

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 26 2022  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В. По-  
варенков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

**Вестник интегративной психологии** // Журнал для психологов. Вып.  
26. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2022. – 376 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН

7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 01 от 03. 09.2022.г.\_

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 01 от 2 сентября 2022 г.)**

г. Ярославль 2 сентября 2022 г.

**Слушали:** об организации издательских проектов в 2022 году.

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в октябре 2022 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССА В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Пулотова М.Ш  
(г.Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье дается определение понятию «стресс», рассматривается влияние стресса на жизнь человека, описываются основные признаки того, что человек испытывает стресс и методы его профилактики.

**Ключевые слова:** стресс, стрессор, эустресс, дистресс, хронический стресс, признаки стресса, профилактика стресса.

**Annotation.** The article defines the concept of "stress", discusses the impact of stress on human life, describes the main signs that a person is experiencing stress and methods of its prevention.

**Keywords:** stress, stressor, eustress, distress, chronic stress, signs of stress, prevention of stress.

Жизнь современного человека наполнена стрессовыми ситуациями. Быстрый ритм жизни, трудности на работе, нехватка денег, семейные проблемы, проблемы с детьми и здоровьем, трудности в межличностном общении - все это и многое другое способствует возникновению стресса. Человек живет в стрессовом состоянии из года в год, вследствие чего у него повышается тревожность, он страдает от бессонницы, испытывает постоянное чувство усталости. Не смотря на то, что на сегодня опубликовано большое количество работ, посвященных данному социально-психологическому явлению, тема предупреждения и профилактики стресса, по-прежнему актуальна для решения вопросов, связанных со здоровой и полноценной жизнью человека и его продуктивной профессиональной деятельностью. Необходимость исследования проблемы профилактики стресса определяется реалиями современного общества, в котором существует тенденция жить в постоянном психическом напряжении и отсутствием способности преодолевать стрессовые ситуации.

В психологической литературе также существуют различные определения понятия «стресс». Так основоположник учения о стрессе Г. Селье установил, что стресс - это любое более или менее выраженное напряжение организма, связанное с его жизнедеятельностью [11]. Речь идет о совокупности стереотипных, филогенетически запрограммированных реакций организма, вызываемых воздействием различных интенсивных стимулов окружающей нас среды, трудными жизненными ситуациями. По своей начальной сути возникающие реакции организма имеют адаптационный характер. Следовательно, стресс - неотъемлемое проявление жизни.

И.П. Павлов экспериментально подтвердил, что стресс - это изменение нервной деятельности организма, что выражается в заторможенности или гиперактивности. В первом случае (реакция торможения) происходит снижение общей активности индивидуума, нарушается рефлекторная деятельность. Если наступает состояние перевозбуждения, у организма наблюдается повышенное возбуждение, беспокойство, нарушение сна и чрезмерный выброс адреналина. Проще говоря, человек выходит из состояния равновесия и впадает в одну из

крайностей: апатия или гиперактивность. И. П. Павлов доказал, что оба состояния являются разрушительными и вредными для организма [1].

Э Геллгорн утверждает, что во время стресса человек может испытывать как негативные, так и положительные эмоции. Их природа зависит от двух отделов вегетативной системы – парасимпатического и симпатического, а также то, какую реакцию на стрессовый фактор они порождают [1]. Парасимпатический негативно воздействует на нервную систему человека, вызывает ощущение расслабления, приводит к депрессивному состоянию. Симпатический порождают положительные эмоции, возбуждение, радость, появляется прилив сил.

Р. Лазарус, разработавший стратегии по копинг-поведению личности при переживании стресса, определяет стресс как индивидуальную реакцию человека, которая определяется его субъективной оценкой угрозы (стрессового фактора) и своих ресурсов для преодоления данной угрозы. Р. Лазарус подчеркивает разумность независимого подхода к оценке угрозы и к оценке дальнейшего процесса ее преодоления [1].

А.Г. Маклаков пишет, что стресс - неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования [4, С. 456]. По мнению Ю.В. Щербатых, стресс - неспецифическая реакция организма на достаточно сильные или длительные воздействия внешней или внутренней среды, запускающая нейрогормональные механизмы адаптации к этим воздействиям [6, С. 15]. В психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова можно прочитать, что «стресс - состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах, например, во время космического полета» [5, С. 404].

В психологической литературе выделяются различные виды стресса. По влиянию на организм стресс может быть положительным (эустресс) и отрицательным (дистресс). При эустрессе у человека происходит мобилизация психических и физических сил организма (например, при сдаче экзамена). Дистресс приводит к упадку сил организма – у человека опускаются руки, он становится раздражительным, рассеянным (например, после расставания с любимым человеком). Острый стресс - ответная реакция организма на событие, в результате которого он потерял психическое равновесие (например, конфликт с начальником, ссора с близким человеком). Постоянная физическая или моральная нагрузка приводят к переживанию хронического стресса (например, безуспешный поиск работы, затяжной конфликт в семье). Физические перегрузки, воздействие вредных факторов окружающей среды, работа в опасных или экстремальных условиях, нерегулярное питание, недосыпание, жара, холод, жажда, голод, диете способствуют возникновению физиологического стресса.

Физиологический стресс бывает:

- химическим – связан с воздействием химических веществ, недостатком или избытком кислорода; - биологическим – вызывается различными заболеваниями;

- физическим – данный вид стресса вызывают чрезмерные физические нагрузки или профессиональное занятие спортом;

- механическим

– провоцируют повреждения тела (кожи или органа) в следствии нарушения его целостности (травма или хирургическая операция). Также можно выделить психологический управленческий, эмоциональный, нервный,

информационный, профессиональный виды стресса. Психологический стресс - понимается как ответная реакция организма на нарушение психической устойчивости личности вследствие психической перегрузки (например, на работе). Условиями возникновения эмоционального стресса могут быть либо опасные для жизни ситуации (человек идет по темному, неосвещенному переулку), либо радостные или неожиданные события (рождение ребенка, бракосочетание, получение диплома о высшем образовании, повышение по службе, выигрыш в лотерею и т.д.). Управленческий стресс провоцирует высокая ответственность за принимаемые решения. Причинами возникновения нервного стресса могут стать сильное переутомление, чрезмерное эмоциональное напряжение.

Выводы. Таким образом, проанализированный нами ряд источников по изучаемой теме позволяет сделать следующие выводы:

- стресс – неизбежная составляющая жизни современного человека и может пониматься как реакция на раздражитель;

- в зависимости от вида стресса, он может носить как положительный, так и отрицательный характер, что отражается в поведении и взаимоотношениях человека;

- в следствии переживания стресса, у человека наблюдаются определенные проблемы с познавательными и физиологическими процессами, трудности в общении и профессиональной деятельности, постоянное недовольство собой и окружающими людьми, изменение характерной манеры поведения, отсутствие желания вести здоровый образ жизни и другое;

- причины, приводящие стрессу могут быть как независимыми от человека, так и спровоцированные им самим. И если в первом случае человеку стоит просто смириться с происходящим в его жизни и изменить собственное отношение ко всему происходящему, то во втором необходимо признание собственного вклада в возникновение стресса и осуществлять его профилактику наиболее эффективными в данной ситуации методами;

- естественными методами профилактики различных видов стресса могут быть действия, которыми современный человек занимается с детства – это и прослушивание любимой музыки, и чтение художественной литературы, и уход и прогулки с домашними животными, и выделение времени для того, чтобы заниматься любимым хобби (если такого нет, то ему можно научиться в том числе и через интернет), и грамотное распределение как рабочего, так и личного времени и многое другое. Главное в профилактике стресса – это желание не заикливаться на возникших проблемах и переживаниях, а стремление изменить негативное воздействие на организм человека.

### **Литература:**

1. Галкина Н.Ю. Стресс как социально-психологическое явление // Социально-экономическое развитие России и Китая: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Биробиджан, 28 декабря 2015 г. / под. общ. ред. Е. Л. Луценко. — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. С. 22-25.
2. Дубровина В.И. Слоарь для начинающего психолога. – СПб., 2010.
3. Колдуэлл М. Психология. А-Я: Словарь-справочник / пер. с англ. К.С. Ткаченко. М., 2000.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2012.
5. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 2004

## Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Алимова Е.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**О факторах развития учебной мотивации у студентов**
- 8 *Арибжанова У.А. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Вовлеченность студентов в образовательный процесса**
- 11 *Атабаева Н.Б.(г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Альтруизм как социально значимая форма поведения**
- 14 *Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей**
- 19 *Ахмедова З.Ж.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Адаптация студентов к условиям обучения в университете**
- 22 *Ахмедова М.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психолингвистические характеристики жаргонизмов в национальном языке**
- 25 *Баймурадов Р.С., Бахшуллаева М., Бобоева З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности спортивной мотивации у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья**
- 28 *Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Роль психического здоровья в развитии творческого потенциала**
- 33 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическая служба в образовании узбекистана и особенности психологического благополучия учащихся**
- 37 *Бафаев М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Изучение феномена национальной толерантности в психологических исследованиях**
- 39 *Бафаева З.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психология межличностных конфликтов в научной литературе**
- 43 *Бекназарова Л.С. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Педагогические условия эффективного сотрудничества учителя и учащихся в процессе развивающего обучения**
- 46 *Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Психологические особенности общения детей дошкольного возраста**
- 52 *Булатова Д.Ю., Карпова Е.В. (Россия)*  
**Динамика представлений родителей и педагогов об адаптации школьников в начальный период обучения**
- 54 *Володина Е.И. (г. Ярославль, Россия)*  
**Проблемы развития одаренных детей в эпоху цифровизации образовательных технологий**
- 56 *Волченкова А.А., Рябинина А.М. (г. Ярославль, Россия)*  
**Киберпространство современного детства**
- 59 *Гамзаева М.И., Арестова О.Н. (Россия)*  
**Культурная специфика в психологическом консультировании**
- 62 *Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Эмпирическое исследование факторов компетентности основы**
- 68 *Гафоров Ш.У. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социальный психологический подход формирования и развития здорового образа жизни личности**
- 71 *Гафуров Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Интеллектуальная подготовка спортсменов в групповых видах спорта (на примере гандбола)**
- 75 *Григорьев С.Ю. (г.Москва, Россия)*  
**К проблеме взаимосвязи рефлексии и мышления**
- 77 *Дмитриева Л.Г., Ахмедшина А.Н. (г.Уфа, Россия)*  
**Кросс-культурные исследования стереотипных представлений о личности госслужащего**
- 79 *Jo'raeva S.N. (Tashkent, Uzbekistan)*  
**Peculiarities of gender characteristics in the image of a modern pedagogue**
- 82 *Жумаев У.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в меж-**

## культурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде

- 88 *Изотова Е.Г. (г. Воркута, Россия)*  
**Особенности адаптации к школе детей с разной гендерной принадлежностью**
- 90 *Иноятов А.Ш, Ибодов Д. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств**
- 94 *Исабаева С.Б., Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия)*  
**Инициативная психология как способ психологической помощи в процессе женской инициации**
- 96 *Исматова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретические основы исследования эмоционального выгорания в семье**
- 100 *Исмаилова Н.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологический модель повышения стрессоустойчивости у студенческой молодёжи**
- 104 *Ишанкулова Г.Б. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Гендерное равноправие в семье: стереотипы и факты**
- 109 *Кадирова Д.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности эмоциональной регуляции детей раннего возраста**
- 112 *Карпова Е.В., Чувилина Д.С. (Россия)*  
**Антимотивация школьников в начальный период обучения**
- 115 *Касимова С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Семейные конфликты и способы их разрешения**
- 120 *Киличев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Гендерный аспект в призме системной структурно-уровневой концепции психологии**
- 125 *Корнеев С.С. (Россия)*  
**Трансформация энергии либидо в энергию любви и творчества**
- 128 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические аспекты коррупционных проявлений**
- 132 *Лавриенко И.Я., Мукина А.Е. (г.Алматы, Казахстан)*  
**Актуальные проблемы психологии управления**
- 135 *Нурмаматов А. (г. Сурхандарья, Узбекистан)*  
**Профессиональные навыки учителя в эффективном формировании навыков креативного мышления у учеников**
- 140 *Махмудова Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Речь при эмоционального напряжения**
- 143 *Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Особенности диагностики и психометрии психосоматических заболеваний**
- 149 *Мигель А.К. (Россия)*  
**Проблемы и перспективы социальной психологии личности**
- 154 *Морозова В.В., Карпова Е.В. (Россия)*  
**Взаимосвязь адаптации, мотивации и социометрического статуса младших школьников**
- 156 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психолого-педагогические факторы психологической устойчивости личности старшеклассника**
- 160 *Наркевич А.В. (Россия)*  
**Модель личности в восточной традиции**
- 165 *Невзорова А.В. (Россия)*  
**Феномен беспомощности в учебно-профессиональной деятельности студентов**
- 168 *Нозимов Ж.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические аспекты интернет-зависимости среди студентов: вопросы профилактики**
- 171 *Нурматова Н.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Факторы развития социальной активности учениц**
- 176 *Olitov L.Y., Maxmudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Specificity of defense mechanisms in adolescents in extreme situations**
- 183 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические особенности развития креативности студентов посредством арт-терапии**
- 187 *Поддубный С.Е., Позняков П.В. (г. Москва, Россия)*

- Ценностно-смысловые факторы экономического самоопределения российских предпринимателей**
- 189 *Присяжная Е.Э., Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)*  
**Исследование проблем эффективности топ-менеджеров по продажам**
- 192 *Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека, диагноз и психокоррекция**
- 198 *Рузикулова А.Т. (г. Наваи, Узбекистан)*  
**Проблема изучения значения национальных ценностей в укреплении брака и семейных отношений в современных узбекских семьях**
- 202 *Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности использования математических методов в развитии профессиональной компетенции практических психологов**
- 206 *Садыкова Э.И. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психофизиологические особенности стресса у студентов в период экзаменов**
- 210 *Saidov A.I. (Samarkand, Uzbekistan)*  
**Psychological characteristics of the problem of forming a healthy lifestyle in the family**
- 214 *Саидова Ф.Н. (г. Андижан, Узбекистан)*  
**Влияние ценностей на процесс общения и взаимного восприятия**
- 218 *Саипова М. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Вопросы миграционного процесса: причины и категории, этапы изучения**
- 222 *Санина М.В. (г. Гомель, Беларусь)*  
**Взаимосвязь наличия или отсутствия судимости на склонность личности в бездомному образу жизни**
- 224 *Серова Е.А. (Россия)*  
**Эйджизм в отношении «серебряных» волонтеров как социально-психологическая проблема**
- 226 *Суров В.М. (г. Москва, Россия)*  
**Квантовый инжиниринг человека. Преобразование энергоинформационных объектов. Действительность и Реальность.**
- 232 *Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)*  
**Профессионализм менеджера по продажам**
- 234 *Тилавов М.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности альтруистической позиции в подростковом возрасте**
- 238 *Торик М.Д. (Россия)*  
**Нейрографика как инструмент внутриличностной коммуникации**
- 241 *Турахонов А. (Сурхандарья, Узбекистан)*  
**Психологические компоненты развития профессиональной ответственности**
- 247 *Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Профессиональная адаптация молодого педагога**
- 249 *Умарова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Изучение эмоциональное выгорание у подростков в область психологии**
- 253 *Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Развитие психологической науки в Узбекистане**
- 255 *Файзиев З.Х. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Профессиональная подготовка для работы и общения в команде факторы, вызывающие профессиональный стресс под влиянием отношений**
- 259 *Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Мотивация к физической культуре**
- 263 *Фещенко М.В. (Россия)*  
**Идентификация с телом как структурообразующий фактор личностного функционирования**
- 266 *Ҳақимова Ф.Х., Аъзамова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Идентификация факторов семейных разводов и пути их предотвращения**
- 269 *Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**психологическое сопровождение профессиональной деятельности спортсменов**
- 273 *Хожибоев И.И. (г. Сурхандарья, Узбекистан)*  
**Некоторые вопросы формирования профессиональной компетентности слушателей в процессе повышения квалификации**
- 280 *Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*



- Значение психологической службы в изучении и коррекции психологических особенностей подростков в составе официальных и неформальных групп**  
283 Хусенова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Социально-психологической защиты детей оставшихся без попечения родителей**
- 287 Черепяхин М.М. (г. Новосибирск, Россия)  
**Сублимация сексуальной энергии в компоненту лидерства**
- 291 Чернышов А.В. (Россия)  
**Медитативные практики на устранение чувства тревоги**
- 295 Чернышова А.А. (Россия)  
**Классификация методов медитации с точки зрения объекта сосредоточения**
- 297 Шодиев Ф.Дж. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Развитие речи дошкольников как основного механизма мышления**
- 302 Штрикова Д.Б. (Россия)  
**Представления студенток о важности образования в рамках исследования женской профессиональной ментальности**
- 304 Шукурова Д.Р. (г. Карши, Узбекистан)  
**Профессиональная подготовка будущего педагога**
- 306 Eshov E.S. (Bukhara, Uzbekistan)  
**Psychology of development of quick-strength physical qualities of boxers**
- 311 Elov Z.S. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Suicide among adolescents with deviant behavior as a social psychological problem**
- 313 Эргашева С.Х. (г. Карши, Узбекистан)  
**Психологические аспекты управленческой деятельности руководителей системы образования**
- 319 Эргашев С.Т., Болтаев С.Б. (Узбекистан)  
**Подростковый суицид. причины и профилактика**
- 322 Эрназарова Р.Ю. (г.Карши, Узбекистан)  
**Стресс и его психофизиологический анализ**
- 325 Южаков В.А. (Россия)  
**Представления о травме идентичности в работах Ф.Рупперта**
- 327 Якимчук Д.Ю. (г. Ярославль, Россия)  
**Интеграция группового метода работы расстановки Берта Хеллингера**
- 331 Ахмедов А.Д. (г.Самарканд, Узбекистан)  
**Социально-психологические механизмы защиты молодежи от угрозы общественной культуры**
- 334 Максадова М.С. (г.Карши, Узбекистан)  
**Профессионально-психологическая адаптация молодого педагога**
- 337 Насиров Дж.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Изучение изменения эмоционального состояния спортсмена в случайных ситуациях как социально-психологическая проблема**
- 340 Латипов И.М. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Формирование представлений о профессиональной компетентности-как социальная проблема**
- 343 Karshieva D.S. (г.Ташкент, Узбекистан)  
**Stress and pedagogical dedication**
- 347 Байкунусова Г.Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)  
**Эмоции, сопровождающие переживание чувства зависти**
- 355 Кариева Н.Т. (г.Ташкент, Узбекистан)  
**Выявление представлений о доверии в организации у молодых сотрудников и руководителей**
- 359 Гайбуллев А.А.(г.Бухара, Узбекистан)  
**Особенности эмоционального состояния спортсменов**
- 364 Акрамов А.А. (г.Ташкент, Узбекистан)  
**Параметры подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности**
- 368 Abdullayeva B.S. (Tashkent, Uzbekistan)  
**Psychophysiological characteristics of learning motivation of future teachers**
- 372 Пулотова М.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Психологические методы профилактики стресса в современных условиях**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 26 2022

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 26.  
/Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара-Ярославль: МАПН, 2022. – 376 с.

Бухара - Ярославль, 2022

---



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



**С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.**

**Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.**

**Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.**

**В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!**

**С праздником и удачи во всех сферах жизни.**

