансмодальный сценарный анализ совокупности событий проблемы клиента</i>
429	Цой В. С. <i>Понятие свободы в контексте феномена свободных денег</i>
431	Шайланов Е. С. <i>Психологическое благополучие детей в образовательных учреждениях: ключевые аспекты и практические рекомендации</i>
436	Шамсиева М. Б. <i>Лингвокогнитивный подход автора к изображению пейзажа в художественном тексте</i>
438	Шоумаров Г.Б., Акалаев Р.Н., Алимов У.Х., Акалаева А.А., Хонбабаева Р.Х., Каримова М.М. <i>Особенности парасуицидального самоотравления у подрастающего поколения (взгляд из медицинского стационара)</i>
440	Яковлева Т.В. <i>Преодоление психологических травм через восстановление целостности души: подходы шаманизма и эмоционально-образной терапии</i>
443	Янгибоева Д. Р. <i>Психологические особенности социальных отношений в многодетных семьях</i>
445	Abdurakhmanova Z. E. <i>Socio-psychological features of marital relations in international families</i>
447	Abdurasulov R. A. Eshmonov O. B. <i>Stress muammosining ilmiy nazariy tahlili.</i>
450	Abduraxmonov F. M. <i>Ota-onalar bilan farzand munosabatlarining o'zbek oilalari muhitida o'rganilishi</i>
453	Akhmedova Z. J. <i>Theoretical aspects of adaptation of primary school students to educational activities</i>
455	Alqarov E.M. <i>Huquqiy madaniyatni rivojlantirishning falsafiy jihatdan o'rganilganligi talqini</i>
458	Amonova D.A., Elov Z.S.

	<i>Psychodynamic aspects of deviant behavior</i>
461	Asrorov I. B. <i>Jamiyatda huquqiy madaniyatni rivojlantirishning metodologik tahlili</i>
465	Avezova B. K. <i>Theoretical analysis of the essence of the self-management system</i>
469	Azizova D. R. <i>Tarix darslarida muammoli vaziyatlarni yaratish orqali o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish</i>
471	Baqoyeva M. Sh. <i>Understanding and combating school bullying: comprehensive prevention strategies</i>
474	Baxriddinov M. M. <i>Xulgi og'ishgan bolalarda destruktiv xulq-atvor va uning shakllari</i>
484	Dadaxadjayeva D.M. <i>Tibbiyot xodimlari kasbiy faoliyatida emotsional holatlar</i>
487	Djumaniozova M. K. <i>Specific aspects of the development of motivational psychology</i>
491	Djurakulova D. F. <i>Aybdorlik hissini yuzaga keltiruvchi omillar va ularning psixokorreksiyasi</i>
494	Elmurodov U. Y. <i>Boshqaruv tizimi quyi bo'g'larida rahbarlik faoliyatini takomillashtirish</i>
498	G'oziyev X. N. <i>Oiladagi nosog'lom muhitni bola psixologiyasiga ta'siri</i>
500	G'aybulloyev A. A. <i>Bullying in schoolchildren socio-psychological mechanisms of normalization of behavior</i>
504	Hamroyev J.U. <i>Socio-psychological characteristics of formation of intellectual skills in modern youth with the help of artificial intelligence</i>
508	Ibodova G.I. <i>Cyberbullying and suicidal behavior in adolescents</i>
511	Ismailova A.R. <i>Features of mental activity of schoolchildren in adolescence</i>
514	Karimova N.K. <i>Jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning tibbiy- psixologik xususiyatlari</i>
518	Keldiyorov O.X. <i>Yoshlarda huquqiy sovdxonlikni ortirishning falsafiy hamda psixologik talqini</i>
522	Kodirova D.T. <i>Talabalarning oila va oilaviy munosabatlariga oid jtimoiy-psixologik tasavvurlari</i>
528	Kuchiboyev Sh. A. <i>O'smirlarda huquqiy tushunchalarni rivojlantirish</i>
533	Kurbaniyozova R. Y. <i>Experimental study of psychological values</i>
535	Maxmudova Z.M. <i>Socio-psychological diagnostics of professional competence of employees</i>
541	Muradullayeva B.A. <i>Oilada ijtimoiy axloq mezonlari hamda qadiriylar tizimini shakllantirish</i>
543	Musinova R.Y., Qurbonova A.D. <i>Victim syndrome</i>
546	Mustafayeva M.Sh. <i>Text of the scientific work on the topic: the study of alexithymy phenomenon by foreign scientists and the views of eastern thinkers on this issue</i>
549	Nabiyeva D.T. <i>O'zbek oilalari funksiyalari va yoshlarni oilaviy hayotga psixologik tayyorlash</i>
552	Nabiyeva M.R. <i>Oilaviy munosabatlarda konfliktli vaziyatlarni oldini olishning psixologik jihatlari</i>
556	Ochilova F.B. <i>Avlodlararo munosabatlar muammosi psixologik tadqiqotlar ob'ekti sifatida</i>
559	Odamova U.K. <i>Text of the scientific work on the topic "content of effective organization of psychological service in the organization of preschool education"</i>
562	Oktamova Sh.O. <i>Legal bases of activity on the prevention of delinquency among minors</i>
565	Oktamova Sh.O. <i>The role of communication in the mental development of a child</i>

568	Olimov L.Y., Rozikova M.F. <i>Demonstration of the competence of the forensic psychologist expert</i>
573	Olimov L.Y. <i>Psychological mechanisms of improving the psychodiagnostic competence of a psychologist in court and investigation activities</i>
581	Ortiqov S.S. <i>O'spirinlarda huquqiy ongini rivojlantirishning pedagogik-psixologik masalalari</i>
587	O'tamurodov S.G'. <i>Yoshlarda destruktiv xulq-atvor paydo bo'lishi va psixoprofilaktikasi</i>
588	Qodirova D.M. <i>Socio-psychological aspects of communicative competence of future psychologists</i>
591	Qodirov O.S. <i>O'smirlarda jinoiy xulq-atvor motivlari psixoprofilaktikasining ijtimoiy xususiyatlari</i>
594	Quchkarova F.X. <i>Turmush tarzi – vijdon erkinligi huquqiy psixologiyasining zamini sifatida</i>
598	Rajabova G. Z. <i>Socio-psychological process in the formation of a child's personality</i>
600	Raxmatov F.U. <i>Tarbiyasi qiyin voyaga etmaganlar bilan ishlashning psixoprofilaktik mexanizmlari</i>
603	Sadullaeva M. <i>Manifestation of psychological violence in the educational process</i>
606	Sagindikov J.N., Sagindikova N.J. <i>Psixologiyada gender xususiyatlari talqini</i>
609	Sagindikova N.J. <i>Jamiyatda gender mas'uliyatini rivojlantirish zaruriy shartlari</i>
611	Saidmuratova M. B. <i>Directing children to learn through the study of intrinsic and extrinsic motives</i>
615	Saidov A. I. <i>Oilaga tayyorlik fenomenining uzoq yillardan buyon tadqiq etilishi</i>
619	Shamsiyev O'B., Tohirova M.U. <i>Ko'rishda nuqsoni bor shaxslarda muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi va mag'lubiyatdan qochish motivatsiyasini o'rganish</i>
623	Shomurodov I.X. <i>Ekstremal vaziyatlarda shaxs psixologik himoya mexanizmi muammosining ilmiy adabiyotlarda yoritilganligi</i>
629	Shukurullayev Xamidulla Nurulla o'g'li, <i>Ta'lim oluvchilarda tafakkur operasialarni tahliliy asoslari</i>
631	Sulaymonova S.A. <i>Social-psychological characteristics of the formation of family relations in adolescents</i>
634	Suleymanova T.G. <i>O'smirlardagi suicidal xulq-atvorning psixologik diagnostikasi va korreksiyasi imkoniyatlari</i>
639	Sultonova M.R. <i>Self-awareness as a psychological problem</i>
641	Tovbayeva M.S. <i>Oilaviy munosabatlarda despotizmning paydo bo'lishida ijtimoiy muxitning ta'siri</i>
645	Toxirova G.D. <i>Xotin-qizlar ijtimoiy faoligini qo'llab-quvvatlash davlat siyosatining ustuvor vazifasi sifatida</i>
647	To'raqulova Z. <i>Aholiga psixologik xizmat ko'rsatishda yuzaga kelayotgan muommolar</i>
651	To'raqulova Sh.D. <i>Aqli zaif o'quvchilarda yozuv malakalarning buzishlari va ularning namoyon bo'lishi</i>
653	To'raqulov L.T. <i>Oila tipidagi bolalar uyi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiylashuvida ijtimoiy-psixologik omillarning o'rni</i>
656	Turgunov B. R. <i>Talabalarning intellektual salohiyatini shakllantiruvchi ichki va tashqi omillar</i>
659	Umaraliyeva H.F. <i>O'smirlilik davri psixologik konfliktogenlari va ularning yuzaga kelish sabablari</i>
664	Ummatova S.Sh. <i>Rashk muammosining psixologik mohiyati</i>
670	Urunova N.D. <i>Sog'lom turmush tarzini targ'ib etishning tibbiy-psixologik asoslari</i>

675	Utayev U. S. <i>Yoshlarning har tomonlama barkamol shaxs bo'lib voyaga yetishida psixologik bilimlarning o'rni</i>
678	Xalimova M.V. <i>Ma'suliyat muammosi va uning hazariy asoslari</i>
681	Xotamov Sh.N. <i>Mahkum shaxslarni axloqiy tarbiyalashning pedagogik- psixologik xususiyatlari</i>
685	Yusuvaliyeva A.Y. <i>Maxsus yordamga muhtoj bolalar ijtimoiylashuvida emotsional intellektning o'rni</i>
687	Қодиров У.Д. <i>Защита молодёжи от влияния деструктивных идей как социально-психологическая проблема</i>
690	Қодиров F. <i>Наркомания – ижтимоий-психологик муаммо сифатида</i>
693	Abduhakimova N. <i>Oilaviy ajrimlarning bolalar psixikasiga ta'siri</i>
697	Bobomurodova L.E. <i>Bolalarni komil inson qilib tarbiyalashning pedagogik va psixologik xususiyatlari</i>
700	Hayitov O.E., Shonazarov A.M. <i>Boshqaruv jarayonlarining uslubiy va ijtimoiy-psixologik xususiyatlari</i>
706	Jabbarov H.H. <i>Socio-psychological mechanisms of formation of national qualities in youth behavior</i>
709	Nurmatova M.X. <i>Oilada shaxslararo nizolar va ularni yuzaga kelish sabablari</i>
712	Shonazarov A.M. <i>Maxsus iqtisodiy zonalar faoliyatini boshqarish va ularni samaradorligini oshirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari</i>
717	Ummatova S.Sh. <i>Oilada rashk muammosi shakllanishining psixologik omillari</i>

**Все материалы конгресса можете
скачать наших сайтах**

Наши сайты:

<https://buxpxti.uz/>

<https://mapn.su/>

<http://zi-kozlov.eu/>

ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия.

Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам
международной конференции «Психология XXI столетия» (Самарканд,
15-16 марта 2024 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н.
Усмановой. – Самарканд: СамДУ, 2024 – 744 с.

Тираж 500 экз.

Отпечатано на ризографе РПФ «Титул»,
Г. Ярославль, тел. (4852)58-43-74