

СПб.: Златоуст, 2010. 8. Методически епособия по языку специальности-Т., Университет, 2019 Информационные ресурсы 1. Российская энциклопедия. Азбука.-М., 2007. (электронные видеоматериалы) 2. http://lzyonnet.uz/ru/library3. 4. e-mail: kursy@online.tj (пособия) 5. http://slovati.yandex.ru 6. www.grapota.ru 7. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты) 8. www.google.ru (поисковая система). http://magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы).	7 Учебная программа одобрена и заседании Координационного Совета по работе учебно-методических объединений Высшего и среднего специального, профессионального образования (протокол №от-4"29август 2020г.) Учебные программы, одобренные приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № от «452»29 август 2020г., разрешено утверждать базовому высшему образовательному учреждению.	8 Ответственный за предмет: Коллора А.А. –преподаватель кафедры русского языкознания БухГУ.	9 Рецензенты: Джураева З.Р. – доцент кафедры русского языкознания БухГУ.
--	---	---	--



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



«УТВЕРЖДАЮ»
ректор Бухарского государственного
университета О.Х.Хамидов

2022-10-11 « »

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Область знания:

320 000 –Журналистика и
информация

Область образования:

310 000 – Социальные и
поведенческие науки

Направление образования:

60320200- Информационная служба
и связи с общественностью

БУХАРА-2022

Предмет/код модуля	Учебный год	Семестр	ECTS-Кредиты
O'ZRUST1106	2021-2022	1-2	6
Предмет/тип модуля	Язык обучения	Количество часов в неделю	
Обязательный	Узбекский/русский	4	
1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Количество часов в неделю
	Русский язык.	90	180
2.	1. Содержание предмета		
	Цель предмета –приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально- культурной, с учетом специфики специальности и формирования некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.		
	Задачи предмета – развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; – формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.		

№	Наименование Темы	Количество часов
1.	Как рассказать о себе. Фонетические и орфографические нормы русского языка.	4
2.	Распорядок дня. Именительный падеж. Предложный падеж.	4
3.	Моя квартира. Винительный падеж. Родительный падеж.	4
4.	Мой университет. Дательный падеж. Творительный падеж.	4
5.	Моя специальность. Глаголы, их формы и управление.	4
6.	Узбекистан – государство с великим будущим. Выражение субъективно – предикативных отношений. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).	4

7.	Русский язык – один из мировых языков. Выражение объектно - изыяснительных отношений в простом и сложном предложениях.	4
8.	Лексическое богатство русского языка. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	4
9.	Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые. Выражения соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явления, процессов.	4
10.	Языки, история и культура России. Выражение определительных отношения в простом и сложном предложениях.	4
11.	Образование в Узбекистане. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.	4
12.	Личность и профессия. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.	4
13.	Духовность и культура спасает мир. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.	4
14.	Традиции и бытач. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.	4
15.	Виды информации. Стили речи. Функциональные стили речи.	4
II семестр		
16.	Информация в современном мире. Научный стиль речи и его особенности.	2
17.	Личность и общество. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления) Конструкции типа: что является чем; что представляет собой что; что называют чем; что называется что; конструкции с глаголами иметь, обладать, характеризовать и др.	2
18.	Выдающиеся личности современности. Конструкции простых и сложных предложений с учетом объектных отношений. Прямое дополнение, косвенное дополнение (Р.п., Вин.п с предлогами, Д.п., ТВ.п., Пр.п).	2
19.	Экологические катастрофы современности. Употребление конструкций с предлогом в. Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе. Употребление конструкций с предлогами до, перед, через... после... при обозначении соотношения действия во времени.	2
20.	Спорт, физкультура и путешествия – неотъемлемая часть жизни. Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-. Однонаправленные – разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?)	2
21.	Экскурсия и туризм. Характеристика предмета по принадлежности; характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям.	2

22.	Всад Азии, Туркестана и Узбекистана в мировую журналистику. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели: дифференциация по значению предлогов для, на, за; падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях. Образование отглагольных существительных. Конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, во имя.	2
23.	Левитан Юрий Борисович. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: <i>благодаря, из-за, вследствие, в связи</i> ; обозначение причины дееспричастия и дееспричастным оборотом: конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями.	2
24.	Средства массовой информации (СМИ). Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие: <i>вследствие того, что...; поэтому; так что...; союзы, обозначающие причину: потому что...; так как...; в связи с тем, что...; оттого что...; благодаря тому, что...; ввиду того что...; сопоставление предложений с союзами потому что и поэтому.</i>	2
25.	Способна ли журналистика изменить мир? Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни... ни; присоединения а также и...; сопоставления так... как; присоединения и противопоставления а, но, да(но), не только... но и...; с раздельными союзами или... или; либо... либо; то... то. Сложноподчиненные предложения с обстоятельными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).	2
26.	Интервью. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами <i>при, в случае, в зависимости</i> . Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: <i>если ... то; если (когда) ... то; лишь в том случае, если...; если... тогда; раз... то</i> . Конструкции предложений с уступительными отношениями.	2
27.	Профессия Пресс-секретарь. Стилистика научного текста. Особенности научной речи.	2
28.	Культура общения и этикет. Языковые и синтаксические средства научной речи: лексико-фразеологические средства (терминология, наличие абстрактной лексики, стилистическая окраска слова, фразеологические сочетания); морфологические средства (стилистическое использование имен существительных, числительных с именами существительными, стилистическое использование наречий, употребление вещественных и отвлеченных существительных во множественном числе).	2
29.	Правила общения по телефону. Глагольно-именные конструкции, сложные построения с однородными членами и обобщающим словом, сложные предложения с составными подчинительными союзами, вводные слова и конструкции, параллельные синтаксические конструкции.	2

30.	Современный специалист должен быть образованным, деловитым и интеллигентным. Аннотация. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления аннотации, реферата, рецензии.	2
	ВСЕГО:	90
	Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами, используя следующие формы: занятия-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол. В основу организации учебного материала положен последовательно реализуемый коммуникативно – деятельностный принцип: от слова – к словосочетанию, от словосочетания – к предложению, от предложения – к тексту, соответствующему профилю обучения. Для проведения практических занятий академические группы целесообразно делить на подгруппы в количестве 10-12 студентов в каждой. IV. Самообразование и самостоятельная работа Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности: переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков. Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы (по принципу «Кейс-стади») «ПОПС- формула», «Интеллект-карта»; предъявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; составление карточки литературы по специальности для написания реферата; написание реферата на одну из тем по специальности. Для самообразования рекомендуются следующие темы: 1. Определение рода имен существительных по значению и окончанию. 2. Домашнее чтение: Работа по рассказу Ю.В.Бондарева «Простите нас!» Использование «Интеллект-карты» 3. Множественное число имен существительных. 4. Определение рода имен существительных по связи с другими частями речи Использование «Метода соответствий». 5. Работа над текстом «Гордая гора» Использование	

«Интеллект-карты» 6. Домашнее чтение: Г. Гулям «Ты не сирота». Использование технологии «Трёхчастный дневник»; И. Бунин «Тень птицы»; Использование метода «Тонкие и толстые вопросы». 7. Подготовка к творческому вечеру «А. С. Пушкин в Узбекистане»	(Составить кластер «Творчество А. С. Пушкина»); 8. Работа с текстом Ч. Айтматов «Солдатёнок» Составить «Интеллект-карту»; 9. День поэзии Зульфии «Пришла весна, спрашивает о тебе». Кластер: «Творчество Зульфии»; Демонстрация документального фильма на русском языке «Хамид и Зульфия». Знакомимся с творчеством ученых-русистов НУУзА. И. Нецаева «Самоцветы» использовать «Духучастный дневник». Работа над текстом К. Паустовский «Телеграмма»Использовать «ПОПС-формулу». День поэзии. М.Ю. Лермонтов «Листок». Кластер «Творчество М.Ю. Лермонтова». Знакомство с жанром басни. А. С. Крылов «Басни». Составление картотеки литературы по специальности для написания реферата. Написание реферата на одну из тем по специальности. Рекомендуется, чтобы студенты готовили рефераты, презентации по самостоятельно освоенным темам по специальности.
3	V. Результаты обучения (сформированные компетенции) В результате усвоения предмета бакалавр должен: иметь представление о том, как: строить монологическое высказывание на русском языке на общезыковую тематику и на учебные и профессиональные темы; осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы; самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы; в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка. вести диалог, участвовать в полемике на заданную тему; продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме); иметь навыки: правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений; понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений; обобщать и интерпретировать научную информацию; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи; формировать аннотацию, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения; использовать этикетные формы научно- профессионального общения; ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке; переводить информационные сообщения (безсловаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;

4	VI. Методы и технологии образования: • Мозговой штурм; • Кейс-стади; • Кластер; • Инсерт; • Синквейн; • Бортовой дневник; • ПОПС- формула; • Диаграмма Венна; • Метод соответствий; • Интеллект-карта; • подготовка презентаций; • индивидуальные проекты; • коллективные проекты.
5	VII. Требования к получению кредитов: - «Русский язык» является составной частью базовой подготовки специалистов. Полное усвоение практических навыков о владения базовыми знаниями по средству русского языка, глубокое изучение русского языка с учетом специфики специальности. Формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях. Выполнение заданий текущего контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной и устной форм работы итогового контроля.
6	Основная литература 1. Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1). - Т.: Fanatexnologiya, 2019 5. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. –Т.: 2016 6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)» (лицензия №394от02.05.2019г) 5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019 Дополнительная литература 1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий подальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017г., №УП-4947. 2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т. 2017г 3. Булгакова Л.Н., И.В. Захаренко, В.В. Красных. Мониторинг языковых. –М.: Русский язык, 2011 4. Камиллова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009. 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). –Т.: 2004. 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направленные информационные технологии) Учебное пособие. –Т., ТУИТ, 2016 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. –