

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Область знания:

320 000 – Журналистика и
информация

Область образования:

310 000 – Социальные и
поведенческие науки

Направление образования:

60320100- Журналистика
(Журналистика печатных СМИ)

БУХАРА-2021

<p>СПб: Златоуст, 2010.</p> <p>8. Методически сложная по языку информация: Е. Университет, 2019</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская энциклопедия. Абулка. - М., 2007 (электронные видеоматериалы) http://zlatoust.uz/ibloguz/ 2. http://ek.nyu.nyu/ 3. mailto:kuzul@online.tj (личная) 4. www.yandex.ru 5. www.dramoto.ru 6. www.kupronet.ru (документы-рефераты) 7. www.dougle.ru (онлайн-система) 8. www.dougle.ru (онлайн-система) <p>http://magazines.tjva.ru/lovu.nig/ (журналы).</p>	<p>7</p> <p>Учебная программа одобрена и введена в Координационный Совет по работе учебно-методических объединений Высшего и среднего специального, профессионального образования (протокол №01"4"29август 2020г.)</p> <p>Учебные программы, одобренные приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № от «452»29 август 2020г., разрешено утверждать базовому высшему образовательному учреждению.</p>
<p>8</p> <p>Ответственный за предмет: Колеров А.А. – преподаватель кафедры русского языка и литературы БухГУ.</p>	<p>9</p> <p>Рецензенты: Джураева З.Р. – доцент кафедры русского языка и литературы БухГУ. Нигматова Л.Х. – доктор наук, доцент кафедры русского языка и литературы БухГУ.</p>



7.	Русский язык – один из мировых языков. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях.	4
8.	Лексическое богатство русского языка. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	4
9.	Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые. Выражения содействия (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явления, процессов.	4
10.	Язык, история и культура России. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	4
11.	Образование в Узбекистане. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.	4
12.	Личность и профессия. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.	4
13.	Духовность и культура спасает мир. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.	4
14.	Традиции и обычаи. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.	4
15.	Виды информации. Стили речи. Функциональные стили речи.	4
II семестр		
16.	Информация в современном мире. Научный стиль речи и его особенности.	2
17.	Личность и общество. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления) Конструкции типа: что является чем; что представляет собой что; что называют чем; что называется что; конструкции с глаголами иметь, обладать, характеризовать и др.	2
18.	Выдающиеся личности современности. Конструкции простых и сложных предложений с учетом объектных отношений. Прямое дополнение, косвенное дополнение (Р.п., Вин.п с предлогами, Д.п., ТВ.п., Пр.п).	2
19.	Экологические катастрофы современности. Употребление конструкций с предлогом <i>в</i> . Употребление конструкций с предлогом <i>при</i> , с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе. Употребление конструкций с предлогами <i>до, перед, через... после... при</i> обозначении соотношения действия во времени.	2
20.	Спорт, физкультура и путешествия – неотъемлемая часть жизни. Глаголы движения с приставками <i>в-(во-); вы-; под-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-</i> . Однонаправленные – разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида. Наречия с пространственными отношениями (<i>где? куда? откуда?</i>)	2
21.	Экспертиза и туризм. Характеристика предмета по принадлежности, характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям.	2

Предмет/код модуля	Учебный год	Семестр	Кредиты
О'ZRUST1106	2021-2022	1-2	6
Предмет/тип модуля	Язык обучения	Количество часов в неделю	
Обязательный	Узбекский/русский	4	
Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Количество нагрузки (часы)
Русский язык.	90	90	180
1. Содержание предмета			
Цель предмета			
– приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально- культурной, с учетом специфики специальности и формирования некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.			
Задачи предмета			
– развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования;			
– формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социальной политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.			

№	Наименование Темы	Количество часов
1.	Как рассказать о себе. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.	4
2.	Распорядок дня. Именительный падеж. Предложный падеж.	4
3.	Моя квартира. Винительный падеж. Родительный падеж.	4
4.	Мой университет. Дательный падеж. Творительный падеж.	4
5.	Моя специальность. Глаголы, их формы и управление.	4
6.	Узбекистан – государство с великим будущим. Выражение субъективно – предикативных отношений. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).	4

23.	Вера Ави, Турецкая и Уберштейн в мировую журналистику. Конструкция предложения для, на, по значению цели дифференциация по значению предлога для, по, за; полые существительных после указанных предлогов в целях конструирования. Образующие отглагольных существительных. Конструкция с союзными а, целых, с целью, в интересах, во имя.	2
23.	Левитан Юрий Борисович. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: <i>благодаря, из-за, вследствие, в связи</i> ; обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом; конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями.	2
24.	Средства массовой информации (СМИ). Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие: <i>ведствие того, что...; поэтому; так что...; союзы, обозначающие причину: потому что...; так как...; в связи с тем, что...; оттого что...; благодаря тому, что...; ввиду того что...; сопоставление предложений с союзами потому что и поэтому.</i>	2
25.	Способна ли журналистика изменить мир? Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни... ни, присоединения а также и...; сопоставление так... как; присоединения и противопоставления а, но, да(но), не только... но и...; с раздельными союзами или... или; либо... либо; то... то. Сложноподчиненные предложения с обстоятельными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).	2
26.	Интервью. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами <i>при, в случае, в зависимости.</i> Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: <i>если... то; если (когда)... то; лишь в том случае, если...; если... тогда; раз... то.</i> Конструкции предложений с уступительными отношениями.	2
27.	Профессия Пресс-секретарь. Стилистика научного текста. Особенности научной речи.	2
28.	Культура общения и этикет. Языковые и синтаксические средства научной речи: лексико-фразеологические средства (терминология, наличие абстрактной лексики, стилистическая окраска слова, фразеологические сочетания); морфологические средства (стилистическое использование имен существительных, сочетание числительных с именами существительными, стилистическое использование наречий, употребление вещественных и отвлеченных существительных во множественном числе).	2
29.	Правила общения по телефону. Глагольно-именные конструкции, сложные построения с однородными членами и обобщающим словом, сложные предложения с составными подчинительными союзами, вводные слова и конструкции, параллельные синтаксические конструкции.	2

30.	Современный специалист должен быть образованным, деловым и интеллигентным. Аннотация. Языковые средства. Специальные приемы и речевые нормы для оформления аннотации реферата, рецензии.	2
	ВСЕГО:	90
	<p>Практические задания должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами, используя следующие формы: занятия-практикум, занятия-конференция, занятия-круглый стол. В основу организации учебного материала положен последовательно реализуемый коммуникативно – деятельностный принцип: от слова – к словосочетанию, от словосочетания – к предложению, от предложения – к тексту, соответствующему профилю обучения.</p> <p>Для проведения практических занятий академические группы целесообразно делить на подгруппы в количестве 10-12 студентов в каждой.</p> <p>IV. Самообразование и самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента: познавательно-творческой деятельности: переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков.</p> <p>Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы (по принципу «Кейс-стади»); «ПОПС- формула», «Интеллект-карта»; предъявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень, составление карточки литературы по специальности для написания реферата; написание реферата на одну из тем по специальности.</p> <p>Для самообразования рекомендуются следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение рода имен существительных по значению и окончанию. 2. Домашнее чтение: Работа по рассказу Ю.В.Бондарева «Простите нас!» Использование «Интеллект-карты» 3. Множественное число имен существительных. 4. Определение рода имен существительных по связи с другими частями речи <p>Использование «Метода соответствий».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Работа над текстом «Гордая гора» Использование 	

<p>«Интеллект-карты»</p> <p>6. Домашнее чтение: Г. Гулям «Гы не сирота». Использование технологии «Трехчастный дневник»; И. Буник «Гень птиць»; Использование метода «Понкие и толтые вопросы».</p> <p>7. Подготовка к творческому вечеру « А. С. Пушкин в Узбекистане»</p>	<p>(Составить кластер «Творчество А.С.Пушкина»);</p> <p>8. Работа с текстом. Ч. Айтматов «Солдатенок» Составить «Интеллект-карту»;</p> <p>9. День поэзии Зульфии «Пришла весна, спрашивает о тебе» Кластер: «Творчество Зульфии»; Демонстрация документального фильма на русском языке «Хамид и Зульфия».</p> <p>Знакомимся с творчеством ученых-русистов НУУЗА. И. Нечаева «Самоецвесь» использовать «Двухчастный дневник».</p> <p>Работа над текстом К. Пауеговский «Телеграмма»Использовать «ПОПС-формулу».</p> <p>День поэзии. М.Ю.Лермонтов «Листоэк». Кластер «Творчество М.Ю.Лермонтова».</p> <p>Знакомство с жанром басни. А.С. Крылов «Басни».</p> <p>Составление карточки литературы по специальности для написания реферата. Написание реферата на одну из тем по специальности.</p> <p>Рекомендуется, чтобы студенты готовили рефераты, презентации по самостоятельно освоенным темам по специальности.</p>
<p>3</p>	<p>V. Результаты обучения (сформированные компетенции)</p> <p>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</p> <p>иметь представление о том, как:</p> <p>строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;</p> <p>осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;</p> <p>свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;</p> <p>самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.</p> <p>вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;</p> <p>продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме).</p> <p>иметь навыки:</p> <p>правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений;</p> <p>понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;</p> <p>обобщать и интерпретировать научную информацию;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи;</p> <p>оформлять аннотацию, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;</p> <p>использовать этикетные формы научно- профессионального общения;</p> <p>ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке ;</p> <p>переводить информационные сообщения (безсловаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;</p>

<p>4</p> <p>VI. Методы и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм; • Кейс-стади; • Кластер; • Инсерт; • Синквейн; • Бортовой дневник; • ПОПС- формула; • Диаграмма Венна; • Метод соответствий; • Интеллект-карта; • подготовка презентаций; • индивидуальные проекты; • коллективные проекты. 	<p>5</p> <p>VII. Требования к получению кредитов:</p> <p>- «Русский язык» является составной частью базовой подготовки специалистов. Полное усвоение практических навыков о владения базовыми знаниями по средству русского языка, глубокое изучение русского языка с учетом специфики специальности. Формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях. Выполнение заданий текущего контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной и устной форм работы итогового контроля.</p>	<p>6</p> <p>Основная литература</p> <p>1. Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку(часть-1).-Т.: Fanatechnology, 2019</p> <p>5. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы.-Т.: 2016</p> <p>6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)» (лицензия №3940102.05.2019г)</p> <p>5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т. НУУЗ., 2019</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий подальшегому развитию Республики Узбекистан».-Ташкент, 7 февраля 2017г., №УП-4947.</p> <p>2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУЗ, Т. 2017г</p> <p>3. Буллакова Л.Н., И.В. Захаренко, В.В. Красных. Моздрузья паляжи.-М.: Русский язык, 2011</p> <p>4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку.- Т.: 2009.</p> <p>5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.).-Т.: 2004.</p> <p>6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие.-Т.: ТУИТ, 2016</p> <p>7. Ермаченко В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию.-</p>
---	---	---