

 РОСКОНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-50836

ISSN (pr) 2312-8267 ISSN (el) 2413-5801

3MINUT.RU

НАУКА, ТЕХНИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

SCIENCE, TECHNOLOGY AND EDUCATION

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА, ТЕХНИКА И ОБРАЗОВАНИЕ» № 3(67) 2020 ISSN 2312-8267

 Google™
scholar

МАРТ
2020
№ 3 (67)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	54
<i>Умуров З.Л. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ / Umurov Z.L. DIDACTIC BASES OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE PROBLEMS IN INITIAL CLASSES</i>	<i>54</i>
<i>Жураев Б.Т. ВОПРОСЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ЭПОХУ САМАНИДОВ / Zhuraev B.T. ISSUES OF MORAL EDUCATION IN THE ERA OF SAMANIDS</i>	<i>57</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	60
<i>Турдибеков Х.И., Низомов Б.У. НЕКОТОРЫЕ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ / Turdibekov H.I., Nizomov B.U. SOME GENETIC ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF BRONCHIAL ASTHMA.....</i>	<i>60</i>
НАУКИ О ЗЕМЛЕ.....	63
<i>Гасанов И.Р., Джамалбеков М.А. ПРИБЛИЖЕННЫЙ МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ УСТАНОВИВШЕЙСЯ ФИЛЬТРАЦИИ ГАЗОВ В ТРЕЩИНОВАТЫХ ПЛАСТАХ С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЯ НАЧАЛЬНОГО ГРАДИЕНТА ДАВЛЕНИЯ / Hasanov I.R., Jamalbekov M.A. APPROXIMATE METHOD FOR DETERMINING THE STEADY-STATE FILTRATION OF GASES IN FRACTURED FORMATIONS, TAKING INTO ACCOUNT THE INFLUENCE OF THE INITIAL PRESSURE GRADIENT</i>	<i>63</i>

ВОПРОСЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ЭПОХУ САМАНИДОВ

Жураев Б.Т. Email: Zhuraev1167@scientifictext.ru

Жураев Бобомурод Тожиевич – преподаватель,
кафедра педагогики,

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье с научно-исторической точки зрения обосновывается социокультурная жизнь эпохи Саманидов и педагогические взгляды некоторых мыслителей, которые жили в этот период. Анализируются вопросы нравственного воспитания в эпоху Саманидов и труды мыслителей с точки зрения нравственного воспитания молодого поколения. Приводятся суждения выдающегося ученого-мыслителя о грамотном нравственном воспитании молодого поколения, основы которого актуальны и для современного процесса образования, для успешного формирования нравственного воспитания молодого поколения.

Ключевые слова: нравственность, культура, воспитания, эпоха, Саманиды, творчество, развития, мактаб, мадраса.

ISSUES OF MORAL EDUCATION IN THE ERA OF SAMANIDS Zhuraev B.T.

Zhuraev Bobomurod Tozhievich – Teacher,

DEPARTMENT OF PEDAGOGY,

BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article substantiates the sociocultural life of the Samanid era and the pedagogical views of some thinkers who lived in this period from a scientific and historical point of view. The questions of moral education in the era of the Samanids and the works of thinkers from the point of view of moral education of the young generation are analyzed. The opinions of the outstanding scientist and thinker about the competent moral education of the young generation, the foundations of which are relevant for the modern education process, for the successful formation of the moral education of the young generation, are also given.

Keywords: morality, culture, upbringing, era, Samanids, creativity, development, maktab, madrase.

УДК 37.013

Развитие системы образования во многом обусловлено результатами воспитания исторической памяти и формированием уважения к культуре других народов. Каждый народ имеет свои традиции труда, культуры и образования. У каждого народа есть свои неповторимые, уникальные и яркие примеры культуры, которые умножают весь фонд общечеловеческой цивилизации [3, 4].

История узбекского народа органически связана с историей всей Средней Азии, особенно эпоха Саманидов (IX-X в.) занимает значительное место в развитии науки и культуры всего мира. Именно в этот период жили и обогащали своими научными трудами сокровищницу культуры и науки всего человечества великие мыслители, ученые-энциклопедисты Востока - ал-Бухари, ал-Фергани, ал-Фараби, Беруин, Ибн Сина и многие другие [2,203]. Культурные достижения Средней Азии в эпоху Саманидах охватывали как чисто светские, так и религиозные проблемы под влиянием ислама.

Распространение ислама среди местного населения обусловило открытие начальных школ (мактаб) при каждой мечети, где обучались арабскому языку. А в IX-X веках этот язык уже был международным для разных народов в составе Арабского халифата [4]. Велась большая работа по переводу произведений разных народов по всем отраслям науки и культуры на арабский язык. Впервые в Средней Азии открылись высшие учебные заведения (Мадраса), которые позже

распространились по всей территории Арабского халифата. Все это положительно влияло на развитие науки, культуры и образования народов Средней Азии [5].

В Средней Азии в IX-X веках создались благоприятные условия для развития науки, образования и культуры, чему способствовало приобретение местными народностями независимости от Арабского халифата, при сохранении всех ранее существовавших научных, культурных и торговых связей, большом внимании развитию научных, просветительско-образовательных работ, широком использовании арабского языка как международного и научного среди народов Арабского халифата, увеличении количества начальных и высших школ.

Проблема нравственного воспитания отражается в эпосе и на традициях национального воспитания народов Средней Азии. Это нашло отклик и в учениях о нравственном воспитании в IX-X веках. Учёные обогащали свои учения об этом воспитании по требованиям того времени. В IX-X веках нравственные ценности исламской религии играли важную роль в формировании новых нравственных отношений не только в Средней Азии. Согласно этому учению, человек является высшей ценностью - прекрасным созданием; все люди - от одной пары, поэтому должны жить как единой семьёй, в мире и согласии, всегда стремиться к благим и хорошим делам.

Великий мыслитель ал-Бухари в своих произведениях широко отражал проблему нравственного воспитания личности. Учёный, перечисляя высоконравственные качества, служащие гармоничному развитию человека, показывает и недостатки - отрицательные качества и поступки, предупреждая не увлекаться ими. Его идеи о нравственном воспитании по хадисам, на общечеловеческих духовных ценностях, на частно-человеческих и глобальных проблемах, честном труде, учение о нравственности, морали являются общечеловеческими духовными ценностями, признанными всем человечеством (Табл. 1).

Таблица 1. Действия, обуславливающие нравственное совершенство и распад личности по ал-Бухари

Действия, обуславливающие нравственное совершенство и распад личности по ал-Бухари:	
1. Добросовестность	1. Оскорбление
2. Чистосердечность	2. Зависть
3. Уважение к родителям	3. Жадность
4. Благодеяние	4. Высокомерие
5. Братство	5. Нечистоплотность
6. Дружба	6. Лицемерие
7. Преданность	7. Бесстыдство
8. Правдивость	8. Посягательство
9. Стыдливость	9. Расточительность
10. Ласковость	10. Подстрекательство
11. Милосердие	11. Невежество
12. Щедрость	12. Лживость
13. Образованность	13. Злословие
14. Терпение	14. Разврат
15. Великодушие	15. Правонарушение
16. Доброта	16. Несправедливость
17. Справедливость	17. Измена
18. Красноречие	18. Клевета
19. Жалостливость	19. Вражда
20. Благотворительность	20. Насилие
21. Согласие	21. Зло
22. Заботливость	22. Непослушание родителей
23. Помилование	23. Убийство
24. Безвредность	24. Неубежденность

Ал-Фараби всесторонне исследовал проблему нравственности и разработал учение о нравственном воспитании личности, которое направлено на создание счастливого общества людей. По учению ал-Фараби человек не рождается с плохими нравами, и основная роль

воспитательной работы - в формировании высоконравственных качеств, с ориентиром на идеал, закреплении их в обычные привычки человека (Рис. 1).

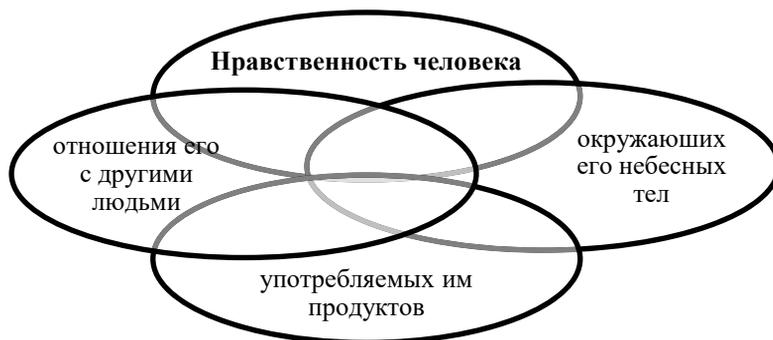


Рис. 1. Факторы, под влиянием которых формируется нравственность человека по ал-Фараби

Учения и идеи мыслители помогают понять сущность нравственности и нравственного воспитания, осмыслить и реализовать на практике их критерии, факторы, условия и содержание высоконравственной личности подрастающего поколения. Их идейно-педагогические позиции и подходы в нравственном воспитании - важный вклад в мировую педагогику.

Как утверждается в учениях, основная цель человека это - достижение всестороннего развития и нравственного совершенства - эту идею надо развивать в сознании подрастающего поколения, что не только поможет гармоничному развитию, но и послужит одним из основных факторов создания в Узбекистане правового, демократического общества, ускорит национальный прогресс республики.

Список литературы / References

1. Абдуллаев К.Ф. Особенности воспитания и образования у зороастрийцев // GISAP. Educational sciences, 2014. № 3. С. 47-50.
2. Ахмеджанов М.М., Олимов Ш.Ш. Понятие и потребность духовно-нравственного воспитания // Молодой ученый, 2010. № 11-2. С. 100-102.
3. Жураев Б.Т. Развитие науки и литературы в государстве Саманидов // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств, 2017. № 12. С. 4-6.
4. Жураев Б.Т. Гуманизация дидактических отношений между учителем и учащимся в педагогических идеях Востока //VIII Лазаревские чтения "Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: ренессанс базовых ценностей?.". 2018. С. 120-122.
5. Жураев Б.Т. Сомонийлар даврида педагогик фикрлар тараққийети // Pedagogik mahorat (Ilmiy-nazariy va metodik jurnal). 2-son, 2019. 67-70 бетлар.
6. Нейматов Н. Давлати Сомониён. –Душанбе: Ирфон, 1989, 304 с.
7. Нажмиддинова Г.Н., Курбонова У.У. Великие мыслители Востока об обязанностях родителей по воспитанию детей // Молодой учёный, 2013. Т. 4.