



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Пулатова М.Ш.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье является обоснование психолого-педагогических условий развития произвольного внимания младших школьников в образовательной деятельности. В статье проанализированы результаты исследований, посвященных психолого-педагогическим условиям развития произвольного внимания у младших школьников, выполненных отечественными учеными.

Ключевые слова: социальная готовность, общаться, детский сад, конфликтные ситуации, Интеллектуальная подготовка, самостоятельно управлять, развитие речи, дошкольного возраста, общественной жизнью, общее здоровье, благополучное отношение, школьный мир, волевая готовность.

Abstract. This article provides a justification for the psychological and pedagogical conditions for the development of voluntary attention of younger schoolchildren in educational activities. The article analyzes the results of research conducted by Russian scientists on the psychological and pedagogical conditions of the development of voluntary attention in younger schoolchildren.

Key words: social readiness, communicate, kindergarten, conflict situations, Intellectual preparation, self-management, speech development, preschool age, social life, general health, positive attitude, school peace, volitional readiness.

Внимание, обеспечивающее полноценную реализацию психических познавательных процессов и учебной деятельности в целом, способствует достижению всех предметных и метапредметных результатов обучения. Внимание, являясь важнейшей психической функцией, необходимо учащемуся при изучении любого учебного материала; его недостаточный уровень развития негативно влияет на формирование навыка самостоятельной работы, препятствует получению знаний и умений.

В младшем школьном возрасте в развитии внимания происходят существенные изменения. Внимание приобретает определенную самостоятельность – ребенок учится владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное. Как отмечает И.В. Дубровина, если младший школьник занят важной для него игрой или продуктивной деятельностью, он может заниматься ею, не отвлекаясь два – три часа. Это объясняется тем, что в этом возрасте у детей в игре отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций. Возрастает устойчивость внимания детей и при чтении. Однако такие результаты сосредоточения внимания – следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Если же ему столько же времени придется заниматься не интересной для него деятельностью, ребенок будет отвлекаться

В период обучения в начальной школе возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Внимание становится более устойчивым, что дает ребенку возможность выполнять под руководством педагога определенную работу, пусть даже неинтересную. Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. На протяжении младшего школьного детства длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, т.е. возрастает устойчивость внимания.

В младшем школьном возрасте ребенок в известной степени может и сам планировать свою деятельность. При этом он словесно проговаривает, что он должен сделать и в какой последовательности. Планирование организует внимание ребенка.

В младшем школьном возрасте дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа), устойчивость внимания в интеллектуальной

деятельности заметно возрастает к середине младшего школьного возраста. В это время способность к произвольному вниманию у детей начинает интенсивно развиваться.

Развитие произвольного внимания младшего школьника является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно прежде всего связано с формированием у учащихся волевых качеств личности и находится в тесном взаимодействии с общим умственным развитием. Но хотя дети младшего школьного возраста могут произвольно регулировать свое поведение, непроизвольное внимание у них еще преобладает. Им трудно сосредоточиться на однообразной, малоинтересной работе или интересной деятельности, но требующей значительного умственного напряжения. В этом случае отключение внимания спасает их от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены деятельности. Дети младшего школьного возраста, конечно, могут удержать свое внимание на интеллектуальных задачах, но это требует огромных усилий воли и организации высокой мотивации.

Можно выделить следующие особенности развития внимания в младшем школьном возрасте:

- значительное возрастание его концентрации, объема и устойчивости, к концу обучения в начальной школе достигающее уровня взрослого человека;
- высокий уровень развития переключаемости (выше, чем у взрослого человека), что объясняется молодостью организма и подвижностью процессов в центральной нервной системе;
- в этот период начинает интенсивно развиваться произвольное внимание младшего школьника;
- появляются элементы послепроизвольного внимания.

Важнейшим условием развития внимания младших школьников является работа по совершенствованию свойств внимания: устойчивости, сосредоточенности, распределения, переключаемости и объема. Сложность заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию тренировки объем внимания, он индивидуален, в то время как свойства распределения и устойчивости внимания можно и нужно тренировать. Следовательно, на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания учащихся происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств. Но, как известно, развитие внимания у учащихся идет различными темпами. Чтобы сделать этот процесс более эффективным, необходима систематическая и целенаправленная работа по развитию внимания учащихся в процессе обучения.

Чтобы раскрыть психолого-педагогическую сущность развития внимания младших школьников, необходимо рассмотреть понятие внимания.

Развитие речи - правильно произносить все звуки, определять место звука в слове, использовать в речи разные виды сложных предложений, уметь составить рассказ, делить слова на предложения, слова на слоги; Знакомство с окружающими людьми – имя, фамилия, отчество, родной город, столица, название Родины; последовательность времен года, частей суток, дней недели; назови это весной, летом, осенние и зимние месяцы; отличать хищных от травоядных, перелетных птиц от зимующих.

У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Т.е. у него должна быть сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Также, на рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость. Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Историю развития произвольного внимания исследовал Л.С. Выготский в русле своей культурно-исторической концепции его формирования. Он писал, что история внимания ребенка – это история развития организованности его поведения, и ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка.

Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди начинают при помощи ряда стимулов направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием.

Способность произвольно направлять и поддерживать внимание развивалась у человека в процессе труда, так как без этого невозможно осуществлять длительную и планомерную трудовую деятельность. К уровню развития произвольного внимания высокие требования предъявляет и учебная деятельность.

Р.С. Немов определяет внимание как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Они выражаются в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент времени становятся осозаемыми и концентрируют на себе психические и физические силы человека. И.В. Дубровина характеризует внимание как способность выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, воображение и др.

Таким образом, все ученые, определяя внимание, отмечают, что в основе его заключается сосредоточенность деятельности субъекта на чем-либо.

Как отмечает Р.С. Немов, в системе психологических феноменов внимание занимает особое положение. Оно включено во все остальные психические процессы, выступают как их необходимый момент, и отделить его от них, выделить в «чистом виде» невозможно. С явлениями внимания мы имеем дело лишь тогда, когда рассматривается динамика познавательных процессов и особенности различных психических состояний человека. Среди психологов, исследующих внимание, нет единого мнения относительно того, является ли внимание самостоятельным познавательным процессом или выступает как необходимый компонент всех познавательных процессов или деятельности. Л.А. Венгер, И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова и другие утверждают, что внимание не является самостоятельной психической функцией и представляет собой характеристику любого психического процесса: восприятия, когда человек вслушивается, рассматривает, пытаясь различить какой-либо зрительный или звуковой образ; мышления – когда он решает какую-то задачу, сосредоточиваясь на ней; памяти – когда, используя внимание, он пытается что-то запомнить или воспроизвести; воображения, когда он старается что-то отчетливо представить. Такой же точки зрения придерживается П.Я. Гальперин, не считая внимание самостоятельным процессом. И для самого человека, и внешнему наблюдению оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется.

В настоящее время развитие произвольного внимания младших школьников осложняется следующими факторами: современное общество не стоит на месте, использование различных информационных технологий привело к появлению такого явления как клиповое мышление. Это восприятие мира не требует концентрации и анализа информации, она включает в себя обработку информации короткими фрагментами. Это явление оказывает особенно негативное влияние на младших школьников. Телевизор, телефон, гаджет, компьютер ослабляют внимание детей, поэтому в школе им довольно сложно сосредоточиться на учебном материале и сохранять свое внимание.

Психолого-педагогические условия являются качественной характеристикой основных процессов, явлений и факторов образовательной среды, отражающие основные требования к организации деятельности, набор объективных возможностей, обстоятельства педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в учебной среде и обеспечивающих решение педагогической задачи, комплекс мер, обеспечивающих повышение эффективности этого процесса.

Таким образом, внимание определяется как познавательный процесс, в основе которого заключается сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном обладающий объемом, продуктивностью и устойчивостью распределением и переключением. В младшем школьном возрасте в развитии внимания происходят существенные изменения в сторону развития его произвольности, но непроизвольное внимание еще остается ведущим.

Литература.

1. И.В.Дубровина, Е.М.Борисова Рабочая книга школьного психолога.- М.;Просвещение,1991.
2. А.В. Петровский Проблема развития личности с позиции социальной психологии// Вопросы психологии 1984 №4
3. И.В.Дубровина Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога;Сб.науч.тр. - М.,1987
4. С.Л. Рубинштейн Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002.
5. М.И. Матюшичева Социально-психологический контекст развития креативности в младшем школьном возрасте. 2018.
6. Накимова Ф. К. Психические и эмоциональные состояния у детей. - Вестник 23 (79)
7. Л.А Венгер. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М. 1994
8. Л.А .«Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, «Дошкольное воспитание» 1970
9. Н.Н. Гуткина Н.Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению «Психологическое образование» 1997

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ У УЧЕНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
(АНАЛИЗ ОПЫТА США)**
Равшанова З.Н.
(г.Навои, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье изложены возможности программы «Успех молодежи», основанной на концепции «Образование для карьеры», на примере опыта США.

Ключевые слова: ученик, школа, семья, предприниматель, компетенция, предпринимательская компетенция, программа, образование для карьеры, успех молодежи.

Abstract. This article presents the opportunities provided by the "Youth Success" program, based on the concept of "Education for Career", using the example of the experience in the United States.

Keywords: student, school, family, entrepreneur, competence, entrepreneurial competence, program, education for career, youth success.

Введение. Страны из большой двадцатки, такие как Аргентина, Австралия, Бразилия, Канада, Китай, Франция, Германия, Индия, Индонезия, Италия, Япония, Корея, Мексика, Саудовская Аравия, Южная Африка, Россия, Турция, Великобритания и США, в настоящее время уделяют особое внимание проблеме формирования предпринимательских компетенций у подростков. Специалисты (педагоги, родители и предприниматели) в этих странах отмечают, что потенциал триады «школа – семья – предприниматель» не используется в полной мере для развития предпринимательских навыков у молодежи.

Многие предприниматели требуют, чтобы у современной молодежи были сформированы такие качества и навыки, как логическое и системное мышление, инициативность, коммуникабельность, ответственность и способность принимать решения, которые имеют важное значение для предпринимательской деятельности [1,145]. В связи с этим зарубежная психология и практика предлагают комплекс предпринимательских компетенций, лидерских качеств и профессиональных характеристик, необходимых для предпринимателей, особенно для молодых предпринимателей [2,144]. Исследования подчеркивают необходимость формирования этих качеств с подросткового возраста в сотрудничестве школы и семьи. Однако практика экономической социализации современных школьников в рамках школьного образования основывается на учебных программах, которые не в полной мере отражают требования к кадрам, востребованным

- 260 *Мухаммедова М.К.***
Социально-психологическая характеристика факторов, влияющих на формирование экологического сознания студентов
- 263 *Надь С.Ю.***
Психосемантика смысла: с мыслью по жизни
- 266 *Нарзикулова Ф.Б., Рахиммирзаев С.Б.***
Понятие благополучие сотрудников и его сущность в психологической науке
- 270 *Nurmatov U.X.***
Social-psychological models of managing pedagogical teams and their application in the context of uzbekistan
- 274 *Odilbekov M.M.***
Examining the issue of foreign psychologists' professional interests
- 282 *Орлов К. В.***
Некоторые проблемы принятия управленческих решений
- 284 *Орозбоева Г.И.***
Влияние психологических проблем, как стресс и прокрастинация, на профессиональную деятельность учителей
- 287 *Очилова Ф.Б.***
Старшего поколения в формировании индивидуальных особенностей детей в семье
- 292 *Павленко С.А.***
Парадигмы успешности в современных реалиях: формирование понимания об успехе
- 297 *Пардақулов Н.***
Этапы интеллектуального развития молодежи и важные факторы его обеспечения
- 300 *Примбетова Н.Ю.***
Опыт женщин, переживших семейное насилие: качественный анализ на основе глубинных интервью
- 305 *Пулатова М.Ш.***
Психолого-педагогическая сущность развития внимания младших школьников
- 308 *Равшанова З.Н.***
Способы формирования компетенций по предпринимательству у учеников во внеурочное время (анализ опыта сша)
- 311 *Рада А.Н.***
Влияние эмоционального состояния на процесс формирования убеждений личности
- 314 *Ражабова М.***
Развитие деятельности психологической службы в дошкольном учреждении
- 317 *Раззокова Ш.Ж.***
Психологические детерминанты адаптации учащихся к учебным процессам
- 320 *Расулов З.П.***
Роль педагогической и методической деятельности спортивных тренеров в формировании профессиональной компетентности будущих спортивных психологов
- 324 *Рахманова Д.У.***
Методологические аспекты исследования проблемы интеллектуальной деятельности студентов
- 328 *Рахматова С.А.***
Совершенствование системы профориентации в школьном образовании
- 334 *Рахмонова Д.У.***
Эмоциональный интеллект в семейных отношениях
- 340 *Рахмонова Н.А.***
Роль ценностей в профессиональной деятельности учителя
- 343 *Рузиева Н.А.***
Факторы формирования нравственных ценностей у узбекской молодежи